

**NUEVO**  
**COMPAÑEROS**

Francisca Castro • Ignacio Rodero • Carmen Sardinero



Libro del alumno



Español Lengua Extranjera





### 5 COMUNICACIÓN

Alerta Tierra | Copiar sobre el cambio climático

1. Lee los titulares de la revista **Alerta Tierra** y contesta a las preguntas de la derecha.

**ALERTA TIERRA**

Se intensifican las inundaciones en Indonesia

Alerta por lavas y cenizas en el volcán de Amalga, en Ecuador

El Gobierno de Corea anuncia el plan de transición de la energía de Corea por la energía de carbón hidrógeno

Buscando frenar el control en Nepal

Consejo ha registrado una ola de incendios en el sur de los EE.UU.

Se ha activado la alerta de lluvia de México, Ecuador y Colombia, debido a fuertes tormentas que azotan el sur de México

El frío hace más frío a los países de Europa

1. ¿Cuáles de los fenómenos que figuran en las noticias crees que pueden ser provocados por el calentamiento global?  
2. ¿Cuáles de ellos pueden ser considerados fenómenos naturales en los que no interviene la acción humana?  
3. ¿Cuál podría estar causado por la acción humana?  
4. ¿Cuáles pueden causar más víctimas humanas?  
5. ¿Cuáles pueden causar más daños a la naturaleza?

2. Lee y responde. ¿Qué opinas Adrián sobre el cambio climático?

**ADRIÁN** (ya leído sobre el calentamiento global). Son preocupaciones, pero...  
**ADRIÁN**. Bueno, en estos países. No creo que la culpa de todo la tenga el hombre.  
**ADRIÁN** (ya lee). ¿En esos que los científicos se equivocan cuando afirman que hay que actuar para frenar el cambio climático?  
**ADRIÁN**. Bueno, no sé, lo que pasa es que es natural que el clima cambie. Antes había dinosaurios y desaparecieron, ¿no?  
**ADRIÁN**. Sí, es verdad, pero ahora todo va más rápido en la vida del planeta, más día hace más de años, en muchos países hay inundaciones y otros no tienen una gran ola de agua.  
**DAR OPINIONES**  
-No creo que dependa el tiempo de nosotros.  
-¿No crees que los científicos se equivocan?  
-¿No crees que los científicos se equivocan?  
-¿No crees que los científicos se equivocan?  
-¿No crees que los científicos se equivocan?

3. Escribe las siguientes frases en forma negativa.

1. Creo que los científicos se equivocan.  
2. No parece que todo esto sea natural.  
3. No parece que todo sea más rápido.  
4. No parece que podamos hacer mucho cosas.  
5. No parece que dependa el tiempo de nosotros.

4. Prepara un diálogo con tu compañero/a. ¿Qué pensarías sobre el calentamiento global y el cambio climático? ¿Podemos hacer algo por evitarlo?

## COMUNICACIÓN

Ofrece modelos de conversaciones contextualizadas en situaciones cotidianas de los hablantes de estas edades, y actividades comunicativas de práctica.

### 5 COMUNICACIÓN Y VOCABULARIO

Desastres naturales

1. Relaciona las fotos con cuatro de los siguientes desastres naturales.

1. Cuando una enfermedad se transmite rápidamente y afecta a mucha gente.  
2. La presencia en el aire de materia en forma de energía que produce gran daño físico y moldea gran parte de la atmósfera.  
3. El fuego que se extiende en un control en terreno forestal afectando a combustibles orgánicos.  
4. La liberación de energía más producida por fuerzas que actúan en el interior del planeta.  
5. Un fenómeno meteorológico caracterizado por tormentas de nieve y sus efectos nocivos en la atmósfera terrestre (temperaturas, humedad, etc.).  
6. Un período de tiempo más o menos prolongado, especialmente cálido o frío.  
7. Una gran cantidad de agua de origen que habitualmente están formados por agua desbordamiento de ríos por lluvias torrenciales, etc.

2. Relaciona las frases con algunas de las palabras que aparecen en el recuadro anterior.

1. Llovizna o llovizna...  
2. Lluvia con tanta intensidad que el río se desbordó...  
3. La epidemia se... por todo el país.  
4. Mucha... de árboles pueden morir cuando se produce una epidemia natural.  
5. La liberación de energía que se produce en las montañas puede ser...  
6. Miles de afectados se... a través de las montañas de las montañas y el fuego.  
7. Lluvia... por el terremoto provocó una gran resaca en el océano.  
8. Gracias a la rápida actuación de los... muchas personas salvaron sus vidas.

3. Escribe una frase con cada una de las palabras que aparecen en el recuadro anterior y completa la tabla con toda la información que puedes obtener.

| Tipo de desastre | 1 | 2 | 3 |
|------------------|---|---|---|
| lugar            |   |   |   |
| dañados          |   |   |   |
| causas naturales |   |   |   |

4. Habla con tu compañero sobre un desastre natural que ha ocurrido en tu país o en el extranjero. Haz preguntas como:  
-¿Cómo se produjo?  
-¿Cuántos afectados hubo?  
-¿Qué se hizo para evitarlo?

## DESTREZAS

Integración de contenidos que incluyen las distintas destrezas lingüísticas con textos y actividades variadas.

### 5 DESTREZAS

Leer

1. Lee y responde este artículo y di si las afirmaciones son verdaderas o falsas. Corrige las falsas.

**Greta Thunberg y el cambio climático**

Una adolescente sueca, Greta Thunberg, se convirtió en la voz de la juventud del mundo entero. Para muchos jóvenes es conocida por su famosa declaración en el Parlamento Europeo, donde se comprometió a no viajar en avión hasta cumplir 18 años. Desde entonces, su nombre ha estado en boca de todos. En su discurso, Greta Thunberg afirmó que el planeta está cambiando demasiado rápido y que los líderes políticos no están haciendo suficiente para reducir las emisiones de CO2. Su mensaje resonó en todo el mundo y se convirtió en un punto de partida para muchos jóvenes que se comprometieron a reducir su huella de carbono.

1. Greta Thunberg es una adolescente sueca que se convirtió en la voz de la juventud del mundo entero.  
2. Greta Thunberg se comprometió a no viajar en avión hasta cumplir 18 años.  
3. Greta Thunberg afirmó que el planeta está cambiando demasiado rápido.  
4. Greta Thunberg afirmó que los líderes políticos no están haciendo suficiente para reducir las emisiones de CO2.  
5. Greta Thunberg se convirtió en un punto de partida para muchos jóvenes que se comprometieron a reducir su huella de carbono.

2. Escribe un diálogo con tu compañero/a. ¿Qué pensarías sobre el calentamiento global y el cambio climático? ¿Podemos hacer algo por evitarlo?

### 5 DESTREZAS

Leer

1. Lee y responde este artículo y di si las afirmaciones son verdaderas o falsas. Corrige las falsas.

**El blog de Ulises**

El blog de Ulises es un espacio donde se publican artículos sobre el cambio climático y la sostenibilidad. El blog está dirigido por Ulises, un experto en el tema. El blog ofrece información actualizada y de calidad sobre los últimos avances en el campo del cambio climático. El blog también ofrece consejos prácticos para reducir nuestra huella de carbono.

1. El blog de Ulises es un espacio donde se publican artículos sobre el cambio climático y la sostenibilidad.  
2. El blog está dirigido por Ulises, un experto en el tema.  
3. El blog ofrece información actualizada y de calidad sobre los últimos avances en el campo del cambio climático.  
4. El blog también ofrece consejos prácticos para reducir nuestra huella de carbono.

2. Escribe un diálogo con tu compañero/a. ¿Qué pensarías sobre el calentamiento global y el cambio climático? ¿Podemos hacer algo por evitarlo?

Escribir

1. Completa las entradas en el blog de Ulises con las siguientes palabras. (Con cuál de las palabras está más de acuerdo?)

1. Inmigrantes - 2. Asesinos - 3. Resistentes - 4. Realistas - 5. Tímidos - 6. Reclusos

2. Traduce las siguientes frases a tu idioma.

1. No me cabe duda de que...  
2. No creo que...  
3. No estoy seguro de que...  
4. Por un lado... por otro lado...  
5. Por una parte... por otra parte...  
6. No creo que...  
7. Ahora voy a escribir lo que pienso sobre...  
8. No creo que...  
9. No creo que...  
10. No creo que...  
11. No creo que...  
12. No creo que...  
13. No creo que...  
14. No creo que...  
15. No creo que...  
16. No creo que...  
17. No creo que...  
18. No creo que...  
19. No creo que...  
20. No creo que...  
21. No creo que...  
22. No creo que...  
23. No creo que...  
24. No creo que...  
25. No creo que...  
26. No creo que...  
27. No creo que...  
28. No creo que...  
29. No creo que...  
30. No creo que...

### 5 CULTURA

Galápagos las islas encantadas

1. Lee y responde. ¿Qué tipo de turistas les puede interesar visitar las islas Galápagos?

**Galápagos las islas encantadas**

Por su espectacular diversidad biológica y la gran variedad de flora y fauna, las islas Galápagos -situadas a más de 900 kilómetros de las costas de Ecuador- son una experiencia que despierta el interés de los exploradores y viajeros que buscan descubrir un mundo nuevo.

1. ¿Qué tipo de turistas les puede interesar visitar las islas Galápagos?  
2. ¿Qué tipo de actividades se pueden hacer en las islas Galápagos?  
3. ¿Qué tipo de animales se pueden encontrar en las islas Galápagos?  
4. ¿Qué tipo de plantas se pueden encontrar en las islas Galápagos?  
5. ¿Qué tipo de actividades se pueden hacer en las islas Galápagos?

2. Escribe a tu compañero/a. ¿Qué pensarías sobre el calentamiento global y el cambio climático? ¿Podemos hacer algo por evitarlo?

## CULTURA

Se presentan textos y actividades que muestran el amplio abanico sociocultural de España y Latinoamérica.

### 5 REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

1. ¿Qué muchas especies animales dependen de la acción del hombre.

2. El hombre está obligado a frenar el global para salvar el planeta.

3. WWF se dedica a la... de las especies animales en peligro de extinción.

4. Las montañas... reducen los desastres.

5. En... de jirafes y parques no hay que desentenderse.

6. Si no coges el paraguas, te... una multa.

7. Si no coges el paraguas, te... una multa.

8. Si no coges el paraguas, te... una multa.

9. Si no coges el paraguas, te... una multa.

10. Si no coges el paraguas, te... una multa.

11. Si no coges el paraguas, te... una multa.

12. Si no coges el paraguas, te... una multa.

13. Si no coges el paraguas, te... una multa.

14. Si no coges el paraguas, te... una multa.

15. Si no coges el paraguas, te... una multa.

16. Si no coges el paraguas, te... una multa.

17. Si no coges el paraguas, te... una multa.

18. Si no coges el paraguas, te... una multa.

19. Si no coges el paraguas, te... una multa.

20. Si no coges el paraguas, te... una multa.

21. Si no coges el paraguas, te... una multa.

22. Si no coges el paraguas, te... una multa.

23. Si no coges el paraguas, te... una multa.

24. Si no coges el paraguas, te... una multa.

25. Si no coges el paraguas, te... una multa.

26. Si no coges el paraguas, te... una multa.

27. Si no coges el paraguas, te... una multa.

28. Si no coges el paraguas, te... una multa.

29. Si no coges el paraguas, te... una multa.

30. Si no coges el paraguas, te... una multa.

## COMUNICACIÓN Y VOCABULARIO

Se presenta nuevo léxico integrado en actividades de comunicación. Ejercicio final de trabajo en parejas o de comprensión auditiva.

## Al final del libro del alumno podemos encontrar:

- **Proyectos:** los alumnos realizarán un proyecto cada tres unidades, que después expondrán. Además, podrán autoevaluar sus progresos mediante los descriptores del Portfolio europeo
- **Glosario:** con espacio para ejemplos o traducciones
- **Resumen gramatical**
- **Transcripciones**

# CUADERNO DE EJERCICIOS

- Se practican y refuerzan los contenidos del libro del alumno.
- Gran variedad de actividades para aprender divirtiéndose en el aula.

## VOCABULARIO

### El cambio climático

#### VOCABULARIO

1. Completa el crucigrama con los verbos relacionados con el medioambiente.

2. Escribe las frases con una de las siguientes palabras.

3. Escribe cinco cosas que tu familia y tú hacéis habitualmente para evitar la destrucción del medioambiente.

## GRAMÁTICA

### GRAMÁTICA

1. Escribe frases, como en el ejemplo.

2. Relación y forma frase.

3. Preterito imperfecto de subjuntivo.

4. Misa las fotografías y escribe los deseos de estas personas. Utiliza las siguientes frases.

5. Misa las fotografías y escribe los deseos de estas personas. Utiliza las siguientes frases.

## COMUNICACIÓN

### Accidente en Chernóbil

1. Lee la noticia y contesta a las preguntas.

2. Escucha y completa las opiniones a favor y en contra de la energía nuclear.

3. Discute con tu compañero sobre las ventajas y los inconvenientes de la energía nuclear. Utiliza las siguientes expresiones.

## COMUNICACIÓN Y VOCABULARIO

### COMUNICACIÓN Y VOCABULARIO

1. Completa el crucigrama con desinencias naturales.

2. Escribe la palabra correcta.

3. Completa los textos con las siguientes palabras.

## DESTREZAS

### DESTREZAS

1. ¿Qué aparatos consumen más energía en mi casa?

2. ¿Qué ahorro de energía en casa? Escucha los siguientes consejos. ¿Cuáles de los siguientes consejos para un consumo responsable de la energía escuchas en tu audición?

3. ¿Haz tú mismo el diagnóstico?

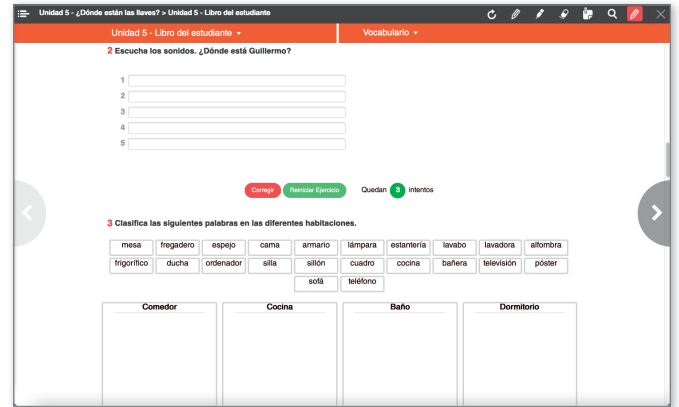
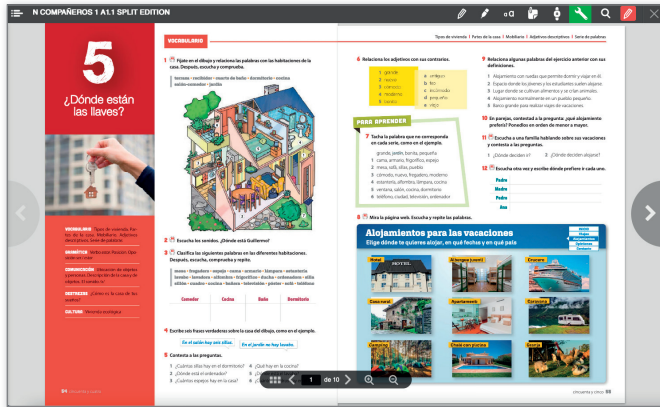
4. ¿Qué hacen tú y tu casa para ahorrar energía?

## Al final del cuaderno de ejercicios podemos encontrar:

- Refuerzo mi vocabulario y Algo más: para recordar mejor el vocabulario y practicar la interacción oral
- Vídeos: fichas de trabajo
- Transcripciones

## EDICIÓN DIGITAL

- Este libro incluye una licencia para acceder al libro digital a través de Blinklearning (www.blinklearning.com) de un año de duración.
- Todas las actividades del libro pueden resolverse en la versión digital.
- Audios y vídeos integrados.
- Presentaciones en PowerPoint para todas las unidades.
- Multiplataforma y multidispositivo y para trabajar en modo *online* y *offline*.



Herramientas para marcar, anotar, ampliar, reducir, ver la unidad en miniatura y buscar palabras.

Contenido completo en dos formatos (versión del libro impreso y versión en HTML) con actividades interactivas y recursos adicionales.

## VÍDEOS



- Vídeos con escenas cotidianas y numerosas referencias culturales e interculturales del mundo hispano.
- Disponibles en nuestro canal YouTube "SGEL ELE Español para extranjeros" y en el libro digital.
- Fichas de trabajo para el alumno al final del cuaderno de ejercicios y en la versión digital.





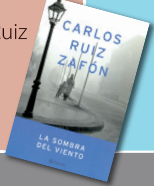
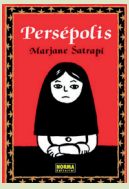


# Contenidos

|  | VOCABULARIO   | GRAMÁTICA  | COMUNICACIÓN   | COMUNICACIÓN Y VOCABULARIO  | DESTREZAS  | CULTURA   |
|--|---|--|--|---|--|---|
| <p>Punto de partida</p> <p>PÁG. 8</p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nombres básicos</li> <li>Adjetivos básicos</li> <li>Verbos básicos</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Verbos <i>ser</i> y <i>estar</i></li> <li>Pronombres</li> <li>Pretérito imperfecto / Pretérito indefinido</li> <li>Imperativo afirmativo / negativo</li> <li>Presente de subjuntivo</li> <li>Preposiciones</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué te gustaría ser?</li> <li>A mí me gustaría ser...</li> <li>¿Quieres que te presente a...?</li> <li>¿Has estado alguna vez...?</li> </ul>                 |   |  |   |
| <p>1</p> <p>Cine y televisión</p> <p>PÁG. 14</p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cine y televisión</li> <li>Tipos de películas</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Verbos <i>le</i></li> <li>Verbos reflexivos para expresar sentimiento</li> <li>Reglas de colocación de la tilde</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hablando de la tele</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Medios de comunicación</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jóvenes e internet</li> <li>Una reseña para el periódico escolar</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Alejandro Amenábar</li> </ul>                 |
| <b>Reflexión y Evaluación</b>                            |   |  |  |   |  |   |
| <p>2</p> <p>Deportes y aventura</p> <p>PÁG. 26</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Deportes y aventura</li> <li>Edurne Pasaban</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pretérito perfecto</li> <li>Pretérito indefinido / Pretérito imperfecto</li> <li>Preposiciones (I)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Contar lo que nos ha pasado</li> <li>Sugerencias</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Verbos relacionados con el deporte</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Al filo de lo imposible</i></li> <li>Narración de una anécdota o aventura personal</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>La expedición Kon-tiki</li> </ul>            |
| <b>Reflexión y Evaluación</b>                            |   |  |  |   |  |   |
| <p>3</p> <p>Ciencia y tecnología</p> <p>PÁG. 38</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Descubrimientos e inventos</li> <li>Mujeres en la ciencia: por qué existe un día internacional</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Oraciones temporales (I)</li> <li>Formación de adjetivos</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bienvenidos al Planetario de Madrid</li> <li>Describir objetos</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tecnología</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Iguals pero diferentes</li> <li>Ensayo sobre un invento del siglo xx</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Margarita Salas</li> </ul>                  |
| <b>Reflexión y Evaluación</b>                            |   |  |  |   |  |   |
| <p>4</p> <p>La vivienda y los jóvenes</p> <p>PÁG. 50</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>La vivienda</li> <li>Vivir en 30 metros</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Oraciones temporales (II)</li> <li>Preposiciones (II)</li> <li>Formación de sustantivos</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Compartir tareas de la casa</li> <li>Ponerse de acuerdo</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tareas de casa</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vivir en los árboles</li> <li>Describir una casa por escrito</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Una vivienda ecológica</li> </ul>  |
| <b>Reflexión y Evaluación</b>                            |   |  |  |   |  |   |
| <p>5</p> <p>El cambio climático</p> <p>PÁG. 62</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>El agua</li> <li>Verbos y sustantivos relacionados con el medioambiente</li> <li>La Hora del Planeta</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Condicionales reales</li> <li>Pretérito imperfecto de subjuntivo</li> <li>¡Ojalá...!</li> <li><i>Me gustaría</i> + infinitivo / subjuntivo</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Alerta Tierra</li> <li>Opinar sobre el cambio climático</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Desastres naturales</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Greta Thunberg y el calentamiento global</li> <li>Blogs de opinión</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Galápagos: las islas encantadas</li> </ul>  |
| <b>Reflexión y Evaluación</b>                            |   |  |  |   |  |   |

|  | VOCABULARIO  | GRAMÁTICA  | COMUNICACIÓN  | COMUNICACIÓN Y VOCABULARIO  | DESTREZAS   | CULTURA  |
|--|--|--|---|---|---|--|
| <h1>6</h1> <p>Multiculturalidad</p> <p>PÁG. 74</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Multiculturalidad</li> <li>La generación multicultural</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Condicional</li> <li>Condicionales reales / Condicionales potenciales</li> <li>Diminutivos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Diferencias culturales</li> <li>Contar anécdotas sobre costumbres en distintos países</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cultura y solidaridad</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Las ONG</li> <li>Informes sobre temas de actualidad</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vicente Ferrer</li> </ul>  |
|  | <b>Reflexión y Evaluación</b>  |  |   |   |   |  |

|  |   |  |  |   |  |   |
|--|---|--|--|---|--|---|
| <h1>7</h1> <p>¡Gastar y gastar!</p> <p>PÁG. 86</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Artículos de lujo</li> <li>Verbos relacionados con el consumo</li> <li>Los adolescentes: los nuevos consumidores inteligentes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Oraciones de relativo</li> <li>Comparativos y superlativos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Una cuenta joven</li> <li>Concertar una cita</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>De compras</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sobrevivir a la lotería</li> <li>Correo electrónico de reclamación</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Juego de preguntas sobre Europa</li> </ul> |
|  | <b>Reflexión y Evaluación</b>   |  |  |   |  |   |

|  |   |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|---|--|--|
| <h1>8</h1> <p>Relaciones personales</p> <p>PÁG. 98</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Verbos para las relaciones sociales</li> <li>¿Cómo te relacionas con los demás?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Perífrasis verbales</li> <li>Pronombres de objeto directo e indirecto</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Discusión entre hermanos</li> <li>Hablar del carácter</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Verbos de relaciones personales</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Autoafirmarse sin agredir a los demás</li> <li>Descripción de una persona y un lugar</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>El español en el mundo</li> </ul>  |
|  | <b>Reflexión y Evaluación</b>   |   |   |   |  |  |

|   |   |  |   |   |  |  |
|---|---|--|---|---|--|--|
| <h1>9</h1> <p>Literatura y teatro</p> <p>PÁG. 110</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Libros y literatura</li> <li><i>La sombra del viento</i></li> <li>Carlos Ruiz Zafón</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Estilo indirecto / Estilo directo</li> <li><i>Manolito Gafotas</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Esto es teatro: <i>Tres sombreros de copa</i></li> <li>Hacer conjeturas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Géneros literarios</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Las Moscas</i>, de Antonio Machado</li> <li>Escribir poesía</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Test sobre literatura y teatro español</li> </ul>  |
|   | <b>Reflexión y Evaluación</b>   |  |   |   |  |  |

## APÉNDICE

Proyectos - Mi progreso

PÁG. 122

Glosario

PÁG. 128

Resumen gramatical

PÁG. 136

Transcripciones

PÁG. 152

# 5

## El cambio climático



**VOCABULARIO** El agua. Verbos y sustantivos relacionados con el medioambiente. La Hora del Planeta

**GRAMÁTICA** Condicionales reales. Pretérito imperfecto de subjuntivo. ¡Ojalá...!. *Me gustaría* + infinitivo / subjuntivo

**COMUNICACIÓN** Alerta Tierra. Opinar sobre el cambio climático

**COMUNICACIÓN Y VOCABULARIO** Desastres naturales

**DESTREZAS** Greta Thunberg y el calentamiento global. Blogs de opinión

**CULTURA** Galápagos: las islas encantadas

### VOCABULARIO

1 ¿Para qué utilizamos el agua? ¿Por qué es tan importante el agua para la humanidad? ¿No deberíamos dejar de malgastarla?

2  De las siguientes recomendaciones, ¿cuáles sirven para ahorrar agua y cuáles sirven para malgastarla? Completa la tabla y escucha.

- Dúchate dos o tres veces al día.
- Cierra el grifo mientras te cepillas los dientes.
- Baña a tu perro todas las semanas.
- Riega el césped todos los días.
- Recoge el agua de la lluvia en depósitos.
- Riega el jardín con agua reciclada.
- No pongas la lavadora medio llena.
- Friega con el grifo abierto.
- Lava el coche con la manguera todos los fines de semana.

Ahorrar agua

Malgastar agua





**3 Observa la tabla y completa las frases con la palabra correspondiente.**

- 1 Si no cambiamos nuestros hábitos, vamos a provocar la \_\_\_\_\_ del medioambiente.
- 2 El incendio produjo importantes \_\_\_\_\_ en el monte. Muchos animales no lograron \_\_\_\_\_.
- 3 Las fuertes lluvias caídas esta mañana provocaron una gran \_\_\_\_\_ en el centro de la ciudad.
- 4 La tala indiscriminada de árboles es una de las causas del \_\_\_\_\_ global.
- 5 Debemos \_\_\_\_\_ los recursos naturales para garantizar la vida futura en el planeta.
- 6 La \_\_\_\_\_ de la naturaleza es una responsabilidad de toda la humanidad.
- 7 El \_\_\_\_\_ de parques y jardines debemos hacerlo con aguas recicladas.
- 8 Para poder \_\_\_\_\_ la basura cerca de nuestra casa hay contenedores para el papel, el vidrio y el plástico.
- 9 Se están fabricando nuevos automóviles para reducir la \_\_\_\_\_ de la atmósfera.
- 10 Mientras te enjabonas en la ducha, es muy importante que cierres el grifo para no \_\_\_\_\_ el agua.

| VERBO        | SUSTANTIVO    |
|--------------|---------------|
| contaminar   | contaminación |
| destruir     | destrucción   |
| sobrevivir   | supervivencia |
| desperdiciar | desperdicio   |
| reciclar     | reciclaje     |
| proteger     | protección    |
| dañar        | daño          |
| inundar      | inundación    |
| calentar     | calentamiento |
| conservar    | conservación  |
| regar        | riego         |


**4 Relaciona las siguientes palabras con sus definiciones.**

**biodiversidad • calentamiento global • cambio climático  
comunidad indígena • deforestación • ecosistema  
gases de efecto invernadero • incendio  
medidas urgentes • sequía**

- 1 Aumento a largo plazo de la temperatura media del sistema climático de la Tierra.
- 2 Grupo humano que habita en una localidad geográfica y comparte lazos familiares, económicos o culturales.
- 3 Sistema biológico constituido por una comunidad de seres vivos y el medio natural en que viven.
- 4 Acciones que se deben llevar a cabo de forma inmediata.
- 5 Variedad de especies vegetales y animales que viven en un espacio determinado.
- 6 Fuego de grandes proporciones que arde de forma fortuita o provocada y destruye todo lo que encuentra a su paso.
- 7 Falta de lluvias durante un período prolongado de tiempo que produce sequedad en los campos y escasez de agua.
- 8 Cambio de clima atribuido directa o indirectamente a la actividad humana.
- 9 Emisiones que retienen el calor del Sol dentro de la atmósfera, provocando un aumento de la temperatura de la Tierra.
- 10 Extinción de las plantas y los árboles de un terreno.

**5  Escucha y completa las frases con las palabras del ejercicio anterior en la forma correcta.**

- 1 El mundo tiene el objetivo de limitar el \_\_\_\_\_ antes del 2030.
- 2 Los incendios en la selva del Amazonas contribuyen a aumentar las emisiones de \_\_\_\_\_.
- 3 La Amazonia es el mayor \_\_\_\_\_ selvático del planeta.
- 4 La \_\_\_\_\_ de la Amazonia obliga a los gobiernos a actuar de manera urgente.
- 5 Las \_\_\_\_\_ están siendo perjudicadas por la contaminación del aire.
- 6 La mayoría de las veces los \_\_\_\_\_ en los bosques son causados por la actividad humana.
- 7 La destrucción de los bosques contribuye al \_\_\_\_\_.
- 8 El aumento de la temperatura del planeta provoca \_\_\_\_\_.
- 9 La deforestación también afecta a la \_\_\_\_\_, la agricultura y la salud humana.
- 10 Los gobiernos deben tomar \_\_\_\_\_ para combatir el aumento de la deforestación y los incendios.

6 <sup>43</sup>  Completa el texto con las siguientes frases. Después, escucha y comprueba.

- |                                |                                   |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| a combatir el cambio climático | d a reducir el consumo energético |
| b decenas de ciudades          | e organización ecologista         |
| c apagarán durante una hora    | f en otros lugares del planeta    |



**Torre Agbar (Barcelona) antes y durante «La Hora del Planeta»**



## LA HORA DEL PLANETA

Más de cien ciudades españolas se han sumado a «La Hora del Planeta» y [1] \_\_\_\_ (entre las 20:30 y las 21:30) algunos de sus monumentos o edificios más emblemáticos. La iniciativa, que empezó en 2007, organizada por la organización ecologista WWF y auspiciada por la ONU, persigue concienciar a los ciudadanos sobre la importancia de [2] \_\_\_\_.

Según datos de esta [3] \_\_\_\_, de forma oficial ya participan más de 5000 ciudades en todo el mundo, entre ellas Nueva York (en EE. UU.), Hanói (en Vietnam), Amán (en Jordania), Seúl (en Corea), Pekín (en China) o Nairobi (en Kenia).

En España se «apagarán», entre otros monumentos, las Murallas de Ávila, las catedrales de León, Burgos, Santiago de Compostela y Palma de Mallorca, la Plaza Mayor de Salamanca y la playa de La Concha. La iniciativa será también secundada por el Circo Romano de Tarragona, la

Mezquita de Córdoba, la Alhambra de Granada, la Sagrada Familia de Barcelona y la fuente de Cibeles en Madrid. Según el secretario general de WWF en España, Juan Carlos del Olmo, el hecho de que [4] \_\_\_\_ se hayan sumado al «apagón» en España es «un éxito» que pone de relieve el consenso social que existe sobre el problema del cambio climático.

Este esfuerzo global, que ya ha comenzado [5] \_\_\_\_, pretende presionar a los líderes mundiales para intentar pactar una reducción «decidida» de la emisión de gases de efecto invernadero.

La iniciativa también pretende concienciar a los ciudadanos de lo importantes que son pequeños actos cotidianos como sustituir las bombillas de la casa por otras de bajo consumo o bajar el termostato de la calefacción, que contribuyen [6] \_\_\_\_, a crear hábitos y a fomentar la sensibilización mundial.

7 ¿Verdadero o falso? Corrige las frases falsas.

- 1 «La Hora del Planeta» es una celebración internacional de luces y sonido.
- 2 Participan en ella miles de ciudades en todo el mundo.
- 3 Tiene como objetivo combatir el problema de la escasez de agua.
- 4 En España no participa en esta celebración ninguna ciudad importante.
- 5 Toda la sociedad española está de acuerdo en que el cambio climático es un problema.
- 6 Entre todos los países se intenta tomar medidas para reducir la emisión de gases contaminantes.
- 7 Solo las grandes industrias pueden hacer algo para solucionar el problema del planeta.

## Condicionales reales

Las frases condicionales reales describen acciones con las que se obtendrá un resultado seguro.

- Se usa **si + presente de indicativo** para describir la acción.

**Si no protegemos** el medioambiente, muchas de las especies animales no sobrevivirán.

- Se usa el **futuro** para describir el resultado.

La sociedad occidental **tendrá** que cambiar sus hábitos de consumo si no quiere destruir el planeta.



**Si los gobiernos no hacen algo, los polos se derretirán.**

### 1 Completa las frases condicionales con la forma correcta del verbo entre paréntesis.

- Si \_\_\_\_\_ (continuar / nosotros) produciendo tanta contaminación, \_\_\_\_\_ (destruir) el planeta.
- Si \_\_\_\_\_ ( ducharse / tú) en vez de bañarte, \_\_\_\_\_ (economizar) agua.
- Si \_\_\_\_\_ (utilizar / nosotros) más el transporte público, \_\_\_\_\_ (haber) menos contaminación.
- \_\_\_\_\_ (poder / tú) utilizar el agua de la lluvia para regar el jardín si la \_\_\_\_\_ (recoger) en un depósito.
- El número de pobres \_\_\_\_\_ (crecer) en la Tierra si los países ricos no \_\_\_\_\_ (ayudar) a los que están en vías de desarrollo.
- Si \_\_\_\_\_ (querer / tú) ayudar a salvar el planeta, \_\_\_\_\_ (tener) que cambiar algunos de tus hábitos.

### 2 Mira los verbos de la tabla y completa el texto con la forma adecuada. Después, escucha y comprueba.

## LA GENÉTICA A DEBATE

### A favor de los alimentos transgénicos

Si cultivamos alimentos transgénicos, [1] \_\_\_\_\_ producir comida para todo el mundo. Algunos alimentos transgénicos son resistentes a las enfermedades y se pueden cultivar en terrenos donde antes no se [2] \_\_\_\_\_.

### En contra de los alimentos transgénicos

Si dos o tres grandes compañías [3] \_\_\_\_\_ la tecnología de los alimentos transgénicos, ellas serán las que controlen los precios en el futuro. Además, los alimentos transgénicos no [4] \_\_\_\_\_ buenos para la salud humana.

### A favor de la clonación de animales

Los científicos actualmente [5] \_\_\_\_\_ clonar algunos animales. Utilizan estos animales en experimentos que [6] \_\_\_\_\_ ayudar a curar enfermedades. Hoy en día también se puede [7] \_\_\_\_\_ «superanimales» mezclando genes seleccionados. Estos animales [8] \_\_\_\_\_ más leche y más carne.

### En contra de la clonación de animales

Si [9] \_\_\_\_\_ animales, [10] \_\_\_\_\_ jóvenes.



|    | A        | B         | C        |
|----|----------|-----------|----------|
| 1  | podamos  | podemos   | podremos |
| 2  | podía    | podíamos  | puedan   |
| 3  | venderán | venden    | vendían  |
| 4  | sois     | están     | son      |
| 5  | podrán   | podían    | pueden   |
| 6  | podrán   | podían    | pudieron |
| 7  | crearon  | crear     | crearán  |
| 8  | producen | produzcan | produce  |
| 9  | clonar   | clonamos  | clonarán |
| 10 | morirán  | morir     | morimos  |

## Pretérito imperfecto de subjuntivo

- El pretérito imperfecto de subjuntivo se utiliza para expresar deseos hipotéticos, poco probables de cumplirse.  
*¡Ojalá **tuviéramos** menos contaminación!*

| VERBOS REGULARES |               |            |
|------------------|---------------|------------|
| lavar            | proteger      | vivir      |
| lavara           | protegiera    | viviera    |
| lavaras          | protegieras   | vivieras   |
| lavara           | protegiera    | viviera    |
| laváramos        | protegiéramos | viviéramos |
| lavarais         | protegierais  | vivierais  |
| lavarán          | protegerían   | vivieran   |

| VERBOS IRREGULARES |                                 |                                 |
|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Infinitivo         | Pretérito indefinido indicativo | Pretérito imperfecto subjuntivo |
| ser / ir           | fueron                          | fuera, fueras...                |
| estar              | estuvieron                      | estuviera, estuvieras...        |
| tener              | tuvieron                        | tuviera, tuvieras...            |
| pedir              | pidieron                        | pidiera, pidieras...            |
| dormir             | durmieron                       | durmiera, durmieras...          |

Tienen la misma irregularidad que la 3.<sup>a</sup> persona de plural del pretérito indefinido.

- 3** Escribe la forma completa de la conjugación del pretérito imperfecto de subjuntivo de los verbos *estar* y *tener*.

- 4** Completa la tabla.

| Infinitivo | Pretérito indefinido indicativo | Pretérito imperfecto subjuntivo |
|------------|---------------------------------|---------------------------------|
| volver     | ellos _____                     | yo _____                        |
| poner      | ellos _____                     | tú _____                        |
| dormir     | ellos _____                     | él _____                        |
| decir      | ellos _____                     | nosotros _____                  |
| comer      | ellos _____                     | vosotros _____                  |
| pedir      | ellos _____                     | ellos _____                     |
| querer     | ellos _____                     | nosotros _____                  |
| estudiar   | ellos _____                     | tú _____                        |
| escribir   | ellos _____                     | él _____                        |
| poder      | ellos _____                     | yo _____                        |
| hacer      | ellos _____                     | ellos _____                     |
| venir      | ellos _____                     | él _____                        |

- 5** Corrige los errores. Una de las frases es correcta.

- ¡Ojalá consumimos menos energía!
- ¡Ojalá los humanos cuidamos más el medioambiente!
- ¡Ojalá malgastáramos menos agua!
- ¡Ojalá lloverá esta primavera para tener una buena cosecha de fruta!
- ¡Ojalá los gobiernos tomarán medidas contra el calentamiento global!

- 6** Expresa tus deseos, como en el ejemplo.



No llueve. *¡Ojalá lloviera!*

- No tengo dinero para ir al cine.
- Estás enfermo.
- No podemos ir de excursión.
- Hace frío.
- Suspendo todos los exámenes de matemáticas.
- Mis padres no me entienden.
- Vosotros no vivís cerca de mi casa.
- Mañana tengo que ir a trabajar.
- No vienes a la fiesta del sábado.
- Este verano no vamos de vacaciones.

- 7** Señala la forma verbal del pretérito imperfecto del subjuntivo.

- |                     |                         |
|---------------------|-------------------------|
| 1 cantara / cantará | 4 oyeras / oirás        |
| 2 lavarás / lavaras | 5 estudiará / estudiara |
| 3 amaran / amarán   | 6 tendrán / tuvieran    |

**Ahora escribe frases con los verbos que has señalado anteriormente.**

## Me gustaría + infinitivo / subjuntivo

- Se usa **me gustaría + infinitivo** cuando la persona a la que se refieren el pronombre y el sujeto del infinitivo son la misma.

**Me gustaría volver** pronto a mi país. (yo / yo)

- Se usa **me gustaría que + subjuntivo** cuando la persona cambia.

**Me gustaría que** mi madre **viniera** a verme.  
(yo / mi madre)



### 8 Completa las frases con los siguientes verbos en su forma correcta.

viajar • ser • consumir • celebrar  
colaborar • coleccionar • venir  
vivir • nevar • ir • tener (x2)

- 1 Mañana es mi cumpleaños. Me encantaría que tú y yo lo \_\_\_\_\_ juntos.
- 2 ¿Os gustaría que \_\_\_\_\_ al Parque Nacional de Doñana este verano?
- 3 Me gustaría \_\_\_\_\_ con alguna organización ecologista.
- 4 ¿Cómo te gustaría que \_\_\_\_\_ la vida en el futuro?
- 5 A mi familia y a mí nos gustaría \_\_\_\_\_ en el campo.
- 6 Sería estupendo que los coches no \_\_\_\_\_ gasolina.
- 7 Me encantaría que \_\_\_\_\_ para ir a esquiar el próximo fin de semana.
- 8 Me gustaría que mis padres \_\_\_\_\_ más vacaciones.
- 9 Me encanta \_\_\_\_\_ distintas hojas de árboles.
- 10 ¿Te gustaría \_\_\_\_\_ más tiempo libre?
- 11 Me gustaría \_\_\_\_\_ con mis amigos al extranjero.
- 12 Me encantaría que tú \_\_\_\_\_ conmigo a ver el partido en directo.

### 9 Escucha el consultorio radiofónico y elige las palabras correctas. Después, escucha y comprueba.

## Me gustaría que mis padres me comprendieran

**Locutora:** Hoy en nuestro consultorio radiofónico hemos recibido las llamadas de varios adolescentes que no se llevan bien con sus padres. Vamos a darles algunas ideas para ayudarles. Empezamos con Rosa, de 15 años, que vive en Cuenca. Cuéntanos.

**Rosa:** ¡Me gustaría que mis padres no [1] **estuvieran / estarán** siempre de mal humor! ¿Qué puedo hacer yo?

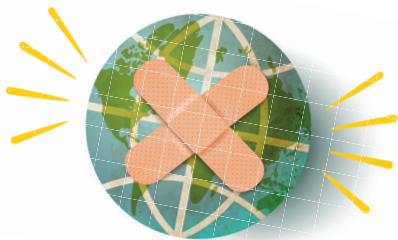
**Locutora:** Tú también estarías de mal humor si [2] **tendrás / tuvieras** que trabajar, limpiar la casa, hacer la comida... Todos necesitamos tiempo para distraernos y comunicarnos. Seguro que todo [3] **será / fuera** más agradable si un día [4] **preparas / prepararás** tú la comida o los [5] **invitarás / invitás** al cine.

### 10 Escucha el resto del consultorio y completa las frases.

- 1 Si tú gritas a tus padres, ellos te \_\_\_\_\_ a ti también.
- 2 Si os enfadáis, será mejor que \_\_\_\_\_ la discusión para más tarde.
- 3 A Jaime le gustaría \_\_\_\_\_ más independiente, pero sus padres se meten demasiado en su vida.
- 4 Si tú respetas las reglas, ellos deberán \_\_\_\_\_ a ti también.
- 5 Si tus padres \_\_\_\_\_ lo que les gustaba cuando eran adolescentes, quizá serían más tolerantes.
- 6 Si les presentas a tus amigos, les \_\_\_\_\_ gustando.

- 1 Lee los titulares de la revista Alerta Tierra y contesta a las preguntas de la derecha.

# ALERTA TIERRA



Se intensifican las inundaciones en Indonesia



Alerta por lluvias y nevadas en varias provincias españolas



El Gobierno del Congo activa el plan de evacuación de la ciudad de Goma por la erupción del volcán Nyiragongo



Incendio forestal sin control en Nepal



Canadá ha registrado este martes la temperatura más alta de su historia al alcanzar los 49,5 °C



Se ha activado la alerta de tsunami para las zonas costeras de México, Ecuador y Guatemala, debido al potente terremoto que sacude el sur de México



El Ártico cada vez más cerca de perder su capa de hielo

- 1 ¿Cuáles de los fenómenos que figuran en las noticias crees que pueden estar provocados por el calentamiento global?
- 2 ¿Cuáles de ellos pueden ser considerados fenómenos naturales en los que no interviene la acción humana?
- 3 ¿Cuál podría estar causado por la mano del hombre?
- 4 ¿Cuáles pueden causar más víctimas humanas?
- 5 ¿Cuáles pueden causar más daños a la naturaleza?

- 2 <sup>47</sup> Lee y escucha. ¿Qué opina Adrián sobre el cambio climático?

**ELENA:** ¿Has leído las noticias sobre el calentamiento global? Son preocupantes, ¿no?

**ADRIÁN:** Bueno, no estoy seguro. No creo que la culpa de todo la tenga el hombre.

**ELENA:** ¿Ah, no? ¿Tú crees que los científicos se equivocan cuando afirman que hay que actuar para frenar el cambio climático?

**ADRIÁN:** Bueno, no sé, lo que pasa es que es natural que el clima cambie. Antes había dinosaurios y desaparecieron, ¿no?

**ELENA:** Sí, es verdad, pero ahora todo va más rápido: en la selva del Amazonas, cada día talan miles de árboles, en muchas partes hay inundaciones y otros no tienen una gota de agua...

**ADRIÁN:** Pero esos desastres son naturales. A mí me parece que nosotros no podemos hacer nada. ¿Tú vas a dejar el coche? No podemos volver a la Edad de Piedra, ¿no?

## DAR OPINIONES

-No creo que la culpa la tenga el hombre.

-¿Tú crees que los científicos se equivocan?

-Es natural que el clima cambie.

-A mí me parece que nosotros no podemos hacer nada.

- 3 Escribe las siguientes frases en forma negativa.

- 1 Creo que las noticias son alarmantes.
- 2 Creo que los científicos se equivocan.
- 3 Me parece que todo esto es natural.
- 4 Me parece que todo va más rápido.
- 5 Me parece que podemos hacer muchas cosas.

- 4 Prepara un diálogo con tu compañero. ¿Qué pensáis sobre el calentamiento global y el cambio climático? ¿Podemos hacer algo por evitarlo?

### 1 Relaciona las fotos con cuatro de los siguientes desastres naturales.

sequía • contaminación atmosférica • tormenta eléctrica • ola de frío / calor • epidemias  
 avalancha • inundación • seísmo • tsunami • erupción volcánica • incendios forestales



### 2 Relaciona las otras siete palabras del ejercicio anterior con sus definiciones.

- 1 Cuando una enfermedad se extiende rápidamente y afecta a mucha gente.
- 2 La presencia en el aire de materias o formas de energía que impliquen riesgo, daño o molestia grave para las personas.
- 3 El fuego que se extiende sin control en terreno forestal afectando a combustibles vegetales.
- 4 Un temblor del terreno producido por fuerzas que actúan en el interior del planeta.
- 5 Un fenómeno meteorológico caracterizado por la presencia de rayos y sus efectos sonoros en la atmósfera terrestre (denominados «truenos»).
- 6 Un periodo de tiempo más o menos prolongado, excesivamente cálido o frío.
- 7 Ocupación por parte del agua de zonas que habitualmente están libres de esta, por desbordamiento de ríos, por lluvias torrenciales, etc.

### 3 Lee los siguientes textos. Busca las palabras en negrita en el diccionario.

**A** Nunca había visto una erupción volcánica. Hubo una fuerte explosión y se formó una enorme nube de **cenizas**. Después, un río de **lava** empezó a descender por la montaña. El **pánico** se **extendió** por todos los pueblos cercanos. Algunos vecinos abandonaron la zona mientras otros se **refugiaban** en instalaciones alejadas del área de peligro.

**B** Ochenta personas han muerto y otras cincuenta están **desaparecidas** al noroeste de Colombia, debido al **desbordamiento** del río Liboriana como consecuencia del fuerte **aguacero** que se registró en la madrugada del lunes. En total, trescientas treinta personas resultaron **damnificadas**. **Unidades de rescate** fueron enviadas para socorrer a las **víctimas**.

**C** La ONU aseguró hoy que lo peor de la crisis provocada por la hambruna en Somalia todavía no ha pasado, tras confirmar que hay una epidemia de cólera que, en la actual situación de **insalubridad**, **malnutrición** y **hacinamiento** de **desplazados**, es altamente peligrosa. Los **voluntarios** de distintas **ONG** se sienten desbordados.

### 4 Completa las frases con alguna de las palabras en negrita (o sus derivados) del ejercicio anterior.

- 1 Las \_\_\_\_\_ y la \_\_\_\_\_ del Vesubio cubrieron la ciudad de Pompeya.
- 2 Llovió con tanta intensidad que el río se \_\_\_\_\_.
- 3 La epidemia se \_\_\_\_\_ por todo el país.
- 4 Muchos \_\_\_\_\_ de distintos países ayudan cuando se produce una catástrofe natural.
- 5 La situación era tan dramática que se vivieron muchas escenas de \_\_\_\_\_.
- 6 Miles de afectados se \_\_\_\_\_ a otros países huyendo de las guerras y el hambre.
- 7 Los \_\_\_\_\_ por el terremoto recibirán ayudas para reconstruir sus casas.
- 8 Gracias a la rápida actuación de las \_\_\_\_\_, muchas personas salvaron sus vidas.

### 5 Escucha estas tres noticias sobre catástrofes naturales y completa la tabla con toda la información que puedas obtener.

|                         | 1 | 2 | 3 |
|-------------------------|---|---|---|
| <b>tipo de desastre</b> |   |   |   |
| <b>lugar</b>            |   |   |   |
| <b>damnificados</b>     |   |   |   |
| <b>daños materiales</b> |   |   |   |

### 6 Habla con tu compañero sobre un desastre natural que haya ocurrido en tu país o que conozcáis. Haz preguntas como:

- ¿Dónde?
- ¿Cuándo?
- ¿Qué?

## Leer

- 1  Lee y escucha este artículo y di si las afirmaciones son verdaderas o falsas. Corrige las falsas.

### Greta Thunberg y el cambio climático

“No debería estar aquí. Debería estar de vuelta a la escuela, del otro lado del océano. Pero ustedes vienen a nosotros los jóvenes, buscando esperanza. ¿Cómo se atreven? Ustedes me han robado mis sueños, mi infancia con sus palabras vacías. Y aun así, yo soy una de las afortunadas. Hay gente sufriendo, gente muriendo. Ecosistemas completos están colapsando. Estamos al inicio de una extinción masiva y ustedes solo hablan de dinero”.

Con estas palabras, Greta Thunberg les hablaba a los líderes mundiales durante la cumbre del medioambiente en 2019. Su discurso significó un antes y un después para la lucha mundial contra el cambio climático y elevó a la fama mundial a esta joven nacida en Estocolmo en 2003.

Si bien la emergencia climática venía tomando relieve en todo el mundo, el discurso de Thunberg acabó de ponerlo en primera plana y obligó a que muchos líderes mundiales tomaran una postura más clara al respecto. Alrededor de 200 países se impusieron como objetivo no superar los 1,5 °C de aumento máximo de la temperatura en el planeta, sobre todo porque las mediciones de la Organización Meteorológica Mundial (OMM) para el periodo 2015-2019 determinaron que se trató del quinquenio más cálido registrado en la historia.

- 1 Greta Thunberg no cree que los líderes mundiales estén realmente comprometidos con el problema del cambio climático.
- 2 Parte de la población mundial, y en especial los que viven cerca del mar, están en grave peligro por el calentamiento global.

## Escuchar

- 2  Escucha la entrevista con el representante de WWF en España sobre el cambio climático y contesta a las preguntas.

- 1 ¿Cuál se cree que es la causa del efecto invernadero actual?
- 2 ¿Qué consecuencias puede tener el cambio climático?
- 3 ¿Qué piensa Carlos sobre la energía nuclear?
- 4 ¿A qué llamamos «energía verde»?
- 5 ¿Qué sucederá si no conseguimos combatir el problema del cambio climático?



Las consecuencias del calentamiento global para el ser humano están siendo desastrosas: ríos secos, cultivos perdidos por falta de agua y altas temperaturas, playas que desaparecen y aumento del nivel del mar que genera la amenaza de que muchas ciudades queden sumergidas. Y seguir el ejemplo que dan personas como Greta Thunberg es lo que nos puede salvar de la catástrofe planetaria.

Hay muchas otras personas muy conocidas que se han puesto también a la cabeza de esta pelea. En 2014, el actor Leonardo Di Caprio fue designado por la ONU como mensajero de la paz contra el cambio climático, en reconocimiento a su largo compromiso por la causa medioambiental.

Otros actores de Hollywood también hacen su aporte de diferentes maneras a la lucha contra el cambio climático, como por ejemplo Arnold Schwarzenegger, Emma Watson, Shay Mitchell o Ashton Kutcher, por mencionar solo algunos de los que integran la iniciativa World War Zero, una acción lanzada un día antes de la Cumbre del Clima de Madrid para formar un “ejército” de personas voluntarias que se quieran sumar a la causa de salvar al planeta.

- 3 Entre el 2015 y el 2019 se consiguió no superar en 1,5 °C la temperatura del planeta.
- 4 Muchos actores y personajes conocidos están luchando a favor de la causa medioambiental.
- 5 En la Cumbre del Clima de Madrid se creó un ejército para ayudar a salvar al planeta.

## Hablar

- 3 Comenta con tres compañeros qué hay que hacer para que tu pueblo o ciudad sea más «ecológico», menos perjudicial para el medioambiente. Podéis jugar a la rueda: una persona dice una frase en condicional y la siguiente hace otra frase con parte de la su compañero.

*Si hubiera más coches eléctricos, no consumiríamos tanta gasolina. → Si no consumiéramos tanta gasolina, no habría tanta contaminación.*




# Escribir

- 4 Completa las entradas en el blog de Ulises con las siguientes palabras. ¿Con cuál de las posturas estás más de acuerdo?

humanos • clima • recursos • motivo • Tierra • factores

BLOG



El  
blog  
de  
Ulises

## Ulises

No me cabe duda de que el [1] \_\_\_ está cambiando; ahora bien, las causas no las tengo tan claras. Lo que está en discusión es el [2] \_\_\_ por el que se produce el cambio climático, y no el cambio climático en sí mismo, ya que el clima en la Tierra es cambiante, eso se sabe muy bien. Los que defienden que el cambio está siendo provocado por los [3] \_\_\_ con sus industrias se encuentran con que tales conclusiones están siendo discutidas, y eso para mí merece un poco de atención. Habría que escuchar a las dos partes.

## La novia de Óscar

El cambio climático está ocurriendo ya, pero ¿de quién es la culpa? Posiblemente nuestra, porque no hemos aprendido a convivir en equilibrio con la [4] \_\_\_. La hemos exprimido sin tener ningún cuidado. No pongo en duda que nosotros hemos contribuido a este cambio.

## Guillermo

Con todo esto del calentamiento global se están mezclando muchas cosas. Por un lado, podemos hablar de la masiva extinción de especies animales, de la que el hombre claramente tiene la culpa. Pero el cambio climático es más complejo y yo creo que son [5] \_\_\_ naturales los que lo están provocando y no la intervención humana. Ahora bien, contaminar nunca puede ser bueno. Con o sin cambio climático hay que reconsiderar la forma en que explotamos los [6] \_\_\_ del planeta.


- 5 Traduce las siguientes frases a tu idioma.

- 1 No me cabe duda de que está habiendo cambios en el clima.
- 2 Yo creo que habría que escuchar a las dos partes.
- 3 No estoy seguro de que nosotros seamos los culpables.
- 4 Por un lado, podemos hablar de la extinción de especies animales.
- 5 Por otro lado, hay que hablar de otros fenómenos naturales.

- 6 Elige la expresión adecuada.

- 1 Nosotros hemos explotado la naturaleza, por eso no **me cabe duda / estoy segura** de que nosotros estamos contribuyendo al cambio climático.
- 2 Yo no me **cabe duda / creo que** sean los fenómenos naturales los que están provocando el calentamiento global.
- 3 **Por otro lado / Por un lado**, están los que defienden que el cambio climático está siendo provocado por los humanos; **por un lado / por otro lado**, los que no están de acuerdo con esta teoría.

- 7 Ahora vas a escribir tu opinión sobre este tema en el blog de Ulises. Explica cuál es tu opinión y cuáles crees que pueden ser las soluciones.

- 1  Lee y escucha. ¿A qué tipo de turistas les puede interesar visitar las islas Galápagos?



## Galápagos: las islas encantadas



**Por su espectacular riqueza paisajística y la gran variedad de su flora y fauna, las islas Galápagos –situadas a más de 950 kilómetros de las costas de Ecuador– son una obsesión y un destino ineludible para los exploradores y viajeros que anhelan estrechar sus lazos con la naturaleza.**

La brisa marina, el vuelo de las aves y quizás hasta el lejano rugido de un león marino podrían convertirse en frecuentes acompañantes en un viaje por Galápagos.

En los años recientes, diversos sectores de la sociedad han sostenido la necesidad de regular las corrientes turísticas que van a Galápagos porque podían perjudicar el medioambiente de las islas y pueden alterar el comportamiento y la vida de los animales que por siglos han gozado de una naturaleza que el hombre no ha alterado.

Las características de su fauna y flora convierten a las islas Galápagos, en Ecuador, en un territorio único en el mundo. De origen volcánico, el archipiélago está formado por trece islas grandes, seis menores y cuarenta y dos islotes –localizadas al norte y al sur de la línea ecuatorial–, que en 1979 fueron declaradas por las Naciones Unidas como Patrimonio Mundial de la Humanidad y,

posteriormente, en 1985, también como Reserva de la Biosfera.

La visita turística a Galápagos es generalmente terrestre, pero como complemento se realizan actividades en alta mar. En los sitios asignados para la visita marina, se puede realizar buceo de superficie y de profundidad para observar la fascinante flora y fauna cubierta por el mar: arrecifes de coral, lobos marinos, ballenas y tiburones, rayas, peces espada, tortugas, iguanas...

Si quieres disfrutar al máximo el esplendor de las islas Galápagos, visítalas entre los meses de enero y mayo, cuando el clima es cálido y soleado. La temperatura del agua alcanza los veintitrés grados centígrados. Eso sí, ten presente que en algún momento se desatará una lluvia tropical. Llevar un impermeable o un paraguas a mano no es mala idea.



### 2 Contesta a las preguntas.

- 1 ¿Por qué es necesario regular el turismo en las islas Galápagos?
- 2 ¿Qué es lo que hace de las islas Galápagos un paraje natural único en el mundo?
- 3 ¿Qué animales marinos podrías ver si bucearas en las islas Galápagos?
- 4 ¿En qué época del año hace mejor tiempo?
- 5 ¿Qué prenda de vestir no tienes que olvidar de meter en la maleta?

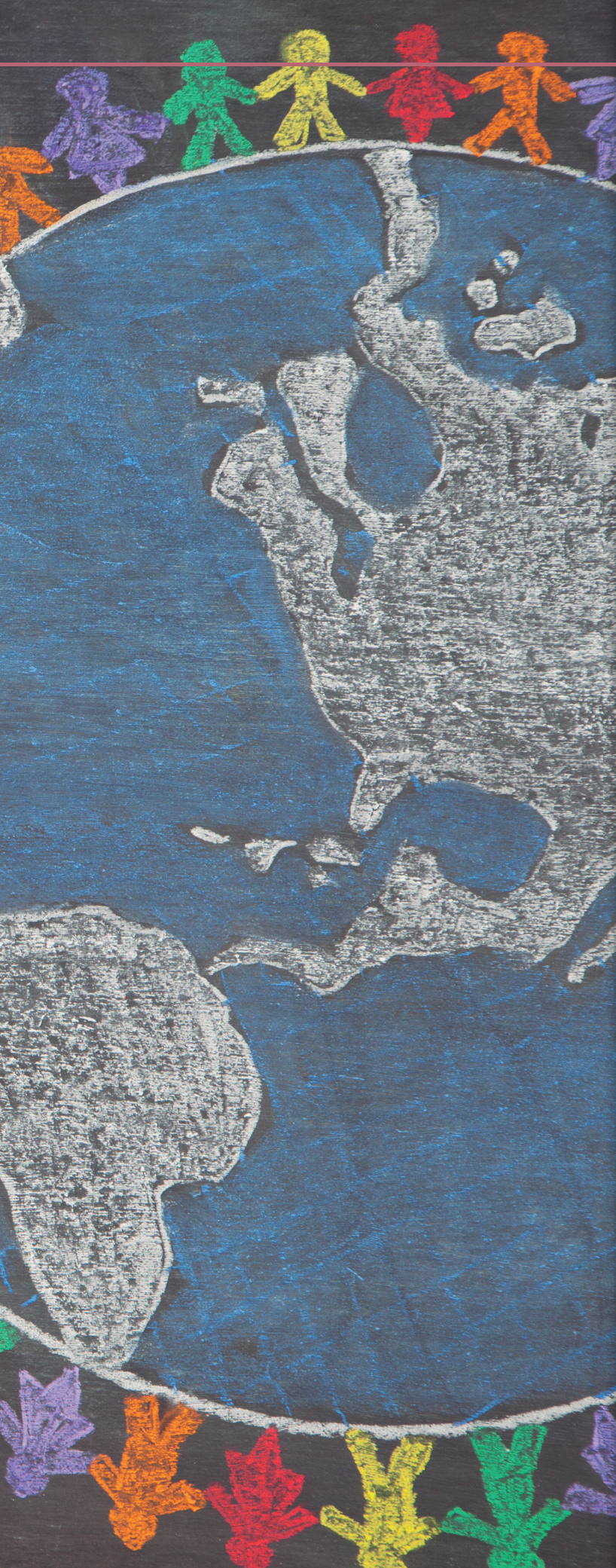
# REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

- 1** La ... de muchas especies animales depende de la acción del hombre.
  - a contaminación
  - b inundación
  - c supervivencia
- 2** El hombre está obligado a frenar el ... global para salvar el planeta.
  - a daño
  - b calentamiento
  - c inundación
- 3** WWF se dedica a la ... de las especies animales en peligro de extinción.
  - a protección
  - b contaminación
  - c destrucción
- 4** Las técnicas de ... reducen los desperdicios.
  - a calentamiento
  - b contaminación
  - c reciclaje
- 5** En el ... de jardines y parques no hay que desperdiciar agua.
  - a reciclaje
  - b riego
  - c protección
- 6** Si no coges el paraguas, te...
  - a mojarías
  - b mojabas
  - c mojarás
- 7** Si no respetas las señales, te... una multa.
  - a pondrían
  - b pondrán
  - c pusieron
- 8** ¡... tarde si no te levantas ya!
  - a Llegarás
  - b Llegarías
  - c Llegaste
- 9** Viviría en Madrid si ... un trabajo interesante.
  - a encontraré
  - b encontraría
  - c encontrara
- 10** ¿Qué ... si te tocara la lotería?
  - a hacías
  - b harías
  - c harás
- 11** Si ... por teléfono cuando llegas tarde, tus padres no se preocuparían.
  - a avisaras
  - b avisarás
  - c avisarías
- 12** ¡Ojalá no ... que trabajar mañana!
  - a tendría
  - b tendré
  - c tuviera
- 13** ¡Ojalá mis primos ... a mi fiesta de cumpleaños!
  - a vinieron
  - b vinieran
  - c vendrán
- 14** ¡Ojalá ... buen tiempo este fin de semana!
  - a hiciera
  - b hizo
  - c hará
- 15** ¡Ojalá no ... más centrales nucleares!
  - a abrieron
  - b abrieran
  - c abrirán
- 16** Me gustaría que todos los países ... a un acuerdo para combatir el cambio climático.
  - a llegarán
  - b llegar
  - c llegaran
- 17** Me gustaría ... en contacto con la naturaleza.
  - a vivir
  - b viva
  - c viviera
- 18** Me gustaría que ... a la playa conmigo este verano.
  - a venir
  - b vendrás
  - c vinieras
- 19** ¿A ti no te gustaría ... más al extranjero? ¡A mí me encantaría!
  - a viajar
  - b viajarás
  - c viajaras
- 20** Me gustaría que ... al tenis el próximo sábado.
  - a jugar
  - b jugaremos
  - c jugáramos
- 21** La escasez de alimentos provocó la ... de la población.
  - a hacinamiento
  - b malnutrición
  - c pánico
- 22** Con las últimas lluvias en el norte del país, ha habido muchas...
  - a inundaciones
  - b sequías
  - c incendios
- 23** Las instalaciones de agua se congelaron debido a la...
  - a ola de frío
  - b ola de calor
  - c contaminación
- 24** Este año hay ..., no hay que malgastar el agua.
  - a avalancha
  - b sequía
  - c epidemia

# UNA SEMANA CULTURAL

- 1** Vamos a organizar entre todos una Semana Cultural con distintos talleres y actividades en nuestro instituto. Por grupos, pensad qué taller o actividad os gustaría poner en marcha: un taller sobre ecología y medioambiente, un taller de fotografía, un taller sobre multiculturalidad...
- 2** ¿Qué actividades desarrollaríais en vuestro taller? ¿Qué materiales necesitaríais?
- 3** ¿De dónde sacaríais el dinero necesario para el montaje de vuestro taller y los materiales necesarios? Preparad una carta formal dirigida a la asociación de padres, al Ayuntamiento, a la oficina bancaria más cercana al instituto..., explicando vuestros planes y solicitando medios económicos para poder llevarlos a cabo.
- 4** Elaborad un póster convocando a todos vuestros compañeros a participar en vuestro taller. Explicad las actividades que vais a desarrollar, así como la solicitud que habéis escrito para conseguir el dinero para llevarlas a cabo.
- 5** Explicad ante la clase vuestros planes.
- 6** Finalmente, la clase decidirá qué proyectos son los más interesantes para la Semana Cultural.





## MI PROGRESO Unidades 4, 5 y 6

Completa tu autoevaluación señalando tu nivel de adquisición en las distintas habilidades.

Muy bien = **1**

Bien = **2**

Regular = **3**

Tengo que mejorar = **4**

### ESCUCHAR

- Puedo entender a las personas que hablan de sus vacaciones.
- Soy capaz de entender a una persona que habla sobre el cambio climático.
- Puedo extraer información específica en una audición.

### LEER

- Soy capaz de entender artículos sobre distintos tipos de viviendas.
- Soy capaz de entender textos sobre los problemas medioambientales.
- Puedo entender información sobre problemas sociales.

### COMUNICACIÓN

- Puedo ponerme de acuerdo con las personas con las que convivo para repartir las tareas de la casa.
- Soy capaz de dialogar con un compañero sobre el calentamiento global y el cambio climático.
- Puedo comentar con mis compañeros las distintas costumbres sociales en distintos países.

### HABLAR

- Puedo expresar mis opiniones sobre las distintas maneras de alojarse durante un viaje.
- Puedo dar mi opinión sobre cómo mejorar mi ciudad.
- Soy capaz de hablar sobre mis inquietudes sociales.

### ESCRIBIR

- Puedo escribir un correo contando anécdotas de un viaje.
- Soy capaz de escribir en un blog mis opiniones sobre problemas medioambientales y sugerir soluciones.
- Puedo escribir un informe sobre un tema de actualidad a partir de información obtenida.

UNIDAD 2 **Deportes y aventura****Deportes**

alpinismo \_\_\_\_\_

baloncesto \_\_\_\_\_

barranquismo \_\_\_\_\_

BMX \_\_\_\_\_

*bodyboard* \_\_\_\_\_

esquí de travesía \_\_\_\_\_

excursionismo \_\_\_\_\_

halterofilia \_\_\_\_\_

judo \_\_\_\_\_

motociclismo \_\_\_\_\_

natación sincronizada \_\_\_\_\_

parapente \_\_\_\_\_

patinaje artístico \_\_\_\_\_

*rafting* \_\_\_\_\_*snowboard* \_\_\_\_\_**Pruebas**

ascensión \_\_\_\_\_

campeonato \_\_\_\_\_

carrera \_\_\_\_\_

competición \_\_\_\_\_

individual \_\_\_\_\_

lanzamiento \_\_\_\_\_

por | equipos \_\_\_\_\_

| parejas \_\_\_\_\_

salto \_\_\_\_\_

**Equipamiento:**

bañador \_\_\_\_\_

casco \_\_\_\_\_

disco \_\_\_\_\_

esquíes \_\_\_\_\_

gorro de baño \_\_\_\_\_

patines \_\_\_\_\_

pesas \_\_\_\_\_

tienda \_\_\_\_\_

**Lugar:**

campamento base \_\_\_\_\_

circuito \_\_\_\_\_

piscina \_\_\_\_\_

pista | cubierta \_\_\_\_\_

| de hielo \_\_\_\_\_

**Normas**

es | imprescindible \_\_\_\_\_

| necesario \_\_\_\_\_

| obligatorio \_\_\_\_\_

está prohibido \_\_\_\_\_

hay que \_\_\_\_\_

no se permite \_\_\_\_\_

**Verbos relacionados con el deporte**

bucear \_\_\_\_\_

calentar \_\_\_\_\_

derrotar \_\_\_\_\_

entrenar \_\_\_\_\_

escalar \_\_\_\_\_

ganar \_\_\_\_\_

hacer estiramientos \_\_\_\_\_

lesionarse \_\_\_\_\_

marcar \_\_\_\_\_

meterse en el agua \_\_\_\_\_

montar en bicicleta \_\_\_\_\_

practicar un deporte \_\_\_\_\_

navegar \_\_\_\_\_

rendirse \_\_\_\_\_

volar \_\_\_\_\_

**Características de los deportes de riesgo**

adrenalina \_\_\_\_\_

equilibrio \_\_\_\_\_

exceso \_\_\_\_\_

fuerza \_\_\_\_\_

miedo \_\_\_\_\_

peligro \_\_\_\_\_

pérdida \_\_\_\_\_

protección \_\_\_\_\_

rapidez \_\_\_\_\_

reflejos \_\_\_\_\_

valor \_\_\_\_\_

vértigo \_\_\_\_\_

**Para comunicarme**

¿Qué te ha pasado?

Me he caído.

¿Quién te lo ha colocado?

El profesor me ha puesto una venda.

Deberías llevarlo inmovilizado.

Tendrías que hacer rehabilitación.

UNIDAD 3 **Ciencia y tecnología****Descubrimientos e inventos**

antibiótico \_\_\_\_\_

automóvil \_\_\_\_\_

bombilla \_\_\_\_\_

electricidad \_\_\_\_\_

genoma humano \_\_\_\_\_

imprensa \_\_\_\_\_

neumático \_\_\_\_\_

penicilina \_\_\_\_\_

pila \_\_\_\_\_

radiactividad \_\_\_\_\_

sistema de lectura para ciegos \_\_\_\_\_

submarino \_\_\_\_\_

vacuna \_\_\_\_\_

## Científicos y científicas

bioquímico/-a \_\_\_\_\_  
cristalógrafo/-a \_\_\_\_\_  
físico/-a \_\_\_\_\_  
ingeniero/-a industrial \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
inventor(a) \_\_\_\_\_  
investigador(a) \_\_\_\_\_  
matemático/-a \_\_\_\_\_  
microbiólogo/-a \_\_\_\_\_  
pionero/-a \_\_\_\_\_  
químico/-a \_\_\_\_\_

## Mujeres y ciencia

estereotipo de género \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
igualdad \_\_\_\_\_  
invisibilidad \_\_\_\_\_  
logro \_\_\_\_\_  
participación \_\_\_\_\_  
potencial \_\_\_\_\_  
referente \_\_\_\_\_  
reto \_\_\_\_\_  
talento \_\_\_\_\_

## Adjetivos

aceptable \_\_\_\_\_  
ambicioso/-a \_\_\_\_\_  
calculador(a) \_\_\_\_\_  
caliente \_\_\_\_\_  
chistoso/-a \_\_\_\_\_  
desechable \_\_\_\_\_  
digital \_\_\_\_\_  
eléctrico/-a \_\_\_\_\_  
explosivo/-a \_\_\_\_\_  
manual \_\_\_\_\_  
mecánico/-a \_\_\_\_\_  
metálico/-a \_\_\_\_\_  
movible \_\_\_\_\_

peatonal \_\_\_\_\_  
progresivo/-a \_\_\_\_\_  
reciclable \_\_\_\_\_  
ruidoso/-a \_\_\_\_\_  
silencioso/-a \_\_\_\_\_

## Aparatos

aspiradora \_\_\_\_\_  
auriculares \_\_\_\_\_  
cámara digital \_\_\_\_\_  
cargador \_\_\_\_\_  
enchufe \_\_\_\_\_  
funda para el móvil \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
lavadora \_\_\_\_\_  
lavaplatos \_\_\_\_\_  
mando a distancia \_\_\_\_\_  
microondas \_\_\_\_\_  
navegador \_\_\_\_\_  
ordenador portátil \_\_\_\_\_  
ratón inalámbrico \_\_\_\_\_  
secador \_\_\_\_\_  
tableta \_\_\_\_\_  
teclado \_\_\_\_\_

## Verbos:

apagar \_\_\_\_\_  
apretar un botón \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
cargar \_\_\_\_\_  
conectar un dispositivo \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
descargar \_\_\_\_\_  
desenchufar \_\_\_\_\_  
encender \_\_\_\_\_  
enchufar \_\_\_\_\_  
marcar en un teléfono \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
seleccionar un programa \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Para comunicarme

Perdone, me he dejado la mochila dentro.

¿Cómo es?

¿De qué color es?

¿Qué llevabas dentro?

¿Te falta algo?

## UNIDAD 4 **La vivienda y los jóvenes**

### La vivienda

aire acondicionado \_\_\_\_\_  
buhardilla \_\_\_\_\_  
calefacción \_\_\_\_\_  
cuarto | de baño \_\_\_\_\_  
          | de estar \_\_\_\_\_  
dormitorio \_\_\_\_\_  
escalones \_\_\_\_\_  
fuente \_\_\_\_\_  
garaje \_\_\_\_\_  
habitación \_\_\_\_\_  
jardín \_\_\_\_\_  
lamparita \_\_\_\_\_  
mesilla \_\_\_\_\_  
piscina \_\_\_\_\_  
recibidor \_\_\_\_\_  
suelo \_\_\_\_\_  
terrace \_\_\_\_\_

### Adjetivos:

agradable \_\_\_\_\_  
cómodo/-a \_\_\_\_\_  
incómodo/-a \_\_\_\_\_

Verbos irregulares

| ir     | ser    | ver     |
|--------|--------|---------|
| iba    | era    | veía    |
| ibas   | eras   | veías   |
| iba    | era    | veía    |
| íbamos | éramos | veíamos |
| ibais  | erais  | veíais  |
| iban   | eran   | veían   |

- Se usa el pretérito imperfecto para hablar de actividades en desarrollo, que no se ven acabadas.  
*Cuando **salía** del cole, empezó a llover.*
- También lo usamos para hablar de acciones habituales en el pasado.  
*Yo antes **estudiaba** piano, pero ahora no.*
- Para describir las circunstancias en que sucedieron unos hechos.  
*Me rompí una pierna cuando **tenía** diez años.*  
***Era** de noche, no **veíamos** nada y por eso tuvimos el accidente.*

■ Preposiciones (I)

CON

*Fui al cine **con** Alejandro.*  
*Se dio un golpe en la pierna **con** una piedra.*  
*Hazlo **con** cuidado.*

DE

*Vienen **de** la montaña.*  
*Clase **de** gimnasia.*  
*Zapatillas **de** deporte.*  
*El coche **de** Juan.*  
*Un vaso **de** agua.*  
*Un vaso **de** cristal.*  
*Un helado **de** fresa.*  
*Esta chaqueta es **de** Julia.*

DURANTE

*Vivió en el extranjero **durante** la guerra.*  
*Estuvimos limpiando **durante** tres horas.*

EN

*Soy de Cádiz, pero vivo **en** Madrid.*  
*Pon la carne **en** el frigorífico.*  
*He venido **en** metro.*  
***En** Navidad hay mucho trabajo.*  
***En** 1989 nació Pedro.*

Unidad 3

■ Oraciones temporales (I)

- En general, las oraciones temporales llevan el verbo en **indicativo** si se refieren al pasado o al presente. Y lo llevan en **subjuntivo** si se refieren a una acción en el futuro.  
*Cuando **vivía** en Barcelona, no trabajaba.*  
*Cuando **llegué** a Madrid, fui a un hotel.*  
*Cuando **tenga** tiempo, aprenderé chino.*
- Las conjunciones temporales más frecuentes son: *antes de (que), después de que, hasta que, desde que, mientras (que), en cuanto, tan pronto como, cada vez que, siempre que.*  
*Mientras yo estudio, mi hermano ve la tele.*  
*Desde que estudio español estoy más ocupado.*  
*Te esperaré hasta que termines de trabajar.*  
*Cada vez que veo esta película me gusta más.*  
*Siempre que voy a ver a mi abuela, me da chocolate para merendar.*  
*Avísame tan pronto como llegues a la estación de Atocha.*  
*En cuanto llegue a mi casa pondré la tele para ver el partido de fútbol.*  
*Salieron a dar un paseo después de ver el partido de fútbol.*

■ Formación de adjetivos

- A partir de un nombre o un verbo se pueden formar adjetivos añadiendo los sufijos:
  - oso / -osa  
*Las joyas de mi abuela son muy valiosas.* (valor)
  - ico / -ica  
*Hacía un tiempo fantástico.* (fantasía)
  - al  
*Me he comprado una cámara digital.* (dígito)
  - able / -ible  
*El viaje fue inolvidable.* (olvido)  
*Esta letra es ilegible.* (leer)
  - nte  
*Me gusta este suavizante.* (suave)
  - dor / -dora  
*Juana es muy trabajadora.* (trabajo)
  - ivo / -iva  
*Juan es muy atractivo.* (atraer)



Primera edición, 2022

**Produce:** SGEL Libros  
Avda. Valdelaparra, 29  
28108 Alcobendas (Madrid)

© Francisca Castro, Ignacio Rodero, Carmen Sardinero  
© SGEL Libros, S. L., 2022  
Avda. Valdelaparra, 29, 28108 Alcobendas (Madrid)

**Dirección editorial:** Javier Lahuerta  
**Coordinación editorial:** Jaime Corpas  
**Edición:** Yolanda Prieto  
**Corrección:** Belén Cabal

**Diseño de cubierta:** Violeta Cabal  
**Fotografías de cubierta:** Shutterstock  
**Diseño de interior:** Verónica Sosa  
**Maquetación:** Lanchuela

**Ilustraciones:** ÁNGELES PEINADOR: pág. 36 (ej. 2), pág. 77 (gramática), pág. 98 (ej. 1), pág. 104 (ej. 2) y pág. 115 (ej. 6). JOSÉ RUBIO: pág. 16, pág. 17, pág. 41, pág. 50, pág. 53, pág. 54, pág. 67, pág. 78, pág. 79, pág. 89, pág. 101, pág. 113 y pág. 114. SHUTTERSTOCK: resto de ilustraciones.

**Fotografías:** CORDON PRESS: pág. 64 (ej. 4 fotos de la Torre Agbar y Puerta de Alcalá); pág. 84 (ej. 1 foto Vicente Ferrer); pág. 112 (ej. 8 foto Carlos Ruiz Zafón); pág. 120 fotos F. García Lorca, Pablo Neruda e Isabel Allende). GTRESONLINE: pág. 30 foto de Teresa Perales; pág. 119 (ej. 7 foto Gloria Fuertes). SHUTTERSTOCK: resto de fotografías, de las cuales, solo para uso de contenido editorial: pág. 13 fotos superior izquierda (Test Alisia Luther / Shutterstock.com), superior central (Test jvmodel.com / Shutterstock.com) e inferior izquierda (Test Tpena / Shutterstock.com); pág. 26 fotos a (Iurii Osadchi / Shutterstock.com), e (Denis Kuvaev / Shutterstock.com), f (Ivan Garcia / Shutterstock.com), i (Paolo Bona / Shutterstock.com) y j (Lysogor Roman / Shutterstock.com); pág. 33 foto superior izquierda (qwret / Shutterstock.com); pág. 38 fotos 1 (Huguette Roe / Shutterstock.com) y 10 (Chinnapong / Shutterstock.com); pág. 43 ej. 7 foto 5 (PlusONE / Shutterstock.com); pág. 68 ej. 1 fotos de inundaciones de Indonesia (leolintang / Shutterstock.com), volcán de Goma (Ben Houdijk / Shutterstock.com) y tsunami México (Octavio Hoyos / Shutterstock.com); ; pápág. 70 foto de greta Thunberg (Antonello Marangi / Shutterstock.com);. 81 ej. 1 foto cooperantes (Chris Warham / Shutterstock.com); pág. 86 ej. 2 fotos 1 (Paolo Bona / Shutterstock.com), 2 (Dutourdumonde Photography / Shutterstock.com), 3 (Camerasand-coffee / Shutterstock.com) y 7 (FashionStock / Shutterstock.com); pág. 93 ej.2 (Radu Bercan / Shutterstock.com); pág. 94 foto lotería (Alfonso de Tomas / Shutterstock.com).

Para cumplir con la función educativa del libro se han empleado algunas imágenes procedentes de internet: pág. 15 (ej. 6), pág. 16 (ej. 7), pág. 23 (ej. 3), pág. 24 (ej. 2), pág. 40 fotos de Ada Lovelace, Hipatia, Marie Curie y Rosalind Franklin (ej. 7); pág. 117 (ej. 2).

**Audio:** Cargo Music

**ISBN:** 978-84-17730-54-3

**Depósito legal:**  
Printed in Spain – Impreso en España  
**Impresión:**

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra ([www.conlicencia.com](http://www.conlicencia.com); 91 702 19 70 / 93 272 04 47).