

Material zum Einsatz von

Lingoposter Spanisch

im Unterricht



Hueber
Lingoplanet





Liebe Kursleiterinnen und Kursleiter,

damit Sie die Lingoposter noch besser in Ihren Unterricht einbinden können, haben wir hier zu jedem Poster 3–4 Gruppenaufgaben in den Niveaus A2 und B1 zusammengestellt und mit Kopiervorlagen angereichert.

Um die Poster im Online-Unterricht oder am White Board zeigen zu können, nutzen Sie gerne folgenden Link (34 MB, Ladezeit ca. 5 Sekunden):

https://lingoplanet.live/files/Lingoposter_Spanisch.pdf

Viel Spaß und Erfolg wünscht Ihnen

Ihr Lingoplanet-Team

www.lingoplanet.live

Lingoposter 1: Saludarse y la familia

Aclaraciones:

- La denominación «los estudiantes» incluye a las mujeres
- La indicación del nivel arriba a la derecha es una recomendación

Propuesta 1

A2

Diálogo

Los estudiantes pueden practicar el breve diálogo usando las expresiones del diálogo entre Andrés y Tina y las expresiones del poster. También pueden ampliarlo, por ej.:

- Hola Elias, ¡qué sorpresa!
- Hola Petra, ¿qué estás haciendo por aquí?
- Vivo en Sevilla desde hace dos meses, ¿y tú?
- Yo también vivo aquí, estoy trabajando en...

Propuesta 2

B1

Practicar el estilo indirecto

El diálogo entre Andrés y Tina puede utilizarse para construir frases en estilo indirecto:

Andrés: ¡Hola Tina! ¡Qué sorpresa!

Andrés dice que es una sorpresa.

Tina: ¿Cómo te va todo?

Tina quiere saber...

Tina cuenta que...

Tina pregunta qué...

Propuesta 3

B1

Frase hecha

Después de aclarar la expresión «Ahora caigo», se practica añadiéndola en diálogos propios en los que alguien pregunta algo que no entiende, por ej.:

A: ¿Por qué llevas siempre tantos libros?

B: Estudio Literatura en la Universidad.

A: Aah... ¡ahora caigo!

Propuesta 4

A2-B1

El pretérito indefinido y los cambios en la vida

Cada participante escribe una lista de actividades para Andrés y Tina en dos columnas: «hace unos años» y «hoy». Después de rellenar la tabla, los estudiantes hablan en parejas para explicar los cambios en la vida de Andrés y Tina, por ej.:

«Hace unos años estudié en la Universidad de Sevilla. Ahora vivo en Córdoba y...»

«Hace unos años viví en un piso compartido con dos estudiantes, pero ahora vivo solo con María».

➔ **Imprima la tabla que encontrará en la página 4 de este PDF.**

hace unos años / en el año... / ayer

hoy / ahora...

Lingoposter 2: La vivienda y la ciudad

Propuesta 1

A2

Descripción de la habitación y preposiciones de lugar

Los estudiantes describen la habitación del póster utilizando las preposiciones para indicar dónde se encuentran los diferentes objetos.

→ **Imprima la infografía que encontrará en la página 6.**

Propuesta 2

A2

Ampliar el vocabulario

Durante una mudanza, las cosas se pueden estropear y hay que comprar nuevas. También se compran objetos o muebles nuevos para la nueva vivienda, o se regalan o se desechan porque ya no se necesitan.

Los estudiantes describen dónde pueden comprar/vender/tirar/regalar algunos objetos de su casa utilizando nuevos conceptos.

→ **Imprima la infografía que encontrará en la página 7.**

Propuesta 3

B1

Preposiciones y el condicional

Los estudiantes observan la habitación del póster y explican cómo la decorarían.

Por ejemplo:

«La planta está en la pared. Yo la pondría al lado de la ventana».

«El jarrón está encima de la cajonera. Quedaría mejor en la mesa o al lado del televisor».

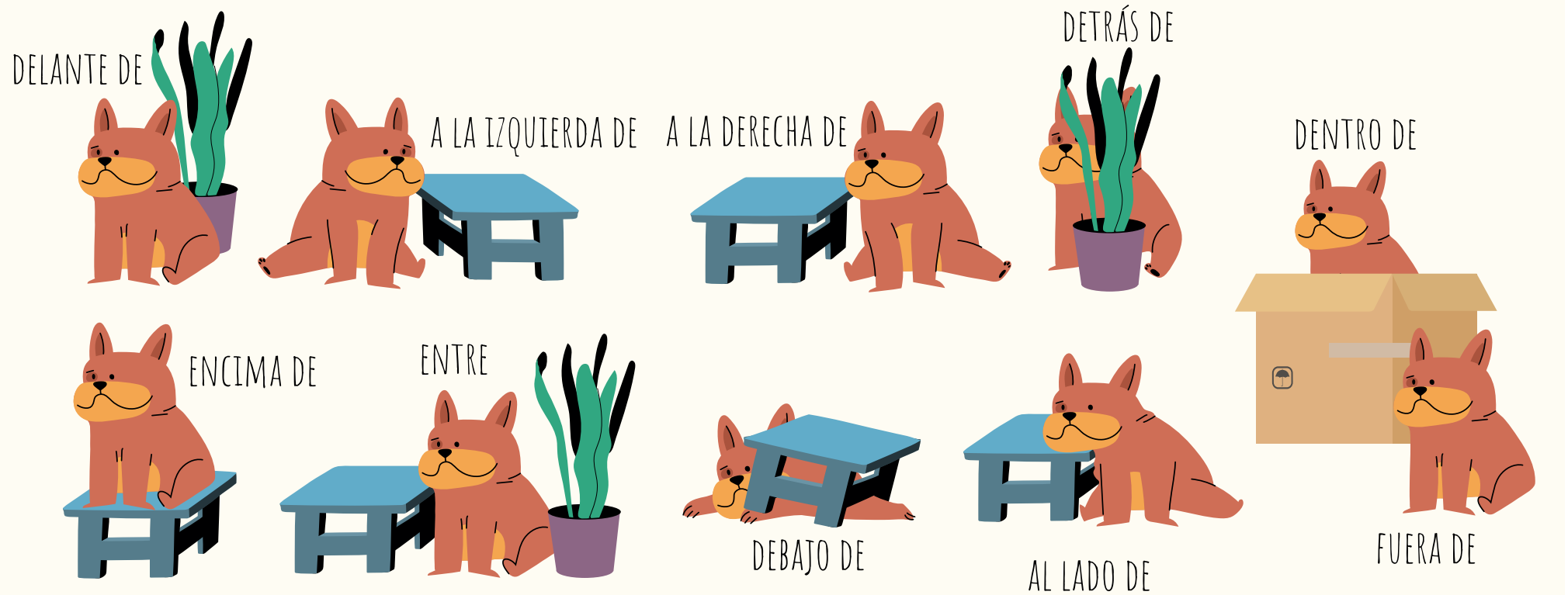
Propuesta 4

A2–B1

La vida en la ciudad

Los estudiantes leen el diálogo sobre Córdoba arriba a la derecha y hablan sobre las ventajas y desventajas de vivir en la ciudad. O bien pueden describir la ciudad en la que ahora viven con la ciudad donde nacieron.

PREPOSICIONES DE LUGAR



tienda de animales domésticos

tienda de muebles

AMIGO/AMIGA

tienda de electrodomésticos

**tienda de
segunda mano**

CENTRO COMERCIAL

organización
humanitaria

tienda online

vecino/vecina

MERCADILLO

punto limpio

Lingoposter 3: En el mercado / La comida

Propuesta 1

A2-B1

Describir el sabor de frutas y verduras

Los estudiantes observan el póster, en el que hay una gran cantidad de frutas y verduras, y describen el sabor de estos alimentos.

→ **Imprima la infografía que encontrará en la página 9 o 10 según el nivel de sus estudiantes.**

Propuesta 2

A2

Practicar diálogos de compra diarios

Los estudiantes practican la compra y la venta de productos en un mercado por turnos: una vez como comprador/a, otra vez como vendedor/a. Practican comprar y vender, preguntar y decir el precio y pagar o recibir el dinero.

Propuesta 3

B1

Pedir y trabajar en el restaurante

Tras observar y explicar el menú en el póster, las expresiones y el vocabulario específico, los estudiantes practican la situación de pedir en un restaurante y de servir como camarero/-a, por turnos.

Los estudiantes también pueden ampliar sus diálogos con los objetos de la mesa, por ej.:

«Camarero, en nuestra mesa falta un tenedor».

«¿Necesitan otro vaso para el agua?»

Propuesta 4

B1

Escribir una receta de cocina

Los estudiantes escogen uno de los platos que hay en el póster, o bien piensan una receta que conozcan bien y escriben una sencilla receta de cocina. Para ello pueden usar el imperativo, por ej.:

- 1. Toma tres tomates maduros y lávalos.*
- 2. Pon agua a hervir...*

AMARGO/-A

*dulce**ácido/-a*

SALADO/-A

grasiento/-a ...*picante*

dulce granulado/-a
AMARGO/-A CRUJIENTE
aromático/-a
ácido/-a
duro/-a
INTENSO/-A salado/-a
cremoso/-a *picante*
suave
grasiento/-a tierno/-a
FRESCO/-A
sabroso/-a *condimentado/-a*

Lingoposter 4: En movimiento (deporte)

Propuesta 1

A2–B1

¡Hablemos de deporte!

Los estudiantes observan los diferentes tipos de deporte del póster. Según el nivel, pueden usar el pretérito perfecto y/o el futuro, por ej.:

- ¿Has practicado alguna vez la escalada?
- No, pero en vacaciones voy a ir a XX para hacer un curso.

Propuesta 2

A2

¿Quién es más deportista?

Los estudiantes forman grupos de 3 o se juntan en parejas. Tienen 10 minutos para intercambiar información y para escribir qué hace cada uno/-a en cuanto a deporte o movimiento en su tiempo libre. Cada grupo formula como mínimo 8 frases comparativas. También indican las razones, por ej.:

- Eva es tan deportista como Javier, porque los dos van a un gimnasio todas las semanas. Pero Javier juega mejor al fútbol que Eva.
- Lena tiene tan poco tiempo para hacer deporte como yo.

Propuesta 3

A2–B1

Un campeón / Una campeona

Todos los estudiantes escriben un texto breve sobre una persona deportista. Puede ser un/-a deportista profesional y famoso/-a, una persona conocida por el/la estudiante o el/la estudiante mismo/-a.

Al final, cada estudiante lee su texto y los demás reaccionan. ¿Qué les ha sorprendido? ¿Están impresionados? ¿Le gustaría practicar el deporte descrito?

Propuesta 4

A2–B1

¿Qué hace Tina cada día?

Cada participante recibe un plan semanal, A o B. A continuación, el/la participante A y el/la participante B se preguntan mutuamente qué hace Tina a qué hora. Juntos rellenan así su plan semanal.

*¿Qué hace Tina los lunes a la mañana?
Los lunes por la mañana ella ...*

→ Imprima la página 12 y córtela por la mitad.

Plan A

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
07.30–10.00	correr			nadar		ir de compras	
18.00–21.00	entrenamiento en el gimnasio		descansar		ir al cine o de copas con los amigos		descansar

Plan B

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
07.30–10.00		pasear el perro del vecino	correr		entrenamiento en el gimnasio		descansar
18.00–21.00		bádminton con Maria		taichí en el parque		nadar	

Lingoposter 5: Salir por ahí (salir de copas o con amigos)

Propuesta 1

A2

Quedar con amigos

Si en su aula hay acceso a internet, vaya al programa de cultura de su ciudad o pídale a sus alumnos que lo hagan a través de sus móviles.

Con las expresiones en el póster para quedar, los estudiantes pueden quedar para hacer una actividad juntos en grupos de 3-4 o en parejas.

→ **Puede imprimir también la página 14 del PDF.**

Propuesta 2

A2-B1

Mi bar favorito

Los estudiantes describen su bar favorito con ayuda del vocabulario del póster. Puede ser el bar de su juventud o uno actual.

Dependiendo del tiempo disponible, la actividad puede hacerse oralmente o como ejercicio de expresión escrita.

Propuesta 3

A2-B1

¡Me ha tocado la lotería!

Los estudiantes cuentan una anécdota de su vida en la que han tenido o tuvieron (mucho) suerte.

Propuesta 4

A2-B1

La vida nocturna de mi ciudad

Los estudiantes observan el dibujo sobre la ciudad del póster y, después de aclarar el vocabulario, comentan la vida nocturna de su ciudad, cómo van allí y cómo vuelven a sus casas, por ej.:

- *En el centro de mi ciudad hay muchos bares. Como es pequeña, puedo ir y volver a pie.*
- *Pues donde yo viví hace tres años, en XX, tenía que ir en metro. No podía quedarme hasta la madrugada por el horario del metro y el tranvía. Una vez tuve que coger un taxi para volver a casa.*

POETRY SLAM

23 de octubre, 22:00 h
Talleres de poesía escénica

PHotoEspaña en Zaragoza
Cinco exposiciones de fotografía
Lugar: La Lonja y la Fábrica de
Cervezas Ambar

**COCKTAIL BAR
EMBLEMÁTICO****Discoteca Karma***Restaurante La Gaditana*

*Noche de tango en ¡Baíla!
Todos los jueves a partir de las 19:00*

Cartelera de la semana**PELÍCULA****Mission Impossible****Oppenheimer****Los Asesinos de la Luna****CINE****Yelmo****Cines Groucho****Bahía de Santander****HORARIO****18:00 y 22:00****20:00****19:00 y 23:00**

Lingoposter 6: Vida laboral

Propuesta 1

A2

Dos currículums

En parejas o en grupos, los estudiantes escriben dos currículums de dos personas diferentes que se conocen después de los estudios y deciden fundar una empresa.

Luego describen el tipo de empresa que han fundado.

¿Qué empresa es la más original o innovadora?

Propuesta 2

A2–B1

Puestos de empresa

Los estudiantes observan el organigrama de la página 16 y lo completan con los puestos de trabajo. Algunos pueden ponerse más de una vez.

➔ **Imprima el organigrama de la página 16.**

Propuesta 3

B1

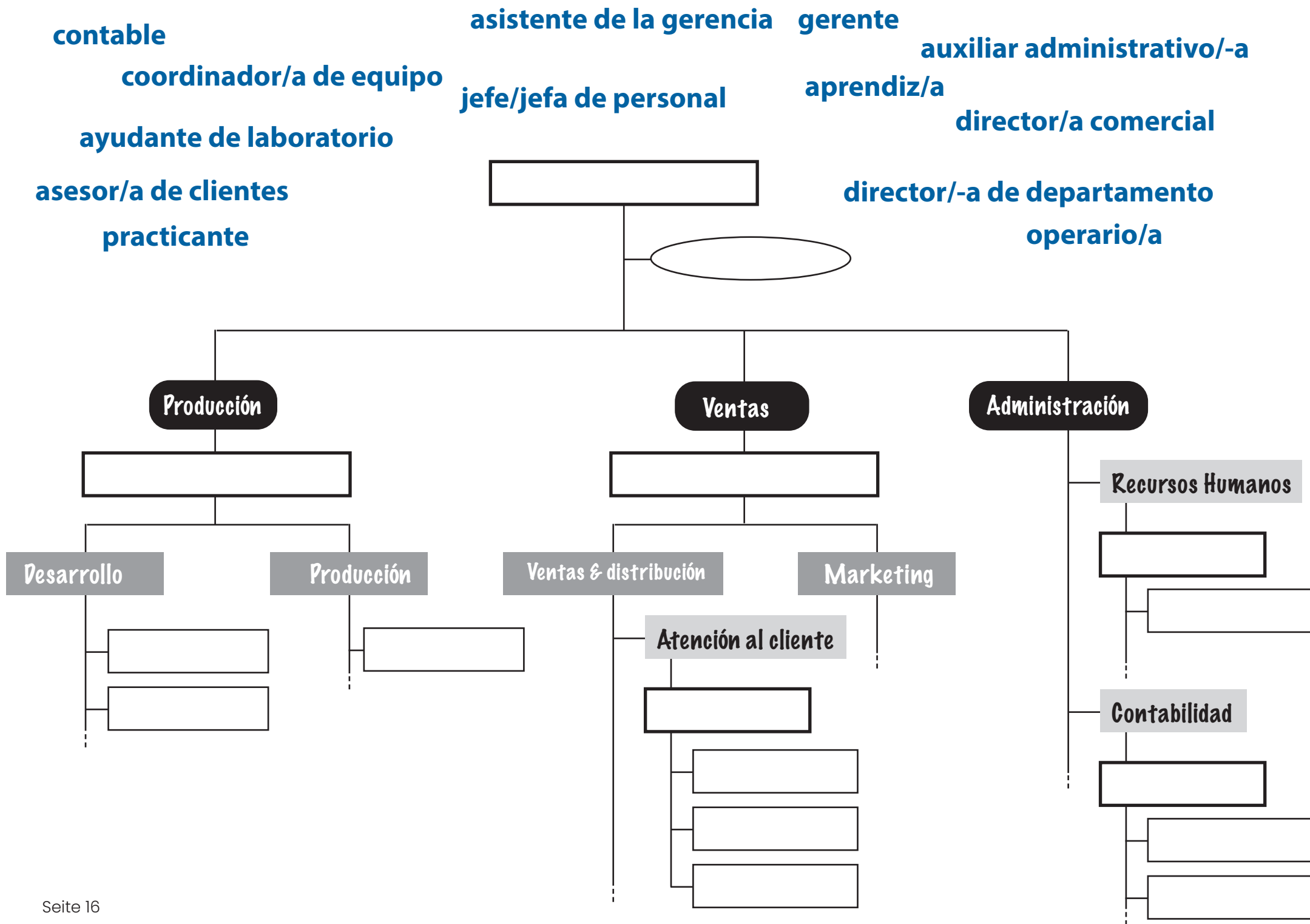
¡Qué pasada!

Los estudiantes escriben en parejas o grupos pequeños un diálogo breve en el que utilizan esta expresión, por ej.:

A: «Hace dos años gané la lotería de Navidad y viajé a los Estados Unidos dos meses en verano»

B: «¡Qué pasada!»

Luego cada pareja o grupo escenifican su diálogo para toda la clase.



Lingoposter 7: Una escapada (excursiones)

Propuesta 1

A2

Una escapada con el tren regional

Los estudiantes tienen pensado hacer una escapada el próximo fin de semana con el tren cerca de su ciudad.

Hagan una lista: ¿Qué cosas pueden hacer en el tren, qué está prohibido?

Propuesta 3

B1

Un intercambio en Sevilla: actividad de expresión escrita

La clase se divide en dos grupos.

El grupo A es la clase de español. El grupo B es un grupo de Sevilla que aprende alemán.

El grupo A piensa en qué regalos puede llevar al grupo B, el grupo B piensa qué tiene que traer el grupo A según el tiempo que vaya a hacer.

Y ¿cómo va a ir el grupo A a Sevilla? ¿En qué medios de transporte?

El grupo B se alegra de la visita y escribe un breve texto de bienvenida a su ciudad.

Propuesta 2

A2

Seguir la descripción de un camino

→ **Imprima para cada estudiante la página 18 de este PDF.**

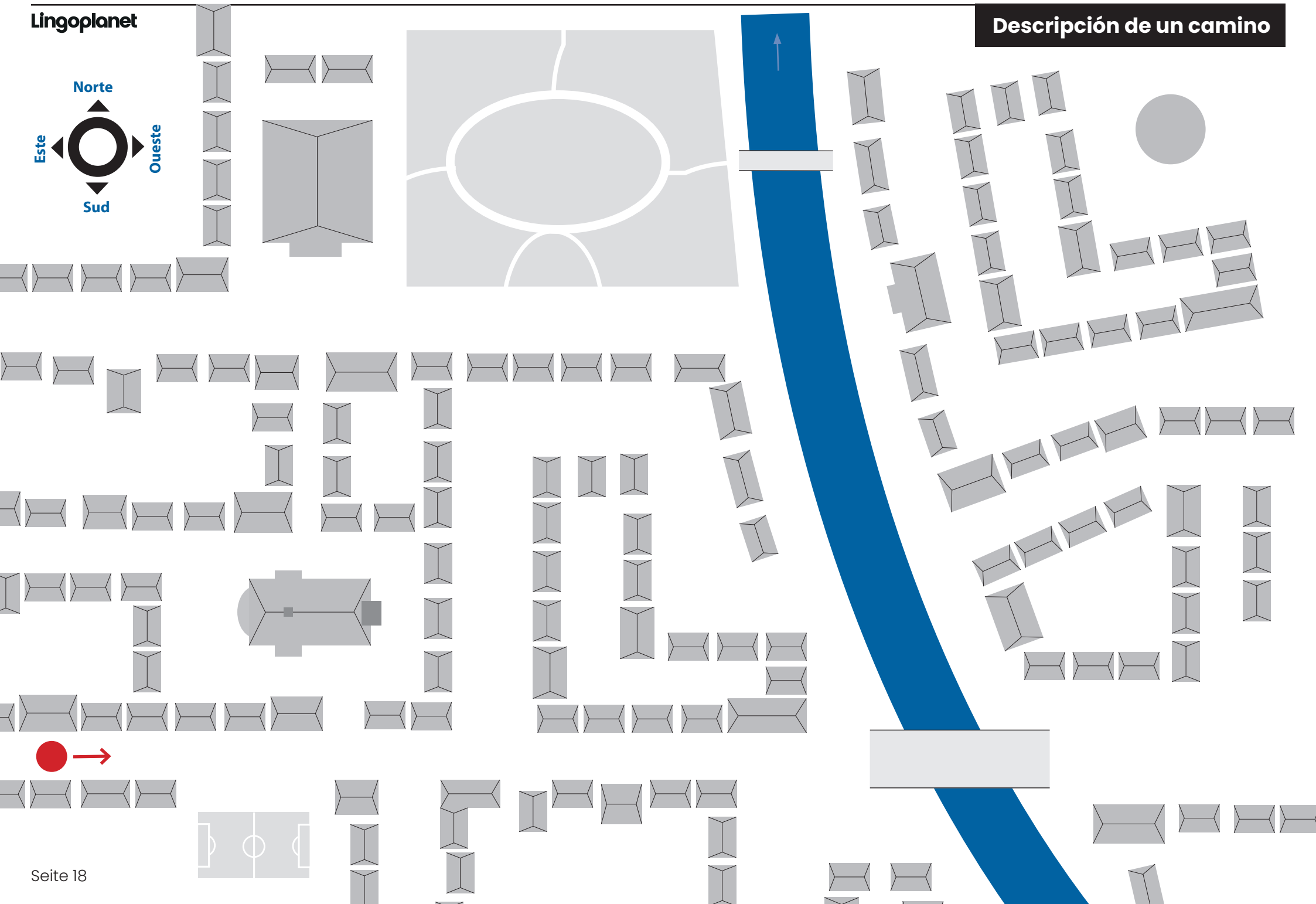
Lea el siguiente texto en voz alta. Los estudiantes deben dibujar el camino indicado. El inicio es el punto rojo abajo a la izquierda.

«Sigue desde aquí todo recto. Al pasar por delante del campo de fútbol, giras a la izquierda por el pequeño pasaje que lleva a la iglesia.

Das la vuelta por toda la iglesia. Al otro lado hay otro callejón que lleva directo a un teatro. A la derecha del teatro hay un parque. Atraviesas el parque hasta llegar al río por su salida este.

Allí encuentras una pasarela para peatones por encima del río. Atraviesas la pasarela. Tu objetivo es la tercera casa a la derecha.»

¿Han llegado todos los estudiantes al objetivo? Es la tercera casa, la más grande, de la primera línea en la orilla derecha del río.



Lingoposter 8: El Carnaval

Propuesta 1

A2

¿Cómo se celebra las fiestas en tu país?

Los estudiantes describen una fiesta popular de su país o región.

Propuesta 2

A2–B1

Gramática en contexto

Los estudiantes escriben más frases siguiendo los ejemplos en el póster. Pueden referirse las fiestas populares que han descrito antes.

Propuesta 3

B1

Vocabulario en contexto

Los estudiantes buscan describen los trajes de las fiestas populares que han descrito.

Lingoposter 9: Planes para el futuro

Propuesta 1

A2

Sueños para el futuro

Los estudiantes leen los sueños para el futuro de Andréi y comentan sin ellos también harían estas cosas si tuvieran tanto dinero, o bien qué preferirían hacer.

Propuesta 2

A2–B1

Dar consejos en condicional

Los estudiantes dan consejos a una persona que se ha convertido en millonaria de repente. Por ej.:

«Yo de ti dejaría el trabajo y me haría autónomo/-a».

«Deberías inventar algo y vender la patente a buen precio».

Propuesta 3

B1

Los robots y la Inteligencia Artificial en el día a día

En el póster aparece un robot. Los estudiantes debaten sobre si los robots ya les ayudan en el día a día. O bien pueden discutir si han incorporado la IA en su día a día y cómo (Google Maps, ChatGPT, Google Lens, etc.) y qué cambios creen que va a haber en el trabajo y en la vida cotidiana.

Lingoposter 10: Conectados (los medios y la lengua)

Propuesta 1

A2

¿Qué medios usas?

Además del móvil, ¿qué otros medios usan los estudiantes en su día a día?

Propuesta 2

A2–B1

Decir lo contrario

Los estudiantes leen cada uno una frase de la tabla «Vocabulario en contexto» y luego dicen lo contrario. Por ej.:

- El primer día del mes en el portal es gratis.
- El **último** día del mes en el portal es gratis.

Propuesta 3

B1

Buscando a la pareja ideal

Los estudiantes escriben un anuncio sobre ellos en un portal de citas según el modelo en el póster. Las mujeres pueden escribir a Marco y los hombres a Tina. O bien se imaginan a otra persona (famosa).

Usted puede llevar fotos de personajes famosos o los buscan en internet.

Wir hoffen, dass Sie diese Handreichung bei der Nutzung der Lingoposter unterstützt.

Über Ihre Rückmeldungen, Fragen und Anregungen freuen wir uns unter [**contact@lingoplanet.live**](mailto:contact@lingoplanet.live)

Lingoplanet.live

Lingoplanet GmbH, Kurfürstendamm 211, 10719 Berlin www.lingoplanet.live