

NUEVO
COMPAÑEROS

Francisca Castro • Ignacio Roderó • Carmen Sardinero • Begoña Rebollo



Guía didáctica

Primera edición, 2021

Produce: SGEL – Libros

Avda. Valdelaparra, 29

28108 Alcobendas (MADRID)

© De la presente guía: Begoña Rebollo

© SGEL Libros, S. L., 2021

Avda. Valdelaparra, 29, 28108 Alcobendas (MADRID)

Dirección editorial: Javier Lahuerta

Coordinación editorial: Jaime Corpas

Redacción: Begoña Rebollo

Edición: Belén Cabal y Yolanda Prieto

Explotación didáctica vídeos: Anna Méndez

Diseño de cubierta: Violeta Cabal

Maquetación y diseño de interior: Cayetana Menéndez

Ilustraciones: ÁNGELES PEINADOR: Evaluación 5: Actividad 6. Actividad extra Unidad 9: En la playa.

Fotografías: SHUTTERSTOCK: Resto de las fotografías, de las cuales, solo para uso editorial: Ideas extra / Juegos, unidad 9 (banda de músicos); Evaluación 4, Pedro Almodóvar (Featureflash_Photo_Agency/Shutterstock.com).

Para cumplir con la función educativa del libro se han empleado algunas imágenes procedentes de internet

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra (www.conlicencia.com; 91 702 19 70 / 93 272 04 47)

CONTENIDOS

PRESENTACIÓN	4
PUNTO DE PARTIDA	6
UNIDAD 1 ¿En casa o con los amigos?	12
UNIDAD 2 ¿Qué tiempo hace?	26
UNIDAD 3 Biografías	40
UNIDAD 4 En casa y en el colegio	54
UNIDAD 5 El tráfico en mi ciudad	68
UNIDAD 6 ¿Qué te pasa?	82
UNIDAD 7 ¿A quién se parece?	96
UNIDAD 8 El futuro del planeta	110
UNIDAD 9 Sucesos	124
PROYECTOS	140
EXPLOTACIÓN DIDÁCTICA Y FICHAS DE LOS VÍDEOS	145
MATERIAL COMPLEMENTARIO	159
• Juegos	
• Evaluaciones	
• Soluciones evaluaciones	
• Actividades extra	

PRESENTACIÓN

Nuevo Compañeros es una serie de cuatro libros que abarca los niveles A1, A2, B1.1 y B1.2 del *Marco común europeo de referencia*, que se dirige a jóvenes que estudien español en cualquier país.

Los distintos materiales que integran esta serie ofrecen al estudiante muestras de lengua y oportunidades de uso y trabajo para avanzar de manera segura y paulatina en el desarrollo de la competencia comunicativa y en el conocimiento de los aspectos lingüísticos que ayudan a consolidarla.

Los distintos niveles constan de: un **libro del alumno** con una unidad introductoria, nueve unidades completas, un proyecto para cada tres unidades, un glosario por unidades y un resumen gramatical; un **cuaderno de ejercicios** que refuerza los contenidos del libro del alumno, y que además incluye las fichas de trabajo de los vídeos y las secciones de *Refuerzo mi vocabulario* y *Algo más*; y una **guía del profesor**.

Nuevo Compañeros está elaborado por profesores con gran experiencia en la enseñanza de idiomas a jóvenes estudiantes e intenta responder tanto a las necesidades de los profesores como de los alumnos.

En el caso de **Nuevo Compañeros 2**, al final de este nivel, los estudiantes podrán describir y narrar, en términos sencillos, aspectos de su pasado, describir algunos sentimientos y estados de ánimo, hablar de planes, así como expresar opiniones sencillas sobre temas variados y de actualidad. También se les proporcionan recursos para desenvolverse de forma práctica en situaciones cotidianas.

EL LIBRO DEL ALUMNO

El **libro del alumno** de **Nuevo Compañeros 2** se compone de una unidad inicial (Punto de partida), nueve unidades de doce páginas organizadas en seis secciones (Vocabulario, Gramática, Comunicación, Comunicación y Vocabulario, Destrezas y Cultura) y un apartado de *Reflexión y evaluación*. Cada una de las secciones constituye una unidad cuidadosamente graduada desde la presentación variada de muestras de lengua hasta actividades de producción. Cada unidad proporciona al alumno la oportunidad de practicar y desarrollar todas las destrezas y conocimientos lingüísticos (leer, escuchar, hablar, escribir), y el vocabulario y la gramática de una serie de tareas que van desde las más controladas hasta las más libres.

El apartado de *Reflexión y evaluación* tiene como objetivo repasar, consolidar y comprobar la asimilación de los contenidos presentados y practicados en los apartados anteriores.

Al final del libro encontramos tres proyectos, uno cada tres unidades: doble página con un proyecto para su realización y exposición por parte de los alumnos, y autoevaluaciones para que los alumnos autoevalúen sus progresos mediante los descriptores del Portfolio europeo.

También hay un *Glosario* temático para cada unidad con una sección dedicada a la comunicación; un *Resumen gramatical* donde se explica la gramática de uso de cada unidad con lenguaje claro y accesible a los estudiantes de este nivel (incluye tabla de verbos) y la transcripción del material audio.

EL CUADERNO DE EJERCICIOS

El **cuaderno de ejercicios** de **Nuevo Compañeros 2** tiene como objetivo consolidar la lengua presentada y practicada en el libro del alumno. Se puede utilizar como trabajo para casa o para practicar más en clase.

Está organizado en cinco secciones: Vocabulario, Gramática, Comunicación, Comunicación y Vocabulario y Destrezas. En cada apartado se practican varias destrezas.

Además, en el apéndice se incluyen las secciones:

- *Refuerzo mi vocabulario*: para repasar el léxico trabajado en la unidad.
- *Algo más*: para desarrollar técnicas y estrategias para la comprensión lectora.
- *Videos*: con las fichas de trabajo para antes, durante y después de su visionado.

Al final del cuaderno también se encuentra la transcripción del material audio.

LA GUÍA DEL PROFESOR

La **guía del profesor** de **Nuevo Compañeros 2** está pensada para proporcionar a los profesores un abanico de técnicas que les permitan hacer la clase más efectiva. Además, contiene gran cantidad de ideas y material extra de fácil aplicación.

Cada unidad de la guía del profesor empieza con los objetivos de la unidad y una actividad de precalentamiento. Continúa con las explicaciones metodológicas que incluyen notas sobre gramática, funciones comunicativas, información cultural, ideas extra / juegos y las soluciones de las actividades. También se hace referencia a las actividades del cuaderno de ejercicios y a las *Actividades extra* del final de la guía que se aconsejan practicar en cada ejercicio.

En esta guía se incluyen para el profesor sugerencias de explotación de los vídeos de **Nuevo Compañeros 2** que se encuentran en el canal YouTube de SGEL ELE Español para extranjeros. Las fichas de trabajo de los vídeos se incluyen en el *Apéndice* del **cuaderno de ejercicios** y también al final de la guía.

La guía se completa con nueve *Evaluaciones* fotocopiables para evaluar la progresión. También se ofrecen juegos con actividades extra.

EDICIÓN DIGITAL

El libro incluye una licencia para acceder al libro digital a través de Blinklearning (www.blinklearning.com) de un año de duración. Se puede acceder a él desde cualquier dispositivo y permite trabajar en modo *online* y *offline*.

Todas las actividades del libro y del cuaderno pueden resolverse en la versión digital y está disponible en dos formatos (versión del libro impreso y versión en HTML), ambas con los audios y los vídeos integrados. Además, incluye actividades interactivas y recursos adicionales para el profesor, como presentaciones en PowerPoint de todas las unidades, actividades

para preparar el examen DELE A2 y propuestas de gamificación para el aula.

LÍNEA METODOLÓGICA

Nuevo Compañeros pretende atender a todos los estudiantes, proporcionándoles abundante material y ocasiones de práctica para un uso comunicativo de la lengua y la información necesaria para que comprendan y construyan el sistema gramatical español. En todos los casos el material (tanto de presentación como de práctica) está cuidadosamente graduado con el fin de que el estudiante no se vea sobrepasado y no se desanime. Es fundamental que el alumno vaya adquiriendo poco a poco confianza en el uso de la lengua.

VOCABULARIO

En el nivel elemental, el vocabulario es una prioridad para el estudiante. Somos conscientes de que la falta de vocabulario le produce frustración y desánimo. En **Nuevo Compañeros** se presta atención especial a la adquisición del vocabulario activo fundamental de este nivel. Se presenta el léxico relacionado con el tema de la unidad con ayuda de las imágenes y se trabaja de forma variada (clasificación, relación...). Se practican las palabras mediante ejercicios y contextos muy diversos, al mismo tiempo que se intenta que el alumno active algunas estrategias (deducción por el contexto, memorización...) que le permitan un aprendizaje más eficaz.

También se presenta una gran cantidad de lecturas que por inferencia permitirán a los estudiantes adquirir un considerable vocabulario pasivo (que más adelante habrá de convertirse en activo).

GRAMÁTICA

En **Nuevo Compañeros** la gramática se presenta siempre contextualizada, ya sea en una lectura, en conversaciones, en narraciones, en diferentes tipos de textos, seguida de preguntas que ayudan al alumno a aclarar el significado y la forma del nuevo lenguaje.

Las actividades de práctica están cuidadosamente graduadas, desde las que son de reconocimiento de formas, hasta las de producción controlada y semilibre. Esta progresión permite al estudiante asimilar gradualmente y sin esfuerzo el sistema formal español y su uso.

Las explicaciones del *Resumen gramatical* y las actividades del **cuaderno de ejercicios** contribuyen a la consolidación.

COMUNICACIÓN

Nuevo Compañeros presenta las funciones comunicativas básicas, bien en conversaciones que corresponden a situaciones de la vida real (expresar gustos y aficiones, hablar por teléfono, hablar de la salud, pedir y expresar opinión, proponer algo...), o bien a través de la gramática de uso (hacer predicciones, pedir y dar instrucciones a un lugar, pedir permiso...).

Presuponemos que el estudiante quiere aprender la lengua para usarla en diferentes contextos y, por eso, tratamos de ofrecerle ejemplos y herramientas para que pueda desenvolverse.

COMUNICACIÓN Y VOCABULARIO

Se presenta nuevo léxico relacionado con la unidad que se integra en actividades de comunicación. Este léxico nuevo se trabaja con diferentes tipos de ejercicios (completar, verdadero y falso, relacionar, clasificar...), y se refuerza con un ejercicio final de trabajo en parejas o de comprensión auditiva.

DESTREZAS

LEER

Las lecturas que aparecen en el manual tienen unos objetivos muy diversos: para practicar la lectura propiamente, para presentar la lengua, para aumentar el vocabulario, para practicar la gramática... Muchas de ellas están grabadas con el fin de proporcionar también práctica de comprensión oral. En la selección de textos (adaptados de textos reales) se ha tenido muy en cuenta la importancia de trabajar con materiales nuevos y actuales que interesen a los grupos de esta edad.

HABLAR

En todas las unidades didácticas se presentan actividades de práctica oral, algunas muy controladas, otras más libres, y con diversas modalidades: en pareja, en grupo, ante toda la clase...

El trabajo oral, no siempre fácil en aulas con bastantes alumnos, resulta fundamental para el desarrollo de la competencia comunicativa, la confianza del estudiante y el uso real de la lengua.

ESCRIBIR

En todas las unidades del libro se proponen actividades de expresión escrita para desarrollar esta destreza. Las actividades van desde escribir un horario real, a describir a su familia o su habitación.

ESCUCHAR

Se han incluido actividades de comprensión auditiva acordes al nivel y con prácticas sencillas.

CULTURA

Dada la importancia de la cultura en el aprendizaje de una lengua extranjera, se presenta en un apartado específico como información útil para el alumno. El objetivo es doble; por una parte, para que el estudiante conozca algunos aspectos de la realidad socio-cultural de los países en los que se habla español y, por otra, para que reflexione sobre las diferencias entre su propia cultura y la hispana. Esta reflexión le llevará a la conciencia de que existen otras formas de mirar y clasificar el mundo, diferentes a las que ha adquirido durante su infancia. Conocer a los otros le llevará, en última instancia, a conocerse mejor a sí mismo.

PUNTO DE PARTIDA

El objetivo de esta unidad inicial es repasar los contenidos aprendidos en el nivel anterior y establecer una dinámica de clase.

VOCABULARIO

• Nombres básicos • Adjetivos básicos

ANTES DE EMPEZAR

Preséntese a la clase: *buenos días / buenas tardes, soy el profesor(a) de español, mi nombre es...*

Pídales que cada alumno se presente al resto del grupo y digan de dónde son.

Pregúnteles si recuerdan los nombres de profesiones, edificios, partes del cuerpo, comidas y objetos en español. Escríbalos en la pizarra.

1 Individualmente los alumnos leen los grupos de palabras y señalan el «intruso». Puede plantearlo como una competición y el primer alumno que termina dirá *stop*.

Proponga que escriban otra serie de palabras con un «intruso» con el vocabulario de partes de cuerpo, lugares de trabajo, profesiones, partes de la casa, habitaciones de la casa, ropa, fenómenos atmosféricos... para que se las hagan a sus compañeros.

Solución

1 instituto; **2** ordenador; **3** hospital; **4** supermercado; **5** dormitorio.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 4.

2 Señale objetos que haya en la clase y pregunte a los alumnos si saben cómo se dicen en español. Pídales que, en su cuaderno, relacionen las palabras con el dibujo. Pida un voluntario que corrija el ejercicio.

Aproveche para repasar el vocabulario de objetos de clase y haga que los estudiantes ilustren sobre el dibujo otros objetos con su nombre (por ejemplo: *tiza, cuaderno, borrador*, etc.).

Solución

1 ventana; **2** pizarra; **3** ordenador; **4** profesor; **5** mochila; **6** puerta; **7** silla; **8** mesa; **9** diccionario; **10** libro.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 1.

3 Pida que completen las frases con una de las palabras vistas en los ejercicios 1 y 2. Corrija con todo el grupo.

Solución

1 profesor; **2** biblioteca; **3** restaurante; **4** ojos; **5** diccionario; **6** museo; **7** piernas.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 2.

4 Antes de hacer el ejercicio, escriba algunos adjetivos en la pizarra (*pequeño, nuevo, delgado, largo*) y pídales que averigüen el contrario. Anímelos a que digan más parejas.

Los alumnos realizan la actividad y relacionan los adjetivos de las dos columnas. Pida un voluntario que lo corrija en voz alta.

Para terminar, haga que digan frases con estos adjetivos y el vocabulario de objetos de clase.

Solución

1 b; **2** c; **3** e; **4** d; **5** a.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 3.

5 Haga que sus alumnos asignen un adjetivo del ejercicio anterior a cada uno de los dibujos. Pídales que lo hagan sin mirar el vocabulario. Se corrige con todo el grupo.

Solución

1 cómodo / incómodo; **2** grande / pequeño; **3** alto / bajo; **4** moderno / antiguo; **5** nuevo / viejo.

6 Individualmente completan las frases con uno de los adjetivos del ejercicio anterior.

Pídales que comparen sus respuestas con las de su compañero. Corrijalo.

Solución

1 cómodo; **2** pequeño; **3** incómodos; **4** antigua; **5** alto.

GRAMÁTICA

Presente de los verbos ser y estar

1. Elige la forma correcta.

1. Mi papá es / son muy trabajador.
2. Mi abuelo es / son de Madrid.
3. Yo soy / eres primo de Ana.
4. ¿Eres / Soy el primero en llegar?
5. Ángel y tú son / estáis en Buenos Aires, ¿verdad?
6. Yo soy / somos / soy / soy un gran jugador de fútbol.
7. ¿Tu abuelo es / eres / soy / soy más grande?
8. ¿Eres / Soy más alto?
9. ¿Tu abuelo es / eres la mejor amigo?



2. Completa las frases con la forma correcta del presente del verbo ser.

1. Yo _____ un gran jugador de fútbol.
2. ¿Tu abuelo es _____ de Madrid?
3. Los chicos de tu clase _____ profesores.
4. ¿Eres _____ la hija de tu mamá?
5. ¿Eres el profesor de inglés _____ inglés?
6. ¿Tu compañero es _____ de tu mismo país?
7. ¿Tú _____ un gran jugador de fútbol?
8. ¿Eres el que _____ el primero?
9. ¿Eres el que _____ más alto?
10. Los amigos de tu hermano _____ tu mejor amigo.

3. Completa las frases con información sobre tu familia y tus amigos.

1. Yo _____.
2. Mi papá es _____.
3. Mi hermano/a es _____.
4. Mis amigos/as son _____.

4. Completa las frases con la forma correcta del presente del verbo estar.

1. Mi papá y yo _____ de vacaciones en Italia.
2. Todos nosotros _____ en el momento.
3. ¿Ayudó a alguien _____ en la clase?
4. Mi abuelo está _____ en casa.
5. ¿Dónde _____ mis primos/as?
6. ¿Tu papá _____ cuando estás en casa?
7. ¿Dónde _____ tu libro de matemáticas?
8. ¿Qué hora _____ en tu ciudad?
9. ¿Dónde _____ tu mejor amigo/a?
10. Mi hermano/a _____ en la clase de física.

5. Elige la forma correcta.

1. Mi abuelo es / está en casa. El hermano de mi mamá es / está en la escuela.
2. Mi mamá son / están en casa. Son / están guardando en el armario.
3. Mi primo es / está en la escuela y yo.
4. Mi papá y yo somos / estamos leyendo en la biblioteca. Somos / Estamos en el campo de fútbol.
5. ¿Tu mamá y tu hermano son / están en la escuela contigo. Son / Están leyendo contigo.
6. ¿Tu papá / mamá y tu hermano son / están en la escuela contigo. Son / Están leyendo contigo.
7. ¿Ayudó a alguien en la clase de matemáticas. Soy / Estoy más contento.
8. ¿Ayudó a alguien en la clase de matemáticas. Son / Están en casa contigo.
9. ¿Ayudó a alguien en la clase de matemáticas. Soy / Estoy más contento.
10. ¿Eres / Están leyendo en el momento?

3 Diga a los alumnos que completen las frases con información sobre sus familias y amigos. Anime a varios a que lo corrijan en alto. Vigile la pronunciación y la entonación. Anímelos a que añadan otras frases con otros miembros de su familia.

4 En esta actividad se trabajan las formas de presente del verbo *estar*. Antes de hacer la actividad, repase en voz alta las formas de presente. Luego, completan las frases y se corrigen en la pizarra. Incida en que *estar* se usa seguido de la preposición *en* cuando se indica un lugar.

Solución

1 estamos; **2** estamos; **3** está; **4** están; **5** están; **6** estoy; **7** está; **8** estás; **9** Estás; **10** está.

5 Haga una ronda preguntando los verbos *ser* y *estar*. Asegúrese de que se los saben. Después, los alumnos realizan la actividad. Corrija con ellos y aclare todas las dudas sobre el uso de estos dos verbos.

Haga preguntas con los usos de estos verbos: ¿Dónde estamos? / ¿Dónde estuviste ayer? / ¿Cómo estás? / ¿De dónde es tu compañera?, etcétera.

Solución

1 es / está; **2** son / Están; **3** es; **4** somos / Estamos; **5** son / Están; **6** soy / Estoy; **7** están / Están; **8** sois / estáis; **9** es; **10** Eres.

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 2 y 3.

GRAMÁTICA

• Presente de los verbos *ser* y *estar* • Presente de los verbos regulares e irregulares

1 Antes de realizar el ejercicio, aunque se supone que los alumnos conocen los verbos *ser* y *estar*, repáselos con ellos escribiéndolos en la pizarra y con ayuda de un esquema: *yo soy, tú eres, él / ella / Ud. es...* También repase los principales usos de estos dos verbos que vieron en el nivel anterior: *ser* expresa cualidades y características y *estar* se usa para expresar lugar o posición. Ponga y pida otros ejemplos.

Individualmente los alumnos leen la frase y eligen la opción correcta del verbo *ser*. Durante la corrección con todo el grupo haga que digan el porqué de su elección.

Como tarea para casa pídale que escriban en sus cuadernos frases con el verbo *ser* describiendo a uno de los chicos de la foto: cómo son, de dónde son...

Solución

1 son; **2** es; **3** soy; **4** Eres; **5** sois; **6** soy; **7** es; **8** es; **9** Eres; **10** es.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 1.

2 El objetivo de esta actividad es seguir practicando con las formas del presente del verbo *ser*. Individualmente completan las frases con la forma correcta del verbo *ser*. Para la corrección pida voluntarios para que lean las frases en voz alta.

Solución

1 soy; **2** sois; **3** son; **4** es; **5** es; **6** somos; **7** eres; **8** es; **9** son; **10** son.

6 Antes de empezar, haga una ronda preguntándoles las personas de los verbos *hablar*, *comer* y *escribir* en presente. Luego, completan las frases con uno de los verbos y corrija con todo el grupo.

Solución

1 compra; **2** escribe; **3** vives; **4** hablan; **5** toco; **6** comemos; **7** vivo; **8** estudian; **9** trabajan; **10** canta.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 4.

7 Actividad semicontrolada para practicar las formas de presente de los verbos regulares. Los alumnos completan las frases. Pida a varios voluntarios que lean sus frases en voz alta. Corrija la entonación y pronunciación si es necesario.

8 Antes de relacionar la información de las dos columnas, llame la atención sobre sus alumnos en la columna de la izquierda y pídales que subrayen los verbos en presente y digan cuál es su infinitivo y qué irregularidad presenta. Pida a sus estudiantes que se pregunten en parejas las preguntas que aparecen en la columna de la izquierda. Repase con ellos el significado. Después, dígalos que relacionen las preguntas con las respuestas. Corrija con ellos.

Solución

1 d; **2** b; **3** h; **4** a; **5** f; **6** e; **7** j; **8** c; **9** g; **10** i.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 5.

9 Lea los infinitivos y pregunte algunas formas verbales en presente de estos verbos irregulares: *cerrar*, *ellos*; *hacer*, *yo*, etcétera.

Pídales que completen en sus cuadernos las frases con uno de los verbos. Para la corrección haga una ronda rápida.

Como tarea para casa, anímelos a que escriban frases con estos verbos.

Solución

1 vamos; **2** tengo; **3** vuelve; **4** vienes; **5** salgo; **6** duelen; **7** cierra; **8** estoy; **9** juegas; **10** hago; **11** vemos; **12** tienes; **13** hacemos; **14** vas.

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 6, 7 y 8.



COMUNICACIÓN

1 **Completa el correo electrónico con los siguientes verbos. Después, escucha y comprueba.**
 1. Vivo - tengo (2) - me gusta (3) - juego - vivo - llamo - llaman - llamas - llaman

(Photo of a girl with headphones looking at a laptop screen)

2 Completa la siguiente entrevista. Después, escucha y comprueba.

• ¿(1) _____?
 • ¿(2) _____?
 • ¿(3) _____?
 • ¿(4) _____?
 • ¿(5) _____?
 • ¿(6) _____?
 • ¿(7) _____?
 • ¿(8) _____?
 • ¿(9) _____?
 • ¿(10) _____?

3 Contesta a las siguientes preguntas.

1. ¿Dónde vives?
 2. ¿Cuántos años tienes?
 3. ¿Cuándo es tu cumpleaños?
 4. ¿Juegas con tus amigos?

4 Prepara preguntas para hacer a tu compañero sobre los distintos miembros de su familia (sus hermanos, sus padres y sus abuelos). Después, hazle una entrevista.

	Hermanos	Padres	Abuelos
Nombre			
Edad			
Trabajo			
Aficiones			

3 En esta actividad, cada alumno lee las preguntas y contesta con su información en su cuaderno. Luego, puede hacer una tabla como la siguiente y puede preguntar a dos o tres compañeros.

NOMBRE:
EDAD:
CIUDAD:
AFICIONES:

4 Diga a los alumnos que preparen preguntas en su cuaderno, para hacer a su compañero sobre los distintos miembros de su familia. Pida a cuatro parejas que salgan a representar la entrevista para el resto de la clase.

Para formar parejas meta en una bolsa tantas tarjetas dobles con las letras del abecedario como parejas se puedan formar. Haga que cojan una tarjeta y que busquen al compañero que tenga la misma letra que él.

COMUNICACIÓN

- ¿Cómo te llamas? • ¿Cuántos años tienes? • ¿Dónde vives?
- ¿Cuáles son tus aficiones?

1 Antes de la escucha, pida a los alumnos que completen el correo electrónico con una de las formas verbales y que lo comparen con su compañero. Para la corrección ponga la grabación.

Anime a algún estudiante a que lea el correo electrónico de María, pero con su propia información.

Solución

1 llamo; 2 tengo; 3 Vivo; 4 Tengo; 5 llaman; 6 juega; 7 me gusta; 8 llama; 9 Está; 10 tiene.

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra** – *Mi compañero*.

2 Actividad de comprensión auditiva para repasar las estructuras que se utilizan para pedir y dar información personal. Antes de la escucha, haga que los alumnos escriban las preguntas que corresponden a las respuestas. A continuación, ponga la grabación para comprobar. Para trabajar la entonación de las frases interrogativas, pida dos voluntarios para que lean el diálogo.

Solución

1 ¿Cómo te llamas? 2 ¿Cuántos años tienes? 3 ¿Cuándo es tu cumpleaños? 4 ¿Juegas a algún deporte? 5 ¿Cuántos hermanos tienes? 6 ¿Qué haces los fines de semana?

CUADERNO DE EJERCICIOS – SOLUCIONES

VOCABULARIO

- 1 1 pizarra; 2 regla; 3 bolígrafo; 4 mesa; 5 profesor; 6 ordenador; 7 silla; 8 lápiz; 9 diccionario; 10 libro.
- 2 1 bibliotecario; 2 peluquero; 3 médico; 4 museo; 5 supermercado; 6 librería; 7 conductor; 8 farmacia.
- 3 1 moderno; 2 viejo; 3 alto; 4 incómodo; 5 pequeño.
- 4 Posibles respuestas: 1 marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre; 2 miércoles, jueves, viernes, sábado, domingo; 3 abuela, abuelo, hermana, hermano, tía, tío, prima, primo; 4 Brasil, Ecuador, Argentina, Chile, Colombia; 5 español, argentino, peruano, cubano, nicaragüense; 6 pierna, pie, mano, ojo, nariz; 7 plátanos, peras, uvas, piñas, melones; 8 salón, terraza, estudio, baño, balcón; 9 jersey, sudadera, abrigo, camisa, falda; 10 Español, Francés, Música, Educación Plástica, Tecnología.
- 5 1 restaurante; 2 Argentina / argentino; 3 pelo / ojos; 4 azul; 5 armario; 6 jardín; 7 cocina; 8 zapatillas de deporte; 9 marido.

GRAMÁTICA

- 1 1 somos; 2 es; 3 sois; 4 eres; 5 es; 6 soy; 7 son; 8 son.
- 2 1 es; 2 son / Están; 3 están; 4 es / está; 5 estáis; 6 estamos; 7 es; 8 estoy / están; 9 Es; 10 estás.
- 3 1 estás; 2 es; 3 es; 4 sois; 5 está; 6 están.
- 4 1 toca; 2 trabaja; 3 comemos; 4 viven / vives; 5 escribimos; 6 jugáis; 7 leo; 8 compra.
- 5 1 ¿Dónde vives? 2 ¿Cuántos años tienes? 3 ¿Cuántos hermanos tienes? 4 ¿Cuándo es tu cumpleaños? 5 ¿A qué hora empiezan las clases?
- 6 1 tengo; 2 hace; 3 vas; 4 vienes; 5 hacéis; 6 duele; 7 jugamos; 8 vemos; 9 sale; 10 tiene / lleva.
- 7 1 Amanda quiere ser veterinaria. 2 Estas son mis zapatillas deportivas. 3 A mi madre le gusta el fútbol. 4 El gato está en la alfombra. 5 Alba tiene el pelo rubio. 6 Mi padre compra el periódico todos los días.

NOTAS DE CLASE

A series of 25 horizontal dotted lines for writing notes.

1 ¿EN CASA O CON LOS AMIGOS?

ANTES DE EMPEZAR LA UNIDAD

Escriba el título de la unidad en la pizarra o proyéctelo y lance la pregunta a los estudiantes *¿En casa o con los amigos?* Deje tiempo para que digan si en su tiempo libre prefieren estar en casa o salir con los amigos.

• Trabaje con la imagen que aparece debajo del título de la unidad y haga las siguientes preguntas: *¿Cuántas personas hay en la foto?; ¿Dónde están?; ¿Cómo son?; ¿Cómo están?; Cómo van vestidos?*, etcétera. Procure que intervengan todos y que no se interrumpan entre ellos. Trate de no corregirles hasta el final de la actividad.

VOCABULARIO

• Actividades de tiempo libre

ANTES DE EMPEZAR

Pregunte a los alumnos qué hacen en su tiempo libre y durante los fines de semana, haga una lluvia de ideas con las actividades que propongan en la pizarra y pídale que las escriban en su cuaderno.

1 Antes de hacer la actividad, llame la atención sobre las fotografías, o bien proyéctelas, sin mirar el vocabulario, y haga que escriban en sus cuadernos las actividades que muestran las imágenes. Después, leen el vocabulario y lo relacionan con las imágenes. Para la corrección, ponga la grabación para que los alumnos comprueben las respuestas y repitan.

Pídeles que copien el vocabulario en el cuaderno y si lo necesitan, con la traducción correspondiente.

Para practicar este vocabulario, anime a los alumnos a que elijan las tres actividades que más les gusta y las tres que menos. Haga una puesta en común con todo el grupo y un recuento para saber cuál son las tres actividades de ocio que más les gustan a los estudiantes y cuáles las que menos. Anímelos a que digan el porqué de su elección.

Solución

1 navegar por internet; 2 ir de compras; 3 hablar por teléfono; 4 bailar; 5 enviar mensajes; 6 jugar al ajedrez; 7 leer revistas; 8 ir al cine; 9 jugar con videojuegos; 10 quedarse en casa; 11 escuchar música; 12 ver la tele; 13 hacer deporte; 14 salir con los amigos.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 1.

2 Completa las frases con las actividades del ejercicio 1.

1. Me gusta _____ de revistas.
2. A veces disfruto ir a _____ a bailar.
3. Sueño _____ por internet.
4. Cuando voy con mis amigos voy a _____ en un parque.
5. Siempre _____ al cine.
6. Me encanta _____ en mi casa.
7. _____ a menudo. Me gusta mucho. Es un muy buen videojuego.
8. Me gusta hacer ejercicio con mis amigos en el gimnasio.

3 Pregúntale a tu compañero sobre las distintas actividades que realiza Juan durante la semana, como en el ejemplo.

¿Qué actividad hace Juan los lunes?

Juan el sábado.

LUNES	Ir al gimnasio
MARTES	Leer revistas
MÉRCOLES	Ir de compras
JUEVES	Escuchar música
VIERNES	Salir con los amigos
SÁBADO	Jugar con los amigos
DOMINGO	Ir de compras

2 El objetivo de esta actividad es practicar el léxico de la actividad anterior. Los estudiantes completan en sus cuadernos las frases con la información del ejercicio 1. Corrija con todo el grupo. Como tarea para casa propóngales que escriban otras frases similares a las del ejercicio.

Advierta a los alumnos de que es importante aprender los verbos seguidos de las preposiciones a las que acompañan (*salir con, jugar al, navegar por, hablar por, quedarse en, ir de, ir al, etc.*), es decir retenerlo como un bloque léxico.

Solución

1 leer revistas; **2** bailar; **3** navegar por internet; **4** ir de compras; **5** enviar mensajes; **6** ir al cine; **7** Ver la tele / Jugar con videojuegos; **8** quedarse en casa.

Cuaderno de ejercicios:

Actividades 2 y 3.

3 Los alumnos hacen el ejercicio en parejas. Haga una demostración con un alumno antes de empezar. Después, animelos a que se pregunten sobre las actividades que hacen ellos durante la semana.

• ¿Qué haces los viernes?

■ Salgo con los amigos.

Para formar parejas, dependiendo del número de alumnos, escriba las actividades de tiempo libre en dos tarjetas: *hacer / deporte; escuchar / música; salir con / los amigos, etc.* Méталas en una bolsa, haga que cada alumno coja una tarjeta y pídale que busquen al compañero que tenga la otra mitad de la tarjeta.

4 Explique la diferencia entre los parques de atracciones y los parques temáticos (estos últimos suelen tener un tema). Comente en clase con sus alumnos si les gustan los parques temáticos. Puede poner algunos ejemplos: Disneyland, Legoland, Universal Studios... En esta actividad van a trabajar con un folleto sobre Isla Mágica, un parque temático que se encuentra en Sevilla. Dígales que van a leerlo y decidir si las frases son verdaderas o falsas. Pídales que, individualmente corrijan las que son falsas. Después, con su compañero, comparan sus respuestas. Finalmente, puede hacer una corrección con toda la clase.

Solución

1 F (Isla Mágica es un parque temático ambientado en el Nuevo Mundo); **2 V**; **3 F** (Con tu entrada, además de montar en las atracciones, puedes cantar y bailar en algunos de sus espectáculos musicales); **4 F** (En el parque también hay muchos restaurantes y kioskos donde puedes comer); **5 F** (Para llegar a Isla Mágica, lo mejor es viajar en tren a la estación de Sevilla-Santa Justa).

5 Para comprobar el significado de algunos de los términos que aparecen en el texto, pídales que completen las frases con las palabras que aparecen debajo del enunciado. Elija a cinco alumnos para que cada uno lea una de las frases completas y corrija.

Solución

1 parque temático; **2** atracciones; **3** montaña rusa; **4** espectáculos musicales; **5** kioskos.

6 En esta actividad de comprensión auditiva van a escuchar la conversación entre Nieves y la vendedora de la taquilla del parque. Antes de escuchar, pídales que lean las preguntas y aclare las dudas que puedan tener. Ponga la audición una segunda vez si lo cree necesario. Para la corrección puede remitirlos a la transcripción.

Solución

1 Sí; **2** En tren; **3** Unos veinte minutos; **4** 1,80 €; **5** 2,50 €.

7 Para realizar esta actividad su alumnos van a tener que volver al texto y centrarse en la información referida a los precios de las entradas. Dígales que un grupo de amigos van a ir a Isla Mágica. Pídales que lean las frases y que, según los datos del folleto, calculen el precio total de las entradas. Puede plantearlo como una pequeña competición de rapidez para ver quién acaba antes de hacer el cálculo.

Solución

82 €

1 VOCABULARIO

4 Mira el folleto y corrige las frases falsas.

- Isla Mágica es un parque temático ambientado en la época de Europa.
- En esta taquilla puedes comprar la entrada con tu móvil.
- La entrada te permite montar en las distintas atracciones, pero debes pagar un pequeño extra por los espectáculos musicales.
- Tienes que llevar tu comida contigo, porque no hay restaurantes para comer dentro de Isla Mágica.
- La mejor manera de ir a Isla Mágica es en autobús.

Un día en Isla Mágica

Ven a sentir las emociones de un auténtico explorador en un mundo ambientado en el encuentro con el Nuevo.

Puedes recorrer cada una de las zonas, disfrutando de sus distintas atracciones: empieza en "Sevilla, Puerto de Indias" con sus murallas y su coral de comedias típico del siglo XVI, entra en el Nuevo Mundo por la "Puerta de América" para montar en Anacondas, una montaña rusa de agua, explora "Amazonia" y la vegetación de la selva mientras deslizas en balsa a más de 50 km por hora en la atracción Iguazú; también te espera El Dorado, El Vesubio del Halcón y La Guardia de los Piratas.

Con tu entrada, además de montar en las atracciones, puedes cantar y bailar en algunos de sus espectáculos musicales.

En el parque también hay muchos restaurantes y kioskos donde puedes comer. Y en las Tiendas de Isla Mágica puedes comprar algún recuerdo para que no te olvides de ese día tan especial.

Cómo llegar a Isla Mágica

Para llegar a Isla Mágica, lo mejor es viajar en tren a la estación de Sevilla-Santa Justa. Compra ya tus billetes de tren a través de internet.

Entrada Isla Mágica
24 € (desde la venta de 18 años)
18 € niños

Estación Agua Mágica - 4 € adultos y 3 € niños

5 Completa el significado de las siguientes palabras y completa las frases.

3 atracciones - montaña rusa - espectáculo musical - grupo temático - kioskos

- Isla Mágica es un _____ que está en Sevilla.
- Hay diferentes _____ como Iguazú, El Dorado, El Halcón, La Guardia de los Piratas.
- Podemos montar en Anacondas, la _____ montaña rusa.
- Por _____ dentro puedes bailar y cantar.
- Podrás comer en alguno de los restaurantes o _____.

6 Escucha la conversación entre Nieves y la vendedora de la taquilla del parque y contesta a las preguntas.

- ¿De dónde es el autobús a Isla Mágica?
- ¿Cuál es el mejor momento de ir a Isla Mágica?
- ¿Cuánto tiempo va a estar Nieves y su amigo dentro del parque?
- ¿Qué va a comprar Nieves en Sevilla?
- ¿Qué va a comprar Nieves en Isla Mágica?

7 Lee la información. ¿Cuál es a ver el precio total de la excursión a Isla Mágica para el grupo de amigos?

- Nieves va al Parque con sus 6 amigos Ana, Teresa, Luis y Carlos.
- Nieves, Ana y Fernando tienen 17 años, Luis y Carlos tienen 13.
- Los otros 3 compran billetes de ellos y sus padres.

14 euros

OTROS PARQUES TEMÁTICOS EN ESPAÑA

- Parque Warner de Madrid.
- PortAventura de Tarragona.
- Siam Park de Tenerife.
- Terra Mítica de Benidorm.
- Aqua Natura de Benidorm.

GRAMÁTICA *Estar + gerundio • Pronombres Interrogativos • Verbo gustar • Mucho/Bastante/No...mucho/No...nada*

Estar + gerundio

yo	estoy
tú	estás
él/ella/ello	está
ellos/ellas/ellos/as	están
usted	está
ustedes/ellos/as	están

+ jugando / leyendo

El verbo **estar** + gerundio sirve para expresar acciones en desarrollo.
No se usa **estar** jugando o leyendo en la siguiente imagen.

Formación del gerundio

GERUNDIOS REGULARES	
Infinitivo	Gerundio
yojar	yojando
trazar	trazando
volar	volarando

GERUNDIOS IRREGULARES	
Infinitivo	Gerundio
leer	leyendo
comer	comiendo

1 Forma el gerundio de los siguientes verbos.

1. correr 2. escribir 3. estudiar 4. bailar 5. beber 6. leer 7. salir 8. ir 9. dibujar 10. jugar 11. cantar 12. comer

2 Mira el dibujo y completa las frases con el presente de *estar* + gerundio de los siguientes verbos.

1. beber • jugar • comer • beber • leer

Está bebido por la tarde.
Mis amigos y yo estamos en el parque.
Natal y Felipe están jugando al ajedrez. (1)
Agus, Pedro y yo (2)
una revista de música. (3) Yo sé dónde está (4) ?
(5) ... la fuente.



Página 17

IDEAS EXTRA / JUEGOS

Con el objetivo de practicar la estructura del presente de *estar* + gerundio, lleve fotos de revistas o pídale a los alumnos que traigan ellos fotos, y haga que se pregunten en parejas qué está ocurriendo en las imágenes.

Solución

1 está bebiendo; **2** estamos leyendo; **3** está haciendo; **4** Está comiendo.

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 1, 2 y 3.

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra** – *¿Qué está haciendo?*

GRAMÁTICA

• *Estar* + gerundio • Pronombres interrogativos: *¿Qué?*, *¿Quién?*, *¿Dónde?*, *¿Quiénes?* • Verbo *gustar* • *Mucho* / *Bastante* / *no... mucho* / *no... nada*

1 Lea en voz alta el cuadro de Gramática “*Estar* + gerundio” y la “Formación del gerundio”. Ponga más ejemplos y pida algún ejemplo a los alumnos.

Mencione que el gerundio se forma con la terminación *-ando* (*hablar* → *hablando*) o *-iendo* (*comer* → *comiendo*, *vivir* → *viviendo*) y señale que hay gerundios irregulares. Puede ampliar la lista que aparece en el cuadro: *decir* → *diciendo*; *pedir* → *pidiendo*; *repetir* → *repetiendo*; *venir* → *viniendo*; *ir* → *yendo*; *oír* → *oyendo*...

Siguiendo las reglas de la formación del gerundio, los alumnos forman el gerundio de los verbos propuestos. Haga una ronda rápida para la corrección.

Pida a sus alumnos que escriban el infinitivo de cinco verbos que conozcan y se lo intercambien con sus compañeros para para que escriban el gerundio que corresponda.

Solución

1 corriendo; **2** escribiendo; **3** aprendiendo; **4** abriendo; **5** estudiando; **6** bailando; **7** llamando; **8** saltando; **9** bebiendo; **10** dibujando; **11** saliendo; **12** poniendo; **13** viviendo; **14** cantando.

2 Antes de empezar el ejercicio, pregunte a los alumnos qué está ocurriendo en el dibujo. Luego, pídale que completen las frases con el presente de *estar* + gerundio, usando los verbos señalados. Corrijalo.

3 Escriba en la pizarra los cuatro pronombres interrogativos del cuadro de Gramática "Pronombres interrogativos" y pregúntelos cómo se dicen en su idioma. Después, pídale que contesten a las preguntas y anime a varios alumnos a que las lean en voz alta. Proponga que hagan más preguntas utilizando los pronombres interrogativos y *estar* + gerundio.

4 Haga una demostración de cómo se hace el ejercicio y avíselos de que tienen que fijarse en las palabras que están subrayadas para saber qué pronombre interrogativo tenemos que usar. Si la respuesta se refiere a un lugar, utilizamos *dónde*; si es a personas, *quién* / *quiénes*; y si es una cosa, *qué*. También tienen que tener cuidado cuando la respuesta es *yo* o *nosotros*, porque hay que preguntar por *tú* o *vosotros* respectivamente.

Los alumnos hacen el ejercicio individualmente. Corrija en la pizarra.

Solución

1 ¿Dónde estáis jugando tus amigos y tú? **2** ¿Quiénes están jugando al ajedrez? **3** ¿Qué está bebiendo Enrique? **4** ¿Quién está leyendo una revista de música? **5** ¿Dónde está durmiendo tu hermana?; **6** ¿Qué estás haciendo?

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 4.

5 Actividad de comprensión auditiva. Comience explicando que van a escuchar una entrevista a Andoni, un joven que está pasando sus vacaciones en un campamento juvenil y que va a contar lo que hace normalmente y lo que está haciendo ahora. Antes de la escucha, deje tiempo para que los alumnos lean las preguntas. Luego, ponga la grabación dos veces para que contesten. Para la corrección, remítalos a la transcripción en la página 146 del libro del alumno.

Pregúnteles si alguna vez han ido a un campamento juvenil y si recuerdan cómo era su rutina diaria. Haga que lo expresen en presente.

Solución

1 En tiendas de campaña. **2** Se levantan a las ocho. **3** Está nadando en el río. **4** Está jugando un partido de baloncesto.

6 Explique cuándo se usa el presente simple (para expresar acciones habituales) y cuándo el presente de *estar* + gerundio (para expresar acciones que están ocurriendo en el momento de hablar). Ayúdese del cuadro de Gramática "Presente simple y presente de *estar* + gerundio". Pida a sus alumnos que pongan otros ejemplos con *Normalmente* + presente y *Ahora* + *estar* + gerundio para fijar el uso de estas dos formas verbales.

Después, completan el texto y se corrige con todo el grupo. Como tarea para casa puede proponer que escriban un texto, tomando este como modelo con la rutina de su familia y lo que están haciendo hoy:

En mi familia _____.

Pero hoy por fin es sábado. Yo _____.

Solución

1 salen; **2** vuelven; **3** estudia; **4** va; **5** estoy; **6** hago; **7** estoy viendo; **8** está escuchando; **9** están leyendo; **10** estamos esperando.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 5.

1 GRAMÁTICA

Pronombres interrogativos

- ¿Qué?
- ¿Qué es (o, o qué) (la hermana)?
- ¿Quién?
- ¿Quién está leyendo el periódico?
- ¿Dónde?
- ¿Dónde está durmiendo tu hermana?
- ¿Quiénes?
- ¿Quiénes están jugando en el fútbol?

Presente simple y presente de estar + gerundio

Presente simple:
• Expresar acciones habituales o de rutina.
• Presente de *estar* + gerundio:
• Ahora están haciendo deporte.

El presente simple se usa para expresar acciones habituales.

El presente de *estar* + gerundio se usa para expresar acciones que están ocurriendo en el momento de hablar.

2 Observa los pronombres interrogativos y contesta a las preguntas.

1. ¿A qué hora (es) el partido?
2. ¿Con quién (es) el partido?
3. ¿Dónde (es) el partido?
4. ¿Quiénes (están) jugando?

3 Haz preguntas para las siguientes respuestas. Fíjate en las palabras subrayadas.

El partido está comenzando a las ocho.
¿Qué hora (es) comenzando el partido?

1. Mi madre y yo estamos viendo el partido.
2. Estoy leyendo una revista de música.
3. Enrique está bebiendo agua.
4. Estoy leyendo una revista de música.
5. Mi hermano está durmiendo en su habitación.
6. Estoy leyendo la última novela de la autora.

4 Escucha la entrevista a Andoni y contesta a las preguntas.

1. ¿Dónde (estás) ahora?
2. ¿A qué hora (te levantas)?
3. ¿Qué (estás) haciendo en el estudio (el fútbol)?
4. ¿Y el sábado?

5 Completa el texto con el presente simple o el presente de *estar* + gerundio de los verbos entre paréntesis.

En mi familia todos trabajamos mucho de lunes a viernes. Mi padre (trabaja) de casa a las ocho de la mañana, y mi madre (vuelve) hasta las seis de la tarde. Mi hermano (estudia) en la universidad y casi todos los sábados (juega) al fútbol a hacer deporte. Yo (estoy) en el momento de la mañana y por los tardes (hago) los deberes.

Hoy hoy por fin es sábado y todo es distinto. Ahora yo (voy) (ver) la televisión. Mi hermano (está escuchando) música y mi padre (está leyendo). Yo (espero) a mi abuelo para comer con él.

Verbo gustar			
yo	me	gusta	el/los
tú	te	gusta	el/los
él/ella/usted	le	gusta	el/los
ellos/ellas/ustedes	les	gustan	los/as

¿Cuánto te gusta?	
MUCHO	A mí gusta mucho salir con amigos.
BASTANTE	A mí gusta bastante ver la tele.
POCO	No me gusta mucho bailar.
NADA	No me gusta nada ir al cine.

7 Observa las siguientes actividades. ¿Qué le gusta y qué no le gusta hacer? Escribe cuatro frases.

8 Pregúntale a tu compañero que le gusta y que no le gusta hacer. Escribe dos frases.

9 Completa las frases con las siguientes actividades y las palabras mucho, bastante, no... mucho y no... nada.

1. A mí...
2. A él/ella...
3. A mi hermano/a...
4. A mi familia y a mí...
5. A nosotros/as...
6. A mis amigos/as...

9 Lea con los alumnos el cuadro de Gramática “¿Cuánto te gusta?” para que vean la diferencia entre *mucho* / *bastante* / *no... mucho* / *no... nada*. Vaya diciendo actividades de tiempo libre que se han visto hasta ahora y pida a sus alumnos que construyan frases según sus gustos con *mucho*, *bastante*, *no... mucho* o *no... nada*. Después hacen la actividad: completar las frases con una de las actividades propuestas. Pida voluntarios para que digan las frases que han escrito y corrija en caso necesario.

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 8, 9 y 10.

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra** – ¿Te gusta...?

7 Aunque ya han visto este verbo en el curso anterior, escriba en la pizarra las formas verbales del verbo gustar, ya que presenta dificultades especiales para su asimilación a causa de la inversión de los elementos sujeto + verbo + objeto. Ponga un ejemplo (*A mí me gusta leer libros*) y pregunte a varios estudiantes qué les gusta hacer en su tiempo libre.

Recuérdelos que después de *gusta(n)* puede ir tanto el infinitivo como un artículo determinado seguido de un sustantivo (singular o plural).

Individualmente observan las imágenes y escriben en sus cuadernos frases explicando cuáles de estas actividades les gusta hacer y cuáles no. También pídale que las ordenen: de mayor a menor preferencia. Haga una puesta en común y pida que los alumnos le digan qué actividad de las que se indican en la actividad les gusta más y cuál menos. Vaya anotándolo en la pizarra para saber cuál es la actividad más y menos popular entre los alumnos.

Puede ampliar la actividad y fomentar la expresión oral con el grupo haciendo preguntas sobre las actividades de las imágenes para saber cuándo y dónde hacen estas actividades.

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 6 y 7.

8 Forme parejas para que se pregunten sobre actividades que les gusta o no les gusta hacer. Deje el tiempo que considere oportuno y pida voluntarios para que digan en voz alta las preferencias o no de sus compañeros.

COMUNICACIÓN

- Hablar por teléfono • Invitar a un(a) amigo/-a • Expresar gustos y aficiones

1 Antes de escuchar la audición, diga a sus alumnos que lean la conversación y subrayen las expresiones más comunes para hablar por teléfono. Los alumnos leen y escuchan. Pida a tres alumnos que representen la conversación. Haga hincapié en la entonación.

HABLAR POR TELÉFONO

Expresiones para responder al teléfono en algunos países de habla hispana:

España: *¿Dígame? / ¿Hola? / ¿Sí?*

México: *Bueno*

Chile, Colombia, Perú, Venezuela: *¿Aló?*

Uruguay: *¿Holá?*

Argentina: *Hola / ¿Sí?*

2 Como acaban de leer y escuchar el diálogo del ejercicio anterior, pida a sus alumnos que cierren los libros y contesten a las preguntas. Contrasten las respuestas con su compañero y abren el libro para verificar que han contestado correctamente.

Solución

- 1 La madre de Andrés. 2 Jugar al ordenador. 3 A las seis.
4 Después de hacer los deberes.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 1.

3 Revise con ellos las expresiones que se usan para hablar por teléfono de la nota “Hablar por teléfono”; léalas en voz alta y haga que las repitan. Distribuya a los alumnos en parejas para que preparen un diálogo, tomando como modelo el del ejercicio anterior. Avise a los estudiantes que se sugieren una serie de actividades, pero que pueden elegir otras para hacer el diálogo. Para la corrección, pida a una pareja de voluntarios que represente la conversación.

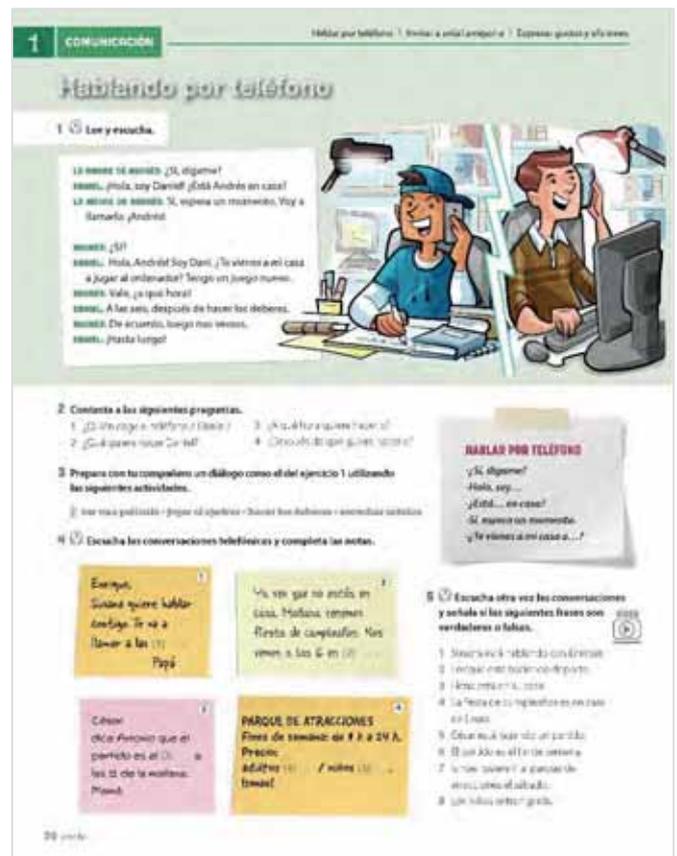
4 Diga a los alumnos que primero lean las notas y se concentren en la información que les falta; luego ponga la grabación dos veces: la primera haciendo pausa en cada conversación telefónica y la segunda sin pausas para que las completen. Corrija con ellos, pidiendo cuatro voluntarios para que lean cada una de las notas completas y de esta manera repasar la lectura de las horas y los precios.

Solución

- 1 nueve; 2 mi casa; 3 domingo; 4 20 euros / 10 euros.

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 2 y 3.

5 En esta actividad se va a trabajar con el mismo audio del ejercicio anterior. Antes de ponerlo, deje tiempo a sus alumnos para que lean las frases y señalen si son verdaderas o falsas, con la información que recuerden. A continuación ponga la



1 COMUNICACIÓN Hablar por teléfono. 1. Invitar a un(a) amigo/-a. 2. Expresar gustos y aficiones.

Hablando por teléfono

1 Lee y escucha.

LA MADRE DE ANDRÉS: ¿Sí, dígame?
ANDRÉS: ¿Hola, soy Daniel? ¿Está Andrés en casa?
LA MADRE DE ANDRÉS: Sí, espere un momento. Voy a llamarlo. ¿Andrés?
ANDRÉS: ¿Sí?
ANDRÉS: Hola, Andrés. Soy Dani, ¿te vienes a mi casa a jugar al ordenador? Tengo un juego nuevo.
ANDRÉS: Vale, ¿a qué hora?
ANDRÉS: A las seis, después de hacer los deberes.
ANDRÉS: De acuerdo, luego me ves.
ANDRÉS: ¡hasta luego!

2 Contesta a las siguientes preguntas.

- ¿A qué hora llama Daniel?
- ¿A qué hora quiere jugar?
- ¿Qué quiere hacer Daniel?
- ¿Cuándo debe hacer los deberes?

3 Prepara con tu compañero un diálogo como el del ejercicio 1 utilizando las siguientes actividades.

¿Te vas a la piscina? ¿Jugar al ordenador? ¿Hacer los deberes? ¿Ver un partido.

4 Escucha las conversaciones telefónicas y completa las notas.

5 Escucha otra vez las conversaciones y señala si las siguientes frases son verdaderas o falsas.

NOTAS:

Enrique: ¿Sabes qué hora llama Daniel? ¿Te va a llamar a las 11?

Paula: Sí, pero que no está en casa. Mañana tenemos fiesta de cumpleaños. Nos vemos a las 6 en (1) ...

César: ¿Qué hora llama que el partido es a las 11? ¿A las 11 de la mañana?

Pablo: Sí.

PÁRQUE DE ATRACCIONES
Fines de semana de 9 h a 24 h.
Precio:
adultos (1) / niños (2) / mayor (3)

1 Siempre está hablando con Enrique.
2 Enrique está hablando con Enrique.
3 Enrique llama a las 11.
4 La fiesta de cumpleaños es en casa.
5 Falso.
6 César llama a las 11 al partido.
7 El partido es a las 11.
8 Los niños van a pagar la entrada del partido.
9 Los niños van a pagar la entrada del partido.

grabación, sin pausas, para que comprueben sus hipótesis. Haga una ronda rápida para la corrección y pida que corrijan las frases falsas.

Solución

- 1 F; 2 V; 3 F; 4 F; 5 F; 6 V; 7 V; 8 F.

VÍDEO

Puede proponer a sus alumnos la visualización del vídeo que corresponde a esta unidad: **Sonia invita a Pablo**. Las sugerencias de explotación, las soluciones de los ejercicios y la transcripción se encuentran en la página 146 de esta guía. Los alumnos tienen las actividades al final del Cuaderno de ejercicios.

COMUNICACIÓN Y VOCABULARIO Actividades destacadas de la unidad

1 Lee el texto y completa los huecos con el siguiente vocabulario. Después, escucha y comprueba.

1. Ir a un coro
2. Ir a la biblioteca
3. Ir a clases (de español)
4. Jugar al piano
5. Cocinar
6. Practicar
7. Ir en bicicleta
8. Ir al parque
9. Nadar
10. Ir a un teatro

¿Qué actividades hacen estos jóvenes después de clase?

1. A mí me gusta mucho cantar por lo que me gusta cantar en un coro.
2. Ayuda a mi padre a cocinar si me da de mí gusto ir.
3. A mi hermano le gusta mucho practicar en su casa.
4. Me gusta mucho ir a la biblioteca para leer los libros.
5. Ayuda a mi mamá a hacer las compras.
6. Le gusta mucho ir a clases de español.
7. Le gusta mucho ir a la biblioteca para leer los libros.
8. Le gusta mucho ir a la biblioteca para leer los libros.
9. Le gusta mucho ir a la biblioteca para leer los libros.
10. Le gusta mucho ir a la biblioteca para leer los libros.

2. ¿Cuántas horas de tu tiempo libre semanal dedicas a jugar con el ordenador o la tablet? Por parejas, dales tres consejos a tu compañero para disfrutar juntos de vuestro tiempo libre. Tu compañero te preguntará sobre lugares, horas y condiciones para la realización de las actividades.

¿El viernes el próximo fin de semana podemos ir a... o también podemos...?

3. Escucha la entrevista radiofónica a varios estudiantes. ¿Qué actividades realizan por las tardes?

4. Ahora escucha de nuevo y di si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas. Corrige las falsas.

1. Antonio siempre va al teatro con sus amigos los viernes.
2. Antonio siempre va a la biblioteca con sus amigos.
3. Elsa va a la biblioteca los martes y los viernes.
4. Elsa va a la biblioteca los lunes y los viernes.
5. Elsa va a la biblioteca los lunes y los viernes.
6. Elsa va a la biblioteca los lunes y los viernes.

5. En parejas, pregunta a tu compañero qué actividades le gusta hacer después de clase.

Por la tarde, después de clase, hago varias actividades. Por ejemplo, los lunes y jueves voy a entrenar con mi equipo de baloncesto. Y tú, ¿qué haces?

Ya tendremos que...

Para formar parejas fotocopie en blanco y negro las imágenes del ejercicio 1 tantas veces como parejas necesite formar y córtelas en dos trozos. Métalos en una bolsa y cada alumno cogerá uno y buscará al compañero que tenga la otra mitad.

3 Vamos a continuar con otra actividad de interacción oral. Pregunte a sus alumnos cuánto tiempo a la semana lo dedican a jugar con el ordenador o la tablet. Probablemente la mayoría responda que pasan mucho tiempo haciendo esas actividades y normalmente las hacen solos. Pídales que, en parejas, propongan a su compañero tres actividades para hacer juntos en su tiempo libre. El compañero tendrá que interesarse por la actividad preguntando el lugar, la hora y las condiciones para la realización de las actividades. Puede representar con un de sus alumnos un ejemplo como modelo:

• Si quieres, el próximo fin de semana podemos ir de excursión.

■ ¿De excursión a dónde? ¿El sábado o el domingo? ¿Llevamos algo de comida para pasar el día?

4 Explique la situación de la grabación que van a escuchar: dos jóvenes responden a la pregunta *¿Qué haces por la tarde después de clase?* para un programa de radio. Aclare que tienen que anotar las actividades que escuchen. Ponga la grabación dos veces. Para la corrección, remítalos a la transcripción en la página 147 del libro del alumno.

Solución

Antonio: monta en bicicleta los martes y viernes; va a la piscina los lunes y jueves; va a la biblioteca los miércoles; sale con sus amigos los fines de semana.

Elsa: va a correr los fines de semana; va a clases de inglés y de alemán los lunes, miércoles y viernes; ensaya con su grupo de teatro los martes y jueves.

5 Antes de volver a escuchar la grabación, deje unos minutos para que lean las frases y así centrar su atención en la información que se pide durante la escucha. Corrija con todo el grupo.

Solución

1 F (Antonio va a montar en bicicleta con sus amigos los martes y los viernes); 2 F (Antonio hace 50 km cuando monta en bici con sus amigos); 3 V; 4 V; 5 F (Elsa va a clases de francés tres días a la semana); 6 F (Elsa está pensando el ir a clases de piano pero de momento no tiene tiempo).

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 3.

COMUNICACIÓN Y VOCABULARIO

→ Actividades después de la escuela

1 Comience preguntando a los alumnos si en su tiempo libre hacen alguna de las actividades que aparecen en las imágenes. Después, pídale que lean en voz alta el vocabulario y haga que lo anoten en su cuaderno de vocabulario. Explique que tienen que completar el texto *¿Qué actividades hacen estos jóvenes después de clase?* con el vocabulario. Deje tiempo para ello y, para comprobar y corregir las respuestas, ponga la grabación.

Para hacer una práctica de expresión oral pregunte qué actividades después de clase hacen sus hermanos, primos, amigos...

Solución

1 canto en un coro; 2 cocinar; 3 toca el piano; 4 practicar; 5 ir a la biblioteca; 6 van a clases.

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 1 y 2.

2 Actividad de interacción oral en parejas. Los alumnos se preguntan qué actividades les gusta hacer después de clase. Recuérdeles que los días de la semana son invariables (*el / los lunes, martes, etc.*), excepto sábado y domingo (*el sábado / los sábados; el domingo / los domingos*). Haga una puesta en común para saber las actividades extraescolares que hacen sus alumnos.

DESTREZAS

• ¿Eres una persona sociable? • ¿Qué hago los fines de semana? • Adverbios de frecuencia

LEER

1 Comience preguntando al grupo si son personas sociables y por qué. Deje el tiempo suficiente para que se expresen libremente y no los corrija durante sus intervenciones. A continuación, lea el cuestionario con ellos y aclare el vocabulario nuevo. Después, dídeles que hagan el test y que comparen sus respuestas con las de su compañero. Haga que durante la puesta en común, las parejas expliquen más detalladamente sus elecciones. Para terminar, pregunte si han tenido mayoría de respuestas A, B o C para saber el grado de sociabilidad del grupo.

Puede proponerles que añadan otra pregunta más con las tres respuestas para saber si su compañero es sociable o no.

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 1 y 2.

ESCUCHAR

2 Antes de escuchar la encuesta, diga a sus alumnos que lean las preguntas. Luego ponga la audición dos veces. Recomiéndeles que en la primera escucha se centren en las tres primeras preguntas, y en la segunda en las tres últimas. Pida a algún alumno que lo corrija.

Como tarea para casa, animelos a que contesten a las preguntas de la actividad en su cuaderno.

Solución

1 Los fines de semana. 2 Porque tiene muchos deberes. 3 Las películas de aventuras. 4 Para navegar por internet y comunicarse con sus amigos. 5 Ir al cine con sus amigos y tomarse una pizza. 6 Estar en el parque con los amigos hablando de sus cosas.

IDEAS EXTRA / JUEGOS

Pida a los alumnos que en parejas preparen un cuestionario para realizar una encuesta a otros estudiantes del instituto. Las preguntas podrían ser del tipo:

- ¿Cómo te llamas?
- ¿Cuándo sales con tus amigos?
- ¿A qué hora terminas los deberes?
- ¿Qué te gusta hacer?

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra** – Encuesta.

HABLAR

3 Actividad de expresión oral en parejas. Procure que no trabajen siempre con el mismo compañero. Antes de la interacción, deje unos minutos para que los alumnos piensen o escriban en sus cuadernos lo que les gusta hacer los fines de semana. Luego se preguntan y responden. Haga una puesta en común rápida y pregúnteles qué actividad les ha llamado más la atención.

1 DESTREZAS

Leer

1 Lee y responde al cuestionario y compara tus respuestas con las de tu compañero.

¿ERES UNA PERSONA SOCIABLE?

1 ¿Cuándo sales con tus amigos?
A Todos los días.
B Los fines de semana.
C Casi nunca.

2 Estás hablando con tu(a) abuel(a). Te parece interesante. ¿Qué hacen?
A Lo / La invito a ir al cine al próximo sábado.
B Le pido su número de email.
C Le pido su dirección de correo electrónico.

3 Estoy viendo la televisión. ¿Qué te gusta ver?
A Deportes.
B Películas.
C Las noticias.

4 Están jugando al ordenador y te llaman. ¿Qué hacen?
A Dejo de jugar y salgo con él / ella.
B Lo / La invito a venir a mi casa a jugar conmigo.
C Le digo que no puedo salir.

5 ¿Qué hacen cuando terminan de hacer los deberes?
A Salgo con mis amigos.
B Ayudo a mis padres a hacer la cena.
C Me quedo en casa viendo la tele.

Escuchar

2 Daniela está haciendo una encuesta para el periódico de su instituto. Escucha y contesta a las preguntas.

- ¿Cuándo sale con sus amigos?
- ¿A qué hora sale a casa del instituto?
- ¿Cuál es su número de correo electrónico?
- ¿Qué le gusta ver en la televisión?
- ¿Qué hace cuando termina de hacer los deberes?
- ¿Qué hace cuando termina de hacer los deberes?

Hablar

3 Pregúntale a tu compañero que le gusta hacer los fines de semana y después explícaselo al resto de la clase.

Los sábados, me quedo en casa...
Y los domingos le gusta...

22

Escribir

1 Lee el texto y completa los huecos con las siguientes palabras. Después, escucha y comprueba.

1 ordenador • 2 películas • 3 baloncesto • 4 amigos • 5 familia • 6 casa

¿QUÉ HAGO LOS FINES DE SEMANA?



Habitualmente, los viernes por la tarde me quedo en casa jugando al (1) ... juego unos juegos enredados. Algunas veces viene mi amigo Antonio a jugar conmigo y después vemos alguna (2) ... en la tele.

Los sábados por la mañana tengo un partido de (3) ... estoy en el equipo del instituto, somos bastante buenos y podemos ganar la liga. Por la tarde siempre veo a mis (4) ... en el parque.

El domingo voy con mi (5) ... a comer a casa de mi abuela. A veces ella viene a comer a nuestra casa y también invitamos a mi primo con él siempre me lo paso muy bien. Los domingos por la tarde nunca sé qué me quedo en (6) ... tiempo que hacer los (7) ... para el día siguiente o voy de compras (8) ...

2 Añade los adverbios de frecuencia a las siguientes frases para que sean verdaderas para ti.

1. En verano voy en vacaciones a la playa.
2. Cuando acabo los deberes, veo la televisión.
3. Los fines de semana estudio español.
4. Voy a la playa.
5. Hago de mi cumpleaños con mis amigos.
6. Practico natación cuando estoy en el colegio.

3 Piensa en las cosas que haces durante el fin de semana y escribe un texto. No te olvides de incluir la siguiente información.

- ¿Qué haces cuando tienes que estudiar a la tarde?
- ¿Haces nada después de los fines de semana?
- ¿Qué haces cuando estás con la familia?
- ¿Qué haces con tus amigos?
- ¿Qué haces con los domingos?
- ¿Qué haces cuando estás en familia?

ADVERBIOS DE FRECUENCIA

Para describir lo que haces habitualmente:

- ✓✓✓✓ normalmente
- ✓✓✓✓ muchas veces
- ✓✓✓✓ algunas veces
- ✓✓✓✓ casi nunca
- ✓✓✓✓ nunca

© SGEL 2018

6 Actividad de expresión escrita en la que los alumnos redactan en sus cuadernos un texto para describir lo que hacen durante el fin de semana. Entre otras cosas, la redacción debe incluir las respuestas a las preguntas que se les propone en la actividad. Una vez hayan acabado, pida a alguno de sus alumnos que lea su texto al resto de la clase y comenten si hay algo que les parezca sorprendente o llamativo. Durante la lectura de los textos, haga que el resto de los alumnos anote los errores que escuchen.

ESCRIBIR

4 Antes de hacer el ejercicio, llame la atención de los alumnos sobre la fotografía y diga a los alumnos que describan al chico y anticipen qué actividades hace los fines de semana. A continuación, explique la dinámica de la actividad: leen un texto sobre lo que hace un joven durante el fin de semana y lo completan con las palabras indicadas. Después, escuchan la grabación y comprueban.

Aproveche el texto para revisar los adverbios de frecuencia (lea en voz alta la nota "Adverbios de frecuencia") y entre todos vuelvan a leer el texto y señalen los adverbios de frecuencia (*normalmente, algunas veces, siempre, a veces, nunca*). Pida y ponga ejemplos para explicar la diferencia entre *muchas veces* y *algunas veces*, y *casi nunca* y *nunca*.

Solución

1 ordenador; 2 película; 3 baloncesto; 4 amigos; 5 familia; 6 casa; 7 deberes; 8 exámenes.

Cuaderno de ejercicios:

Actividades 3 y 4.

5 Los alumnos completan las frases, añadiendo el adverbio de frecuencia adecuado, individualmente.

Anime a varios a que lean sus frases para la clase. Recuérdeles que además de los adverbios que aparecen en la nota "Adverbios de frecuencia" pueden utilizar también *siempre* y *a veces*.

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra – Frecuencia**.

CULTURA

- Vida en familia

1 Actividad con todo el grupo. Plantee las preguntas propuestas y coméntenlas. Haga que participe el mayor número de alumnos. Si observa que a sus alumnos les interesa el tema, puede proponer otras preguntas:

- ¿Dónde y con quién comes?
- ¿Qué haces después de cenar?
- ¿Quién te recoge cuando termina el cole?

2 Comience haciendo una lectura en voz alta de los dos textos. Para ello, pida dos alumnos voluntarios. Resuelvan entre todos las dudas de vocabulario: *aventurero*, *fábrica*, *paga...* Luego, ponga la grabación para que escuchen y contesten a las preguntas. Dígalos que las cuatro primeras preguntas corresponden al texto de Sergio y las cinco últimas al de Cecilia. Corrija con todos.

Solución

1 Con su padre, madre y hermana. **2** Leche y galletas. **3** Jugar al fútbol y con el monopatín. **4** Los huevos fritos con patatas. **5** Con sus padres. **6** Chocolate, huevo y pan. **7** Las Matemáticas. **8** Caminando. **9** Correcaminos y Peluso.

- Se recomienda hacer la **Actividad extra** – *Vida en familia*.

3 Pida a sus alumnos que lean las preguntas y las contesten en sus cuadernos. Para intercambiar las respuestas con los compañeros, si el grupo es muy numeroso, haga pequeños grupos; si es reducido, haga la puesta en común con todo el grupo.

IDEAS EXTRA / JUEGOS

Pida a los alumnos que escriban un texto como el de Sergio o el de Cecilia, desarrollando las preguntas del ejercicio 2. Luego, anímelos a que lo pongan en la pared de la clase para que puedan leerlo los compañeros.

1 CULTURA Vida en familia

1 ¿Cómo es tu vida diaria en familia? ¿Quién te despierta por la mañana? ¿Con quién juegas después del colegio?

2 Lee y escucha los textos. Después, contesta a las preguntas.

Vida en familia



¡Hola! Soy Sergio Sánchez. Me gustan mucho los deportes. De estar quieto así aventuras y conocer países como Australia, Francia o España. Mi padre trabaja en una fábrica y mi madre nos cuida a Mario y a mí. Mario es mi hermano y tiene seis años.
Un día normal, me levanto a las siete y medio y desayuno leche y galletas. Estudio en el instituto y en mi clase somos 26 alumnos. Mi mejor amigo se llama Mario; me gusta mucho estar con él porque jugamos al fútbol y con el monopatín. Mis asignaturas preferidas son Ciencias Naturales y Educación Física. Me gustan mucho los huevos fritos con patatas y no me gustan nada los verduras. Por las tardes voy a reuniones, juego al ajedrez y veo la tele. La semana que viene es mi cumpleaños y mis abuelos me van a regalar una bici nueva. Estoy convencido de ir a jugar al instituto en bicicleta. ¡Es muy sano y ecológico!



Me llamo Cecilia y vivo en Buenos Aires. Estudio en la escuela «República Argentina». Mi papá se llama Diego y trabaja en la universidad. Mi madre se llama María Carolina y trabaja en casa haciendo artesanías. Me despierta todos los días a las seis de la mañana; me da chocolate, huevo y pan de desayuno y me lleva a la escuela. Las clases empiezan a las siete. En la clase somos 14, más chicas que chicos. Me gusta mucho el teatro y me gustan bastante las Matemáticas. A las cinco y media, cuando estoy en casa, mi abuelo Carlos me está esperando. Vamos a casa comiendo: está orgulloso. Comemos, discuto y luego los deberes. Después juego con Correcaminos y Peluso, mi ferretito y mi perro. Cecilia y yo hablamos mucho y nos ayudamos cuando tenemos problemas. Estoy feliz porque mis padres se están comprando una casa nueva en otro barrio.

1 ¿Cómo es tu vida?

2 ¿Quién te despierta?

3 ¿Qué comes después del colegio?

4 ¿Qué es tu familia?

5 ¿Cómo es tu familia?

6 ¿Cómo vive Cecilia?

7 ¿Qué es la escuela y cómo es?

8 ¿Cómo habla a casa?

9 ¿Cómo se llama tu hermano?

3 Contesta a estas preguntas sobre tu vida familiar.

1 ¿Cómo vive?

2 ¿A qué horas levántate?

3 ¿Qué comes?

4 ¿Qué juegas con el colegio?

5 ¿Qué te gusta hacer con tu familia?

6 ¿Qué es tu ferretito?

7 ¿Qué te gusta hacer los días después del colegio?

8 ¿Qué ferretitos tienes en tu casa?

24 minutos

REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

1. Completa las frases con los siguientes verbos.
 navegar / ir / leer / ir / salir / jugar / hablar / ir / salir / jugar / hablar / ir / salir / jugar / hablar

- Me gusta _____ la televisión cuando voy a casa.
- Siempre me _____ en casa los domingos por la noche.
- Me encanta _____ para ir a la escuela.
- A veces me gusta _____ al español.
- Yo _____ que hablo con mis amigos todos los días.
- Me gusta _____ en internet con mis amigos.
- Me gusta mucho _____ revistas de motos.
- Yo me voy _____ a las discotecas.
- ¿Por qué _____ siempre para ir a casa que hace mucho tiempo?
- Me gusta mucho _____ con mis amigos los fines de semana.

2. Haz frases sobre la familia de Marta utilizando la información de la tabla.

	Marta	Mario	Rebeca
Ver la tele	👍👍👍	👍👍	👍👍👍
Ver los juegos	👍👍	👍👍👍	👍👍
La música	👍👍	👍👍	👍👍
Cenar	👍👍	👍👍	👍👍
Bailar	👍👍	👍👍	👍👍
Salir en un auto	👍👍	👍👍	👍👍

- A mi madre _____ en la tele.
- A María _____ los videojuegos.
- A mi madre _____ los videojuegos.
- A María _____ a bailar.
- A los hermanos _____ salir en un auto.
- A María _____ bailar.
- A los hermanos _____ bailar.
- A mi madre _____ bailar.
- A María _____ salir en un auto.
- A los hermanos _____ salir en un auto.

3. Escribe estas frases con estar + gerundio.

- ¿Qué estás viendo tú en la tele?
- ¿Qué estás leyendo tú en este momento?
- ¿Cómo estás hablando con ellos?
- ¿Mi hermano está durmiendo la siesta?
- ¿Yo estoy haciendo los deberes?
- ¿Vosotros estáis estudiando español?

4. Completa las frases con el presente simple o con estar + gerundio de los verbos entre paréntesis.



- Tu hermano está _____ (jugar) con el ordenador, pero no _____ (ser) un fan.
- Mi padre siempre _____ (hacer) la comida para nosotros _____ (ser) un partido de fútbol con los tíos.
- Mi hermano está _____ (salir) con sus amigos, pero yo siempre _____ (estudiar) para los exámenes.
- Mi padre y yo siempre _____ (comer) juntos, pero yo _____ (pensar) la comida en casa de mis amigos. ¿Tú _____ (comer) más tarde?
- ¿Alguien _____ (bailar) la comida ahora? ¿No, entonces ¿están _____ (comer) más tarde?

AUTOEVALUACIÓN

Alta resolución en esta unidad solo:

- 👍 Muy buenas
- 😊 Buena
- 👎 No muy buena

REFUERZO MI VOCABULARIO / ALGO MÁS

Estas dos secciones se encuentran en el apéndice del Cuaderno de ejercicios y su objetivo es reforzar o ampliar el vocabulario y desarrollar técnicas y estrategias para la comprensión lectora. Puede sugerir que hagan las actividades propuestas al finalizar la unidad.

Cuaderno de ejercicios: páginas: 74 y 75

REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

La reflexión y evaluación se puede realizar en horas de clase o como tarea para casa.

Soluciones

- 1 ver; 2 quedo; 3 navegando; 4 jugar; 5 hablo; 6 ir; 7 leen; 8 bailar; 9 enviar; 10 salir.
- 1 no le gusta nada; 2 le gustan bastante; 3 no le gustan mucho; 4 le gusta mucho; 5 no les gusta mucho; 6 le gusta bastante; 7 les gusta mucho; 8 no le gusta mucho; 9 le gusta mucho; 10 no les gusta nada.
- 1 ¿Qué estás viendo tú en la tele? 2 Nosotros estamos leyendo una revista de motos. 3 ¿Con quién están hablando ellos? 4 Mi hermano está durmiendo la siesta. 5 Yo estoy haciendo los deberes. 6 ¿Vosotros estáis estudiando español?
- 1 juego / estoy leyendo; 2 hace / está viendo; 3 salen / está estudiando; 4 cenamos / estoy pasando; 5 estáis haciendo / comemos.

AUTOEVALUACIÓN

Es importante que los estudiantes hagan la autoevaluación, y se comente, en plenaria, los avances y aquello que tienen que repasar o reforzar.

CUADERNO DE EJERCICIOS – SOLUCIONES

VOCABULARIO

- 1 1 salir; 2 hacer; 3 ir; 4 jugar; 5 escuchar; 6 quedarse; 7 hacer; 8 jugar; 9 ver; 10 enviar.
- 2 1 navegar por internet; 2 jugar con videojuegos; 3 ir de compras; 4 salir con los amigos; 5 hablar por teléfono; 6 bailar en la discoteca; 7 ver la televisión.
- 3 1 los amigos; 2 deporte; 3 en casa; 4 la televisión / música; 5 compras; 6 videojuegos; 7 ajedrez; 8 bailar.

GRAMÁTICA

- 1 1 Yo no estoy haciendo la cena. 2 Mi madre está leyendo un libro. 3 ¿Estás jugando al ajedrez? 4 Mis compañeros están escribiendo. 5 No estamos viendo una película. 6 ¿Estáis comiendo paella?
- 2 1 estoy viendo; 2 está estudiando; 3 están nadando; 4 estáis haciendo / Estamos navegando; 5 está durmiendo / estoy escuchando; 6 está enviando.
- 3 1 Estás viendo; 2 Está empezando; 3 estás haciendo; 4 Estoy terminando; 5 está estudiando; 6 Estáis preparando; 7 estamos repasando.
- 4 1 Qué (b); 2 quién (d); 3 Quiénes (a); 4 Dónde (c).
- 5 1 Mi padre lee el periódico todos los días. 2 Todos los veranos mis primos van de vacaciones a la playa. 3 Mi vecino está tocando el violín. No puedo dormir. 4 ¿Dónde está Juan? / Está trabajando con su padre. 5 Mi hermana nunca juega al ajedrez. 6 Ahora el niño está durmiendo. 7 ¿Qué estás haciendo? / Estoy haciendo los deberes. 8 ¿Qué estáis leyendo ahora? / Estamos leyendo poesía. 9 Mis amigos y yo usamos el móvil todos los días. 10 Todos los meses Jorge y yo compramos revistas sobre deportes urbanos. El periodista está entrevistando a Pau Gasol en este momento.
- 6 1 A Clara le gusta dibujar. 2 A mí me gusta mucho jugar con videojuegos. 3 ¿A ti te gusta el pescado? 4 A nosotros no nos gusta nada madrugar. 5 A Nacho le gustan los perros. 6 A mis amigos no les gusta mucho ir al teatro. 7 ¿Os gustan mis pantalones?
- 7 1 me gusta; 2 os gusta; 3 le gusta; 4 les gusta; 5 nos gustan; 6 te gustan; 7 me gustan; 8 le gusta; 9 te gusta; 10 les gusta.
- 8 1 me gusta mucho; 2 me gusta bastante; 3 no me gusta mucho; 4 no me gusta nada.
- 9 Respuestas posibles. 1 A mis amigos les gustan mucho los videojuegos. 2 A nosotros nos gusta bastante ir a la piscina. 3 A mí no me gustan mucho las revistas de coches. 4 A ellos les gusta bastante comer verdura. 5 A mi madre no le gusta nada ver el fútbol por la televisión.

- 10 1 nos gusta; 2 nos gusta; 3 les gusta; 4 nos gustan; 5 me gustan; 6 le gusta; 7 les gusta.

COMUNICACIÓN

- 1 1 ¿Sí, dígame? 2 ¡Hola, soy Jaime! 3 ¡Hola, Jaime! ¿Qué tal? 4 Bien, gracias. ¿Está Alberto en casa? 5 No, no está. 6 ¿Y María? 7 Sí, espera un momento. Ahora se pone. 8 ¡Hola, soy María! ¿Qué pasa, Jaime? 9 ¿Te vienes al parque a jugar un partido de fútbol? 10 No, no puedo, estoy haciendo los deberes. 11 Bueno, pues entonces nos vemos mañana en el instituto. 12 ¡Hasta mañana!
- 2 1 ¿Sí, dígame? 2 Está; 3 espera un momento; 4 Te vienes; 5 ¿Y mañana? 6 ¡Hasta mañana!
- 3 1 De la familia Simón. 2 No, no está. 3 Al parque de atracciones. 4 Con los compañeros de clase. 5 A las once. 6 De la puerta del instituto. 7 En autobús. 8 Bocadillos. 9 Veinte euros. 10 A las ocho.

COMUNICACIÓN Y VOCABULARIO

- 1 1 voy a correr; 2 está tocando el piano; 3 hace teatro; 4 Está montando en bicicleta; 5 canto en un coro; 6 Voy a entrenar; 7 vamos a clases de Español; 8 Nado; 9 voy a la biblioteca.
- 2 1 ir a correr; 2 montar en bicicleta; 3 nadar; 4 cantar en un coro; 5 cocinar; 6 tocar el piano; 7 ir a la biblioteca.

DESTREZAS

- 1 1 V; 2 F; 3 F; 4 V; 5 V; 6 F.
- 2 1 En el equipo de su instituto. 2 Son los primeros. 3 Ver deportes por la televisión e ir a algunos partidos de baloncesto con sus amigos. 4 Ensayar sus canciones favoritas. 5 Están escribiendo unas canciones para el concierto de fin de curso. 6 Ir a algún concierto.

REFUERZO MI VOCABULARIO

- 1 1 hacer punto; 2 hacer manualidades; 3 patinar; 4 hacer senderismo; 5 chatear con los amigos; 6 jugar con juegos de mesa; 7 subir fotos a Instagram; 8 practicar baile urbano; 9 escalada; 10 visitar museos; 11 hacer fotos; 12 bucear.

ALGO MÁS

- 1 1 Patinando; 2 bailando; 3 escalando; 4 pensando; 5 estudiando.
- 2 1 F (Ofrece hablar en línea con nativos); 2 F (No necesitas experiencia); 3 V; 4 F (Son gratuitas); 5 F (Abren el viernes 20 de septiembre).
- 3 1 En Patinando sobre ruedas y Amigos de los idiomas; 2 En Patinando sobre ruedas, en baile urbano, en escalada y en Amigos de los idiomas; 3 Patinando sobre ruedas y en escalada.

2 ¿QUÉ TIEMPO HACE?

ANTES DE EMPEZAR LA UNIDAD

Pídales que observen la imagen que hay debajo del título de la unidad y pregúnteles: *¿A dónde van las personas de la foto? ¿Qué tiempo hace?*

Pregunte *¿Qué tiempo hace hoy?* Deje que den la respuesta y explique que en esta unidad van a trabajar el vocabulario del tiempo atmosférico, de fenómenos y desastres naturales y de geografía y paisaje. Gramaticalmente se va a ver *ir a + infinitivo* y los pronombres de objeto directo.

VOCABULARIO

• El tiempo atmosférico • Fenómenos y desastres naturales

ANTES DE EMPEZAR

Pregunte a los alumnos *¿Qué tiempo hace hoy en tu ciudad o pueblo?* y deje que vayan expresándose. Ayúdelos con el vocabulario.

1 Lea las frases en voz alta y pida a los alumnos que, individualmente, las relacionen con los dibujos. Para la corrección, ponga la grabación. Recuérdeles que para hablar de fenómenos atmosféricos se utiliza las formas verbales *hace*, *está* y *hay* seguido de sustantivo, adjetivo o gerundio. Anímelos a que anoten estas estructuras en su cuaderno de vocabulario. Si tienen un cuaderno por temas haga que habiliten una hoja con el título de "Fenómenos atmosféricos". Aclare que lo contrario de *hace buen tiempo* es *hace mal tiempo*.

Haga que memoricen estas estructuras, proyecte únicamente las imágenes y vaya señalándolas para que sus alumnos le digan de qué fenómeno atmosférico se trata.

Pregúnteles, si prefieren el calor o el frío, si les gustan las tormentas o cuál es su estación del año favorita.

Solución

1 b; 2 g; 3 i; 4 f; 5 c; 6 a; 7 h; 8 j; 9 d; 10 e.

2
¿Qué tiempo hace?

VOCABULARIO

Relaciona los dibujos con los frases. Después, escucha y comprueba.

a. Hace calor
b. Está nublado
c. Hay tormenta
d. Hace buen tiempo
e. Hace frío
f. Hay sol
g. Está lloviendo
h. Hace viento
i. Está nevando
j. Hace calor

COMPRENSIÓN Y VOCABULARIO

1. ¿Qué tiempo hace en la foto?
2. ¿Qué tiempo hace en la foto?
3. ¿Qué tiempo hace en la foto?
4. ¿Qué tiempo hace en la foto?
5. ¿Qué tiempo hace en la foto?
6. ¿Qué tiempo hace en la foto?
7. ¿Qué tiempo hace en la foto?
8. ¿Qué tiempo hace en la foto?
9. ¿Qué tiempo hace en la foto?
10. ¿Qué tiempo hace en la foto?

El tiempo atmosférico. 8. Fenómenos y desastres naturales

Escucha las noticias del tiempo. ¿Qué tiempo hace en las siguientes ciudades?

Madrid **Santander**
Granada **Barcelona** **Tenerife**

Completa el texto con los meses del año.



¿Qué tiempo hace en Madrid?

En Madrid, en verano (junio, julio, ... y agosto ...) hace mucho calor. Cuando hay días de vacaciones, voy todos los días a la piscina.

En otoño (septiembre, octubre, ... y noviembre ...) normalmente está nublado y a veces llueve. Estoy más tiempo en casa y luego he debido ir al médico. En diciembre, enero, ... y febrero ... hace mucho frío y a veces nieva. Cuando voy, voy con mi abrigo y me quedo.

En primavera (marzo, abril, ... y mayo ...) hace buen tiempo y voy a jugar con mis amigos al parque.

Relaciona las siguientes palabras con las fotografías. Después, escucha y comprueba.

terremoto / tsunami / tornado / inundación / rayo / granizada








Escucha a los periodistas y elige los fenómenos de los que están hablando en cada uno de los reportajes.

- terremoto / tsunami / inundación
- inundación / granizada / rayo
- rayo / terremoto / tornado
- inundación / rayo / terremoto

www.pearson.es

2 Antes de la escucha, lleve a clase un mapa de España y sitúe las cinco ciudades españolas. Repase también los puntos cardinales: *norte, sur, este y oeste*.

Ponga la grabación y pida a los alumnos que escriban en sus cuadernos qué tiempo hace en estas cinco ciudades. Para la corrección, remítalos a la transcripción en la página 147 del libro del alumno.

Solución

Madrid: Hace calor y por la tarde puede haber alguna tormenta. **Santander:** Está lloviendo, no hace mucho frío y hay algo de niebla. **Granada:** Está nublado, pero hace un poco de viento. **Barcelona:** Hace frío y está nevando. **Tenerife:** Hace sol y muy buen día.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 1.

3 Primero repase con los alumnos los meses y las estaciones del año, que ya vieron en el nivel anterior. Aclare que la imagen de la fotografía es el Estanque del Parque del Retiro de Madrid. A continuación, los alumnos completan el texto con los meses del año. Para la corrección pida un voluntario para que lea el texto en voz alta.

Comenten si en sus países coinciden las estaciones con los meses como en España.

Como tarea para casa pida que, tomando como ejemplo el texto de la actividad, escriban un texto con el tiempo que hace en sus ciudades. Pueden añadir fotografías. Después, lo pueden colgar en las paredes del aula para que todo el mundo lo pueda leer.

Solución

1 julio; **2** agosto; **3** octubre; **4** noviembre; **5** enero; **6** febrero; **7** abril; **8** mayo.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 2.

4 Antes de empezar, pregunte a los alumnos qué desastres y fenómenos naturales conocen. Los estudiantes relacionan las palabras con las fotografías. Después, escuchan y comprueban.

Anímelos a que escriban estas palabras en su cuaderno de vocabulario, con el artículo masculino o femenino, además de la traducción. Destaque que *inundación* es femenino al igual que todas las palabras que terminan en *-ción*.

Fomente la expresión oral y pregunte a sus alumnos si alguna vez han vivido un desastre natural; en caso afirmativo, anímelos a que lo cuenten a sus compañeros.

Solución

1 terremoto; **2** tornado; **3** incendio; **4** inundación; **5** granizada; **6** rayo.

OTROS DESASTRES Y FENÓMENOS NATURALES

Tsunami / Maremoto

Olas de grandes dimensiones originadas cerca de la costa por un seísmo o erupción volcánica.

Alud

Gran masa de nieve que se desprende de los montes con violencia y estrépito.

Helada

Fenómeno atmosférico que se produce al congelarse el agua por un descenso persistente de las temperaturas.

Huracán

Viento muy fuerte que gira en grandes círculos.

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra** – *Fenómenos naturales*.

5 Coménteles que ahora van a escuchar cuatro noticias sobre desastres naturales en diferentes lugares. Pídale que presten atención y que señalen qué fenómenos ocurren en cada uno de ellos.

Solución

1 inundación; **2** granizada; **3** rayo; **4** terremoto.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 3.

6 Ahora van a escuchar las cuatro noticias otra vez. Pídale que señalen qué dibujo representa mejor cada una de las noticias. Pida voluntarios para la corrección.

Solución

1 b; 2 c; 3 a; 4 c.

7 Individualmente leen el texto y buscan el vocabulario que no conocen. Para ello, proporcione diccionarios, o si el aula tiene conexión a internet, haga que busquen las palabras desconocidas en un diccionario online. A continuación, ponen un título para cada párrafo, utilizando una de las palabras del ejercicio anterior. Ponga la grabación para corregir.

Solución

1 Granizada; 2 Incendio; 3 Inundación; 4 Terremoto; 5 Rayo; 6 Tornado.

8 Actividad de comprensión lectora. Pida a sus alumnos que vuelvan a leer el texto de la actividad anterior y contesten a las preguntas en sus cuadernos. Haga que subrayen en el texto dónde han encontrado las respuestas. Haga una ronda rápida para la corrección.

Solución

1 En granjas y campos de cultivo. 2 Causa grandes daños en la vida animal y vegetal y, a veces, ocasiona víctimas humanas. 3 Un rayo, un accidente o puede ser provocado. 4 Inundación. 5 Por movimientos en el interior de la Tierra. 6 Los rayos. 7 Una fuerte luz que se produce cuando hay tormentas. 8 Tornado.

2 VOCABULARIO

6 Escucha otra vez y elige el dibujo correcto.

7 Lee el texto. Utiliza las palabras del ejercicio 4 como título de cada uno de los párrafos. Después, escribe y compone.

DESASTRES NATURALES

Fenómenos naturales como la lluvia, el viento... se convierten en desastre natural cuando se producen de forma violenta. A continuación, describimos los desastres más comunes en el planeta Tierra.

1 Granizada
 Cuando el agua cae en grandes cantidades, se convierten en un fenómeno natural que ocasiona grandes daños y pérdidas. Los torques pueden causar grandes daños en los cultivos.

2 Incendio
 Es un desastre natural que ocurre cuando se incendia y causa grandes daños en la vida animal y vegetal y a veces ocasiona víctimas humanas. Puede ser provocado por un rayo o por un accidente.

3 Inundación
 Es un desastre natural que ocurre cuando hay mucha agua por donde no debería estar. Puede ser provocado por un rayo o por un accidente.

4 Terremoto
 Se produce por movimientos en el interior de la Tierra. Puede causar grandes daños y causar grandes pérdidas humanas.

5 Rayo
 Es un fenómeno natural que se produce cuando hay tormentas y ocasiona grandes daños y pérdidas humanas.

6 Tornado
 Es un fenómeno natural que se produce cuando hay tormentas y ocasiona grandes daños y pérdidas humanas.

8 Lee el texto de nuevo y contesta a las preguntas.

- ¿Dónde caen las granizadas?
- ¿Qué daños ocasiona un incendio?
- ¿Qué son las causas de las inundaciones?
- ¿Qué desastre natural ocasiona grandes daños en los cultivos?
- ¿Por qué se producen los incendios?
- ¿Qué daños ocasiona un incendio en el momento?
- ¿Qué es un rayo?
- ¿Qué es un tornado y cómo se produce?

IDEAS EXTRA / JUEGOS

Proponga un bingo con el vocabulario visto en esta sección: tiempo atmosférico y fenómenos y desastres naturales. Escriba todas las palabras y estructuras de estos dos temas en tarjetas y métalos en una bolsa. Proporcione cartones de bingos con seis casillas o haga que las dibujen en sus cuadernos. Pídale que escriban seis palabras de este vocabulario. Luego, vaya sacando tarjetas de la bolsa y diciendo las palabras en voz alta. El primero que complete su cartón dirá *Bingo* y será el ganador.

5 Actividad de práctica oral para trabajar la estructura *ir a + infinitivo* que se utiliza para expresar planes para el futuro. Antes de la interacción, deje unos minutos para que escriban las preguntas y sus respuestas en su cuaderno. Luego, hacen las preguntas y contestan a un compañero. Animelos a que hagan más preguntas. Corrija con ellos en voz alta.

Solución

1 ¿Con quién vas a jugar al ordenador? 2 ¿Vas a quedarte con tus hermanos en casa el sábado? 3 ¿Tus padres van a salir el sábado por la noche? 4 ¿Cuándo vas a quedar con tus amigos? 5 ¿A qué hora te vas a acostar el sábado? 6 ¿Te vas a levantar pronto el domingo? 7 ¿Tú y tus amigos vais a entrenar el sábado?

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 6.

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra** – *Vamos a...*

6 El objetivo de esta actividad es fijar las estructuras para hablar del tiempo atmosférico. Para ello, los alumnos relacionan un verbo de la columna de la izquierda con el nombre o adjetivo correspondiente de la columna de la derecha. Recuérdeles que cuando hablamos de lluvia y nieve, y queremos usar la estructura *Va a...*, tenemos que utilizar los verbos *llover* y *nevar*: *Va a llover* (no se dice *Va a hacer lluvia*). Corrija con ellos.

Solución

Hacer sol. Haber tormentas. Haber nubes y claros. Estar nublado.

7 Antes de escribir las frases, deje unos minutos para que observen el mapa y lean los símbolos del recuadro de la derecha. Después, los alumnos miran el mapa del tiempo y escriben cinco frases en su cuaderno con el tiempo que va a hacer en España. Anime a algún alumno a que corrija el ejercicio.

Ponga un mapa en la pared del país donde estén y haga fotocopias de los símbolos del tiempo uno a uno y plastifíquelos. Cada día un estudiante será el encargado de indicar en el mapa el tiempo que va a hacer.

Si tiene acceso a internet o los recursos técnicos necesarios, puede visionar alguna emisión meteorológica de España o de algún país de Hispanoamérica.

Solución

Posibles respuestas: El sábado va a llover en el norte. El sábado va a hacer sol en el centro. El sábado va a estar nublado en el oeste. El sábado va a haber tormentas en el País Vasco. El sábado va a nevar en el norte de Aragón y Cataluña.

 **IDEAS EXTRA / JUEGOS**

Los alumnos dibujan en su cuaderno un mapa de España con los símbolos del tiempo en distintas ciudades. Después, en parejas, se preguntan qué tiempo va a hacer al día siguiente.

Otra opción es que los alumnos preparen una noticia sobre el tiempo que va a hacer o sobre una catástrofe natural que va a ocurrir en alguna ciudad del país, y la exponen al resto de la clase. Pueden usar fotos, mapas o pósters con símbolos como el sol, el viento, etc.

2 GRAMÁTICA

■ Pregúntale a tu compañero sobre sus planes para el fin de semana.

¿Cuándo vas a hacer los deberes?

Me va a hacer los deberes el viernes por la tarde.

- ¿Qué vas a hacer / jugar con el ordenador?
- ¿Qué vas a hacer / hacer / salir / jugar el sábado?
- ¿Los padres / salir / salir por la noche?
- ¿Qué vas a hacer / jugar con los amigos?
- ¿Qué vas a hacer / ir / acostarse / el sábado?
- ¿Vas a levantarte pronto el domingo?
- ¿Tú y tus amigos vais a entrenar el sábado?

6 Relaciones.

Verbo	Verbo	Verbo
hacer	hacer	hacer
hacer	hacer	hacer
hacer	hacer	hacer

7 ¿Qué tiempo va a hacer el sábado? Mira el mapa del tiempo y escribe cinco frases con el tiempo que va a hacer en España.

El sábado va a hacer sol en el este de España.



■ Se recomienda hacer la **Actividad extra** – *¿Qué tiempo va a hacer en...?*

COMUNICACIÓN

- Sugerir una actividad • Pedir permiso • Expresar intenciones
- Hacer predicciones

1 Fotocopie el diálogo tantas veces como parejas pueda formar y corte cada intervención. Dé un juego a cada pareja para que lo ordenen. Comente a los alumnos que en el diálogo que van a leer y escuchar hay expresiones que se usan para sugerir una actividad (*¿Quieres venir conmigo a...?*), pedir permiso (*¿Puedo ir con...?*) o expresar intenciones (*Voy a decírselo a...*). Pídeles que subrayen estas expresiones en el texto.

Los estudiantes leen y escuchan. Después, pida a tres de ellos que interpreten la conversación. Haga hincapié en la entonación.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 1.

2 Haga que sus alumnos lean las preguntas de comprensión lectora del diálogo del ejercicio anterior y las contesten sin leer el texto. Luego, abren el libro, comprueban las respuestas y las ponen en común con el resto del grupo.

Solución

1 Para ver el partido Real Madrid – Barcelona. **2** Bueno..., nada en especial. **3** Con su madre. **4** El sábado a las cinco. **5** Van a celebrar el cumpleaños de la abuela.

3 Lea con sus alumnos la nota donde aparecen las estructuras que se utilizan para quedar con alguien y para pedir permiso. Distribuya a los alumnos en parejas para que preparen un diálogo similar al del ejercicio 1: un alumno propone un plan a otro. Anímelos a que se lo aprendan de memoria y lo representen al resto de la clase.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 2.

4 Haga que sus estudiantes trabajen con el mismo compañero que en la actividad anterior. En este ejercicio tienen que preparar un diálogo para pedir permiso a su madre / padre para hacer las actividades propuestas en el ejercicio 3. Pasee por las mesas mientras preparan el texto para resolver las dudas y asegurarse de que hablan en español. Pida alguna pareja voluntaria para que represente el diálogo a sus compañeros.

2 COMUNICACIÓN Prepara una actividad • Pedir permiso • Expresar intenciones • Hacer predicciones

Hablando por teléfono

1 Leer y escucha.

PERSONA 1: ¿Qué día es?
PERSONA 2: Hoy es sábado. ¿Quieres venir a hacer algo con nosotros?
PERSONA 1: Bueno..., nada en especial. ¿Por qué?
PERSONA 2: Tengo una invitación para ver el final del partido Real Madrid. ¿Quieres venir conmigo al estadio?
PERSONA 1: ¿Qué día es? Voy a hacer algo en la noche. ¿Puedo ir con...?
PERSONA 2: Sí.

PERSONA 1: Bueno, Real Madrid juega en el estadio de Real Madrid-Barcelona. ¿Puedo ir con el sábado?
PERSONA 2: Bueno, ¿Cuándo es?
PERSONA 1: Es el sábado a las cinco.
PERSONA 2: ¿A qué hora va a empezar? ¿Por dónde voy a ir?
PERSONA 1: Es el sábado a las cinco.
PERSONA 2: ¿Qué hora es ahora? ¿Voy a ir a la casa de tu abuela?

2 Contesta a las preguntas.

1. ¿Por qué llama Ricardo a Ricardo?
2. ¿A qué hora va a jugar?
3. ¿Con qué hora van a ir a jugar?
4. ¿Cuándo es el partido de fútbol?
5. ¿Por qué no va a ir a casa de Ricardo?

PARA QUEDAR CON ALGUIEN
¿Qué vas a hacer esta fin de semana?
¿Te vienes conmigo a...?

PARA PEDIR PERMISO
¿Puedo ir con...?
¿Puedo salir antes de clase?

3 Prepara un diálogo con tu compañero como en el texto del ejercicio 1. Sugierele algunas de las siguientes actividades.

- ir a jugar
- jugar al fútbol
- ir al cine
- hacer deporte
- ir de compras
- ir a ver partidos de tenis
- visitar una exposición
- ir a la playa
- ir de excursión

4 Prepara un diálogo con tu compañero para pedir permiso a tu padre / madre para realizar una de las actividades del ejercicio anterior.

32

DESTREZAS

LEER

• ¡Nos vamos de viaje! • Semana blanca en Pirineos

1 Antes de empezar comente a los alumnos de qué trata la actividad: tienen que organizar un viaje con sus compañeros. Pregúnteles si han realizado algún viaje de fin de curso y déjeles unos minutos para que cuenten dónde, con quién, cuándo fueron y dónde se alojaron. Después, individualmente leen el formulario y contestan a las preguntas en sus cuadernos justificando sus respuestas. Pueden añadir otras opciones en cada sección. Cuando terminen de responder al cuestionario, haga que completen esta tabla con sus preferencias:

Lugar	
Fechas	
Financiación	
Profesores	
Alojamiento	

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 1 y 2.

HABLAR

2 Actividad de interacción oral. Forme parejas para que se hagan las preguntas del ejercicio anterior y compartan sus preferencias. Luego, haga una puesta en común con todo el grupo. Tienen que ponerse de acuerdo para hacer un viaje de fin de curso. Deje que se expresen libremente y no intervenga a no ser que sea para poner orden si hablan todos a la vez o para animar la conversación si observa que no es fluida. También puede nombrar un moderador para dar el turno de palabra y un secretario para que vaya anotando las conclusiones.

ESCUCHAR

3 Actividad de comprensión auditiva. Comience explicando la situación: dos estudiantes hablan sobre el viaje de fin de curso de la clase: lugar, fecha, financiación, profesores y alojamiento. Ponga la grabación para que completen las frases con el nombre de la persona correspondiente. Haga que escuchen el diálogo dos veces. Para comprobar las respuestas, remítalos a la transcripción en la página 148 del libro del alumno.

VÍDEO

Puede proponer a sus alumnos la visualización del vídeo: **El sonido de la naturaleza**. También lo pueden ver al finalizar la unidad 3. Las sugerencias de explotación, las soluciones de los ejercicios y la transcripción se encuentran en la página 147 de esta guía. Los alumnos tienen las actividades al final del Cuaderno de ejercicios.

Solución

1 Belén; **2** Belén e Iván; **3** Belén; **4** Iván; **5** Iván; **6** Carlos y Paloma; **7** Carlos.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 3.

2 DESTREZAS

Leer

1 **Ve a organizar un viaje con tus compañeros. Lee y contesta a las preguntas.**

¡NOS VAMOS DE VIAJE!

¿A dónde?
El propósito es ir a algún sitio a...
• ¿A dónde han ido algún día de fin de curso?
• ¿A dónde irían si no fueran a ir?
• ¿Dónde irían si no fueran a ir?

¿En qué fechas?
El propósito es ir a algún sitio para pasar un tiempo...
• ¿Dónde irían si no fueran a ir?
• ¿A qué hora irían?
• ¿A qué hora volverían?
• ¿Dónde irían si no fueran a ir?

Financiación
Tienen que decidir cómo conseguir el dinero para el viaje...
• ¿Dónde irían si no fueran a ir?
• ¿A qué hora irían?
• ¿Dónde irían si no fueran a ir?

Profesores
Al menos dos profesores tienen que acompañarnos...
• ¿Dónde irían si no fueran a ir?

Alojamiento
En primavera y en verano hace buen tiempo y podemos dormir bajo las estrellas. Conviene ir, pero hay que ir a algún sitio...
• ¿Dónde irían si no fueran a ir?
• ¿A qué hora irían?

Escuchar

3 **Escucha a Belén y a Iván hablando sobre el viaje de la clase. Completa las frases con los nombres correspondientes: Belén, Iván, Carlos y Paloma.**

1. ... Belén y Iván.
2. ... Iván.
3. ... Carlos y Paloma.
4. ... Carlos y Paloma.
5. ... Iván.
6. ... Carlos y Paloma.
7. ... Carlos.

Hablar

4 **Haz las preguntas del ejercicio anterior a tu compañero y conéctalo con el resto de la clase vuestras conclusiones.**

38 minutos más

¿Por qué de viaje? • Semana Blanca en Pirineos

Escribir
Lee el anuncio y corrige los errores.

INICIO NOTICIAS VIAJES CONTACTO

SEMANA BLANCA EN PIRINEOS

Nos vamos de vacaciones

¿Te gusta esquiar?

Vamos a organizar una semana en la nieve. Del 15 al 22 de febrero los alumnos de 2.º C del Instituto Isabel la Católica voy a ir de excursión a Pirineos.

¿Y tú? ¿Vienes a esquiar con nosotros?

- Unos monitores van a enseñarnos las técnicas básicas del esquí.
- El albergue va a proporcionarernos el equipo necesario.
- Nuestros profesores de Educación Física van a acompañarnos en esta semana.



¿Te animas?
El viaje va a costar **330 €**
¿Te esperamos?

De las siguientes informaciones del anuncio hay dos falsas que son falsas, ¿cuáles son?

1. En la 7.ª línea hay palabras escritas.
2. Los alumnos del primer curso van a organizar una semana de vacaciones en la nieve.
3. Van a ir de excursión con sus monitores.
4. Necesitan llevar el equipo de esquí.
5. Van a estar acompañados por profesores.

Imagina tu viaje ideal. Prepara tu anuncio para enviar a tus compañeros. No te olvides de incluir la siguiente información:

- ¿A qué te vas a ir?
- ¿En qué fecha lo vas a organizar?
- ¿Cómo va a ser el viaje?
- ¿De qué podrás ir con nosotros?
- ¿Cuánto dinero va a costar?

www.cerco.es

ESCRIBIR

4 Proyecte la imagen del anuncio en grande, deje unos minutos para que lo lean, busquen en un diccionario las palabras que no conocen y pregunte a los alumnos qué tipo de documento es, qué anuncia y quién lo anuncia. Luego, dígales que corrijan los errores del texto (marcados de 1 a 4) y lo pongan en común con sus compañeros.

Pida algún voluntario para que lea el texto y haga hincapié en la entonación.

Solución

1 gusta; **2** van o vamos; **3** Vienes; **4** va; **5** Te.

5 Individualmente leen las frases, contrastan la información con la del anuncio del ejercicio anterior y señalan las dos frases que son falsas. Corrija con ellos.

Solución

2 Los alumnos de segundo van a organizar una semana de vacaciones en la nieve. **4** No tienen que llevar el equipo de esquí. El albergue va a proporcionar el equipo.

6 Actividad final: los alumnos, individualmente, preparan un anuncio con su viaje preferido para fin de curso. Pueden ayudarse del modelo del ejercicio 4 y de la información que han recogido en la tabla del ejercicio 1. Puede proponer esta actividad como tarea para casa. Luego los alumnos o bien exponen su trabajo ante toda la clase, o lo pegan en una de las paredes del aula. Entre todos, elegirán el viaje ideal.

CULTURA

- Canarias: las islas afortunadas

1 Para comenzar esta sección, lance preguntas a sus alumnos para romper el hielo y además de las preguntas propuestas, añada:

- ¿Habéis estado alguna vez en las islas Canarias?
- ¿En qué isla habéis estado?
- ¿Cómo son sus playas?

Haga que participe el mayor número de alumnos y ayúdelos con el vocabulario en caso de que lo necesiten.



FUERTEVENTURA Y TENERIFE

FUERTEVENTURA

Isla del archipiélago de Canarias. Tiene un clima árido y la temperatura es constante durante todo el año (21 °C de temperatura media). Tiene más de 150 km. Es un paraíso para los windsurfistas. Fue declarada reserva de la biosfera en 2009 por la Unesco por su paisaje volcánico y la pureza de sus playas.

TENERIFE

Es la isla más poblada del archipiélago canario y la más poblada de España. Se puede visitar el Parque Nacional del Teide, Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO, y uno de los más visitados del mundo. El carnaval de Santa Cruz de Tenerife es uno de los más importantes a nivel mundial.

2 Projete el mapa de las islas Canarias, y explique que van a leer un texto sobre la ubicación, clima y paisaje de estas islas españolas. Los alumnos leen y completan el texto con las palabras. Luego, ponga la audición para que comprueben.

Solución

1 islas; 2 temperatura; 3 pueblo; 4 océano; 5 clima; 6 playas; 7 volcán; 8 nevadas.

3 Actividad de léxico. Los alumnos relacionan los adjetivos del recuadro de la izquierda con el nombre correspondiente en la columna de la derecha. Haga una ronda rápida para la corrección. Amplíe la actividad y pídales que formen el adjetivo de los siguientes nombres que aparecen en el texto: *sol* (*soleado*); *arena* (*arenoso*); *costa* (*costero*); *montaña* (*montañoso*).

Solución

1 d; 2 c; 3 a; 4 e; 5 b.

4 Pida a los alumnos que vuelvan a leer el texto del ejercicio 2 rápidamente y localicen las respuestas que se piden. No deje mucho tiempo, puesto que ya han leído y escuchado el texto. Para la corrección pida alumnos voluntarios.

Solución

1 Primavera. 2 Un pueblo de gente muy alta y de piel clara que habitaban en las islas en la antigüedad. 3 África. 4 Por su clima primaveral. 5 Tomar el sol y bañarse. 6 El Teide.



IDEAS EXTRA / JUEGOS

Pida a los alumnos que busquen información sobre una isla y que escriban un texto como el del libro.

2 CULTURA Canarias: las islas afortunadas

1 ¿Conoces alguna isla? ¿Qué clima tiene? ¿Cómo son sus playas?

2 Lee y completa el texto con las siguientes palabras. Después, escucha y comprueba.
 1. Inexplicables • volcán • helar • pueblo • playas • volcán • nevadas • clima

CANARIAS
 LAS ISLAS AFORTUNADAS

Las Canarias son (1) ... península de África y playas de fina arena. Tienen una (2) ... primavera durante todo el año. Son un grupo de siete islas. Cada una es diferente de las otras, con paisajes muy variados. Son islas de origen volcánico, rodeadas en la mayoría por los (3) ... de donde más alta y de piel clara.

ADÓNDE ESTÁN SITUADAS?
 Están situadas en el (4) ... Atención: cerca de la costa noroeste africana.

CLIMA
 Las islas Canarias reciben el nombre de islas afortunadas por su (5) ... de clima primaveral. Se puede tomar el sol y bañarse en julio, ... durante todo el año, con una temperatura media de 22 °C.

EL TEIDE
 Es un (6) ... situado en la isla de Tenerife. Es la montaña más alta de las islas Canarias y de España (3718 m). El Teide tiene sus cumbres ... durante todo el año.

3 Relaciona los adjetivos de la primera columna con los nombres de la segunda columna.

ADJETIVOS	NOMBRES
1. afortunado	a. primaveral
2. península	b. antigüedad
3. península	c. pueblo
4. volcánico	d. nevadas
5. helado	e. volcán

4 Lee el texto de nuevo y contesta a las preguntas.

- ¿Cómo es el clima en las islas Canarias?
- ¿Cuáles son los paisajes?
- ¿Cuál es la montaña más alta de las islas Canarias?
- ¿Por qué se llaman islas afortunadas?
- ¿Qué es el volcán más alto de las islas Canarias?
- ¿Qué es el Teide? ¿Cómo es?

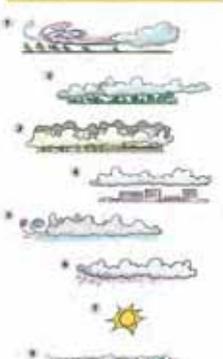
36 años y más

REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

1 Relaciona las palabras de los recuadros A y B con los dibujos.

A hace está hay

B tormenta nublado desviado
 sol frío
 nevando viento

2 

3 George va a ir con su familia de vacaciones a España. Completa las frases sobre sus planes con los siguientes verbos y la forma correcta de ir + infinitivo.

ir + estudiar + aprender + comer + beber + preparar

1. Yo voy a ir con mi familia a Madrid. Preparamos la casa de vacaciones y la llevamos para ir a las vacaciones.

2. Mi padre está leyendo un libro.

3. Mi madre está leyendo un libro.

4. Mi hermano está leyendo un libro.

5. Mi hermana está leyendo un libro.

4 Completa el texto con las formas correctas de ir + infinitivo y los verbos entre paréntesis.

¡Hola, Juan Carlos!
 Me encanta ir de vacaciones. El próximo verano voy a ir a Madrid. Preparamos la casa de vacaciones y la llevamos para ir a las vacaciones.

2. Mi padre está leyendo un libro.

3. Mi madre está leyendo un libro.

4. Mi hermano está leyendo un libro.

5. Mi hermana está leyendo un libro.

5 Cambia las preposiciones en negrita.

1. Voy a ir con mi familia a las vacaciones. El próximo verano voy a ir a Madrid.

2. En la playa voy a ir a la montaña.

3. En la playa voy a ir a la montaña.

4. En la playa voy a ir a la montaña.

6 Relaciona los siguientes paisajes con las imágenes.

desierto / costa / lago / montaña / playa / mar / isla / cueva

7 

AUTOEVALUACIÓN

Mis resultados en esta unidad son:

👍 Muy buenos

😊 Buenos

👎 No muy buenos

REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

La reflexión y evaluación se puede realizar en horas de clase o como tarea para casa.

Soluciones

- 1** 1 hace viento; 2 está nublado; 3 hay niebla; 4 está lloviendo; 5 hay tormenta; 6 está nevando; 7 hace sol; 8 hace frío.
- 2** 1 van a aprender; 2 va a llevar; 3 vamos a ver; 4 voy a comprar; 5 vamos a comer.
- 3** 1 vamos a ir; 2 Vamos a ver; 3 vamos a llevar; 4 van a preparar; 5 vamos a comer.
- 4** 1 las; 2 lo; 3 te; 4 la.
- 5** 1 desierto; 2 costa; 3 lago; 4 mar; 5 isla; 6 playa; 7 montaña; 8 río; 9 cueva.

AUTOEVALUACIÓN

Es importante que los estudiantes hagan la autoevaluación, y se comente, en plenaria, los avances y aquello que tienen que repasar o reforzar.

REFUERZO MI VOCABULARIO / ALGO MÁS

Estas dos secciones se encuentran en el apéndice del Cuaderno de ejercicios y su objetivo es reforzar o ampliar el vocabulario y desarrollar técnicas y estrategias para la comprensión lectora. Puede sugerir que hagan las actividades propuestas al finalizar la unidad.

Cuaderno de ejercicios: páginas: 76 y 77

CUADERNO DE EJERCICIOS – SOLUCIONES

VOCABULARIO

- 1 En Segovia hay niebla. 2 En Madrid está nublado. 3 En Sevilla hay tormenta. 4 En Barcelona hace sol. 5 En Buenos Aires hace frío. 6 En Granada hay nieve. 7 En Valencia hace viento.
- 1 niebla; 2 calor; 3 viento; 4 nieve; 5 frío; 6 sol; 7 tormenta; 8 nublado.
- incendios; 2 rayos; 3 terremoto; 4 tornados; 5 inundación; 6 granizada.

GRAMÁTICA

- Ir: voy, vas, va, vamos, vais, van.
- 1 El sábado vamos a jugar un partido. 2 El martes y el jueves vamos a entrenar. 3 Las madres van a preparar una merienda. 4 Vais a ir al estadio en autobús. 5 Antes del partido voy a dar las instrucciones. 6 No va a ganar el equipo contrario. 7 Va a hacer muy buen tiempo.
- 1 Van a ser escritoras. 2 Voy a ser diseñador(a) de videojuegos. 3 Va a ser cantante. 4 Van a ser directores de cine. 5 Vas a ser profesor(a) de Lengua. 6 Vais a ser bibliotecarios. 7 Va a ser científico. 8 Va a ser fotógrafa. 9 Va a ser cocinero.
- 1 ¿Qué van a escribir Isabel y María? 2 ¿Qué vas a enseñar tú? 3 ¿Dónde vais a trabajar vosotros? 4 ¿Qué van a hacer Pilar y Guillermo? 5 ¿Dónde va a trabajar Samuel? 6 ¿Qué van a comer tus padres?
- 1 Van a escribir novelas. 2 Voy a enseñar Lengua. 3 Vamos a trabajar en una biblioteca. 4 Van a hacer películas. 5 Va a trabajar en un jardín. 6 Van a comer paella.
- 1 Alba va a ir a nadar el sábado por la mañana. 2 Pablo va a jugar al baloncesto el sábado por la mañana. 3 Alba y Pablo van a ir al cine con los amigos el sábado por la tarde. 4 Alba va a quedarse en casa el sábado por la tarde. 5 Pablo va a quedar con Pedro para jugar al ordenador el domingo por la tarde.
- 1 él; 2 nosotras; 3 vosotros; 4 ellas; 5 me; 6 te; 7 lo; 8 las.
- 1 La; 2 Lo; 3 Te; 4 Las; 5 lo; 6 Los; 7 Me; 8 os; 9 Nos, 10 te.
- 1 Yo; 2 los; 3 Lo/Le; 4 las; 5 Tú.

COMUNICACIÓN

- 1 Lunes y jueves. 2 A las 4:30h. 3 Historia. 4 Al cumpleaños de Pedro. 5 El sábado, a las diez de la mañana. 6 Va a comer en casa de los tíos.
- 1 ¿Qué vas a hacer este fin de semana?; 2 ¿Te vienes conmigo?; 3 ¿Y el sábado?; 4 Te llamo esta noche; 5 Puedo ir con; 6 Sí, no hay ningún problema; 7 Y puedo dormir; 8 Eso no.

COMUNICACIÓN Y VOCABULARIO

- 1 Volcán; 2 Río; 3 Continente; 4 Lago; 5 Isla; 6 Valle; 7 Desierto; 8 Cueva; 9 Playa; 10 Montaña.
- 1 península; 2 continente; 3 río; 4 océano; 5 playas; 6 Costa; 7 montaña; 8 volcán; 9 isla; 10 valles; 11 lagos; 12 desierto.
- 1 b; 2 a; 3 a; 4 a; 5 b; 6 b; 7 a; 8 b.

DESTREZAS

- 1 La próxima semana. 2 Se va a comprar unos pantalones vaqueros, una camiseta y una sudadera con capucha. 3 Un perro. 4 De sacarlo a pasear todas las mañanas antes de ir al instituto y por la noche antes de acostarse. 5 Con sus amigos. 6 Ahorrar dinero y sacar buenas notas.
- 1 Para el año nuevo. 2 Levantarse antes. 3 Dedicar dos horas a hacer sus deberes. 4 Sí. 5 Hacer deporte y comprar menos chucherías.

REFUERZO MI VOCABULARIO

- 1 tsunami; 2 ventisca; 3 huracán; 4 sequía; 5 diluvio; 6 vendaval; 7 helada.



- 1 hace; 2 hay; 3 (nada); 4 está; 5 hace / hay; 6 hace; 7 está; 8 (nada); 9 hace; 10 está; 11 hay; 12 hace.

ALGO MÁS

- 1 Cantabria, Asturias y Pirineos; 2 Llueve mucho, sobre todo en invierno, pero en verano la temperatura media está entre 25 y 30 °C; 3 Las Cuevas de Altamira. Representan bisontes, caballos, ciervos y otros animales; 4 En Asturias; 5 En la playa de Oyambre; 6 Deportes de nieve (esquí, trineos) y deportes de aventura (barranquismo, piragüismo y rafting).
- 1 Acantilado; 2 Barranquismo; 3 Desfiladero; 4 Hospitalaria; 5 Paraje; 6 Cordillera.

3 BIOGRAFÍAS

ANTES DE EMPEZAR LA UNIDAD

Llame la atención de los alumnos sobre la imagen de la portada y pregúnteles de qué se trata (un álbum de fotos de la vida de una persona); también pregunte a sus estudiantes si tienen un álbum de fotos de los momentos más importantes de su vida.

Explique que en esta unidad se van a centrar en el estudio de las formas y los usos del pretérito indefinido, y van a aprender vocabulario de los acontecimientos de la vida y del mundo del arte y de la cultura.

VOCABULARIO

• Acontecimientos de la vida • El campeón más joven del mundo

ANTES DE EMPEZAR

Escriba en la pizarra *Acontecimientos de la vida* y, después de darles un ejemplo (*nacer, acabar los estudios, irse a vivir a otro país, casarse, etc.*), haga una lluvia de ideas para sonsacar a los alumnos el vocabulario que sepan sobre este tema. Escríbalo en la pizarra y pida a los estudiantes que lo anoten en su cuaderno de vocabulario. Si tienen el vocabulario organizado por temas, haga que habiliten una hoja con el título de «Acontecimientos de la vida». Aclare que en el cuaderno de vocabulario pueden escribir tanto palabras como bloques léxicos (verbo + preposición, verbo + nombre, nombre + adjetivo) y al lado de cada palabra o bloque la definición, un dibujo o una fotografía, un sinónimo o antónimo o la traducción, el recurso que más los ayude a retener el léxico.

1 Escriba el vocabulario en tarjetas y recorte las imágenes por separado. Haga tantas copias como grupos de cuatro pueda formar y pídale que relacionen el vocabulario con las imágenes. Corrijan entre todos. Después, abren el libro y vuelven a hacer la actividad individualmente. Ponga la audición para que escuchen y comprueben.

Pídale que marquen con un rotulador de un color los acontecimientos que ya han vivido y con otro rotulador de otro color los que no.

Solución

1 nacer; 2 ir al colegio; 3 ir a la universidad; 4 aprender a conducir; 5 acabar los estudios; 6 encontrar trabajo; 7 comprarse un coche; 8 casarse; 9 tener hijos.

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 1 y 3.



5 Haga que cierren los libros y con la información que recuerden del texto El campeón más joven del mundo contesten verdadero o falso. Comprueban sus respuestas con el libro y se corrige con el resto del grupo. Anímelos a que escriban una afirmación verdadera y otra falsa sobre el artículo y se la hagan a su compañero qué dirá cuál es verdad y cuál mentira.

Solución

1 V; 2 F; 3 V; 4 F; 5 F; 6 F; 7 F; 8 F.

6 Individualmente leen las preguntas y escriben las respuestas en sus cuadernos. Corrija con todos. Anímelos a que escriban una pregunta sobre el texto para hacérsela a sus compañeros.

Solución

1 A los ocho años. **2** El campeonato del mundo de 125cc. **3** En 2010 en 125cc; en 2012 en Moto2; en 2013 y 2014 en MotoGP. **4** Sufre un accidente en el que se rompe el brazo; **5** Tiene el título de campeón del mundo en tres categorías diferentes.

 **IDEAS EXTRA / JUEGOS**

Lleve una biografía de un personaje famoso. Haga copias para los alumnos, y, en parejas, pídale que hagan una ficha parecida a la del ejercicio 4.

Después se preguntan:

- ¿Cuál es el nombre completo?
- ¿Cuándo nació?; ¿Dónde nació?
- ¿Cuál es su nacionalidad?
- ¿En qué trabaja?

7 Pídale que observen la foto y digan quién creen que es la persona que está con Marc Márquez. Si no lo sabe ninguno de sus alumnos, diga que es su hermano. Coménteles que van a escuchar un reportaje sobre la familia de Marc Márquez Y que van a tener que completar la información de las frases con la opción correcta. Permita que tengan tiempo de leer las frases antes de la escucha. Ponga la audición una segunda vez si los alumnos se lo piden. Finalmente, comparan sus respuestas con un compañero y se hace la corrección en clase abierta.

Solución

1 a; 2 b; 3 b; 4 c; 5 b.

8 Esta actividad está centrada en los marcadores temporales. Pídale que lean las frases y que, según la información de cada una de ellas, elijan la opción más adecuada. Pida voluntarios para la corrección.

Solución

1 por primera vez; **2** Actualmente; **3** Con 20 años; **4** más adelante; **5** Después de.

3 VOCABULARIO

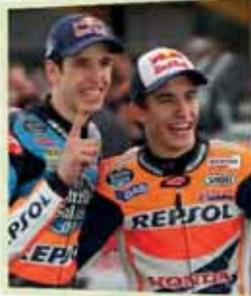
5 ¿Verdadero o falso?

1. Marc Márquez es el campeón del mundo.
2. Cuando tenía 20 años, empezó a montar en moto.
3. Con menos de 20 años ganó su primer campeonato mundial.
4. En 2011 ganó el título.
5. Con 20 años ganó dos campeonatos del mundo.
6. En 2020 después de un accidente Marc Márquez abandonó el motociclismo.
7. Solo 4 consiguió el campeonato del mundo en tres categorías diferentes con 20 años.
8. Solo 1 ha sido campeón de mundo que es menor de 20 años.

6 Contesta a las preguntas.

1. ¿En qué año consiguió el primer premio 125cc, 250cc?
2. ¿Qué título consiguió con veinte años?
3. ¿En qué categoría ganó el campeonato del mundo en 2010, 2013, 2014 y 2019?
4. ¿Qué otro accidente sufrió Márquez en el año 2020 que le dejó de montar?
5. ¿Qué un accidente con un accidente más?

7 Escucha y elige la opción correcta.



1. ¿Quién es...?
 - a. un hermano. b. dos hermanos. c. tres hermanos.
2. ¿Años...?
 - a. después de 20 años.
 - b. diez años más tarde.
 - c. los primeros.
 - d. antes de cumplir los veinte años.
3. ¿En qué año ganó el primer título?
 - a. con 20 años. b. con 18 años. c. con 16 años.
 - d. con 14 años de edad.
4. ¿En qué año ganó el título?
 - a. con 20 años. b. con 18 años. c. con 16 años.
 - d. con 14 años de edad.
5. ¿Son dos grandes pilotos?
 - a. ¿En algunas categorías de motos? ¿Juntos o por separado?
 - b. ¿En el mismo año o en años sucesivos? ¿Juntos o por separado?
 - c. ¿Por qué razón? ¿En qué año?

8 Elige la opción correcta.

1. Marc Márquez ganó el título por primera vez en 2010 y en 2013.
2. Actualmente / Más adelante no puede correr al con la carrera después de un accidente sufrido el año pasado.
3. Es un gran piloto. Con 20 años / Actualmente ganó el título por primera vez.
4. En su primera carrera ganó el título por primera vez. Más adelante / Actualmente.
5. Más adelante / Después de ganar el primer título en 2010.

98 ejercicios

GRAMÁTICA Pretérito indefinido. 1. Marcadores temporales.

Pretérito indefinido
 Lístalo el pretérito indefinido para expresar acciones pasadas y acabadas en un momento determinado de pasado.

VERBOS REGULARES	acabar	nacer	salir
yo	acabé	nací	salí
tú	acabaste	nacistes	saliste
él/ella/ello	acabó	nació	salió
ustedes	acabaron	nacieron	salieron
ellos/ellas/ellos	acabaron	nacieron	salieron

ASUNTO VERBOS IRREGULARES	ir/ser	tener	estar	hacer
yo	fui	tuve	estuve	hice
tú	fui	tuviste	estuviste	hiciste
él/ella/ello	fue	tuvo	estuvo	hizo
ustedes	fueron	tuvieron	estuvieron	hicieron
ellos/ellas/ellos	fueron	tuvieron	estuvieron	hicieron

El pretérito indefinido se utiliza con marcadores temporales para indicar la acción en un momento determinado de pasado.

WU Aconseja:
 Ayuda: [Ver el pretérito indefinido](#)
 Ayuda: [Ver los verbos irregulares](#)

1 Escribe el pretérito indefinido de los siguientes verbos:

comprar + ir + ir a casa
 1. cerrar (2) 6. ir a casa (3)
 2. comprar (4) 7. comer (3)
 3. casarse (4) 8. ir a casa (3)
 4. estar a (2) 9. salir (2)
 5. ir a casa (3) 10. salir (2)

2 Escribe frases con la forma correspondiente del pretérito indefinido:

1. Yo (nacer) en Bilbao.
 2. Mi hermano (trabajar) en el mismo colegio.
 3. Yo (salir) con mi novia en el instituto.
 4. Nosotros (comer) en el restaurante.
 5. Pablo (presentar) su colección a los 18 años.
 6. Mis abuelos (vivir) en París.
 7. Mi abuelo (comer) una casa en la playa hace tres años.
 8. Yo (estar) en Sevilla el verano pasado con mis padres.
 9. Los amigos (ver) un partido en la televisión de mi casa.

3 Completa el texto con el pretérito indefinido de los siguientes verbos. Después, escucha y comprueba.

Escucha el audio y completa el texto con los verbos en el pretérito indefinido: trabajar, estudiar, encontrar, llegar, encontrar, comprar, terminar, cancelar, nombrar.

 Jennifer Lopez nació el 24 de julio de 1970 en Nueva York. Ella comenzó a actuar en los 16 años. En 1999, ella se comprometió con el actor de Hollywood, el actor de Hollywood, pero en 2002 ella se casó con el actor de Hollywood. En 2004, ella se casó con el actor de Hollywood. En 2008, ella se casó con el actor de Hollywood. En 2011, ella se casó con el actor de Hollywood. En 2015, ella se casó con el actor de Hollywood.

Como tarea para casa, puede pedirles que escriban otras frases con los sujetos de las frases: Yo, Mi hermano y yo, Tú, Vosotros, Nacho y Joana, Pablo, Mis tíos y mis amigos y yo.

Solución

- Yo nací en Bilbao.
- Mi hermano y yo no fuimos al mismo colegio.
- ¿Hiciste los deberes ayer por la tarde?
- ¿Encontrasteis trabajo pronto?
- Nacho y Joana se casaron en junio.
- Pablo aprendió a conducir a los 18 años.
- Mis abuelos tuvieron tres hijos.
- Mis tíos compraron una casa en la playa hace tres años.
- Estuve en Sevilla el verano pasado con mis padres.
- Mis amigos y yo vimos el partido en la televisión de mi casa.

Cuaderno de ejercicios:
 Actividad 3 (y 2 de página 24).

3 Pregunte a los alumnos si conocen a Jennifer Lopez. Déjeles unos minutos para que realicen el ejercicio solos. Después, ponga la audición para que escuchen y comprueben. Es importante que subrayen los marcadores temporales que acompañan al pretérito indefinido. En el texto de Jennifer Lopez los alumnos tendrían que subrayar: *el 24 de julio de 1970, a los 16 años, de joven, Finalmente, Con el tiempo, En los años 1999 y 2001, en el año 2002, en el 2004, en el 2008 y en el 2011 y En 2015.*

Solución

- Actuó;
- trabajó;
- estudió;
- encontró;
- llegó;
- olvidó;
- salieron;
- fueron;
- se comprometió;
- canceló;
- se casó;
- tuvieron;
- terminaron;
- nombró.

GRAMÁTICA

• Pretérito indefinido (verbos regulares e irregulares) • Marcadores temporales (*hace... meses / ayer, el verano pasado...*)

1 Lea en voz alta el cuadro de Gramática “Pretérito indefinido”. En el nivel anterior han visto el pretérito indefinido de los verbos *ir, ser* y *tener*. Ponga algún ejemplo: *yo nací en...*

Para practicar la forma de este tiempo, pida a los alumnos que digan infinitivos de verbos regulares y vaya escribiéndolos en la pizarra. Proponga un verbo y un pronombre pida a un alumno que diga la forma de pretérito indefinido correspondiente:

Alumno 1: *Comer, Hans, nosotros.*

Alumno 2: *Nosotros comimos.*

Destaque que son iguales las formas verbales para *nosotros* en presente de indicativo y pretérito indefinido de los verbos acabados en *-ar* y en *-ir* (*nosotros acabamos, salimos*).

Plantee la actividad como un concurso: el primero que complete las formas verbales dirá *stop*, se comprobarán y si son correctas, dé algún premio simbólico.

Solución

- cerró;
- compró;
- se casaron;
- estudió;
- escribió;
- trabajasteis;
- cogiste;
- vivimos;
- acabé;
- abriste.

Cuaderno de ejercicios:
 Actividades 1 y 2.

2 Como práctica de las formas del pretérito indefinido sus alumnos construyen frases con los elementos dados. Se corrige con todo el grupo. Durante la corrección haga que señalen los marcadores temporales que acompañan a este tiempo en algunas frases.

 **IDEAS EXTRA / JUEGOS**

Proponga un bingo. Diga a los alumnos que dibujen en sus cuadernos un cuadrado y lo dividan en nueve casillas. En cada una de ellas tienen que poner la tercera persona del singular del pretérito indefinido de nueve de los siguientes verbos: *nacer, salir, ser, tener, estar, hacer, olvidar, estudiar, trabajar, llegar, encontrar, terminar*. El profesor dice en voz alta el infinitivo y ellos van tachando su pretérito indefinido; el alumno que tenga todos los pretéritos de los verbos que dicta el profesor canta bingo. Verifique que estén bien escritos.

Cuaderno de ejercicios:
 Actividad 4.

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra – Biografías (I)**.

4 Escriba en la pizarra *Ágata Ruiz de la Prada* y dé algunos datos sobre ella: diseñadora de moda española que utiliza colores vivos y puros, formas geométricas, además de corazones, flores y nubes. Presente a los alumnos alguno de sus diseños extraídos de internet.

Pida a sus alumnos que se fijen en las palabras subrayadas. Los alumnos escriben las preguntas y completan las respuestas. Corrija con todos.

Solución

- ¿Cuándo abrió su primera tienda?
- abrió;
- ¿Qué hizo en 1986 en París?
- hizo;
- ¿Dónde presentó en 1995 su primera colección de moda infantil?
- presentó;
- ¿A qué fue a Florencia en 2001?
- fue;
- ¿Quiénes le concedieron en 2004 el Óscar de la Moda?
- concedieron.

Cuaderno de ejercicios:
 Actividad 5.

5 Individualmente, los estudiantes, en sus cuadernos, traducen las frases a su idioma. Llame la atención sobre el marcador temporal *hace* + periodo de tiempo (seis meses, dos años, mucho tiempo, etc.) que se repite en todas las frases. Asegúrese de que entienden bien el significado de este marcador y haga que escriben frases utilizando *hace* + periodo de tiempo y el principio de las frases: *Fui a...; Conocimos a...; Aprendimos a...; Vi a...; Estuve en...; Compré...*

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 6.

6 Actividad semicontrolada para la práctica de las formas de pretérito indefinido y el marcador temporal *hace*. Antes de escribir las frases, lea el ejemplo en voz alta. Deje el tiempo que considere oportuno para que escriban las frases y haga una puesta en común rápida para contrastar las respuestas.

Solución

1 Yo compré un regalo para un amigo hace...; **2** Mis compañeros y yo fuimos de excursión hace...; **3** Mi abuelo nació hace...; **4** Yo aprendí a leer hace...; **5** Mis compañeros empezaron a estudiar español hace...; **6** Mi mejor amigo celebró su cumpleaños hace...; **7** Yo fui de vacaciones hace...; **8** Yo nació hace...

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 7.

7 Distribuya a los estudiantes en parejas y haga que se pregunten dónde y con quién estuvieron en los momentos temporales que se indican. Anímelos a que se hagan más preguntas: qué hicieron, qué les gustó más, qué comieron etc. para practicar con las formas de pretérito indefinido.

Para formar las parejas, recorte las imágenes de la actividad 1 de la página 38 en dos trozos. Haga tantas copias como parejas se puedan formar. Métalas en una bolsa e invite a los alumnos a que cojan un trozo. Tendrán que buscar al compañero que tenga la otra mitad de la imagen.

Solución

1 ¿Dónde estuviste el fin de semana pasado? ¿Con quién estuviste el fin de semana pasado? **2** ¿Dónde estuviste ayer? ¿Con quién estuviste ayer? **3** ¿Dónde estuviste hace 48 horas? ¿Con quién estuviste hace 48 horas? **4** ¿Dónde estuviste el verano pasado? ¿Con quién estuviste el verano pasado? **5** ¿Dónde estuviste anoche? ¿Con quién estuviste anoche?

3 GRAMÁTICA

4 Escribe las preguntas y completa las respuestas sobre la famosa diseñadora española Agatha Ruiz de la Prada. Fíjate en las palabras subrayadas para hacer las preguntas.

¿Dónde nació?
 ¿Nació (nacieron) en...?
 ¿Cuándo nació?
 ¿En qué año...?
 ¿En qué país...?
 ¿En qué ciudad...?
 ¿En qué momento...?
 ¿En qué lugar...?
 ¿En qué momento...?
 ¿En qué lugar...?
 ¿En qué momento...?
 ¿En qué lugar...?

5 Traduce las frases a tu idioma.

- Fui de vacaciones con mis amigos.
- Comencé a leer hace diez años.
- Comencé a estudiar español hace un mes.
- Vi a mi mejor amigo hace un año.
- Encontré un regalo para un amigo.
- Compré un libro hace tres días.

6 Escribe frases con el verbo en pretérito indefinido y la expresión temporal *hace*...

- Yo / comprar / un regalo / para un amigo.
- Yo / comprar / un regalo / para un amigo.
- Mi compañero / comenzar / a estudiar / español.
- Yo / aprender / a leer.
- Mi compañero / comenzar / a estudiar / español.
- Mi regalo / estar / en casa / con mi perro.
- Yo / ir / de vacaciones.
- Yo / ir / de vacaciones.

7 Preguntas a tu compañero(a) utilizando las siguientes expresiones temporales. ¿Dónde estuviste? ¿Con quién estuviste?

el fin de semana pasado ayer

hace 48 horas el verano pasado anoche

¿Dónde estuviste ayer?
 Estaba en casa con mi perro Alejandro.

😊 IDEAS EXTRA / JUEGOS

Puede proponer a sus alumnos que en casa escriban un texto sobre un viaje o un fin de semana en otra ciudad y que expliquen cuándo y con quién fueron, qué hicieron, etc.

8 Fíjate en lo que hicieron Ana y José en sus vacaciones e indica si las afirmaciones son verdaderas o falsas. Corrige las frases falsas y crea frases verdaderas.

1. El jueves por la mañana llegaron a Barcelona en tren. 2. Ana y José estuvieron cuatro días en Barcelona. 3. Se fueron a casa el sábado. 4. Ana se bañó en la playa por la mañana. 5. El viernes no montaron en bicicleta. 6. Comieron paella en la playa el viernes en el restaurante Agua. 7. Salieron por la noche. 8. Vieron el Acuario el sábado. 9 V; 10 F (El domingo fueron al Museo Picasso.)

1. El jueves por la mañana llegaron a Barcelona en avión. 2. Ana y José estuvieron cinco días en Barcelona. 3. Se fueron a casa el domingo. 4. Ana se bañó en la playa por la noche. 5. El viernes montaron en bicicleta. 6. Comieron paella en la playa el sábado. 7. Salieron por la mañana. 8. Vieron el Acuario el domingo. 9. Comieron paella en casa por la noche. 10. El domingo fueron al Museo Picasso.

9 Escribe un texto breve sobre las vacaciones de Ana y José.

8 Comience explicando el contexto: Ana y José están de vacaciones en Barcelona de jueves a domingo y hacen muchas cosas. Pida a sus alumnos que observen con atención las imágenes, lean las frases y escriban en sus cuadernos si son verdaderas o falsas. Puesta en común en plenaria. Durante la corrección haga que corrijan las frases falsas.

Solución

1 F (El jueves por la mañana llegaron a Barcelona en tren.); 2 F (Ana y José estuvieron cuatro días en Barcelona.); 3 V; 4 F (Ana y José se bañaron en la playa.); 5 F (El viernes no montaron en bicicleta.); 6 F (Comieron paella en la playa el viernes en el restaurante Agua.); 7 F (Salieron por la noche.); 8 F (Vieron el Acuario el sábado.) 9 V; 10 F (El domingo fueron al Museo Picasso.).

😊 IDEAS EXTRA / JUEGOS

Pida a los alumnos que escriban cinco frases, tres de ellas falsas y dos verdaderas sobre las imágenes, en su cuaderno. Luego el compañero tiene que adivinar cuáles son las verdaderas.

Díales que pueden hacerse preguntas, pero las respuestas solo pueden ser sí o no

9 Actividad de expresión escrita. Los alumnos escriben un texto breve sobre las vacaciones de Ana y José. Recuérdeles que tienen que utilizar las formas de pretérito indefinido y los marcadores temporales que acompañan a este tiempo verbal. También, animelos a que hagan un borrador antes de escribir el texto definitivo. Para la corrección, pida alumnos voluntarios que lean sus textos.

COMUNICACIÓN

• ¿Quién es «El Zorro»? • Interrogativos: ¿Dónde?, ¿Cuándo?, ¿Con quién?, ¿Cómo?, ¿Por qué?, ¿Para qué?, ¿Qué?, ¿A qué hora?, ¿A quién?

1 Pida a tres alumnos que lean el texto para la clase, uno haciendo el papel de narrador, otro del comisario y el último del sospechoso, y haga que el resto del grupo lo escuche con el libro cerrado. Después, pregúnteles qué han entendido y entre todos reconstruyan el diálogo. Luego, abren el libro, los tres voluntarios vuelven a leer el diálogo para todo el grupo y se aclaran entre todos las palabras nuevas. Para terminar, leen las frases y escriben en sus cuadernos cuáles son verdaderas y cuáles falsas. Se corrige con todo el grupo.

Solución

1 F (El gobernador tiene gran cantidad de dinero); **2 V**; **3 F** (En el texto se dice "... está interrogando a uno de los sospechosos"); **4 F** (El sospechoso estuvo con amigos la noche del robo); **5 V**; **6 F** (La cuenta del bar la pagó el padre del sospechoso).

EL ZORRO

«El Zorro» es un personaje de ficción creado en 1919 por Johnston McCulley. Ha aparecido en muchos libros, películas y series de televisión.

«El Zorro» es la identidad secreta de don Diego de la Vega, aristócrata californiano que vivió en Los Ángeles durante la era mexicana (1821-1846).

Es un forajido enmascarado y encapotado, siempre vestido de negro, que defiende al pueblo de villanos.

2 Actividad de comprensión auditiva. Los alumnos escuchan el testimonio de un sospechoso del robo que se ha producido en casa del gobernador don Rafael Moncada. Pida a los alumnos que antes de la escucha, lean las preguntas. Ponga el audio dos veces para que respondan a las preguntas. Para la corrección remítalos al libro del alumno, página 149.

Solución

1 Estuvo en un baile de disfraces. **2** Fue solo. **3** Se disfrazó con un antifaz y una capa negra. **4** No recuerda a qué hora se fue. **5** No tiene ningún testigo. **6** Porque es sospechoso del robo.

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 1, 2 y 3.

3 Distribuya a los alumnos en parejas y pídale que escriban cinco preguntas para saber qué hizo el compañero el fin de semana pasado. Pida alumnos voluntarios para que cuenten al resto del grupo qué hizo su compañero.

3 COMUNICACIÓN ¿Quién es «El Zorro»?

1 Lee el texto y si las afirmaciones son verdaderas o falsas. Corrige las frases falsas.

En la casa del gobernador californiano don Rafael Moncada anoche desaparecieron varias cajas de arte de mucho valor y gran cantidad de dinero. La única pista que dejó el ladrón fue su firma, una Z, en la pared del salón de la casa. ¿Quién está detrás de este nombre?
El comisario Julián Caballero está interrogando a uno de los sospechosos.

comisario: ¿Cómo se llama usted?
sospechoso: Luis Zavala.
comisario: ¿Dónde estuvo ayer entre las diez y las doce de la noche?
sospechoso: Estuve en el bar, al lado de mi casa, como todas las noches.
comisario: ¿Con quién estuvo?
sospechoso: Al principio estuve solo, pero después llegaron mis amigos.
comisario: ¿Cómo se llaman sus amigos?
sospechoso: Los hermanos Ángel y Tomás Rivera.

comisario: El comisario afirma que recibió una llamada telefónica. ¿A quién llamó por teléfono?
sospechoso: A mi padre.
comisario: ¿Para qué?
sospechoso: Me quedó sin dinero y mi padre bajó a pagar la cuenta.

1 El gobernador robó dinero en su casa.
2 El ladrón usó un antifaz, un sombrero negro y la capa.
3 Julián fue el sospechoso.
4 El sospechoso escuchó solo los minutos del robo.
5 El sospechoso llamó a su padre por teléfono.
6 El sospechoso pagó la cuenta de bar con su dinero.

2 **3** Escribe la declaración de un segundo sospechoso y contesta a las preguntas.

1 ¿Dónde estuvo Diego Zavala?
2 ¿Cómo se llama?
3 ¿A qué hora estuvo?
4 ¿A qué hora se fue?
5 ¿Con quién estuvo?
6 ¿A qué hora dejó una firma?

3 Y te compaño, ¿qué hizo el fin de semana pasado? Escribe cinco preguntas para hacérselas a tu compañero. Utiliza los siguientes interrogativos.

¿Dónde? ¿Cuándo?
¿Con quién? ¿Cómo?
¿Por qué? ¿Para qué? ¿Qué?
¿A qué hora? ¿A quién?

¿Dónde estuvo el fin de semana pasado?
Estuve en casa de mi tío con unos amigos.
¿Cómo fue el fin de semana?
Fui en coche con mi padre.

IDEAS EXTRA / JUEGOS

Diga a sus alumnos que se ha producido un robo en un banco de la ciudad a las diez y cuarto de la mañana, y hay dos sospechosos.

Pida dos voluntarios para que hagan el papel de sospechosos y dígalos que tienen que prepararse una coartada, para lo cual salen fuera de clase y allí deciden dónde estaban a la hora del robo, lo que llevaban puesto, qué comieron, etc. El resto de la clase hace el papel de policías y tienen que preparar preguntas, al menos una cada uno, usando el pretérito indefinido y los pronombres interrogativos. Los sospechosos pasan por turnos y se les hacen las mismas preguntas a cada uno. En caso de que las respuestas no coincidan se les considerará autores del robo.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 4.

COMUNICACIÓN Y VOCABULARIO El mundo del arte y la cultura

1 Relaciona las imágenes con estas palabras. Después, escucha y repite.
 teatro / sala de cine / librería / sala de conciertos / Estación
 taller de pintura / academia de baile / sala de exposiciones

2 Mira de nuevo el vocabulario del ejercicio anterior.
 ¿Dónde puedes encontrar normalmente a las siguientes personas? Puede haber más de una respuesta.
 Compara las con tu compañero.

3 Relaciona las siguientes definiciones con las palabras del ejercicio 2.

1. Persona que comenta un papel en el teatro, baile, la televisión o el cine.
2. Persona que baila tumbos, cumbias, rumbas o merengues.
3. Persona que graba programas de televisión transmitidos por cable de una pantalla.
4. Persona que canta profesionalmente.
5. Persona que da las indicaciones a los actores durante el rodaje de una película.
6. Persona que hace el maquillaje de una película.
7. Persona que escribe novelas.
8. Persona que enseña a bailar a otros.

4 Escucha a estas personas hablando sobre sus trabajos. ¿En qué trabajan o desean trabajar?

5 Elige una profesión. Tus compañeros te hacen preguntas para adivinarla y tú solo puedes contestar sí o no.

6 En parejas, pensad en personas famosas de vuestro país para cada una de las profesiones del ejercicio 2.

Solución

actor / actriz: teatro; bailarín(a): academia de baile; director(a): plató de televisión y de cine; músico/-a: sala de conciertos; novelista: librería; pintor(a): taller de pintura; cantante: sala de conciertos; cámara: plató de televisión y de cine.

3 Pida a sus estudiantes que lean las definiciones y las relacionen con las profesiones del ejercicio anterior. También puede recortar las definiciones y las profesiones, formar parejas y hacer tantas copias como parejas haya para que emparejen las profesiones con su definición.

Solución

1 actor / actriz; 2 bailarín(a); 3 cámara; 4 cantante; 5 director(a); 6 músico/-a; 7 novelista; 8 pintor(a).

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 3.

4 Comience la actividad llamando la atención de los alumnos sobre las fotografías para que hagan hipótesis sobre su profesión. Haga que participe el mayor número de alumnos y que den sus razones de por qué piensan que estas personas se dedican a esa actividad. Ponga el audio a continuación para verificar las hipótesis.

Solución

1 bailarina; 2 novelista; 3 músico; 4 cámara.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 4.

COMUNICACIÓN Y VOCABULARIO

• El mundo del arte y la cultura

1 Escriba en la pizarra Arte y cultura y haga una lluvia de ideas sobre el vocabulario que los alumnos conocen de estos ámbitos. A continuación, pídale que abran el libro y relacionen las palabras con las imágenes. Ponga la grabación para la corrección.

Recuérdelos que anoten en sus cuadernos de vocabulario estas palabras, y que en esta ocasión escriban, además de la traducción, una definición de cada una de ellas.

Solución

1 sala de exposiciones; 2 librería; 3 sala de conciertos; 4 plató de televisión; 5 academia de baile; 6 taller de pintura; 7 teatro.

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 1 y 2.

2 Explique a sus alumnos que en esta actividad tienen que relacionar el vocabulario de profesiones con los lugares del ejercicio anterior. Si lo considera necesario, haga un repaso de la formación del femenino de los nombres; recuerde que los nombres acabados en *-ista*, son invariables en masculino y femenino. Después, lo ponen en común con un compañero y más tarde con todo el grupo. Aproveche para activar vocabulario y pregunte si conocen el nombre de otras profesiones relacionadas con los lugares de la actividad 1.

5 Antes de jugar, pregunte a los estudiantes qué profesiones conocen en español y escríbalas en la pizarra; procure que sean al menos quince o veinte. Luego, pida un alumno voluntario para que salga a la pizarra, elija una de las profesiones y sus compañeros tendrán que hacerle preguntas para adivinar de qué profesión se trata. El alumno voluntario solo podrá responder sí o no.

Explique a los estudiantes que solo pueden hacer un número determinado de preguntas para saber la profesión.

6 Escriba el nombre de las profesiones del ejercicio 2 en cartulinas de colores y péguelos en una de las paredes del aula. A continuación, en parejas, pídale que piensen en personas famosas de sus países que tengan esas profesiones. Permítalos que escriban el nombre de famosos hispanohablantes o de otros países. Según vayan terminando, haga que escriban los nombres en las hojas correspondientes.

DESTREZAS

LEER

• Biografías: Shakira, Ricky Martin, Santiago Segura, Pedro Duque

1 Antes de empezar, pregunte si conocen a Shakira y a Ricky Martin. Déjeles unos minutos para que comenten lo que saben sobre ellos. Antes de ordenar los textos sobre estos artistas, puede poner una canción o un vídeo musical de ellos. Luego, pídale que lean los textos biográficos sobre estos cantantes y que los ordenen. Para la corrección, escuchan la grabación.

Explique que estos dos cantantes son muy conocidos en Hispanoamérica. Pregunte a sus estudiantes si escuchan música en español y qué otros cantantes conocen.

Solución

Shakira: E-D-F-B-A-C. Ricky Martin: F-A-D-C-E-B.

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 1, 2 y 3.

2 Individualmente los alumnos vuelven a leer los textos del ejercicio anterior y completan las fichas con la información personal de estos artistas.

Puede ampliar la actividad y pedir a los estudiantes que preparen un texto para presentarlo en clase sobre su cantante preferido. Durante la presentación pueden llevar imágenes, música, vídeos, etcétera.

Solución

SHAKIRA: **Fecha de nacimiento:** 2 de febrero de 1977. **Nacionalidad:** colombiana. **Profesión:** cantante. **Otras actividades:** dedica su tiempo libre a su fundación: “Pies Descalzos” para ayudar a los niños pobres de Colombia.

RICKY MARTIN: **Fecha de nacimiento:** 24 de diciembre de 1971. **Nacionalidad:** puertorriqueña. **Profesión:** cantante y actor. **Otras actividades:** es embajador de UNICEF y dirige la “Fundación Ricky Martin” para proteger los derechos de los niños.

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra – Test musical**.

ESCUCHAR

3 Comience la sesión explicando que van a escuchar la biografía de uno de los directores más taquilleros del cine español. Antes, sondee si conocen a Santiago Segura y si han visto alguna de sus películas. Después, ponga la grabación para que escuchen y lean a la vez.

Si lo considera oportuno, puede visionar en el aula algún fragmento de *Torrente, el brazo tonto de la ley*.

Solución

Fecha de nacimiento: 17 de julio de 1965; **Nacionalidad:** española; **Profesión:** director de cine; **Otras actividades:** actor, guionista y productor.

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra – Biografía de Santiago Segura**.

HABLAR

4 Vuelva a poner la audición de la actividad anterior y pídale que respondan a las preguntas.

The screenshot shows a digital learning page with the following sections:

- 3 DESTREZAS** (Skills)
- Leer** (Read): Includes a listening exercise with a video of Shakira and a list of multiple-choice questions (A-F) about her and Ricky Martin.
- Escuchar** (Listen): Includes a video of Santiago Segura and a list of multiple-choice questions (1-5) about him.
- Completar las fichas con la información de los textos.** (Complete the cards with information from the texts): Shows two cards for Shakira and Ricky Martin with fields for birth date, nationality, profession, and other activities.

Solución

1 Nació en Madrid el 17 de julio de 1965; **2** A los tebeos y al cine; **3** Presentador de televisión y actor de doblaje; **4** Bellas Artes; **5** Es actor, guionista, director y productor de cine español.

PELÍCULAS TAQUILLERAS EN ESPAÑA

OCHO APELLIDOS VASCOS

Película española dirigida por Emilio Martínez-Lázaro y protagonizada por los actores españoles Clara Lago, Dani Rovira, Carmen Machi y Karra Elejalde. Se estrenó en España el 14 de marzo de 2014 y fue la película más taquillera hasta ese momento. Ha recaudado más de 56 millones de euros y la han visto más de nueve millones de personas.

LO IMPOSIBLE

Película dirigida por José Antonio Bayona y protagonizada por Naomi Watts, Ewan McGregor, Tom Holland, Samuel Joslin y Oaklee Peendergast. Es una película de suspense dramático basada en una historia real del tsunami índico de 2004.

Se estrenó en los cines españoles en octubre de 2012 y tuvo éxito tanto en taquilla como entre los críticos. La película estuvo nominada a 14 Premios Goya, de los cuales ganó cinco. Uno de ellos, el de Mejor Director para J. A. Bayona.

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra – Biografías (II)**.

Hablar

Prepara las preguntas necesarias para entrevistar a tu compañero. Toma notas y después haz un pequeño resumen de su biografía para contar al resto de la clase.

Escribir

Lee y escucha.

PEDRO DUQUE



Más adelante, en 2003, Duque participó en otro viaje, visitando la Estación Espacial Internacional durante diez días para la realización de la Misión Cervantes.

Pedro Francisco Duque Duque es un astronauta, político e ingeniero aeronáutico, conocido principalmente por haber sido el primer astronauta de nacionalidad española. Nació en Madrid el 14 de marzo de 1964.

A la edad de 23 años acabó sus estudios en la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Aeronáutica y del Espacio de la Universidad Politécnica de Madrid.

Siete años después, fue seleccionado por el Centro Europeo de Operaciones Espaciales para desarrollar la labor de astronauta. Su primer viaje espacial fue la del transbordador espacial Discovery, en octubre de 1994.



7 Completa las frases y tradúcelas.

- 1. Pedro Duque nació en...
- 2. A los veintitrés años...
- 3. Después...
- 4. No se olvidó de...
- 5. Acabó...

8 Escribe la biografía de un personaje famoso o de alguien de tu familia (abuelos, padres, tíos...). Utiliza los conectivos del ejercicio anterior y no te olvides de incluir la siguiente información:

- ¿Dónde y cuándo nació?
- ¿Qué hizo de joven?
- ¿A qué se dedica actualmente?
- ¿De qué? ¿Qué hizo?
- ¿Escribió? ¿Qué hizo?
- ¿De qué vive y cómo se dedica actualmente?

© SGEL 2018

8 Los alumnos realizan la actividad individualmente. Pida a algún estudiante voluntario que lea su biografía al resto de la clase. Recuérdeles que además de los conectores presentados en la actividad anterior, tienen que utilizar el pretérito indefinido.

ESCRIBIR

5 Distribuya a los estudiantes en parejas y explíqueles que van a entrevistar a su compañero sobre su vida. Antes, deben preparar las preguntas. Deje tiempo para ello, y para que se entrevisten y tomen notas. Para terminar, pida algún alumno voluntario para que cuente los datos que ha recogido de la biografía de su compañero.

6 En esta actividad van a leer un texto biográfico sobre Pedro Duque, un astronauta español. Pídeles que lean el texto mientras lo escuchan.

7 Completan las frases con información del texto anterior. Puede pedirles que después de completarlas las traduzcan a su idioma. Esto puede servirles como actividad de mediación. Es importante que sepan que no se trata de hacer una traducción literal sino una adaptación o reformulación del texto para que la persona a la que irá dirigida lo entienda.

Solución

1 Madrid; 2 veintitrés años acabó sus estudios en la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Aeronáutica y del Espacio de la Universidad Politécnica de Madrid; 3 fue seleccionado por el Centro Europeo de Operaciones Espaciales para desarrollar la labor de astronauta; 4 en 2003, Duque participó en otro viaje, visitando la Estación Espacial Internacional durante diez días para la realización de la Misión Cervantes; 5 trabajó en la Universidad Politécnica de Madrid, como profesor de una asignatura llamada Ciencia y Operaciones en el Espacio; 6 el 7 de junio de 2018 el Gobierno de España le nombró ministro de Ciencia.

CULTURA

→ Cristóbal Colón

1 Primero pregunte a la clase:

- ¿Sabéis quién fue Colón?

- ¿En qué siglo vivió?

- ¿Conocéis el nombre de algún otro descubridor?

Luego déjeles unos minutos para que contesten a las preguntas en su cuaderno y lo comenten con sus compañeros.

2 Explique que van a leer y escuchar un texto sobre la vida de Cristóbal Colón. Ponga la audición una vez. Aclare el vocabulario nuevo. Después, contestan las preguntas y se ponen en común entre todos.

Puede pedirles como tarea para casa que busquen información sobre otros descubridores y que lo presenten a sus compañeros.

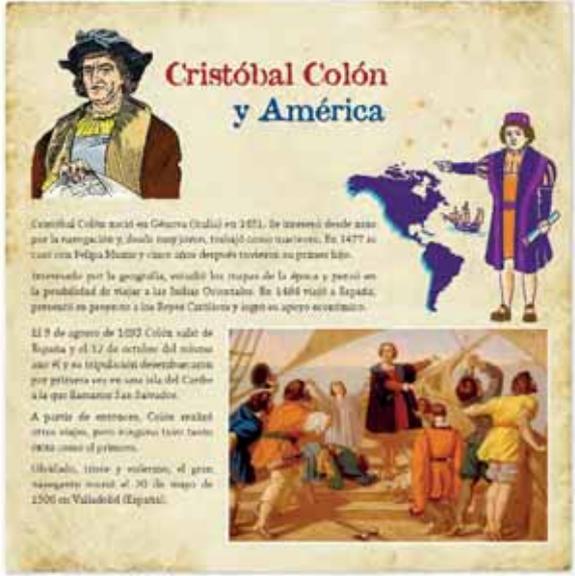
Solución

1 Se casó a los 26 años. **2** Fue padre a los 31 años. **3** Los Reyes Católicos. **4** Dos meses. **5** A la isla de San Salvador.

6 Murió con 55 años.

3 CULTURA Cristóbal Colón

1 ¿Sabes quién fue Colón? ¿En qué siglo vivió? ¿Conoces el nombre de algún otro descubridor?



Cristóbal Colón y América

Cristóbal Colón nació en Génova (Italia) en 1451. Se interesó desde niño por la navegación y, desde muy joven, trabajó como marinero. En 1477 se casó con Felipa Muñoz y cinco años después tuvieron su primer hijo.

Interesado por la geografía, estudió los mapas de la época y pensó en la posibilidad de viajar a las Indias Orientales. En 1486 viajó a España; presentó su plan a los Reyes Católicos y según su apoyo accedieron.

El 9 de agosto de 1492 Colón salió de España y el 12 de octubre del mismo año él y su tripulación descubrieron por primera vez en una isla del Caribe a la que llamaron San Salvador.

A partir de entonces, Colón realizó otros viajes, pero algunos tuvieron mala suerte y terminó sus días en prisión.

Finalmente, tras su muerte, el gran navegante murió el 20 de mayo de 1506 en Valladolid (España).

2 Lee y escucha. Después, contesta a las preguntas.

- 1 ¿A qué edad se casó Colón?
- 2 ¿Con qué edad fue padre?
- 3 ¿Cuánto tiempo tardó Colón y su tripulación en llegar a las Indias?
- 4 ¿Cuál fue el primer lugar al que llegó a las Indias?
- 5 ¿Cómo fue su fin?

88 **cuartito**

REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

1 Completa las frases con las siguientes verbos en pretérito indefinido.

1. Mi abuelo y mi tía se casaron y nacieron mis hermanos en 1960.
 2. Yo _____ en el cine ayer.
 3. Mi abuelo vino _____ el autobús con los otros.
 4. Mi primo _____ en verano dos años.
 5. El profesor de español _____ tarde ayer.
 6. Juan y Ana _____ a aprender inglés en España.
 7. José y Ana _____ el mismo día y _____ en el mismo colegio.
 8. ¿Tú _____ antes a jugar fútbol en tu barrio?
 9. Nosotros _____ el invento de la tecnología de la información.
 10. ¿Vosotros _____ a viajar por los estados Unidos?

2 Cambia las frases de presente a pretérito indefinido.

1. Adrián compra un cómic japonés.
 2. Mis tíos no comen carne en la cena.
 3. Nosotros jugamos bien al fútbol.
 4. Yo fui a clase de Música.
 5. Nosotros aprendimos español en Argentina.

3 Pon las palabras en el orden correcto.

1. Raquel / estar / en / París / hace / cinco / días.
 2. Raquel / nacer / en / Bogotá / hace / catorce / años.
 3. Raquel / aprender / chino / hace / mucho / tiempo.
 4. Yo / ir / a / clase / de / Música / ayer.

4 Completa el texto con el pretérito indefinido de los verbos que están entre paréntesis.

Mi abuelo nació en 1920. Él _____ (nacer) en Bogotá. Él _____ (ir) a estudiar a Bogotá. Él _____ (comprar) un coche en 1950. Él _____ (encontrar) un trabajo en 1955. Él _____ (tener) un hijo en 1958. Él _____ (comenzar) a enseñar en 1960. Él _____ (separar) de su esposa en 1965. Él _____ (morir) en 1980.

5 Relaciona las siguientes palabras para formar expresiones coherentes.

estudiar, conducir, colegio, comprar, encontrar, tener, trabajar, hijos, aprender, trabajo, hijos.

6 Completa las frases con las siguientes palabras.

1. actrices • director • bailarín • músicos • cantante • taller • pintores • librería

1. Mi hermana estudió en una escuela de Arte. ¿Por qué? Porque ella es una _____.
 2. _____ son el tipo de películas que me gustan.
 3. Siempre que me _____ a comer es en la librería de la casa.
 4. Una _____ me enseñó a tocar la guitarra. Ella tocaba los instrumentos de la escuela.
 5. El sábado estábamos leyendo en el grupo de lectura y el profesor comentó que _____ nos enseñó un artículo.
 6. Quería ser pianista pero me casé en mi propio taller.
 7. El taller de teatro fue muy interesante. ¿Verdad?
 8. Mi padre trabaja en una _____ donde vende libros y otros de poesía.

7 Ahora puedes hacer el Proyecto 4 (páginas 102-103).

REFUERZO MI VOCABULARIO / ALGO MÁS

Estas dos secciones se encuentran en el apéndice del Cuaderno de ejercicios y su objetivo es reforzar o ampliar el vocabulario y desarrollar técnicas y estrategias para la comprensión lectora. Puede sugerir que hagan las actividades propuestas al finalizar la unidad.

Cuaderno de ejercicios: páginas: 78 y 79

REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

La reflexión y evaluación se puede realizar en horas de clase o como tarea para casa.

Soluciones

- 1** 1 se casaron; 2 estuve; 3 cogimos; 4 vivió; 5 llegó; 6 bajasteis; 7 nacieron, estudiaron; 8 compraste; 9 acabamos; 10 fuisteis.
- 2** 1 Adrián compró un cómic japonés. 2 Mis tíos no comieron carne en la cena. 3 Vosotros jugasteis bien al fútbol. 4 Yo fui a clase de Música. 5 Nosotros aprendimos español en Argentina.
- 3** 1 Raquel estuvo en París hace cinco días. 2 Raquel nació en Bogotá hace catorce años. 3 Raquel aprendió chino hace mucho tiempo.
- 4** 1 fue; 2 empezó; 3 escribieron; 4 tocaron; 5 grabaron; 6 tuvo; 7 se separaron.
- 5** Aprender a conducir; Comprarse un coche; Ir al colegio; Acabar los estudios; Encontrar trabajo; Tener hijos.
- 6** 1 actriz; 2 director; 3 bailarín; 4 músicos; 5 cantante; 6 taller; 7 pintores; 8 librería.

AUTOEVALUACIÓN

Es importante que los estudiantes hagan la autoevaluación, y se comente, en plenaria, los avances y aquello que tienen que repasar o reforzar.

CUADERNO DE EJERCICIOS – SOLUCIONES

VOCABULARIO

- 1 1 casarse; 2 nacer; 3 acabar los estudios; 4 ir al colegio; 5 tener hijos; 6 encontrar trabajo; 7 ir a la universidad; 8 aprender a conducir.
- 2 1 se casaron / tuvieron; 2 fui al colegio; 3 fue a la universidad / acabó los estudios / encontró trabajo; 4 aprendió a conducir.
- 3 1 nacer; 2 aprender a conducir; 3 ir al colegio; 4 casarse.

GRAMÁTICA

- 1 1 Fue; 2 Comió; 3 Jugó; 4 Estuvo / compró; 5 Hizo; 6 Vio.
- 2 1 nos casamos; 2 viviste; 3 cogí; 4 acabasteis; 5 tuvo; 6 encontraste; 7 escribió; 8 hice; 9 estuvimos.
- 3 1 Yo me casé en 1993. 2 ¿Viviste en Berlín hace un año? 3 Carmen y yo trabajamos juntas en un instituto de Madrid. 4 Mis padres compraron una casa en el pueblo. 5 ¿Visteis el musical ayer? 6 Alejandra aprendió a nadar a los veinte meses. 7 Mis amigos y yo fuimos a los Pirineos el verano pasado. 8 Yo no estuve en casa de Marta.
- 4 1 nació; 2 estudió; 3 participó; 4 empezó; 5 fue; 6 trabajó; 7 ganó; 8 triunfó.
- 5 1 Fuiste; 2 Con quién; 3 Estuve; 4 vimos; 5 te; 6 hicisteis; 7 después; 8 Nos; 9 comer.
- 7 1 Yo tuve una flauta travesera hace diez años. 2 El primer disco de los Beatles salió a la venta hace... años. 3 J. K. Rowling escribió el primer libro de Harry Potter hace... años. 4 Mi familia y yo fuimos a la playa por última vez hace... años. 5 Nadal ganó su primer Grand Slam hace... años. 6 Avril Lavigne nació hace... años.

COMUNICACIÓN

- 1 1 dónde; 2 Estuve; 3 fiesta; 4 Cómo; 5 hizo; 6 Con quién; 7 disfrazó; 8 Por qué; 9 encontró; 10 Fenomenal; 11 reímos; 12 payaso.

COMUNICACIÓN Y VOCABULARIO

1



- 2 1 b; 2 f; 3 a; 4 e; 5 d; 6 c.
- 3 Verticales: 1 novelista; 3 cantante; 6 actriz; Horizontales: 1 músico; 2 director; 5 cámara; 7 pintor.
- 4 1 músico; 2 actriz; 3 pintor; 4 director de cine; 5 bailarín; 6 escritora; 7 cantante.

DESTREZAS

- 1 1 Nació el 31 de mayo de 1989. 2 Tenía doce años. 3 Cuando colgó vídeos de sus canciones en YouTube. 4 «En acústico». 5 «Tanto». 6 El premio Goya.
- 2 1 con; 2 Primero; 3 después; 4 En.
- 3 Laura Gallego nació el 11 de octubre de 1977 en Valencia. A los 11 años empezó a escribir. En 1995 comenzó la carrera de Filología Hispánica en la Universidad de Valencia. Cuatro años después, en 1999, ganó el premio "Barco de Vapor" con su libro, *Finis Mundi*. Un año después, terminó sus estudios de Filología y consiguió la fama con su trilogía *Crónicas de la Torre*. En 2004 se independizó y escribió su segunda trilogía *Memorias de Idhún*. En 2012 ganó el Premio Nacional de Literatura Infantil y Juvenil y el Premio Cervantes Chico. Y siete años después, en 2019, publicó *La misión de Rox*.

REFUERZO MI VOCABULARIO

- 1 1 astronauta; 2 fotógrafa; 3 tenista; 4 inventora; 5 modelo; 6 poeta; 7 pianista; 8 diseñadora; 9 piloto; 10 arquitecto.
- 2 **Femenino:** diseñadora, actriz, directora, fotógrafa, bailarina, música, pintora. **Masculino:** diseñador, actor, director, fotógrafo, bailarín, músico, pintor. **Femenino / Masculino:** poeta, cantante, novelita, astronauta, músico.
- 3 1 modelo; 2 diseñadora; 3 tenista; 4 piloto; 5 pianista; 6 poeta; 7 actor; 8 astronauta.

ALGO MÁS

- 1 1 c (una pintora).
- 2 **Fecha de nacimiento:** 1907; **Lugar de nacimiento:** Coyoacán (México); **Edad a la que enfermó:** 6 años. **Edad en la que tuvo un accidente de tráfico:** 18 años. **Año en que se casó:** 1929. **Año de su fama mundial:** 1939. **Obras principales:** *Autorretrato con collar*, *Las dos Fridas* y *La Casa Azul*.
- 3 1 En la Escuela Nacional Preparatoria de Ciudad de México; 2 Cuando tuvo el accidente de tráfico; 3 Con Diego Rivera; 4 Trajes típicos mexicanos (largas faldas, moños trenzados con cintas de colores y collares y pendientes); 5 Sobre cosas que pasaron en su vida, lo que pensaba y lo que sentía, y es la protagonista de su propia obra.

NOTAS DE CLASE

A series of 25 horizontal dotted lines for writing notes.

4 EN CASA Y EN EL COLEGIO

ANTES DE EMPEZAR LA UNIDAD

Pida a sus alumnos que observen la fotografía que aparece debajo del título de la unidad y comente con ellos: dónde están, qué hacen, qué relación hay entre ellos, etcétera.

• Explique que en esta unidad se va a trabajar el vocabulario del material de clase y las partes del colegio, además de conocer y repasar el pretérito imperfecto y los comparativos. Como funciones comunicativas explique que van a aprender a pedir y expresar opinión y a expresar acuerdo y desacuerdo.

VOCABULARIO

• Material de clase • Partes del colegio • Aulas del mundo

ANTES DE EMPEZAR

Escriba en cuatro cartulinas: Material de clase, Actividades de estudio, Centros de estudio y Periodos de estudios y descanso; distribuya a los alumnos en cuatro grupos y dé a cada uno una de las cartulinas. Entre todos, tendrán que escribir qué palabras conocen en español que se correspondan con esa categoría (si lo considera necesario, póngales un ejemplo). Pasado uno o dos minutos cambian la cartulina con otro grupo y así hasta que los cuatro grupos hayan tenido la oportunidad de escribir en las cuatro cartulinas de vocabulario. Pegue las cuatro cartulinas en una de las paredes del aula para que esté visible durante el desarrollo de la sección.

1 Después de activar el vocabulario, los alumnos, individualmente, escriben en sus cuadernos de vocabulario los nombres de las cuatro categorías y los completan con las palabras que hay debajo del enunciado. Corrija entre todos. Luego, llame la atención de los estudiantes sobre las cartulinas pegadas en la pared, pida voluntarios para que las lean y añadan entre todos el vocabulario que no esté.

Solución

Material de clase: ordenador, libro de texto, tiza, borrador de la pizarra, cuaderno de ejercicios, sacapuntas. **Actividades de estudio:** examen, deberes. **Centros de estudio:** escuela de primaria, universidad, escuela infantil, instituto. **Periodos de estudio y descanso:** curso, vacaciones, trimestre.

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 1 y 2.

2 Actividad de léxico. Pida a sus alumnos que lean las definiciones y las relacionen con una de las palabras del ejercicio anterior.

Puede plantear la actividad como una competición y el primer alumno que termine deberá decir *stop*. Después, verifique las respuestas y dé un premio simbólico al “ganador”. Aproveche para recordar que en el cuaderno de vocabulario, además de traducir las palabras a su idioma, escribir sinónimos, hacer un dibujo o pegar una imagen, también pueden escribir la definición en español del vocabulario nuevo. Anímelos a que comiencen a hacerlo.

4
En casa y en el colegio

VOCABULARIO

1 Clasifica las siguientes palabras en el grupo correcto.

ordenador • trimestre • instituto • escuela de primaria • libro de texto
universidad • vacaciones • deberes • examen • escuela infantil • tiza
borrador de la pizarra • cuaderno de ejercicios • curso • sacapuntas

Material de clase	Actividades de estudio	Centros de estudio	Periodos de estudio y descanso

2 Ahora, relaciona las palabras anteriores con sus definiciones.

Tacaño es una Delirante

1. Hago deberes en esta tiza. (ordenador)
2. Los alumnos que están en el primer curso de la escuela.
3. Este trimestre el profesor me ha sacado cinco.
4. Uno de los períodos del curso escolar.
5. Te utilizan para hacer información y recibir correos electrónicos.
6. Largo periodo de descanso.
7. Los alumnos que están en el instituto.
8. Pizarra de conocimientos, escuela infantil.
9. Los alumnos que sacan buenas notas.

VOCABULARIO (Material de clase): Libro de texto, Pizarra, Borrador, Tiza, Ordenador.
ACTIVIDADES DE ESTUDIO (Actividades de estudio): Examen, Deberes.
COMUNICACIÓN (Centros de estudio): Escuela de primaria, Universidad, Escuela infantil, Instituto.
PERIODOS DE ESTUDIO Y DESCANSO (Periodos de estudio y descanso): Curso, Vacaciones, Trimestre.
RECURSOS (Recursos): Libro de texto, Tiza, Borrador de la pizarra, Ordenador, Cuaderno de ejercicios.
CULTURA (Cultura): Traducción del vocabulario nuevo.

Solución

1 instituto; **2** tiza; **3** escuela de primaria; **4** trimestre; **5** ordenador; **6** vacaciones; **7** borrador de la pizarra; **8** examen; **9** sacapuntas.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 3.

Material de clase 1 Fotos del colegio 1 Mapa del mundo

AULAS DEL MUNDO



3 Completa las frases con el vocabulario del ejercicio 1.

- En un trimestre hay tres trimestres.
- Tanto que el estudio mucho está bien en la escuela porque la semana a la semana tengo que...
- Cuando terminamos primero en el...
- Esta tarde cuando voy a la escuela tengo que hacer muchos...
- En mi... en el colegio hay muchas cosas de hacer y de estudiar.
- Siempre voy en... en la playa.

4 Relaciona las diferentes partes del dibujo de la página anterior con las siguientes partes del colegio.

Escuela - sala de actos - restaurante - sala de deportes - biblioteca - laboratorio - aula - biblioteca - gimnasio - sala de profesores

5 Completa las frases.

- La clase de... la semana en el trimestre.
- Los niños de... en la biblioteca al lado.
- Hay muchos niños para el trabajo en el centro de deportes, hoy a...
- A la hora de comer los alumnos van al... y los profesores se sientan en la...
- Los niños de teatro y del coro van a trabajar en el...

6 Lee y escucha el texto de la derecha. Escribe la frase que describe su contenido.

- El texto habla sobre cómo se vive en las escuelas de todo el mundo.
- El texto habla de cómo se ven las escuelas en los diferentes países del mundo.
- El texto habla sobre lo que los alumnos aprenden en las escuelas de diferentes países.

INDIA. El país de los niños
En la India nacen más de cuarenta millones de niños al año. Uno de cada cinco no va al colegio, porque tienen que trabajar desde muy pequeños, según UNICEF. En la foto vemos un grupo de niños indios en su clase de inglés.

EUROPA. Educación infantil
La mitad de los países del mundo no tienen escuelas infantiles para niños menores de tres años. En Europa más del 25 % de los niños va a la guardería. En la foto un grupo de niños en su escuela infantil.

ÁFRICA despierta
En África el número de niños que van al colegio es cada vez mayor. El número de escuelas está creciendo desde el año 2000 más que en cualquier otra parte del mundo, según la UNESCO. En la fotografía vemos a los niños de una escuela africana en su clase de Matemáticas.

CHINA. De la agricultura a la tecnología
El número de familias chinas que cambian su vida en el campo por la ciudad es cada vez mayor. Por eso el gobierno chino está construyendo nuevas y modernas escuelas en las ciudades. En la imagen podemos ver a un grupo de niños chinos en su sala de informática.



3 En esta actividad se va a reforzar el vocabulario visto en el ejercicio 1. Los estudiantes tienen que completar las frases con una de las palabras estudiadas. Haga una ronda rápida para la corrección.

Anime a los alumnos a que comenten cuántos trimestres hay en sus países, si tienen muchos deberes o no, o cómo se estructura la enseñanza obligatoria. También pueden hacer una reflexión entre todos de lo que más les gusta de las clases y del sistema educativo y lo que menos. Es importante que participe el mayor número de alumnos y que no les interrumpa durante su intervención. Las correcciones las puede ir anotando y comentarlas todas al final.

Solución

1 trimestres; **2** exámenes; **3** instituto; **4** deberes; **5** libro de texto; **6** vacaciones.

4 Lleve fotocopias de la imagen de la página anterior y reparta una a cada estudiante para que la peguen en su cuaderno de vocabulario. Explique que van a conocer el léxico de las partes del colegio y que tienen que escribir las palabras de la lista en el dibujo. Proyecte en grande la imagen para la corrección.

Pregúnteles si en sus centros educativos hay todas estas instalaciones o con qué frecuencia van a la biblioteca o al laboratorio.

Aclare que “clase” es sinónimo de *aula*.

Como tarea para casa y para activar vocabulario, puede pedir que escriban al lado de cada parte del colegio las actividades que se realizan. Por ejemplo, biblioteca: leer, estudiar, consultar internet, buscar información para un trabajo de clase, etcétera.

Solución

1 aula; **2** gimnasio; **3** patio; **4** secretaría; **5** biblioteca; **6** taller de tecnología; **7** cafetería; **8** salón de actos; **9** sala de profesores; **10** laboratorio.

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra – Lugares en el colegio**.

5 El objetivo de esta actividad es practicar las partes del colegio y el nombre de las asignaturas. Pida a los estudiantes que completen las frases individualmente. Deje unos minutos y haga una puesta en común para la corrección.

Anímelos a que escriban una o dos frases similares a las del ejercicio y se las hagan a sus compañeros para que las completen.

Solución

1 Educación Física; **2** tecnología; **3** biblioteca; **4** patio / sala de profesores; **5** salón de actos.

IDEAS EXTRA / JUEGOS

Escriba en papelitos las palabras de los ejercicios 1 y 4. Después, diga a los estudiantes que se coloquen en grupos de tres y reparta cinco palabras a cada uno.

Pídales que definan cada una de las palabras para que sus compañeros las acierten. El alumno que más palabras acierte es el ganador.

6 Se ofrece esta actividad como actividad previa a una lectura más intensiva que harán en la actividad 7. Primero dígales que lean las tres frases y que luego lean el texto para decidir cuál de ellas resume su contenido. Pueden comparar su respuesta con su compañero y después pida a un alumno que diga cuál es la correcta.

Solución

2

7 Actividad de comprensión lectora y auditiva. Los alumnos realizan primero una lectura para localizar el vocabulario nuevo. Aclare las dudas. Después, ponga la grabación para que escuchen el texto. Si quiere, puede pedir a cuatro alumnos que lean un párrafo cada uno para hacer hincapié en la pronunciación y la entonación. Luego, confirman si las afirmaciones son verdaderas o falsas y corrigen las falsas.

Solución

1 F (Uno de cada cinco niños indios no va al colegio); **2 F** (Los niños indios no van al colegio porque tienen que trabajar desde muy pequeños); **3 V**; **4 F** (En Europa más del 25 % de los niños va a la guardería); **5 V**; **6 V**; **7 V**; **8 F** (El gobierno chino está construyendo nuevas y modernas escuelas en las ciudades).

8 En esta actividad de comprensión auditiva los alumnos van a escuchar cinco frases con información sobre la educación en tres países: India, China y España. Los alumnos tendrán que tomar nota de las frases y, con la información que han obtenido en las actividades anteriores, tendrán que hacer hipótesis y decidir a qué país creen que corresponde cada información.

Solución

1 En las escuelas todos los días se hace ejercicio antes de empezar las clases (posible solución: China). **2** El descanso para el almuerzo dura una hora. En este tiempo los niños van al comedor escolar para tomar su comida (posible solución: España). **3** La actitud hacia los profesores es muy respetuosa. Se les llama por el apellido y usan la palabra “maestro” (posible solución: China o India). **4** Los niños estudian en el colegio más de diez horas todos los días. Además, los fines de semana, van a escuelas de música, de arte y clases deportivas (posible solución: China). **5** A los niños que no quieren estudiar los mandan a escuelas de kung-fu (posible solución: China).

9 En esta actividad van a trabajar con vocabulario relacionado con el colegio. Pídeles que completen las frases con las palabras subrayadas en el texto del ejercicio 6. Haga una ronda para la corrección.

Solución

1 clase de Matemáticas; **2** guardería; **3** colegio; **4** escuelas infantiles; **5** aula de idiomas.

4 VOCABULARIO

7 Lee el texto de nuevo y di si las afirmaciones son verdaderas o falsas. Luego, corrige las frases falsas.

- 1 La mayoría de los niños indios no van al colegio.
- 2 Los niños indios van al colegio porque tienen que trabajar desde muy pequeños.
- 3 En Europa más del 25 % de los niños va a la guardería.
- 4 En España todos los niños van a la guardería.
- 5 En África, cada mes, van todos los niños al colegio con sus padres.
- 6 Por las malas escuelas en África se hacen escuelas nuevas.
- 7 Por las malas escuelas en África se hacen escuelas nuevas.
- 8 En China hay escuelas modernas.

8 Escucha y escribe las frases. (De qué país crees que hablan?)



9 Completa las frases con una de las palabras subrayadas en el texto del ejercicio 6.

- 1 Esta conversación es con una _____ y una _____.
- 2 Mi padre trabaja en una _____ con niños de 3 años.
- 3 Esta mañana el abuelo me ha dado un _____ en el colegio.
- 4 A los niños que no quieren estudiar los mandan a escuelas de kung-fu.
- 5 La clase de inglés y francés los damos en una _____.

GRAMÁTICA Pretérito imperfecto 1 Compañeros

Pretérito imperfecto
El pretérito imperfecto se usa para acciones habituales y repetidas en el pasado.

Verbos regulares			Verbos irregulares		
jugaba	hacía	vivía	era	iba	
luchaba	había	estaba	erais	iban	
cantaba	habías	estabas	eran	iban	
jugábamos	habíamos	estábamos	erais	iban	
luchábamos	habíamos	estábamos	erais	iban	
cantábamos	habíamos	estábamos	erais	iban	

Cuando era pequeño iba a la escuela todos los días.
De pequeño iba a clase de música dos veces por semana.
Antes el profesor hacía dictados todos los días...

1 Escribe el pretérito imperfecto de los verbos siguientes como en el ejemplo.

1. jugar (yo) 2. salir (ellos) 3. escribir (él) 4. comer (ellos) 5. dibujar (ellos)

2. trabajar (yo) 3. ir (ellos) 4. beber (ellos) 5. dormir (él) 6. cantar (ellos)

2 Completa las frases con el pretérito imperfecto de estos verbos.

1. Cuando era pequeño, yo iba a la escuela todos los días.
2. Antes de ir a la escuela, yo siempre iba a jugar con mis amigos.
3. Cuando era pequeño, yo iba a la escuela todos los días.
4. Antes de ir a la escuela, yo siempre iba a jugar con mis amigos.
5. Cuando era pequeño, yo iba a la escuela todos los días.
6. Antes de ir a la escuela, yo siempre iba a jugar con mis amigos.
7. Cuando era pequeño, yo iba a la escuela todos los días.
8. Antes de ir a la escuela, yo siempre iba a jugar con mis amigos.
9. Cuando era pequeño, yo iba a la escuela todos los días.
10. Antes de ir a la escuela, yo siempre iba a jugar con mis amigos.

3 Completa las frases como en el ejemplo.

1. Antes de ir a la escuela, yo siempre iba a jugar con mis amigos.
2. Cuando era pequeño, yo iba a la escuela todos los días.
3. Antes de ir a la escuela, yo siempre iba a jugar con mis amigos.
4. Cuando era pequeño, yo iba a la escuela todos los días.
5. Antes de ir a la escuela, yo siempre iba a jugar con mis amigos.
6. Cuando era pequeño, yo iba a la escuela todos los días.
7. Antes de ir a la escuela, yo siempre iba a jugar con mis amigos.
8. Cuando era pequeño, yo iba a la escuela todos los días.
9. Antes de ir a la escuela, yo siempre iba a jugar con mis amigos.
10. Cuando era pequeño, yo iba a la escuela todos los días.

2 Pida a los alumnos que completen las frases con uno de los verbos en pretérito imperfecto. Lo hacen individualmente, las corrigen con un compañero y, después, con todo el grupo.

Para ampliar la actividad y como tarea para casa, puede pedirles que escriban frases sobre su vida escolar, utilizando el pretérito imperfecto con acciones habituales y repetidas en el pasado. Por ejemplo: *De pequeño iba a clase de música dos veces por semana, Antes el profesor hacía dictados todos los días,...* En la siguiente sesión pida voluntarios para que lean las frases a sus compañeros.

Solución

1 íbamos / éramos; **2** llovía / iba; **3** sabías; **4** vivían; **5** hacía; **6** erais; **7** cantábamos; **8** leía; **9** hacía.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 2.

3 Práctica de la estructura *Antes + pretérito imperfecto, ahora + presente*. Lea el ejemplo para explicar cómo tienen que hacer la actividad. Deje tiempo para que completen las frases y corrija con ellos.

Animémoslos a que digan en voz alta alguna actividad que antes hacían y que ahora ya no hacen.

Solución

1 jugaban / jugamos; **2** iban / van; **3** era; es; **4** gustaba / gusta; **5** trabajaba / trabaja.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 5.

GRAMÁTICA

• Pretérito imperfecto (verbos regulares e irregulares) • Comparativos (con adjetivos, con verbos e irregulares)

1 Escriba en la pizarra algunas afirmaciones sobre sus hábitos en un momento determinado del pasado: Cuando era pequeña, vivía en León, jugaba con mis hermanas y no hacía deporte... Subraye los verbos y explíqueles que el tiempo utilizado es el pretérito imperfecto, que se usa para expresar acciones habituales y repetidas en el pasado.

Lea con ellos el cuadro de Gramática "Pretérito imperfecto" para mostrar la formación de este tiempo del pasado tanto de verbos regulares como irregulares (resalte que solo hay dos verbos irregulares: *ser* e *ir*).

Destaque que *cuando era pequeño/-a, antes, de joven* son marcadores de tiempo que se suelen utilizar con este tiempo verbal.

A continuación, para practicar las formas de este tiempo verbal, pida a sus alumnos que escriban el pretérito imperfecto de los verbos indicados. Si observa que el grupo necesita reforzar las formas, dicte otros infinitivos.

Solución

1 trabajaba; **2** tenías; **3** salíamos; **4** bebáis; **5** escribía; **6** dormía; **7** comían; **8** venían; **9** dibujaba; **10** cantábamos.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 1.

4 Llame la atención sobre el cuadro de Gramática de “Comparativos” y escriba en la pizarra algunos ejemplos usando el comparativo con los chicos o chicas de la clase. Por ejemplo:

- Mario es más alto que David.
- David es menos sociable que Mario.
- Lucía es tan habladora como Inés.

Subraye las formas de comparativo y explíqueles que usamos *más* + adjetivo + *que* para el comparativo de superioridad, *menos* + adjetivo + *que* para el comparativo de inferioridad y *tan* + adjetivo + *como* para el de igualdad.

Lea los ejemplos con ellos y dígalos que se fijen en los comparativos irregulares. También animelos a que digan ejemplos con objetos de la clase.

Para la práctica, explique a sus alumnos la mecánica de la actividad: tienen que formar frases comparativas usando el adjetivo que se indica en cada frase. Destaque que en estas frases se comparan medios de transporte.

Solución

1 menos rápida que; **2** más caro que; **3** mejor que; **4** más ecológica que; **5** tan rápida como; **6** peor que.

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 3 y 4.

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra** – *Compara tu país con...*

5 En esta actividad se siguen practicando las construcciones comparativas. Los alumnos forman frases comparando la información de las dos frases. Corrija con ellos.

Solución

1 está menos contenta que Julián; **2** es tan alto como Susana; **3** es mejor que el de Susana; **4** es peor que el de mi hermano; **5** es menos joven que Pablo; **6** es más simpática que Isabel.

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 6 y 7.

4 GRAMÁTICA

Comparativos

COMPARATIVOS CON ADJETIVOS

Julia es	más	alto	que	David.
Juan	menos	sociable	que	Ana.

COMPARATIVOS CON VERBOS

Inés habla	más	rápido	que	David.
Juan	tan	bueno	como	Ana.

COMPARATIVOS IRREGULARES

David es	mejor	que	Ana.	
Julia es	peor	que	Ana.	
Juan es	tan	simpático	como	Ana.



4 Forma frases comparativas usando el adjetivo que aparece entre paréntesis.

1. El coche es más caro (caro/a)
2. El coche es más barato (barato/a)
3. La bicicleta es más rápida (rápido/a)
4. La bicicleta es más ecológica (ecológico/a)
5. La bicicleta es más lenta (lento/a)
6. La bicicleta es más pesada (pesado/a)



5 Lee las dos frases utilizando el comparativo de los adjetivos como en el ejemplo.

Ana es tan simpática como Juan.
Ana es **más simpática que** Juan.

1. Julia es tan simpática como Ana.
Julia es **más simpática que** Ana.
2. David es tan alto como Juan.
David es **más alto que** Juan.
3. Ana es tan simpática como Juan.
Ana es **más simpática que** Juan.
4. Juan es tan simpático como Ana.
Juan es **más simpático que** Ana.
5. Ana es tan simpática como Juan.
Ana es **más simpática que** Juan.
6. Juan es tan simpático como Ana.
Juan es **más simpático que** Ana.

6 Observa el dibujo y el cuadro y escribe cinco frases comparativas como la del ejemplo.

	EDAD	ALTURA	PELO
Nuria	12	1,60 m	largo
Adrián	8	1,75 m	corto
María	13	1,65 m	largo
Felipe	9	1,75 m	largo

Nuria tiene el pelo más largo que Adrián.

7 Utiliza los siguientes adjetivos para comparar las asignaturas, los exámenes, los ejercicios...

El inglés es interesante e interesante e interesante e interesante e interesante.

Los exámenes de Matemáticas son más difíciles que los de inglés.

8 Mira las siguientes fotos. Imagina cómo era la vida hace cien años y forma frases. Habla con tu compañero.

La gente era sencilla pero muy elegante.

El pelo estaba muy trabajado mucho.

6 Llame la atención de los alumnos sobre la imagen y explique a sus alumnos que Felipe, Nuria, Adrián y María juegan al baloncesto en el equipo de su instituto. Pídales que lean la tabla con la edad, altura y pelo de estos cuatro amigos y que escriban cinco frases comparativas de los tres tipos: superioridad, igualdad e inferioridad. Deje unos minutos y pida alumnos voluntarios para que digan las frases.

Recuérdelos que para hablar de la altura, por ejemplo 1, 60 m, se dice uno sesenta.

Para variar la actividad puede distribuir a los alumnos en grupos de cuatro y plantear la actividad como un concurso: en un minuto deberán escribir todas las frases comparativas que puedan con la información de la tabla. Pasado el tiempo, se ponen en común y gana el equipo que más frases correctas haya escrito.

Solución

Posibles respuestas: **1** Felipe es mayor que Adrián. **2** Adrián es tan alto como Felipe. **3** María es más alta que Nuria. **4** Felipe tiene el pelo más largo que Adrián. **5** Nuria es tan mayor como María.

Cuaderno de ejercicios:

Actividades 8 y 9.

7 Práctica semicontrolada para practicar las construcciones comparativas y el léxico referente al mundo académico (asignaturas, exámenes, ejercicios...). Pídales que, individualmente, escriban frases comparativas con los adjetivos y los temas dados. Establezca un tiempo para hacer la actividad. Haga una ronda rápida para que los estudiantes lean las frases.

8 Con esta actividad de práctica más libre, volvemos a trabajar con el pretérito imperfecto. Forme parejas y haga que observen las fotografías y comenten cómo era la vida hace cien años. Lea el ejemplo con ellos y aclare que tienen que utilizar el pretérito imperfecto, pues se trata de acciones habituales en el pasado. Durante la puesta en común, animelos a que comenten si en su país la vida era similar hace cien años o era diferente.

Durante la realización de la actividad, puede proyectar las fotografías en grande para que todos las vean.



IDEAS EXTRA / JUEGOS

En parejas, diga a sus alumnos que deben escribir en un papel seis afirmaciones sobre las fotografías, unas verdaderas y otras falsas. Usted recogerá cada papel y se lo pasará a otra pareja que deberá leerlo y señalar si las afirmaciones son verdaderas o falsas.

COMUNICACIÓN

- Pedir y expresar opinión • Expresar acuerdo y desacuerdo

1 Comience la actividad pidiendo a los alumnos que cierren los libros; ponga la grabación una vez sin pausas y pregúnteles qué han entendido y pídeles que hagan un resumen. Luego, ponga otra vez la grabación de la entrevista, pero esta vez escuchan y leen a la vez. Resuelva las posibles dudas de vocabulario y anime a dos alumnos a que lo representen.

Para fomentar la expresión oral, lance una serie de preguntas sobre el tema de la entrevista: los juegos de ordenador. Pregúnteles: *¿Os gustan los juegos de ordenador?; ¿Cuál es vuestro favorito?; ¿Cuánto tiempo jugáis durante la semana?; ¿Y durante el fin de semana?...*

Cuaderno de ejercicios: Actividades 1 y 2.

- Se recomienda hacer la **Actividad extra** – Sinónimos.

2 Haga que los alumnos lean y contesten a las preguntas sobre la entrevista del ejercicio anterior. A continuación, haga que intercambien las respuestas con su compañero y, luego, con todo el grupo.

Como tarea para casa, puede pedirles que contesten por escrito a las preguntas que el entrevistador (Pedro) le hace a la entrevistada (Nuria). En la siguiente sesión, haga de “entrevistador” y lea las preguntas para que entre todos las comenten.

También puede hacer que los estudiantes en plenaria comenten las siguientes afirmaciones de Nuria y digan si están de acuerdo o no:

- La mayoría de los juegos de ordenador son divertidos y educativos.
- Ahora dependemos más de la tecnología.
- Hay chicos y chicas que están demasiado tiempo con el ordenador y no salen con los amigos.
- Uno de mis propósitos para el nuevo año es jugar un poco menos con el ordenador y leer un poco más.

Solución

1 Son divertidos y educativos. 2 Porque dependen demasiado de la tecnología. 3 Sí.

3 Antes de realizar el ejercicio, pida a los alumnos que lean la nota “Pedir y expresar opinión”. Destaque la diferencia entre *yo también* y *yo tampoco*; la primera se utiliza para expresar acuerdo cuando la opinión es afirmativa (estoy de acuerdo) y la segunda para expresar acuerdo cuando la opinión es negativa (no estoy de acuerdo). Después, establezca un tiempo para que los alumnos busquen en el texto las expresiones para pedir o expresar opinión y las escriban en sus cuadernos.

Solución

¿Tú qué opinas de esto? / ¿Qué piensas tú? / ¿Estás de acuerdo?

4 Para que todas las parejas no elijan el mismo tema, asigne los temas que aparecen en la actividad (deportes, televisión, música) y proponerles otros temas como: vida sana, cambio climático, amor... Explique que todos serán entrevistadores y entrevistados. Circule por las mesas para resolver dudas y asegurarse de que están haciendo la actividad en español. Anime a varios de ellos a que representen la entrevista ante la clase.

Cuaderno de ejercicios: Actividad 3.

COMUNICACIÓN Y VOCABULARIO Países, nacionalidades e idiomas

1 **Complete la tabla con los siguientes países. Después, escríbala, cómprelala y repítala.**

Reino Unido • Alemania • Polonia • Portugal • Japón • Argentina • España • Rumanía • Nueva Zelanda • Brasil • Canadá • China • Estados Unidos • Sudáfrica • Ecuador • Senegal • Corea del Sur • Francia • Perú • Dinamarca • Italia • Chile

2 **En parejas, completad estas listas de países.**

Países que comienzan con:
 - 2 países de América Latina:
 - 2 países de África:
 - 2 países de Europa:
 - 2 países de Asia:
 - 2 países de Oceanía:
 - 1 país de Australia

3 **Relaciona las siguientes nacionalidades con los países del ejercicio 1.**

Los portugueses son de Portugal.

4 **¿En qué países se hablan los siguientes idiomas?**

El español se habla en...

COMUNICACIÓN Y VOCABULARIO

• Países, nacionalidades e idiomas

1 En esta sección se va a trabajar los nombres de países, nacionalidades e idiomas. Comience presentando una tabla en la pizarra similar a esta:

	Asia	América	Europa	África	Oceanía
País					
Nacionalidad					
Idioma					

Pida a sus alumnos que la copien en sus cuadernos y la completen con la información que saben. Complete la tabla con la información que le den sus alumnos. A continuación, hacen la actividad: completan la tabla con los países. Para comprobar, ponga la grabación.

Solución

Europa: Reino Unido, Polonia, Portugal, España, Francia, Rumanía, Croacia, Ucrania, Italia; **Asia:** Japón, China; **África:** Marruecos, Sudáfrica; **Oceanía:** Australia, Nueva Zelanda; **Norteamérica:** Canadá, Estados Unidos; **Sudamérica:** Argentina, Brasil, Ecuador, Perú, Chile.

NOMBRES DE PAÍSES y CIUDADES

Muchos nombres de países pueden ir opcionalmente precedidos de artículo: (los) Estados Unidos, (la) India, (el) Perú, etc. En estos casos el artículo no forma parte del nombre y se escribe con minúscula:

Nunca he estado en la India / Nunca he estado en India.

Hay nombres de ciudades en las que el artículo forma parte del nombre. En esos casos, el artículo se escribe con mayúscula inicial: *Lo conocí en La Habana.*

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 1 y 2.

2 Distribuya a los alumnos en parejas y pídale que completen la información que se pide. Para ayudarlos, permítalos que utilicen internet o un mapamundi. Se pone en común con todo el grupo.

Para formar parejas, recorte el nombre de los países de la actividad anterior en dos tarjetas. Haga tantos pares de tarjetas como países se puedan formar. Méталos en una bolsa y haga que cada alumno coja una tarjeta. Tienen que buscar al compañero que tiene la otra “mitad”.

Solución

Posibles respuestas. **6 países europeos:** Reino Unido, Polonia, Portugal, España, Francia. **5 países de habla hispana:** Colombia, Cuba, México, Argentina, Panamá. **4 capitales europeas:** París, Berlín, Roma, Londres. **3 países de Sudamérica:** Uruguay, Perú, Chile. **2 países en Norteamérica:** Estados Unidos, Canadá. **1 país de África:** Senegal.

3 Ahora vamos a trabajar las nacionalidades. Haga que, en sus cuadernos, escriban frases para relacionar las nacionalidades y los países del ejercicio 1, siguiendo el ejemplo. Para corregir, cada alumno dirá una frase.

Solución

Los polacos son de Polonia. Los rumanos son de Rumanía. Los canadienses son de Canadá. Los ucranianos son de Ucrania. Los británicos son de Gran Bretaña. Los franceses son de Francia. Los japoneses son de Japón. Los neozelandeses son de Nueva Zelanda. Los croatas son de Croacia. Los brasileños son de Brasil. Los peruanos son de Perú. Los marroquíes son de Marruecos. Los estadounidenses son de Estados Unidos. Los australianos son de Australia. Los ecuatorianos son de Ecuador. Los sudafricanos son de Sudáfrica. Los argentinos son de Argentina. Los españoles son de España. Los chinos son de China. Los italianos son de Italia. Los chilenos son de Chile.

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 3 y 4.

4 Comience preguntando a sus alumnos qué idiomas conocen. Destaque que el nombre de los idiomas en español es siempre masculino (el español, el inglés...). Luego, relacionan los idiomas con los países donde se habla.

Solución

Posibles respuestas: El español se habla en Argentina... El inglés se habla en Estados Unidos... El mandarín se habla en China. El árabe se habla en Marruecos... El francés se habla en Francia, Bélgica... El polaco se habla en Polonia. El rumano se habla en Rumanía. El ucraniano se habla en Ucrania. El croata se habla en Croacia. El portugués se habla en Portugal, Brasil... El japonés se habla en Japón. El italiano se habla en Italia.

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra** – ¿Qué sabes de...?

DESTREZAS

• Los jóvenes y la educación de calidad • «El Naranja»: mi instituto de Secundaria

LEER

1 Explique al grupo que van a leer un texto en el que unos jóvenes dan su opinión sobre la educación en sus países. Pida a cinco voluntarios que lean cada uno una opinión, y vaya aclarando las dudas que puedan surgir con el vocabulario nuevo. Después, dígales que lean las afirmaciones, contesten verdadero o falso y que corrijan las falsas.

Fomente la interacción oral y converse con sus alumnos sobre aspectos positivos de su sistema educativo. Durante las intervenciones no les interrumpa para corregir.

Solución

1 F (Opinaron estudiantes de enseñanza secundaria, de entre 12 y 18 años); **2 V**; **3 V**; **4 V**; **5 F** (Es mejor si estudiamos pocas materias obligatorias y más optativas, a elección de los alumnos); **6 V**.

IDEAS EXTRA / JUEGOS

En grupos de cuatro, diga a sus alumnos que deben escribir cinco frases comparando el sistema educativo de España o de algún país hispanoamericano con el de su país, el horario, el número de alumnos por aula, la enseñanza de idiomas. Haga una puesta en común.

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 1, 2 y 3.

ESCUCHAR

2 Antes de poner la audición, explique a los alumnos que van a escuchar a tres estudiantes de enseñanza secundaria de todo el mundo dar su opinión sobre la educación. Pídales que cierren los libros, ponga la grabación haciendo una pausa en cada intervención y haga que recojan en sus cuadernos las ideas y palabras claves. Póngalo en común. A continuación, abren los libros, leen las frases y las completan escuchando de nuevo la grabación. Corrija con todos.

Lance algunas preguntas para saber la realidad y la opinión de sus alumnos: *¿Hay servicio de préstamo de libros en la biblioteca de tu centro educativo?*; *¿Hay en tu clase alguna persona con alguna discapacidad física o psíquica?*; *¿Has hecho alguna vez algún intercambio escolar?*; *¿Cómo fue la experiencia?*

Solución

1 no hacen los deberes; **2** los libros de lectura; **3** son diferentes; **4** nuevos amigos / todo el mundo.

4 DESTREZAS

Leer

1 Lee el texto y di si las afirmaciones son verdaderas o falsas. Corrige las falsas.

Los jóvenes y la educación de calidad

La UNESCO recogió sugerencias e ideas de estudiantes de enseñanza secundaria, de entre 12 y 18 años, para conocer su opinión sobre la educación en sus países. Los chicos y chicas escribieron mensajes de su mundo de diez líneas en español, francés o inglés. Estas son algunas de sus opiniones:

«Se puede mejorar la educación por la lectura, los debates y preparando... debates. Se deben incorporar los juegos y los alumnos deben aprender y divertirse al mismo tiempo.» **Fergin Ann Pangarban**, 15 años, Tailandia

«Una buena educación nos enseña a ser tolerantes y a respetar a nuestros compañeros... La educación nos ayuda a ser mejores con nosotros y con los demás, a la comprensión mutua, a la comprensión universal y a resolver los conflictos mundiales.» **Nerea Izaguirre**, 12 años, España

«En la actualidad es necesario disminuir algunas asignaturas, pues esto permite ampliar horizontes. Por eso creo que no debemos aprender cosas ni hablar lenguas extranjeras.» **Valeria Riva**, 12 años, Suecia

«Pienso que nuestra educación puede ser mejor si algunos de nuestros cursos nos ayuda. Todos los países trabajan y aprenden tarde, los pedimos ayuda y nos enseñan que estáis aprendiendo...» **Fernando Andrés Rodríguez Lopez**, 12 años, Cuba

«Es mejor si estudiamos pocas materias obligatorias y más optativas, a elección de los alumnos. Con esta manera, cada uno puede desarrollar sus intereses. Para ser más fácil el aprender sin tener que estar mucho.» **Majoretta Ylka**, 17 años, Hungría

1 Opinaron diez o más estudiantes.
2 Mejor que así es mejor cómo es en tu país y a mí me gusta.
3 Según tengo que aprender cuando es el mejor momento.
4 Creo que mejor que así es mejor cómo es en tu país y a mí me gusta.
5 Los países deberían enseñar más idiomas obligatorios.
6 Los países deberían enseñar más idiomas obligatorios y aprender a hablar.

Escuchar

Escucha tres opiniones sobre la educación y completa estas frases.

1 Los estudiantes no tienen que tener que aprender y tener que _____
2 En las escuelas debe haber _____ para _____
3 Todos deberían aprender a _____
4 Por lo tanto deberían enseñar _____

88 **Escucha y habla**

Hablar

Prepara con tu compañero tres preguntas para hacer una pequeña encuesta al resto de la clase, y así ver qué opinan ellos sobre algunas mejoras en vuestra organización escolar: horarios, asignaturas, tipos de exámenes... Preguntad a vuestros compañeros y después resumid las ideas de mejora que ellos proponen. Exponed al resto de la clase.

Escribir

Lee la descripción que hace David en su blog sobre su instituto.



Relaciona utilizando la palabra porque.

1. Voy a la escuela.
2. Me gusta la asignatura Física.
3. Me encanta la música.
4. Jugamos al fútbol.
5. Tengo un amigo de otro país.

- Como la juegan muchos.
- Es un deporte divertido.
- Me gusta mucho.
- Es una asignatura importante.
- Me gusta mucho.

Traduce las frases a tu idioma.

1. Me gusta el instituto porque veo a mis amigos.
2. Mi asignatura favorita es Educación Física porque practicamos muchos deportes.
3. En el recreo tengo compañeros de otras nacionalidades.

Escibe un texto como el del ejercicio 4 sobre tu colegio. No te olvides de incluir:

- ¿Cómo va la mañana o la tarde?
- ¿A qué hora empezamos y terminamos las clases?
- ¿Cuántos días tenemos vacaciones?
- ¿Qué es tu asignatura favorita y por qué?
- ¿Por qué te gusta o no ir al colegio?
- ¿Hay estudiantes de otras nacionalidades? ¿Cómo son?

7 Se sugiere que esta actividad la hagan como tarea para casa. Explique que, tomando como modelo el texto del ejercicio 4, escriban un texto similar contestando a las preguntas propuestas. También puede añadir las siguientes cuestiones:

- ¿Cuántos recreos tenéis?; ¿Cuánto dura cada uno?
- ¿Hay cafetería en tu centro educativo?
- ¿Practicáis algún deporte?

HABLAR

3 Los alumnos en parejas preparan tres preguntas para hacer una pequeña encuesta al resto de la clase. Van a pedir su opinión sobre algunas mejoras en su organización escolar: horarios, asignaturas, tipos de exámenes... Van preguntando su opinión a diferentes parejas y finalmente hacen un resumen con las ideas de mejora que creen que tiene la mayoría y las exponen al resto de la clase.

ESCRIBIR

4 Primero pregunte a sus alumnos si tienen un blog. Luego, pida a un alumno que lea en voz alta el comentario sobre el instituto de David, y anime a algún otro a que traduzca el texto a su idioma. Entre todos resuelvan las dudas de vocabulario.

5 Los alumnos relacionan la información de las dos columnas individualmente. Explíqueles que usamos la palabra porque para expresar la causa por la que hacemos algo. Corrija entre todos. Para fijar el uso de porque, pida a sus alumnos que escriban en sus cuadernos la información de la primera columna y la completen libremente.

Solución

1 b; 2 d; 3 e; 4 a; 5 c.

6 Individualmente traducen en sus cuadernos las tres frases. Para contrastar las traducciones, lo intercambian con otro compañero de su misma nacionalidad. Si el grupo es monolingüe, un alumno sale a la pizarra y escribe las traducciones y se corrige entre todos.

CULTURA

- Curiosidades del continente americano

1 En esta actividad van a conocer algunas curiosidades sobre el continente americano. Dígalos que el texto es un test, pero que antes de hacerlo van a completarlo con los adjetivos que se proponen. Para corregir, pida a seis alumnos que cada uno diga una respuesta.

Solución

1 largo; **2** alta; **3** peligroso; **4** seco; **5** grande; **6** feliz.

2 Ahora pídeles que lean de nuevo el texto y que respondan a las preguntas del test. Dígalos que comenten sus respuestas con las de su compañero. Corrija con toda la clase.

Solución

1 Chile; **2** el Aconcagua; **3** Atacama; **4** Brasil; **5** Costa Rica.

3 En esta actividad primero van a intentar responder a las preguntas sin volver a leer el texto. Después pueden comentar sus respuestas con toda la clase. Finalmente, pueden ir al texto para comprobar sus respuestas.

Solución

1 4300 km; **2** Las del Himalaya; **3** Desde la cara norte; **4** Porque pueden pasar varios años sin que llueva ni una gota en uno; **5** Es la selva tropical del río Amazonas.

4 Esta actividad, como la anterior, también pueden intentar hacerla sin consultar el texto. Una vez respondan y comparen sus respuestas con su compañero, pueden comprobar sus respuestas con el texto.

Solución

1 más largo que; **2** más seco que; **3** más alto que; **4** más fácil; **5** más feliz que.

SANTO ÁNGEL

Santo Ángel es la cascada de agua más alta del mundo con una altura de 907 metros. Se encuentra en el parque nacional Canaima en Venezuela, este parque tiene una extensión de 30 000 km² (similar a la extensión de Bélgica) hasta la frontera con Brasil.

IDEAS EXTRA / JUEGOS

Puede pedir a sus alumnos que, en parejas, elijan un país de habla hispana y preparen un test parecido al de la actividad 1. Cuando hayan acabado, pueden intercambiar sus test con otra pareja y descubrir cuánto saben sobre ese país.



4 CULTURA

1 Lee y completa el texto con los adjetivos adecuados.
 1. largo - alto - seco - peligroso - feliz - grande

CURIOSIDADES DEL CONTINENTE AMERICANO

1 ¿Cuál es el país más (1) del continente?
 Chile / Argentina / Brasil es el más largo con sus 4300 km de longitud.

2 ¿Cuál es la montaña más (2) de América?
 Solo en el sistema de los Himalayas en Asia podemos encontrar cimas más elevadas que el volcán Ojos del Salado / el Aconcagua / el monte Placa, en Argentina, la cima más elevada de América. Es una montaña muy popular entre los alpinistas de todo el mundo. Es sencillo de escalar desde la cara norte, pero si más (3) hacerlo desde la cara sur.

3 ¿Cuál es el desierto más (4) del mundo?
 El desierto de La Patagonia / Salar / Atacama, en Chile, es conocido como el lugar más seco del mundo. Pueden pasar varios años sin que llueva ni una gota en uno de los desiertos más grandes de Sudamérica.

4 En qué país se encuentra la selva más (5) del mundo?
 La Amazonia es la selva tropical del río Amazonas. Está considerada el bioma tropical más extenso del mundo. Se encuentran reportable entre nueve países, de los cuales Colombia / Brasil / Ecuador posee la mayor extensión.

5 ¿Qué país latinoamericano está considerado como uno de los más felices del mundo?
 Costa Rica / Bolivia / Brasil es una antigua democracia. No tiene ejército y su sociedad es considerada la más (6) del continente americano, según la New Economics Foundation.

2 Lee otra vez el texto anterior y selecciona la opción correcta de las palabras destacadas en negrita.

3 Contesta a las preguntas.

1. ¿Cuál es el país más largo del mundo?
 2. ¿Cuál es la montaña más alta del mundo?
 3. ¿Por qué es tan popular el volcán Ojos del Salado?
 4. ¿Por qué es tan popular el volcán Ojos del Salado?
 5. ¿Qué es la Amazonia?

4 Completa las siguientes frases comparativas.

1. Chile es (largo) que Argentina.
 2. El desierto de Atacama es (seco) que el desierto de Salar.
 3. La Amazonia es (bioma) que el desierto de Atacama.
 4. La selva de (Brasil) es mayor que la selva de Colombia.
 5. La población de Costa Rica es (felicidad) que la de Colombia.

88 minutos

REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

1 Completa el diagrama.

2 Completa las frases con el pretérito imperfecto de los verbos entre paréntesis.

- No jugaba en el _____ (jugar) en el _____ (parque).
- _____ (leer) novelas.
- Tocabamos y él _____ (tocar) en el _____ (sala) del instituto.
- Antonio _____ (vivir) en Málaga.
- Yo _____ (dormir) con un pariente?
- No _____ (ir) a la biblioteca.
- Yo y él _____ (hacer) los deberes.
- Yo _____ (escribir) cartas a los amigos _____ (dibujar) en la _____ (libreta) del cuaderno.
- No _____ (trabajar) en la _____ (biblioteca) del instituto.

3 Con las siguientes actividades, escribe frases negativas o afirmativas sobre ti cuando estabas en el colegio. Usa el pretérito imperfecto.

Jugar en el parque

Leer novelas

Tocar el piano

Escuchar música pop

Dibujar

Trabajar en la biblioteca

4 Completa el texto con comparativos usando los adjetivos entre paréntesis.

En la escuela, a veces había _____ (aburrido) que _____ (aburrido) los otros profesores que yo prefería en la clase con (1) _____ (aburrido) con los otros idiomas, y con Matemáticas (2) _____ (difícil) que Lengua Castellana, por tanto, la Prefiero (3) _____ (peor) en Matemáticas que en Lengua.

Fuera de la escuela, yo _____ (divertido) que cuando estaba en el colegio (4) _____ (divertido) que cuando estaba en el colegio (5) _____ (mejor) que cuando estaba en el colegio (6) _____ (mejor) que cuando estaba en el colegio (7) _____ (mejor) que cuando estaba en el colegio (8) _____ (mejor) que cuando estaba en el colegio (9) _____ (mejor) que cuando estaba en el colegio (10) _____ (mejor) que cuando estaba en el colegio.

5 ¿Qué idiomas se hablan en estos países?

1 Francia	8 Estados Unidos
2 Alemania	7 España
3 Cuba	6 Italia
4 Japón	9 Argentina
5 Corea	10 Canadá

AUTOEVALUACIÓN

Mis resultados en esta unidad son:

- Muy buenos
- Buenos
- No muy buenos

REFUERZO MI VOCABULARIO / ALGO MÁS

Estas dos secciones se encuentran en el apéndice del Cuaderno de ejercicios y su objetivo es reforzar o ampliar el vocabulario y desarrollar técnicas y estrategias para la comprensión lectora. Puede sugerir que hagan las actividades propuestas al finalizar la unidad.

Cuaderno de ejercicios: páginas: 80 y 81

REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

La reflexión y evaluación se puede realizar en horas de clase o como tarea para casa.

Soluciones

- 1** **Material de clase:** tiza, libro de texto, borrador de la pizarra, cuaderno de ejercicios, libro del alumno, sacapuntas; **Partes del colegio:** gimnasio, aula, laboratorio, patio, cafetería, biblioteca.
- 1** tenía / era; **2** leían; **3** jugabais; **4** vivía; **5** dormías; **6** iba; **7** hacían; **8** escribíamos; **9** trabajabais; **10** dibujaba.
- Yo jugaba / No jugaba en el parque. Yo leía / No leía novelas. Yo veía / No veía películas de terror. Escuchaba / No escuchaba música pop. Dibujaba / No dibujaba. Tocaba / No tocaba el piano.
- 1** más aburridos; **2** más difícil; **3** peores; **4** más divertida; **5** más fácil; **6** mejor.
- 1** francés; **2** alemán; **3** español; **4** japonés; **5** croata; **6** inglés; **7** polaco; **8** italiano; **9** español; **10** inglés.

AUTOEVALUACIÓN

Es importante que los estudiantes hagan la autoevaluación, y se comente, en plenaria, los avances y aquello que tienen que repasar o reforzar.

CUADERNO DE EJERCICIOS – SOLUCIONES

VOCABULARIO

- 1 borrador de la pizarra; 2 tizas; 3 libro del alumno; 4 cuaderno de ejercicios; 5 sacapuntas; 6 ordenador.
- 1 curso; 2 borrador de la pizarra; 3 sacapuntas; 4 cuaderno de ejercicios; 5 deberes.
- 1 biblioteca; 2 aula; 3 sala de profesores; 4 secretaria; 5 patio; 6 taller; 7 laboratorio; 8 gimnasio; 9 salón de actos. La palabra escondida es: cafetería.

GRAMÁTICA

- 1 jugábamos; 2 vivía; 3 íbamos; 4 sabían; 5 trabajaban; 6 hacía; 7 dormía; 8 bebías; 9 salía.
- 1 hacía / terminaba; 2 trabajaba; 3 vivía; 4 sabías; 5 eran; 6 bebía; 7 dormía / era; 8 ibais; 9 comíamos; 10 tocabas.
- 1 más corto; 2 más lenta; 3 tan misteriosa; 4 más barato; 5 mejor; 6 más cerca; 7 menos ruidoso; 8 más simpático.
- 1 Esquiar es más peligroso que nadar. 2 Hacer deporte es mejor que jugar al ordenador. 3 Pau Gasol es más alto que Messi. 4 Avril Lavigne es menor que Ricky Martin. 5 La clase de Español es más divertida que la clase de Ciencias Sociales. 6 Escuchar música es más interesante que ir de compras.
- 1 Antes teníamos una máquina de escribir y ahora tenemos un ordenador. 2 Antes vivía en una casa y ahora vivo en un piso. 3 Antes jugabas al fútbol y ahora juegas al tenis. 4 Antes comía caramelos y ahora come fruta. 5 Antes escribáis cartas y ahora escribís correos electrónicos.
- 1 El Ferrari es más rápido que el CLIO. 2 El CLIO es más grande que el FERRARI. 3 El FERRARI es más caro que el CLIO. 4 Yo creo que el FERRARI es mejor que el CLIO. 5 El CLIO es más lento que el FERRARI. 6 En mi opinión el CLIO es peor que el FERRARI.
- 1 Mi hermano es mayor que yo. 2 Keira Knightley es más guapa que Jessica Alba. 3 Fernando Alonso es mejor que Massa. 4 Ver una película es más emocionante que leer un libro. 5 Estudiar matemáticas es más fácil que estudiar español.
- 1 Ana no es tan nerviosa como Raquel. 2 Blanca es tan habladora como Javier. 3 Mi ordenador es mejor que el tuyo. 4 Jorge es menos tímido que Andrea.

COMUNICACIÓN

- 1 ¿Los niños y las niñas estaban juntos en la misma clase?; 2 ¿Llevabais mochila al colegio?; 3 ¿Cuál era tu asignatura favorita?; 4 ¿Teníais que llevar uniforme?; 5 ¿Teníais ordenadores en el aula?; 6 ¿Qué

hacíais después del colegio?; 7 ¿Estás de acuerdo con que los adolescentes deben leer más?

COMUNICACIÓN Y VOCABULARIO

- 1 Estados Unidos / Estadounidense / Inglés; 2 Rumanía / Rumano/-a / Rumano; 3 Brasil / Brasileño/-a / Portugués; 4 Ecuador / Ecuatoriano/-a / Español; 5 Japón / Japonés(a) / Japonés; 6 Francia / Francés(a) / Francés.
- 1 Egipto; 2 Perú; 3 China; 4 Italia; 5 Brasil; 6 India; 7 Grecia; 8 Jordania; 9 Chile; 10 España.
- 1 Polonia; 2 Marruecos; 3 alemana; 4 Australia; 5 España; 6 japonesa; 7 Argentina; 8 sudafricano.
- 1 inglés / inglés; 2 marroquí / árabe; 3 croata / ucraniano; 4 Portugal / portugués / italiano; 5 China / chino.

DESTREZAS

- 1 b; 2 c; 3 a.
- 1 Música. 2 Danza Clásica. 3 Diez años. 4 Irene. 5 Lunes, miércoles y viernes. 6 Juega un partido.

REFUERZO MI VOCABULARIO

- 1 e; 2 a; 3 f; 4 h; 5 g; 6 b; 7 c; 8 d.

ALGO MÁS

- 1 **Evolución:** C; **Jugador famoso:** D; **Descripción:** A; **Cine y televisión:** E; **Origen:** B.
- 1 F (El ajedrez es un juego de estrategia o de guerra sobre un tablero de madera); 2 V; 3 F (El país de origen es India); 4 F (Las reglas actuales del juego se establecieron en el siglo VI d. C.); 5 V; 6 F (A Magnus le llaman “el Mozart del ajedrez”); 7 F (A Magnus le gusta el fútbol); 8 V.

NOTAS DE CLASE

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

5 EL TRÁFICO EN MI CIUDAD

ANTES DE EMPEZAR LA UNIDAD

Pida a sus alumnos que observen la imagen que aparece debajo del título de la unidad y dé algunas definiciones de vocabulario relacionado con la unidad para empezar a activarlo. Pídale que intenten decir las palabras que corresponden a esas definiciones y, si no las conocen, dígaselas:

- Lugar donde camina la gente (acera).
- Medio de transporte urbano y colectivo (autobús).
- Persona que cruza una calle (peatón).
- Medio de transporte donde pueden ir máximo cinco personas (coche).

Explique que en esta unidad se va a trabajar el vocabulario de los medios de transporte y de la ciudad, además de conocer y repasar las formas de imperativo afirmativo y negativo, y las formas verbales *hay / está / están*. Como funciones comunicativas adelante que van a saber manejar un mapa y pedir y dar instrucciones para ir a un lugar.

VOCABULARIO

- Medios de transporte • Señales de tráfico • En la ciudad • Sucedió en...

ANTES DE EMPEZAR

Haga un sondeo entre sus alumnos para saber qué medios de transporte conocen en español o lleve fotos de medios de transporte y pregúnteles cómo se dicen en español.

1 Individualmente los alumnos relacionan las palabras con los dibujos de los medios de transporte. Para la corrección ponga la grabación.

Anímelos a que escriban en su cuaderno de vocabulario estas palabras, y que no se olviden de anotarlas con el artículo correspondiente. Destaque que *moto* es una palabra femenina, aunque termine en -o (la moto).

Fomente la expresión oral y pregunte a los alumnos: *¿Cuál es tu medio de transporte preferido? ¿Y el que menos te gusta? ¿Qué medio de transporte utilizas para ir a clase?...*

Recuérdelos que con los medios de transporte se utiliza el verbo *ir* y la preposición *en* (excepto: *ir a pie*): *Voy en metro al instituto.*

Como tarea para casa, puede pedir que escriban un texto con los medios de transporte que hay en su ciudad: cuáles son, el precio, la frecuencia...

Solución

1 avión; **2** bicicleta; **3** tren; **4** metro; **5** coche; **6** barco; **7** moto; **8** furgoneta; **9** autobús; **10** camión; **11** taxi; **12** tranvía; **13** helicóptero.

LÉXICO RELACIONADO CON TRANSPORTE EN ESPAÑA, ARGENTINA, MÉXICO, URUGUAY Y CUBA

España	coche	autobús	gasolina	conducir
Argentina	auto	ómnibus, colectivo	nafta	manejar
México	carro	guagua, ómnibus	gasolina	manejar
Uruguay	auto, coche	ómnibus	nafta	manejar, conducir
Cuba	carro	guagua, ómnibus	gasolina	manejar

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 1.

2 Completa la tabla con las palabras del ejercicio anterior.

carreteras y calles	raíles	aire	mar
bicicleta	avión		

3 Clasifica el vocabulario del ejercicio 1 en dos grupos.

Transporte público: avión, metro

Transporte privado: coche, moto

4 ¿Verdadero o falso?

1. Los trenes son más rápidos que los aviones.
2. El autobús es más cómodo que el coche.
3. El avión es más rápido que el barco.
4. La bicicleta es más rápida que el helicóptero.
5. Una furgoneta puede llevar más cosas que un camión.
6. Un autobús público sólo lleva personas que van al trabajo.
7. Los autobuses y calles están en todas las ciudades.
8. El coche es más rápido que el avión.
9. Una furgoneta es más grande que un camión.
10. Una bicicleta puede llevar cosas más pesadas que un coche.

5 ¿Conoces las señales de tráfico?

Señal de prohibición: prohibido aparcar - prohibido el paso a ciclistas - prohibido el paso a camiones - prohibido el paso a autobuses - prohibido torcer a la izquierda - prohibido torcer a la derecha - entrada prohibida a motos



www.yes.es

2 En esta actividad sus alumnos van a completar la tabla con las palabras del ejercicio anterior según si los medios de transporte van por carreteras y calles, por raíles, por aire o por mar. Pueden hacer esta actividad en parejas. Pida a uno de sus alumnos que, con la ayuda de toda la clase, escriba las respuestas en la pizarra.

Solución

Carreteras y calle: bicicleta, autobús, camión, furgoneta, taxi, moto, coche; **Raíles:** tren, metro, tranvía; **Aire:** avión, helicóptero; **Mar:** barco.

3 Ahora van a clasificar los medios de transporte en los que, según su opinión, corresponden a un transporte público o a un transporte privado. En este caso no hay una única solución. Pueden comentar sus respuestas en parejas.

Solución

Posibles respuestas: **Transporte público:** avión, metro, autobús, taxi, tren, barco, tranvía; **Transporte privado:** coche, moto, camión, bicicleta, furgoneta, helicóptero.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 2.

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra** – Juego de lógica.

4 El objetivo de esta actividad es doble: practicar el vocabulario de los medios de transporte y repasar las construcciones comparativas con adjetivos. Pida a sus alumnos que, individualmente, lean las frases comparando los medios de transporte y señalen si son verdaderas o falsas. Luego, lo comentan con sus compañeros.

Haga que escriban tres frases más verdaderas o falsas, comparando los medios de transporte para hacérselas a sus compañeros.

Solución

1 F; 2 V; 3 F; 4 V; 5 F; 6 F; 7 V; 8 V; 9 F; 10 F.

5 En esta actividad sus alumnos van a conocer vocabulario relacionado con las señales de tráfico. Pídales que observen el dibujo y que, en parejas, relacionen las señales con su significado. Explíqueles las palabras que no entiendan. Para corregir, vaya diciendo los números de cada señal y vaya pidiendo a diferentes alumnos que den la respuesta.

Solución

1 prohibido aparcar; 2 entrada prohibida a motos; 3 niños; 4 semáforo; 5 prohibido torcer a la izquierda; 6 paso de animales domésticos; 7 obras; 8 prohibido el paso; 9 restaurante; 10 prohibido torcer a la derecha.

6 En esta actividad de comprensión auditiva van a escuchar cinco minidiálogos. Pídeles que, antes de escuchar, lean las preguntas. Sus alumnos tendrán que elegir uno de los medios de transporte propuestos según lo que escuchen. Haga una corrección con toda la clase.

Solución

1 b; 2 a; 3 c; 4 b; 5 a.

7 Antes de hacer la actividad, escriba las palabras que hay debajo del enunciado en tarjetas, distribuya a los alumnos en grupos de tres, deles tantas tarjetas a cada uno como tríos se puedan hacer y pídeles que escriban la definición de esas palabras. Se leen en voz alta, se corrigen en caso necesario y haga que las peguen en la pared, en algún rincón que haya usted habilitado con el nombre de “En la ciudad”. También las tienen que escribir en su cuaderno de vocabulario.

Luego pregúnteles qué ven en el dibujo (hay dos semáforos, un atasco, un señor esperando para cruzar, etc.) y dígalos que completen las frases. Ponga la audición para que comprueben sus respuestas.

Solución

1 acera; **2** semáforos / cruce / atasco; **3** señal de tráfico; **4** puente; **5** paso de cebra; **6** peatón / cruzar.

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 3 y 4.

8 Primero lea los textos con sus alumnos y aclare el posible vocabulario nuevo. Después, ponga la grabación y pida a los estudiantes que contesten a las preguntas. Corrija entre todos.

Aproveche los textos para repasar las formas de pasado: pretérito indefinido y pretérito imperfecto. Haga que cojan dos lápices o rotuladores de color y subrayen las formas verbales de estos dos tiempos y lo escriban en sus cuadernos junto al infinitivo y la persona de que se trate.

Como tarea para casa, haga que busquen alguna noticia sobre un accidente de tráfico en su ciudad y que escriban un texto en español con el título “Sucedió en...”.

Solución

Sucedió en Barcelona: **1** Un coche y una furgoneta. **2** Porque un camión estaba estropeado. **3** Porque eran las ocho de la mañana y había mucho tráfico. **4** El conductor de la furgoneta. **5** Los dos.

Sucedió en Madrid: **1** Veinte años. **2** Porque conducía a gran velocidad. **3** A la acera. **4** Varias señales de tráfico. **5** Chocó contra una parada de autobús.

5 VOCABULARIO

6 Escucha y elige la opción correcta.

- ¿Cómo se llama a la acera?
- ¿Cómo se llama al autobús?
- ¿Cómo se llama al tráfico?
- ¿Cómo se llama a un peatón?
- ¿Cómo se llama al cruce o paso de cebra?

7 Mira el dibujo y completa las frases. Después, escucha y comprueba.

Escucha y completa las frases con las palabras que hay en el cuadro.

EN LA CIUDAD

- La mujer se está esperando en la _____.
- Los _____ están _____ en la ciudad. ¿Por qué están estropeados y se les estropea así?
- El conductor de la furgoneta está _____.
- Hay un _____ solo en la zona roja.
- Los peatones cruzan _____ cuando el semáforo está rojo.
- El _____ no puede _____ porque el semáforo está rojo.

8 Lee y escucha los textos. Después, contesta a las preguntas.

SUCEDIÓ EN BARCELONA

Ayer por la mañana en un cruce y una furgoneta y un coche chocaron en la calle de la Fontanilla. El accidente estuvo estropeado y el conductor de la furgoneta, Juan, lesionado de la espalda y la cabeza. Los coches que se acercaban no pudieron pasar. Los conductores de los camiones que iban por la calle se detuvieron y se detuvieron también al conductor. Siempre es peligroso, una furgoneta y un coche chocaron. Los dos lesionados, pero el conductor de la furgoneta se fue a la hospitalización. Los dos heridos fueron trasladados al hospital.

NOTICIA DE BARCELONA

- ¿A qué hora se le ocurrió el accidente?
- ¿Por qué se le ocurrió el accidente?
- ¿Por qué se le ocurrió el accidente?
- Después del accidente, ¿qué se hizo para evitar más accidentes?
- ¿A qué hora se le ocurrió el accidente?

SUCEDIÓ EN MADRID

Ayer por la noche, un peatón cruzó la calle y chocó contra un coche que iba a gran velocidad. El accidente ocurrió en la calle de la Fontanilla. El conductor de la furgoneta se lesionó de la espalda y la cabeza y fue trasladado al hospital. Después de chocar a la acera y chocar contra una parada de autobús, el conductor de la furgoneta se lesionó de la espalda.

NOTICIA DE MADRID

- ¿Cuánto tiempo llevaba el conductor de la furgoneta conduciendo?
- ¿Por qué se le ocurrió el accidente?
- ¿A qué hora se le ocurrió el accidente?
- ¿Qué hora era?
- ¿Cómo se le ocurrió el accidente?

Imperativo: verbos regulares

AJ (AFIRMATIVO)	NEGATIVO
Bajar:	
Baja lo más rápido, por favor. (tú)	No bajes lo más rápido, por favor. (tú)
Baja el motor, por favor. (usted)	No baje el motor, por favor. (usted)
Beber:	
Bebe más rápido, por favor. (tú)	No bebas más rápido, por favor. (tú)
Bebe más agua, por favor. (usted)	No beba más agua, por favor. (usted)
Abrir:	
Abre la ventana, por favor. (tú)	No abras la ventana, por favor. (tú)
Abra la ventana, por favor. (usted)	No abra la ventana, por favor. (usted)



1 Completa las instrucciones con el imperativo afirmativo o negativo de los verbos entre paréntesis.

1 _____ que el mundo de la vida _____ por las ventanillas. (bajar / tú)

2 _____ por el motor. (abajar / tú)

3 No _____, _____ en el río. (montar / usted)

4 _____ los vehículos en el calle. Son señales. (respetar / usted)

5 _____ siempre a cruzar por encima de los coches en el paso. (pasar / usted)

6 _____ siempre al conducir de seguridad cuando en los accidentes de tráfico. (llevar / tú)

7 _____ por los puentes sobre todos los puentes por los puentes. (pasar / tú)

8 _____ al frente. (adelantar / usted)

GRAMÁTICA

• Imperativo (verbos regulares e irregulares / afirmativo y negativo) • Hay / Está / Están

1 Lea en voz alta el cuadro de Gramática “Imperativo: verbos regulares” con sus alumnos y explíqueles que se utiliza para dar órdenes, consejos o instrucciones. Advértales de que existen dos formas para el imperativo: afirmativo y negativo.

Practique las formas de imperativo afirmativo con los alumnos: usted dice un verbo o frase en imperativo afirmativo y señala a un estudiante, que tiene que convertirlo en negativo, y vice-versa.

A continuación, individualmente, completan las frases con la forma correcta del imperativo afirmativo o negativo y la persona que se indica: tú o usted. Se corrige con todo el grupo.

Solución

1 No cruces / cruza; 2 No hables; 3 no monte; 4 Respete; 5 Use; 6 Lleva; 7 Pasa; 8 No adelante.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 2.

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra** – *El imperativo*.

2 Antes de hacer la actividad, lea con sus alumnos el cuadro de Gramática “Imperativo: verbos irregulares” y recuérdelos que las formas en imperativo afirmativo y negativo son diferentes. Anímelos a que aprendan estas formas verbales de memoria. Pida a los alumnos que completen las frases con el imperativo de los verbos del recuadro. Dígalos que se fijen en la forma de usted y que tengan cuidado con los verbos irregulares. Corrija.

Solución

- 1 Sal / escribe; 2 Haz; 3 No vaya; 4 No digas / Di; 5 No salga;
- 6 No pongas; 7 Pon; 8 No venga; 9 No hagas.

 **IDEAS EXTRA / JUEGOS**

Divida la clase en grupos de cuatro y pídeles que hagan un decálogo de instrucciones para mantener limpia la ciudad / la playa / hacer un examen / tener buena salud / ahorrar energía. Luego lo ponen en común, bien de forma oral o pegándolo en la pared de la clase donde todos puedan leerlo.

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra – Pedir consejo.**

Cuaderno de ejercicios:

Actividad 1.

3 Actividad en parejas para practicar la forma verbal *hay*, del verbo haber. Lea el cuadro de Gramática “Hay” y recuérdelos que se utiliza seguida del artículo indeterminado o sin artículo. Forme las parejas para que se hagan las preguntas y respuestas. Pida parejas voluntarias para la corrección.

Solución

- 1 ¿Cuántos osos pandas hay en el zoo de tu ciudad? / No hay.
- 2 ¿Cuántas cafeterías hay en tu calle? / Hay una.
- 3 ¿Cuántas tiendas hay en tu ciudad? / Hay muchas.
- 4 ¿Cuánto dinero hay en la caja? / Hay 20 €.
- 5 ¿Cuántas ventanas hay en tu habitación? / Hay una.

Cuaderno de ejercicios:

Actividad 3.

5 GRAMÁTICA

Imperativo: verbos regulares

	AFIRMATIVO	NEGATIVO
hacer	haz (tú)	no hagas (tú)
hacer	haga (usted)	no haga (usted)
decir	di (tú)	no digas (tú)
decir	diga (usted)	no diga (usted)
poner	pon (tú)	no pongas (tú)
poner	ponga (usted)	no ponga (usted)
salir	sal (tú)	no salgas (tú)
salir	salga (usted)	no salga (usted)
venir	ven (tú)	no vengas (tú)
venir	venga (usted)	no venga (usted)
v	ve (tú)	no vayas (tú)
v	vaya (usted)	no vaya (usted)

Hay

Forma verbal haber que se utiliza para indicar la existencia o la posesión de algo o alguien.

	Afirmativo	Negativo
Tercer persona singular	hay	no hay

Hay un gato en mi casa.
Hay una silla en la sala.
Hay una pila de libros en la biblioteca.
Hay una caja en el escritorio.
Hay un perro en el jardín.
Hay un profesor en esta escuela.
Hay un profesor de español en esta escuela.
Hay un restaurante aquí.

2 Completa con el imperativo de los siguientes verbos.

¡No grites! ¡Dale un beso a mamá y a papá! ¡No seas tímido! ¡No tengas miedo! ¡Hazte el pelo! ¡Ven aquí! ¡No te vayas!



Cierre la puerta, por favor (tú):

- _____ a la puerta y _____ el teléfono (tú)
- _____ la basura en la calle (usted)
- _____ con cuidado los platos (usted)
- _____ el agua (usted)
- _____ de la casa y _____ los zapatos (usted)
- _____ la mochila a tu lado de la cama (tú)
- _____ la silla contra la pared (tú)
- _____ sobre la pila de ropa en la cama (usted)
- _____ el agua (usted)

3 Practica con tu compañero preguntas y respuestas como en el ejemplo.

¿Cuántos osos pandas hay en tu ciudad? Hay 25.

¿Cuántas cafeterías hay en tu calle? Hay 25.

- ¿Cuántos osos pandas hay en tu ciudad? Hay 25.
- ¿Cuántas cafeterías hay en tu calle? Hay 25.
- ¿Cuánto dinero hay en la caja? Hay 25 €.
- ¿Cuántas ventanas hay en tu habitación? Hay 25.



Hay / Está / Están

1. ¿Cómo se utilizan, o pueden tener usos similares, los verbos **hay** y **está** en los ejemplos?
 2. ¿Cómo se utilizan, o pueden tener usos similares, los verbos **hay** y **están** en los ejemplos?
 3. ¿Cómo se utilizan, o pueden tener usos similares, los verbos **hay** y **están** en los ejemplos?
 4. ¿Cómo se utilizan, o pueden tener usos similares, los verbos **hay** y **están** en los ejemplos?
 5. ¿Cómo se utilizan, o pueden tener usos similares, los verbos **hay** y **están** en los ejemplos?

Haz frases con una palabra de cada columna.

haber	en el garaje?
la moto	en la ciudad?
¿hay	en tu ciudad?
¿está	en la plaza?
¿hay	cerca de aquí?
¿están	en el parque?
el agua	
en la calle	

¿Hay tráfico en tu ciudad?
 ¿Está la moto cerca de aquí?
 ¿Están tus amigos en el parque?

Completa las frases con hay / está / están.

1. ¿Hay muchos restaurantes cerca de la plaza?
2. ¿Está el agua muy fría?
3. ¿Hay semáforos en tu calle?
4. ¿Hay un puente en tu ciudad?
5. ¿Está la moto en el garaje?
6. ¿Hay mucho tráfico cerca de aquí?
7. ¿Están tus amigos en el parque?
8. ¿Hay tráfico en tu ciudad?
9. ¿Está la moto en el garaje?
10. ¿Están tus amigos en el parque?

Coloca tres de los siguientes objetos en el dibujo. Tu compañero tiene que adivinar qué objetos hay y dónde están.

- UNA ZAVITON
- UNA MESA
- UNA ESTACION DE CARGA
- UNA LLAVE
- UN FURFOLÓN
- UN COLLARADO
- UNA GARRÓN
- UNA PANTERA

¿Hay una? ¿Hay muchas? ¿Están encima de la mesa? ¿Sí?

6 Reparta fotocopias del dibujo de la habitación para que lo peguen en su cuaderno y haga que los alumnos escriban todo el vocabulario que conozcan de los objetos que aparecen. Para la corrección, proyecte la imagen y señale objetos para que digan qué son. Es importante que lo digan con el artículo correspondiente. Haga primero una demostración con un estudiante de cómo hay que realizar la actividad. Luego pídale que trabaje en parejas y que coloquen tres de los objetos que se proponen en el dibujo. El compañero tiene que hacerle preguntas y adivinar qué objetos hay y dónde están. Pásese por las mesas y corrija la pronunciación y la entonación.

4 Escriba en la pizarra: *En la clase hay una pizarra, hay 20 estudiantes, hay cuatro ventanas...* Luego, haga una ronda sobre lo que hay en la ciudad. Lea con ellos cuándo usamos *haber* y cuándo *estar* en el cuadro de Gramática. Haga que traduzcan estas formas verbales para ver las diferencias con su lengua materna. Para la práctica, los estudiantes forman frases correctas con uno de los elementos de cada columna. Corrija con ellos.

Para ampliar la actividad, pídale que contesten a las preguntas.

Solución

Posibles respuestas: **1** ¿Hay muchos restaurantes en la plaza? **2** ¿Está el agua muy fría? **3** ¿Hay semáforos en tu calle? **4** ¿Hay un puente en tu ciudad? **5** ¿Está la moto en el garaje? **6** ¿Hay mucho tráfico cerca de aquí? **8** ¿Están tus amigos en el parque?

Cuaderno de ejercicios:
 Actividad 4.

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra – Hay, está, están**

5 Los estudiantes, individualmente, completan las frases con la forma verbal correcta y se corrige con todo el grupo. Durante la corrección, haga que justifiquen su elección.

Solución

1 Hay / están; **2** Hay / Están; **3** Hay / está; **4** hay / Hay; **5** está / Hay; **6** hay / Están; **7** hay / Está; **8** hay / Hay; **9** están / Hay / está; **10** está / hay.

Cuaderno de ejercicios:
 Actividades 5 y 6.

COMUNICACIÓN

- Mapas • Pedir y dar instrucciones para ir a un lugar

1 Escriba en la pizarra las expresiones que se usan para pedir y dar instrucciones para ir a un lugar y repase con ellos las preposiciones:

¿Puedes decirme cómo se va a...?

Sigue todo recto. / Tuerce a la izquierda / derecha.

Puede hacer una demostración preguntando a un alumno cómo se va a la biblioteca del instituto desde el aula.

Comente a los estudiantes que el mapa que aparece en la actividad es de la ciudad de Madrid. Pregúnteles si han estado alguna vez allí. Déjeles unos minutos para que comenten los sitios de mayor interés (si usted ha visitado Madrid puede llevar fotos y un mapa).

Aproveche para repasar el vocabulario de la ciudad (calle, plaza, paseo, glorieta) y de los edificios (teatro, palacio, museo, cine, ayuntamiento, polideportivo, etc.)

A continuación, contestan a las preguntas y las corrigen con un compañero.

Para ampliar la actividad, puede llevar un mapa de la ciudad donde estén y hacer preguntas a los estudiantes, tomando como ejemplo las de la actividad.

Solución

1 Museo del Prado. **2** Plaza de Cánovas del Castillo y Plaza del Emperador Carlos V. **3** Sol y Ópera. **4** Palacio Real. **5** Plaza de España.

MADRID

Es la capital de España y de la Comunidad de Madrid. Es la ciudad más poblada de España con más de tres millones de habitantes.

Alberga las sedes del Gobierno, las Cortes Generales, ministerios, instituciones y organismos asociados.

Cuenta con museos de referencia internacional: el Museo del Prado, el Museo Nacional Centro de Arte Reina Sofía, el Thyssen-Bornemisza y CaixaForum Madrid.

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 1 y 2.

- Se recomienda hacer la **Actividad extra** – *El metro de Madrid*.

2 Llame la atención de los estudiantes sobre las dos fotografías y diga que son dos de los lugares de Madrid que están señalados en el mapa de la actividad anterior. Explique a sus alumnos que tienen que leer y completar el texto, según la información del mapa del ejercicio 1, con uno de los marcadores de lugar.

Recuérdelos que el verbo que acompaña a los marcadores de lugar es *estar*.

Proyecte el centro histórico del mapa de la ciudad donde estén y vaya señalando distintos puntos y monumentos para que sus estudiantes le digan dónde están, utilizando los marcadores de lugar.

Solución

1 entre; **2** Al lado de; **3** Cerca de; **4** En; **5** enfrente.



5 COMUNICACIÓN Mapa 1. Pedir y dar instrucciones para ir a un lugar

1 Mira el mapa de Madrid y contesta a las preguntas.

- ¿Cuál es una calle en el Paseo del Prado?
- ¿Cómo se llama la plaza donde están el Reina Sofía y el Museo del Prado?
- ¿Qué calle hay entre la Plaza Mayor y la calle de Alcalá?
- ¿En qué plaza está el teatro del Teatro Real?
- ¿En qué plaza está el Palacio Real?

PEDIR Y DAR INSTRUCCIONES PARA IR A UN LUGAR

¿Puedes decirme cómo se va a...?
Sigue todo recto.
Tuerce a la izquierda / derecha.

2 Completa el texto con los siguientes marcadores de lugar.

El edificio de tres plantas donde están los museos de arte es el Museo del Prado. Está al lado de la Plaza de España. El Palacio Real está enfrente de la Plaza de España. El Teatro Real está entre la Plaza de España y el Palacio Real. El Reina Sofía está entre el Teatro Real y el Palacio Real. El Museo del Prado está entre la Plaza de España y el Museo del Prado.

3 Lee y escucha.

Carlos: Perdón, ¿está la Puerta del Sol en esta plaza? ¿No es esta plaza?

Lucía: ¿Puedes decirme cómo se va a la Plaza de España? ¿No es esta plaza? Sigue todo recto por la calle del Arenal y al llegar a la Plaza de Oriente, entre el Teatro Real y el Palacio Real, tuerce a la derecha y sigue todo recto hasta la Plaza de España.

4 Imagina que estás en la Puerta del Sol. Prepara un diálogo con tu compañero para ir:

- ✓ al Museo del Prado
- ✓ al Reina Sofía
- ✓ al Teatro Real
- ✓ al Palacio Real

Museo del Prado **Plaza Mayor**

3 Pida a sus alumnos que cierren el libro, proyecte el mapa de la actividad 1 y haga que los alumnos escuchen la grabación siguiendo el recorrido en el mapa. Anime a dos alumnos a que lean el diálogo para sus compañeros. Corrija la entonación en caso necesario.

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 3, 4 y 5.

4 Los estudiantes realizan la actividad en parejas. Pida voluntarios para que representen su diálogo ante la clase.

Para formar parejas, escriba en la pizarra tantas palabras de medio de transporte como parejas pueda formar (página. 62 libro del alumno). Si puede formar cinco parejas, escriba avión, bicicleta, tren, metro, coche, barco. El primer alumno dirá *avión*, el segundo *bicicleta*, el quinto *barco* y el sexto empezará de nuevo la serie. Tendrán que trabajar con el compañero que haya dicho el mismo medio de transporte. Si lo considera oportuno, puede cambiar el punto de partida: Plaza de España o la Plaza de Cibeles, por ejemplo.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 6.

COMUNICACIÓN Y VOCABULARIO Viajar

1 Relaciona las siguientes palabras con la definición correcta.

Hotel / albergue / equipaje / viaje organizado / pasaporte / excursión / visita turística / tren / barco / avión / excursión / guía turístico / entrada

1. Facilita el transporte de cosas e personas.
2. Tasa de dinero que se cobra por el uso de un servicio.
3. Documento oficial para viajar con el tren o avión.
4. Documento oficial para viajar con el tren o avión.
5. Documento oficial para viajar con el tren o avión.
6. Documento oficial para viajar con el tren o avión.
7. Documento oficial para viajar con el tren o avión.
8. Documento oficial para viajar con el tren o avión.
9. Documento oficial para viajar con el tren o avión.
10. Documento oficial para viajar con el tren o avión.

2 Elige la palabra correcta.

1. La **guía** / excursión para ver el lago fue muy interesante.
2. El **viaje** en **tren** / **barco** porque me caí mucho el agua.
3. Fue **una visita** / **entrada** para ir a la playa (verla todo).
4. El **avión** / **tren** llega a la estación en menos de 15 minutos.
5. Cuando el **estudiante** me dijo que iba a un **hotel** / **albergue**, me dio un mapa.
6. Es una **guía turística** / **visita turística** (verla todo).

3 Escucha y di sobre qué están hablando en cada diálogo.

1. **excursión** / **pasaporte** / **entrada**
2. **visita** / **visita turística** / **de organización**
3. **albergue** / **excursión** / **guía turístico**

4 Preguntar y responder a tu compañero.

1. ¿Te recomendaría? ¿Te gusta la idea de ir?
2. ¿Qué cosas de los viajes organizados?
3. ¿Cómo prefieres viajar: en tren, en avión, en barco? ¿Por qué?
4. ¿El equipaje de un estudiante es complicado?
5. ¿Una visita turística es mejor que una visita turística? ¿Por qué?




Solución

1 excursión; **2** barco; **3** entradas; **4** tren; **5** albergue; **6** guía turístico.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 3.

3 Actividad de comprensión auditiva. Explique que van a escuchar tres diálogos y tendrán que señalar sobre qué hablan. Ponga la audición una primera vez, deteniéndose en cada diálogo y una segunda vez sin pausas. Para la corrección, remítalos a la página 151 del libro del alumno.

Solución

1 pasaporte; **2** viaje organizado; **3** guía turístico.

4 Forme parejas para que hablen sobre los viajes, tomando como modelo las preguntas que se indican. Antes de trabajar en parejas, deje tiempo para que piensen y anoten las respuestas en sus cuadernos. Luego, lo ponen en común con su compañero y para terminar con todo el grupo. Tanto en la interacción en parejas como en grupos, pueden ampliar las preguntas. Si ve que les interesa el tema, deje todo el tiempo que considere oportuno.

COMUNICACIÓN Y VOCABULARIO

• Viajar

1 Comience haciendo una lluvia de ideas en la pizarra con la palabra “VIAJAR” y anote todo lo que les sugiere a los alumnos. Después, leen las palabras que aparecen en la actividad y las relacionan con la definición correcta. Recuérdeles que las anoten en su cuaderno de vocabulario y junto a cada palabra escriban la traducción, un sinónimo, la definición o bien un dibujo. Sería conveniente que las repasaran una vez a la semana.

Destaque que *guía* tiene la misma forma para masculino y femenino cuando se refiere a una persona: *el / la guía*.

Solución

1 equipaje; **2** tren / barco / avión; **3** hotel / albergue; **4** pasaporte; **5** excursión; **6** guía turístico; **7** visita turística; **8** entradas; **9** viaje organizado.

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 1 y 2.

2 Actividad para practicar el léxico de la actividad anterior. Los alumnos, individualmente, leen las frases y eligen la opción correcta. Marque un tiempo para que realicen la actividad. Corrija en gran grupo.

Puede pedirles que escriban otra frase con dos opciones y el vocabulario de viajar en un papel. Recoja todos y vaya dictando las frases a todo el grupo para que elijan la opción correcta.

DESTREZAS

LEER

- ¿Qué sabes de Buenos Aires? • *Además / también / y*
- Escribe un correo electrónico

1 Inicie la actividad preguntando *¿Qué sabes de Buenos Aires?* Y deje que, libremente, digan todo lo que conozcan. Lea el cuestionario con sus alumnos y aclare el vocabulario desconocido. Luego déjeles unos minutos para que contesten a las preguntas. No corrija todavía.

Si tiene acceso a internet en el aula, puede proyectar algún vídeo sobre la ciudad de Buenos Aires. También puede poner algún fragmento de los tres tipos de música que aparecen en la pregunta 2: la samba, la rumba y el tango.

Solución

1 b; 2 c; 3 a; 4 b.

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 1 y 2.

ESCUCHAR

2 Ponga la grabación dos veces para que comprueben los resultados del cuestionario de la actividad anterior. Coméntelo con todo el grupo. Pregúnteles si alguna vez han ido a Buenos Aires u otra ciudad de habla hispana y animelos a que cuenten su experiencia a los compañeros.

IDEAS EXTRA / JUEGOS

Ponga el nombre de tantas ciudades de habla hispana como alumnos haya en el grupo y pídale que cada uno elija una: puede ir nombrando a los alumnos por orden alfabético para la elección. Animelos a que hagan un cuestionario como el de la actividad con el nombre de *¿Qué sabes de...?* Luego, lo intercambian con los compañeros.

CURIOSIDADES DE BUENOS AIRES

- El Obelisco de Buenos Aires tiene una dirección y un número de puerta: Avenida Corrientes, 1066.
- La avenida 9 de julio, en pleno centro de la capital, es la más ancha del mundo. La avenida Rivadavia, también en Buenos Aires, es la más larga del mundo.
- Jorge Luis Borges, Andrés Calamaro, Sandro, Cecilia Roth, Natalia Verbeke, Máxima Zorreguieta, Charly García, Carlos Bianchi y Adolfo Bioy Casares nacieron en Buenos Aires.
- El metro o subterráneo de Buenos Aires fue el primero de Sudamérica, inaugurado en 1913.
- El edificio más alto de Buenos Aires (y de Argentina) es el lujoso complejo residencial Torres El Faro, en el barrio de Puerto Madero, con 170 metros de altura.
- La "Gran Buenos Aires" es la décima metrópolis más poblada del mundo, con unos 13 millones de habitantes.

5 DESTREZAS

Leer
1. Lee el cuestionario y contesta a las preguntas.

¿QUÉ SABES DE BUENOS AIRES?

Si la respuesta usual "¿Qué sabes de Buenos Aires?" es un poco difícil, puedes usar esta lista de palabras para ayudarte:

1. Buenos Aires es la capital de Argentina. ¿Verdadero o falso?
a. Sí b. No c. No sé

Buenos Aires es una ciudad muy grande y moderna. Tiene muchos museos, parques y edificios.

2. ¿Qué tipo de música es más popular en Buenos Aires?
a. Samba b. Rumba c. Tango

La ciudad se construyó alrededor de la Plaza Mayor. Ella es la Casa Rosada, el Palacio de la Nación y el edificio del Gobierno.

3. ¿Cuál es el idioma más hablado en Buenos Aires?
a. El español b. El portugués c. El francés

4. ¿Dónde se puede encontrar el Obelisco de Buenos Aires?
a. En la Avenida Corrientes b. En la Avenida 9 de Julio c. En la Avenida Rivadavia

Escuchar
2. Escucha y compara tus respuestas.

Hablar
3. En parejas. Al buscar en el navegador del móvil información sobre cómo ir desde un hotel en Buenos Aires a la Casa Rosada, ve aparece esta pantalla:

10:21 AM 90% batería

← Aguilera 3450

→ Casa Rosada

12 min 29 min 14:53 36 min

Notas 12:00 - Trabaja los resultados - Más sobre...

En algunas áreas, incluida esta, se recomienda portarse con cuidado con COVID-19. Más

NOTA RECOMENDADA

29 min

4:01 - 4:30 (1 vez)

4:31 - 5:00 (1 vez)

5:01 - 5:30 (1 vez)

MÁS NOTAS EN APTITUDE

38 min

6:31 - 7:00 (1 vez)

7:01 - 7:30 (1 vez)

7:31 - 8:00 (1 vez)

8:01 - 8:30 (1 vez)

8:31 - 9:00 (1 vez)

9:01 - 9:30 (1 vez)

9:31 - 10:00 (1 vez)

Comenta con tu compañero toda la información que le aporta el navegador.

1. ¿Qué tipo de música es más popular en Buenos Aires?
2. ¿Qué tipo de edificio es el Obelisco de Buenos Aires?
3. ¿Cuál es el idioma más hablado en Buenos Aires?
4. ¿Dónde se puede encontrar el Obelisco de Buenos Aires?
5. ¿Cuál es el nombre de la Avenida más larga de Buenos Aires?

HABLAR

3 En esta actividad los alumnos van a imaginar que están en Buenos Aires y que han buscado en su navegador cómo ir desde su hotel a la Casa Rosada. Tienen que responder a las preguntas con la información que les ofrece el navegador. Después, comparan sus preguntas en parejas. Corrija con toda la clase.

Solución

1 Veintidós minutos; 2 Veintinueve minutos; 3 Una hora y cincuenta y tres minutos; 4 Treinta y cinco minutos; 5 En subte (metro) o en autobús.

¿Qué años de los Baños Arenal? | Además / También / Y | Escribe un correo electrónico

4 Imagina que eres un turista que acaba de llegar a tu ciudad. Prepara unas preguntas para tu compañero antes. Te hacen así 10 cosas más interesantes. ¿A qué partes de la ciudad? ¿A qué partes de la zona más...

Escribir

5 Lee el correo y contesta a las preguntas.

Para Paula:

Tengo la mejor noticia. ¡Después de haber estado en París una ciudad muy bonita con muchos monumentos y museos. Estaba en la ciudad de Madrid con mis amigos y yo estamos en la playa en la ciudad de Valencia y vamos a ir a la Ciudad de las Artes y las Ciencias. ¡Ahí muchos partidos de fútbol se juegan en el estadio de fútbol de Valencia contra el Real Madrid. Por la noche vamos a ir al puerto por el que se va de volver a nuestro hotel que está en una playa preciosa con unas vistas fantásticas. Hay muchos bares y restaurantes cerca del hotel. Por la mañana nos bañamos en la playa y estoy haciendo un curso de windsurf muy interesante. Además, estoy haciendo un curso de vela. ¡Voy por la tarde hasta de compras como madre me compré una camiseta y un regalo para ti. ¿Qué te va a parecer? ¿Un beso! ¡Un beso!

Roberto

1. ¿Cómo está Roberto en su momento?
2. ¿Qué actividades tú estás haciendo en Valencia?
3. ¿Con quién estás haciendo el curso de vela?
4. ¿Dónde estás el hotel de Roberto?
5. ¿Qué se va a hacer esta noche?
6. ¿Qué compró Roberto en?

6 Completa las frases y coméntalas con tu compañero.

1. Cuando vino a jugar en su equipo, además...
2. Hacemos bien nosotros como nosotros también...
3. Escuchamos también...

7 Usa las frases utilizando además / también / y.

Una frase que me gusta.

1. Por la mañana nos bañamos en la playa.
2. Visitamos la Ciudad de las Artes y las Ciencias.
3. Compré una camiseta.

a. También me compré un regalo para ti.
b. Hay muchos bares.
c. Compré una camiseta.
d. Escuchamos también...

8 Imagina que estás de vacaciones. Escribe un correo electrónico a tu amigo. No te olvides de contarle las siguientes cosas.

- ¿Dónde estás de vacaciones?
- ¿Con quién estás?
- ¿Qué haces en este momento? ¿Estás haciendo?
- ¿Por la noche?
- ¿Qué compras en este momento?



ESCRIBIR

4 Los alumnos preparan las preguntas para su compañero en sus cuadernos. Después, se preguntan en parejas. Pásese por las mesas para hacer hincapié en la pronunciación y asegurarse de que hacen la actividad en español.

5 Pregunte a sus alumnos si escriben correos electrónicos frecuentemente y si conocen Valencia. Después, pida a un alumno que lea para la clase el correo electrónico de Roberto. Aclare el vocabulario nuevo. Déjeles algunos minutos para que contesten a las preguntas y corrijanlas con todo el grupo. Pídale que escriban las palabras nuevas en su cuaderno de vocabulario.

Solución

1 En Valencia. **2** La Ciudad de las Artes y las Ciencias, el casco antiguo, la catedral, el puerto. **3** Con amigos nuevos de distintas nacionalidades. **4** En una playa preciosa y con unas vistas fantásticas. **5** Ver el partido de fútbol del Valencia contra el Real Madrid. **6** Una camiseta para él y un regalo para Paula.

Cuaderno de ejercicios:

Actividad 3.

6 Los alumnos completan las frases con la información del correo electrónico de la actividad anterior y contrastan las respuestas con el compañero. Haga que señalen *además*, *también* e *y*. Explique que estos tres elementos se utilizan como enlace para añadir información: además y también empiezan frase y se escriben en mayúscula, y con *y* se continua la frase y se escribe en minúscula.

Solución

1 tiene muchos monumentos y museos. **2** hay muchos bares cerca del hotel. **3** me compré una camiseta y... ¡un regalo para ti!

7 Los estudiantes, individualmente, unen la información de las dos columnas con *además*, *también* e *y*. Hay más de una respuesta posible, recuérdelo durante la corrección con todo el grupo.

Para seguir practicando, puede empezar una frase sobre la vida en el colegio o el instituto, por ejemplo: *Por la mañana tenemos un recreo de media hora*, y los estudiantes seguirán la cadena uno a uno utilizando los tres conectores estudiados. El siguiente estudiante dirá: *Por la mañana tenemos un recreo de media hora. También vamos al laboratorio de idiomas y así sucesivamente.*

Solución

Posibles respuestas: **1** b; Tiene muchos restaurantes. También hay muchos bares. **2** d; Por las mañanas nos bañamos en la playa. Además, estoy haciendo un curso de vela. **3** a; Visitamos la Ciudad de las Artes y las Ciencias. También fuimos a ver un partido de fútbol. **4** c; Compré una camiseta y un regalo para ti.

8 Actividad de expresión escrita. Los alumnos escriben un correo electrónico a un amigo con las indicaciones propuestas. Dígalos que no se olviden del saludo y la despedida. Si lo considera oportuno, puede lanzar otras preguntas: *¿Cuándo llegaste?*; *¿Cuándo te vas?*; *¿Vas a hacer alguna excursión interesante?* Anímelos a que lean sus correos electrónicos al resto de la clase.

CULTURA

• ¡Bienvenidos a Ciudad de México!

1 Lleve un mapa de México, péguelo en un lugar visible del aula y diga a sus alumnos que en esta sección van a conocer la capital de México: Ciudad de México. Comience haciendo a sus alumnos preguntas sobre Ciudad de México:

- ¿Dónde está situada?
- ¿Cuántos habitantes tiene?
- ¿Qué edificios históricos conocéis?
- ¿Qué equipos de fútbol son más conocidos?
- ¿Qué cantantes o actores conocéis?

A continuación, marcan las respuestas a las dos frases.

Solución

1 b; 2 c.

2 Ponga la grabación para que los alumnos lean y escuchen a la vez el texto y comprueben las respuestas de la actividad anterior. Dígales que subrayen el vocabulario nuevo. Intenten aclararlo entre todos.

3 Actividad de comprensión de lectura del texto anterior. Los estudiantes vuelven a leer el texto rápidamente y contestan a las preguntas. Durante la corrección, haga que digan dónde han encontrado la información.

VÍDEO

Puede proponer a sus alumnos la visualización del vídeo: **Un día en Segovia**. Las sugerencias de explotación, las soluciones de los ejercicios y la transcripción se encuentran en la página 148 de esta guía. Los alumnos tienen las actividades al final del Cuaderno de ejercicios.

Solución

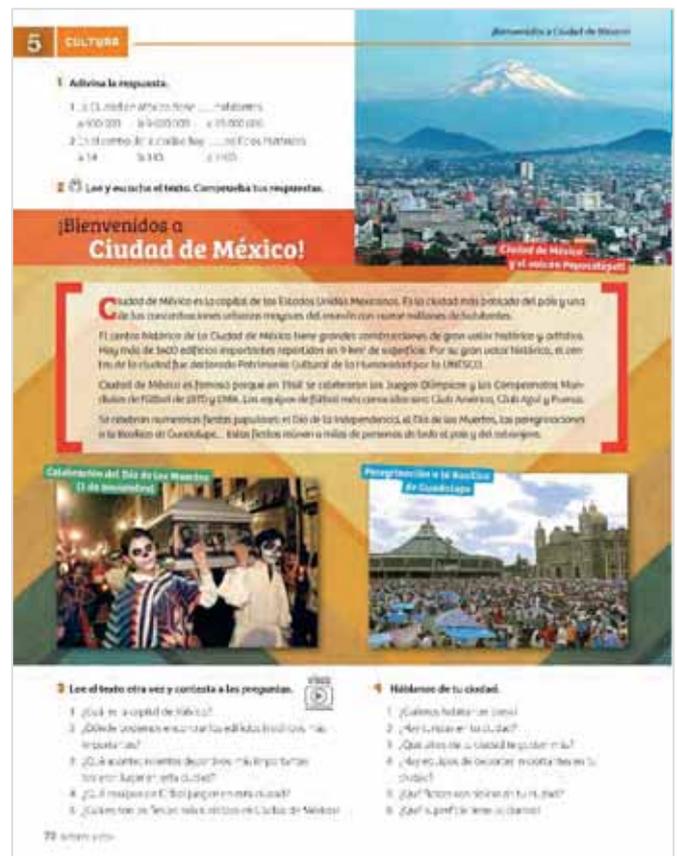
1 Ciudad de México. **2** En el centro de la ciudad. **3** Los Juegos Olímpicos y los Campeonatos Mundiales de Fútbol. **4** Club América, Club Azul y Pumas. **5** El Día de la Independencia, el Día de los Muertos, las peregrinaciones a la Basílica de Guadalupe...

DÍA DE LOS MUERTOS

También llamado Día de Muertos. Es una celebración para honrar a los muertos. Se celebra los días 1 y 2 de noviembre. La UNESCO la ha declarado la fiesta como Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad.

Durante la celebración se colocan vistosos y coloridos altares. Por la noche se visitan las tumbas, y la gente reza y come alumbrada por cientos de velas.

En algunas ciudades se organizan festivales y certámenes culturales y artísticos: dibujo, fotografías, etc. También se organizan concursos de disfraces, premiando al mejor disfraz de La Catrina, la representación más famosa de "Su Majestad La Muerte".



5 CULTURA

1 Adivina la respuesta.

- ¿Cuál es la capital de México?
a) 100 000 b) 1 000 000 c) 15 000 000
- ¿Cuál es el nombre de la ciudad más grande de México?
a) La b) México c) D.F.

2 Lee y escucha el texto. Completa las respuestas.

¡Bienvenidos a Ciudad de México!

Ciudad de México es la capital de los Estados Unidos Mexicanos. Es la ciudad más poblada del país y una de las más grandes del mundo. Tiene una población de unos 20 millones de habitantes.

El centro histórico de la Ciudad de México tiene grandes construcciones del gran arte hispano y prehispánico. Hay más de 100 edificios importantes repartidos en 9 km² de superficie. Por su gran valor histórico, el centro de la ciudad fue declarado Patrimonio Cultural de la Humanidad por la UNESCO.

Ciudad de México es famosa porque en 1968 se celebraron los Juegos Olímpicos y los Campeonatos Mundiales de Fútbol de 1970 y 1978. Los equipos de fútbol mexicanos más famosos son Club América, Club Azul y Pumas. Se celebran numerosas fiestas populares: el Día de la Independencia, el Día de los Muertos, las peregrinaciones a la Basílica de Guadalupe... Estas fiestas reúnen a miles de personas de todo el país y del extranjero.

3 **Lee el texto otra vez y contesta a las preguntas.**

- ¿Cuál es la capital de México?
- ¿Dónde puedes encontrar los edificios más importantes de la ciudad?
- ¿Cuál es el nombre de la ciudad más grande de México?
- ¿Cuáles son los equipos de fútbol más famosos de la ciudad?
- ¿Cuáles son las fiestas más importantes de la ciudad de México?

4 **Háblame de tu ciudad.**

- ¿Cuáles habitantes son?
- ¿En qué idioma se habla?
- ¿Qué es el día de la ciudad?
- ¿Qué es el día de la ciudad?
- ¿Qué son los monumentos más importantes de tu ciudad?
- ¿Qué son los monumentos más importantes de tu ciudad?

4 Actividad de expresión oral. Los estudiantes, siguiendo el guion de las preguntas, preparan una presentación oral para sus compañeros. Pueden hacerla sobre su ciudad o de otra que les interese. Durante la preparación de la misma, recomiéndales que hagan un esquema para ir completando la información. La exposición no tiene que ser leída, solo pueden utilizar el esquema, y la duración de la misma es de cinco a ocho minutos. Puede mostrar material gráfico.

REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

1 Busca en la sopa de letras estos diez medios de transporte.

2 Completa las frases con el imperativo afirmativo o negativo de los verbos entre paréntesis.

- _____ tráfico por hora. (haber / ser)
- _____ tráfico, si vas en metro. (poner / NO)
- _____ por la zona derecha. (de / cerrar)
- _____ las tarjetas de empresa al escritorio. (dejar / NO)
- _____ a casa antes de pagar los deberes. (haber / NO)
- _____ las impresoras firmadas en recepción. (dejar / NO)
- _____ el agua en la arena. (poner / cerrar)
- _____ la puerta con la llave cuando sales. (haber / ser)

3 Escribe tres frases afirmativas y tres negativas sobre lo que hay o no hay en tu ciudad. Puedes usar las siguientes palabras: tráfico, restaurantes, plazas, ríos, puentes, metro, tiendas, parques.

4 Completa las frases con *hay / está / están*.

- _____ muchos gente en la ciudad y los restaurantes. _____ bares.
- _____ algún museo interesante?
- _____ algún _____ muy famoso?
- _____ las el centro _____ muchos _____.
- _____ un restaurante en la zona _____.
- _____ un _____ en Mallorca. ¿Cómo _____?
- _____ en _____?
- _____ una oferta económica por qué _____? ¿Los _____ en _____?

5 Convierte a las preguntas.

- ¿A qué se dirige expresas?
- ¿Vuelo con el avión de la ciudad al que subimos?
- ¿Qué hora es en un momento? ¿Por qué?
- ¿Por qué no es un país?

AUTOEVALUACIÓN

Mis resultados en esta unidad son:

- 👍 Muy buena
- 👎 Buena
- 👎 No muy buena

score 1/10, 79

- 5 1 Viaje en el que un vendedor u operador turístico anuncia y vende conjuntamente diversos servicios: alojamiento, transporte, actividades o excursiones durante el viaje. 2 Persona que acompaña y guía a los turistas en un viaje. 3 Normalmente se alojan los jóvenes porque se trata de un alojamiento más económico. 4 Es el documento identificativo con validez internacional que sirve para viajar de un país a otro.

AUTOEVALUACIÓN

Es importante que los estudiantes hagan la autoevaluación, y se comente, en plenaria, los avances y aquello que tienen que repasar o reforzar.

REFUERZO MI VOCABULARIO / ALGO MÁS

Estas dos secciones se encuentran en el apéndice del Cuaderno de ejercicios y su objetivo es reforzar o ampliar el vocabulario y desarrollar técnicas y estrategias para la comprensión lectora. Puede sugerir que hagan las actividades propuestas al finalizar la unidad.

Cuaderno de ejercicios: páginas: 82 y 83

REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

La reflexión y evaluación se puede realizar en horas de clase o como tarea para casa.

Soluciones

1

- 2 1 No vengas; 2 Usa; 3 Vaya; 4 Escribe; 5 No salgas; 6 No digas; 7 Ponga; 8 Cierra.
- 3 Posibles soluciones: 1 Hay muchos restaurantes. 2 Hay muchas tiendas. 3 Hay mucho tráfico. 4 No hay muchas plazas. 5 No hay muchos parques. 6 No hay muchas motos.
- 4 1 Hay / están; 2 Hay; 3 hay; 4 está / Hay; 5 están / hay; 6 hay / Está; 7 Hay / hay.

CUADERNO DE EJERCICIOS - SOLUCIONES

VOCABULARIO

- 1 autobús; 2 metro; 3 coche; 4 camión; 5 tren; 6 moto; 7 avión; 8 furgoneta.
- Respuestas posibles. 1 los coches; 2 el autobús; 3 la bicicleta; 4 en el autobús; 5 el metro; 6 la moto.
- 1 peatón; 2 semáforo; 3 señal de tráfico; 4 acera; 5 puente; 6 paso de cebra.
- 1 peatón / acera; 2 semáforo; 3 paso de cebra; 4 señales de tráfico; 5 puentes.

GRAMÁTICA

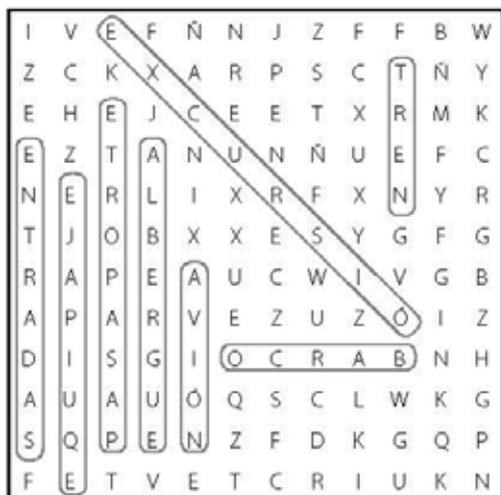
- 1 No vengas; 2 Haz; 3 Salga; 4 No vaya; 5 No pongas; 6 Escriba; 7 No digas; 8 Cierre; 9 No bebas; 10 Compra.
- Respuestas posibles. 1 Cruce por el paso de cebra. 2 Respete la señal de tráfico. 3 Use el cinturón de seguridad. 4 No cruces con el semáforo en rojo. 5 Usa el casco en la bicicleta. 6 No hables por teléfono en el coche.
- 1 ¿Cuántos estudiantes hay en tu clase? 2 ¿Hay bancos en tu calle? 3 ¿Cuántas ventanas hay en tu clase? 4 ¿Cuántas televisiones hay en tu casa? 5 ¿Hay mucho tráfico en tu ciudad? 6 ¿Cuántos parques hay en tu barrio?
- 1 Hay / está; 2 hay / está; 3 hay / Están; 4 está / Hay; 5 Hay / hay; 6 Están / hay; 7 Está / Hay; 8 hay / Está; 9 hay / Están; 10 Está.

COMUNICACIÓN

- 1 V; 2 V; 3 V; 4 F; 5 F.
- 1 b; 2 c; 3 a.
- A la catedral.
- 1 Cataluña; 2 Catedral; 3 cerca; 4 Rambla; 5 izquierda; 6 todo recto; 7 Nova; 8 Catedral; 9 al lado.

COMUNICACIÓN Y VOCABULARIO

1



- 1 excursión; 2 viaje organizado; 3 hotel; 4 guía turístico; 5 tren; 6 entradas; 7 visita turística; 8 pasaporte.
- 1 avión; 2 albergue; 3 hoteles; 4 entradas; 5 excursión; 6 tren; 7 pasaporte; 8 equipaje.

DESTREZAS

- 1 d; 2 c; 3 a; 4 b; 5 e.
- 1 La Giralda. 2 La infanta María Luisa. 3 La Torre del Oro. 4 Los Gallos y El Patio Sevillano. 5 En las calles que están cerca de la Catedral. 6 Tapas de conservas, montaditos fritos y gazpacho.

REFUERZO MI VOCABULARIO

- 1 facturación; 2 control de equipajes; 3 salidas; 4 puerta de embarque; 5 aduana; 6 punto de información; 7 control de pasaportes; 8 llegadas.
- 1 facturación; 2 puerta de embarque; 3 aduana; 4 control de pasaportes; 5 punto de información; 6 control de equipajes.
- 1 Llegue; 2 Tarjeta de embarque; 3 tarjeta de embarque; 4 Obtenga; 5 Pase; 6 Facturación; 7 equipaje; 8 diríjase; 9 equipaje; 10 Vaya; 11 Ponga; 12 equipaje; 13 lleve; 14 Embarque; 15 diríjase; 16 Recuerde.

ALGO MÁS

- 1 b; 2 b; 3 c; 4 b; 5 c.

6 ¿QUÉ TE PASA?

ANTES DE EMPEZAR LA UNIDAD

• Comience proyectando la imagen que aparece debajo del título de la unidad y pregunte a los alumnos: *¿Qué le pasa a la chica?* Deje tiempo para que hagan sus hipótesis. La respuesta es *Está resfriada / constipada* o *Tiene gripe*. Después, lance otras preguntas sobre la imagen: *¿Por qué está resfriada?*; *¿Qué recomendaciones le podéis dar?*, etc. Aproveche también para repasar el vocabulario de las partes del cuerpo, la descripción física y de carácter.

• Explique los objetivos de la unidad: desde un punto de vista del vocabulario se va a trabajar el verbo *estar* + los estados de ánimo, *tener* + *sed / hambre* y el verbo *doler*, y las partes del cuerpo. En gramática, el pretérito perfecto de verbos regulares, irregulares y reflexivos.

VOCABULARIO

• *Estar* + adjetivos de ánimo • *Tener* + *sed / hambre*... • *Me duele(n) + la cabeza / los pies*

ANTES DE EMPEZAR

Escriba en la pizarra Estados de ánimo, y alrededor, las palabras que aparecen debajo del enunciado del ejercicio 1, quitando las vocales: C _ N S _ D _ ; E N F _ R M _ ; _ N _ M _ R _ D _ ; P R _ _ C _ P _ D _ ; D _ B _ _ N H _ M _ R ; D _ M _ L H _ M _ R ; N _ R V _ _ S _ ; T R _ N Q _ _ L _ . Explique que a estas palabras les faltan las vocales y todas responden a la pregunta *¿Cómo estoy?*, y que va a hacer mímica para que ellos las completen.

1 Los estudiantes relacionan los adjetivos con los dibujos y lo corrigen con la escucha. Destaque que para expresar estados de ánimo se utiliza el verbo *estar*. Fomente una práctica oral y diga: *Yo estoy de buen humor*, y haga una ronda preguntando: *¿Cómo estás hoy? Estoy contento*.

Después, pida a los alumnos que copien el vocabulario en sus cuadernos con la traducción correspondiente. Si tienen un vocabulario temático, haga que habiliten una hoja con el título de "Estados de ánimo".

Solución

1 cansado; 2 nervioso; 3 de mal humor; 4 enfermo; 5 tranquilo; 6 de buen humor; 7 preocupado; 8 enamorado.

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 1 y 2.

2 Haga que sus alumnos relacionen la información de las dos columnas para formar frases. Pida voluntarios para que lean las frases completas. Durante la corrección, haga que se fijen en los verbos de la primera columna (todos, excepto las frases 3 y la 6, son con el verbo *estar*, puesto que se trata de estados de ánimo). Deténgase en la frase 3 *Soy feliz* y llame la atención sobre el verbo *ser*. Explique que, para hablar de características intrínsecas a una persona se utiliza el verbo *ser*.

Como tarea para casa, puede pedir que completen la primera parte de las frases con información sobre ellos mismos:

- 1 Estoy cansado porque...
- 2 Cuando estoy enfermo, ...

- 3 Soy feliz porque...
- 4 Estoy nervioso porque...
- 5 Estoy de mal humor porque...
- 6 No estoy nervioso, estoy...
- 7 Estoy preocupado...

Solución

1 d; 2 h; 3 b; 4 g; 5 c; 6 f; 7 a; 8 e.

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra** – *Mucho vocabulario*.

3 ¿Qué les pasa a Ángel y a Sara?

Ángel tiene la gripe:

Sara ha corrido una maratón:

4 Relaciona cada queja o res un consejo.

QUEJAS	CONSEJOS
1. Tengo dolor de garganta.	a. Abre la ventana un momento.
2. Tengo frío.	b. No lleves ropa demasiado pesada.
3. Tengo fiebre.	c. Venenos a dormir más.
4. Tengo sed.	d. No pagues mucho por el medicamento.
5. Me duele la espalda.	e. No comas más.
6. Tengo tos.	f. No vayas al colegio / trabajo a la oficina.
7. Me cansé al estudiar.	g. Abre la ventana a menudo.
8. Estoy muy cansado.	h. Sébale un masaje a tu espalda.

5 Completa las frases siguientes con la forma correcta de *doler* y *tener*.

1. Tengo un resaca. Yo... tener.
2. Si me duele la garganta, yo... tener sed.
3. Cuando me duele la cabeza, yo... tener frío.
4. El paciente al que me está ayudando... tener hambre.
5. Cuando me duele la espalda, yo... tener tos.
6. Cuando estoy muy cansado, yo... tener.

su compañero y finalmente pase a la corrección. Puede ir pidiendo a un alumno que lea una queja y a otro que le dé el consejo.

Solución

1 h; 2 a; 3 d; 4 f; 5 b; 6 g; 7 e; 8 c.

5 Pida a los estudiantes que completen las frases con la forma correcta de los verbos *doler* o *tener*. Llame la atención sobre el hecho de que estos verbos van seguidos de sustantivo.

Corrija en plenaria. Pegue tres cartulinas de colores y escriba en una TENER; en la segunda ESTAR y en la última DOLER y anime a los alumnos a que escriban el vocabulario que acompaña a estos verbos visto hasta ahora.

Solución

1 tengo; 2 me duele; 3 nos duelen; 4 le duele; 5 nos duele; 6 tienes.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 4.

3 Primero lea con sus alumnos la nota del verbo *doler* que aparece en la página anterior y ponga más ejemplos para que quede claro su uso: *Me duele la garganta, A Mario le duele la cabeza, Te duelen las muelas...* También repase el presente del verbo tener. A continuación, pídeles que hagan el ejercicio escribiendo una frase para cada dibujo. Aclare que el verbo *doler* funciona igual que el verbo *gustar*, que estudiaron en el nivel anterior. Para la corrección, proyecte la imagen de Ángel y Sara, y vaya señalando los dibujos y nombrando a alumnos para que digan las frases.

De nuevo, agregan este vocabulario al diccionario. Sugérenles que lo escriban junto al verbo: tener sed, tener hambre, tener tos, tener frío, doler la garganta, doler la espalda...

Solución

Ángel tiene la gripe: 1 A Ángel le duele la garganta. 2 Ángel tiene frío. 3 Ángel tiene fiebre. 4 A Ángel le duele la cabeza. 5 Ángel tiene tos. 6 A Ángel le duele la espalda.
Sara ha corrido una maratón: 1 Sara tiene sed. 2 Sara tiene hambre. 3 Sara tiene calor. 4 A Sara le duele el estómago. 5 Sara está muy cansada. 6 A Sara la duelen los pies.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 3.

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra – Visita al médico.**

4 En este ejercicio van a practicar estructuras con *tener*, *doler* y *estar* para expresar síntomas o estados de ánimo. Pídeles que lean las quejas de la columna de la izquierda y que las relacionen con los posibles consejos que aparecen en la columna derecha. Animelos a que comparen sus respuestas con

6 Pida a los estudiantes que completen las frases con los verbos en la forma correcta. Dígales que pueden ir en presente, en pasado o en infinitivo. Pida voluntarios para la corrección.

Solución

1 estuve; **2** ir al médico; **3** hace ejercicio; **4** me encuentro bien; **5** pedir una cita; **6** me encuentro bien; **7** Haces ejercicio; **8** ir al médico; **9** está enfermo; **10** pedir una cita.

7 Pregunte a sus alumnos si han participado alguna vez en una maratón. Déjeles algunos minutos para que comenten su experiencia (dónde la realizaron, a cuántos kilómetros corrieron...). Después, los estudiantes leen la información del cartel de la carrera y contestan a las preguntas. Aclare el vocabulario si es necesario.

Solución

1 Colombia; **2** 4 kilómetros. **3** 4 km, 8 km; **4** Es gratuito. **5** A las siete de la mañana; **6** A las diez de la mañana.

8 Prepare a sus alumnos para la audición. Dígales que van a escuchar una entrevista al entrenador de atletismo Luis Martínez. Primero, deben leer las frases que tienen que completar. Luego, ponga la grabación dos veces para que terminen las frases. Para la corrección, remítalos a la transcripción en la página 152 del libro del alumno.

Pregunte a los alumnos si añadirían algún consejo para prepararse para una maratón.

Solución

1 por la carretera; **2** después de entrenar; **3** más de dos horas seguidas; **4** te duelen los pies; **5** te duelen las piernas; **6** cuatro / uno; **7** sana; **8** ocho horas; **9** desayunes mucho ese día; **10** fruta.

6 VOCABULARIO

6 Completa las frases con la forma correcta de las siguientes expresiones.

1. Si al médico **haces ejercicio** y **pedir una cita** haces ejercicio y me encuentro bien.

2. ¿Cómo **estaba** la noche? **Estaba** bien.

3. ¿Cómo **estaba** la noche? **Estaba** bien.

4. **Estaba** bien. No voy a ir a la escuela.

5. **Estaba** bien. ¿Cómo **estaba** la noche?

6. **Estaba** bien. ¿Cómo **estaba** la noche?

7. **Estaba** bien. ¿Cómo **estaba** la noche?

8. **Estaba** bien. ¿Cómo **estaba** la noche?

9. **Estaba** bien. ¿Cómo **estaba** la noche?

10. **Estaba** bien. ¿Cómo **estaba** la noche?

7 Escucha al entrenador de atletismo Luis Martínez y completa la información.

1. ¿Qué **estaba** en el maratón? **Estaba** en el maratón.

2. ¿Qué **estaba** en el maratón? **Estaba** en el maratón.

3. ¿Qué **estaba** en el maratón? **Estaba** en el maratón.

4. ¿Qué **estaba** en el maratón? **Estaba** en el maratón.

5. ¿Qué **estaba** en el maratón? **Estaba** en el maratón.

6. ¿Qué **estaba** en el maratón? **Estaba** en el maratón.

7 Lee la información del cartel de la derecha sobre la media maratón y contesta a las preguntas.

1. ¿A qué país pertenece el maratón? **Colombia**

2. ¿Qué distancia tiene el maratón? **21 kilómetros**

3. ¿Qué distancia tiene el maratón? **21 kilómetros**

4. ¿Qué distancia tiene el maratón? **21 kilómetros**

5. ¿Qué distancia tiene el maratón? **21 kilómetros**

6. ¿Qué distancia tiene el maratón? **21 kilómetros**

MEDIA MARATÓN

CIUDAD DE PAIPA

Los 21 kilómetros más impresionantes de Colombia

Categorías deportivas

- Inscripción gratuita para las categorías infantiles
- Inscripción por
- Todos los participantes tienen premio

Fecha: domingo, 6 de mayo

Horario: 8:00 a 10:00

Forma de salida: 7:00 categorías menores

10:00 categorías infantil y juvenil

• Categoría infantil: 100 € a 15 años

• Categoría juvenil: 150 € a 18 años

• Categoría adulto: 180 € a 18 años

GRAMÁTICA Pretérito perfecto • Verbos reflexivos

Pretérito perfecto

Presente de haber + participio pasado

yo	he	
tú	has	
él/ella/ello	ha	
nosotros/as	hemos	+ estudiado.
vosotros/as	habéis	
ellos/ellas/ellos/as	han	

Formación del participio

Participios regulares
ar-ido - arido, comer - comido, dormir - dormido

Participios irregulares
ver - visto, poner - puesto, volver - vuelto, ser - sido, ir - ido, estar - estado, hacer - hecho, decir - dicho



Se dio de él el día que porque hoy ha comido dormido.



Al día de la puerta de la noche ha hecho hecho.

1 Ordena las preguntas y cómpletalas.

¿Preparado? ¿A qué hora te has levantado? ¿Hay que te levantado a las...?

1. ¿Preparado? ¿A qué hora te has levantado? 4. ¿Preparado? ¿A qué hora te has levantado a las...?

2. ¿Preparado? ¿A qué hora te has levantado? 5. ¿Preparado? ¿A qué hora te has levantado a las...?

3. ¿Preparado? ¿A qué hora te has levantado? 6. ¿Preparado? ¿A qué hora te has levantado a las...?

2 Completa el texto con la forma correcta del pretérito perfecto.

Mireia Belmonte García es una nadadora española. (1) ... (participio) al agua, nadar y nadar de 100 metros a 100 metros. (2) ... (participio) en los Juegos Olímpicos de Pekín 2008, Londres 2012, Río 2016 y Tokio 2020. (3) ... (participio) en los Campeonatos Europeos y los Juegos Olímpicos de Londres 2012 y Río 2016, en los que (4) ... (participio) medallas de oro, plata y bronce. (5) ... (participio) en los Juegos Olímpicos de Tokio 2020, en los que (6) ... (participio) medallas de oro, plata y bronce. (7) ... (participio) en los Juegos Olímpicos de Tokio 2020, en los que (8) ... (participio) medallas de oro, plata y bronce.



Actividad 77

2 Antes de completar el texto con las formas de pretérito perfecto presente a Mireia Belmonte. Diga a los estudiantes que es una nadadora española que ha ganado varias medallas olímpicas en las categorías de estilos mariposa y libre. Los estudiantes completan el texto con las formas de pretérito perfecto. Pida alumnos voluntarios para la corrección.

Solución

1 ha sido **2** Ha participado; **3** Ha competido; **4** ha conseguido; **5** ha logrado; **6** han ayudado; **7** ha recibido

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 1.

GRAMÁTICA

• Pretérito perfecto (verbos regulares e irregulares) • Verbos reflexivos: me he caído, me he cortado...

1 Dé el tiempo suficiente a sus alumnos para que lean el cuadro de Gramática del "Pretérito perfecto". Lea con ellos los ejemplos y haga hincapié en la formación del participio. Pídales que vayan a la página 139 del Resumen gramatical para ver los usos de este tiempo del pasado.

Diga en voz alta y escriba la conjugación completa de algún verbo y pídale que repitan detrás de usted para afianzar la pronunciación y el acento. Después, pida a otros estudiantes que digan más verbos. Si es demasiado difícil, que lo hagan oralmente. Deles tiempo para que los escriban; esta estrategia les ayudará a fijar las formas en la memoria. A continuación, ordenan las frases y las contestan en sus cuadernos. Haga una ronda rápida para la corrección.

Solución

1 ¿Qué has desayunado esta mañana? **2** ¿A qué hora has salido de casa? **3** ¿Cómo has venido a clase hoy? **4** ¿A qué hora has vuelto a casa? **5** ¿Con quién has comido hoy? **6** ¿Dónde has dormido esta noche?

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra** – ¿Alguna vez has...?

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 6.

3 Lea el cuadro de Gramática “Verbos reflexivos” y los ejemplos con sus alumnos y haga hincapié en los pronombres reflexivos. A continuación, los estudiantes relacionan los verbos reflexivos y las fotos, y escriben frases en pretérito perfecto. Corrija con todo el grupo.

Solución

1 Ella se ha despertado. **2** Él se ha duchado. **3** Ella se ha enfadado. **4** Él se ha caído. **5** Él se ha dormido. **6** Ellos se han casado.

IDEAS EXTRA / JUEGOS

Proponga un Bingo. Reparta cartones de bingo con diez casillas en blanco. En ellas, los alumnos deberán escribir una forma de pretérito perfecto de los verbos *romper*, *decir*, *hacer*, *volver*, *escribir*, *abrir*, *ducharse*, *despertarse*, *enfadarse*, *dormirse*. Usted irá diciendo formas en pretérito perfecto de estos verbos hasta que un estudiante complete su cartón y diga *Bingo*. Compruebe y dé algún premio simbólico.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 2.

6 GRAMÁTICA

Verbos reflexivos

Presente perfecto del verbo caer

yo	me he	
tú	te has	
él / ella / éllo	se ha	caído
nosotros / as	nos hemos	
vosotros / as	os habéis	
ellos / ellas / ellos	se han	

4 **Mira las fotos y di qué les ha pasado. Utiliza los siguientes verbos.**
 despertarse • ducharse • caerse • dormirse • casarse

4 Ordena las frases.

1. seca / duchado / se / he / mañana / me
2. me / pelo / cortado / se / he / esta / semana / me
3. yo / me / he / levantado / por / la / mañana / de / buen / humor / me
4. me / he / casado / el / domingo / me / he / hecho / hoy
5. gato / se / ha / caído / del / árbol / me

5 Completa el texto con el pretérito perfecto de los verbos entre paréntesis.

Hola, Abel!

Hoy hemos celebrado la fiesta de carnaval en el instituto. Mis compañeros y yo [...] **(disfrazarse)** con trajes muy diferentes. Mi amiga Andrea [...] **(ponerse)** un disfraz de India. Víctor [...] **(vestirse)** de pirata. Yo [...] **(hacerme)** un disfraz de pascua. Cada uno [...] **(fabricarse)** su propio disfraz en clase de Plástica. Nos lo hemos pasado muy bien. ¿No? [...] **(divertirse)** en carnaval?

6 Pinta en las cosas que ha hecho hoy Agustín y escribe un texto breve.

4 Actividad para practicar los verbos reflexivos en pretérito perfecto. Pida a los alumnos que ordenen las frases. Establezca un tiempo para ello. Se corrige en plenaria.

Fomente la expresión oral y haga preguntas con la información de las frases: *¿Te has duchado esta mañana?*; *¿Te has cortado el pelo esta semana?*; *¿Cómo te has levantado hoy?*

Solución

1 Yo me he duchado esta mañana. **2** Mi hermana se ha cortado el pelo. **3** Me he levantado por la mañana de buen humor. **4** Mi primo se ha casado el domingo. **5** El gato se ha caído del árbol.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 3.

5 Haga que los alumnos lean el texto y entre todos aclaren las dudas de vocabulario. Luego, pídeles que lo completen con las formas de pretérito perfecto de los verbos entre paréntesis. Lo comprueban con un compañero y finalmente con todo el grupo.

Repase las irregularidades en presente de los verbos ponerse, vestirse, hacerse y divertirse.

Solución

1 nos hemos disfrazado; **2** se ha puesto; **3** se ha vestido; **4** me he hecho; **5** se ha fabricado; **6** Te has divertido.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 4.

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra – Ella**.

6 En esta actividad de expresión escrita, los estudiantes observan las imágenes fotos y escriben un texto con las actividades que ha hecho hoy Agustín. Antes, repase con ellos cómo se dice la hora:

7:40: a las ocho menos veinte.

15:00 – 17:00: de tres a cinco o desde las tres hasta las cinco.

Puede mandarlo como tarea para casa. Se corrige con todo el grupo.

Solución

Posibles respuestas. Hoy Agustín se ha levantado a las ocho menos veinte, se ha duchado, ha desayunado y ha cogido el autobús para ir al instituto.

De nueve a una ha tenido clase. Ha jugado al fútbol con sus compañeros de una y diez a dos menos diez. Después, a las dos ha ido a casa a comer.

De tres a cinco ha tenido clase de matemáticas. Luego, ha montado en bicicleta con un amigo. A las nueve ha cenado.

IDEAS EXTRA / JUEGOS

Encuentra a alguien que haya tenido alguna de estas experiencias:

TÚ	ENCUENTRA A ALGUIEN QUE HA TENIDO ESTA EXPERIENCIA
El mejor libro que has leído:	¿Has leído ...?
La mejor película que has visto:	
Esta mañana me he levantado:	
He desayunado:	
El lugar más bonito que he visitado:	
Me he duchado en (tiempo):	

• Recuerde a los alumnos que deben usar el pretérito perfecto y preguntar a todos los compañeros hasta encontrar a uno que haya tenido la misma experiencia.

• Ponga un ejemplo en la pizarra:

TÚ	ENCUENTRA A ALGUIEN QUE HA TENIDO ESTA EXPERIENCIA
El mejor libro que has leído: El Señor de los Anillos	¿Has leído El Señor de los Anillos?

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra – Hábitos**.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 5.

COMUNICACIÓN

- Hablar de la adolescencia y la salud

1 Antes de leer y escuchar el artículo, pregunte a los alumnos:

- ¿Os duele el estómago antes de un examen?
- ¿Coméis mucha fruta y verdura todos los días?
- ¿Tomáis el sol con protección solar?
- ¿Pasáis mucho tiempo con el ordenador?
- ¿Escucháis música con el volumen muy alto?

Deje el tiempo suficiente para que se exprese el mayor número de estudiantes. A continuación, explique que van a leer un texto sobre adolescencia y salud y que tienen que contestar a unas preguntas. Ponga la grabación para que lean y escuchen a la vez. Haga que marquen las palabras que no conocen para aclarar el significado entre todos. Luego, contestan y ponen en común las respuestas. Recuerde a sus alumnos que no se olviden de anotar en su cuaderno de vocabulario las palabras nuevas.

Solución

1 Para acabar con el estrés. 2 Descansar la vista cuando se tenga los primeros síntomas de cansancio. 3 Comiendo mucha fruta y verdura. 4 Escuchando música con el volumen bajo. 5 Ponerse siempre protección solar. 6 No llevando mucho peso en la mochila y manteniendo una postura correcta.

Cuaderno de ejercicios:

Actividades 1, 2 y 3.

2 Pida a los estudiantes que cierren el libro, escriba las tres frases en la pizarra y explíqueles que van a escuchar un diálogo entre dos chicas y tienen que decir si las frases que ha escrito en la pizarra son verdaderas o falsas. Después de la escucha, abren el libro y comprueban.

Lea con ellos la nota sobre los recursos para hablar de la salud.

Solución

1 F; 2 F; 3 V.

3 Distribuya a los alumnos en parejas y dígales que, tomando como ejemplo el diálogo del ejercicio anterior, tienen que elaborar conversaciones con las situaciones dadas. Pueden ir alternando los papeles: en unos casos un estudiante pregunta y da consejos y el otro dice qué le pasa; luego, se intercambian los papeles.

Resalte que los consejos deben darlos con la estructura *deberías + infinitivo*.

Para la corrección, pida parejas voluntarias para que representen los diálogos. Corrija en caso necesario y esté atento a la entonación.

COMUNICACIÓN Y VOCABULARIO ¡Cuidate!

1 **Lee esta página web. Escucha y repite las palabras en negrita.**

¡¡CUIDATE!!!

Si tienes entre trece y diecisiete años, lee nuestra guía para estar en forma, tanto mental como físicamente.

- La mejor manera de cuidar tu **salud** y evitar la **obesidad** es **hacer ejercicio** regularmente. Intenta practicar algún deporte al menos una hora al día. Elige deportes que favorezcan tu **vida social** y tu salud. Hacer ejercicio te ayuda a superar el **estrés** cuando tienes exámenes.
- También es muy importante seguir una **dieta** sana. Intenta comer fruta y verduras todos los días. Si eres **vegetariano**, asegúrate de que comas suficientes proteínas.
- No podemos olvidar nuestra salud mental. Si tienes problemas en el colegio, siempre que desahórras a tu tutor, te podrá ayudar si sufres **acoso** o **depresión**.
- Cada **relación**, familiar o con amigos, tiene buenos y malos momentos. Es normal tener **discusiones** con ellos.
- No te preocupes por tu **imagen**. Tu cuerpo cambia mucho durante la adolescencia.

2 **Relaciona estas definiciones con alguna de las palabras destacadas en negrita del texto anterior.**

1. Cansancio mental provocado por el estrés de una importante.
2. Llenarse de cosas gorditas.
3. Tipo de comida saludable.
4. Las relaciones.
5. Discusiones con alguien.
6. A qué se que físicamente.

3 **Lee estas preguntas y piensa en las posibles respuestas utilizando, entre otras, las siguientes ideas.**

¿Cómo me siento - pienso que los deportes - me ayudan a mejorar mi salud con los amigos / padres / profesores - padres

1. ¿Cómo me siento?
2. ¿Cómo me ayudan a mejorar mi salud?
3. ¿Cómo me ayudan con los amigos?
4. ¿Cómo me ayudan con los padres?

4 **En parejas, preguntad y responded a las preguntas del ejercicio anterior. Dad consejos.**

¿Cómo me siento?

¡No mucho, la verdad!

¿Por qué no comes más fruta?

¡Sí, es verdad, como más!



¡Cuidate! p. 88

3 Establezca un tiempo para que los alumnos, individualmente, lean el vocabulario y las preguntas y escriban en sus cuadernos las respuestas. El vocabulario que se da es orientativo, pueden añadir todas las palabras que consideren oportuno.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 2.

4 Actividad de interacción oral. Forme parejas para que pregunten y respondan a las cuestiones de la actividad anterior e incluyan algún consejo en caso necesario. Recuérdeles que para dar consejos pueden utilizar las estructuras: *¿Por qué no + presente?* y *Deberías + infinitivo*.

Durante la puesta en común, escriba en la pizarra los resultados de las preguntas para saber si se cuidan o no los estudiantes.

Para formar las parejas, haga un grupo de tarjetas con los dibujos del ejercicio 1, página 74; y otro con los adjetivos y expresiones que se relacionan con los dibujos. Meta las tarjetas en dos bolsas (dibujos y vocabulario). Divida la clase en dos grupos: uno cogerá una tarjeta de la bolsa de los dibujos y el otro grupo, del vocabulario. Para formar las parejas, tendrán que agruparse los dibujos con las palabras.

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 3 y 4.

COMUNICACIÓN Y VOCABULARIO

• ¡Cuidate!

1 En esta sección se van a trabajar estructuras y vocabulario para hablar de la salud. Comience proyectando las fotos y pregunte a los alumnos qué tienen en común las tres fotos (en las tres hay adolescentes) y qué ocurre en cada una.

Proponga una lectura grupal: cinco alumnos voluntarios lean cada uno un párrafo y entre todos se resuelven las dudas de vocabulario. Haga que las anoten en su cuaderno de vocabulario.

Después, ponga la grabación y pida a los alumnos que escuchan y repitan las palabras en negrita.

Haga una ronda rápida para saber cómo se cuidan sus estudiantes tanto física como mentalmente.

2 Haga que sus estudiantes relacionen las definiciones con una de las palabras en negrita del texto del ejercicio anterior. Se corrige con todo el grupo.

Como tarea para casa, puede pedirles que escriban una definición para el resto de palabras en negrita: salud, hacer ejercicio, vida social, acoso, depresión, relación.

Solución

1 estrés; 2 obesidad; 3 dieta; 4 imagen; 5 discusiones; 6 vegetariano.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 1.

DESTREZAS

LEER

• ¿Por qué uno de cada tres adolescentes españoles tiene sobrepeso? • Encuesta sobre hábitos

1 Diga a sus alumnos que van a leer un texto que trata sobre la obesidad. Pregúnteles si saben por qué hay ahora más adolescentes y jóvenes obesos. Antes de la escucha, deje tiempo para que los alumnos lean el texto. Permita que sus estudiantes consulten un diccionario. Después, escuchan y leen a la vez.

Anímelos a que hagan un resumen del texto (no más de cinco líneas) y a que piensen en otro título para el artículo.

Fomente la interacción oral preguntando a los alumnos qué es lo que más les ha llamado la atención del texto.

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 1 y 2.

2 Puede plantear esta actividad como tarea para casa. Los alumnos buscan en un diccionario el significado de las palabras propuestas, del artículo de la actividad anterior. Sugiera-les que utilicen el diccionario de la Real Academia Española. Para terminar, agregan las palabras a su diccionario de vocabulario.

Solución

1 b; 2 e; 3 a; 4 c; 5 d

3 Actividad de comprensión lectora del artículo del ejercicio 1. Como ya se ha trabajado el texto, establezca un tiempo para que contesten a las preguntas. Se corrigen en plenaria. Como tarea para casa, puede pedirles que busquen información sobre la obesidad, las actividades de fin de semana y el tiempo que pasan jugando al ordenador los jóvenes de su país, y que hagan una presentación al resto de la clase. Si la clase es del mismo país, pueden buscar los datos y hacer una presentación con los jóvenes de algún país hispano.

Solución

1 A que no practican los 60 minutos al día de ejercicio físico recomendado por la OMS, a que superan las 2 horas al día de uso de pantallas y a la alimentación poco sana. **2** Practicar 60 minutos al día de ejercicio físico. **3** El uso de pantallas (televisión, ordenador, tableta, móvil o videoconsolas). **4** La comida basura (grasas, golosinas, alimentos industriales...). **5** Aumentar el consumo de productos típicos de una dieta mediterránea (frutas, verduras, legumbres, ensaladas, carnes y pescados). **6** Incrementando las horas y la calidad de la educación física en los centros educativos y potenciando la práctica del deporte fuera de la escuela.

ESCUCHAR

4 Comience explicando el contexto del audio: Laura contesta a unas preguntas sobre vida sana que le hace un compañero para la revista del instituto. Deje que, antes de escuchar, lean las frases que tienen que completar y ponga la grabación para que las completen. Para la corrección, remítalos a la página 153 del libro del alumno.

6 DESTREZAS

Leer

1 Lee y escucha el texto.

¿Por qué uno de cada tres adolescentes españoles tiene sobrepeso?

El 34,3% de los niños y adolescentes españoles de entre 8 y 16 años tienen sobrepeso u obesidad, según los datos de la Encuesta Nacional de Salud.

El estudio afirma que el 69% de ellos no practica los 60 minutos al día de ejercicio físico recomendados por la Organización Mundial de la Salud (OMS).

El informe dice también que más de la mitad de los jóvenes siguen las 2 horas al día de uso de pantallas (televisión, ordenador, tableta, móvil o videoconsolas). Y, en el fin de semana, más del 80% dedica sus días libres a actividades como el juego o la televisión.

A solo se veía una alternativa poco sana, producida por el aumento de consumo de "comida basura" (grasas, golosinas, alimentos industriales...).

Por todo esto, los científicos piden acabar con estas situaciones de sobrepeso entre los adolescentes para favorecer el consumo de productos típicos de una dieta mediterránea (frutas, verduras, legumbres, ensaladas, carnes y pescados), y además es necesario incrementar las horas y la calidad de la educación física en los centros educativos y potenciar la práctica del deporte fuera de la escuela para conseguir la disminución del sobrepeso.

Escuchar

4 Escucha la encuesta que Laura le hace a Laura y completa las frases.

- 1 Normalmente voy al instituto...
- 2 (No) Juego en un equipo...
- 3 (No) Practico deporte... a la semana.
- 4 Los sábados por la tarde...

Hablar

5 Prepara una encuesta con tu compañero, similar a la del ejercicio anterior.

6 En parejas, dale cinco consejos a tu compañero para que disfrute de su tiempo libre de una forma más saludable. Después, entre los dos, prepara un póster para mostrar a la clase con todas vuestras ideas para disfrutar durante el fin de semana.

Puede ampliar la actividad, pidiendo que completen las frases con información sobre ellos.

1 Normalmente voy al instituto...

2 (No) Juego en un equipo...

3 (No) Practico deporte... a la semana.

4 Los sábados por la tarde...

5 Veo horas de televisión diarias.

Solución

1 andando; 2 baloncesto; 3 tres; 4 una / dos.

Cuaderno de ejercicios:

Actividad 3 y 4.

HABLAR

5 Los alumnos realizan el ejercicio en parejas. Anime a varias parejas a que representen una encuesta similar a la del ejercicio anterior.

6 Ahora van a dar cinco consejos a su compañero para que disfrute de su tiempo libre de una forma saludable. Deles tiempo para que lo preparen antes.

Después, entre los dos, van a preparar un póster con todas sus ideas para disfrutar del fin de semana y van a mostrárselo a toda la clase.

¿Por qué uno de cada tres adolescentes españoles tiene sobrepeso? C. Encuesta sobre hábitos

Escribir

7 Lee los resultados que ha presentado Arturo de la encuesta sobre los hábitos de sus compañeros de clase.

Encuesta sobre HÁBITOS

En esta encuesta he preguntado a veinte personas de mi clase sobre sus hábitos y los resultados han sido los siguientes:

1 Cómo van al instituto

- 10% andando
- 20% en el coche de sus padres
- 10% en autobús
- 10% en tren

Este resultado me da: de mis compañeros solo se va en el autobús, en el coche y en el tren. ¿Cuántos de los compañeros van en autobús?

2 Qué deportes practican

- 40% fútbol
- 30% baloncesto y natación
- 7% tenis
- 23% no hace deporte

La mayoría de los deportistas de mi clase juegan al fútbol. Vamos a la mitad del campo a baloncesto y practican natación y tenis solo con los amigos o después de practicar fútbol.

3 Tiempo de televisión y videojuegos

- 30% entre cuatro y cinco horas
- 20% más de cinco horas
- 20% menos de cuatro horas

Durante el día, cuando yo estoy con mis compañeros, he preguntado de cuánto tiempo utilizan los aparatos.

8 Relaciona cada expresión con su significado.

1 la mayoría / más de la mitad	a el 20%
2 la mitad	b el 40%
3 menos de la mitad	c más del 50%
4 unos cuantos	d el 70% o más
5 nadie	e menos del 20%

9 Prepara las preguntas para realizar una encuesta a tus compañeros de clase sobre sus hábitos. Elabora preguntas sobre:

- cómo vienen al instituto
- qué deporte practican
- cuántas horas dedican al deporte
- qué actividades realizan los fines de semana
- cuántas horas ven la televisión
- cuántas horas juegan al ordenador

10 Escribe el resultado de la encuesta y preséntalo al resto de la clase.

Arturo y sus 88

y respuestas. Si el grupo es muy numeroso, pida que solo pregunten a un número determinado de compañeros, por ejemplo, cinco.

10 Los alumnos escriben el resultado de la encuesta en un informe y lo presentan al resto de la clase. Recuérdeles que en el informe tienen que utilizar las expresiones de cantidad que se han visto y los conectores que sean necesarios (*y, también, además, por eso, etc.*).

IDEAS EXTRA / JUEGOS

Escriba en la pizarra:

- ¿Quién va andando / en autobús / en el coche de los padres / en tren al instituto?
- ¿Quién practica fútbol / baloncesto / natación / tenis / otros deportes / no hace deporte?
- ¿Quién ve una o menos / dos horas / más de tres horas de televisión diariamente?

Los alumnos van levantando la mano y se va apuntando en la pizarra el número de estudiantes en cada pregunta.

Luego, en grupos de cuatro, analizan el resultado de la encuesta usando las expresiones del ejercicio.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 5.

ESCRIBIR

7 Pregunte a sus alumnos:

- ¿Quién viene andando al instituto?
- ¿Quién practica algún deporte?
- ¿Quién ve la televisión más de dos horas diarias?

Después de hablar de sus hábitos, lea con sus alumnos la encuesta que ha presentado Arturo sobre hábitos de sus compañeros de clase. Recuérdeles cómo se lee % (*por ciento*). Haga que señalen y anoten en sus cuadernos las palabras que expresan cantidad (*la mitad de, la otra mitad, la mayoría de, menos de la mitad, unos cuantos, nadie, más de cinco horas*).

8 Los alumnos relacionan la información de las dos columnas individualmente. Corrija entre todos y resuelva las posibles dudas.

Para practicar estas expresiones de cantidad, puede llevar a clase otras encuestas con los gráficos de barras y los tantos por cientos y pedir a los alumnos que las interpreten y las "lean". También pueden llevar encuestas los estudiantes, si encuentran alguna que les interese o les llame la atención.

Solución

1 c; 2 a; 3 e; 4 b; 5 d.

9 Los alumnos preparan las preguntas para realizar una encuesta sobre sus hábitos y se pasean por la clase preguntando a sus compañeros. Antes de hacer la actividad, lea las sugerencias del libro con los estudiantes y pregúnteles si quieren añadir alguna otra cuestión. Es importante que todos pregunten sobre los mismos temas. Para agilizar la actividad, establezca un tiempo y vigile para que haya rapidez en las preguntas

CULTURA

• El Camino de Santiago

1 Pregunte a los estudiantes si saben lo que es una peregrinación y si han realizado alguna. Déjeles unos minutos para que cuenten su experiencia. En caso de que ningún estudiante haya hecho una peregrinación, pregúnteles si en sus países hay peregrinaciones y haga que las describan.

Lleve diccionarios al aula o pida a los alumnos que busquen en algún diccionario online las palabras: apóstol, peregrino y albergue.

2 Antes de poner la audición, para que los alumnos lean y escuchen el texto, indique dónde está situado Santiago de Compostela y pídale que hagan una lectura rápida para aclarar entre todos el vocabulario nuevo. Después, contestan a las preguntas y se contrastan las respuestas entre todos.

Lance las siguientes preguntas al grupo: *¿Te gustaría hacer el Camino de Santiago?; ¿Cómo te gustaría hacerlo: a pie, en bicicleta o a caballo?; ¿Dónde te gustaría alojarte: en un hotel, en un albergue o en una tienda de campaña?*

Solución

1 En Santiago de Compostela, en la tumba del apóstol Santiago. **2** Desde el siglo IX. **3** A pie, en bicicleta o a caballo. / No se puede hacer en coche. **4** Hoteles, albergues, tienda de campaña o bajo las estrellas. **5** Para los peregrinos de a pie. **6** En tiendas de campaña. **7** Más de 340 000 peregrinos.

i CURIOSIDADES DEL CAMINO DE SANTIAGO

CURIOSIDADES DEL CAMINO DE SANTIAGO

- Santiago de Compostela es una ciudad que cuenta con muchas callejuelas, la más popular es la de Entrerrúas. Por ella, en algunos tramos es imposible que pasen dos personas al mismo tiempo.
- La vieira que portan los peregrinos se denomina “pecten jacobus”. Es muy habitual en los mares gallegos. Se prendía en la ropa para comprobar oficialmente que la persona había estado en Santiago de Compostela y pronto pasó a ser la insignia del Camino.
- El traje de peregrino sirvió para ocultar a muchos ladrones, por lo que se tomaron muchas medidas para asegurar la autenticidad del fin del viaje. Para evitar los engaños y la picaresca de los caminos, Felipe II prohibió a los españoles llevar este hábito y solamente fue permitido desde 1590 a los que venían de más lejos de los Pirineos.

6 CULTURA El Camino de Santiago

El Camino de Santiago es el recorrido que hacen los peregrinos desde Compostela para visitar la tumba del apóstol Santiago. Esta peregrinación comenzó en el siglo IX, pero ha sido el punto de la segunda mitad del siglo XX cuando se ha hecho más popular.

El Camino es una ruta por caminos, senderos, carreteras, bosques... preparada para hacerlo a pie, en bicicleta o a caballo. Hay una parada para descansar o comer. Hay albergues donde alojarse: hoteles, albergues, en una tienda de campaña o bajo las estrellas. Los albergues de peregrinos son muy sencillos, desde un polígono de plástico; también se ven en tiendas de campaña, en tiendas de campaña, en tiendas de campaña...

En los albergues hay que dejar el equipaje y descansar.

Los peregrinos de a pie tienen preferencia sobre los ciclistas, no se puede estar más de una noche en un albergue por estar allí.

Los grupos de más de veinte personas tienen que dormir en tiendas de campaña.

Desde el año 2013 más de 340 000 peregrinos hicieron el Camino de Santiago.

1 ¿Cuáles que es una peregrinación? Busca en el diccionario estas palabras: apóstol, peregrino, albergue.

2 Lee y escucha el texto anterior. Después, contesta a las preguntas.

1. ¿Dónde termina el Camino de Santiago?
2. ¿Desde hace cuántos siglos se realiza esta peregrinación?
3. ¿Cómo se hace el Camino de Santiago? ¿A pie o a caballo?
4. ¿Dónde se pueden dormir durante el recorrido?
5. ¿Por dónde están mejor vistas las placas de los albergues en 2013?
6. Cuando estás, ¿más de diez personas, ¿cómo debes que dormir?
7. ¿Cuántos peregrinos hicieron el Camino de Santiago en el año 2013?

88 cultura y campo

REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

1 Usa un adjetivo para decir cómo te sientes en cada situación.

- Tu hijo dice de Madrid que es _____.
- No comiste bien anoche.
- Estás en un calor y tienes dolor de cabeza.
- Cada vez que sales con él te sientes mal por la presión.
- ¿Qué te sientes cuando estás en el gimnasio?
- ¿Qué te sientes cuando estás en un examen, cuando estás en la oficina?

2 Relaciona las siguientes palabras con los dibujos.

dolor de cabeza • tener dolor de garganta • tener dolor de garganta • tener calor

3 Completa el texto con el pretérito perfecto de los siguientes verbos.

despertar • ponerse • montar • ir • comer • desayunar • levantarse • irse • llegar • escribir

Desperté ayer (1) _____ a las 7:00 por la mañana. (2) _____ un correo de correo. Después me puse (3) _____ con el coche. (4) _____ el libro de español que yo (5) _____ cuando estaba en la escuela. (6) _____ a las 8:00 y (7) _____ a mi clase a las 9:00. Desde entonces (8) _____ en mi clase. (9) _____ a las 10:00 y (10) _____ a casa a las 11:00. (11) _____ a las 12:00. (12) _____ a las 13:00. (13) _____ a las 14:00.

4 Relaciona las siguientes palabras con sus definiciones.

despertar • aconsejar • ponerse • utilizar • evitar • usar • hacer

- Despertar a una persona que está durmiendo.
- Usar algo de un modo que no es el habitual.
- La acción de aconsejar a otro.
- Producir calor.
- Impedir que algo suceda.
- Usar algo para un propósito.

5 Completa las frases con el pretérito perfecto de los verbos entre paréntesis.

- Yo _____ (ganar) el premio.
- Mi perro _____ (empujar) el carrito.
- Ellos _____ (hacer) el Café de los Solistas en verano.
- Señal _____ (dormir).
- _____ (leer) / (hablar) solo con gente que _____ (conocer).
- El profesor _____ (comer) / (montar) el escritorio.
- Ellos / vosotros _____ (hablar) / (leer) / (escribir) / (usar) / (evitar).
- El abuelo _____ (usar) / (evitar) / (usar).

AUTOEVALUACIÓN

Mis resultados en esta unidad son:

👍 **May buenas**

😊 **Buenas**

👎 **No muy buenas**

Ahora puedes hacer el Proyecto 2 (páginas 84-85)

REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

La reflexión y evaluación se puede realizar en horas de clase o como tarea para casa.

Soluciones

- 1 **Contento**; 2 **Cansado**; 3 **Nervioso**; 4 **Enamorado**; 5 **Enfermo**; 6 **Preocupado**.
- 1 **dolor de cabeza**; 2 **dolor de garganta**; 3 **tos**; 4 **tener calor**; 5 **dolor de estómago**; 6 **fiebre**.
- 1 **he ganado**; 2 **ha roto**; 3 **han hecho**; 4 **ha ido**; 5 **Has escrito**; 6 **hemos comido**; 7 **Habéis leído**; 8 **has vuelto**.
- 1 **se ha levantado**; 2 **ha desayunado**; 3 **se ha puesto**; 4 **ha cogido**; 5 **se ha montado**; 6 **ha llegado**; 7 **ha mandado**; 8 **han comido**; 9 **han ido**; 10 **se ha dormido**.
- 1 **aconsejar**; 2 **despertar**; 3 **caminar**; 4 **provocar**; 5 **evitar**; 6 **utilizar**.

AUTOEVALUACIÓN

Es importante que los estudiantes hagan la autoevaluación, y se comente, en plenaria, los avances y aquello que tienen que repasar o reforzar.

REFUERZO MI VOCABULARIO / ALGO MÁS

Estas dos secciones se encuentran en el apéndice del Cuaderno de ejercicios y su objetivo es reforzar o ampliar el vocabulario y desarrollar técnicas y estrategias para la comprensión lectora. Puede sugerir que hagan las actividades propuestas al finalizar la unidad.

Cuaderno de ejercicios: páginas: 84 y 85

CUADERNO DE EJERCICIOS - SOLUCIONES

VOCABULARIO

- 1 cansado; 2 de buen humor; 3 nervioso; 4 de mal humor; 5 tranquilo; 6 preocupado; 7 enamorado.
- 1 tranquilo; 2 cansada; 3 preocupados; 4 nervioso/-a; 5 enamorado; 6 de buen humor; 7 de mal humor.
- 1 fiebre; 2 doler la cabeza; 3 doler la espalda; 4 doler los pies; 5 tos; 6 tener hambre; 7 tener frío; 8 doler la garganta.
- 1 le duele; 2 nos duele; 3 tengo; 4 tengo; 5 nos duelen; 6 le duele; 7 tengo; 8 me duele.

GRAMÁTICA

- 1 ha hecho; 2 han escalado; 3 han corrido; 4 ha nadado; 5 ha cruzado; 6 ha ayudado; 7 Ha escrito; 8 ha montado.
- 2 Sara y Rubén han corrido una carrera de 10 km. Miguel no ha corrido una carrera de 10 km. 3 Sara y Rubén han nadado en el océano Atlántico. Miguel no ha nadado en el océano Atlántico. 4 Sara y Rubén han montado en bicicleta. Miguel no ha montado en bicicleta. 5 Miguel ha hecho judo. Sara y Rubén no han hecho judo. 6 Miguel ha volado en helicóptero. Sara y Rubén no han volado en helicóptero.
- 1 Mi madre se ha enfadado conmigo. 2 Raquel se ha caído, pero no se ha hecho daño. 3 El sol me pone de buen humor. 4 Alicia se ha puesto los zapatos de tacón. 5 Esta mañana Andrés se ha dormido. 6 Mi hermana se ha casado en Lisboa. 7 Los niños se han comido todas las fresas. 8 Hoy me he despertado muy temprano.
- 1 me he despertado; 2 me he duchado; 3 me he puesto; 4 hemos escrito; 5 hemos cortado; 6 hemos adornado; 7 se ha caído; 8 se han reído; 9 se ha enfadado.
- 1 ¿Has estado en algún programa de televisión? 2 ¿Has visto tú alguna película de Penélope Cruz? 3 ¿Ha escrito un blog tu profesor? 4 ¿Habéis hablado tus amigos y tú con un actor? 5 ¿Han trabajado juntos en alguna película Javier Bardem y Penélope Cruz? 6 ¿Ha estudiado español tu madre?

COMUNICACIÓN

- 1 c; 2 d; 3 h; 4 a; 5 e; 6 f; 7 b; 8 g.
- Saludable: hacer ejercicio, lavarse los dientes, comer fruta y verdura, ir al colegio andando.
No saludable: ver la televisión, comer «comida basura», usar el móvil antes de dormir, comer muchos dulces.

COMUNICACIÓN Y VOCABULARIO

- Vertical: 1 discusiones; 3 imagen; 5 vegetariano; 6 dieta; 7 acoso. Horizontal: 2 estrés; 4 salud; 8 relación; 9 obesidad.
- Hábitos saludables: practicar deporte, comer fruta y verdura, dormir suficiente, hacer ejercicio, pasear. Vida social: hablar con los padres, relacionarse con los amigos, preocuparse por la imagen.
- 1 dieta; 2 vegetariana; 3 fruta y verdura; 4 proteínas; 5 practico deporte; 6 hago ejercicio; 7 vida social; 8 estresada; 9 discuto.

DESTREZAS

- 1 En 1993. 2 Jesús España. 3 Un profesor de Literatura y un profesor de Biología. 4 2000 metros. 5 Fomentar el deporte y la participación de los alumnos. 6 456. 7 No suele haber incidentes graves porque la ambulancia recorre el camino con los participantes.
- 1 Nueve. 2 18 años. 3 Sí, para la televisión. 4 El fútbol, la «Play Station», pescar e ir al cine con los amigos.
- 1 no ha hecho; 2 Pau Gasol; 3 pescar; 4 pescar.

REFUERZO MI VOCABULARIO

- 1 Sara está cansada; 2 Ángel tiene frío; 3 Sara tiene sed; 4 A Ángel le duele la garganta; 5 A Sara le duelen los pies; 6 Ángel tiene fiebre; 7 A Sara le duele el estómago; 8 Ángel tiene tos; 9 Sara tiene hambre; 10 A Ángel le duele la espalda; 11 Sara tiene calor.
- Doler:** muelas, espalda, estómago; **Tener:** gripe, dolor de oídos, estrés, fiebre quemadura, hambre, sed; **Estar:** cansado, enfermo.
Para recordar: Malos hábitos: dulces; **Problemas:** dolor de..., depresión, mareo, ansiedad, obesidad, quemadura, gripe; **Cuidados:** protección solar, dieta sana, ejercicio.

ALGO MÁS

- 1 Se parece asombrosamente al escenario de la pandemia COVID-19 en 2020; 2 Que algo así ocurra de verdad; 3 75 millones de personas; 4 La gripe porcina, la gripe aviaria y el ébola; 5 Por la forma en la que vivimos y viajamos; 6 Tomar medidas preventivas y desarrollar nuevas vacunas.
- 1 contagiosa; 2 vacuna; 3 pandemia; 4 peste bubónica; 5 pulgas; 6 argumento.

NOTAS DE CLASE

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

7 ¿A QUIÉN SE PARECE?

ANTES DE EMPEZAR LA UNIDAD

- Comience la sesión pidiendo a sus alumnos que observen la foto que aparece debajo del título de la unidad y lance preguntas a los estudiantes: *¿Qué relación hay entre las tres personas?; ¿Cómo es físicamente cada una de las personas?; ¿Cómo crees qué es el carácter de cada una?* Aproveche la imagen para activar vocabulario sobre descripción del físico y del carácter, que es uno de los objetivos de la unidad.
- Exponga los objetivos gramaticales y comunicativos de la unidad: adjetivos de carácter, pronombres de objeto indirecto y proponer algo.

VOCABULARIO

- Descripción de personas: físico y carácter

ANTES DE EMPEZAR

Pregunte a sus alumnos:

- *¿A quién te pareces? / Me parezco a mi...*
- *¿Qué adjetivos usamos para describir el carácter de la gente?*

Recoja en la pizarra los adjetivos que vayan diciendo. Puede presentar imágenes de personas famosas conocidas por todos para que digan cómo es: Es simpático, sociable, etc.

1 Escriba en la pizarra los adjetivos: simpático, educado, tranquilo, optimista, perezoso, alegre y divertido. Pida a sus alumnos que describan a un compañero usando un adjetivo de la pizarra. Empiece usted haciendo una demostración: María es tranquila...

Los alumnos relacionan los adjetivos de la columna de la izquierda con sus contrarios en la columna de la derecha. Después, ponga la audición para que comprueben sus respuestas.

Repase con ellos la formación del femenino de los adjetivos: son invariables los adjetivos que terminan en *-ista* (*optimista, pesimista*) y en *-e* (*triste, alegre, sociable*).

Animelos a que anoten las palabras en su diccionario de vocabulario.

Como tarea para casa, puede pedirles que se describan a sí mismos con estos adjetivos: Yo soy... / Yo estoy...

Solución

1 c; 2 h; 3 a; 4 f; 5 g; 6 b; 7 d; 8 e.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 1.

- Se recomienda hacer la **Actividad extra** – *Adjetivos*.

2 Llame la atención sobre el dibujo de la familia de Alberto y pida a los alumnos que se fijen en los personajes y los describan, utilizando uno de los adjetivos del ejercicio anterior. Haga una puesta en común con todo el grupo y pídale que justifiquen sus respuestas. Deje que se expresen si no están de acuerdo.

Solución

1 Mi abuela – activa; 2 Mi padre – perezoso / aburrido; 3 Los mellizos – maleducados; 4 Alejandro – divertido. 5 Mi madre – tranquila.

7
¿A QUIÉN SE PARECE?

VOCABULARIO

1 Relaciona cada adjetivo con su contrario. Después, véstela y comprueba.

1 simpático a. perezoso
2 aburrido b. activo
3 tranquilo c. tímida
4 nervioso d. alegre
5 sociable e. tímida
6 serio f. optimista
7 optimista g. triste
8 tímida h. simpático

2 Mira el dibujo de la familia de Alberto. ¿Qué adjetivos crees que describen a cada uno de estos personajes?

3 Escucha a Alberto describiendo a los miembros de su familia y completa la información.

1 Mi madre es un hombre _____ y hace algo de _____.
2 Mi hermano y sus hermanos son _____ y _____.
3 Mi hermano es _____ y _____.
4 Si padre es más _____ que los otros _____ y _____.
5 Si abuela es la persona más _____ que he conocido _____.
6 _____ y _____ son mis otros dos abuelos.

SOLUCIÓN

1 tranquila / nerviosa; 2 divertidos / simpáticos / optimistas; 3 traviosos / maleducados / tímida / alegre; 4 aburrido / perezoso; 5 activa / optimista.

- 4 ¿Con qué adjetivo podemos describir a cada uno de estas personas?
1. Él nunca parece estar satisfecho con su vida. Siempre parece triste. Siempre se queja.
 2. Ella es una persona que siempre quiere hacer cosas nuevas.
 3. Él parece tímido.
 4. No se puede sacar nada bueno de él. Él siempre hace cosas malas.
 5. Él hace cosas que nadie más hace. Siempre hace algo que nadie más hace.
 6. Él es una persona que siempre quiere hacer cosas nuevas.
 7. Él parece muy simpático.
 8. Él parece muy tímido.

5 Mira las fotos. ¿Cuál es tu primera impresión de estas personas? ¿Qué adjetivos utilizarías para describirlas?

1. simpático/a 2. entusiasta/a 3. tímido/a 4. aburrido/a 5. activo/a 6. tranquilo/a 7. divertido/a

Para ser muy simpático/a.

Para ser muy tímido/a porque está sonrojado.



6 Escucha la respuesta que han dado cuatro chicos y chicas a la pregunta: "¿Quién es la persona a la que más admiras?" y relaciona las con las fotografías del ejercicio anterior.

7 Escucha otra vez y señala si las afirmaciones son verdaderas o falsas. Corrige las falsas.

1. La madre de Sofía es una persona simpática.
2. La madre de Sofía es una persona tímida.
3. Los cursos de Alberto son divertidos.
4. Alberto es un músico muy activo.
5. La abuela Loli es una persona muy tranquila.
6. La abuela Loli es una persona muy simpática.
7. El tío Jose es un músico muy activo.
8. El tío Jose es un músico muy tranquilo.

6 Ahora van a escuchar a cuatro chicos y chicas hablando sobre las personas que aparecen en las fotos del ejercicio y explicando por qué admiran a esas personas. Pídale que las relacionen con las fotos del ejercicio anterior

Solución

1 Foto 2. 2 Foto 3. 3 Foto 4. 4 Foto 1.

7 Ahora van a escuchar la grabación de nuevo. Antes, pídale que lean las frases porque van a tener que decidir si son verdaderas o falsas. Pídale que escuchen con atención y que tomen notas para corregir las que son falsas. Ponga la grabación dos veces si lo considera necesario. Corrija con todo el grupo.

Solución

1 F (La madre de Sofía es una persona simpática); 2 F (Hace reportajes en lugares peligrosos cuando hay un accidente); 3 F (Las clases de Alberto son muy creativas); 4 F (Alberto compone música para películas); 5 F (La abuela Loli es una persona muy activa); 6 F (A la abuela Loli le gusta ópera); 7 V; 8 F (El tío Jose sigue siendo la misma persona después del accidente: tranquila y optimista).

4 Los alumnos completan las frases con el adjetivo correspondiente individualmente. Déjeles unos minutos para que comparen con su compañero. Corrija entre todos.

Para afianzar el léxico de carácter, distribuya a los alumnos en parejas y propóngales que jueguen al Ahorcado.

Solución

1 perezoso; 2 optimista; 3 tímido; 4 aburrido; 5 activa; 6 tranquilo; 7 divertido; 8 nervioso.

IDEAS EXTRA / JUEGOS

Prepare quince tarjetas y escriba en cada una de ellas un adjetivo del ejercicio 1. Diga a los alumnos que se coloquen en grupos de tres y reparta a cada uno dos tarjetas. El primer alumno mira su palabra y la define para que sus compañeros la acierten. A medida que vayan acabando, intercambie las tarjetas entre los grupos. Si su grupo es numeroso, deberá hacer más tarjetas.

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 2 y 3.

5 En esta actividad los alumnos van a trabajar con el verbo *parecer*. Explíqueles que lo utilizamos cuando nos referimos a la primera impresión que nos da una persona cuando la vemos por primera vez. Pídale que observen las fotos y que construyan frases con el verbo *parecer* y los adjetivos propuestos para describir a esas personas. Lea las frases de ejemplo con ellos.

8 Primero pregunte a sus alumnos si saben quiénes son Javier Bardem y Penélope Cruz, si son actores o cantantes y cuál es su nacionalidad, si han visto alguna película en la que actúen.

Después, déjeles unos minutos para que comenten cómo creen que es su carácter.

9 Actividad en la que se trabajan varias destrezas. En primer lugar, la comprensión lectora: los alumnos leen los textos sobre Javier Bardem Y Penélope Cruz y los ordenan; luego, comprensión auditiva: escuchan los textos ordenados para comprobar las respuestas; y por último, de nuevo una comprensión lectora para verificar que han entendido el contenido, contestando a unas preguntas.

Si tiene a su alcance los medios tecnológicos, puede proyectar algún fragmento de películas de estos dos actores españoles.

Solución

Javier Bardem: 1 a; 2 e; 3 c; 4 b; 5 d.

Penélope Cruz: 1 a; 2 d; 3 c; 4 b.

- 1** Es una persona tranquila, simpática y generosa.
- 2** Alto y fuerte.
- 3** Sus hermanos, madre y tío.
- 4** Optimista, simpático y generoso.
- 5** Tiene pelo largo, ojos marrones y boca sonriente.
- 6** Su interés por hacer obras de caridad.

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra – Descripciones**.

10 Explique a sus alumnos que usamos el verbo *ser* para describir características de personas o cosas, y el verbo *estar* para hablar de estados, de cómo nos sentimos. Luego, pídeles que traduzcan las frases a su idioma. En muchos idiomas se utiliza el mismo verbo para ambos casos.

Si observa que necesita reforzar el uso de *ser* y *estar* con adjetivos, ponga otros ejemplos.

11 Comience haciendo una práctica oral y anime a los alumnos a que digan un adjetivo que los defina (*¿Cómo eres?*) y cómo están ahora (*¿Cómo estás ahora?*). Después, leen las frases y eligen la opción correcta. Corrija con ellos, y haga que justifiquen por qué han elegido una y otra forma verbal.

Solución

1 Es; **2** estoy; **3** es; **4** estamos; **5** Eres / estás.

 **IDEAS EXTRA / JUEGOS**

Diga a sus alumnos que tienen ocho minutos para pensar en un personaje famoso y escribir cómo es su carácter y su físico. Después leen su descripción (sin decir el nombre) al resto de la clase y sus compañeros tienen que adivinar quién es.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 4 y ejercicios 1 y 2 de la página 56.

7 VOCABULARIO

8 Mira en el siguiente ejercicio las fotografías de Javier Bardem y Penélope Cruz. ¿Cómo crees que es su carácter?

9 Pon los textos en el orden correcto. Después, escucha y comprueba. Por último, contesta a las siguientes preguntas.

1 ¿Cómo es el carácter de Javier Bardem? 4 ¿Cómo es el carácter de Penélope Cruz?
2 ¿Y cómo es físicamente? 5 ¿Y cómo es físicamente?
3 ¿Qué otros miembros de su familia están incluidos en el mundo del cine? 6 ¿Qué comparte con otros famosos españoles?

JAVIER BARDEM

- 1 ... Es el actor español más conocido internacionalmente. En el 2008...
- 2 ... una persona tranquila, simpática y generosa, que intenta mantener su vida privada fuera de las revistas del corazón. Físicamente es...
- 3 ... hermano, sus actores, su madre era actriz y su tío era director de cine. Es...
- 4 ... alto y fuerte porque siempre ha practicado mucho deporte. Formó parte de la selección española de rugby.
- 5 ... consiguió el Oscar, el mejor actor de reparto por su película No es país para viejos.

Este gran actor ha crecido en una familia de artistas españoles: el actor Bardem, su...

PENÉLOPE CRUZ

- 1 ... Esta gran actriz española ha trabajado con algunos de los mejores directores de cine y la revista estadounidense Time la eligió «señaladora del año» por su carácter optimista, simpática y generosa. Es, además...
- 2 ... de pelo largo, ojos marrones y boca sonriente, su personaje más admirado es la Madre Teresa de Calcuta.
- 3 ... su interés por hacer obras de caridad, especialmente en la India, y al acudir a las primicias domésticas. Para esta actriz...
- 4 ... poliglota, viajera y ciudadana del mundo. Otras características de Penélope Cruz, como de otros muchos jóvenes europeos, son...

10 Observa la diferencia. Después traduce las frases a tu idioma.

- 1. Soy un estudiante tímido pero muy alegre.
- 2. Llego a los cinco segundos después de haber conocido a mi amigo.

11 Escoge la forma correcta.

- 1. Es / Está un informe conciso y claro, muy breve y bien escrito.
- 2. Fue / Fue el mar de Salomón, pero hoy / estoy más tranquilo porque me lo he preparado muy bien.
- 3. Siempre / Siempre está / Es una ciudad alegre. Siempre se está riendo.
- 4. Ir de / Estamos / Somos una sociedad que ha venido de esas.
- 5. ¿Estás / Eres un persona divertida o estás / eres siempre de mal humor?

88 palabras más

GRAMÁTICA Pronombres de objeto indirecto

Pronombres de objeto indirecto

Pronombres sujetos	Pronombres objeto indirecto
yo	me
tú	te
él / ella / ello	le / se
nosotros / os	nos
vosotros / as	os
ellos / ellas / ellos	les / se

FIJATE: En español, en ocasiones, puede haber un objeto indirecto y un objeto directo. Por ejemplo: *Le regalé un regalo a Juan.*

1 Usa un pronombre de objeto indirecto como en el ejemplo.

Mis amigos son interesados. **(a Juan)**
Le voy a comprar un ordenador.

- Mis padres dan la paga los domingos. **(a mí)**
- ¿Qué vas a hacer a las vacaciones? **(a nosotros)**
- ¿Van hacer un regalo a tu abuelo? **(a ellos)**
- ¿Qué nos prestas a tu padre? **(a vosotros)**
- ¿Te compran el bolígrafo? **(a él)**
- El profesor enseña matemáticas. **(a ellos)**
- Susi hace la comida. **(a él)**
- Mis padres han comprado un móvil nuevo. **(a mi hermano)**
- ¿Has dado las notas? **(a vosotros)**
- ¿Te enseñan español? **(a mí)**
- Alberto abraza a sus novias. **(a sus novias)**
- ¿Te compran un regalo? **(a mi padre)**
- Carlos, ¿le has preparado la merienda? **(a los hermanos)**

2 Completa las frases con los pronombres correspondientes.

¿Le das el regalo a tu amigo el sábado?

- ¿has dado el regalo a tus abuelos?
- Ayer le presté una computadora portátil.
- Nadie "seguirlos" de lejos en un momento de la vida.
- ¿Cómo me pides el número de teléfono de la escuela y la oficina de mis abuelos?
- ¿Le enseñas la delo del idioma de los idiomas? **(a él)**
- ¿Por qué me prestas a mi padre el poco que me prestas?
- A mi abuelo le compran un ordenador a mi abuelo.
- le compran un ordenador a mi abuelo.
- le compran un regalo a mi abuelo.
- le compran un regalo a mi abuelo.
- le compran un regalo a mi abuelo.

2 Actividad de práctica de los pronombres de objeto indirecto. Los estudiantes tienen que completar las frases con el pronombre adecuado. Comparan el resultado con su compañero que está sentado a su izquierda y lo ponen en común con todo el grupo.

Solución

1 Os; **2** le; **3** me; **4** me; **5** te; **6** Me; **7** les / le; **8** Le; **9** Les; **10** Me / se.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 2.

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra – Regalos.**

GRAMÁTICA

• Pronombres de objeto indirecto

1 Lea con sus alumnos el cuadro de Gramática “Pronombres de objeto indirecto”, haga hincapié en los pronombres y explique que los pronombres de objeto indirecto siempre se refieren a una persona. La pregunta que nos hacemos para saber quién es el objeto indirecto es *¿A quién...?*

Aclare que los pronombres de objeto indirecto de tercera persona *le / les* se utilizan tanto para masculino como para femenino.

Individualmente hacen el ejercicio: completan las frases con un pronombre de objeto indirecto. Antes, lea el modelo en voz alta. Corrija con ellos y resuelva las posibles dudas. Para reforzar la forma y el uso de los pronombres de objeto indirecto, haga que sus alumnos vuelvan a escribir las frases en sus cuadernos, pero cambiando el pronombre: **1** a nosotros; **2** a ellos; **3** a su madre; **4** a ti; **5** a nosotras; **6** a los estudiantes; **7** a sus amigos; **8** a ella; **9** A ellas; **10** a nosotros; **11** a sus hermanos; **12** a mi mejor amigo; **13** a Rosa y Luis.

Solución

1 Mis padres *me* dan la paga los domingos. **2** Ángel *nos* hace la cena. **3** Juan *le* hace un regalo. **4** *Os* quiero presentar a mis padres. **5** ¿Tu compañera *te* ha prestado el bolígrafo? **6** El profesor *les* enseña matemáticas. **7** Susi *le* hace la comida. **8** Mis padres *le* han comprado un móvil nuevo. **9** ¿*Os* han dado las notas? **10** Ángel *me* enseña español. **11** Alberto *le* da un beso. **12** *Les* compro un regalo. **13** Carlos, ¿*le* has preparado la merienda?

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 1.

3 Comience leyendo el cuadro de Gramática “Objeto indirecto + Objeto directo”. Escriba en la pizarra en una columna los pronombres de objeto directo, que ya vieron en la unidad 2, y en otra, los de objeto indirecto. Anote los ejemplos en la pizarra y vaya analizándolos con los alumnos. Los estudiantes realizan la actividad individualmente. Adviértales de que tienen que sustituir el objeto directo y el objeto indirecto. Para ayudarlos, pueden subrayar el objeto directo en rojo y el objeto indirecto en azul. Corrija con ellos.

Destaque que en todas las frases, excepto la número 10, se utiliza el pretérito perfecto tanto en preguntas como en respuestas (*Ya / Todavía no* + pretérito perfecto).

Solución

1 Sí, ya se la he dado. **2** No, todavía no nos las han enseñado. **3** Sí, ya se las he traído. **4** No, todavía no nos los han traído. **5** Sí, ya se la he llevado. **6** No, todavía no se lo he dado. **7** Sí, ya nos los han corregido. **8** No, todavía no me lo han arreglado. **9** Nos lo ha dicho Susana. **10** Os lo voy a dar la semana que viene.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 3.

4 Los alumnos hacen el ejercicio individualmente. Haga usted primero una demostración. Pida dos voluntarios para que lo corrijan: uno hace la pregunta y el otro contesta. Corrija la entonación en caso necesario.

Puede terminar la actividad, pidiendo a los alumnos que se pongan de pie, circulen por el aula y que se hagan preguntas similares a las del ejercicio. Para ello, tienen que observar muy bien a sus compañeros.

Solución

1 ¡Qué bicicleta tan buena! ¿Quién te la ha prestado? / Me la ha prestado mi prima. **2** ¡Qué zapatos tan limpios! ¿Quién te los ha limpiado? / Me los ha limpiado mi padre. **3** ¡Qué juego tan divertido! ¿Quién te lo ha enseñado? / Me lo ha enseñado mi amigo Sergio. **4** ¡Qué peinado tan moderno! ¿Quién te lo ha hecho? / Me lo ha hecho mi hermana. **5** ¡Qué ordenador tan bueno! ¿Quién te lo ha regalado? / Me lo han regalado mis abuelos. **6** ¡Qué fotos tan bonitas! ¿Quién te las ha enviado? / Me las han enviado mis amigos. **7** ¡Qué pantalones tan elegantes! ¿Dónde te los has comprado? / Me los he comprado en una tienda del centro.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 4.

Objeto indirecto + Objeto directo
Cuando las personas de objeto indirecto se refieren al destinatario de la acción, el pronombre de objeto indirecto se precede al que el de objeto directo.

Me lo dio.
Nos lo enseñó.

ATENCIÓN:
le / les + lo / la / los / las → se lo / se la / se los / se las

Contesta como en el ejemplo.

Haz preguntas y respuestas como en el ejemplo.

Señala el pronombre correcto.

Hola, Elena!
 ¿Por qué solo me día excusado? ¿No iba al parque de atracciones con este grupo?
 ¿No (1) se / he lo ha contactado Guillermo? Él también ha estado con nosotros. Ya entrada ha sido un poco tarde, pero el día me (2) me / he lo ha ido en absoluto. Hemos comido unos bocadillos riquísimos que (3) me / me / he ha preparado mi madre. Hemos entrado en la Casa del Terror (4) se / me la recomendaron hermano porque es muy divertida. ¿Has estado alguna vez?
 Me parece se ha devuelto su cámara digital. (5) Se / Me la han comprado sus padres por sacar buenas fotos. Ha hecho muchas fotos y (6) se / me las va a enviar. Un beso.
 Javier.
 PD: ¿(7) se / he las fotos a María lo de la fiesta? Ya contadme (8) se / me lo ha dicho a Juan.

Sustituye en las siguientes frases el objeto directo y el objeto indirecto por los pronombres correspondientes como en el ejemplo.

1. He contado la película a mis padres. **Se la he contado.**

1. He entregado los libros al profesor. 2. He cogido el libro del profesor.
 2. Joderme voy a escribir una carta a Ana. 3. Abren mañana las películas.
 3. Quiero ir mañana a Valencia a hacer la excursión. 4. Me han llamado cuatro o cinco personas.
 4. Voy a pedir a Teresa una receta de cocina nueva. 5. Voy a contar a mis amigos lo que he estado en.
 5. ¿Me has lavado el pelo? 6. No me has devuelto el libro.

Recuérdelos que el orden de los pronombres en español es primero el objeto indirecto y luego el directo. Déjeles unos minutos para que comparen con el compañero. Corrija en la pizarra. Durante la corrección, destaque las dos soluciones posibles en la frase 3, y que los pronombres van pegados al verbo cuando se trata del imperativo afirmativo o las formas de infinitivo y gerundio.

Solución

- 1 Se las he entregado. 2 Mañana se la voy a escribir. 3 Quiero enviárselas mañana o Se las quiero enviar mañana. 4 Se los voy a pedir. 5 ¿Me lo has lavado? 6 Déjaselos, por favor. 7 Ahora te las doy. 8 Nos lo han leído. 9 Se las voy a contar. 10 No me lo han devuelto.

Cuaderno de ejercicios:
 Actividad 7.

5 Haga que los estudiantes lean el correo electrónico que Javier manda a Elena y rodeen con un círculo el pronombre correcto. Pida a un alumno que lea el texto en voz alta y corrija. Pregúnteles si alguna vez han ido a un parque de atracciones y cuál fue la atracción que más le gustó.

Solución

- 1 te; 2 nos; 3 nos; 4 me; 5 Se; 6 nos; 7 te; 8 Le; 9 se.

JUEGOS Y ATRACCIONES

LA MONTAÑA RUSA

Es un sistema ferroviario especializado con fuertes caídas y curvas angulosas, los pasajeros se sientan en cabinas. Algunas montañas rusas ofrecen bucles verticales que gira a los pasajeros al revés.

ATRACCIÓN DE AGUA

En muchos parques de atracciones con recursos de agua ofrecen atracciones tipo paseos por canales de agua artificial botes de choque, rápidos y botes de remos.

NORIA

Es la atracción de entretenimiento que hay en todos los parques de atracciones. Da vueltas y permite ver la ciudad o el paisaje desde una gran altura.

Cuaderno de ejercicios:
 Actividades 5 y 6.

6 Actividad para practicar y reforzar el uso de los pronombres de objeto directo e indirecto. Individualmente leen las frases y sustituyen el objeto directo y el objeto indirecto por pronombres. Para ello, es importante que detecten ambos objetos.

COMUNICACIÓN

- Proponer algo

1 Pregunte a los alumnos:

- ¿Qué tipo de cosas compráis online?
- ¿Qué tipo de libros leéis?
- ¿Con qué frecuencia jugáis con videojuegos?
- ¿Dónde compráis los libros o los videojuegos?

A continuación, leen el folleto de una tienda online y contestan a las preguntas. Para la corrección, pida voluntarios para que vayan dando las respuestas a todo el grupo.

Haga que los estudiantes repitan la palabra euro, que en ocasiones da problemas debido al diptongo *eu*.

Solución

1 Libros, ropa, tecnología, revistas...; 2 En primavera. 3 2 x 1; 4 45 euros, pagas 105 en lugar de 150 porque tienes un 30% de descuento.



IDEAS EXTRA / JUEGOS

Distribuya a los alumnos en grupos de cuatro y propóngales que hagan un folleto con los libros, la ropa y la tecnología que más les gusta. Habilite una pared para que los peguen.

2 Lea en voz alta la nota con las expresiones que se utilizan para "Proponer algo" y pida a sus alumnos que las traduzcan a su idioma y que las señalen en el diálogo entre Carlos y Belén.

Ponga la audición para que los alumnos lean y escuchen la conversación y anime a dos estudiantes a que la representen para el resto de la clase.

Aclare que Maná es un grupo de música mexicano. Ponga alguna canción para que los conozcan o invite a sus estudiantes a que escuchen alguna canción de este grupo mexicano.

También, puede hacer que sus alumnos señalen y analicen los pronombres de objeto directo y objeto indirecto que aparecen en el texto.

Solución

Unos cascos inalámbricos.

Cuaderno de ejercicios:

Actividad 3.

3 Los alumnos realizan la actividad en parejas. Anime a varios estudiantes a que se aprendan el diálogo de memoria y lo representen al resto de la clase. Circule por el aula durante el desarrollo de la actividad para resolver las posibles dudas y asegurarse de que hablan en español.

Para formar parejas, pida a los estudiantes que se pongan de pie y circulen por el aula hasta que oigan el sonido de una campana o silbato o a usted diciendo *stop*. Trabajarán con el compañero que esté situado a su izquierda.

7 COMUNICACIÓN

1. Lee el folleto y contesta a las preguntas.

1. ¿Qué puedes comprar en el todo joven?
2. ¿En qué época de año puedes comprar con estos precios?
3. ¿Cuánto llevas 2 y pagas 1?
4. ¿Cuánto ahorras si compras una cámara digital de 150 €?

2. Lee y escucha. ¿Qué le va a regalar a Juan?

Carlos: El sábado que viene es el cumpleaños de Juan y nos ha invitado a su fiesta. ¿Vamos a comprarle un regalo?
Belén: Vale. ¿Le compramos algo de ropa?
Carlos: Creo que no es una buena idea. A Juan no le gusta mucho la ropa... El siempre va con sus vaqueros y sus camisas deportivas...
Belén: Bueno, pues... ¿por qué no le llevamos un libro?
Carlos: No estoy seguro, pero creo que mi hermano le va a regalar unos auriculares... ¿Y qué te parece si le compramos unos cascos inalámbricos?
Belén: Sí, eso es una buena idea. A él le gusta mucho ser músico con el móvil, y los inalámbricos son mucho más cómodos para ir por la calle o hacer cosas en casa... ¿Y seguro que no se los regala nadie?

3. Imagina que es el cumpleaños de un amigo. Prepara y practica un diálogo como el del ejercicio anterior con tu compañero.

Proponer algo
¿Vamos a...?
¿Por qué no...?
¿Y qué te parece si...?
-Sí.
-No estoy seguro.
-No sé.
-Es una buena idea.

COMUNICACIÓN Y VOCABULARIO Cómo ser más felices

1 Busca el significado de los siguientes verbos y elige las palabras correctas en el texto.

reunirse / olvidarse / aprovechar el tiempo / relacionarse / pasar (del) tiempo
 echar de menos / participar / perder el tiempo / formar parte / relacionarse

Cómo ser más felices Hemos preguntado a tres jóvenes sobre qué piensan que pueden hacer para mejorar sus vidas.

A Normalmente hago los deberes en el último minuto y apenas descanso este mes de vacaciones. Desde hoy quiero hacer los deberes los martes por la tarde para **1) aprovechar el tiempo / reunirme** más tarde con mis amigos y **2) olvidarme de** echar de menos los días del resto.

B Soy muy lento y por eso tengo algún problema para **3) olvidarme / relacionarme** y **4) participar / comunicarme**. Necesito pensar en cosas positivas y **5) pasar el tiempo / pasar más tiempo** haciendo con mi familia. También quiero **6) echar de menos** al **7) formar parte** del equipo de fútbol de mi clase. Piensa que **8) perder el tiempo / participar** en actividades con más personas es bueno para mí.

C Quiero estudiar en un grupo de intercambio. Prefiero **9) aprovechar** el tiempo / **perder el tiempo** y lo digo. Ahora **10) echo de menos** a **11) formar parte** de mis compañeros y quiero volver con ellos. También una relación muy buena con mi madre, así que como que **12) echo de menos / reunirnos** de nuevo.

2 Relaciona las siguientes frases con algunas de las frases del ejercicio 1.

1 Pasar la tarde con los amigos y jugar.

2 Reunirse con los compañeros de intercambio.

3 La necesidad de sentirse más seguro.

4 Estar en el grupo de teatro del instituto.

5 Tener un buen momento con una amiga que me ayuda con los deberes.

3 Escucha la conversación entre Diego y Marta y elige la frase que mejor resume el diálogo.

- 1 Diego le contó a Marta luego a Marta a sus amigos.
- 2 Marta le pidió consejo a Diego y luego él le ayudó.
- 3 Diego le dio consejos a Marta, pero ella no los siguió.

4 Escucha esta vez y contesta a las preguntas.

- 1 ¿Qué día tiene el programa que los amigos hicieron?
- 2 ¿Por qué quería juntarse con sus amigos?
- 3 ¿Con qué sabe la pasar más tiempo Marta?
- 4 ¿Por qué le da Diego tanta importancia a estar con ella?
- 5 ¿En momentos tenemos que volver juntos?
- 6 ¿A qué invita Diego a Marta?

Iniciación en 19

Solución

Pasar la tarde con los amigos y amigas: Reunirse; **Lo contrario de “Perder el tiempo”:** Aprovechar el tiempo; **No acordarse de algo importante:** Olvidarse de; **Estar en el grupo de teatro del instituto:** Formar parte de; **Querer estar con alguien que no está contigo en ese momento:** Echar de menos.

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 3 y 4.

3 Ponga dos veces la conversación entre Diego y Marta para que elijan la opción correcta. Para la corrección, remítalos a la transcripción en la página 154 del libro del alumno.

Haga un sondeo para saber qué piensan los estudiantes sobre la pregunta *¿Cuál es el secreto para ser feliz?*

Solución

1

4 Los estudiantes vuelven a escuchar el diálogo del ejercicio anterior y contestan a las preguntas. Proponga hacer el ejercicio en parejas y corrija con todo el grupo.

Solución

1 *Cómo ser feliz.* 2 Porque está enfadada con Laura, su mejor amiga. 3 Con el resto de sus amigos. 4 Para animarla. 5 El presente. 6 A ir al cine.

COMUNICACIÓN Y VOCABULARIO

• Cómo ser más felices

1 Escriba en diez tarjetas los verbos propuestos y dé tantas tarjetas como parejas pueda formar. Pídale que expliquen el significado de cada verbo, a través de una definición, un ejemplo, un dibujo, la traducción o un sinónimo. Establezca un tiempo para ello. Luego, haga que circulen las tarjetas para que todo el grupo las lea y las corrija. Para terminar, un representante de cada pareja lee en voz alta la definición.

A continuación, leen el texto y eligen la opción correcta de las palabras resaltadas en negrita. Pida tres voluntarios para que lean el artículo completo.

Fomente una pequeña interacción y pregúnteles qué pueden hacer para ser más felices. Anote la idea principal de las intervenciones en la pizarra, y entre todos, establezcan un orden de prioridad. Pueden recoger las sugerencias en una cartulina y pegarla en las paredes del aula.

Solución

1 aprovechar el tiempo; 2 olvidarme de; 3 relacionarme; 4 comunicarme; 5 pasar más tiempo; 6 formar parte del; 7 participar; 8 perdía el tiempo; 9 echo de menos a; 10 reunirnos.

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 1 y 2.

2 Anime a los estudiantes a que relacionen las frases con los verbos que recuerden, sin mirar el texto de la actividad anterior. Corrija en plenaria.

DESTREZAS

• Pensar antes de publicar • Descripción de personas

LEER

1 Primero comente a sus alumnos que la lectura que van a realizar trata sobre redes sociales y privacidad. Pregúnteles si participan en alguna red social y si toman alguna medida para proteger su intimidad.

Después, pida que lean el texto y aclare el vocabulario que no entiendan. Déjeles cinco minutos para que contesten verdadero o falso y corrija entre todos.

Destaque que los términos wasap y wasapear están recogidos por la Real Academia de la Lengua.

Solución

1 F (El texto de que todo lo que publicamos deja rastro y debemos pensar antes de publicar); **2 F** (El texto habla de que una vez publiquemos en internet, esta información escapa de nuestro control y es accesible para muchas personas desconocidas.); **3 V**; **4 V** **5** (Si no queremos que se haga un uso indebido de nuestra información personal, debemos ser cuidadosos con la información, imágenes, situaciones que compartimos.

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 1 y 2.

ESCUCHAR

2 Actividad de comprensión auditiva. Explique a sus alumnos que van a escuchar un programa de radio en la que se entrevista al Defensor del Menor y se va a hablar sobre el uso que hacen los jóvenes de los teléfonos móviles. Antes de la escucha, deje unos minutos para que lean las frases que tienen que completar. Luego, ponga la grabación para que completen y corrija entre todos.

Fomente la interacción oral con el grupo y haga que digan su opinión sobre los temas tratados en la entrevista: ¿Qué ventajas tiene el uso del WhatsApp?; ¿Están los padres preparados para utilizarlo y tener más comunicación con los hijos?

Solución

1 ansiedad; **2** escribir mensajes / jugar / buscar información; **3** aplicación; **4** grupos; **5** preparados.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 3.

7 ACTIVIDAD

Leer

1 Lee el texto y contesta si las afirmaciones son verdaderas o falsas. Después, corrige las falsas.

PENSAR ANTES DE PUBLICAR

Todo lo que hacemos en internet deja rastro. Si no queremos que se haga un uso indebido de nuestra información personal, debemos ser cuidadosos con la información, imágenes, situaciones... que compartimos. Una vez publicada en internet, escapa de nuestro control y es accesible para muchas personas desconocidas.

Una información que existe sobre nosotros en internet, la hemos podido compartir nosotros mismos a través de redes sociales, o puede que la hayan publicado otras personas. No solo debemos ser cuidadosos con lo que publicamos sobre nosotros, también debemos proteger la privacidad de nuestros amigos y familiares, en definitiva, la de los demás.

Lee las siguientes preguntas y decide si tienes cuidado cuando lo comentas a través de las redes sociales:

- Vas caminando por la calle y una persona de paje y te pregunta la dirección de casa, ¿se la das?
- Estás en un bar y se acerca el camarero y te pregunta a qué vinisteis vos, ¿se lo dices?
- Sabes ir en autobús y le ayudas al lado de una mujer desconocida, ¿le cuentas cómo te llamas, dónde vives, cuántos años te quedan y lo mismo, sus horarios, direcciones del trabajo, modelo de teléfono móvil que tienes... es decir, le cuentas lo mismo?
- Abres la puerta de tu casa a cualquier persona ¿te la das?
- Subes al teléfono móvil y le pones una fotografía en su teléfono, ¿se la das?
- ¿Sales a la calle gritando que te vas de vacaciones y que tu casa va a estar vacía durante todo el mes de agosto?

Para pensar que has publicado alguna vez fotos en internet para que muchas personas las vean en la red. ¿Por qué? ¿A qué se diferencia el espacio real y el espacio online? ¿Por qué a veces que te miran nos creemos una sensación de ansiedad?

Escuchar

2 Escucha el programa de radio Siglo XXI y completa la información.

1. Muchos jóvenes usan _____ durante su tiempo libre.
2. Según el Sr. Defensor los jóvenes utilizan el móvil para _____ y para hacer los tareas.
3. WhatsApp es un _____ que funciona a través de los móviles.
4. Con su ayuda, los estudiantes forman _____ para la comunicación.
5. La mayoría de los padres están _____ para utilizar esta forma de comunicación.

Pegar antes de publicar | Desplázate lo anterior

Hablar

En parejas, comentad a las siguientes preguntas:

- ¿Qué redes sociales conocéis?
- ¿Conocéis alguna más?



Conecta con tu compañero cada 1 de las siguientes frases son verdaderas o falsas para vosotros:

- Hay personas en esta red social que no se les puede ver el perfil.
- Hay que pagar para publicar en las redes sociales.
- Hay que pagar para publicar en las redes sociales.
- Hay que pagar para publicar en las redes sociales.

Escibe con tu compañero dos listas con lo que está bien y lo que está mal hacer en las redes sociales.

LISTA BIEN: Pensar con cuidado antes de publicar algo sobre tu vida personal.
LISTA MAL: Escibir información personal sobre tu familia.

Escribir

Lee el texto. ¿Qué palabras crees que pueden completar los huecos?



Mi mejor amigo es David Miguel. Tiene once años, vive cerca de mi casa y habla el mismo idioma. Mi mejor amigo (1) Me gusta estar con él porque es simpático y divertido. Me gusta tenerlo tan cerca en el centro y algunas tardes nos reunimos para hacer los deberes. Cuando se va hacer algún trabajo, él me lo explica. Me gustan mucho sus videos por WhatsApp y me interesa mucho información, videos, películas. También sé que en el mismo equipo de (2) Los deportes y los juegos electrónicos, y todos los sábados jugamos un partido. Además, algunos sábados por la tarde viene a mi casa y jugamos con (3) a veces (4)

Abora escucha y comprueba.

Completa las frases con las siguientes preposiciones:

- El (1) en el (2) de la casa.
- A mi amigo Miguel le gusta la música (3)
- siempre en la escuela después de las clases.
- Miguel y yo con los chicos de "Paseo de la Reina".
- El sábado a la casa de mi familia para hacer los deberes.
- hacer a veces a veces por WhatsApp.
- El domingo voy a Madrid y a veces voy de la Copa de Campeones.
- El sábado a la escuela a las 8:00.

Escibe una descripción de tu mejor amigo o amiga. No te olvides de incluir los siguientes datos:

- ¿Cómo se llama?
- ¿Cuándo se conociste?
- ¿Dónde vive?
- ¿Por qué te gusta estar con él o ella?
- ¿A dónde van normalmente?
- ¿Qué cosas le gusta hacer?
- ¿Cuáles son sus hobbies favoritos?

HABLAR

3 El objetivo de esta actividad en parejas que comenten qué redes sociales conocen. Establezca un tiempo para la interacción oral. Luego, lo ponen en común.

4 En esta actividad van a comentar con su compañero si las afirmaciones son verdaderas o falsas para ellos. Después de trabajar en parejas, pídale que se sienten con otra pareja y lo comenten.

5 En esta actividad, después de haber trabajado con el texto sobre el uso de las redes sociales, van a trabajar en parejas para confeccionar dos listas. Una con lo que está bien hacer en las redes sociales y otra con lo que no está bien. Pídale que observen los ejemplos. Después, cada pareja presentará sus listas a la clase y un alumno irá tomando nota en la pizarra.

ESCRIBIR

6 Diga a sus alumnos que van a trabajar cómo hacer una descripción de una persona. Pídale que lean el texto y completen los huecos. Comprueban con el compañero.

Para repasar las preguntas de información personal, pida como tarea para casa, que lean el texto y escriban en sus cuadernos las preguntas que corresponden a la información personal, por ejemplo, ¿Cómo se llama tu mejor amigo?; ¿Cuántos años tiene tu mejor amigo?; ¿Dónde vive tu mejor amigo?

Solución

1 simpático; 2 fútbol; 3 videojuegos; 4 la televisión.

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra – Mi perfil**.

7 Ponga la grabación para que escuchen el texto anterior y comprueben las respuestas. Puede poner una segunda vez la grabación y pedir a los alumnos que lo escuchen con el libro cerrado.

8 En esta actividad se repasan los pronombres (personales, objeto directo y objeto indirecto), con información sobre Miguel, el chico del texto de la actividad anterior. Los estudiantes completan las frases con uno de los pronombres. Corrija con ellos.

Solución

1 Yo; 2 Él / me; 3 nos; 4 les; 5 Se; 6 les; 7 se.

9 Las preguntas sirven para guiar la escritura. Muchas veces lo más difícil a la hora de escribir es saber qué decir, de ahí la utilidad de darles preguntas que deban ir contestando. Pida a sus alumnos que escriban una descripción de su mejor amigo. Anímelos a que la lean al resto de la clase. Paséese por la clase y corrija los posibles errores gramaticales.

IDEAS EXTRA / JUEGOS

Diga a los alumnos que van a recibir un modelo de un correo electrónico de un amigo y que lo van a escribir entre todos inventándose los detalles. Divida la clase en grupos y dé una copia del modelo a cada uno de los estudiantes del grupo. Pídale que se inventen el nombre y la edad y escriban en el espacio que se les da.

- Cuando hayan escrito la primera frase, dígales que doblen la hoja y que se la pasen al compañero que está a su izquierda para que complete la siguiente frase. Este la vuelve a doblar y la vuelve a pasar al compañero de la izquierda y así sucesivamente hasta que la carta esté completa.

- Al final se abrirá el correo electrónico que han recibido y ese será su nuevo amigo/a.

Querido amigo:

Me llamo _____ y tengo _____ años.

Tengo el pelo _____ y los ojos _____.

Mido _____ y soy bastante _____.

Soy _____ y _____ (carácter)

Por las tardes _____ y el fin de semana _____.

Me gusta _____, _____, _____.

Pero no me gusta _____.

CULTURA

• La Tomatina

1 Pídeles que observen las fotografías y pregunte *¿Qué está pasando?* para que respondan con una de las opciones. Explíqueles que en esta sección van a conocer más sobre la fiesta de La Tomatina.

Solución

Es una fiesta tradicional.

2 Lance la pregunta que se propone en el libro: *¿Has oído hablar alguna vez de la Tomatina?* Haga un sondeo rápido y pida a los alumnos que contesten a las preguntas. Corrija con todos.

Solución

1 España. 2 30 000.

3 Ponga la grabación y haga que los alumnos escuchen y lean a la vez. Después, leen las preguntas y contestan. Puede corregir en plenaria.

Pregunte a los alumnos qué es lo que más les ha llamado la atención de esta fiesta y si les gustaría participar en ella.

Solución

1 En Valencia. 2 El 30 de agosto. Todos los años. 3 Los vecinos y visitantes (30 000 personas). 4 En lanzarse tomates. 5 Aplastarlos. 6 A las dos de la tarde. 7 Ropa que no quieras volver a ponerte. 8 Con unas gafas de buceo. 9 Una hora. 10 Porque es muy divertido lanzar tomates a tus amigos y vecinos.

4 Los alumnos realizan la actividad. Déjeles unos minutos para que expongan su fiesta al resto de la clase y, si están muy motivados, anímelos a que escriban un texto como el del ejercicio 3 sobre la fiesta más divertida de su ciudad, pueblo o país.

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra** – *Fiestas populares en Hispanoamérica*.

7 CULTURA

LA TOMATINA

Toma tomate

El pueblo valenciano de Buñol celebra cada año, como todos los años, para el próximo 30 de agosto la más divertida de las fiestas del mundo: la Tomatina.

Esta fiesta que reúne a miles de vecinos y visitantes de todo el mundo. En ella se utilizan 100 000 kilos de tomates en una batalla en la que se lanzan 30 000 personas. A pesar de esta gran cantidad de gente, el pueblo recibe los años que se ha celebrado, nunca ha sufrido grandes problemas.

Todos los participantes tienen que obedecer las siguientes reglas:

- no debes usar zapatos;
- debes proteger la ropa del cuerpo con;
- debes que aplastar los tomates antes de lanzarlos;
- no debes lanzar tomates después de las dos de la tarde.

CONSEJOS PRÁCTICOS

- no llevas ropa que quieras volver a ponerte;
- unos gafas de buceo pueden ser muy útiles;
- después al momento de estar divertido mejor comerse (durante una hora o dos) los amigos y vecinos.

Si quieres más información, visita la página: www.latomatina.es

1 Mira las fotos anteriores. ¿Qué está pasando?

De un momento... De una fiesta tradicional

¿Desea practicar estos procedimientos?

2 ¿Has oído hablar alguna vez de la Tomatina?

1 ¿Dónde se celebra?	+Francia	+Argentina	+Cuba
2 ¿Cuántos se celebran esta fiesta todos los años?	+500	+2000	+30000

3 Lee y escucha el texto anterior. Después, contesta a las preguntas.

1 ¿En qué parte de España se celebra la Tomatina?	6 ¿Cómo se debe llevar la ropa?
2 ¿Cuántos se celebran? ¿Con qué frecuencia?	7 ¿Qué tipo de ropa debes llevar puesta?
3 ¿Dónde se celebra?	8 ¿Cómo puedes proteger tu cuerpo?
4 ¿En qué consiste la fiesta?	9 ¿Cuánto dura la batalla?
5 ¿A qué hora se celebra? ¿Cuántos kilos de tomates se utilizan?	10 ¿Por qué a gente le la celebra?

4 Piensa en una fiesta muy divertida de tu país y contesta a las preguntas.

1 ¿Cómo se llama?	2 ¿Dónde y cuándo se celebra?	3 ¿Qué actividades se hacen?	4 ¿Qué la gente más especial?
-------------------	-------------------------------	------------------------------	-------------------------------

México y España

REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

1. ¿Qué adjetivo define a cada una de estas personas?

2. Elige la forma correcta.

1. Amante **es** / **está** el niño porque tiene un amor muy fuerte.
2. Carlos / **está** / **es** una chica alegre y simpática.
3. El profesor me lo enseñó / **es** / **está** muy divertido.
4. Mi novio **es** / **está** muy simpático.
5. Los chicos **son** / **están** contentos porque van a hacer una fiesta.
6. Juan Carlos / **es** / **está** muy educado, siempre me saluda cuando me ve.
7. Yo **soy** / **estoy** una persona simpática.
8. Nosotros **seamos** / **estamos** siempre en paz y siempre terminamos los deberes.

3. Usa un pronombre de objeto indirecto como en el ejemplo.

Yo le he escrito una tarjeta a mi amigo. Le voy a hacer una tarjeta.

1. ¿A qué persona le voy a hacer una tarjeta?
2. ¿A qué persona le voy a hacer una tarjeta?
3. ¿Te voy a hacer una tarjeta a ti?
4. ¿Te voy a hacer una tarjeta a ti?
5. ¿Te voy a hacer una tarjeta a ti?
6. ¿Te voy a hacer una tarjeta a ti?
7. ¿Te voy a hacer una tarjeta a ti?
8. ¿Te voy a hacer una tarjeta a ti?
9. ¿Te voy a hacer una tarjeta a ti?
10. ¿Te voy a hacer una tarjeta a ti?

4. Señala el pronombre correcto.

1. ¿Quién le envió un mensaje a María?
2. ¿Quién le envió un mensaje a María?
3. ¿Quién le envió un mensaje a María?
4. ¿Quién le envió un mensaje a María?
5. ¿Quién le envió un mensaje a María?
6. ¿Quién le envió un mensaje a María?
7. ¿Quién le envió un mensaje a María?

5. Completa las frases con los siguientes verbos.

escribir / poner / participar / perder / jugar

1. Hace un mes que yo **escribo** un correo.
2. Siempre **participo** en la fiesta.
3. El domingo pasado **perdí** una apuesta por perder en el juego.
4. Mi equipo **juga** muy bien.
5. Este fin de semana **pongo** una fiesta.

AUTOEVALUACIÓN

Mis resultados en esta unidad son:

- Muy buenas
- Buenas
- No muy buenas

REFUERZO MI VOCABULARIO / ALGO MÁS

Estas dos secciones se encuentran en el apéndice del Cuaderno de ejercicios y su objetivo es reforzar o ampliar el vocabulario y desarrollar técnicas y estrategias para la comprensión lectora. Puede sugerir que hagan las actividades propuestas al finalizar la unidad.

Cuaderno de ejercicios: páginas: 86 y 87

REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

La reflexión y evaluación se puede realizar en horas de clase o como tarea para casa.

Soluciones

- 1 a perezoso; b nervioso; c activa; d alegre; e divertido; f cansada.
- 1 está; 2 es; 3 eres; 4 es; 5 están; 6 son; 7 soy; 8 estamos.
- 1 Jesús le hace un regalo. 2 Quiero presentarte a mis compañeros. 3 Tu madre nos ha preparado la merienda. 4 Mi novio me ha enviado un mensaje. 5 Os he llamado por teléfono dos veces. 6 ¿Le has mandado el paquete? 7 Carlota le escribe un correo. 8 ¿Les has contado la historia? 9 Os espero en la puerta. 10 Le hice la compra.
- 1 le; 2 los; 3 me; 4 Te; 5 nos; 6 os; 7 le.
- 1 echo de menos; 2 paso / pasas / pasa / pasamos / pasáis / pasan; 3 me reuní; 4 ha participado; 5 pierdas el tiempo.

AUTOEVALUACIÓN

Es importante que los estudiantes hagan la autoevaluación, y se comente, en plenaria, los avances y aquello que tienen que repasar o reforzar.

CUADERNO DE EJERCICIOS - SOLUCIONES

VOCABULARIO

- 1 1 antipático; 2 nervioso; 3 optimista; 4 triste; 5 activo; 6 maleducado; 7 aburrido; 8 sociable.
2 1 activa; 2 alegre; 3 simpática; 4 tranquila; 5 divertida; 6 optimista; 7 ordenada; 8 tímida.
3 1 alegre / triste; 2 activa / perezoso; 3 antipática; 4 tímido/-a; 5 aburrido / divertido; 6 tranquila / nervioso/-a.
4 1 estoy; 2 es; 3 es / está; 4 es / está; 5 estamos; 6 Estás; 7 son; 8 estáis.

GRAMÁTICA

- 1 1 me; 2 nos; 3 os; 4 les; 5 le; 6 se; 7 Te; 8 nos.
2 1 Mi abuela nos hace la comida. 2 Les quiero regalar unas flores. 3 Juan me ha preparado una sorpresa. 4 El profesor os enseña Inglés. 5 Amanda te ha prestado tres euros. 6 El padre de Inés nos pagó los bocadillos. 7 Os he mandado un wasap con la información del viaje.
3 1 Sí, ya se lo he dado. 2 Sí, ya nos lo han enseñado. 3 Sí, ya nos la han dado. 4 Sí, ya se los he llevado. 5 Sí, ya me lo han puesto. 6 Sí, ya nos lo han comprado. 7 Sí, ya nos la han traído. 8 Sí, ya se los han hecho.
4 1 ¡Qué bizcocho tan bueno! ¿Quién lo ha hecho? / Lo he hecho yo. 2 ¡Qué cuadro tan bonito! ¿Quién lo ha pintado? / Lo ha pintado mi hermana. 3 ¡Qué chaqueta tan elegante! ¿Quién te la ha prestado? / Me la ha prestado mi amiga Eva. 4 ¡Qué cartas tan divertidas! ¿Quién te las ha enviado? / Me las han enviado mis amigos de Barcelona. 5 ¡Qué gafas tan modernas! ¿Quién te las ha comprado? / Me las ha comprado mi madre. 6 ¡Qué móvil tan caro! ¿Quién te lo ha regalado? / Me lo han regalado mis abuelos. 7 ¡Qué poesía tan romántica! ¿Quién te la ha escrito? / Me la ha escrito mi novio/-a.
5 1 te; 2 lo; 3 nos; 4 me; 5 Se; 6 te; 7 les.
7 1 Se las hizo; 2 se lo dije; 3 Me la ha contado; 4 Me lo ha comprado; 5 Me los ha enviado; 6 Me lo ha enseñado; 7 me lo han dado; 8 Nos la preparó; 9 Se lo planificó.

COMUNICACIÓN

- 1 Es una persona muy activa... B, Es una persona optimista... C, Es una persona tranquila... A.
3 1 Tienes planes; 2 Vamos a; 3 qué tal si; 4 Es una buena idea; 5 Creo que; 6 No estoy segura; 7 Por qué no; 8 nos vemos.

COMUNICACIÓN Y VOCABULARIO

- 1 1 perder; 2 olvidarse; 3 pasar; 4 relacionarse; 5 comunicarse.

- 2 1 c; 2 e; 3 a; 4 b; 5 d.
3 1 aprovechar el tiempo; 2 formábamos parte; 3 relacionarme; 4 pasabas el tiempo; 5 olvídate; 6 echo de menos; 7 nos reunimos; 8 participar; 9 comunicarnos.

- 4 1 A; 2 B; 3 B; 4 A; 5 C; 6 B; 7 C; 8 B.

DESTREZAS

- 1 1 ¿Podrías describir a tu amiga físicamente? 2 ¿Tu amiga es igual o diferente a ti? 3 ¿Qué hace que tu amiga sea especial? 4 ¿Qué le gusta hacer a tu amiga?
2 1 Tiene el pelo largo y rizado. 2 Pantalones vaqueros y camisetas. 3 Tranquila, optimista, alegre, activa, deportista. 4 Chino. 5 Los sábados.
3 1 Estuvo seis meses. 2 Porque tiene una cara muy expresiva y una sonrisa natural. 3 Simpática, tímida, curiosa. 4 Son de Estados Unidos. 5 Porque se acababa de casar y se iba a la guerra tres meses. 6 Su cara expresa tristeza.

REFUERZO MI VOCABULARIO

- 1 **Positivo:** simpático/a, educado/a, tranquilo/a, optimista, alegre, divertido/-a, sociable/ activo/-a; **Negativo:** perezoso/a, triste, tímido/a, aburrido/-a, nervioso/-a, antipático/-a, pesimista; maleducado/-a.
3 1 c; 2 a; 3 e; 4 d; 5 b.

ALGO MÁS

- 2 1 a; 2 d; 3 e; 4 b; 5 c.

8 EL FUTURO DEL PLANETA

ANTES DE EMPEZAR LA UNIDAD

Comience pidiendo que observen la imagen que hay debajo del título de la unidad y diga a sus alumnos que en esta unidad van a trabajar el tema del medioambiente y el futuro del planeta. Pídales que digan palabras relacionadas con el medioambiente y vaya anotándolas en la pizarra.

Avance los contenidos de la unidad; en gramática se va a ver el tiempo futuro y las oraciones condicionales, y en comunicación expresar intenciones y opiniones y hacer predicciones.

VOCABULARIO

• Verbos relativos al medioambiente • Cómo ahorrar energía en casa

ANTES DE EMPEZAR

Introduzca el tema preguntando a sus alumnos: *¿Qué le pasa al planeta?; ¿Qué cosas recicláis?; ¿Por qué están las ciudades, ríos y mares contaminados?; ¿Qué podemos hacer desde casa para ayudar al planeta?* Deje que se expresen libremente y si lo considera necesario, nombre un moderador para dar el turno de palabra. Se recomienda no interrumpir la actividad si los alumnos están interesados en el tema.

1 Lea en voz alta las formas verbales, pregunte en qué tiempo verbal están (imperativo afirmativo y negativo, lo vieron en unidad 5) y pida que digan el infinitivo. Asegúrese de que entienden el significado y animelos a que los escriban en su cuaderno de vocabulario. Luego, explique que tienen que completar las recomendaciones de la campaña ecologista con el verbo adecuado. Haga un sondeo rápido para la corrección. Haga un intercambio de ideas con todo el grupo y comenten qué recomendaciones siguen y cuáles no.

Solución

1 tires; 2 recicla; 3 malgastes; 4 cierra; 5 Ahorra; 6 apaga; 7 Reutiliza; 8 enciendes; 9 protege; 10 contaminan.

IDEAS EXTRA / JUEGOS

Distribuya a los alumnos en grupos de cuatro y explíqueles que en el centro educativo van a lanzar una campaña con recomendaciones medioambientales y ecológicas. Pídales que piensen en tres medidas. Luego, lo ponen en común con todo el grupo, entre todos seleccionan diez y hacen un decálogo para una campaña ecologista en el colegio o instituto.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 3.

The image shows a red book cover on the left with the number '8' and the title 'El futuro del planeta'. Below the title is an illustration of hands holding a globe. On the right is a page from a 'Campana ecologista' (ecologist campaign) with a vocabulary exercise. The page features a woman holding papers, a boy drinking water, and a person on a bicycle. The exercise asks to complete a poster with recommendations, such as 'No (1) ... periódicos ni revistas a la basura', 'No (2) ... agua (4) ... el grifo mientras te lavas los dientes', 'No (3) ... electricidad (6) ... las luces cuando salgas de una habitación', 'No (5) ... las bolsas de plástico', 'No (8) ... fuego en el monte (9) ... la naturaleza', and 'Los coches (10) ... el aire: utiliza la bicicleta, el transporte público o ve andando siempre que puedas.'

verbos relativos al medioambiente. 1. Cómo ahorrar energía en casa

2 Relaciona los verbos con sus definiciones.

1. reciclar
2. ahorrar
3. evitar el uso del agua que no sea necesario
4. reciclar
5. evitar
6. proteger
7. evitar
8. reciclar
9. reciclar

1. evitar el uso del agua que no sea necesario
2. evitar el uso del agua que no sea necesario
3. evitar el uso del agua que no sea necesario
4. evitar el uso del agua que no sea necesario
5. evitar el uso del agua que no sea necesario
6. evitar el uso del agua que no sea necesario
7. evitar el uso del agua que no sea necesario
8. evitar el uso del agua que no sea necesario
9. evitar el uso del agua que no sea necesario

3 Para proteger el medioambiente hay cosas que debemos hacer y otras que no. Completa las frases con los verbos del ejercicio 2.

DEBEMOS...

1. reciclar papel, botellas y envases.
2. ahorrar agua y energía.
3. proteger los animales y las plantas.

NO DEBEMOS...

1. tirar papel, botellas y envases.
2. malgastar agua y energía.

4 Relaciona las siguientes palabras con sus definiciones.

1. reciclaje
2. contenedor
3. residuos
4. medioambiente
5. ecológico

1. reciclaje
2. contenedor
3. residuos
4. medioambiente
5. ecológico

5 Completa las frases con las palabras del ejercicio anterior.

1. El reciclaje es un proceso de transformación de los residuos en nuevos productos.
2. Los residuos son los restos de los productos que se desechan.
3. El contenedor es un lugar donde se depositan los residuos.
4. El medioambiente es el entorno natural que nos rodea.
5. El ecológico es un tipo de producto que no daña el medioambiente.

6 ¿Sabes cómo se ahorra energía? ¿Tu que haces en tu casa para ahorrar energía?

1. Apagar las luces cuando no se necesitan.
2. Evitar el uso de aparatos eléctricos innecesarios.
3. Cerrar el grifo cuando se va al lavabo.
4. Si se utilizan cosas calientes, utilizarlas pronto.
5. Si se utilizan cosas calientes, utilizarlas pronto.
6. Utilizar bombillas de bajo consumo.

7 Escucha la audición y completa las frases.

1. Apagar las luces cuando no se necesitan.
2. Evitar el uso de aparatos eléctricos innecesarios.
3. Cerrar el grifo cuando se va al lavabo.
4. Si se utilizan cosas calientes, utilizarlas pronto.
5. Si se utilizan cosas calientes, utilizarlas pronto.
6. Utilizar bombillas de bajo consumo.

8 En parejas, comenta con tu compañero/a las siguientes frases son verdaderas o falsas?

1. Solo puedo apagar la energía cuando no se necesita.
2. El reciclaje es un proceso de transformación de los residuos en nuevos productos.
3. No se puede hacer nada para ahorrar energía.
4. Cuando voy al mercado puedo evitar los residuos de plástico.
5. Si tengo un producto electrónico puedo reciclarlo.

5 En esta actividad los alumnos van a completar las frases con el vocabulario del ejercicio anterior. Corrija con todo el grupo. También puede pedirles que escriban frases con ese vocabulario.

Solución

1 medioambiente; **2** reciclaje; **3** contenedor; **4** residuos; **5** ecológico.

6 Pregunte en clase abierta si saben cómo se ahorra energía y qué hacen ellos en su casa para ahorrar energía. No los interrumpa si ve que se interesen por el tema. Si desea corregir su producción oral, tome nota de sus errores y corrija cuando hayan acabado.

7 Actividad de comprensión auditiva. Pídales primero que lean las frases y dígalas que van a escuchar una serie de recomendaciones para ahorrar energía y que tiene que completar esas frases con la información que escuchan. Anímelos a que comparen sus respuestas. Como comprobación final pueden ir a la transcripción en la página 155.

Solución

1 ir en bicicleta o en transporte público; **2** bañarnos; **3** cerrar el grifo; **4** electricidad; **5** el cargador; **6** las bombillas LED o de bajo consumo.

8 En esta actividad van a comentar con su compañero si creen que las afirmaciones son verdaderas o falsas. Haga una puesta en común al finalizar la actividad.

Solución

1 F; **2** V; **3** F; **4** V; **5** F.

2 Los estudiantes, individualmente, relacionan la información de las dos columnas: verbos relativos al medioambiente y su significado. Corrija con ellos. Avíselos de que no se olviden de escribir la definición en el cuaderno de vocabulario junto a los infinitivos.

También puede hacer tarjetas con los infinitivos y las definiciones, tantos juegos como tríos pueda formar y repartir uno a cada trío para que los relacionen.

Solución

1 d; **2** f; **3** e; **4** c; **5** g; **6** b; **7** h; **8** i; **9** a.

3 Primero pregunte a sus alumnos qué hacen para proteger el medioambiente. Luego, pídale que realicen el ejercicio. Corrija entre todos.

Anímelos a que añadan otras cosas que se deben y no se deben hacer para proteger el medioambiente.

Solución

Debemos...: **1** reciclar; **2** ahorrar; **3** proteger.

No debemos...: **4** tirar; **5** contaminar; **6** malgastar.

Cuaderno de ejercicios:

Actividades 1 y 2.

4 En esta actividad van a trabajar con sustantivos relacionados con el medioambiente. Pídales que escriban las palabras al lado de sus definiciones. Para la corrección, pida a cinco voluntarios que lean las soluciones.

Solución

1 ecológico; **2** medioambiente; **3** contenedor; **4** reciclaje; **5** residuos.

9 Dígales que hagan una primera lectura rápida del texto y que señalen las palabras nuevas. Aclare el significado. Los alumnos hacen una segunda lectura relacionando las frases con los huecos. Luego, escuchan y comprueban.

Pregúnteles si añadirían otros consejos para ahorrar energía en casa.

Anímelos a que consulten la guía que ha publicado Greenpeace en internet sobre cómo ahorrar energía en casa.

Solución

1 c; 2 b; 3 a; 4 d.

10 Actividad de comprensión lectora. Los estudiantes vuelven a leer el artículo del ejercicio anterior y contestan a las preguntas. Luego, contrastan las respuestas con un compañero y se ponen en común con todo el grupo. Lancé preguntas al grupo:

- ¿En tu casa se usa más el horno eléctrico o el microondas?
- ¿Tienes en tu casa bombillas de bajo consumo?
- ¿Sueles dejar el ordenador encendido o la televisión en modo de espera?

Solución

1 Porque hace frío y se pone la calefacción por encima de 20 °C y hay menos horas de luz y por tanto se dejan las luces encendidas toda la tarde. 2 No teniendo hielo. 3 El microondas, porque consume menos electricidad. 4 No subiéndola por encima de 20 °C. 5 Usando agua fría. 6 Las bombillas de bajo consumo. 7 Desenchufarlos. 8 En internet, en la página [www. greenpeace.com](http://www.greenpeace.com).

8 VOCABULARIO

Lee el texto y completa con las siguientes frases. Después, escucha y comprueba.

1. Por eso, usar agua templada es a mayor temperatura.
2. Frente que esta energía consume en un momento del total de electricidad y el que se utiliza más.
3. La calefacción por encima de los 20 °C o el aire acondicionado por debajo de los 26 °C supone un aumento de gasto de energía de un 7% por cada grado. El 80% de la energía que consume una lavadora se usa en calentar el agua.
4. Los bombillos de bajo consumo ahorran un 80% energía de electricidad que los tradicionales.
5. ¿Sabes que un ordenador encendido o una televisión en modo de espera no dejan de gastar energía?
6. Al giro de 180 grados que expusiste a los instructores de energía de casa, Greenpeace ha publicado una guía en internet en la que nos cuenta cómo podemos ahorrar energía en nuestra casa.
7. Consulta sus consejos en: www.greenpeace.com

10 Contesta a las preguntas:

1. ¿Por qué aumenta el consumo de energía si se deja el agua templada?
2. ¿Cómo puede consumir menos energía un congelador?
3. ¿Qué es más ecológico el horno eléctrico o el microondas? ¿Por qué?
4. ¿Cómo puede ahorrar energía un calentador?
5. ¿Cómo consume menos una lavadora?
6. ¿Qué bombillos ahorran más electricidad?
7. ¿Qué debes hacer con la televisión y el ordenador cuando no los estás usando?
8. ¿Cómo puedes consultar tus dudas sobre ahorro energético?

100 palabras

IDEAS EXTRA / JUEGOS

- Divida la clase en grupos de tres o cuatro estudiantes y dígales que deben elaborar un cuestionario sobre cómo proteger el medioambiente, de unas seis preguntas con tres respuestas a elegir (a, b o c). Pueden consultar los ejercicios de esta sección o la página web de Greenpeace.

Deben realizar este cuestionario a otros alumnos del instituto y poner en común los resultados.

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra** – Y tú, ¿qué haces para ser ecológico?

LAS 3 R

La regla de las tres erres, también conocida como las tres erres de la ecología o simplemente 3R, es una propuesta sobre hábitos de consumo, popularizada por la organización ecologista Greenpeace, que pretende desarrollar hábitos como el consumo responsable. Este concepto hace referencia a estrategias para el manejo de residuos que buscan ser más sostenibles con el medioambiente y específicamente dar prioridad a la reducción en el volumen de residuos generados. Esta iniciativa se presentó en la Cumbre del G8 en junio de 2004 por el primer ministro de Japón, Koizumi Junichiro. Las 3R son las siguientes: reducir, reutilizar y reciclar.

Gramática Futuro / Oraciones condicionales

Futuro

Infinitivo	gerundio	verbo
contaminar	contaminando	vendrá
contaminada	contaminando	vendrá
contaminar	contaminando	vendrá
contaminaremos	contaminando	vendremos
contaminada	contaminando	vendrá
contaminarán	contaminando	vendrán

1 Observa el futuro de algunos verbos irregulares y completa la tabla.

Base	Verbo futuro
haber	habrá

2 Relaciona los principios con los finales utilizando porque como en el ejemplo. Después, escucha y comprueba.

Los ríos estarán más limpios porque las fábricas contaminarán menos.

En el futuro...

- Los bosques no desaparecerán porque...
- Los coches no desaparecerán porque...

frases en futuro con *En el 2060...* y las compartan con sus compañeros.

Solución

1 contaminarán; 2 tendrán; 3 trabajarán; 4 viviremos 5 serán; 6 no irán / Podrán; 7 vendrán; 8 harán; 9 estarán; 10 encontrarán.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 2.

3 Los alumnos realizan la actividad individualmente: forman frases con los elementos de las dos columnas y la conjunción *porque*. Antes, lea el modelo. Después escuchan para comprobar.

Como tarea para casa, haga que escriban en sus cuadernos otros finales utilizando *porque*.

Solución

2 f; El aire estará menos contaminado porque los coches funcionarán con energía solar. 3 a; Los bosques no desaparecerán porque no cortaremos los árboles. 4 d; Tendremos más tiempo libre porque trabajaremos menos horas. 5 b; Iremos de vacaciones a la Luna porque el viaje no será muy caro. 6 e; Los transportes serán más rápidos porque los autobuses y los taxis podrán volar.

4 Lance la pregunta *¿Cómo crees que será tu futuro dentro de veinte años?* y diga una respuesta: *Dentro de veinte años viviré en la costa.* Subraye *dentro de* y explique que es un conector para expresar tiempo futuro al que le sigue un periodo de tiempo: *dos días, cinco semanas, un mes*, etc. Luego, los alumnos escriben predicciones individualmente con los temas propuestos. Deles unos minutos para que las comparen con su compañero y anímelos a que las lean al resto de la clase.

GRAMÁTICA

• Futuro (verbos regulares e irregulares) • Oraciones condicionales

1 Lea las formas del futuro del cuadro de Gramática en voz alta y pida a sus alumnos que las repitan con el fin de asegurar la pronunciación y la acentuación correcta. Explique que este tiempo verbal se utiliza para hablar del futuro y hacer predicciones. Haga una ronda preguntando todas las personas de otros verbos regulares.

Los alumnos realizan la actividad individualmente. Haga la corrección en plenaria. Fíjese en la pronunciación y corrija si es necesario.

Como tarea para casa, pídales que escriban en sus cuadernos frases en futuro con estos verbos irregulares. Ponga un ejemplo: *Mañana haré los deberes.*

Solución

hacer: ...haremos, haréis, harán; **tener:** ...tendrá, tendremos, tendréis, tendrán; **venir:** ...vendrás, vendrá, vendremos, vendréis, vendrán; **pod:** ...podrás, podrá, podremos, podréis, podrán; **poner:** ...pondrás, pondrá, pondremos, pondréis, pondrán; **haber:** habrás, habrá, habremos, habréis, habrán; **salir:** saldrás, saldrá, saldremos, saldréis, saldrán.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 1.

2 Antes de completar las frases, pregunte a los alumnos qué verbos de los que tienen que utilizar son irregulares en futuro. Deje tiempo para que completen las frases y corrija con el grupo. Anímelos a que escriban en sus cuadernos dos más

IDEAS EXTRA / JUEGOS

Divida a los alumnos en grupos de cuatro y reparta a cada grupo dos montones de 12 fichas (uno con sustantivos y pronombres, otro con verbos en infinitivo). Previamente se han preparado las fichas de la siguiente manera: un montón con sustantivos y pronombres, otro, con verbos en infinitivo. El número de montones de cada clase será igual al número de grupos por aula.

Dígalos que, por turnos, tienen que coger una carta de cada montón y formar frases haciendo predicciones. Si hacen la frase correctamente, se quedan con las cartas; si se equivocan, las vuelven a dejar en el montón. El ganador será el que más cartas haya conseguido.

Sustantivos / Pronombres	Verbos
Yo – Nosotros – Ellos – Los ríos – Los bosques – Los coches – el agua – La tierra – Los medios de comunicación – Las casas – Tú – Los niños	Vivir – Trabajar – Ser – Tener – Ir – Venir – Poder – Proteger – Usar – Poner – Hacer- Viajar

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra** – *El futuro de...*

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 3, 4 y 5.

5 Comience escribiendo en la pizarra el primer ejemplo del cuadro de Gramática “Oraciones condicionales”: *Si reciclamos más, habrá menos contaminación*, y subraye los verbos. Explique que la condición se expresa con *si* + presente y el resultado con futuro. Ponga algún otro ejemplo. Haga que traduzcan la frase en su idioma, para ver los posibles cambios de tiempos verbales en este tipo de construcciones. Después, dígame que formen frases condicionales relacionando la información de las dos columnas. Se corrige entre todos.

Amplíe la actividad y ponga a los alumnos en círculo. Si son muy numerosos, distribúyalos en grupos de seis. Comience diciendo la primera frase: *Si estudias mucho, aprobarás el examen*, el siguiente continuará la frase: *Si apruebas el examen, tendrás el título*, el siguiente: *Si tienes el título, podrás presentarte a...* Continúe practicando con el resto de las frases.

Solución

1 b; 2 f; 3 c; 4 g; 5 e; 6 a; 7 h; 8 d.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 6.

6 Actividad de práctica controlada de las oraciones condicionales. Los estudiantes eligen las opciones correctas en cada frase. Corrija con todo el grupo.

Destaque el orden flexible de este tipo de oraciones. Coménteles que cuando la condición va primero se escriba una coma antes de la segunda parte de la frase y en caso contrario va sin coma: *Si hace sol, iré a la playa. / Iré a la playa si hace sol.*

Solución

1 estoy / iré; 2 voy / llamaré; 3 iremos / llueve; 4 vendrá / invitadas; 5 entrenas / ganarás.

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 7 y 8.

7 En esta actividad, los alumnos completan las frases con los verbos entre paréntesis. Haga una ronda rápida para la corrección.

Como tarea para casa puede pedir que escriban en sus cuadernos oraciones condicionales con los verbos de medioambiente de la sección de Vocabulario (ahorrar, apagar, cerrar, contaminar, malgastar, proteger, reciclar, reutilizar, tirar a la basura).

Solución

1 reciclamos / produciremos; 2 apagas / ahorrarás; 3 nos duchamos / malgastaremos; 4 provoca / destruirá; 5 Protegeremos / mantenemos; 6 cuidamos / sobrevivirán; 7 utilizamos / habrá; 8 hay / estaremos; 9 consumimos / colaboraremos; 10 Será / usas.

8 Primero, los alumnos escriben las preguntas en sus cuadernos, luego, le hacen las preguntas al compañero. Haga una demostración con un alumno de cómo hay que realizar el ejercicio.

Pásese por las mesas y asegúrese de que hablan en español. Para formar parejas, divida la clase en dos grupos y asigne a cada alumno de cada grupo una letra del alfabeto. Luego, se reagrupan las A con las A, las B con las B, etc.

The image shows a page from a Spanish grammar workbook. The title is 'GRAMÁTICA'. There are three main sections:

- Oraciones condicionales:** A table with two columns: 'Condición' and 'Resultado'. The first row has 'Si reciclamos más...' and 'habrá menos contaminación'. The second row has 'Si utilizas cualquier otro tipo de energía...' and 'ahorras energía'.
- Relaciona:** A matching exercise with two boxes. The first box contains: 1. Si estudias mucho..., 2. Si no lo haces..., 3. Si trabajas duro..., 4. Si sacas una buena..., 5. Si tienes..., 6. Si practicas mucho deporte..., 7. Si haces ejercicio..., 8. Si practicas... The second box contains: a. conseguir un título, b. jugar al fútbol, c. hacer que te llamen, d. conseguir un contrato, e. jugar a los deportes, f. conseguir un trabajo, g. ganar el premio.
- Elige la forma correcta del verbo:** A list of 5 sentences with multiple choice options for the verb in parentheses.
- Completa las frases con la forma correcta de los verbos:** A list of 10 sentences with blanks for the correct verb form.
- Pregúntale a tu compañero qué hará en las siguientes situaciones:** A section with three prompts: 'ACABAR LOS DEBERES PRONTO HOY', 'QUEDAR CON TUS AMIGOS EL SÁBADO', and 'APROBAR LOS EXÁMENES DE ESTE CURSO'. Below these are questions like '¿Qué harás si acabas los deberes pronto?' and '¿Jugarás al ordenador?'.

Para la corrección, vaya diciendo las preguntas para que los estudiantes digan las respuestas que han recogido de sus compañeros: Si Juan acaba los deberes, jugará al ordenador.

Solución

¿Qué harás si quedas con tus amigos el sábado? / ¿Qué harás si apruebas los exámenes de este curso? / ¿Qué harás si ahorras cien euros este mes? / ¿Qué harás si te duele la cabeza mañana?

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra – Mi futuro**.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 9.

9 **Van a leer un cuento muy popular en España sobre una lechera (mujer que vende leche) que sueña con un futuro mejor. Completa los huecos con el verbo correspondiente en futuro.**

La lechera

Iba una lechera al mercado con un cántaro de leche y pensaba:

«1) ... (Vender) la leche y con el dinero 2) ... (comprar) huevos.

De los huevos 3) ... (salir) gallinas y pollos.

4) ... (Vender) las gallinas y los pollos y con el dinero 5) ... (comprar) un cerdo.

Le 6) ... (dar) mucha comida y 7) ... (crecer).

Entonces lo 8) ... (llevar) al mercado y lo

9) ... (cambiar) por una vaca y un ternero.

Y la vaca 10) ... (dar) leche y...».

En ese momento, tropezó con una piedra del camino. El cántaro cayó y se rompió, y la leche se perdió. ¡Pobre lechera!

La enseñanza de esta historia es que no debemos hacer castillos en el aire.



10 **¿Qué crees que significa la expresión «hacer castillos en el aire»? ¿Conoces alguna historia parecida en tu idioma?**

115

9 En esta actividad sus alumnos van a leer un cuento muy popular en España sobre una mujer que vende leche y que sueña con un futuro mejor. Los alumnos completan los huecos con los verbos en futuro. Realizan la actividad individualmente. Pida a un alumno que lea en voz alta el cuento. Aclaren entre todos el vocabulario nuevo. Si es necesario, pida a otro alumno que escriba los verbos en futuro en la pizarra.

Solución

1 Venderé; 2 compraré; 3 saldrán; 4 Venderé; 5 compraré; 6 daré; 7 crecerá; 8 llevaré; 9 cambiaré; 10 dará.

10 Pregúnteles qué significa la expresión "hacer castillos en el aire" (tener demasiadas esperanzas puestas en algo). Deje el tiempo suficiente para que los alumnos cuenten a sus compañeros si hay otra historia parecida en su idioma.

COMUNICACIÓN

- Expresar intenciones y opiniones • Hacer predicciones

1 Comience preguntando a los alumnos:

- ¿Habéis visitado alguna vez un parque natural?
- ¿Qué normas se deben respetar si visitamos un parque natural?
- ¿Qué hacéis con la basura?
- ¿Habéis pasado alguna noche en un refugio; ¿Dónde?
- ¿Cuántos parques naturales habéis visitado?

Lea con sus alumnos el panel informativo. Aclare el vocabulario y pídale que contesten a las preguntas. Corrija entre todos.

Solución

- 1 Tendrás que utilizar los refugios. 2 Porque se puede extender fácilmente y destruir la fauna y la flora. 3 Porque los animales encuentran sus propios alimentos de forma natural. 4 Porque son el hogar de algunos de los animales que habitan en el parque. 5 Porque las bolsas de plástico y las latas son peligrosas para los animales.

IDEAS EXTRA / JUEGOS

Divida la clase en grupos de tres o cuatro estudiantes y díales que deben elaborar un panel informativo para poner a la entrada de una escuela ecológica.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 1.

2 Antes de poner la grabación, diga a los estudiantes que lean el texto rápidamente. Acláreles el significado de las palabras desconocidas. Después de escuchar el diálogo, contestan a la pregunta. Déjeles unos minutos para que practiquen el dialogo en parejas. Haga hincapié en la pronunciación.

Pregúnteles si colaboran con algún grupo ecologista y de qué manera.

Solución

Buscar información sobre alguna organización ecologista para jóvenes.

IDEAS EXTRA / JUEGOS

Pídale que investiguen sobre los grupos ecologistas que hay en su ciudad, pueblo o comunidad y que recojan información para presentarla en clase y compartirla con los compañeros.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 2.

3 Los alumnos leen la nota para expresar intenciones y opiniones.

En parejas, los estudiantes preparan un diálogo como el del ejercicio 2 con las diferentes opciones que se les da. Anímelos a que se lo aprendan de memoria y lo representen al resto de la clase.

Establezca un tiempo para realizar esta actividad.

8 COMUNICACIÓN Ejercicios de comprensión y vocabulario 7 Hacer predicciones

1 Observa el panel informativo a la entrada de un parque natural. Después, contesta a las preguntas.

¡Ayúdanos a conservarlo!

NO ESTÁ PERMITIDO ACAMPAR EN ESTE PARQUE. Si quieres dormir en el parque, tendrás que ir a los refugios.

NO ESTÁ AUTORIZADO HACER FUEGO. El fuego se puede extender fácilmente y destruir la fauna y la flora.

NO DEBES ALIMENTAR NI TOCAR A LOS ANIMALES. Los animales en cuevas en sus propios alimentos de forma natural.

NO ARRANQUES LAS PLANTAS. Si arrancas las plantas, puedes destruir el hogar de alguna de las animales que habitan en el parque.

LLEVATE TU BASURA A CASA. Las bolsas de plástico y las latas pueden ser peligrosas para los animales.

1 ¿Qué puedes hacer si quieres dormir en el parque de noche?
1. ir a un refugio
2. poner un fuego
3. ir a un refugio
4. ir a un refugio
5. ir a un refugio

2 Lee y escucha. ¿Qué van a hacer al llegar a casa?

ANNA: El campo y los ríos que ven están más sucios. A mí me gustaría colaborar con algún grupo ecologista. ¿A ti no te gustaría?
CARLOS: Sí, a mí también. Me molesta mucho ver todos los días en la televisión cómo se está contaminando la naturaleza y no hacer nada bueno. Yo creo que si pudiéramos hacer algo, si todos aportáramos, algunos problemas podrían solucionarse.
ANNA: Al llegar a casa, podríamos buscar un internet informático sobre alguna organización ecologista para jóvenes. ¿Qué te parece?

3 ¿Qué te gustaría hacer para mejorar el mundo en el que vives? Pregunta un diálogo con tu compañero expresando vuestras intenciones y opiniones.

intenciones a una organización de defensa de los animales
participar en una organización de ayuda humanitaria
participar en una organización para ayudar a los animales
ayudar a los animales
ayudar a los animales

EXPRESAR INTENCIONES Y OPINIONES

• A mí (me) me gustaría...
• A ti (te) te gustaría...?
• Yo creo que...
• Me encantaría...

COMUNICACIÓN Y VOCABULARIO Animales en peligro de extinción

1 Escucha y repite los nombres de los siguientes animales.
 Escucha: *rinoceronte / caballo / oso panda / cigüeña negra / gorila / pingüino / leopardo / elefante / ballena / tortuga / abeja*

2 Completa la información sobre los animales del ejercicio anterior. Escucha, escribe y comprueba.

1 Los rinocerontes son animales que viven en las sabanas.
 2 El lince es un felino que vive en zonas montañosas.
 3 El oso panda vive en el estado del Tíbet.
 4 Las cigüeñas negras vuelan desde África hasta Europa.
 5 El gorila vive en las selvas de África.
 6 Los pingüinos viven en la Antártida.
 7 Las tortugas viven en los océanos.
 8 Las abejas viven en las colmenas.
 9 El caballo es un animal que vive en las praderas.
 10 El elefante es el animal más grande del mundo.
 11 La ballena es un animal que vive en el océano.
 12 Las aves viven en los árboles.

3 Mira estas palabras. ¿Cómo se dicen en tu idioma?
 rinoceronte / caballo / oso / pingüino / elefante / ballena / tortuga / abeja

4 Clasifica los animales del ejercicio 1 en estos apartados.
 mamíferos / reptiles / aves / anfibios / insectos

5 Escucha a Rafa y a Sara hablando de un proyecto sobre animales en peligro de extinción. ¿Qué animales han elegido para su proyecto?

6 Escucha otra vez y contesta a las preguntas.
 1 ¿Por qué Sara quiere las ballenas para su proyecto?
 2 ¿Qué hace Sara con las ballenas cuando le piden las fotos?
 3 ¿Por qué Rafa quiere las tortugas para su proyecto?
 4 ¿Por qué Sara quiere las abejas para su proyecto?
 5 ¿Por qué Rafa quiere las abejas para su proyecto?

COMUNICACIÓN Y VOCABULARIO

• Animales en peligro de extinción

1 Inicie esta sección explicando que van a conocer vocabulario e información sobre animales en peligro de extinción. Pregúnteles si conocen algún animal que esté en estas circunstancias. Ponga la grabación para que los alumnos escuchen y repitan. Recuérdeles que incluyan el nombre de los animales en su cuaderno de vocabulario con el artículo correspondiente y la traducción.

i MÁSCULINO Y FEMENINO DE NOMBRES DE ANIMALES

La mayoría de los nombres de animales pueden ser masculinos o femeninos: el gato / la gata; el perro / la perra; el lobo / la loba.

- Son solo masculinos: el pez, el pájaro, el ratón, el mosquito...
- Son solo femeninos: la jirafa, la rata, la cucaracha, la mosca...
- Algunos tienen una forma diferente para masculino y femenino: el caballo / la yegua; el toro / la vaca; el gallo / la gallina.
- Otros tienen la misma forma para masculino y femenino. Para distinguir el sexo se agrega la palabra macho (masculino) o hembra (femenino): un gorila macho / una gorila hembra.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 1.

2 En esta actividad los estudiantes completan la información con los animales del ejercicio anterior. Deje que utilicen el diccionario para que busquen las palabras y expresiones que no conocen. Antes de escuchar, haga que contrasten las respuestas con su compañero.

Solución

1 rinocerontes; 2 lince; 3 oso panda; 4 águilas; 5 gorilas; 6 osos polares; 7 ranas / sapos; 8 pingüinos; 9 tortugas; 10 cigüeñas negras; 11 ballena; 12 abejas.

3 Después de traducir en su idioma las palabras, pida a los alumnos que hagan una tabla en sus cuadernos con cinco columnas, una para cada tipo de animales, y que en un minuto escriban todos los animales que conozcan que pertenezcan a esa categoría. Termine haciendo una puesta en común con el resto del grupo.

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 2 y 3.

4 Haga que utilicen la tabla que han hecho en el ejercicio anterior para clasificar los animales del ejercicio 1. Pida voluntarios para la corrección.

Puede llevar a clase una cartulina grande para reproducir la tabla con la clasificación de animales y pegarla en las paredes del aula para que la completen los alumnos con todos los animales que aparecen en la unidad.

Solución

Mamíferos: ballena, rinoceronte, lince, oso panda, gorilas, osos polares; **Reptiles:** tortuga; **Aves:** águila, pingüino, cigüeña negra; **Anfibios:** ranas, sapos; **Insectos:** abejas.

5 Actividad de comprensión auditiva. Explique el contexto: dos amigos, Rafa y Sara están hablando de un proyecto sobre animales en peligro de extinción. Ponga la grabación una sola vez y dígales que en esta escucha solo tienen que detectar de qué animales hablan. Destaque que no es importante que no entiendan todo, únicamente su escucha tiene que ser selectiva para averiguar de qué animal hablan.

Solución

Sara sobre las ballenas. Rafa sobre las serpientes.

6 Deje tiempo para que lean las preguntas y explique a los estudiantes que van a volver a oír la grabación del ejercicio anterior, pero en esta escucha tienen que buscar la información para responder a las preguntas. Puede ponerla dos veces: aconseje a los alumnos que en esta escucha se centren en responder a las dos primeras preguntas, y en la siguiente, a las tres últimas. Para la corrección remita a la transcripción en la página 155 del libro del alumno.

Solución

1 Porque tienen su propio lenguaje. 2 Suben a la superficie y nadan al lado de los barcos. 3 Pescar ballenas. 4 Los barcos a veces matan ballenas sin querer. 5 Porque su hermano tiene una serpiente de mascota.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 4.

DESTREZAS

LEER

• Fauna ibérica en extinción • El lince ibérico

1 Explique que van a leer dos textos informativos sobre dos animales de la fauna ibérica en peligro de extinción: El pato colorado y el rebeco. Projete la fotografía de estos dos animales y pregunte si son mamíferos, reptiles, aves, anfibios o insectos. Después, pida a dos estudiantes que lean en voz alta los textos. Aclare el vocabulario nuevo.

Los alumnos contestan verdadero o falso y corrigen las falsas.

Solución

1 F; 2 V; 3 V; 4 F; 5 F; 6 V; 7 F; 8 V.

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 1 y 2.

ESCUCHAR

2 Primero informe a sus alumnos de que van a escuchar una entrevista a Javier Rico, especialista en la flora y fauna española, sobre la cigüeña negra, otro animal en peligro de extinción. Deje tiempo para que lean las afirmaciones.

Después, ponga la audición dos veces para que completen la información. Corrija entre todos.

Lleve imágenes de este animal.

Solución

1 primavera; 2 ranas / insectos; 3 negras / rojas; 4 tranquilas / limpias; 5 trece.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 3.

HABLAR

3 Antes de la interacción oral, en una sesión anterior, pida a los alumnos que preparen información sobre una especie en peligro de extinción para compartirla con su compañero. Además de las preguntas que propone el libro del alumno, puede pedir que añadan características físicas y alguna curiosidad de la especie elegida.

Los alumnos, en parejas, hablan sobre los animales en peligro de extinción. Para dinamizar la actividad, establezca un tiempo.

Si están muy motivados haga una puesta en común.

IDEAS EXTRA / JUEGOS

DICTADO A LA CARRERA

- Haga una copia de los textos del pato colorado y el rebeco y péguelas en la pared al final de la clase, lejos de donde los alumnos están sentados. En parejas, uno se levanta y tiene que ir corriendo a leer parte del dictado, aprendérselo de memoria y volver a donde se encuentra su compañero para dictárselo y que lo pueda escribir.

- La pareja que primero termine es la ganadora.

- Revise que lo hayan escrito correctamente, sin ninguna falta de ortografía.

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra** – *Animales de América*.

8 DESTREZAS

Leer

Lee los textos y señala si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones.

El pato colorado

Fue nombrado ave del Año 2006 y fue elegido para luchar la atención sobre el río debido de los pocos hermanos donde vive este pájaro. A finales del siglo XX perdieron al menos un cuarto millón 20000 patos colorados. En la actualidad solo quedan unos 14000, por lo que está considerado como especie en peligro. En la Albufera de Valencia, uno de los humedales protegidos por estas aves, en el año 1994 vivían unos 1000 patos. Hoy viven en sólo 50. La pérdida de calidad de los aguas, los cambios y la construcción de infraestructuras son las causas fundamentales de esta disminución.

El rebeco

Desaparición de los rebecos de Cantabria, en el Norte de España, a mediados del siglo XIX, a la vez que se dice pronto y se cumplió, debido fundamentalmente a la desaparición de los bosques en estas zonas. Después de más de 100 años, y gracias a la introducción de crías de otros reinos, el rebeco ha regresado a estas montañas. En 2007 nacieron 17 crías. El éxito de esta programa de cría y todos los esfuerzos se han duplicado acordadamente colaborando en la compra de reproducción de rebecos.

Escuchar

Escucha la entrevista y completa la información.

1. Podemos verlo en _____ en la montaña de Madrid.
2. Se alimenta de _____.
3. Tienen las plumas _____ y el pico y las garras _____.
4. Vive en las aguas _____ y _____ purpuras.
5. En la actualidad, hay _____ parejas en la Comunidad de Madrid.

Hablar

Habla con tu compañero sobre los animales en peligro de extinción.

1. ¿Qué más especies en peligro de extinción conoces?
2. ¿Dónde viven?
3. ¿Qué se alimentan?
4. ¿Por qué están en peligro?

104 años en

Escribir

Lee el texto. ¿Con qué palabras completas los huecos? Después, escucha y comprueba.

El lince ibérico

1. Este felino es un lince de orejas largas y grandes ojos. 2. ... con patas largas y ... 3. ... 4. ... 5. ...

Se alimenta fundamentalmente de ... 6. ... 7. ... 8. ... 9. ... 10. ...

El lince ibérico está en peligro de extinción, pero ¿por qué? ... 11. ... 12. ... 13. ... 14. ... 15. ...

Organiza la siguiente información sobre el águila imperial, como en el ejercicio anterior.

- 1. Se alimenta fundamentalmente de conejos.
- 2. Es un animal que vive en solitario.
- 3. Su peso es de 75 a 80 cm de longitud y mide alrededor de 2 m con las alas abiertas.
- 4. Está amenazada por los tendidos eléctricos y los venenos contra ratas y topillos.
- 5. Se de caza y ...

En parejas, busca información sobre un animal en peligro de extinción. Lee la vuestra información y haz un resumen con los dos textos integrando las ideas. Después, ponédselo en común y presentadlo al resto de la clase. No os olvidéis de contar:

- ¿Cómo es?
- ¿Dónde vive?
- ¿De qué se alimenta?
- ¿Qué acciones tenemos que tomar?

6 Los alumnos, individualmente, tienen que buscar información sobre un animal en peligro de extinción. Se tienen que poner de acuerdo con un compañero sobre qué animal buscar esa información. Después tienen que hacer un resumen con los dos textos integrando las ideas. Recuérdeles que tienen que organizar la información en distintos párrafos.

Pídales que pongan una foto y que cuelguen sus textos informativos en las paredes del aula para que puedan leerlos todos los compañeros.

Para que no se repitan los animales, pregúnteles sobre qué animales han pensado hacer el escrito o bien dé una serie de animales en peligro de extinción para que vayan eligiendo.

VÍDEO

Puede proponer a sus alumnos la visualización del vídeo: **Voluntarios**. Las sugerencias de explotación, las soluciones de los ejercicios y la transcripción se encuentran en la página 149 de esta guía. Los alumnos tienen las actividades al final del Cuaderno de ejercicios.

ESCRIBIR

4 Primero pregunte a sus alumnos qué información tienen sobre el lince ibérico. Después, pídale que lean el texto e intenten completar los huecos. Indíqueles que, para ello, se ayuden de las fotos del lince ibérico. Comparan con su compañero.

Ponga la audición para que escuchen y comprueben.

Si es necesario pida un voluntario para que traduzca el texto. Si dispone de los medios técnicos suficientes, busque en YouTube algún documental sobre este animal y reproduzca en el aula. Si no es posible, anime a los alumnos a que busquen más información.

Solución

1 orejas; 2 gris; 3 conejos; 4 aves; 5 caza.

5 El objetivo de esta actividad es desarrollar la expresión escrita. Para ello, y tomando como modelo el texto de la actividad anterior y la información que se da, los estudiantes tendrán que escribir un texto informativo sobre el águila imperial. Cuando lo tengan, lo intercambiarán con su compañero.

Para ayudarlos, pídale que estructuren el texto en tres apartados: Introducción (características físicas), Alimentación y Amenazas.

Solución

Posible solución: **Introducción:** El águila imperial es un animal en peligro de extinción. Es un ave de 75 a 80 cm de longitud y mide alrededor de 2 m con las alas abiertas. El águila imperial es de color marrón claro. **Alimentación:** Se alimenta fundamentalmente de conejos. **Amenazas:** Está amenazada por los tendidos eléctricos y los venenos contra ratas y topillos.

CULTURA

• Doñana

1 Projete la fotografía y pregunte a sus alumnos si saben qué tipo de animales son y en caso afirmativo qué información tienen de ellos: dónde viven, de qué se alimentan. También puede pedirles que describan físicamente a estas aves utilizando las estructuras que han visto en la unidad: longitud, medida, color, etcétera.

Solución

Flamenco: vive en zonas húmedas por todo el mundo.

2 Lleve o projete un mapa de España para localizar el Parque Nacional de Doñana. Los alumnos hacen una lectura rápida y señalan el vocabulario que no entiendan. Acláreles las palabras desconocidas y ponga la audición para que lean y escuchen. Los estudiantes contestan verdadero o falso. Corrija entre todos y haga que corrijan las informaciones falsas.

Si están interesados, animelos a que busquen en la web de Doñana para tener más información.

Solución

1 V; 2 V; 3 F; 4 F; 5 F.

3 Los alumnos contestan a las preguntas. Déjeles tiempo para que expongan su experiencia al resto de la clase. Puede plantearlo como una presentación y dar un tiempo de dos o tres minutos para la exposición y dejar más tiempo para posibles preguntas.

OTROS PARQUES NATURALES

PARQUE NACIONAL DEL TAYRONA EN COLOMBIA

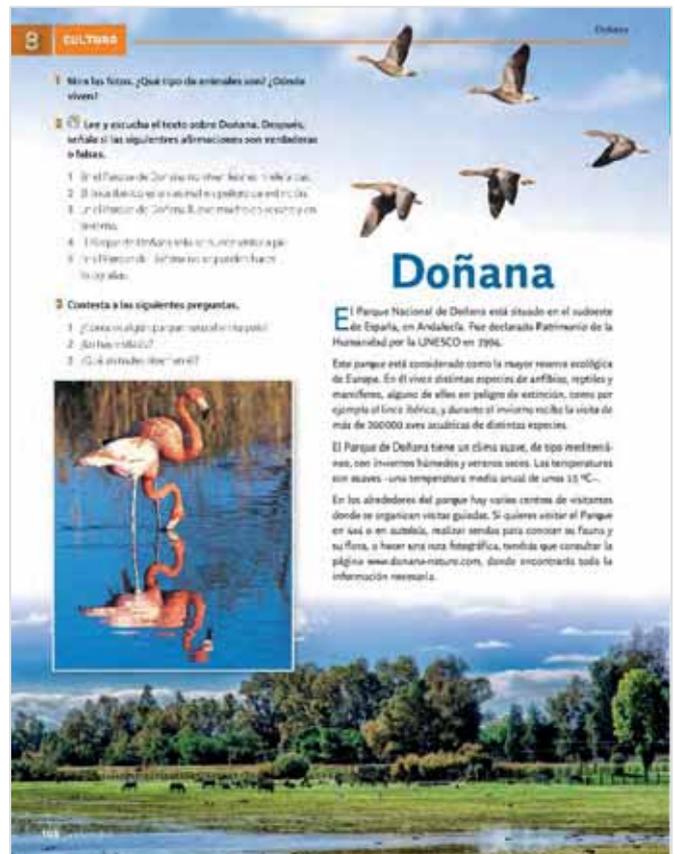
Situado en la costa caribeña del país a 34 kilómetros de Santa Marta, es parque natural desde 1969. Tiene una extensión de 15 000 hectáreas.

Tiene más de 100 especies de mamíferos, entre ellos, el tigrillo, los monos aulladores, el venado y aves como el cóndor, el águila solitaria y el águila blanca. En los ecosistemas oceánicos hay 350 especies de algas y muchísimos tipos de esponjas, crustáceos y especies marinas.

PARQUE NACIONAL TORRES DEL PAINE EN CHILE

Está ubicado en la Patagonia chilena. Tiene una extensión de 181 000 hectáreas y cuenta con caminos para vehículos y senderos para escalada o montañismo. La fauna del parque incluye cóndores, águilas, flamencos, patos anteojillos, carpinteros negros y chincoles, al igual que mamíferos como pumas, huemules, guanacos y zorros chilla. La mejor época para visitar este lugar es entre octubre y abril, ya que hay menos lluvia y más sol. Ha sido declarada por la UNESCO como reserva de la biosfera.

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra - Tortuguero**.



8 CULTURA

1 Mira las fotos. ¿Qué tipo de animales son? ¿Dónde viven?

2 Lee y marca el texto sobre Doñana. Después, señala si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

- 1 El Parque de Doñana es un área protegida.
- 2 El área protegida es un área protegida.
- 3 Un ejemplo de Doñana es un área protegida.
- 4 El Parque de Doñana es un área protegida.
- 5 El Parque de Doñana es un área protegida.

3 Contesta a las siguientes preguntas.

- 1 ¿Es un área protegida?
- 2 ¿Es un área protegida?
- 3 ¿Es un área protegida?

Doñana

El Parque Nacional de Doñana está situado en el suroeste de España, en Andalucía. Fue declarado Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO en 1994.

Este parque está considerado como la mayor reserva ecológica de Europa. En él vive distintas especies de aves, reptiles y mamíferos, algunas de ellas en peligro de extinción, como por ejemplo el lince ibérico, y durante el invierno recibe la visita de más de 200 000 aves acuáticas de distintas especies.

El Parque de Doñana tiene un clima suave, de tipo mediterráneo, con inviernos húmedos y veranos secos. Las temperaturas son suaves -una temperatura media anual de unos 15 °C-.

En los alrededores del parque hay varias centros de visitantes donde se organizan visitas guiadas. Si quieres visitar el Parque en tu idioma, realizar reservas para conocer su fauna y su flora, o hacer una ruta fotográfica, también que consultar la página www.doñana-nature.com, donde encontrarás toda la información necesaria.



REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

1 Relaciona los verbos con las definiciones.

1. Salir
2. Ir
3. Llegar
4. Comprar
5. Reciclar
6. Cuidar

a. irnos a casa
b. poner de práctica en el aula
c. ir al colegio
d. ir a la tienda a comprar el queso
e. ir a la casa de mis abuelos
f. ir a la casa de mis amigos

2 Completa las frases usando el futuro de los verbos entre paréntesis.

1. Nosotros en el año 2040 _____ (ganar) la guerra.
2. Los científicos _____ (descubrir) cómo hacer vida en Marte.
3. María _____ (bailar) en el Teatro Real.
4. Madrid _____ (convertirse) en la ciudad más verde de España.
5. Yo _____ (tener) un coche de energía solar.
6. Nosotros los _____ (ver) normal a los robots.
7. Anderson y Alice _____ (ser) normal amigos.
8. El gato _____ (ganar) el premio Nobel.

3 ¿Qué puedes hacer en una escuela ecológica? Relaciona las dos columnas.

1. Salir
2. Ir
3. Llegar
4. Comprar
5. Reciclar
6. Cuidar

a. irnos a casa
b. ir al colegio
c. ir a la tienda a comprar el queso
d. ir a la casa de mis abuelos
e. ir a la casa de mis amigos

4 Completa las siguientes frases con la forma correcta de los verbos.

1. Yo _____ (llegar / nosotros) pronto.
(ver) a tu profesor.
2. Si la gente _____ (no hacer) nada por el medio ambiente, _____ (habrá) mucha contaminación.
3. Yo _____ (reciclar / tú) el papel.
(el reciclaje) es importante!
4. Yo _____ (ir / nosotros) a visitar en el próximo verano, si _____ (puedes) viajar.
5. Yo _____ (comprar / yo) un ordenador si _____ (quiero / tú).
6. Si me puedes ir _____ (dan) dinero, yo _____ (yo) voy a ir al concierto de David.

5 Escribe qué harás en las situaciones siguientes.

Si las pallas te dan 20 €:
Si mis padres me dan 20 €, me compraré un libro.
Si voy con los amigos a una fiesta el sábado:
Si voy a un partido de fútbol:
Si voy al fin de semana:
Si me hacen un examen:
Si voy a casa en coche.

6 Elige la opción correcta.

1. Las ranas / Las pingüinos están en peligro de extinción.
2. Las abejas / cigüeñas transportan el nido de sus crías a otros.
3. Los gorilas / leones habitan en el planeta en el sur de Europa.
4. Los tortugas / ballenas nadan a gran velocidad.
5. El oso panda / polar vive en las montañas de China.

AUTOEVALUACIÓN

Mis resultados en esta unidad son:

👍 Muy buenos
👎 Buenos
👎 No muy buenos

© 2014 Santillana

REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

La reflexión y evaluación se puede realizar en horas de clase o como tarea para casa.

Soluciones

- 1 1 f; 2 a; 3 e; 4 b; 5 d; 6 c.
 2 1 ganará; 2 podrán; 3 bailará; 4 construiremos; 5 tendrás; 6 vendréis; 7 serán; 8 comerá.
 3 1 c; 2 d; 3 e; 4 b; 5 a.
 4 1 llegamos / veremos; 2 no hace / habrá; 3 Cuidarás / vamos; 4 tiráis / reciclará; 5 compraré / quieres; 6 dan / irá.
 6 1 Las ranas; 2 abejas; 3 lince; 4 ballenas; 5 panda.

AUTOEVALUACIÓN

Es importante que los estudiantes hagan la autoevaluación, y se comente, en plenaria, los avances y aquello que tienen que repasar o reforzar.

REFUERZO MI VOCABULARIO / ALGO MÁS

Estas dos secciones se encuentran en el apéndice del Cuaderno de ejercicios y su objetivo es reforzar o ampliar el vocabulario y desarrollar técnicas y estrategias para la comprensión lectora. Puede sugerir que hagan las actividades propuestas al finalizar la unidad.

Cuaderno de ejercicios: páginas: 88 y 89

CUADERNO DE EJERCICIOS - SOLUCIONES

VOCABULARIO

1



- 2 Debemos: **1** Reciclar; **2** Ahorrar; **3** Proteger. No debemos: **1** Tirar; **2** Contaminar; **3** Malgastar.
- 3 A malgastes / Dúchate; B hazgas / Recoge; C Ahorra / Apaga; D Usa / reciclar; E contaminan.

GRAMÁTICA

- 1 ir: iré, irás, irá, iremos, iréis, irán; trabajar: trabajaré, trabajarás, trabajará, trabajaremos, trabajaréis, trabajarán; vivir: viviré, vivirás, vivirá, viviremos, viviréis, vivirán; ser: seré, serás, será, seremos, seréis, serán. hacer: haré, harás, hará, haremos, haréis, harán; tener: tendré, tendrás, tendrá, tendremos, tendréis, tendrán; venir: vendré, vendrás, vendrá, vendremos, vendréis, vendrán; poder: podré, podrás, podremos, podréis, podrán.
- 2 **1** volaremos; **2** no viviremos; **3** tendrán; **4** seremos; **5** estudiarán / harán; **6** iremos; **7** podrán; **8** comemos.
- 4 **1** Brasil ganará la copa. **2** ¿Lloverá en abril? **3** Mi grupo grabará un nuevo disco. **4** Javier Bardem y Penélope Cruz harán una película juntos. **5** ¿Tú tendrás un hermano? **6** Yo aprenderé a conducir.
- 5 **1** llegará a ser; **2** conseguirá; **3** trabajará; **4** entrenará; **5** no será; **6** tendrá; **7** Ganará.
- 6 **1** c; **2** e; **3** a; **4** d; **5** f; **6** b.
- 7 **1** llegamos / enfadará; **2** voy / compraré; **3** llama / estaré; **4** compraré / apruebas; **5** iremos / llueve; **6** invitan / irás; **7** cuentas / diré; **8** iremos / hace; **9** gustan / cambiarán; **10** viajas / aprenderás.
- 8 **1** cierras / no gastarás; **2** dejamos / provocaremos; **3** tiran / morirán; **4** Ahorraremos / usamos; **5** Contaminarás / vas; **6** recicla / producirá; **7** están / hablará; **8** utilizamos / estará; **9** seguimos / desaparecerán; **10** reciclamos / cortarán; **11** serán / reducimos.

COMUNICACIÓN

- 2 **1** A mí me gustaría; **2** A ti no te gustaría; **3** me preocupa; **4** Yo creo que; **5** Qué te parece; **6** A ella también.

COMUNICACIÓN Y VOCABULARIO

- 1 Horizontal: **3** ballena; **4** lince; **6** rinoceronte; **7** gorila; **8** águila. Vertical: **1** abeja; **2** pingüino; **5** tortuga.
- 2 **1** pingüino; **2** oso polar; **3** tortuga; **4** abeja; **5** águila.
- 3 **1** lince; **2** pingüino; **3** gorila; **4** rinoceronte; **5** oso polar; **6** tortuga.
- 4 **1** rinoceronte; **2** oso; **3** gorila; **4** lince; **5** sapo; **6** tortuga; **7** rana; **8** pingüino.

DESTREZAS

- 2 **1** Porque son una de las mayores fuentes de contaminación de nuestro planeta. **2** A las medusas. / Los peces, las tortugas marinas, los delfines y las ballenas. **3** Las bolsas les obstruyen el estómago o los intestinos y les causan la muerte. **4** Cuatro millones. **5** 238 bolsas al año. **6** En los vertederos o en las fábricas de incineración.
- 3 **1** Bolsas biodegradables. **2** En Zaragoza. **3** Girasol, tomate y colza. **4** Obligan a cultivar plantas que consumen mucha agua, como el maíz. **5** Reutilizar bolsas grandes y fuertes, mochilas o carritos de la compra y llevar en el bolsillo una bolsa de tela.

REFUERZO MI VOCABULARIO

- 1 **Orgánico:** cáscaras de huevo, posos de café, restos de comida; **Papel y cartón:** periódicos, folletos, papel de regalo, cajas de cartón; **Envases:** bolsas de plástico, latas de bebidas, botes de champú, envases de yogurt, brik, tapas, botellas; **Vidrio:** tarro de mermelada, frasco de colonia, botellas; **Textil:** ropa; **Punto limpio:** restos de jardinería, pilas, calzado, teléfono móvil, muebles, ordenador.
- Para recordar:** Posibles respuestas: **vidrio:** botellas, frasco de colonia; **textil:** camiseta, pantalones **envases:** latas, botes de champú; **papel y cartón:** periódicos, revistas; **orgánico:** cáscaras de huevo, posos de café; **punto limpio:** muebles, ordenador.

ALGO MÁS

- 1 **1** e; **2** f; **3** a; **4** c; **5** b.
- 2 **1** sequías; **2** incendios; **3** combustibles fósiles; **4** calentamiento global; **5** huracanes.

9 SUCESOS

ANTES DE EMPEZAR LA UNIDAD

Escriba en la pizarra la palabra "Sucesos" y entre todos construyan una definición. Después, pida a sus alumnos que observen la fotografía que aparece debajo del título de la unidad y pregunte: dónde está, qué está pasando, quién es la persona que rompe el cristal...

Indique los objetivos que se van a tratar en la unidad: el vocabulario de delitos, señales y problemas de una ciudad; gramaticalmente se va a trabajar la estructura *estaba* + gerundio, y la oposición pretérito indefinido / *estaba*... + gerundio, y en comunicación los recursos necesarios para preparar una entrevista.

VOCABULARIO

• Delitos • Entrevista con un ladrón

ANTES DE EMPEZAR

Active el vocabulario relacionado con los delitos y entre todos hagan un mapa mental. Empiece usted escribiendo las palabras: *policía* y *acusado*.

1 Diga a sus alumnos que miren la imagen y que comenten lo que están viendo. Los estudiantes relacionan las palabras con el dibujo. Reproduzca la grabación para que escuchen y comprueben sus respuestas y resuelvan entre todos las dudas de vocabulario. Anímelos a que escriban el nuevo léxico, con su artículo correspondiente, en su cuaderno de vocabulario. En el caso de los nombres de profesiones, haga que escriban la forma masculina y femenina.

Solución

1 robo; 2 asesinato; 3 cárcel; 4 comisaría; 5 policía; 6 juzgado; 7 juez; 8 abogado; 9 testigo; 10 acusado.

FEMENINO DE NOMBRES DE PROFESIONES

- La forma femenina para *el juez* es *la juez* o *la jueza*; las dos formas son correctas en español, pero es preferible la segunda por ser de uso mayoritario. Tienen también doble forma en femenino *el concejal / la concejal* y *la concejala*, *el bedel / la bedel* y *la bedela*.
- Hay nombres que tienen la misma forma para masculino y femenino: *el / la testigo*; *el / la modelo*; *el / la piloto*.

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 1 y 2.

2 Los alumnos en sus cuadernos reproducen la tabla y la completan con el vocabulario del ejercicio anterior. Como ya se ha visto este léxico, establezca un tiempo para hacer la actividad. Se corrige en grupo abierto.

Solución

Delitos: asesinato, robo; **Personas:** juez, testigo, policía, abogado, acusado; **Lugares:** cárcel, juzgado, comisaría.

3 Los alumnos completan las frases con las palabras del ejercicio 1. Deles unos minutos para que comparen con el compañero. Corrija entre todos.

Fomente la expresión oral y pregúnteles si alguna vez les han robado, si han ido a la comisaría...

Aproveche para repasar el presente de indicativo y como tarea para casa, pida a sus alumnos que escriban el infinitivo de todos los verbos que aparecen en las frases en presente y anoten si es regular o irregular; y en caso de ser irregular, cuál es la irregularidad.

Solución

1 asesinato; 2 juzgado; 3 robo; 4 acusado; 5 cárcel; 6 comisaría; 7 juez; 8 testigo; 9 policía.

IDEAS EXTRA / JUEGOS

- Lleve diccionarios de español a clase o utilicen diccionarios online; divida a los alumnos en grupos de tres o cuatro, dependiendo del número de estudiantes por aula.
- Escriba 50 palabras de las unidades anteriores en papelitos, sobre los siguientes temas: delitos, sucesos, material de clase, partes del colegio, medios de transporte, adjetivos para describir el carácter de una persona, verbos relacionados con el medioambiente.
- Doble los papelitos y, sin que los vean, reparta ocho por grupo.
- Los alumnos tienen que buscar las definiciones de las palabras que les ha tocado y escribirlas en un papel. Después se leen al resto de la clase y los grupos contrarios deben adivinar la palabra que es. El grupo que acierte se lleva un punto y el que más puntos obtenga será el ganador.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 3.

4 Relaciona las palabras de los diferentes tipos de delincuentes con sus definiciones.
¿Cómo se llaman en tu idioma?

- | | |
|---|---|
| 1 ladrón
2 estafador
3 carterista
4 atracador
5 estafador | a. persona que toma el dinero y el contenido de un libro o revista pública.
b. persona que utiliza la tecnología para robar a otro por la red.
c. persona que roba el dinero de la mano.
d. persona que roba el dinero con un cuchillo o pistola en su mano.
e. persona que roba. |
|---|---|

5 Relaciona los tipos de delincuentes del ejercicio anterior con los siguientes dibujos.



6 Escucha las siguientes conversaciones y relaciónalas con estos dibujos.



7 Escucha de nuevo y completa la tabla.

Tipo de delincuente	¿Qué ha robado?
1	
2	
3	

Solución

	Tipo de delincuente	¿Qué ha robado?
1	ladrón	El ordenador y la cámara digital
2	navajero	El móvil
3	atracador	Dinero

4 En esta actividad sus alumnos tienen que relacionar palabras para describir a diferentes tipos de delincuentes con su definición. Parte de este vocabulario es nuevo, así que anime-los a que lo hagan en parejas. Corrija con todo el grupo.

Solución

1 e; 2 d; 3 a; 4 c; 5 b.

5 Esta actividad se ofrece como práctica del vocabulario del ejercicio anterior. Sus alumnos, ahora individualmente, van a relacionar las palabras del ejercicio anterior con los dibujos. Pida a cinco alumnos que den las soluciones.

Solución

a navajero; b carterista; c ladrón; d atracador; e estafador

6 Actividad de comprensión auditiva. Sus alumnos van a escuchar tres conversaciones en las que se mencionan tres robos. Pida a sus alumnos que las escuchen y que las relacionen con los tres dibujos. Después comparan sus resultados con el compañero. Finalmente, pida a un alumno que diga la solución.

Solución

a 3; b 2; c 1.

7 En esta actividad van a volver a escuchar las conversaciones del ejercicio anterior, pero esta vez tendrán que tomar nota de algunos detalles: a qué tipo de delincuente se refieren en cada caso y qué ha robado. Pida a tres voluntarios que digan cuál es la respuesta en cada conversación.

8 Cuente a sus alumnos que Dionisio Rodríguez Martín es un delincuente español, que fue muy popular en los años 90 por cometer un delito. Pregúnteles si saben qué delito cometió para crear expectativa. Probablemente no lo sabrán, así que déjeles dos minutos para que lean el primer párrafo de «Palabra de ladrón» y lo averigüen. Pregúnteles si conocen algún otro caso parecido. Deje el tiempo suficiente para que participen todos los estudiantes.

Solución

Robó el furgón de la empresa en la que trabajaba.

9 Explique que van a leer una entrevista que le hicieron a Dionisio Rodríguez “el Dioni”, del que acaban de hablar en la actividad anterior. Pida dos voluntarios para que lean la entrevista, cuidando la entonación y el resto de alumnos escuchan a la vez que leen y subrayan las palabras que no entienden. Entre todos, aclaren el significado de las palabras que desconozcan, contestan a las preguntas y se corrige.

Aclare que este caso fue muy conocido en España y comenten el delito.

Solución

1 c; 2 c; 3 a; 4 a; 5 b.

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra – Policiales**.

9 VOCABULARIO

1 El Dioni es un delincuente español que fue muy popular en los años 90. ¿Sabes qué delito cometió?

2 Lee la siguiente entrevista y contesta a las preguntas.

PALABRA DE LADRÓN

DIONISIO RODRÍGUEZ MARTÍN, "EL DIONI", ES UN TRABAJADOR QUE DECIDIÓ CAMBIAR SU VIDA Y UN DÍA ROBÓ EL FURGÓN DE LA EMPRESA DE SEGURIDAD EN LA QUE TRABAJABA. EL PUESTO QUE SE LE PAGABA POR ESO LE SUFICIENTE (TRES AÑOS DE CÁRCEL). ES UN BUEN CONDUCTOR Y, EXCEPTO CUANDO DIONISIO ROBÓ LOS TRESCIENTOS MILLORES*, LE GUSTA CONDUCIR DE DÍA.

Entrevista: ¿Qué hacías antes de cometer el robo?
Dioni: Yo era una persona con una vida sencilla. De niño estuve en el Colegio del Pilar. Empecé a trabajar a los catorce años y siempre he sido un buen trabajador. Hasta los cuarenta años, que me llevé el furgón con los trescientos millores.

Entrevista: ¿Por qué un día decidiste robar?
Dioni: Lo que ocurrió es que un día me quitaron el puesto de guardaseguros y me hicieron conductor. Como guardaseguros estaba bien, pero con el sueldo de conductor me costaba comprar muchas cosas. Por eso decidí robar el furgón del banco. Pero mi fue muy mal: una mañana me lo ventó y lo robó.

Entrevista: ¿Qué pasó después?
Dioni: Me fui a Brasil, pero me atrapó la policía y me condenó a treinta. Me juzgaron, el juez me condenó, y pasó los años en la cárcel.

Entrevista: ¿A qué te dedicabas ahora?
Dioni: Antes viví de mi trabajo en mi bar. Después me quedé dos meses y me quedé un año.

Entrevista: ¿Cómo se llama la cárcel?
Dioni: Polvorín de Madrid.

Entrevista: ¿Es un buen lugar? Muchas gracias, Dioni. ¿Qué tiempo tienes ahora?
Dioni: Soy un buen lugar. Muchas gracias, Dioni. ¿Qué tiempo tienes ahora?

* Trececientos millores de pesetas, lo mismo a cambio de un millón de euros. Después a 13 millones de euros.



1. ¿Por qué robó el furgón del banco el Dioni?
 - a. Por saber conducir.
 - b. Por saber un poco.
 - c. Por saber que el furgón del banco era el mejor de la zona.
2. ¿En qué se iba trabajando antes de cometer el robo?
 - a. Conduciendo en un camión.
 - b. Lo guardaseguro.
 - c. Trabajando en un banco.
3. ¿Por qué decidió robar?
 - a. Porque necesitaba dinero.
 - b. Porque necesitaba comprar cosas.
 - c. Porque necesitaba comer.
4. ¿Cuánto años pasó en la cárcel?
 - a. Tres años.
 - b. Diez años.
 - c. Veinte años.
5. ¿Por qué se fue a Brasil?
 - a. Para escapar de la cárcel.
 - b. Para ir a un país más rico.
 - c. Para ir a un país más seguro.

GRAMÁTICA Uso de *estar* + gerundio • Oposición pretérito indefinido / *estar* + gerundio

Estar + gerundio

yo	estaba	
tú	estabas	
él / ella / Ud.	estaba	
nosotros/as	estábamos	= estudiando
vosotros/as	estabais	
ellos / ellas / Uds.	estaban	

Pretérito indefinido / *estar* + gerundio

• Con el **pretérito indefinido** (cuando se describe acciones interrumpidas o pasadas):
 • Yo **estaba** ... + gerundio (cuando él o ella se fue a su casa en un momento de la tarde).

• El verbo **estar** más gerundio se usan **estando haciendo**.

1 Completa el texto con *estar* + el gerundio de los siguientes verbos.
 [estudiar / pasear / estudiar / hacer / trabajar / jugar]

El martes pasado unos hermanos trabajaron en casa de sus vecinos a las siete de la tarde. La policía quiere saber qué (1) ... ellos hicieron ese día y esa hora. Yo les dije que yo (2) ... con mi amiga de secundaria, mi madre (3) ... por teléfono, mi padre (4) ... en la oficina, mis hermanos (5) ... pero al escapar de Mamirocchi y sus abuelos (6) ... a casa.



2 ¿Qué estaban haciendo cuando empezó a llover? Escribe preguntas. Después, mira el dibujo y contesta utilizando *estar* + gerundio.

¿Qué estaban haciendo?
 ¿Qué estaba haciendo el hombre?
 ¿Estaba leyendo el periódico?

1. ¿A qué hora / día / hora / día?
 2. ¿Quién / persona / el bebé?
 3. ¿Qué / hacer / el bebé?
 4. ¿Dónde / lugar / la niña?
 5. ¿Qué / hacer / las señoras?
 6. ¿Qué / hacer / el perro?



continuase 113

bebé? / El bebé estaba llorando. **4** ¿Dónde estaban hablando las niñas? / Las niñas estaban hablando en un banco. **5** ¿Qué estaban haciendo las señoras? / Las señoras estaban paseando en bicicleta. **6** ¿Qué estaba comiendo el perro? / El perro estaba comiendo un hueso.

Cuaderno de ejercicios:
 Actividades 1 y 2.

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra** – *En la playa*.

GRAMÁTICA

• Uso de *estar* + gerundio • Oposición pretérito indefinido / *estar* + gerundio

1 Escriba en la pizarra: *Ayer por la tarde estaba leyendo un libro y me quedé dormido*. Subraye la forma verbal *estaba leyendo* y lea la información sobre esta estructura en el cuadro de Gramática. Repase la formación del gerundio si lo considera necesario. Explique que esta perífrasis se utiliza para expresar acciones en desarrollo en pasado; recuérdelos la forma de presente (*estoy leyendo*) y normalmente se utilizan para explicar en qué situación nos encontramos cuando algo sucedió.

Antes de completar el texto, repase con sus alumnos las formas del gerundio de los verbos. Deje tiempo para que completen el texto y pida un voluntario para que lea el texto completo.

Solución

1 estábamos haciendo; **2** estaba jugando; **3** estaba hablando; **4** estaba trabajando; **5** estaban estudiando; **6** estaban paseando.

2 Actividad de práctica controlada de la perífrasis *estaba... + gerundio*. Llame la atención sobre la imagen y pida a sus alumnos que escriban las preguntas y respuestas de lo que estaban haciendo estas personas en el parque cuando empezó a llover. Corrija con ellos. Un alumno hace la pregunta y otro contesta.

Solución

1 ¿A qué estaban jugando los niños? / Los niños estaban jugando al fútbol. **2** ¿Quién estaba paseando al bebé? / Una señora estaba paseando al bebé. **3** ¿Qué estaba haciendo el

3 Forme parejas y haga una demostración con un alumno: el alumno A pregunta a su compañero qué estaba haciendo a las horas que se indican y el Alumno B contesta; luego, se intercambian los papeles. Antes de hacer la actividad, deje tiempo para que escriban las preguntas y las respuestas en sus cuadernos. Para la corrección, pida parejas voluntarias.

Para distribuir a los alumnos en parejas, pida a los alumnos que digan palabras relacionadas con los delitos y escribalas en la pizarra. Escriba tantas como parejas se puedan formar: juez, cárcel, abogado, testigo... Según están sentados cada alumno dirá una palabra en voz alta hasta terminar la lista. Luego se vuelve a comenzar. Se agruparán las dos personas que tengan la misma palabra.

IDEAS EXTRA / JUEGOS

Escriba en la pizarra *¿Qué estabas haciendo el domingo a las once de la mañana?* Pida un voluntario para que salga a la pizarra y haga mímica sobre alguna actividad que estaba haciendo el domingo a la once de la mañana para que sus compañeros lo adivinen. El alumno que lo adivine saldrá a la pizarra y hará mímica sobre otra actividad.

4 Los estudiantes traducen las frases a su idioma. Después, pídeles que lean el cuadro de Gramática “Pretérito indefinido / *estaba...* + gerundio” para diferenciar cuándo usamos el pretérito indefinido y cuándo *estaba...* + gerundio. Aclare las posibles dudas.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 3.

5 Explique a sus alumnos que esta estructura se utiliza cuando una acción en desarrollo es interrumpida por otra. Los alumnos hacen el ejercicio individualmente. Deles unos minutos para que comparen con su compañero. Corrija entre todos.

Solución

1 oyó / estaba cenando; 2 estaba patinando / encontré; 3 estropeó / estaba llegando; 4 estaba mirando / vio; 5 Estábamos viendo / llegó; 6 Estabas haciendo / llamé; 7 sonó / estaba duchando; 8 Estábamos esperando / pasó; 9 Estábamos viendo / fue; 10 estaba estudiando / sonó.

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 4 y 5.

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra** – *¿Qué estabas haciendo cuando...?*

9 GRAMÁTICA

3 ¿Qué estabas haciendo a las horas indicadas? Haz preguntas y contesta a tu compañero, como en el ejemplo.

¿Qué estabas haciendo ayer a las tres de la tarde? *Estaba comiendo en el patio.*

Ayer a las tres de la tarde	Ayer a la una del mediodía	Hoy a las ocho de la mañana
Ayer a las once de la noche	El domingo pasado a las seis de la tarde	El sábado pasado a las once de la mañana

4 Traduce las siguientes frases. Después, observa las reglas del pretérito indefinido con *estar* + gerundio de la página anterior.

- Cuando yo a la tres **estaba** saliendo del banco, **seguí** la policía.
- ¿Alguien **estaba** durmiendo cuando pasó el autobús?
- ¿Mientras **estaban** jugando a fútbol, **se** robaron a Carlos?
- El accidente sucedió mientras **estábamos** cenando en el restaurante.

5 Elige la forma correcta de los verbos.

- ¿Mientras **yo** / **estaba** oyendo a última de la policía, **llamó** / **estaba** cenando.
- ¿Cuando **patinó** / **estaba** patinando por el parque, **me** / **encontré** / **encontré** con tu hermano?
- ¿Solo **estropado** / **estropó** o **estropeó** / **estropeó** el coche cuando **llegó** / **estaba** llegando a su casa?
- ¿Ayer **sonó** / **estaba** sonando por la ventana cuando **vio** / **vio** a unos ladrones entrando a su casa?
- Estábamos** viendo / **Vimos** las noticias cuando **llegó** / **llegó** el médico.
- ¿**Llamó** / **Estabas** haciendo las Ombres cuando **llamó** / **llamó** Ramona a Elena?
- ¿Cuando **sonó** / **estaba** sonando el despertador de Luis, **estaba** / **estaba** duchando?
- Estábamos** esperando / **Esperamos** al autobús cuando **pasó** / **estaba** pasando el autobús por su casa?
- Estábamos** viendo / **Vimos** a los ladrones cuando **estaba** / **estaba** viendo la tele.
- Yo** / **estaba** / **estaba** estudiando cuando **sonó** / **estaba** sonando el móvil.



6 Imaginate que has oído unos disparos. Ahora contesta a las preguntas.

- ¿Estabas en tu casa cuando oíste los disparos?
- ¿Estabas despierto/a?
- ¿Qué estabas haciendo?
- ¿Qué estabas escuchando?
- ¿Qué estaba pasando?

7 Ahora pregunta a tu compañero.

8 Completa este diálogo utilizando la forma verbal correspondiente de los siguientes verbos. Después, escucha y comprueba.

Estaba... y entonces...

ARTURO: ¿Qué estaba haciendo... cuando oíste los disparos?
 NURIA: Estaba estudiando.
 ARTURO: ¿Estabas despierto/a cuando oíste los disparos?
 NURIA: Sí, estaba despierto/a.
 ARTURO: ¿Qué estabas haciendo cuando oíste los disparos?
 NURIA: Estaba leyendo.
 ARTURO: ¿Qué estabas escuchando cuando oíste los disparos?
 NURIA: Estaba escuchando música.
 ARTURO: ¿Qué estaba pasando cuando oíste los disparos?
 NURIA: Estaba leyendo un libro cuando oíste los disparos.

9 Mira las siguientes ilustraciones y forma frases como en el modelo.

Estaba... y entonces...



10 En parejas, elegid una de las ilustraciones y completad la historia.

6 Explique a los alumnos que imaginen que han oído unos disparos y que respondan a las preguntas en sus cuadernos. Establezca un tiempo para que escriban el texto. Pida un par de voluntarios para que respondan a las preguntas. Recuerdeles que tienen que contestar a las preguntas en pasado.

7 Los alumnos va hacerle las preguntas a un compañero. Páselese por las mesas para corregir la pronunciación. Para practicar la tercera persona del singular, algún alumno cuenta la historia de su compañero.

8 Los estudiantes completan el diálogo usando el pretérito indefinido o *estaba...* + gerundio, de los verbos. Después, ponga la audición para que escuchen y comprueben. Pida a dos alumnos que representen el diálogo de Arturo y Nuria. Destaque los recursos que se emplean en una conversación informal: *Bueno, mira, oye*.

Solución

1 pasó; 2 estaba estudiando; 3 oí; 4 Fue; 5 salimos; 6 vimos; 7 era; 8 Eran.

9 Primero, los alumnos realizan la actividad individualmente: miran las ilustraciones y forman frases con *Estaba ... y entonces*. Para la corrección, deténgase en cada imagen y pida a alumnos que lean sus frases. Corrija en caso necesario.

Solución

Respuesta posible: A El señor estaba cocinando y entonces empezó a llover. B El niño estaba paseando en bicicleta y entonces se le pinchó una rueda. C La señora estaba duchándose y entonces se cortó el agua. D La chica estaba paseando al perro y entonces el perro vio a un gato y se escapó.

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra – Historias de miedo**.

10 Distribuya a los alumnos en parejas y pídale que elijan una de las imágenes de la actividad anterior y que continúen la historia. Anímelos a que cuenten su historia al resto de la clase.



IDEAS EXTRA / JUEGOS

Haga varias fotocopias de la página 139 de esta guía. Divida la clase en pequeños grupos y reparta una fotocopia con todas las imágenes a cada grupo. Pídale que las recorten por donde se les indica. Dígales que deben escribir una historia usando el pretérito indefinido y *estaba...* + gerundio y las palabras *entonces, cuando, mientras...* con algunas de las imágenes que tienen. Cuando hayan terminado todos los grupos, pídale que lean su historia en voz alta. Si ellos quieren, pueden votar la más divertida o la más rara.

COMUNICACIÓN

• Señales de prohibición, obligatoriedad y posibilidad • Preparar una entrevista

1 Pregunte a sus alumnos si reconocen las señales que aparecen en el ejercicio y haga que mencionen las que indican prohibido y obligatorio. Luego eligen la opción correcta. Corrija con ellos.

Destaque que se utiliza infinitivo después de: *Está prohibido / Es obligatorio / Se puede / No se puede / No está prohibido / No es obligatorio.*

Solución

1 c; **No se puede** aparcar. **2** b; **Es obligatorio** pararse. **3** e; **No se puede** pisar el césped. **4** f; **Es obligatorio** ceder el paso a los peatones; **5** a; **Está prohibido** girar a la derecha. **6** d; **Es obligatorio** el uso del cinturón de seguridad.

IDEAS EXTRA / JUEGOS

Diga a sus alumnos que, en parejas, preparen diez normas de convivencia: sobre lo que se puede o no se puede hacer en clase, o está prohibido o es obligatorio. Pídeles que las lean en voz alta.

2 Utilizando el vocabulario de la actividad anterior, pida a los alumnos que indiquen el significado de las señales.

Anime a los alumnos a que dibujen en sus cuadernos otras señales y escriban debajo su significado. Luego, las pueden pegar en una de las paredes del aula.

Solución

1 Prohibido girar a la izquierda. **2** Prohibido ir en bicicleta. **3** Es obligatorio girar a la derecha; **4** Prohibido tirar cosas al suelo.

3 Presente la actividad a sus alumnos y repase el vocabulario. Después, pídeles que completen la entrevista con las palabras y ponga la audición para que escuchen y comprueben. Déjeles unos minutos para que practiquen el diálogo en parejas.

Solución

1 primo; **2** ladrones; **3** bolso; **4** bajo; **5** vaqueros.

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 1, 2 y 3.

VÍDEO

Puede proponer a sus alumnos la visualización del vídeo: **Robo en el edificio.** Las sugerencias de explotación, las soluciones de los ejercicios y la transcripción se encuentran en la página 150 de esta guía. Los alumnos tienen las actividades al final del Cuaderno de ejercicios.

4 Los alumnos, en parejas, tienen que preparar una entrevista a su compañero imaginando que ha presenciado uno de los delitos que se proponen. Anímelos a que se aprendan de memoria el diálogo y lo representen al resto de la clase. Deje tiempo suficiente para que preparen la entrevista y dígales que hagan todas las revisiones necesarias y que utilicen el diccionario si lo necesitan. Para que no hagan todas las parejas la entrevista sobre el mismo tema, repártalos.

9 COMUNICACIÓN Señales de prohibición, obligatoriedad y posibilidad / Preparar una entrevista

1 Relaciona las siguientes señales con su significado. Elige la opción verdadera.

2 Lee la entrevista y completa los huecos con las siguientes palabras. Después, escucha y comprueba.

3 Indica qué significan las siguientes señales.

4 Prepara una entrevista con tu compañero. Imagina que habéis presenciado uno de los siguientes delitos.

5 Entrevista: ¿Qué hora era cuando estabas pasando por el parque? ¿Qué viste? ¿Cómo eran? ¿Qué ropa llevaban? ¿Qué hora era cuando estabas pasando por el parque? ¿Qué viste? ¿Cómo eran? ¿Qué ropa llevaban? ¿Qué hora era cuando estabas pasando por el parque? ¿Qué viste? ¿Cómo eran? ¿Qué ropa llevaban?

6 Entrevista: ¿Qué hora era cuando estabas pasando por el parque? ¿Qué viste? ¿Cómo eran? ¿Qué ropa llevaban? ¿Qué hora era cuando estabas pasando por el parque? ¿Qué viste? ¿Cómo eran? ¿Qué ropa llevaban?

Es importante que tomen como modelo la entrevista de la actividad anterior y subrayen las preguntas claves: *¿Qué hora era cuando...? / ¿Qué viste? / ¿Cómo eran? / ¿Qué ropa llevaban?*

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 4.

COMUNICACIÓN Y VOCABULARIO ¿Qué problemas hay en tu ciudad?

1 Completa la tabla con las siguientes palabras. Después, escucha y comprueba.

Problemas – cosas negativas: tráfico, contaminación, suciedad, ruidos, graffiti, delincuencia.

Cosas útiles – cosas positivas: transporte público, instalaciones deportivas.

2 Contesta a las preguntas del siguiente cuestionario.

¿Qué problemas hay en TU CIUDAD?

1. ¿Hay mucho tráfico?

1. No, no hay mucho.
2. Sí, hay poco en un gran problema.
3. Hay mucho tráfico. Se necesita mejorar el transporte público.

2. ¿Hay mucha suciedad?

1. No, no hay mucha.
2. Hay un poco, pero no es un problema importante.
3. Está muy sucio. Se necesita más papeleras.

3. ¿Hay mucho ruido?

1. No, no hay mucho.
2. A veces, por el tráfico.
3. Hay mucho tráfico y mucha gente que habla fuerte. Se necesitan más parques y menos coches.

4. ¿Hay mucha contaminación?

1. No, no hay mucha.
2. A veces, pero no es un gran problema.
3. Hay mucha contaminación debido al tráfico y a los fábricas.

5. ¿Hay muchos graffitis?

1. Sí, hay algunos.
2. Sí, hay bastantes en algunas esquinas.
3. Hay muchos por toda la ciudad. Hay que educar a nuestros jóvenes para que cuiden su ciudad.

6. ¿Hay mucha delincuencia?

1. No, hay muy poco.
2. Hay algo, pero no es un problema importante.
3. Se ven todo en algunas zonas. Se necesitan más policía.

3 Piensa en la ciudad en la que vives y completa las frases con el vocabulario del ejercicio 1.

1. No hay mucha _____ en mi ciudad. 2. El mayor problema es _____. 3. Se necesitan más _____.

4 Compara y contesta las respuestas con tu compañero.

5 En pareja, comenta con tu compañero: ¿son los graffitis siempre un acto de vandalismo? Lével el texto de la página 91 del cuaderno de ejercicios y busca más información e imágenes sobre famosos artistas del graffiti como Banksy o Pejac. Después, elaborad un póster con las imágenes y la información para enseñárselo a vuestros compañeros.

	Madrid	Varsovia	Tokio	Buenos Aires
Tráfico				
Suciedad				
Ruido				
Contaminación				
Graffitis				
Delincuencia				

3 Actividad para practicar el vocabulario visto en esta sección. Individualmente, los alumnos completan las frases pensando en la ciudad en la que viven y reflexionan sobre las carencias y los problemas que tiene.

4 Los alumnos, en parejas, comentan las respuestas de la actividad anterior. Puede proponer una puesta en común para ver si todos han escrito los mismos problemas. Deje que participe el mayor número de alumnos y no los interrumpa durante su intervención.

5 En esta actividad sus alumnos, en parejas, comentan qué opinan sobre los graffitis y si les parece que son un acto de vandalismo. Después, pídeles que lean el texto sobre el tema en la página 91 del cuaderno de ejercicios y animelos a que busquen información e imágenes sobre artistas famosos del graffiti como Banksy o Pejac. Finalmente, preparan un póster con la información y las imágenes y lo presentan en la clase.

COMUNICACIÓN Y VOCABULARIO

• ¿Qué problemas hay en tu ciudad?

1 Comience la sesión escribiendo en la pizarra: *¿Qué problemas hay en tu ciudad?* Y haga una lluvia de ideas para activar el vocabulario que los alumnos conozcan sobre el tema. Vaya anotándolo en la pizarra. Después, individualmente, leen el vocabulario y completan la tabla. Para la corrección, ponga la grabación.

Comente con el grupo si en la ciudad donde están, el transporte público o las instalaciones deportivas son adecuados o escasos. Si están interesados, amplíe el tema al resto de palabras.

Solución

Problemas: tráfico, delincuencia, contaminación, ruido, graffitis, suciedad.

Cosas útiles: transporte público, instalaciones deportivas, centro de salud.

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 1, 2 y 3.

2 Esta actividad la puede proponer como tarea para casa. Los alumnos leen y contestan al cuestionario sobre los problemas que hay en su ciudad. Luego, lo ponen en común. Si hay algún problema que no esté recogido, haga que lo cuenten al resto del grupo.

Puede hacer una tabla en una cartulina con las ciudades de los alumnos (en caso de que tenga alumnos de diferentes lugares) y los problemas e ir marcando las respuestas que den, para así saber en qué ciudad hay mucho tráfico, suciedad o ruido.

DESTREZAS

• La herencia de la tía Ágata • Noticia de sucesos

LEER

1 Pregunte a sus alumnos si han jugado alguna vez a «La herencia de la tía Ágata». Si ninguno sabe en qué consiste el juego, explíqueles de qué trata: la tía Ágata ha muerto asesinada y ha dejado una fortuna. Hay cuatro personas que son los sospechosos y hay que leer las descripciones y hacer hipótesis para determinar quién es el asesino.

Díales que hagan una lectura rápida para aclarar el vocabulario que desconozcan.

Después, ponga la audición para que lean y escuchen a la vez. Pregúnteles quién creen ellos que ganará la fortuna de la tía Ágata y pídale que justifiquen su respuesta.

2 Sin volver a leer el texto del ejercicio anterior, los alumnos contestan a las preguntas. Haga una ronda rápida para la corrección.

Pregúnteles si les gustan las novelas y películas policíacas y cuál es su favorita. Si están interesados en el tema, recomíen-deles las películas que aparecen en el siguiente cuadro.

Solución

1 Porque alguien la ha asesinado y no queda ningún pariente suyo con vida. **2** Él estaba regando el jardín y plantando rosas. **3** En un desfile de modelos. **4** Pato a la naranja. **5** Más de 30 años.

PELÍCULAS POLÍCIACAS EN ESPAÑOL

• **Que Dios nos perdone** (2016)

Director: Rodrigo Sorogoyen

Sinopsis: Un millón y medio de peregrinos esperan la visita del Papa en Madrid. El calor y el caos se apoderan de la ciudad, volviéndola más violenta que nunca. En este contexto, los inspectores de policía Velarde y Alfaro se topan con unos crímenes terribles. Entonces los dos policías deben encontrar al que parece un asesino en serie con la mayor confidencialidad posible. Esta caza les hará darse cuenta de algo que jamás habrían pensado. Ellos no son tan diferentes al asesino.

• **La isla mínima** (2014)

Director: Alberto Rodríguez

Sinopsis: Año 1980. En un pequeño pueblo andaluz desaparecen dos chicas. Para resolver el caso envían desde Madrid a dos detectives de homicidios. La investigación revelará una red compleja de silencios y encubrimientos.

ESCUCHAR

3 Antes de poner la audición, comente a sus alumnos que van a escuchar la descripción de los otros cuatro amigos de la tía Ágata. La escuchan dos veces y completan las frases. Antes de la escucha, deje tiempo para que lean las frases incompletas y así localizar antes la información que se pide. Corrija con ellos.

Solución

1 guapo / fuerte; **2** estaba bañándose; **3** demasiado tarde; **4** últimas noticias; **5** doctora Encarna; **6** dulces / joyas.

9 DESTREZAS

Leer

1 Has jugado alguna vez a «La herencia de la tía Ágata»? Lee y escucha la descripción de los personajes. ¿Quién crees que ganará su fortuna?

La herencia de la tía Ágata

Alguien ha asesinado a la tía Ágata. La tía Ágata se ha ido de este mundo para siempre y no queda ningún pariente suyo con vida. Sus riquezas han quedado a la disposición de uno de sus ocho amigos y empleados, que está asesinado por escuchar la lectura de su testamento. Pero este día que solo uno de ellos heredará su fabulosa fortuna.

¿Quién es el asesino?

ESCRIBO, EL JARDINERO. Yo siempre he cuidado los ruidos del jardín de la tía Ágata. El día del momento en la tía Ágata estaba regando el jardín y plantando rosas.

LELA, LA PELUQUERA. Llevo esperando a la tía Ágata desde que me hizo cortar el pelo. En su momento del momento me cortó el pelo en un salón de moda.

¿Quién es el asesino?

ENCARNA, LA COMEDIANA. Su objetivo en esta vida es ser el mejor restaurante de España. En la noche de su asesinato pedí un pedregal porque domina todos los platos. El día del momento cociné pato a la naranja.

TERMINA, EL MEDICO. He venido a la tía Ágata durante más de treinta años. Ahora que Ágata se murió, el mundo de la medicina está cambiando. A la tía Ágata me acordaba cuando por la noche el comportamiento de Fernando.

2 Contesta a las siguientes preguntas.

1 ¿Por qué se a menudo la tía Ágata era un asesino en serie?
2 ¿Qué estaba haciendo cuando ocurrió el asesinato?
3 ¿Dónde estaba la tía Ágata?
4 ¿Qué tenía la tía Ágata en su momento del momento?
5 ¿Qué tiempo le quedaba en su momento del momento para la tía Ágata?

Escuchar

3 Escucha la descripción de los otros cuatro amigos de la tía Ágata y completa las frases.

1 El asesino de la tía Ágata era un asesino en serie.
2 El día del momento el asesino estaba regando el jardín y plantando rosas.
3 El asesino estaba regando el jardín y plantando rosas.
4 Nunca antes me había cortado el pelo.
5 El asesino me cortó el pelo en un salón de moda.
6 Nunca antes me había cortado el pelo.

Hablar

4 Ahora comenta con tu compañero cuál de los ocho personajes crees tú que es el asesino y por qué. Necesitas utilizar las siguientes palabras. Buscalas en el diccionario.

guapo / fuerte / demasiado tarde / últimas noticias / doctora Encarna / dulces / joyas

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 3.

HABLAR

4 Distribuya a los alumnos en parejas para que hagan hipótesis sobre el “asesino” de la tía Ágata. Díales que tienen que utilizar la estructura *Yo creo que el asesino ha sido... porque*. Pídale que utilicen las palabras que se les ofrece en la actividad.

Para terminar, haga una puesta en común para contrastar las hipótesis de todo el grupo.

Escribir

Lee el suceso y contesta a las preguntas.

EL SUCESO **EL DÍA DE**

Detenidos seis menores por robar 30 portátiles en el instituto de Arucas

LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

Los hechos ocurrieron el pasado 27 de febrero cuando uno de los alumnos, que asistía en el IES Arucas, al salir una ventana de la clase se dio cuenta de haber estado en la calle. Después de salir se vio a seis adolescentes disparar y se llevaron con ellos los 30 aparatos portátiles. La policía se presentó al instante y los seis menores fueron detenidos. Los aparatos fueron recuperados y devueltos a sus propietarios.

El profesor del instituto en la mañana de uno de los días siguientes a los hechos, dijo que los alumnos de la clase que robaron los aparatos fueron los mismos que robaron los aparatos de la clase de la mañana anterior. Los aparatos fueron recuperados y devueltos a sus propietarios.



A. B. C. / Fotos: A. B. C.

1. ¿Qué empezó el robo?
2. ¿Dónde ocurrió el primer disparo?
3. ¿Cuántos dispararon en el robo?

7 **Ordena estas frases a la izquierda.**

1. Primero oímos unos disparos.
2. Después vimos una niña.
3. Más tarde vino la ambulancia.
4. Por último vino la ambulancia y la niña.

7 **Ordena las frases siguientes. Une las frases con primero, después, más tarde y por último.**

- Cuando llegamos a la escuela y vimos a la mujer tendida en la calle.
- Primero oímos unos disparos.
- Después vino la ambulancia y la niña.
- Más tarde vino la ambulancia y la niña.

8 **Escribe una historia o noticia con las respuestas a las siguientes preguntas. No te olvides de utilizar correctamente los tiempos verbales y usar las distintas frases con las expresiones de tiempo correspondientes.**

- ¿Cuándo empezó la historia?
- ¿Dónde sucedió?
- ¿Quiénes son los protagonistas?
- ¿Qué estaban haciendo?
- ¿Qué pasó?
- ¿Cómo acabó?

© Editorial Everest 119

8 Los alumnos escriben una historia o noticia. Recuérdeles que tienen que utilizar los conectores que han visto en los ejercicios 6 y 7 y que tiene que usar los tiempos verbales correctamente. Las preguntas les servirán de guía para escribir el texto. Pídeles que intercambien sus historias.

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 1 y 2.

ESCRIBIR

5 Pida a dos alumnos que lean la noticia en voz alta, cada uno un párrafo y resuelvan las dudas entre todos. Pregúnteles si conocen alguna otra historia similar. Déjeles unos minutos para que las comenten. Pídeles que contesten a las preguntas. Corrija entre todos.

Solución

1 Uno de los alumnos. 2 En la vivienda de uno de los alumnos del centro. 3 Seis alumnos.

IDEAS EXTRA / JUEGOS

Haga que los alumnos busquen bien en periódicos noticias de sucesos, que seleccionen una, la resuman a 25 líneas y la peguen en las paredes del aula para que puedan leerlas sus compañeros.

6 Destaque que los elementos resaltados son conectores para estructurar un texto de manera ordenada. Haga que traduzcan las frases en sus cuadernos.

7 Actividad de práctica controlada de los conectores del discurso presentados en el ejercicio anterior. Individualmente ordenan las frases con: *primero*, *después*, *más tarde* y *por último*. Se pone en común con todo el grupo.

Solución

Primero oímos unos disparos, después nos asomamos a la ventana y vimos a la mujer tendida en la calle. Más tarde llamamos a la ambulancia y, por último, cuando llegó la ambulancia, la mujer ya estaba muerta.

CUADERNO DE EJERCICIOS - SOLUCIONES

VOCABULARIO

- 1 1 robo; 2 asesinato; 3 cárcel; 4 comisaría; 5 policía; 6 juzgado; 7 juez; 8 abogado; 9 testigo; 10 acusado.
- 2 1 abogado; 2 testigo; 3 comisaría; 4 acusado; 5 robo; 6 juzgado.
- 3 1 un abogado; 2 el acusado; 3 la cárcel; 4 el policía; 5 el testigo; 6 un robo; 7 el juzgado; 8 el juez.

GRAMÁTICA

- 1 1 estaban bailando; 2 estaban bebiendo; 3 estaba hablando; 4 estaba tocando; 5 estaba cantando.
- 2 1 estaba esperando; 2 estaban saltando; 3 estaban gritando; 4 estaban firmando; 5 estaba cantando; 6 estábamos bailando.
- 3 1 estabas haciendo a las 19:30 h; 2 estaba viendo las noticias; 3 estaba estudiando Elisa; 4 Rafa estaba jugando; 5 estabais haciendo ayer por la tarde.
- 4 1 estaba leyendo / sonó; 2 estaba corriendo / vio; 3 estaba escuchando / estaba escribiendo; 4 encontré / estaba limpiando; 5 Estábamos esperando / pasó; 6 Estabais viendo / llamé; 7 estabas jugando / robaron; 8 estaban viviendo / nació; 9 estaba trabajando / estabas haciendo; 10 estaba explicando / entré.
- 5 Posibles respuestas: **a** Nosotros estábamos viendo la televisión cuando mi madre trajo pasteles. **b** Laura se estaba duchando cuando sonó el teléfono. **c** Mis hermanos estaban estudiando cuando oyeron un ruido. **d** Mi madre estaba cocinando cuando se cortó con el cuchillo.
- 6 1 Estaba montando / me encontré; 2 estábamos hablando / entró; 3 estaba estudiando / estaba tocando; 4 llegasteis / estaba haciendo; 5 estabas escuchando / entraron; 6 estaban patinando / se cayó; 7 estábamos oyendo / ocurrió; 8 estabais jugando / empezó; 9 llegaron / estábamos bañándonos; 10 vi / estaba esperando.
- 7 1 ¿Qué estabais haciendo cuando os vimos? 2 ¿Quién estaba haciendo la cena cuando llegaste a casa? 3 ¿Con quién estabas hablando cuando te escribí? 4 ¿Dónde estaban los ladrones cuando llegaste? 5 ¿A qué estabais jugando mientras estábamos terminando los ejercicios?

COMUNICACIÓN

- 1 La imagen 3.
- 2 1 mi primo; 2 solos; 3 Estábamos viendo; 4 levantamos; 5 dormitorio; 6 ladrones; 7 saltaron.

COMUNICACIÓN Y VOCABULARIO

- 1 1 tráfico; 2 médico; 3 contaminación; 4 metro; 5 grafitis; 6 instalaciones deportivas.

- 2 1 transporte público / contaminación; 2 centro / salud; 3 ruido; 4 grafitis; 5 delincuencia; 6 suciedad; 7 tráfico; 8 instalaciones deportivas.
- 3 1 suciedad; 2 grafitis; 3 transporte público; 4 tráfico; 5 contaminación; 6 ruido; 7 centro de salud; 8 instalaciones deportivas.

DESTREZAS

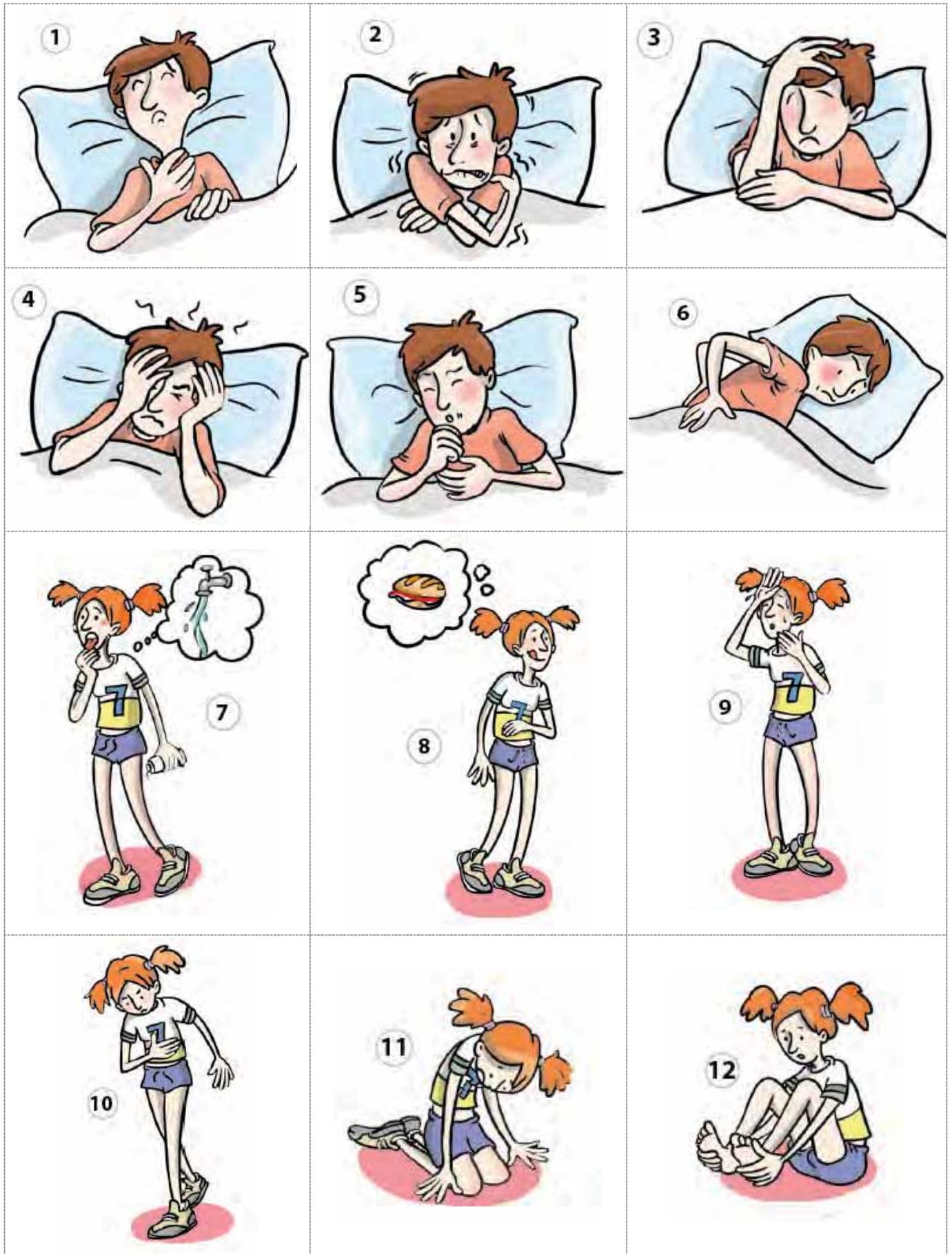
- 1 1 Oliver; 2 Pedro el Grande; 3 La Dulce.
- 2 La Dulce.

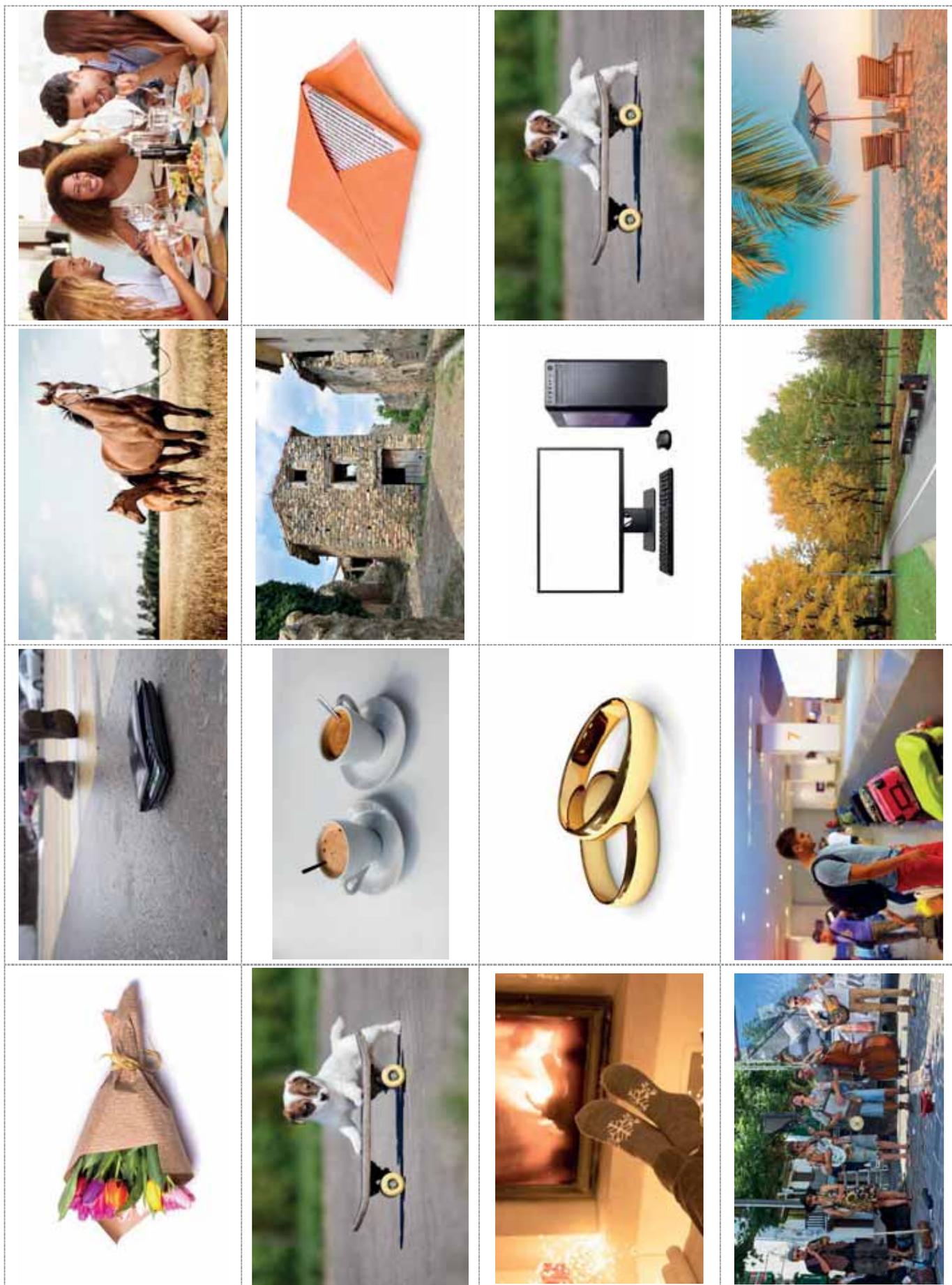
REFUERZO MI VOCABULARIO

- 1 **Verbos:** culpar, multar, acusar, arrestar, condenar, juzgar, defender, sentenciar, declarar; **Sustantivos:** culpable, declaración, condena, sentencia, defensa, juicio, arresto, acusación, multa.
- 2 sentencia / acusaron / condenó / declararon / condena / encarcelar
- 3 1 arrestó; 2 culpable; 3 juicio; 4 declaró; 5 acusado; 6 condenó; 7 multa.

ALGO MÁS

- 2 1 Es el que se realiza en la calle, a veces de forma ilegal; 2 Uno de los artistas urbanos más famosos, aunque aún no se conoce quién es; 3 Denunciar y criticar la forma de vida actual; 4 El humor, el sarcasmo y el compromiso social y político, todo combinado en imágenes de gran impacto visual; 5 A Pejac; 6 En Moscú, París, Estambul, Londres o Milán; 7 Un símbolo del desequilibrio en la naturaleza provocado por la actividad humana; 8 En un campo de refugiados palestinos.





PROYECTO 1

LA MÚSICA

ANTES DE EMPEZAR

Empiece la clase preguntando a los alumnos qué tipos de música conocen, el tipo de música que les gusta y sus cantantes o grupos favoritos.

Ponga usted un ejemplo: *A mí me gusta el pop y mi cantante favorita es Beyoncé.*

1 Divida la clase en grupos de cuatro estudiantes. Déjeles unos minutos para que elijan un tipo de música, un cantante o grupo que la represente y una pieza musical y lo describan completando la ficha. Si tiene acceso a internet en el aula, permita que lo utilicen.

2 Los alumnos preparan una entrevista para realizar al cantante o grupo elegido. Se dividen los papeles, unos hacen de entrevistador y otros de cantantes. Anímelos a que se lo aprendan de memoria. En la actividad se les ofrecen una serie de preguntas a modo de ejemplo, pero pueden añadir otras. Antes de que los alumnos representen la entrevista, pida al resto de la clase que piensen una pregunta para realizar al compañero o compañeros que hacen el papel de cantante.

Además de producirse la interacción, la puesta en común puede considerarse como una prueba oral y, por tanto, ser evaluada.

3 Los alumnos elaboran un póster anunciando el próximo concierto donde debe aparecer la siguiente información: lugar, día, hora, precio, dónde se pueden adquirir las entradas, fotos y dibujos de los artistas.

Díales que, después de exponer sus pósters, pueden pegarlos en las paredes del aula.

4 En parejas, dentro del grupo preparan distintas conversaciones telefónicas cortas, para que quede claro cómo organizan la asistencia al concierto: quién compra las entradas, cómo van a ir, a qué hora van a quedar y cómo van a volver. Luego, representan las conversaciones ante la clase. Vigile la pronunciación y la entonación.

MI PROGRESO

Los alumnos completan su autoevaluación marcando en los recuadros su nivel de adquisición en las distintas habilidades.

Pregúnteles qué habilidad tienen que mejorar, con el fin de sugerirles actividades extra de refuerzo.

PROYECTO 1

LA MÚSICA

- En grupos, elijad un tipo de música y completad la siguiente ficha.

Tipo de música:
 Época:
 Artistas principales:
 Cantante / Grupo más representativo:
- Preparad una entrevista para hacer al cantante o grupo que hayáis elegido en el ejercicio anterior y representadla ante la clase.
 - ¿De dónde es?
 - ¿Cuánto tiempo lleva haciendo música?
 - ¿Qué fue su primer éxito?
 - ¿Qué música les gusta hacer ahora mismo?
 - ¿Qué planes tienen para el futuro?
- Elaborad un póster anunciando el próximo concierto en vuestra ciudad del grupo o cantante elegido. No es obligatorio de la siguiente información:
 - ¿Qué día es el concierto?
 - ¿Dónde y a qué hora?
 - ¿Precio?
 - ¿Dónde se pueden adquirir las entradas?
 - ¿Foto y dibujo de los artistas?
- En parejas, preparad distintas conversaciones telefónicas para organizar vuestra asistencia al concierto y representadlas ante la clase.
 - Organizad la compra de entradas.
 - Como vais a ir al concierto.
 - A qué hora vais a quedar.
 - ¿Cómo vais a volver?

02 Jairo Jiménez

RAI

TIENE UNIDOS

AMARAL

SÁBADO 18 DE JUNIO

ENTRADAS EN TAQUILLAS WWW.AMARAL.ES

ANTICIPADA: 25 € + GASTOS
TAGUILLA: 30 €

MI PROGRESO

Unidades 1, 2 y 3

Completa la autoevaluación marcando en los recuadros tu nivel de adquisición en las distintas habilidades.

LEER	1	2	3
ESCRIBIR	1	2	3

LEER

- Se puede leer y comprender una noticia y obtener información específica.
- Se puede entender detalles concretos en una conversación telefónica.
- Se elabora desde la información para completar una ficha.

ESCRIBIR

- Se puede preparar una noticia o conversación telefónica para un determinado tema.
- Se puede hacer un anuncio de un evento en el aula y en el colegio.
- Se puede hacer una entrevista o conversación con un cantante o grupo.
- Se puede hacer una entrevista o conversación con un cantante o grupo.
- Se puede hacer una entrevista o conversación con un cantante o grupo.

COMUNICACIÓN

- Se puede hacer una entrevista o conversación telefónica para un determinado tema.
- Se puede hacer un anuncio de un evento en el aula y en el colegio.
- Se puede hacer una entrevista o conversación con un cantante o grupo.
- Se puede hacer una entrevista o conversación con un cantante o grupo.

LEER

- Se puede leer y comprender una noticia y obtener información específica.
- Se puede entender detalles concretos en una conversación telefónica.
- Se elabora desde la información para completar una ficha.

ESCRIBIR

- Se puede preparar una noticia o conversación telefónica para un determinado tema.
- Se puede hacer un anuncio de un evento en el aula y en el colegio.
- Se puede hacer una entrevista o conversación con un cantante o grupo.
- Se puede hacer una entrevista o conversación con un cantante o grupo.

02 Jairo Jiménez

PROYECTO 2

LOS PAÍSES QUE HABLAN ESPAÑOL

ANTES DE EMPEZAR

Empiece la clase pidiendo a los alumnos que mencionen países de habla hispana o donde se hable español.

1 En grupos, eligen un país de habla hispana y buscan información sobre el número de habitantes, situación geográfica, datos históricos más relevantes, capital y ciudades más importantes y ciudadanos más destacados. Pueden consultar en internet, libros, revistas, etc.

2 Los alumnos elaboran un póster sobre el país elegido, con fotos y dibujos.

3 Los alumnos preparan un cuestionario preguntando sobre los aspectos generales del país elegido. Dígalos que no hagan más de 10 preguntas y, si es posible, que las respuestas sean tipo test (a, b o c).

4 Antes de que los alumnos muestren el póster ante la clase, pídale a cada uno que piense una pregunta para realizar al compañero que expone.

Escriba en la pizarra el tipo de preguntas que pueden hacer:

- ¿Dónde podemos encontrar los edificios históricos más importantes?
- ¿Cuáles son las fiestas más turísticas?

5 Los grupos buscan información sobre uno de los ciudadanos del país elegido. Esta actividad se puede realizar individualmente o en parejas.

6 En parejas realizan una entrevista al personaje anterior y la representan ante la clase. Haga hincapié en la pronunciación y entonación. Esta actividad puede considerarse como una prueba oral y, por tanto, ser evaluada.

Después de que expongan todos los alumnos sus proyectos, dígalos que los peguen en las paredes del aula.

Los alumnos se pasean por la clase para escoger el póster que más les gusta.

MI PROGRESO

Los alumnos completan su autoevaluación marcando en los recuadros su nivel de adquisición en las distintas habilidades.

Pregúnteles qué habilidad tienen que mejorar, con el fin de sugerirles actividades extra de refuerzo.



PROYECTO 3

TODOS CONTRA LA CONTAMINACIÓN

ANTES DE EMPEZAR

• Pida a los alumnos que miren las fotos y las comenten. Pregúnteles:

- ¿Por qué están tan contaminadas las ciudades?
- ¿Dónde os gustaría vivir, en la ciudad o en el campo?
- ¿Qué podemos hacer para reducir la contaminación?

1 Los alumnos buscan información en internet, en la unidad 8 del libro o en libros de consulta para contestar a las preguntas del ejercicio. Haga una puesta en común.

2 Los alumnos diseñan su propio póster con diez consejos para conseguir reducir la contaminación y conservar el medioambiente. Pásese por las mesas y corrija los posibles errores de gramática.

3 Los alumnos exponen sus pósters ante la clase. Después de la exposición abra un turno de palabra para aquellos estudiantes que quieran hacer una pregunta a un compañero.

4 En parejas preparan la actividad. Los demás alumnos pueden tomar notas de las conclusiones de sus compañeros.

Si cree que están muy motivados con el tema, organice un debate.

MI PROGRESO

Los alumnos completan su autoevaluación marcando en los cuadros su nivel de adquisición en las distintas habilidades.

Pregúnteles qué habilidad tienen que mejorar, con el fin de sugerirles actividades extra de refuerzo.

PROYECTO 3

TODOS CONTRA LA CONTAMINACIÓN

- 1 Busca la información necesaria para contestar a estas preguntas.
 - 1 ¿Cuáles son las principales causas de la contaminación en tu ciudad?
 - 2 ¿Qué sabes sobre la capa de ozono?
 - 3 ¿Por qué se producen los efectos invernadero?
 - 4 ¿Cómo podemos evitarlos?
 - 5 ¿Qué podemos hacer para reducir la contaminación?
- 2 Elabora un póster con diez consejos para conseguir reducir la contaminación y conservar el medioambiente.
- 3 Muestra tu póster a tus compañeros y explícales qué puede hacer una persona de vuestra edad para conservar la naturaleza.
- 4 En parejas, preparad una conversación sobre la contaminación en vuestra ciudad. ¿Por qué sucede? ¿Cómo puede evitarse? Presentad vuestras conclusiones al resto de la clase.

MI PROGRESO Unidades 7, 8 y 9

Completar la autoevaluación marcando el nivel de adquisición en los cuadros correspondientes.

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4

ESCUCHAR

- Soy capaz de entender la información de audio y vídeo sobre contaminación.
- Puedo extraer información específica de una entrevista sobre problemas en peligro de extinción.
- Soy capaz de entender información sencilla sobre contaminación en un diálogo.

LEER

- Puedo comprender un texto sencillo sobre los problemas a los que nos enfrentamos.
- Soy capaz de leer y entender información sobre la contaminación del medioambiente.
- Puedo leer y seguir las instrucciones de un diálogo.

COMUNICACIÓN

- Puedo manejar una conversación con un amigo para hacer sugerencias para mejorar un lugar de contaminación y su contaminación.
- Soy capaz de expresar y preguntar sobre información y opiniones.
- Sé intercambiar información sobre un hecho del que he leído algo.

HABLAR

- Puedo decir y leer qué estoy interesado y al interés.
- Sé expresar opiniones sobre el futuro de nuestro planeta.
- Soy capaz de hacer sugerencias.

ESCRIBIR

- Sé escribir la descripción de un amigo.
- Soy capaz de escribir un texto informativo, organizado de la información en párrafos temáticos.
- Puedo escribir una noticia contando brevemente los hechos más importantes del pasado.

www.nuevocompañeros.com 127

**EXPLOTACIÓN DIDÁCTICA
Y FICHAS DE LOS
VÍDEOS**

VÍDEO • UNIDAD 1

Título: Sonia invita a Pablo

Duración: 2:08

Tema: Vídeo en el que Sonia invita a Pablo a su casa para preparar una entrevista.

ANTES DE VER EL VÍDEO

Se recomienda visionar este vídeo después de haber trabajado la unidad 1. Las actividades se encuentran en la página 92 del cuaderno de ejercicios. Antes de empezar, si lo cree conveniente, hágales preguntas para sondear qué recuerdan de los personajes de la serie *Compañeros*: *¿Cuántos personajes son?*; *¿Cómo se llaman?*;

¿Dónde viven?... En el caso de que no hayan visto los vídeos de *Compañeros 1*, es conveniente que haga una pequeña presentación de los personajes. Infórmeles de que van a ver un vídeo en el que Sonia y Pablo mantienen una conversación telefónica. Diríjalos a la **actividad 1** y coménteles que estas preguntas están relacionadas con la conversación telefónica de Pablo y Sonia. Pídeles que completen las preguntas eligiendo el interrogativo correspondiente.

Solución

1 Quién; **2** Para qué; **3** Dónde; **4** A qué.

El objetivo de esta actividad es presentar el verbo *quedar* que no se ha trabajado en la unidad 1, pero que aparece en el vídeo. Por ello, después de corregir la **actividad 1** forme parejas, pídeles que se fijen en el verbo *quedar* y que reflexionen sobre su uso. Haga después una puesta en común y recoja en la pizarra su uso y su forma. Es conveniente que compruebe que comprenden su significado como concertar una cita y no lo confundan con realizar la cita (por ejemplo, yo quedo con Antonio esta tarde a las cuatro, pero después tengo un problema y no puedo ir a la cita y finalmente no veo a Antonio).

DURANTE EL VISIONADO

Diríjalos a la **actividad 2**. Infórmeles de que van a ver el vídeo de la conversación telefónica de Sonia y Pablo. Pídeles que vuelvan a las preguntas de la **actividad 1** y las contesten durante el visionado. Reproduzca el vídeo, sin subtítulos, desde el inicio hasta el final. Anímelos a que, en parejas, comparen sus respuestas. Si lo considera conveniente, puede hacer un segundo visionado sin subtítulos. En clase abierta haga la corrección.

Solución

1 La madre de Pablo. **2** Para preparar la excursión del domingo. **3** En casa de Sonia. **4** A las cinco.

Llévelos ahora a la **actividad 3**. Infórmeles de que van a volver a ver el vídeo. Pídeles que, en cada caso, seleccionen la opción correcta que continúa la afirmación. Deles tiempo para que lean las afirmaciones y sus opciones. Reproduzca el vídeo, sin subtítulos, desde el inicio hasta el final. Anímelos a que comparen en parejas y, si lo considera necesario, haga un segundo visionado. Después, haga una puesta en común para la corrección.

Solución

1 c; **2** b; **3** a

DESPUÉS DE VER EL VÍDEO

Finalmente, después de los visionados del vídeo, diríjalos a la **actividad 4**. Forme grupos de cuatro alumnos y pídeles que comenten las respuestas a las preguntas que se plantean en la actividad. Deles un ejemplo del tipo de interacción que espera que produzcan. Es conveniente que, durante la realización de la actividad, el profesor se acerque a los grupos para solucionar posibles dudas y corregir errores.

TRANSCRIPCIÓN

MADRE: Sí, ¿dígame?

SONIA: Hola, ¿está Pablo?

MADRE: ¡Hola! Sí, espera. ¡Pablo! Es una chica.

PABLO: Hola. ¿Quién es?

SONIA: Soy Sonia.

PABLO: ¡Hola, Sonia!

SONIA: Pablo, tenemos que quedar para preparar la excursión del domingo.

PABLO: ¿Qué excursión?

SONIA: ¿No te acuerdas? La excursión para la entrevista con Carlos de Hita.

PABLO: ¿Quién es Carlos de Hita?

SONIA: Es un naturalista que se dedica a estudiar los sonidos de la naturaleza.

PABLO: ¡Ah, sí! El reportaje para la serie.

SONIA: ¡Qué poca memoria tienes!

PABLO: Sí, sí, ya me acuerdo.

SONIA: Tenemos que vernos antes para preparar la entrevista.

PABLO: ¿Cuándo quedamos?

SONIA: Si puedes, hoy. ¿Te vienes a mi casa?

PABLO: De acuerdo, ¿a qué hora?

SONIA: ¿A las cinco? Podemos buscar sus datos en el ordenador...

PABLO: ... y preparamos las preguntas juntos.

SONIA: Después te invito a merendar. ¿Te gusta el pastel de chocolate?

PABLO: ¡Sí, mucho! ¿Cuál es tu dirección?

SONIA: Calle Huertas doce, quinto izquierda.

PABLO: De acuerdo. Calle Huertas dos, segundo izquierda.

SONIA: ¡No! Calle Huertas doce, quinto izquierda.

PABLO: Calle Huertas doce, quinto izquierda.

SONIA: ¡Muy bien!

PABLO: De acuerdo. ¡Nos vemos a las seis!

SONIA: ¡Pablo, a las seis no! ¡A las cinco!

PABLO: ¡Ay, sí! ¡Qué cabeza tengo! Nos vemos a las cinco.

SONIA: ¡Hasta luego!

PABLO: ¡Hasta luego!

VÍDEO • UNIDADES 2 Y 3

Título: El sonido de la naturaleza

Duración: 2:57

Tema: Vídeo en el que Pablo y Sonia visitan a Carlos de Hita para hacerle una entrevista.

ANTES DE VER EL VÍDEO

Se recomienda visionar este vídeo después de haber trabajado la unidad 2 o al terminar las unidades 2 y 3. Las actividades se encuentran en las páginas 93 y 94 del cuaderno de ejercicios. Antes de empezar, infórmeles de que, en esta ocasión, van a ver un vídeo en el que Pablo y Sonia visitan a Carlos de Hita, un naturalista que vive en el campo, para hacerle una entrevista. Diríjalos a la **actividad 1** y coménteles que, antes de ver el vídeo, realizarán esta actividad. Pídales que, de manera individual, traten de pensar cuándo fue la última vez que realizaron esas actividades. Anímelos a que usen el diccionario si necesitan aclarar o buscar alguna palabra. Después, forme parejas y pídales que formulen las preguntas al compañero y comenten si coinciden en algo: remítalos, antes de empezar, al modelo de lengua que aparece en la actividad. El objetivo es revisar vocabulario de actividades de tiempo libre y la estructura del pretérito indefinido, contenidos que han visto en las unidades 2 y 3.

DURANTE EL VISIONADO

Diríjalos a la **actividad 2 apartado A**. Infórmeles de que van a ver el vídeo de la entrevista que Pablo y Sonia le hacen a Carlos de Hita. Coménteles que durante el visionado deben contestar a las preguntas que aparecen en la actividad. Adviértales que, en algunos casos, tienen que escribir la respuesta y, en otros casos, solo marcar la opción u opciones correctas. Antes de iniciar el visionado, deles tiempo para que lean las preguntas y asegúrese de que las comprenden. Realice el visionado desde el inicio hasta el final. Tras el primer visionado anímelos a que comparen sus respuestas y después, realice un segundo visionado. Lleve a cabo una puesta en común para comprobar y corregir las respuestas. Tenga en cuenta, al corregir, que al ser una comprensión auditiva, en principio, no resulta necesario prestar atención a los errores de escritura (formas y ortografía), ya que el objetivo es comprobar que han entendido lo que escuchan.

Solución

1 El sonido de la naturaleza. **2** La fotografía. **3** b, c, e. **4** Tres. **5** Las horas extremas. Muy temprano, por la mañana, cuando amanece, y por la tarde, a la puesta del sol. **6** c.

Pídales ahora que realicen el **apartado B** de la misma actividad. Infórmeles de que van a volver a ver un fragmento del vídeo y de que, esta vez, deben fijarse en las imágenes para comentar con el compañero las respuestas a las preguntas sobre el tiempo. Coménteles que Carlos Hita vive en un pueblo cerca de Madrid. Esta información les ayudará para imaginar el tiempo que hace el resto del año. Antes de reproducir el vídeo, deles tiempo para que lean las preguntas. Reproduzca ahora el vídeo desde el minuto 1:13 hasta el minuto 1:29. Después

de ver el vídeo, pídales que comenten las respuestas con su compañero; en este momento es conveniente que el profesor se acerque para corregir posibles errores de forma y/o pronunciación. Después, haga una puesta en común con toda la clase para comprobar las soluciones y corregir.

Solución

1 Es invierno. **2** Hace mucho frío. **3** En verano hace calor, en primavera hace bastante frío y llueve, en otoño hace frío.

DESPUÉS DE VER EL VÍDEO

Llévelos ahora a la **actividad 3**. Pídales que, de forma individual, señalen los adjetivos de la lista que creen que pueden utilizar para describir el lugar en el que vive Carlos de Hita. Anímelos a que añadan algún adjetivo más que no esté en la lista y que creen que puede describir ese lugar. Infórmeles de que pueden usar el diccionario si necesitan aclarar o buscar alguna palabra. Después, forme parejas y pídales que comenten su elección y la justifiquen. Tenga en cuenta que todas las respuestas, en principio, pueden ser válidas si están bien justificadas. Durante la actividad en parejas es conveniente que el profesor se acerque para corregir posibles errores.

Diríjalos ahora a la **actividad 4 apartado A**. Pídales que, de manera individual, señalen las actividades de tiempo libre que se pueden hacer en el lugar donde vive Carlos de Hita. Sugierales que usen el diccionario si tienen alguna duda de significado.

Después, diríjalos al **apartado B** de la misma actividad. Forme grupos de cuatro. Explíqueles la situación: se tienen que imaginar que van a pasar, los cuatro, unos días con Carlos de Hita. Deben discutir y negociar su plan para esta excursión: número de días, fechas en las que van a ir, las actividades que quieren hacer... Es conveniente que, durante la realización de la actividad en grupos, el profesor se acerque para resolver dudas y corregir posibles errores. Después, cada grupo explicará su plan al resto de la clase y, entre todos, elegirán el mejor plan.

TRANSCRIPCIÓN

PABLO: Carlos, ¿a qué te dedicas?

CARLOS DE HITA: Yo soy técnico de sonido, pero mi especialidad es el sonido de la naturaleza, el sonido del campo.

SONIA: ¿Y cómo fueron tus comienzos?

CARLOS DE HITA: Empecé casi por una afición, un hobby. Yo era naturalista, pero todos mis amigos eran muy buenos fotógrafos y yo era muy malo, entonces cambié la fotografía por el sonido y hasta hoy.

PABLO: ¿Y después?

CARLOS DE HITA: Después empecé a ver cómo se comunican las aves, por qué lo hacen...

PABLO: ¿Y para quién trabajas?

CARLOS DE HITA: He trabajado y trabajo todavía para muchas productoras de cine, por ejemplo, haciendo documentales de la naturaleza, programas de radio, blogs con sonido de la naturaleza, discos.

SONIA: ¿Cuáles son tus lugares preferidos para realizar las grabaciones?

CARLOS DE HITA: Todos los lugares son interesantes. Cada uno tiene sus propios sonidos.

PABLO: ¿Y dónde los encuentras?

CARLOS DE HITTA: En lugares tranquilos, lejos de las carreteras, del ruido del tráfico, donde no hay aviones. Si queréis, salimos y damos un paseo.

PABLO: Sí.

SONIA: Sí.

CARLOS DE HITTA: Eso que canta ahí es un pinzón vulgar. Y ese graznido allí a lo lejos, muy lejos, pero que tú lo oírás muy cerca, es una corneja. Y allí arriba, justo en la copa de ese pino, está cantando un reyezuelo listado. Es el pájaro más pequeño de los bosques. Pesa siete gramos.

SONIA: ¿Cuál es el mejor momento del día para hacer tu trabajo?

CARLOS DE HITTA: Me gustan mucho las horas extremas. Muy temprano, por la mañana, cuando amanece, y mejor aún, por la tarde, a la puesta del sol.

PABLO: ¿Y por qué?

CARLOS DE HITTA: Pues porque es cuando las imágenes desaparecen y se convierten en sonidos.

SONIA: ¿Y qué es lo que necesitas para hacer tu trabajo?

CARLOS DE HITTA: Lo primero que necesitas es paciencia, mucha paciencia, para poder acercarte a sonidos especiales, y luego pues disponer de micrófonos tan potentes como este.

VÍDEO • UNIDADES 4 Y 5

Título: Un día en Segovia

Duración: 4:13

Tema: Vídeo en el que Sonia y Marcos visitan Segovia.

ANTES DE VER EL VÍDEO

Se recomienda visionar este vídeo después de haber trabajado las unidades 4 y 5. Las actividades se encuentran en la página 95 del cuaderno de ejercicios. Antes de empezar, infórmeles de que, en esta ocasión, van a ver un vídeo en el que Marcos y Sonia van a pasar un día en Segovia. Diríjales a la **actividad 1** y coménteles que, antes de ver el vídeo, realizarán esta actividad. Sondee qué saben de Segovia, formulándoles preguntas como *¿dónde está Segovia?*; *¿habéis visitado alguna vez Segovia?*; *¿qué sabéis de esta ciudad?* Después, pídale que, de manera individual, busquen en internet información sobre esta ciudad y contesten a las preguntas. Forme grupos de tres y animelos a que compartan con sus compañeros la información que han conseguido de Segovia. El objetivo de esta actividad es, por un lado, ayudarlos a situarse en la ciudad que se trabaja en el vídeo y, por otra parte, revisar las estructuras para describir lugares que han visto en la unidad 5.

No hay una única solución, depende de las páginas de internet que visiten, pero se pueden esperar las siguientes respuestas:

Solución

1 Está en el centro de España. Está al norte de Madrid. Está cerca de Madrid. Está en la comunidad de Castilla y León. **2** Hay un acueducto, una catedral, un teatro, una plaza mayor,

un alcázar, un barrio judío, un palacio. **3** Es una ciudad patrimonio de la humanidad. Es una ciudad pequeña, monumental, antigua, bonita.

DURANTE EL VISIONADO

Diríjales a la **actividad 2 apartado A**. Infórmeles de que van a ver una secuencia del vídeo de la visita de Marcos y Sonia a Segovia. Pídale que, durante el visionado, contesten a las preguntas. Antes de reproducir el vídeo, deles tiempo para que lean las preguntas y asegúrese de que las comprenden.

Reproduzca el vídeo, sin subtítulos, desde el inicio hasta el minuto 1:17. Animelos a que, en parejas, comparen sus respuestas. Si lo considera necesario, puede hacer un segundo visionado. Después, haga una puesta en común en clase abierta para corregir las soluciones.

Solución

1 El tren, el coche y el autobús. Está bien comunicada porque hay varios transportes y muchos autobuses durante el día. **2** Desde las once de la mañana hasta las ocho y cuarto de la tarde, nueve horas y cuarto.

Llévelos ahora al **apartado B** de la misma actividad. Infórmeles de que van a ver otra secuencia del vídeo, en ella se muestra la visita que Sonia y Marcos hacen a Segovia. Pídale que vuelvan a la **actividad 1** y, fijándose en el vídeo: tomen nota de los monumentos que aparecen y que coinciden con los que ellos tienen escritos. Reproduzca el vídeo, sin subtítulos, desde el minuto 1:17 hasta el minuto 2:30. Animelos a que comparen con su compañero. Si lo considera necesario, puede repetir el visionado.

Solución

Los monumentos que aparecen son: el Acueducto, el Alcázar, la Plaza San Martín, la Catedral, el Ayuntamiento.

Diríjales ahora a la **actividad 3**. Infórmeles de que van a ver la secuencia final del vídeo y deben contestar a la pregunta de la actividad. Reproduzca el vídeo, sin subtítulos, desde el minuto 2:32 hasta el minuto 3:43. Mantenga la imagen congelada en el minuto 3:43. Forme grupos de cuatro alumnos y pídale que comenten sus hipótesis, lo esperable es que utilicen las estructuras del presente de indicativo e *ir a* + infinitivo que han visto en unidades anteriores. Es conveniente que el profesor se acerque mientras están hablando en grupo, para solucionar dudas y corregir posibles errores. Después, dígales que van a ver el final del vídeo y podrán comprobar sus hipótesis. Reproduzca el vídeo, sin subtítulos, desde el minuto 3:43 hasta el final. Al terminar haga una puesta en común en la clase para comprobar qué grupo ha acertado más.

Solución

Marcos se queda dormido y Sonia lo espera en la estación de autobuses. Finalmente llega a tiempo para coger el último autobús.

DESPUÉS DE VER EL VÍDEO

Finalmente, diríjales a la **actividad 4**. Pídale que, con la información que tienen de internet y lo que han visto en el vídeo, escriban un pequeño texto describiendo el lugar en el que viven comparándolo con Segovia. En este caso la dinámica puede ser individual o en parejas si los alumnos son de la

misma ciudad o pueblo. La corrección de esta actividad puede hacerla el profesor fuera de la clase o bien acercarse a corregir mientras la están realizando.

TRANSCRIPCIÓN

SONIA: ¿Quieres ir el sábado de excursión?
MARCOS: ¿A dónde?
SONIA: ¿Por qué no vamos a Segovia? Está muy cerca de Madrid.
MARCOS: ¡Bien! Es una ciudad que no conozco. ¿Cómo vamos?
SONIA: Hay varias formas de ir: podemos ir en tren, en coche o en autobús.
MARCOS: Pues como no tenemos ni coche ni carné de conducir, está claro. Tenemos que ir en tren o autobús. ¿Tú qué prefieres?
SONIA: Autobús, porque la estación de autobuses está muy cerca de mi casa.
MARCOS: Vale, pues vamos a ver los horarios. Mira, por la mañana hay uno a las nueve, otro a las diez, otro a las once y el último a las doce.
SONIA: Y la vuelta, ¿a qué hora?
MARCOS: Por la tarde, a las cinco y media, a las siete, a las ocho y cuarto y, el último, a las nueve.
SONIA: Si salimos en el de las diez, llegamos a las once a Segovia y podemos volver en el de las ocho y cuarto.
MARCOS: Vale.
SONIA: Tenemos tiempo para conocer la ciudad y no llegar muy tarde a Madrid.
MARCOS: Pues yo creo que si subimos por la calle Real, llegamos a la Plaza Mayor que es donde está la Catedral y el Teatro Juan Bravo.
SONIA: ¿Vamos?
MARCOS: ¿Puedes llevarme la mochila? ¡Pesa un montón!
SONIA: Yo quiero ir al Alcázar. Voy a preguntar cómo llegar. Estoy cansada de mirar el mapa.
MARCOS: Perdona, ¿me puedes decir cómo se va al Alcázar?
VECINA: Sí. Sigue recto por aquí y al final de la calle os lo encontráis.
SONIA: Gracias.
MARCOS: ¿Y podemos ir en autobús?
VECINA: ¡Pero si está al lado! En cinco minutos llegáis.
SONIA: Gracias. Vamos. Voy a comprar un regalo para mi hermana en la tienda de ahí enfrente.
MARCOS: A mí no me apetece entrar. Te espero en la estación de autobuses.
MARCOS: ¿Y ahora qué? No tengo dinero, no tengo móvil y no conozco a nadie en esta ciudad.
SONIA: ¡Qué susto me has dado! Vamos, rápido, tengo billetes para el último autobús y no lo podemos perder.

VÍDEO • UNIDADES 6, 7 Y 8

Título: Voluntarios

Duración: 2:36

Tema: Vídeo en el que Marcos y Pablo hablan sobre los campamentos de voluntarios.

ANTES DE VER EL VÍDEO

Se recomienda visionar este vídeo después de haber trabajado las unidades 6, 7 y 8. Las actividades se encuentran en las páginas 96 y 97 del cuaderno de ejercicios. Antes de empezar, infórmeles de que, en esta ocasión, van a ver un vídeo en el que Marcos y Pablo hablan sobre diferentes campamentos para jóvenes voluntarios. Diríjalos a la **actividad 1** y coménteles que, antes de ver el vídeo, realizarán esta actividad. Asegúrese de que comprenden las palabras voluntario y voluntariado. Forme parejas y pídale que primero, de manera individual, lean los textos y después, comenten con el compañero las respuestas a las preguntas de la instrucción. Anímelos a que, si ellos no han sido voluntarios, pero conocen a alguien que sí, lo expliquen. Durante la realización de la actividad es conveniente que el profesor se acerque a los alumnos para solucionar posibles dudas y corregir errores.

DURANTE EL VISIONADO

Diríjalos a la **actividad 2**. Infórmeles de que van a ver el vídeo en el que Marcos y Pablo hablan de diferentes campamentos para jóvenes voluntarios. Pídale que relacionen el campamento con el lugar en el que se realiza. Antes de reproducir el vídeo, deles tiempo para que lean el nombre de los campamentos y los destinos. Reproduzca el vídeo, sin subtítulos, desde el inicio hasta el final. Si lo considera necesario, puede realizar un segundo visionado. Después, haga una puesta en común para corregir las soluciones.

[Solución](#)

1 c; 2 d; 3 b; 4 a

Llévelos ahora a la **actividad 3**. Infórmeles de que van a volver a ver el vídeo, pero esta vez solo una secuencia en la que Marcos y Pablo hablan de los diferentes campamentos. Pídale que señalen en la tabla la opción que corresponde a la opinión de Pablo sobre cada campamento. Reproduzca el vídeo, sin subtítulos, desde el minuto 0:35 hasta el final. Anímelos a que comparen con el compañero sus respuestas y realice un segundo visionado de esta secuencia. Después, haga una puesta en común para corregir las soluciones.

[Solución](#)

1 c; 2 a; 3 b; 4 a

DESPUÉS DE VER EL VÍDEO

Finalmente, diríjalos a la **actividad 4 apartado A**. Presénteles los tres proyectos para jóvenes voluntarios y pídale que relacionen las diferentes actividades del recuadro con los proyectos en los que creen que se pueden realizar. Advértales de que una actividad puede pertenecer a más de un proyecto. Forme grupos de

cuatro y pídale que comenten sus respuestas. Después, realice una puesta en común en clase abierta.

Solución

Campastur: 2, 5, 9

Paraellos: 1, 3, 4, 6, 8, 12

Ven: 1, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 11

Por último, llévelos al **apartado B** de esta actividad. Infórmeles de que van a comentar, en grupos, el proyecto en el que les gustaría participar como voluntarios. Deles tiempo para que, individualmente, vuelvan a leer los textos si lo necesitan y elijan el proyecto. Después, en los mismos grupos que formó en el **apartado A**, pídale que comenten sus respuestas. Durante la realización de la actividad es conveniente que el profesor se acerque a cada grupo para resolver dudas y corregir posibles errores de producción.

TRANSCRIPCIÓN

MARCOS: ¿Qué vas a hacer este verano?

PABLO: Aún no lo sé... pero ¿por qué no nos apuntamos de voluntarios a algún campamento?

MARCOS: Es una buena idea. ¿Buscamos información? Tengo aquí la tablet.

PABLO: Yo me he pasado por algunas ONG y tengo folletos.

MARCOS: ¿Me los dejas ver?

PABLO: Claro. Aquí los tienes.

MARCOS: ¿Y por qué no nos vamos a Asturias? Este es sobre el oso pardo.

PABLO: No sé... Tiene buena pinta, pero creo que, antes de decidirlo, deberíamos mirar más.

MARCOS: ¿Y qué tal si vamos a Costa Rica? En este campamento se dedican a la conservación de tortugas.

PABLO: Me parece bien. Además, Costa Rica está en el Caribe... Aunque... No sé si mis papás me van a dejar viajar tan lejos.

MARCOS: Pues buscamos otro mejor.

PABLO: De acuerdo.

MARCOS: Voy a mirar en la tablet. ¿Y qué te parece este en Canarias? Es para aprender a producir energía de manera sostenible.

PABLO: No lo tengo muy claro...

MARCOS: Pues a mí me parece buena idea.

PABLO: Ya, pero porque tú quieres ser ingeniero, pero yo prefiero ayudar a la gente.

MARCOS: ¿Quieres mirar algún campamento de voluntariado social?

PABLO: Sí. Me parece bien.

MARCOS: ¿Y si buscamos algún campamento para dar clases a niños?

PABLO: Lo de dar clases a niños, creo que se me puede dar muy bien.

MARCOS: Tengo una idea. Podemos ir a ver a mi tío Luis porque trabaja en una ONG de voluntariado social.

PABLO: ¡Claro! ¿Por qué no lo llamas y quedamos con él? (Un mes después)

MARCOS: Así que tus padres te han dejado.

PABLO: Sí. Lo de ir con tu tío los ha convencido.

MARCOS: ¿Preparado para ir al Sahara?

VÍDEO • UNIDAD 9

Título: Robo en el edificio

Duración: 2:26

Tema: Vídeo en el que María investiga un robo en su edificio.

ANTES DE VER EL VÍDEO

Se recomienda visionar este vídeo después de haber trabajado la unidad 9. Las actividades se encuentran en la página 98 del cuaderno de ejercicios. Antes de empezar infórmeles de que, en esta ocasión, van a ver un vídeo en el que María investiga un robo en un piso de su edificio. Diríjalos a la **actividad 1** y coménteles que, antes de ver el vídeo realizarán esta actividad. Infórmeles de que van a hacer una competición: se trata de escribir, en el menor tiempo posible, sustantivos y verbos relacionados con un delito. El objetivo de esta actividad es recordar el léxico trabajado en la unidad 9 y activar parte del vocabulario que aparecerá en el vídeo. Forme parejas y dígalas que ganará la pareja que escriba más palabras correctas en menos tiempo. Muéstreles el ejemplo. Deles un tiempo máximo de cuatro minutos. Recogemos en la siguiente solución las palabras que pueden aparecer porque se han trabajado en la unidad, pero tenga en cuenta que pueden aparecer otras que no están en esta lista y ser válidas.

Solución

La cárcel, el juez, el juzgado, la comisaría, el asesinato, el testigo, la policía, el abogado, el acusado, robar, acusar, huir, perseguir.

DURANTE EL VISIONADO

Diríjalos a la **actividad 2**. Infórmeles de que van a ver una secuencia del vídeo en la que María habla con Ramón, un vecino que trabaja en un bar al lado del edificio de María. Pídale que, durante el visionado, contesten a las preguntas. Antes de reproducir el vídeo, deles tiempo para que lean las preguntas y asegúrese de que las comprenden. Reproduzca el vídeo, sin subtítulos, desde el inicio hasta el minuto 0:56. Anímelos a que, en parejas, comparen sus respuestas. Si lo considera necesario, puede hacer un segundo visionado. Después, haga una puesta en común en clase abierta para corregir.

Solución

1 Estaba cerrando el bar. **2** Dos. **3** Le estaba esperando. **4** Tomaron una dirección prohibida y la policía los persiguió. **5** Un retrato robot del ladrón.

Llévelos ahora a la **actividad 3**. Coménteles que el diálogo que aparece en la actividad corresponde a la transcripción de otra secuencia del vídeo que todavía no han visto. En esta ocasión María habla con una amiga sobre el robo en su edificio. Pídale que, antes de ver el vídeo, completen los huecos del texto con el verbo correspondiente del recuadro. Advértales de que han de transformar los infinitivos en indefinido o en la estructura *estaba* + gerundio. El objetivo es revisar la gramática que aparece en el vídeo y que está relacionada con los contenidos de la unidad 9. A medida que vayan acabando de completar el diálogo, anímelos a que comparen sus respuestas en parejas. En esta fase es aconsejable que el profesor no intervenga,

aunque se detecten errores. Después, díales que van a ver la secuencia del vídeo y deben comprobar sus resultados. Reprodúzca el vídeo, sin subtítulos, desde el minuto 0:56 hasta el minuto 1:39. De nuevo animelos a que vuelvan a comparar en parejas. Para la corrección vuelva a reproducir la misma secuencia de vídeo, esta vez con subtítulos.

Solución

1 Estoy escribiendo; **2** hubo; **3** pasó; **4** entraron; **5** estaba durmiendo; **6** estaban robando; **7** vio; **8** hablaste; **9** fue; **10** robaron.

Diríjalos ahora a la **actividad 4**. Forme grupos de cuatro. Infórmeles de que van a ver la secuencia final del vídeo, deben estar atentos a lo que ocurre y comentar después con los compañeros qué es lo que creen que ocurrirá. El objetivo de esta actividad es revisar la estructura del futuro que han trabajado en la unidad 8. Reprodúzca el vídeo, sin subtítulos, desde el minuto 1:34 hasta el minuto 2:03. Mantenga la imagen congelada en el minuto 2:03. Remítalos al ejemplo y coménteles que, si lo necesitan, pueden usar el diccionario. Es conveniente que el profesor se acerque mientras están hablando en grupo, para solucionar dudas y corregir posibles errores. Después, díales que van a ver el final del vídeo y podrán comprobar sus hipótesis. Reprodúzca el vídeo, sin subtítulos, desde el minuto 2:03 hasta el final. Al terminar haga una puesta en común en la clase para comprobar qué grupo ha acertado más con sus hipótesis.

DESPUÉS DE VER EL VÍDEO

Finalmente, diríjalos a la **actividad 5**. Pídales que, en los mismos grupos que se formaron en la **actividad 4**, comenten si conocen la historia de algún robo o de un delito; puede ser de alguien a quien conozcan o bien que hayan leído en la prensa. Remítalos al ejemplo que aparece en la actividad. Insista en que deben interactuar con los compañeros, haciendo preguntas o pidiendo aclaraciones sobre lo que el compañero está contando. Durante la actividad es conveniente que el profesor se acerque para resolver dudas y corregir errores.

TRANSCRIPCIÓN

MARÍA: ¡Hola, Ramón! ¿Te puedo hacer unas preguntas?

RAMÓN: ¡Claro!

MARÍA: ¿Sabes qué pasó con el robo que hubo ayer en el edificio?

RAMÓN: ¿Ahora eres detective?

MARÍA: Bueno... más o menos.

RAMÓN: Cuando estaba cerrando el bar, vi a un hombre alto salir del edificio con una maleta.

MARÍA: ¿Y estaba solo?

RAMÓN: No. Una mujer lo estaba esperando con una moto en la esquina y cuando apareció el coche de la policía, tomaron una dirección prohibida y hubo una persecución de película.

MARÍA: ¿Y la policía pudo detenerlos?

RAMÓN: No. Consiguieron verle a uno la cara y han hecho un retrato robot.

MARÍA: ¿Tienes un retrato robot?

RAMÓN: Sí. ¿Quieres uno? Toma. Pero ten mucho cuidado, es una información muy peligrosa.

MARÍA: Vale, muchas gracias.

AMIGA DE MARÍA: Hola, María. ¿Qué haces?

MARÍA: Estoy escribiendo una noticia para la revista del colegio.

AMIGA DE MARÍA: ¿Sobre qué?

MARÍA: Sobre el robo que hubo ayer por la noche en la planta de abajo.

AMIGA DE MARÍA: No lo sabía. ¿Y qué pasó?

MARÍA: Pues que los ladrones entraron de madrugada en la casa y la pareja estaba durmiendo y no se enteraron de que les estaban robando.

AMIGA DE MARÍA: ¿De verdad?

MARÍA: Hoy he hablado con Ramón. Él vio huir a los ladrones y me lo ha contado todo.

AMIGA DE MARÍA: ¿Por qué no hablaste con los dueños de la casa?

MARÍA: Porque fue imposible. La policía no me dejaba entrar en la casa.

AMIGA DE MARÍA: Entonces, ¿no se sabe lo que les robaron?

MARÍA: A ver... Según Ramón, les robaron unos cuadros muy importantes y también unos papeles muy valiosos.

AMIGA DE MARÍA: Pero, bueno, ¿se sospecha de alguien?

MARÍA: No los han encontrado, pero tengo el retrato robot de uno de ellos.

AMIGA DE MARÍA: ¿Cómo lo has conseguido?

MARÍA: Es una información muy peligrosa, no te lo puedo decir.

AMIGA DE MARÍA: ¡Vaya!

RAMÓN: Pero, ten mucho cuidado, es una información muy peligrosa.

MARÍA: Es una información muy peligrosa, no te lo puedo decir. ¡No quiero saber más de esta historia! ¡Es él!

Unidad 1 Sonia invita a Pablo

1 Antes de ver el vídeo, completa las siguientes preguntas con el pronombre interrogativo correspondiente.

dónde • quién • a qué • para qué



- 1 ¿_____ coge el teléfono en casa de Pablo?
- 2 ¿_____ tienen que quedar Sonia y Pablo?
- 3 ¿_____ quedan?
- 4 ¿_____ hora quedan?

2 Mira el vídeo en el que Sonia y Pablo tienen una conversación telefónica y contesta a las preguntas de la actividad 1.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____

3 Vuelve a ver el vídeo y señala la opción correcta en cada pregunta.



- 1 La excursión del domingo es para...
 - a comer con Carlos de Hita.
 - b preparar un reportaje para la clase.
 - c hacerle unas preguntas a un naturalista.
- 2 Carlos de Hita se dedica a...
 - a fotografiar la naturaleza.
 - b escuchar ruidos que hay en la naturaleza.
 - c estudiar el silencio de la naturaleza.
- 3 Para preparar la entrevista...
 - a Sonia invita a merendar a Pablo.
 - b Sonia y Pablo quedan a las cinco en un bar.
 - c Pablo queda a las seis en casa de María.

4 ¿Normalmente dónde quedas con tus amigos y qué hacéis juntos? Coméntalo con tus compañeros.

¿Tú dónde quedas con tus amigos?

Depende, a veces en mi casa, o en la suya, otras veces nos vemos en un parque cerca de mi casa para jugar con la videoconsola.

Unidades 2 y 3 El sonido de la naturaleza

1 ¿Recuerdas cuándo fue la última vez que hiciste estas cosas? Coméntalo con tus compañeros.

Ir a la playa

Escuchar el sonido de los pájaros

Ir de excursión a la montaña

Ver un partido de fútbol

Visitar una exposición

Ver nevar

Ir al cine

Hacer deporte

¿Cuándo fue la última vez que fuiste de excursión a la montaña?

El domingo pasado, con mis padres. Nos gusta mucho la montaña. ¿Y tú?

Ah, yo hace mucho tiempo que no voy a la montaña. Creo que la última vez fue el año pasado, con mis hermanos. Fuimos a visitar a mis abuelos.

2 A Mira el vídeo y contesta a las siguientes preguntas.

- Carlos de Hita es técnico de sonido, pero ¿cuál es su especialidad?

- ¿Qué cambió Carlos de Hita por el sonido?

- ¿Qué trabajos hace Carlos de Hita? Señala con una X las opciones correctas.
 - Escribe libros sobre los pájaros.
 - Discos.
 - Documentales.
 - Programas para la televisión.
 - Blogs con sonido.
 - Conferencias.
- ¿Cuántos sonidos de pájaros diferentes escucha Pablo?

- ¿Qué momentos del día le gustan a Carlos de Hita para hacer su trabajo?

- ¿Qué necesita Carlos de Hita para hacer su trabajo?
 - Paciencia y un oído potente.
 - Un micrófono potente y música.
 - Paciencia y un micrófono potente.



VÍDEOS

2 B Mira el siguiente fragmento del vídeo: y contesta a estas preguntas. Coméntalo con tu compañero.

1 ¿Qué estación del año es?

2 ¿Qué tiempo hace?

3 ¿Qué tiempo crees que hace el resto del año?



3 ¿Cómo crees que es el lugar donde vive Carlos de Hita? Señala con una X los adjetivos que crees que pueden describir ese lugar. Puedes añadir alguno más. Coméntalo con tu compañero.

aburrido

precioso

divertido

peligroso

interesante

4 A ¿Qué actividades de tiempo libre se pueden hacer en el lugar donde vive Carlos de Hita?

jugar al ordenador

ver la televisión

esquiar

hacer excursiones

ir de compras

oír música

ir a ver un partido de fútbol

leer

ir al cine

escribir

4 B Imagina que tus compañeros y tú vais a pasar unos días con Carlos de Hita. ¿Qué vais a hacer? Preparad un plan y después, presentadlo al resto de la clase.

Nosotros vamos a ir una semana, en las vacaciones de Navidad. Vamos a...

A large rectangular box with a white background and a light gray border, containing a vertical column of ten small gray circles, serving as a template for a plan or list.

Unidades 4 y 5 Un día en Segovia

1 ¿Qué sabes de Segovia? Busca, en internet, datos sobre esta ciudad de España y contesta a las preguntas. Después, coméntalo con tus compañeros.

1 ¿Dónde está Segovia? Señálalo en el mapa.



2 ¿Qué monumentos hay?

3 ¿Cómo es la ciudad?

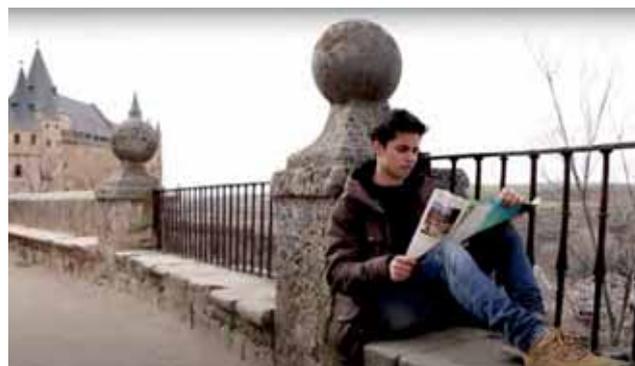
2 A Mira el vídeo y contesta a las preguntas.

1 ¿Qué medios de transporte se pueden utilizar para ir a Segovia? ¿Está bien comunicada Segovia con Madrid?

2 ¿Cuántas horas van a estar Marcos y Sonia en Segovia?

2 B Mira otro fragmento del vídeo y toma nota de los lugares que aparecen. ¿Cuáles coinciden con los lugares que has escrito en la actividad 1?

3 ¿Qué problema tiene Marcos en Segovia? Mira el siguiente fragmento del vídeo y comenta con tus compañeros qué crees que va a hacer Marcos. Después, comprueba tu respuesta con el vídeo.



4 ¿Cómo es tu ciudad o pueblo? Escribe un pequeño texto describiendo el lugar donde vives y comparándolo con Segovia como en el ejemplo.

Vivo en Barcelona, es una ciudad más grande que Segovia. En Barcelona no hay ningún acueducto. Hay muchas playas. En Segovia hay menos turistas que en Barcelona...

Unidades 6, 7 y 8 Voluntarios

1 Lee los textos de estos jóvenes voluntarios. ¿Hay organizaciones parecidas en tu país? ¿Has trabajado alguna vez como voluntario? Coméntalo con tu compañero.

Yo no he colaborado nunca como voluntario.

Yo he trabajado en un mercado solidario dos veces...

Jóvenes y voluntarios

María, 18 años, estudia Arquitectura en la universidad. Trabaja como voluntaria todos los sábados para la Cruz Roja.



Sam, Laura y Patricia van a trabajar el próximo verano de voluntarias en un campamento para niños autistas.



Vicente, 22 años, colabora como voluntario en *Payasos del mundo*. Todas las semanas dedica dos horas de su tiempo a hacer reír a niños que están ingresados en un hospital.

2 Mira el vídeo y relaciona los campamentos con el lugar en el que se realizan.

- 1 El cuidado de las tortugas
- 2 Energías renovables
- 3 Dar clases a niños
- 4 El oso pardo

- a Asturias
- b Sáhara
- c Costa Rica
- d Canarias



3 Vuelve a mirar el vídeo y señala, en la tabla, la opción que corresponde a la opinión de Pablo sobre cada campamento.

Campamento	Opinión de Pablo
1 El oso pardo	a <input type="checkbox"/> Le gusta mucho el campamento. b <input type="checkbox"/> No le parece muy interesante. c <input type="checkbox"/> Quiere tener información de otros campamentos.
2 El cuidado de las tortugas	a <input type="checkbox"/> No sabe si sus padres le van a dar permiso. b <input type="checkbox"/> Le da miedo viajar tan lejos. c <input type="checkbox"/> No le gusta la propuesta.
3 Energías renovables	a <input type="checkbox"/> Le parece muy buena idea. b <input type="checkbox"/> No le parece muy interesante. c <input type="checkbox"/> Le interesa porque quiere ser ingeniero.
4 Dar clases a niños	a <input type="checkbox"/> Cree que puede hacerlo bien. b <input type="checkbox"/> Le da miedo viajar tan lejos. c <input type="checkbox"/> No le gusta dar clases.

4 A Señala qué actividades de la lista corresponden con cada proyecto. Algunas actividades pueden corresponder con más de un proyecto.

	CAMPASTUR	PARAELLOS	VEN
1 Juegos			
2 Visitas de grupos			
3 Trabajos manuales			
4 Payasos			
5 Subir a la montaña para ver el amanecer			
6 Cantar canciones			
7 Plantar verduras y flores			
8 Teatro			
9 Observación de la naturaleza			
10 Dar de comer a los animales			
11 Juegos al aire libre			
12 Juegos de magia			



CAMPASTUR. Un campamento en Asturias centrado en la conservación del oso pardo y de otras especies protegidas. Destinado a jóvenes voluntarios a partir de los 16 años. Tareas de mantenimiento de las instalaciones y colaboración en el acompañamiento de los grupos que visitan el recinto. Los voluntarios pueden participar en las actividades que se ofrecen a los visitantes dirigidas al conocimiento de la naturaleza y fauna asturiana, con especial atención al estudio del oso pardo que vive en libertad en las montañas y bosques de esta tierra. ¡Te esperamos!



PARAELLOS. Somos una organización no gubernamental sin ánimo de lucro. Desarrollamos proyectos de ayuda en diferentes ámbitos. Actualmente necesitamos voluntarios para el proyecto *Tiempo libre en los hospitales*. Este proyecto trata de amenizar, a través de diferentes actividades, el tiempo libre de los niños que están ingresados en los hospitales. ¡Anímate, la sonrisa de un niño te espera!

VEN

Es una granja escuela que en verano recibe niños de familias inmigrantes, con pocos recursos, para facilitarles la integración en las escuelas. Combinan el aprendizaje de nuestra lengua con el cuidado de los animales y tareas propias de una granja. Necesitamos jóvenes voluntarios para dar las clases. ¡Tú puedes ser uno!



4 B ¿En cuál de los tres proyectos anteriores te gustaría participar como voluntario? Coméntalo con tus compañeros.

Unidad 9 Robo en el edificio

1 ¿Qué palabras relacionas con un delito? Vamos a hacer una competición en clase, ganará la pareja que más palabras (sustantivos y verbos) escriba correctamente en menos tiempo.

Un robo...

2 Mira el vídeo y contesta a las preguntas.



- 1 ¿Qué hacía Ramón cuando ocurrió el robo?

- 2 ¿Cuántas personas participaron en el robo?

- 3 ¿Qué hacía la mujer cuando el ladrón salió de la casa?

- 4 ¿Qué ocurrió cuando apareció la policía?

- 5 ¿Qué le entrega Ramón a María?

3 El siguiente texto es la transcripción de una secuencia del vídeo. Léelo y completa el diálogo con los verbos correspondientes en indefinido o con la estructura *estar + gerundio*.

hablar • haber • robar (x2) • ver • escribir
dormir • pasar • entrar • ser

AMIGA DE MARÍA: Hola, María. ¿Qué haces?

MARÍA: [1] _____ una noticia para la revista del colegio.

AMIGA DE MARÍA: ¿Sobre qué?

MARÍA: Sobre el robo que [2] _____ ayer por la noche en la planta de abajo.

AMIGA DE MARÍA: No lo sabía. ¿Y qué [3] _____?

MARÍA: Pues que los ladrones [4] _____ de madrugada en la casa y la pareja [5] _____ y no se enteraron de que les [6] _____.

AMIGA DE MARÍA: ¿De verdad?

MARÍA: Hoy he hablado con Ramón. Él [7] _____ huir a los ladrones y me lo ha contado todo.

AMIGA DE MARÍA: ¿Por qué no [8] _____ con los dueños de la casa?

MARÍA: Porque [9] _____ imposible. La policía no me dejaba entrar en la casa.

AMIGA DE MARÍA: Entonces, ¿no se sabe lo que les [10] _____?

MARÍA: A ver... Según Ramón, les robaron unos cuadros muy importantes y también unos papeles muy valiosos.

AMIGA DE MARÍA: Pero, bueno, ¿se sospecha de alguien?

MARÍA: No los han encontrado, pero tengo el retrato robot de uno de ellos.

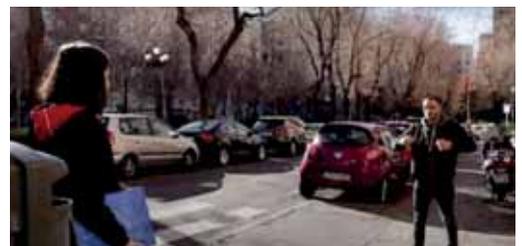
AMIGA DE MARÍA: ¿Cómo lo has conseguido?

MARÍA: Es una información muy peligrosa, no te lo puedo decir.

AMIGA DE MARÍA: ¡Vaya!

4 Mira la última secuencia del vídeo. ¿Qué crees que ocurrirá después? Coméntalo con tus compañeros.

Yo creo que María se irá corriendo y el ladrón la perseguirá...



5 ¿Conoces a alguien a quien le han robado? ¿Has leído en la prensa algún suceso sobre un delito? ¿Qué ocurrió? Coméntalo con tus compañeros.

A mis tíos una vez les robaron en casa. Ellos estaban trabajando...

MATERIAL COMPLEMENTARIO

- Juegos
- Evaluaciones
- Soluciones evaluaciones
- Actividades extra

Saber y ganar

Instrucciones

- 1 Este juego consta de un tablero con 12 casillas (el tablero se encuentra en la siguiente página; también puedes descargarlo en www.ele.sgel.es/descargas.asp). En cada casilla aparece una pregunta con un valor en puntos.
- 2 El objetivo es contestar correctamente a las preguntas para ganar los puntos. El equipo ganador será el que más puntos obtenga.
- 3 Se jugará en grupos de dos equipos.
- 4 Por turnos, cada equipo indica la casilla vacía que quiere conseguir. Tiene uno o dos minutos para preparar la respuesta.
- 5 El equipo que escucha la respuesta decide si es correcta o no. En última instancia, el profesor decidirá si una respuesta es correcta o no.
- 6 Si la respuesta es correcta, el equipo correspondiente marca la casilla ganada en el tablero. En el caso de que no lo sea, esa casilla queda libre.
- 7 El equipo cambia a otra casilla vacía para el siguiente turno.
- 8 El juego termina cuando están ganadas todas las casillas.



1



Dar los nombres de 10 actividades que hacéis en vuestro tiempo libre.

2 puntos equipo a equipo b

12



Contar qué no se debe hacer en un parque natural.

2 puntos equipo a equipo b

11



Describir físicamente a Penélope Cruz y su carácter.

4 puntos equipo a equipo b

10



¿Qué sabes de Rafa Nadal? Completar estos datos.

- Cuando ganó la Copa Davis tenía _____ años.
- Ha sufrido una lesión en la _____
- Ha hecho un anuncio con _____

3 puntos equipo a equipo b

2



Simular un diálogo por teléfono invitando a un amigo a casa para jugar al ordenador.

3 puntos equipo a equipo b

3



¿Qué objetos hay?

3 puntos equipo a equipo b

4



Describir el tiempo que hace en Granada y Madrid.

2 puntos equipo a equipo b

5



Simular el diálogo entre Susana y Elena, sugiriendo una actividad para el fin de semana.

4 puntos equipo a equipo b

6



¿Quién es?
¿Qué recordáis de su vida?

4 puntos equipo a equipo b

7



Simular el diálogo entre Gema y un joven, preguntando cómo se va desde el instituto al banco más cercano.

4 puntos equipo a equipo b

9



A Ester le duele el estómago. Preparar un diálogo entre Ester y su amiga Sara dándole consejos para aliviar el dolor.

3 puntos equipo a equipo b

8



Angel tiene gripe. Contar qué le pasa.

3 puntos equipo a equipo b

SABER Y GANAR



A jugar en español

Instrucciones

- 1 Divida la clase en grupos. A cada grupo se le reparte un tablero, un conjunto de tarjetas (Gramática, Vocabulario, Pregunta y Cultura), fichas y un dado (el tablero se encuentra en la siguiente página; también puedes descargarlo en www.ele.sgel.es/descargas.asp).
- 2 Por turnos, cada alumno, pareja o grupo de estudiantes tira el dado y responde a la pregunta correspondiente a la casilla en donde se ha movido la ficha. La pregunta la puede leer en voz alta cualquier estudiante que no tenga que responder.
- 3 En caso de que la respuesta sea correcta, podrá volver a tirar el dado y avanzar en el tablero.
- 4 En caso de que la respuesta no sea correcta, pasa el turno al siguiente jugador.
- 5 El ganador será quién consiga llegar al final con un número exacto de casillas, es decir, si el número que sale en el dado es mayor que el número de casillas que quedan para llegar al final, retrocederá tantas como la diferencia entre ambos (ejemplo: nos quedan tres casillas para llegar al final y nos sale un cinco en el dado, avanzamos tres casillas y retrocedemos dos).

VARIANTE

Puede limitarse a tres turnos consecutivos los que puede realizar un estudiante que responde correctamente.

Soluciones

GRAMÁTICA

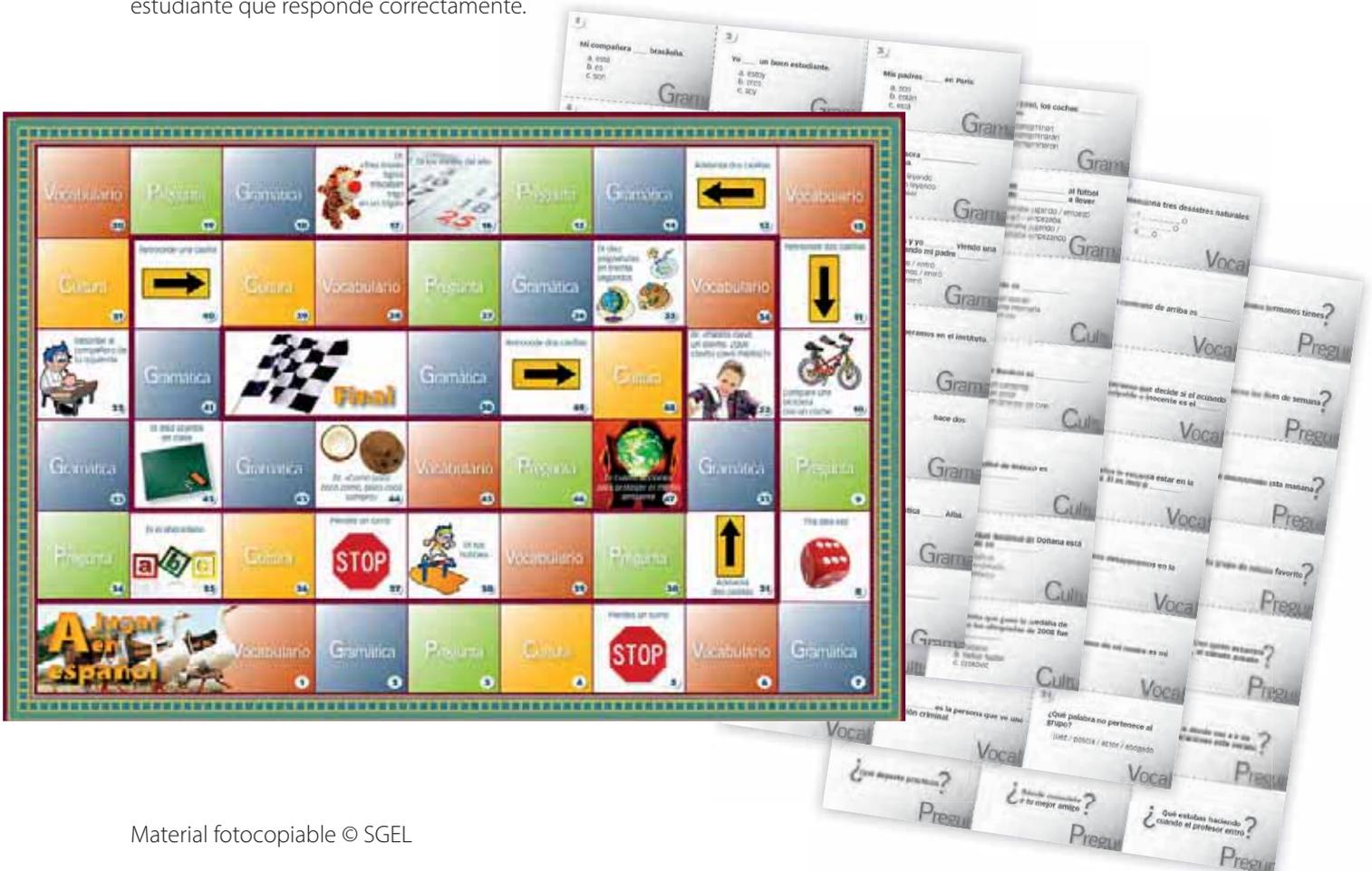
1 b; 2 c; 3 b; 4 a; 5 b; 6 a; 7 c; 8 b; 9 b; 10 vamos a visitar; 11 b; 12 c; 13 a; 14 b; 15 c; 16 b; 17 a; 18 b; 19 c; 20 b; 21 a; 22 b; 23 b; 24 b; 25 c; 26 b; 27 a.

CULTURA

1 español / argentino; 2 Brasil / Japón; 3 a; 4 b; 5 a; 6 b; 7 a; 8 c; 9 Ciudad de México; 10 c; 11 a; 12 b; 13 a; 14 b; 15 b.

VOCABULARIO

1 pequeño; 2 incómodo; 3 terremoto, incendio, rayo; 4 gimnasio, biblioteca, laboratorio, aula, taller de tecnología, cafetería, patio, salón de actos, secretaría, sala de profesores 5 furgoneta, camión, metro; 6 abajo; 7 martes, miércoles, jueves, viernes, sábado, domingo; 8 enamorado; 9 juez; 10 nervioso; 11 alegre; 12 perezoso; 13 divertido; 14 pesimista; 15 cafetería; 16 cárcel; 17 ordenador; 18 tío; 19 farmacia; 20 testigo; 21 actor.



<p>Vocabulario 20</p>	<p>Cultura 21</p>	<p>Describe al compañero de tu izquierda 22</p> 	<p>Gramática 23</p>	<p>Pregunta 24</p>	<p>A Jugar en español</p> 
<p>Pregunta 19</p>	<p>Retrocede una casilla 40</p> 	<p>Gramática 41</p>	<p>Di diez objetos de clase 42</p> 	<p>Di el abecedario 25</p> 	<p>Vocabulario 1</p>
<p>Gramática 18</p>	<p>Cultura 39</p>	<p>Final</p> 	<p>Gramática 43</p>	<p>Cultura 26</p>	<p>Gramática 2</p>
<p>Di: «Tres tristes tigres triscaban trigo en un trigal» 17</p> 	<p>Vocabulario 38</p>	<p>Gramática 50</p>	<p>Vocabulario 43</p>	<p>Pierdes un turno 27</p> 	<p>Pregunta 3</p>
<p>Di los meses del año 16</p> 	<p>Pregunta 37</p>	<p>Retrocede dos casillas 49</p> 	<p>Pregunta 46</p>	<p>Vocabulario 29</p>	<p>Cultura 4</p>
<p>Pregunta 15</p>	<p>Gramática 56</p>	<p>Cultura 48</p>	<p>Pregunta 47</p>	<p>Pregunta 30</p>	<p>Pierdes un turno 5</p> 
<p>Gramática 14</p>	<p>Di diez asignaturas en treinta segundos 35</p> 	<p>«Pablito clavó un clavito. ¿Qué clavito clavó Pablito?» 33</p> 	<p>Gramática 52</p>	<p>Pregunta 31</p>	<p>Vocabulario 6</p>
<p>Adelanta dos casillas 13</p> 	<p>Vocabulario 34</p>	<p>«Pablito clavó un clavito. ¿Qué clavito clavó Pablito?» 33</p>	<p>Gramática 52</p>	<p>Adelanta dos casillas 31</p> 	<p>Vocabulario 6</p>
<p>Vocabulario 12</p>	<p>Retrocede dos casillas 11</p> 	<p>Compara una bicicleta con un coche 10</p> 	<p>Pregunta 9</p>	<p>Tira otra vez 8</p> 	<p>Gramática 7</p>

1

Mi compañera ____ brasileña.

- a. está
- b. es
- c. son

Gramá

2

Yo ____ un buen estudiante.

- a. estoy
- b. eres
- c. soy

Gramá

3

Mis padres ____ en París.

- a. son
- b. están
- c. está

Gramá

4

Tú ____ 14 años.

- a. tienes
- b. eres
- c. estás

Gramá

5

Nosotros ____ en el equipo de baloncesto del instituto.

- a. juegan
- b. jugamos
- c. jugar

Gramá

6

La profesora ____ un poema.

- a. está leyendo
- b. están leyendo
- c. está leer

Gramá

7

Elige la opción correcta.

- a. Yo gusta viajar.
- b. A mí me gusta viajando.
- c. A mí me gusta viajar.

Gramá

8

A María ____ gustan los videojuegos.

- a. les
- b. le
- c. la

Gramá

9

Mis primos y yo ____ viendo una película cuando mi padre ____.

- a. estamos / entró
- b. estábamos / entró
- c. estoy / entró

Gramá

10

Completa la frase con la forma correcta de *ir* + infinitivo.

Nosotros ____ (visitar) algunos museos.

Gramá

11

Estos pasteles están muy ricos. ¿Dónde ____ compras?

- a. les
- b. los
- c. las

Gramá

12

Juan, ____ esperamos en el instituto.

- a. me
- b. le
- c. te

Gramá

13

Yo ____ en 1994.

- a. nací
- b. nació
- c. he nacido

Gramá

14

Mi padre ____ una bicicleta de pequeño.

- a. tuve
- b. tenía
- c. tenía

Gramá

15

Esa película María y yo la ____ hace dos semanas.

- a. vemos
- b. vi
- c. vimos

Gramá

16

Mi abuela ____ al colegio cuando ____ pequeña.

- a. va / es
- b. iba / era
- c. iban / eran

Gramá

17

Comer fruta es ____ que comer patatas fritas.

- a. mejor
- b. más bueno
- c. más mejor

Gramá

18

Irene es tan simpática ____ Alba.

- a. que
- b. como
- c. cual

Gramá

19

____ mucha gente en este restaurante.

- a. Está
- b. Están
- c. Hay

Gramá

20

Vosotros ____ la ventana.

- a. han roto
- b. habéis roto
- c. habéis rotpido

Gramá

21

Esta mañana yo ____.

- a. me he dormido
- b. me has dormido
- c. os he dormido

Gramá

22

¿_____ han dado las notas a vosotros?

- a. Te
- b. Os
- c. Le

Gramá

23

Yo todavía no _____ lo he dicho a mi madre.

- a. le
- b. se
- c. la

Gramá

24

En el 2050, los coches _____ menos.

- a. contaminan
- b. contaminarán
- c. contaminaron

Gramá

25

Si _____ al cine el domingo, te _____ por teléfono.

- a. voy / llamaba
- b. iré / llamaré
- c. voy / llamaré

Gramá

26

Luis _____ a la fiesta si le _____.

- a. viene / invitando
- b. vendrá / invitas
- c. viene / invitarás

Gramá

27

Andrés _____ al fútbol cuando _____ a llover.

- a. estaba jugando / empezó
- b. jugó / empezaba
- c. estaba jugando / estaba empezando

Gramá

1

Nacionalidad de los siguientes países:

España
Argentina

Cultu

2

Di el país de las siguientes capitales:

Brasilia
Tokio

Cultu

3

El Teide es _____.

- a. un volcán
- b. una montaña
- c. un río

Cultu

4

Las islas Canarias están situadas en el _____.

- a. mar Mediterráneo
- b. océano Atlántico
- c. mar Cantábrico

Cultu

5

Ricky Martin es _____.

- a. puertorriqueño
- b. colombiano
- c. español

Cultu

6

Javier Bardem es _____.

- a. un cantante
- b. un actor
- c. un director de cine

Cultu

7

En España, las pinturas rupestres más importantes se encuentran en _____.

- a. las cuevas de Altamira
- b. las cuevas de Ávila
- c. las cuevas de Nerja

Cultu

8

El baile más popular de la ciudad de Buenos Aires es _____.

- a. la samba
- b. la rumba
- c. el tango

Cultu

9

La capital de México es _____.

Cultu

10

El director de la película «Volver» es _____.

- a. Javier Bardem
- b. Antonio Banderas
- c. Pedro Almodóvar

Cultu

11

«La Tomatina» se celebra en _____.

- a. España
- b. Argentina
- c. Cuba

Cultu

12

El Parque Nacional de Doñana está situado en _____.

- a. Galicia
- b. Andalucía
- c. México

Cultu

13

«Don Quijote de la Mancha» es la obra universal de _____.

- a. Miguel de Cervantes
- b. Federico García Lorca
- c. Gabriel García Márquez

Cultu

14

El jugador más famoso de Argentina es _____.

- a. Pelé
- b. Messi
- c. Ronaldo

Cultu

15

El tenista que ganó la medalla de oro en las olimpiadas de 2016 fue _____.

- a. Rafa Nadal
- b. Andy Murray
- c. Novak Djokovic

Cultu

1

Lo contrario de grande es _____.

Vocab

2

Lo contrario de cómodo es _____.

Vocab

3

Menciona tres desastres naturales:

- T _____ O
- I _____ O
- R _ _ O

Vocab

4

Di cinco partes del colegio.

Vocab

5

Tres medios de transporte.

- F _____ A
- C _____ N
- M _ _ O

Vocab

6

Lo contrario de arriba es _____.

Vocab

7

Di los días de la semana.

Lunes, _____, _____,
_____, _____, _____.

Vocab

8

Fernando entregó una carta de amor a Rosa. Él está _____.

Vocab

9

La persona que decide si el acusado es culpable o inocente es el _____.

Vocab

10

Hoy tengo un examen oral y estoy un poco n _____.

Vocab

11

Sofía está siempre contenta. Ella es una persona a _____.

Vocab

12

A Carlos le encanta estar en la cama. Él es muy p _____.

Vocab

13

Lo contrario de aburrido es _____.

Vocab

14

Lo contrario de optimista es _____.

Vocab

15

Nosotros desayunamos en la c _____.

Vocab

16

La c _____ es el lugar donde se encierra a los criminales.

Vocab

17

¿Qué palabra no pertenece al grupo?

biblioteca / museo / supermercado /
ordenador

Vocab

18

El hermano de mi madre es mi _____.

Vocab

19

Lugar donde se compran las medicinas: _____.

Vocab

20

El t _____ es la persona que ve una acción criminal.

Vocab

21

¿Qué palabra no pertenece al grupo?

juez / policía / actor / abogado

Vocab

1)

¿ Dónde vives ?

Pregun

2)

¿ Cuántos años tienes ?

Pregun

3)

¿ Cuántos hermanos tienes ?

Pregun

4)

¿Cuál es tu número de móvil ?

Pregun

5)

¿ A qué hora te levantas ?

Pregun

6)

¿ Qué haces los fines de semana ?

Pregun

7)

¿ Cómo vas al instituto/colegio ?

Pregun

8)

¿ Quién es tu mejor amigo/-a ?

Pregun

9)

¿ Qué has desayunado esta mañana ?

Pregun

10)

¿ Qué llevas puesto ?

Pregun

11)

¿Cuál es tu asignatura preferida ?

Pregun

12)

¿Cuál es tu grupo de música favorito ?

Pregun

13)

¿ Cuándo naciste ?

Pregun

14)

¿ Qué tiempo hace hoy ?

Pregun

15)

¿ Con quién estuviste el sábado pasado ?

Pregun

16)

¿ Cuándo fuiste al teatro por primera vez ?

Pregun

17)

¿ Cuántos alumnos hay en tu clase ?

Pregun

18)

¿ A dónde vas a ir de vacaciones este verano ?

Pregun

19)

¿ Qué deporte practicas ?

Pregun

20)

¿ Dónde conociste a tu mejor amigo/-a ?

Pregun

21)

¿ Qué estabas haciendo cuando el profesor entró ?

Pregun

Punto de partida

VOCABULARIO

1 Completa las frases con las palabras que faltan.

- Shakira es c.....; ella es colombiana.
- Yo tengo el p..... corto y los o..... azules.
- Nosotros vemos la televisión en el s.....
- Voy tres días de la semana al g..... a entrenar.
- En mi dormitorio hay dos c.....
- Mi padres padres trabajan en un colegio. Son p.....
- Mi asignatura favorita es C.....N.....
- Mi p..... de español se llama Antonio.
- Nosotros usamos el d..... en la clase de inglés y la r..... en plástica.
- A mi hermana le encanta la fruta, especialmente las u.....

- Mi día de la semana favorito es el v.....
- Nosotros nos vamos de vacaciones en el mes de a.....
- Cuando estás enfermo compras las medicinas en la f.....
- La persona que corta el pelo a la gente es la p.....

2 Escribe el contrario de los siguientes adjetivos.

- grande
- cómodo
- feo
- moderno
- nuevo
- alto
- delgado

GRAMÁTICA Y COMUNICACIÓN

3 Completa las frases con la forma correcta del verbo ser.

- Los padres de María médicos.
- Irene la amiga de mi hermana.
- Yo tu mejor amigo.
- ¿Tú bueno en Educación Física?
- Mi compañero y yo muy deportistas.
- Vosotros españoles.
- Mi profesor de inglés muy alto.

4 Completa las frases con la forma correcta del presente del verbo estar.

- Mis padres en el teatro.
- Hoy, yo solo en casa.
- ¿Vosotros enamorados?
- ¿Dónde tu móvil?
- Nosotros nerviosos por el examen.
- Jorge en París.
- ¿Dónde mis gafas?
- Tú un poco triste.

5 Elige la forma correcta.

- Mi compañera **es / está** peruana. En clase de matemáticas **es / está** sentada a mi lado.
- Mi gato **es / está** gris.
- Pablo y Adrián **son / están** mis amigos.
- Vosotros **sois / estáis** nuevos en el instituto.
- Mis amigos y yo **somos / estamos** buenos en baloncesto. **Somos / Estamos** en el equipo del instituto.
- Yo **soy / estoy** contento en el nuevo colegio.
- ¿**Eres / Estás** en casa los domingos por la tarde?
- Nosotros **somos / estamos** de vacaciones en Gandía.
- ¿**Son / Están** profesores los padres de Inés?
- Yo **soy / estoy** muy divertido.



6 Completa las frases con el presente de los verbos del recuadro.

vivir • hablar • escribir • comprar • cerrar • tocar
comer • ver • jugar • tener • hacer • ir • salir • venir

- 1 Amanda la flauta travesera.
- 2 Yo en casa de mi abuela los domingos.
- 3 ¿..... tú en Madrid?
- 4 Mis compañeros y yo correos electrónicos.
- 5 Mi primo chino.
- 6 ¿Vosotros la revista «Manga»?
- 7 ¿A qué hora el banco?
- 8 Yo los deberes todos los días.
- 9 ¿Tú al tenis?
- 10 Mi hermana y yo la tele los fines de semana.
- 11 ¿Cuándo el profesor de inglés?
- 12 Mi padre muy tarde del trabajo.
- 13 ¿Cuántos años (tú)?
- 14 Vosotros siempre de vacaciones a la playa.

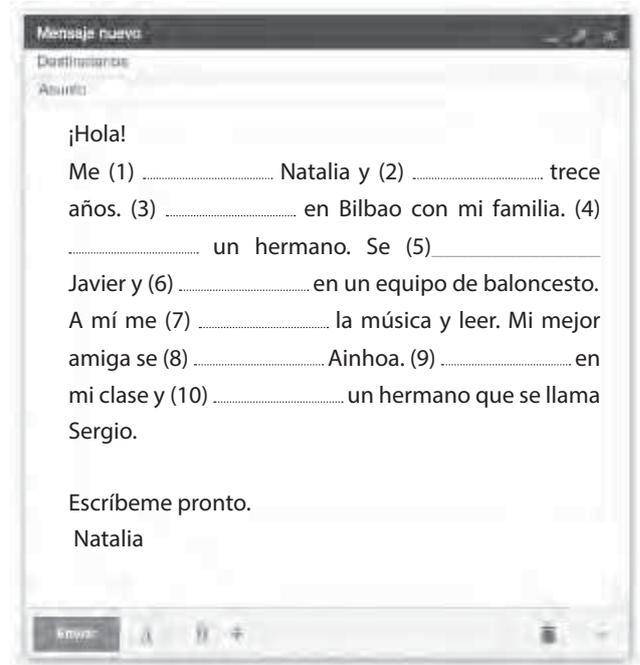


7 Escribe las preguntas adecuadas para las respuestas.

- 1 ● ¿.....?
■ Cristina Gómez Moreno.
- 2 ● ¿.....?
■ En Ibiza.
- 3 ● ¿.....?
■ Catorce.
- 4 ● ¿.....?
■ Los sábados salgo con mis amigos y los domingos estudio.
- 5 ● ¿.....?
■ 646 226 556.
- 6 ● ¿.....?
■ Sí, una hermana.

8 Completa el correo electrónico con las formas verbales del recuadro.

tengo (x2) • vivo • gusta • llama (x2) • juega
está • llamo • tiene



9 Corrige el error que hay en cada frase.

- 1 Alba quiere ser enfermero.
- 2 Esto son mis libros de texto.
- 3 A mi madre la gusta el tenis.
- 4 El gato es en el sofá.
.....
- 5 Mi hermano hacer los deberes todos los días.
.....
- 6 Pablo tiene una camiseta amarillo.



¿En casa o con los amigos?

VOCABULARIO

1 Escribe los verbos en infinitivo que corresponden a las siguientes actividades.



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10.....

GRAMÁTICA Y COMUNICACIÓN

2 Completa las frases con el presente de *estar* + gerundio de los verbos del recuadro.

hacer • navegar • escuchar • ver • dormir • leer • enviar • estudiar

- Yo música en mi habitación.
- Mis padres la televisión en el salón.
- Mi abuela la siesta y yo un mensaje a mi amigo Gonzalo.

- Mi hermana una revista.
- ¿Y vosotros? ¿Qué?
 - por internet.
- ¿Tú para el examen de español?

3 Escribe las preguntas para las siguientes respuestas. Fíjate en las palabras subrayadas.

- ¿.....?
 - Luis está escuchando música.
- ¿.....?
 - Julia está comiendo un bocadillo.
- ¿.....?
 - Nosotros estamos jugando en el instituto.
- ¿.....?
 - Juan se levanta a las 7:30 h.
- ¿.....?
 - Olga y Valentín están hablando por teléfono.

4 Completa el texto con el presente simple o el presente de *estar* + gerundio de los verbos entre paréntesis.

Mi familia y yo [1] (vivir) en Barcelona. Mi madre y mi padre [2] (trabajar) en una empresa de seguros.

Ellos [3] (salir) de casa a las siete y media de la mañana y no [4] (volver) hasta las seis de la tarde.

Mi hermana y yo [5] (estudiar) en el instituto.

Hoy es sábado y mi madre [6] (leer) un libro. Mi padre y mi hermana [7] (ver) «Los Simpson» y yo [8] (escribir) un correo electrónico.

5 Completa las frases con la forma correcta del verbo *gustar*.

- 1 A mis padres viajar.
- 2 A mi madre no montar en avión.
- 3 A mí leer.
- 4 ¿A ti el tenis?
- 5 A mis amigos y a mí las películas de aventuras.
- 6 ¿A vosotros jugar al ajedrez?
- 7 A mi padre mucho nadar.
- 8 A mí no la carne.

6 Traduce las frases a tu idioma.

- 1 A mí me gusta mucho la música pop.
.....
- 2 A mi padre no le gusta nada el fútbol.
.....
- 3 Carlos está durmiendo.
.....

4 Mis amigos y yo estamos aprendiendo alemán.
.....

5 ¿Tú lees el periódico todos los días?
.....

7 Ordena, numerando en el recuadro correspondiente, la conversación telefónica.

PADRE:	Sí, espera un momento. Ahora se pone.
JORGE:	Bueno, pues entonces nos vemos mañana en el instituto.
JORGE:	¡Hola, soy Jorge!
LUCÍA:	No, no puedo, estoy estudiando.
PADRE:	¡Hola, Jorge! ¿Qué tal?
JORGE:	¿Y Lucía?
PADRE:	¿Sí, dígame?
JORGE:	Bien, gracias. ¿Está Antonio en casa?
LUCÍA:	¡Hola, soy Lucía! ¿Qué pasa, Jorge?
PADRE:	No, no está.
JORGE:	¿Te vienes a la piscina?
LUCÍA:	¡Hasta mañana!

DESTREZAS: LEER Y ESCRIBIR

8 Lee este texto y contesta a las preguntas.

¡Hola! Me llamo Álvaro. Tengo 14 años y soy de Valladolid. ¿Te gusta el fútbol? A mí me gusta mucho y estoy en el equipo del instituto. Este año estamos jugando el campeonato provincial y ¡somos los primeros!

Los fines de semana me gusta mucho salir con mis amigos, jugar un partido de fútbol y ver deportes por la televisión. Nuestro equipo favorito es el Real Madrid y, cuando juega en Valladolid, siempre vamos a verlo. ¿Y tú? ¿Qué haces con tus amigos?

1 ¿De dónde es Álvaro?
.....

2 ¿Dónde juega Álvaro al fútbol?
.....

3 ¿Cómo van en el campeonato?
.....

4 ¿Qué le gusta hacer a Álvaro los fines de semana?
.....

5 ¿Cuál es su equipo favorito?
.....

9 Escribe un texto contando lo que haces durante el fin de semana. Incluye la siguiente información:

- Lo que haces los viernes por la tarde.
- Si haces algún deporte.
- ¿Dónde vas los sábados por la tarde?
- ¿Con quién comes los domingos?
- ¿Cuándo haces los deberes?

.....

.....

.....

.....

¿Qué tiempo hace?

VOCABULARIO

1 Mira las imágenes y di qué tiempo hace.



1



2



3



4



5



6

2 Lee las siguientes definiciones y di a qué desastre natural pertenecen.

- 1 Es un desastre natural causado por fuertes lluvias.
.....
- 2 Se produce por movimientos en el interior de la tierra.
.....
- 3 Es una gran descarga eléctrica.
.....
- 4 Es una corriente muy violenta de viento.
.....
- 5 Destruye prados y bosques y causa grandes daños en la vida animal y vegetal.
.....
- 6 Lluvia abundante de granizo.
.....

GRAMÁTICA Y COMUNICACIÓN

3 Completa el diálogo con las formas correctas de *ir* + infinitivo.

DAVID: ¿Qué [1] (hacer) tú el próximo fin de semana?

MARTA: [2] (pasar) unos días en el pueblo de mi padre. Allí [3] (ver) a mi amiga Eva y sus amigos. Entre todos [4] (organizar) una excursión en bicicleta y [5] (comer) tortilla de patata y filetes empanados en el campo. Por la tarde, mis padres y yo [6] (visitar) la catedral de Palencia y luego [7] (tomar) unos pastelitos riquísimos en Medina de Rioseco.

¿Y tú? ¿Qué [8] (hacer)?

DAVID: [9] (ir) al cine con Daniel a ver *Spiderman*, y, por la noche, [10] (dormir) en su casa.

4 Observa la agenda de Mario y escribe qué planes tiene para el próximo fin de semana.

Viernes tarde
Jugar un partido de tenis
Sábado mañana
12 h mi madre y yo comprar ropa
Sábado tarde
18 h mis amigos y yo ir al cine
Domingo mañana
Levantarse a las 11 h
El tío Luis / comer en casa
Domingo tarde
Hacer los deberes

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5 Completa las frases con los pronombres correctos.

- 1 Mis amigos son maravillosos, quiero mucho.
- 2 Me gusta mucho este programa, veo todos los días.
- 3 salgo los fines de semana con mis amigos.
- 4 Alba es mi mejor amiga, conocí cuando éramos pequeñas.
- 5 Me gustan mucho las películas de terror, siempre que puedo voy a ver.
- 6 Nosotros conocimos en Málaga. (a vosotros)
- 7 No puedo usar el móvil. No tengo aquí.
- 8 José, ven, ¡ayúda.....! No puedo abrir la ventana.
- 9 Rubén, esperamos en el parque a las cinco.
- 10 ¿A qué hora llamo a vosotros?

6 Completa el diálogo utilizando las expresiones del recuadro.

Te llamo esta noche • ¿Te vienes conmigo?
¿Puedo ir con? • Sí, no hay ningún problema
¿Qué vas a hacer el fin de semana?

JESÚS: Oye, Rafa. [1] Tengo dos entradas para ver el partido de baloncesto España-Lituania. [2]

RAFA: No sé, se lo voy a preguntar a mi madre. [3] Oye, mamá, [4] Jesús a ver un partido de baloncesto?

MAMÁ: [5] Nosotros vamos a quedarnos en casa.

DESTREZAS: LEER Y ESCRIBIR

7 Lee el texto sobre un tornado y contesta verdadero (V) o falso (F). Corrige las frases falsas.

Sobre la ciudad se ha formado una enorme nube de tormenta, un cumulonimbo. Bajo su base negra, se ha creado un torbellino de vientos muy rápidos. Gira tan deprisa que la humedad del aire se condensa formando gotitas. El torbellino se hace visible. Aparece una nube en forma de embudo bajo el cumulonimbo.

El torbellino se estira hasta llegar a tierra, arrastrado por una corriente de aire frío que desciende del cumulonimbo. En el momento en que la columna toca el suelo, se vuelve gris, porque el torbellino levanta mucho polvo.

La columna del tornado solo mide 100 metros de anchura, pero se desplaza a 50 km/h, a veces incluso a 100 km/h, ¡a la velocidad de un coche en una carretera! El aire que gira actúa como un enorme aspirador. El tornado destruye todo a su paso. Luego, en pocos minutos, pierde energía y se deshace tan rápido como se había formado.

- 1 Sobre la ciudad se ha formado un cumulonimbo.
-
- 2 Se crea un torbellino de vientos lentos.
-
- 3 Aparece una nube en forma de estrella.
-
- 4 El torbellino es arrastrado por una corriente de aire caliente.
-
- 5 El torbellino a veces se desplaza a 30 km/h.
-
- 6 El tornado destruye todo a su paso.
-

8 Escribe un texto contando qué vas a hacer este verano. Incluye la siguiente información:

- ¿A dónde vas a ir?
- ¿Dónde te vas a alojar?
- ¿Cómo vas a ir?
- ¿Con quién vas a ir?
- ¿Qué vas a visitar?

.....

.....

.....

.....

VOCABULARIO

1 Mira las imágenes y completa la biografía de Elena.



- 1 1979:
- 2 1984:
- 3 1997:
- 4 1999:

- 5 2002:
- 6 2003: de profesora.
- 7 2005: Ricardo y ella
- 8 2008: Ricardo y ella su primera hija.

GRAMÁTICA Y COMUNICACIÓN

2 Escribe el pretérito indefinido de los siguientes verbos.

- 1 tener (ella)
- 2 leer (tú)
- 3 vivir (nosotros)
- 4 trabajar (él)
- 5 encontrar (yo)
- 6 coger (ellos)
- 7 aprender (vosotros)
- 8 escribir (tú)

3 Traduce las frases a tu idioma.

- 1 Aprendí a leer hace mucho tiempo.
.....
- 2 ¿Dónde estuviste ayer por la tarde?
.....
- 3 Raquel y Julián compraron muchos regalos.
.....
- 4 Ayer estuvimos en la piscina del polideportivo.
.....
- 5 ¿Saliste el sábado por la noche?
.....
- 6 ¿Qué hicieron tus amigos ayer por la mañana?
.....

4 Escribe frases con la forma correspondiente del pretérito indefinido.

- 1 Felipe / casar / el 22 de mayo de 2004
.....
- 2 Mis padres / comprar un coche / el año pasado
.....
- 3 ¿(tú) / leer / *Crepúsculo* / en verano?
.....
- 4 Mis amigos y yo / ir a Tenerife / el verano pasado
.....
- 5 Jessica Alba / trabajar / en *Los 4 Fantásticos*
.....
- 6 Yo / no estar / en la fiesta de Andrés
.....
- 7 Miley Ray Cyrus / nacer / 1992
.....
- 8 Nadal / ganar una medalla olímpica / en 2008
.....
- 9 Yo / escribir / un correo electrónico anoche
.....
- 10 Mis amigos y yo / ir al teatro / en mayo
.....

5 Haz preguntas para las siguientes respuestas. Fíjate en las palabras subrayadas.

- | | |
|--|--|
| 1 ¿.....?
Mi madre nació en <u>1965</u> . | 4 ¿.....?
Llegué a casa <u>a las once de la noche</u> . |
| 2 ¿.....?
Fuimos de excursión <u>a Segovia</u> . | 5 ¿.....?
Javier compró un diccionario <u>para aprender francés</u> . |
| 3 ¿.....?
<u>Alberto y Andrea</u> se conocieron en Málaga.. | 6
Mis padres y yo comimos <u>en un restaurante japonés</u> . |

DESTREZAS: LEER Y ESCRIBIR

6 Lee la biografía de Pedro Almodóvar y contesta a las preguntas.

Pedro Almodóvar Caballero nació el 24 de septiembre de 1951 en Calzada de Calatrava, un pequeño pueblo en la provincia de Ciudad Real. Vivió sus primeros años rodeado de mujeres y desde el principio tuvo una relación muy especial con ellas.

A los ocho años su familia se trasladó a Cáceres. A los 16 años se marchó a Madrid con el propósito de estudiar cine. Su primera película fue *Pepi, Luci, Bom y otras chicas del montón*.

Carmen Maura y Penélope Cruz han trabajado en muchas de sus películas.

En 1999 con *Todo sobre mi madre*, consiguió el Óscar a la mejor película de habla no inglesa y en 2002 obtuvo el Óscar al mejor guion original con *Hable con ella*. Más tarde, en 2006, le dieron el premio Goya al mejor director y mejor película con *Volver*.



- 1 ¿Cuándo nació Pedro Almodóvar?
.....
- 2 ¿Dónde nació?
.....
- 3 ¿Con quién tiene una relación especial?
.....
- 4 ¿Cuál fue su primera película?
.....
- 5 ¿Cuántos Óscars tiene?
.....
- 6 ¿Qué actrices aparecen en sus películas?
.....

8 Escribe la biografía de alguien de tu familia. Utiliza los siguientes conectores:

- Cuando era niño... - Con 18 años... - Después de... - Más adelante... - Actualmente...

Incluye la siguiente información:

- ¿Dónde y cuándo nació?
- ¿Qué hizo cuando era joven?
- ¿Cuál fue su primer trabajo?
- ¿Dónde vive y a qué se dedica actualmente?

.....

.....

.....

.....

En casa y en el colegio

VOCABULARIO

1 Añade cuatro palabras.

1 Material de clase:

.....

2 Centros de estudio:

.....

3 Partes del colegio:

.....



2 Completa las frases.

1 En mi país en un curso hay tres t.....

2 Siempre paso las v..... en la playa.

3 A la hora del recreo los alumnos salimos al p..... y los profesores se reúnen en la s.....

4 Esta tarde no puedo salir porque tengo que hacer muchos d.....

5 La clase de E..... F..... la damos en el gimnasio.

GRAMÁTICA Y COMUNICACIÓN

3 Escribe el pretérito imperfecto de los siguientes verbos.

1 escribir (yo)

2 trabajar (tú)

3 jugar (ellas)

4 vivir (nosotros)

5 beber (él)

6 comer (yo)

7 venir (usted)

8 ir (vosotros)

4 Completa las frases con el pretérito imperfecto de los verbos del recuadro.

ser (x2) • gustar • dormir • saber • tocar
 trabajar • escribir • jugar • ir • hacer • vivir

1 Antes mi tío en un instituto de Oviedo, pero ahora no.

2 Nosotros siempre al escondite cuando pequeños.

3 A mí antes me el helado de chocolate.

4 Tú antes el piano.

5 Mis padres antes en Londres.

6 ¿Vosotros antes juntos al colegio?

7 Yo no nadar con cinco años.

8 María antes cartas a los amigos.

9 En mi pueblo antes mucho frío.

10 Mi hermana cuando pequeña con un peluche.

5 Completa las frases con las formas comparativas de los adjetivos.

1 Un coche es (caro) que una bicicleta.

2 Shakira es (grande) que Jessica Alba.

3 Rafael Nadal es (bueno) que Federer.

4 Este ejercicio es (fácil) que el anterior.

5 La situación económica es (mala) que antes.

6 Carlos es (alto) que Fernando.



6 Escribe frases comparativas usando los adjetivos entre paréntesis.

- 1 Jugar al tenis / nadar (divertido)
.....
- 2 Valentino Rossi / Dani Pedrosa (bueno)
.....
- 3 Penélope Cruz / Keira Knightley (guapa)
.....
- 4 Leer un libro / escuchar música (interesante)
.....
- 5 El Clio / el Mercedes (pequeño)
.....

7 Traduce las siguientes frases.

- 1 Aurora iba al colegio en autobús.
.....
- 2 Reciclar es mejor que tirar.
.....
- 3 Víctor es tan alto como Jesús.
.....
- 4 Mis tíos trabajaban en un instituto.
.....
- 5 Antes leía menos que ahora.
.....

DESTREZAS: LEER Y ESCRIBIR**8** Lee el texto y contesta a las preguntas.

Cada primavera, gracias al atletismo, los alumnos y profesores de todos los institutos que quieren participar, tanto de Valdemoro como de otras poblaciones, tienen un día de fiesta. El «cross» consigue unir nuestra vida académica y nuestra afición deportiva. Yo fui una de aquellas que nació a la vez que lo hizo el «cross». Y, salvo el pasado año, siempre he participado en esta prueba desde que estoy en el instituto. Cuando corres por primera vez, los nervios, el desconocimiento del recorrido o la sensación de ser el más pequeño pueden hacerte sentir inferior, sobre todo si no estás acostumbrado a este tipo de pruebas.

El trazado de la carrera y las condiciones atmosféricas son lo que más influyen en los resultados. Este día es un día relajado, amistoso, donde todos estamos contentos.

Ni la lluvia, el viento o el frío han podido este año con los casi 400 participantes que, el pasado 23 de abril, nos citamos en el «cross».

- 1 ¿Cuándo se organiza la actividad deportiva?
.....
.....
- 2 ¿Quiénes participan?
.....
.....
- 3 ¿Qué es lo que más influye en los resultados?
.....
.....
- 4 ¿Cómo es ese día?
.....
.....
- 5 ¿Qué tiempo hizo el 23 de abril de este año?
.....
.....

9 Escribe un texto sobre tu colegio. No te olvides de incluir:

- ¿Cómo se llama y dónde está?
- ¿A qué hora empiezan y terminan las clases?
- ¿Cuántas clases tienes cada día?
- ¿Cuál es tu asignatura favorita y por qué?
- ¿Por qué te gusta ir al colegio?

.....

.....

.....

.....

El tráfico en mi ciudad

VOCABULARIO

1 Escribe el nombre de los siguientes medios de transporte.



1



2



3



4



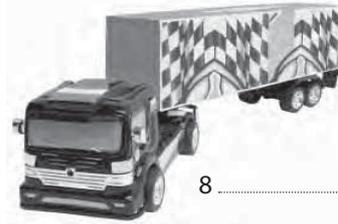
5



6



7



8

2 Completa las frases.

- Los peatones andan por la
- No puedes cruzar con el en rojo.
- Hay demasiados coches en la ciudad y se forman muchos
- Los coches tienen que ceder el paso a los en el

GRAMÁTICA Y COMUNICACIÓN

3 Completa con el imperativo de los verbos del recuadro.

ponerse • hacer • cerrar • decir • escribir • no venir • no decir • no ir

- mentiras, siempre la verdad. (tú)
- su nombre y apellidos en esta ficha. (usted)
- los deberes antes de salir con tus amigos. (tú)
- por el parque de noche. (tú)
- la puerta, por favor. (usted)
- muy tarde. (tú)
- la bufanda, hace mucho frío. (tú)

4 Completa las frases con *hay / está / están*.

- ¿Dónde una farmacia?
■ La más cercana al final de la calle.
- No sé dónde mi móvil.
■ uno al lado de la mochila.
- ¿..... tus padres en casa?
■ No, no nadie.
- En este restaurante mucha gente y las mesas muy juntas.
- ¿Qué en el cajón?
■ mis bolígrafos y la cámara.

5 Completa el diálogo con las expresiones del recuadro.

Sigue todo recto • Perdona • tuerce a la derecha
¿Puedes decirme cómo se va?

- ALMUDENA: [1], ¿es esta la Puerta del Sol?
UN JOVEN: Sí, sí es esta.
ALMUDENA: ¿[2] a la Plaza de España?
UN JOVEN: Sí, está aquí cerca. [3] por la calle Arenal y al llegar a la Plaza de Oriente, [4] y sigue todo recto hasta la Plaza de España.

6 Mira el dibujo y escribe cinco frases diciendo los objetos que hay y dónde están.



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

DESTREZAS: LEER Y ESCRIBIR

7 Lee el texto sobre La Habana y contesta a las preguntas.

La Habana es la capital de la República de Cuba. Es también conocida como «la ciudad de las columnas». Tiene más de dos millones de habitantes y su casco histórico es Patrimonio de la Humanidad.

Es una de las ciudades más hermosas de Latinoamérica. Quien la conoce, regresa encantado por un pueblo extraordinario, todo sentimiento, por los mejores puros, el mejor ron y por sus ritmos musicales.

Sus barrios más importantes son: la Habana Vieja, Vedado, Miramar, Centro Habana y Malecón.

Es sede de varios eventos culturales de carácter internacional, el Festival de Ballet de La Habana, el Festival del Nuevo Cine Latinoamericano, el Festival Jazz Plaza y el Festival Internacional de Guitarra. También es la ciudad natal del poeta y escritor modernista José Martí.

- 1 ¿Cuál es la capital de Cuba?
.....
- 2 ¿Por qué nombre también se la conoce?
.....
- 3 ¿Cómo es su gente?
.....
- 4 ¿Qué festivales importantes se organizan en La Habana?
.....
- 5 ¿Quién fue José Martí?
.....

8 Imagina que estás de vacaciones. Escríbele un correo electrónico a un amigo. No te olvides de contarle las siguientes cosas:

- ¿Dónde estás de vacaciones?
- ¿Con quién estás?
- ¿Qué haces por la mañana y por la tarde?
- ¿Qué lugares interesantes hay que visitar?



¿Qué te pasa?

VOCABULARIO

1 Escribe un adjetivo para decir cómo te sientes en cada situación.

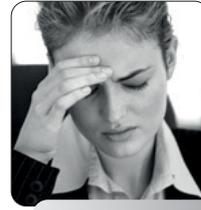
- Hoy la profesora de Español nos hace un examen oral y estoy
- Anoche no pude dormir. Hoy estoy
- Has escrito un poema para tu amor. Estás
- Eres muy, nunca te metes en problemas.
- Te duele la garganta y tienes fiebre. Tú estás
- Has aprobado todas las asignaturas. Estás
- Has perdido las llaves. Estás

2 Mira las imágenes y di qué les pasa a estas personas.



Patricia

1



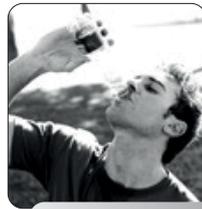
Laura

2



Carla

3



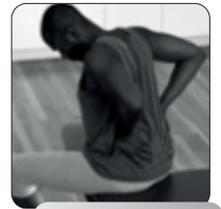
Miguel

4



Carlos

5



Samuel

6

GRAMÁTICA Y COMUNICACIÓN

3 Completa las frases siguientes con la forma correcta de *doler* y *tener*.

- Mi hermano cenó mucho anoche y hoy el estómago.
- Cuando bebo agua muy fría, la garganta.
- Estás tiritando. ¿..... frío?
- Nosotros corrimos la maratón y cuando llegamos sed.
- Mis padres van a natación porque la espalda.

4 Ordena las frases.

- todos / has / bombones / te / comido / los
.....
- vestido / se / Silvia / rojo / ha / el / puesto
.....
- caído / me / he / pero / hecho / no / daño / me / he
.....
- lluvia / mal / me / humor / la / de / pone
.....
- ¿ / comido / con / has / quién / hoy / ?
.....

5 Completa el correo electrónico con la forma correcta del pretérito perfecto.

Mensaje nuevo

Destinatario:

Asunto:

¡Hola, Hugo!

Hoy hemos celebrado Halloween. Paula y yo [1] (disfrazarse) de fantasmas. Juan [2] (ponerse) un disfraz de esqueleto. Clara y Alba [3] (vestirse) de brujas. Todos [4] (salir) a la calle y [5] (llamar) a la puerta de Héctor. Su madre nos [6] (dar) caramelos. Luego [7] (ir) al cementerio y Juan (contar) historias de miedo.

¿Y tú? ¿[9] (divertirse) en Halloween?

Besos.

- 6 Escribe frases diciendo lo que la gente ha hecho o no ha hecho. Usa la forma del pretérito perfecto de los verbos.

	Comer verdura	Tocar la guitarra	Participar en una maratón	Leer <i>El Señor de los Anillos</i>
Iván	Sí	Sí	No	No
Alicia y Celia	No	No	Sí	Sí

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

- 7 Traduce a tu idioma.

1 Mis amigos han visto *High School Musical*.

2 ¿Has comido tres piezas de fruta hoy?

3 Me he disfrazado de payaso.

4 Ángela me ha enviado un mensaje para Raúl.

5 Hoy hemos ido al campo.

6 Mis amigos han estado en la playa.

7 Todavía no he hecho los deberes.

DESTREZAS: LEER Y ESCRIBIR

- 8 Lee el texto sobre alimentación y contesta a las preguntas.

5 AL DÍA, ¡A TOPE!

¡Cómete el mundo! Tómate cinco al día y tu cuerpo recibirá el agua, la fibra, los minerales y las vitaminas que necesitas para vivir a tope.

Las frutas y hortalizas te ayudan a estar sano y también a prevenir enfermedades.

En las cenas y comidas se pueden disfrutar de mil maneras, como plato principal o de acompañamiento.

¿Te aburren tus desayunos y meriendas? Las frutas son la solución más divertida. Tienes un montón para escoger, son muy fáciles de tomar y puedes combinarlas con yogures, leche, chocolate, miel... ¡hasta mil combinaciones!

Para empezar, durante la hora del recreo, sustituye las chucherías o las patatas fritas por una sabrosa y nutritiva manzana.

1 ¿Por qué hay que comer frutas y hortalizas?

2 ¿Cuántas nos recomiendan que comamos al día?

3 ¿Por qué son la solución más divertida?

4 ¿Con qué alimentos las podemos combinar?

5 ¿Qué no debemos comer en la hora del recreo?

- 9 Escribe un texto contando lo que has hecho hoy.

.....

.....

.....

.....

¿A quién se parece?

VOCABULARIO

1 Escribe el contrario de los siguientes adjetivos.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1 tranquilo | 4 perezoso |
| 2 pesimista | 5 triste |
| 3 aburrido | 6 simpático |

2 ¿Con qué adjetivo podemos describir a cada una de estas personas?

- Tiene muchos amigos. Todos se ríen mucho con él porque es muy
- No se atreve a hablar. Siempre está callada. Es muy
- Nunca saluda, ni pide permiso cuando quiere algo. Es un
- Le encanta estar en la cama y dormir. Es un
- Cree que va a conseguir siempre lo que quiere. Es muy

3 Señala la forma correcta.

- Mi amiga Alba **está / es** una chica divertida.
- Hoy **estamos / somos** nerviosos porque tenemos un examen.
- Mi primo Manolo **está / es** muy alegre. Siempre se está riendo.
- ¿**Estás / Eres** siempre de mal humor?
- Mi hermano **está / es** un niño muy activo, pero hoy **está / es** un poco perezoso, no quiere salir.

GRAMÁTICA Y COMUNICACIÓN

4 Completa las frases con pronombres de objeto indirecto.

- Mis tías regalaron un cedé el día de mi cumpleaños.
- A Sofía van a comprar un móvil nuevo.
- ¿A vosotros han dado las notas?
- Pablo y Mateo ganaron el concurso. La profesora entregó un premio.
- Tenemos un concurso de tartas. Mi madre está ayudando a mi hermano y a mí.
- Es un secreto. No lo digas a Marta.



5 Sustituye en las siguientes frases los objetos directo e indirecto por los pronombres correspondientes.

- Voy a pedir a Rodrigo unas revistas de motos.
.....
- Nos han leído un poema muy bonito.
.....
- Deja a María tus pinturas, por favor.
.....
- Voy a enviar a Lucía las fotos de la fiesta.
.....
- He contado un cuento a mis primas.
.....

6 Rodea con un círculo el pronombre correcto.

- Nuria no **le / les** ha dicho a Eva y Ana lo de la fiesta. Yo ya **le / se** lo he dicho a Pedro.
- Hemos visto El Rey León. **Se / Me** la recomendó mi hermano.
- He hecho muchas fotos en París, ya **se / te** las enseñaré.
- Hemos comido unas galletas riquísimas que **os / nos** ha hecho mi madre.
- Juan tiene una cámara digital. **Se / Me** la han comprado sus padres.

7 Completa la conversación con las expresiones del recuadro.

es una buena idea • Vamos a comprarle • Vale por qué no • No estoy seguro • Y qué tal si • Quieres que

JAIME: El sábado que viene es el cumpleaños de Leo y nos ha invitado a su fiesta.

¿[1] un regalo?

SANDRA: [2] ¿[3] le compremos un juego de ordenador?

JAIME: Creo que no [4] Le parecen muy aburridos.

SANDRA: Bueno, pues ¿[5] le compramos un libro?

JAIME: [6], pero creo que Julia le ha comprado uno.

SANDRA: ¿[7] le llevamos un disco?

JAIME: Sí, eso es buena idea.



DESTREZAS: LEER Y ESCRIBIR

8 Lee el texto sobre la adicción a los móviles y contesta a las preguntas.

MÓVILADICTO/-A

«Mi móvil y yo somos uno. Limpio la pantalla todos los días», dice Adriana. «Es una cuestión de pasión pura y simple», continúa Alexia. ¿Tampoco tú lo dejas nunca demasiado lejos de ti? Hay dos explicaciones. El móvil hace que te sientas siempre cerca de tus amigos. Además, representa exactamente lo que vives en la adolescencia: adquieres independencia en relación con tus padres, pero mantienes el vínculo. Los psicólogos lo llaman «objeto transitorio», una especie de «peluche» para mayores. De hecho, los adolescentes lo convierten en un objeto totalmente personal. Las chicas le añaden detalles a juego con su ropa y los chicos también intentan personalizarlo: «Me he descargado de internet un esqueleto con cabellera que pega un montón con mi aspecto gótico», confiesa Cristóbal, de 12 años.

OKAPI – N.º 74 Mayo

1 ¿Cuándo limpia la pantalla de su móvil Adriana?

.....

2 ¿Qué representa el móvil?

.....

3 ¿Cómo lo llaman los psicólogos?

.....

4 ¿Qué le añaden las chicas?

.....

5 ¿Qué se ha descargado Cristóbal de internet?

.....

6 ¿Cuántos años tiene Cristóbal?

.....

9 Describe a tu mejor amigo/-a. Debes incluir:

- ¿Cómo se llama?
- ¿Dónde vive?
- ¿Cuándo os conocisteis?
- ¿Por qué te gusta estar con él/ella?
- ¿A dónde vais normalmente?
- ¿Qué cosas hacéis juntos?

.....

.....

.....

.....

.....

El futuro del planeta

VOCABULARIO

1 Lee las siguientes definiciones de verbos relacionados con el medioambiente y di a qué verbo se refieren.

- 1 Alterar la pureza del agua y el aire.
- 2 Gastar de manera inútil.
- 3 Volver a usar.
- 4 Transformar la basura para su reutilización.
- 5 Evitar un gasto o consumo mayor.



2 Escribe seis frases contando lo que debemos y no debemos hacer para proteger el medioambiente.

Debemos

- 1
- 2
- 3

No debemos

- 4
- 5
- 6

GRAMÁTICA Y COMUNICACIÓN

3 Completa las frases con los verbos del recuadro. Usa la forma de futuro.

trabajar • viajar • hacer • vivir
ir • ser • poder • tener

En el año 2050

- 1 Los niños no al colegio y los deberes por internet.
- 2 Yo más años.
- 3 La mayoría de las personas en casa.
- 4 La gente en helicóptero.
- 5 Nosotros robots en casa.
- 6 Los coches volar.
- 7 Las ciudades más seguras.

4 Escribe frases con las siguientes palabras para hacer predicciones en futuro.

- 1 Tú / ir a la universidad
.....
- 2 Vosotros / venir a mi casa / en la playa
.....
- 3 Pedro y Luis / grabar un disco juntos
.....
- 4 Yo / aprobar los exámenes
.....
- 5 Nosotros / no hacer más deberes
.....
- 6 Nuria / ser enfermera
.....

5 Elige la forma correcta del verbo.

- 1 Si mañana **estoy / estaré** enfermo, no **voy / iré** al colegio.
- 2 No **vamos / iremos** a la excursión si **llueve / lloverá** mañana.
- 3 Te **compro / compraré** un móvil si **tengo / tendré** dinero.
- 4 Si **llegamos / llegaremos** tarde, tu hermano se **enfada / enfadará**.
- 5 Leticia **viene / vendrá** a la fiesta si la **invitas / invitarás**.
- 6 Si **haré / hago** este ejercicio bien, **apruebo / aprobaré** el examen.



6 Completa las frases con la forma correcta de los verbos.

- Si (ducharse / nosotros) en vez de bañarnos, (malgastar) menos agua.
- (contaminar / tú) menos si (usar) el transporte público.
- Si la gente (provocar) incendios, (destruir) los bosques.
- (ahorrar / nosotros) gas, si (poner) la calefacción a 20 °C.
- Los lince (no extinguirse) si los (proteger / nosotros)
- ¿Qué (hacer / tú) si (encontrar) un billete de 50 euros?

7 En cada frase hay un error, corrígelo.

- Si terminaré los deberes pronto, saldré con mis amigos.
.....
- Yo creo que Alejandro Sanz graba otro disco.
.....
- Si mis padres me dan dinero, iré al concierto de Tokio Hotel.
.....
- Te llamaré por teléfono si iremos al cine.
.....
- Nosotros estamos en la universidad dentro de cinco años.
.....

DESTREZAS: LEER Y ESCRIBIR**8 Lee el texto siguiente sobre la ballena azul y contesta a las preguntas.****LA BALLENA AZUL**

La ballena azul es un mamífero marino. Su cuerpo es largo y delgado, puede tener un dorso de color azul o gris-azulado y un vientre amarillo o grisáceo. Se cree que es el mayor animal sobre el planeta Tierra. Mide más de 25 metros y pesa 190 toneladas. No tiene dientes y las barbas que cuelgan de la mandíbula superior sirven para filtrar el agua de mar con el fin de obtener su alimento. Su corazón y su lengua son enormes y su cerebro pesa cuatro veces más que el humano. Se alimenta de krill* y algunos peces pequeños.

Viven en las islas del Atlántico Sur. Pasan unos ocho meses del año en aguas del Antártico y durante los meses de invierno migran hacia aguas más cálidas, donde tienen sus crías, una cada año.

En 2008 los expertos calcularon que solo quedaban unos 1000 ejemplares, la especie ha sido cazada hasta la extinción para obtener sus huesos, aceite y carne. El mayor depredador de las ballenas es el hombre.

*krill: crustáceo de entre 3 y 5 cm de longitud parecido al camarón



1 ¿Cómo es la ballena azul?

.....

2 ¿De qué se alimenta?

.....

3 ¿Dónde vive la ballena azul?

.....

4 ¿Cuántos ejemplares se calcula que quedan?

.....

5 ¿Por qué las caza el hombre?

.....

9 Escribe un texto informativo sobre tu animal preferido. Organiza

la información en distintos párrafos y di:

- ¿Cómo es?
- ¿Dónde vive?
- ¿De qué se alimenta?
- ¿Qué peligros le acechan?
- ¿Dónde y cuándo lo ves normalmente?

.....

.....

.....

.....

.....

VOCABULARIO

1 Completa las frases.

- 1 La persona a quien se culpa de un delito es
- 2 La persona que ve una acción criminal es
- 3 La persona que mantiene el orden y la seguridad de los ciudadanos es
- 4 La persona que defiende en un juicio a un acusado es
- 5 La persona que decide si el acusado es culpable o inocente es
- 6 El lugar donde se encierra a los criminales es
- 7 El lugar donde se juzga es
- 8 El lugar donde trabaja la policía es



GRAMÁTICA Y COMUNICACIÓN

2 Completa el texto utilizando *estaba...* + gerundio de los verbos entre paréntesis.

Ayer por la tarde **estábamos** en el parque cuando empezó a llover.
 Marcos [1] (jugar) con la pelota de Antón.
 Ana y Laura [2] (hablar) en un banco.
 Mi padre [3] (leer) el periódico. Cristina
 y yo [4] (pasear) y el perro de Elena
 [5] (comer) un hueso.



3 Escribe las preguntas para las siguientes respuestas. Fíjate en las palabras subrayadas.

- 1 ● ¿.....?
 ■ Yo estaba estudiando Matemáticas a las seis de la tarde.
- 2 ● ¿.....?
 ■ María estaba haciendo los deberes en su habitación.
- 3 ● ¿.....?
 ■ Nosotros **estábamos** viendo una película ayer por la tarde.
- 4 ● ¿.....?
 ■ Mi padre estaba hablando por teléfono.
- 5 ● ¿..... al fútbol?
 ■ No. Enrique estaba nadando en la piscina.

4 Elige la forma correcta del verbo.

- 1 Ayer **nevó** / **estaba nevando** cuando me **levanté** / **estaba levantando**.
- 2 Alberto **miró** / **estaba mirando** por la ventana cuando te **vio** / **veía**.
- 3 Amanda **leyó** / **estaba leyendo** un libro cuando el teléfono **sonó** / **estaba sonando**.
- 4 Yo **escribí** / **estaba escribiendo** un correo electrónico cuando tú **llamaste** / **estabas llamando** a la puerta.
- 5 Juan **oyó** / **estaba oyendo** un disparo mientras **cenó** / **estaba cenando**.
- 6 Tú no **tocabas** / **estabas tocando** la guitarra cuando **entramos** / **estábamos entrando** a tu casa.
- 7 **Estábamos esperando** / **Esperamos** el autobús cuando **pasó** / **estaba pasando** el coche de Ángel y se paró.
- 8 Cuando **paseé** / **estaba paseando** por el parque, me **encontraba** / **encontré** con tu hermano.

5 Completa las frases utilizando la forma correspondiente de *estaba...+ gerundio o pretérito indefinido*.

- 1 José y Arturo (hablar) cuando el profesor (entrar).
- 2 ¿Tú (hacer) los deberes cuando tu madre (llegar)?
- 3 Nosotros (jugar) a la *play* cuando el teléfono (sonar).
- 4 Cuando yo (llegar) a casa, mi padre (cocinar).
- 5 Alguien (robar) tu bolso mientras vosotros (bailar).
- 6 Íñigo (esperar) el autobús cuando una señora (caerse).

6 Traduce las frases a tu idioma.

- 1 Lola estaba durmiendo cuando oyó el disparo.
.....
- 2 Cuando Antonio y Laura estaban saliendo del instituto, empezó a llover.
.....
- 3 Mientras estábamos jugando al fútbol, nos robaron la mochila.
.....
- 4 El accidente sucedió mientras vosotros estabais paseando por el parque.
.....

DESTREZAS: LEER Y ESCRIBIR

7 Lee la historia y contesta a las preguntas.

LA BRUJA MALA DE OZ

En un apartado rincón de Oz, nació una niña con la piel verde y los dientes de tiburón. Nadie la quería, ni siquiera su madre, que murió cuando ella tenía tres años. La niña se llamaba Elphaba, y tuvo una infancia muy dura. Tuvo que cuidar de su hermana, que nació sin brazos. Su hermano pequeño nació sin deformidades, pero también tuvo que cuidar de él. Después de ir a la universidad huyó a Ciudad Esmeralda, la capital de Oz. Vivió muchos horrores a lo largo de toda su vida. La mayoría de la gente la marginaba y la insultaba. Sufrió tanto que terminó convirtiéndose en la malvada Bruja del Oeste. Su piel no podía tocar el agua, porque, cuando nació, la quisieron ahogar en el lago y, por eso, la niña cogió muchísimo miedo al agua. Pero un día apareció Dorothy y la mató accidentalmente, echándole un cubo de agua encima.

- 1 ¿Cómo era Elphaba?
.....
- 2 ¿De quién tuvo que cuidar?
.....
- 3 ¿Por qué se convirtió en una bruja malvada?
.....
- 4 ¿Qué no podía tocar su piel?
¿Por qué?
.....
- 5 ¿Cómo la mató Dorothy?
.....

8 Escribe una pesadilla. No te olvides de utilizar correctamente los tiempos verbales y unir las frases con la expresiones: *primero, después, más tarde, por último*. Debes contar:

- ¿Dónde estabas?
- ¿Qué estabas haciendo?
- ¿Qué pasó?
- ¿Cómo acabó?

.....

.....

.....

.....

Soluciones

PUNTO DE PARTIDA

- 1 cantante; 2 pelo / ojos; 3 salón; 4 gimnasio; 5 camas; 6 profesores; 7 Ciencias Naturales; 8 profesor; 9 diccionario / regla; 10 uvas; 11 viernes; 12 agosto; 13 farmacia; 14 peluquera.
- 1 pequeño; 2 incómodo; 3 guapo; 4 antiguo; 5 viejo; 6 bajo; 7 gordo.
- 1 son; 2 es; 3 soy; 4 eres; 5 somos; 6 sois; 7 es.
- 1 están; 2 estoy; 3 estáis; 4 está; 5 estamos; 6 está; 7 están; 8 estás.
- 1 es / está; 2 es; 3 son; 4 sois; 5 somos / Estamos; 6 estoy; 7 Estás; 8 estamos; 9 Son; 10 soy.
- 1 toca; 2 como; 3 Vives; 4 escribimos; 5 habla; 6 compráis; 7 cierra; 8 hago; 9 juegas; 10 vemos; 11 viene; 12 sale; 13 tienes; 14 vais.
- 1 ¿Cómo te llamas? 2 ¿Dónde vives? 3 ¿Cuántos años tienes? 4 ¿Qué haces los fines de semana? 5 ¿Cuál es tu número de móvil? 6 ¿Tienes hermanos?
- 1 llamo; 2 tengo; 3 Vivo; 4 Tengo; 5 llama; 6 juega; 7 gusta; 8 llama; 9 Está; 10 tiene.
- 1 Alba quiere ser **enfermera**. 2 **Estos** son mis libros de texto. 3 A mi madre **le** gusta el tenis. 4 El gato **está** en el sofá. 5 Mi hermano **hace** los deberes todos los días. 6 Pablo tiene una camiseta **amarilla**.

UNIDAD 1

- 1 hablar por teléfono; 2 jugar al ajedrez; 3 escuchar música; 4 salir con los amigos; 5 leer revistas; 6 jugar con videojuegos; 7 ir al cine; 8 ir de compras; 9 ver la televisión; 10 hacer deporte.
- 1 estoy escuchando; 2 están viendo; 3 está leyendo; 4 está durmiendo / estoy enviando; 5 estáis haciendo / Estamos navegando; 6 estás estudiando.
- 1 ¿Quién está escuchando música? 2 ¿Qué está comiendo Julia? 3 ¿Dónde estáis jugando? 4 ¿A qué hora se levanta Juan? 5 ¿Quiénes están hablando por teléfono?
- 1 vivimos; 2 trabajan; 3 salen; 4 vuelven; 5 estudiamos; 6 está leyendo; 7 están viendo; 8 estoy escribiendo.
- 1 les gusta; 2 le gusta; 3 me gusta; 4 te gusta; 5 nos gustan; 6 os gusta; 7 le gusta; 8 me gusta.
- 1 PADRE: ¿Sí, dígame?
2 JORGE: ¡Hola, soy Jorge!
3 PADRE: ¡Hola, Jorge! ¿Qué tal?
4 JORGE: Bien, gracias. ¿Está Antonio en casa?
5 PADRE: No, no está.
6 JORGE: ¿Y Lucía?
7 PADRE: Sí, espera un momento. Ahora se pone.
8 LUCÍA: ¡Hola, soy Lucía! ¿Qué pasa, Jorge?
9 JORGE: ¿Te vienes a la piscina?
10 LUCÍA: No, no puedo, estoy estudiando.
11 JORGE: Bueno, pues entonces nos vemos mañana en el instituto.
12 LUCÍA: ¡Hasta mañana!
- 1 De Valladolid. 2 En un equipo del instituto. 3 Son los primeros. 4 Salir con los amigos, jugar un partido de fútbol y ver deportes por la televisión. 5 El Real Madrid.
- Los alumnos escriben un texto contando lo que hacen durante el fin de semana.

UNIDAD 2

- 1 está nublado; 2 está lloviendo; 3 hay tormenta; 4 hace viento; 5 hace sol; 6 está nevando; 7 granizada.

- 1 inundación; 2 terremoto; 3 rayo; 4 tornado; 5 incendio.
- 1 vas a hacer; 2 Voy a pasar; 3 voy a ver; 4 vamos a organizar; 5 vamos a comer; 6 vamos a visitar; 7 vamos a tomar; 8 vas a hacer; 9 Voy a ir; 10 voy a dormir.
- El viernes por la tarde va a jugar un partido de tenis. El sábado por la mañana, a las doce va a comprar ropa con su madre. El sábado por la tarde, a las seis, va a ir al cine con sus amigos. El domingo por la mañana, va a levantarse a las once y después su tío Luis va a ir a comer a su casa. El domingo por la tarde va a hacer los deberes.
- 1 los; 2 lo; 3 Yo; 4 la; 5 las; 6 os; 7 lo; 8 me; 9 te; 10 os.
- 1 ¿Qué vas a hacer el fin de semana?; 2 ¿Te vienes conmigo?; 3 Te llamo esta noche; 4 Puedo ir con; 5 Sí, no hay ningún problema.
- 1 V; 2 F; Se crea un torbellino de vientos rápidos; 3 F; Aparece una nube en forma de embudo; 4 F; El torbellino es arrastrado por una corriente de aire frío; 5 F; El torbellino a veces se desplaza a 100 km/h. 6 V.
- Los alumnos escriben un texto contando lo que van a hacer este verano.

UNIDAD 3

- 1979: Nació Elena; 1984: Fue al colegio; 1997: Fue a la universidad; 1999: Aprendió a conducir; 2002: Acabó los estudios; 2003: Encontró trabajo; 2005: se casaron; 2008: tuvieron.
- 1 tuvo; 2 leíste; 3 vivimos; 4 trabajó; 5 encontré; 6 cogieron; 7 aprendisteis; 8 escribiste.
- 1 Felipe se casó el 22 de mayo de 2004. 2 Mis padres compraron un coche el año pasado. 3 ¿Leíste *Crepúsculo* en verano? 4 Mis hermanos y yo fuimos a Tenerife el verano pasado. 5 Jessica Alba trabajó en *Los 4 Fantásticos*. 6 Yo no estuve en la fiesta de Andrés. 7 Miley Ray Cyrus nació en 1992. 8 Nadal ganó una medalla olímpica en 2008. 9 Yo escribí un correo electrónico anoche. 10 Mis amigos y yo fuimos al teatro en mayo.
- 1 ¿Cuándo nació tu madre? 2 ¿A dónde fuisteis de excursión? 3 ¿Dónde se conocieron Alberto y Andrea? 4 ¿A qué hora llegaste a casa? 5 ¿Para qué compró un diccionario Javier? 6 ¿Dónde comisteis tus padres y tú?
- 1 Nació el 24 de septiembre de 1951. 2 Nació en Calzada de Calatrava, Ciudad Real. 3 Tiene una relación especial con las mujeres. 4 *Pepi, Luci, Bom y otras chicas del montón*. 5 Tiene dos Óscars. 6 Carmen Maura y Penélope Cruz.
- Los alumnos escriben la biografía de alguien de su familia.

UNIDAD 4

- Posibles respuestas. 1 libro de texto, tiza, cuaderno de ejercicios, sacapuntas; 2 escuela infantil, escuela de primaria, instituto, universidad; 3 gimnasio, laboratorio, cafetería, biblioteca.
- 1 trimestres; 2 vacaciones; 3 patio / sala de profesores; 4 deberes; 5 Educación Física.
- 1 escribía; 2 trabajabas; 3 jugaban; 4 vivíamos; 5 bebía; 6 comía; 7 venía; 8 ibais.
- 1 trabajaba; 2 jugábamos / éramos; 3 gustaba; 4 tocabas; 5 vivían; 6 ibais; 7 sabía; 8 escribía; 9 hacía; 10 era / dormía.
- 1 más caro; 2 mayor; 3 mejor; 4 más fácil; 5 peor; 6 más alto.
- 1 Jugar al tenis es más divertido que nadar. 2 Valentino Rossi es mejor que Dani Pedrosa. 3 Penélope Cruz es más guapa que Keira Knightley. 4 Leer un libro es más interesante que escuchar música. 5 El Clio es más pequeño que el Mercedes.

- 8** 1 En primavera. 2 Los alumnos y profesores de todos los institutos. 3 El trazado de la carrera y las condiciones atmosféricas. 4 Es un día relajado y amistoso. 5 Lluvia, viento y frío.
- 9** Los alumnos escriben un texto sobre su colegio.

UNIDAD 5

- 1** 1 tren; 2 autobús; 3 avión; 4 taxi; 5 bicicleta; 6 moto; 7 coche; 8 camión.
- 2** 1 acera; 2 semáforo; 3 atascos; 4 peatones / paso de cebra.
- 3** 1 No digas / di; 2 Escriba; 3 Haz; 4 No vayas; 5 Cierre; 6 No vendas; 7 Ponte.
- 4** 1 hay / está; 2 está / Hay; 3 Están / hay; 4 hay / están; 5 hay / Están.
- 5** 1 Perdona; 2 Puedes decirme cómo se va; 3 Sigue todo recto; 4 tuerce a la derecha.
- 6** 1 Hay tres libros y un móvil. Están encima de la mesa. 2 Hay unas zapatillas deportivas. Están entre la mesita y el armario. 3 Hay una mochila. Está al lado del armario. 4 Hay un balón. Está cerca de la silla. 5 Hay unas llaves. Están en la estantería.
- 7** 1 La Habana. 2 La ciudad de las columnas. 3 Extraordinaria, llena de sentimiento. 4 Festival de Ballet de La Habana, el Festival del Nuevo Cine Latinoamericano, el Festival Jazz Plaza y el Festival Internacional de Guitarra. 5 Poeta y escritor modernista.
- 8** Los alumnos escriben un correo electrónico sobre sus vacaciones.

UNIDAD 6

- 1** 1 nervioso/-a; 2 cansado/-a; 3 enamorado/-a; 4 tranquilo/-a; 5 enfermo/-a; 6 contento/-a; 7 preocupado/-a.
- 2** 1 A Patricia le duele la garganta. 2 A Laura le duele la cabeza. 3 A Carla le duele el estómago. 4 Miguel tiene sed. 5 Carlos tiene tos. 6 A Samuel le duele la espalda.
- 3** 1 le duele; 2 me duele; 3 Tienes; 4 teníamos; 5 les duele.
- 4** 1 Te has comido todos los bombones. 2 Silvia se ha puesto el vestido rojo. 3 Me he caído pero no me he hecho daño. 4 La lluvia me pone de mal humor. 5 ¿Con quién has comido hoy?
- 5** 1 nos hemos disfrazado; 2 se ha puesto; 3 se han vestido; 4 hemos salido; 5 hemos llamado; 6 ha dado; 7 hemos ido; 8 ha contado; 9 Te has divertido.
- 6** 1 Iván ha comido verdura. 2 Alicia y Celia no han comido verdura. 3 Iván ha tocado la guitarra. 4 Alicia y Celia no han tocado la guitarra. 5 Iván no ha participado en una maratón. 6 Alicia y Celia han participado en una maratón. 7 Iván no ha leído *El Señor de los Anillos*. 8 Alicia y Celia han leído *El Señor de los Anillos*.
- 8** 1 Porque ayudan a estar sano y prevenir enfermedades. 2 Cinco, entre frutas y hortalizas. 3 Porque hay mucha variedad y son fáciles de tomar. 4 Con yogur, leche, chocolate y miel. 5 Chucherías o patatas fritas.
- 9** Los alumnos escriben un texto explicando qué han hecho hoy.

UNIDAD 7

- 1** 1 nervioso; 2 optimista; 3 divertido; 4 activo; 5 alegre; 6 antipático.
- 2** 1 divertido; 2 tímida; 3 maleducado; 4 perezoso; 5 optimista.
- 3** 1 es; 2 estamos; 3 es; 4 Estás; 5 es / está.
- 4** 1 me; 2 le; 3 os; 4 les; 5 nos; 6 se.
- 5** 1 Se las voy a pedir. 2 Nos lo han leído. 3 Déjaselas, por favor. 4 Se las voy a enviar. 5 Se lo he contado.
- 6** 1 les / se; 2 Me; 3 te; 4 nos; 5 Se.
- 7** 1 Vamos a comprarle; 2 Vale; 3 Quieres que; 4 es una buena idea; 5 por qué no; 6 No estoy seguro; 7 Y qué tal sí.

- 8** 1 Todos los días. 2 Lo que vives en la adolescencia: adquieres independencia en relación con tus padres, pero mantienes el vínculo. 3 Objeto transitorio, una especie de «peluche» para mayores. 4 Detalles a juego con su ropa. 5 Un esqueleto con cabellera. 6 12 años.
- 9** Los alumnos escriben un texto sobre su mejor amigo.

UNIDAD 8

- 1** 1 contaminar; 2 malgastar; 3 reutilizar; 4 reciclar; 5 ahorrar.
- 2** Posibles respuestas. Debemos: 1 Reciclar papel, botellas y ropa. 2 Ahorrar agua y energía. 3 Proteger los animales y las plantas. No debemos: 4 Tirar papel, botellas y ropa. 5 Contaminar el aire y el agua. 6 Malgastar agua y energía.
- 3** 1 irán / harán; 2 vivirá; 3 trabajarán; 4 viajará; 5 tendremos; 6 podrán; 7 serán.
- 4** 1 Irás a la universidad. 2 Vosotros vendréis a mi casa en la playa. 3 Pedro y Luis grabarán un disco juntos. 4 Yo aprobaré los exámenes. 5 Nosotros no haremos más deberes. 6 Nuria será enfermera.
- 5** 1 estoy / iré; 2 iremos / llueve; 3 compraré / tengo; 4 Llegamos / enfadará; 5 vendrá / invitas; 6 hago / aprobaré.
- 6** 1 nos duchamos / malgastaremos; 2 Contaminarás / usas; 3 provoca / destruirá; 4 Ahorraremos / ponemos; 5 no se extinguirán / protegemos; 6 harás / encuentras.
- 7** 1 Si **termino** los deberes pronto, saldré con mis amigos. 2 Yo creo que Alejandro Sanz **grabará** otro disco. 3 Si mis padres me dan dinero, **iré** al concierto de Tokio Hotel. 4 Te llamaré por teléfono si **vamos** al cine. 5 Nosotros **estaremos** en la universidad dentro de cinco años.
- 8** 1 Su cuerpo es largo y delgado, su dorso puede ser de color azul o gris-azulado y su vientre amarillo o grisáceo. Mide más de 25 m y pesa alrededor de 190 toneladas. 2 De krill y algunos peces pequeños. 3 En las islas del Atlántico Sur. 4 Unos 1000 ejemplares. 5 Para obtener sus huesos, aceite y carne.
- 9** Los alumnos escriben un texto sobre su animal preferido.

UNIDAD 9

- 1** 1 el acusado; 2 el testigo; 3 el policía; 4 el abogado; 5 el juez; 6 la cárcel; 7 el juzgado; 8 la comisaría.
- 2** 1 estaba jugando; 2 estaban hablando; 3 estaba leyendo; 4 estábamos paseando; 5 estaba comiendo.
- 3** 1 ¿Qué estabas haciendo a las seis de la tarde? 2 ¿Dónde estaba María haciendo los deberes? 3 ¿Cuándo estabais viendo una película? 4 ¿Quién estaba hablando por teléfono? 5 ¿Estaba Enrique jugando...?
- 4** 1 Estaba nevando / levanté; 2 estaba mirando / vio; 3 estaba leyendo / sonó; 4 estaba escribiendo / llamaste; 5 oyó / estaba cenando; 6 estabas tocando / entramos; 7 Estábamos esperando / pasó; 8 estaba paseando / encontré.
- 5** 1 estaban hablando / entró; 2 estabas haciendo / llegó; 3 estábamos jugando / sonó; 4 llegué / estaba cocinando; 5 robó / estabais bailando; 6 estaba esperando / se cayó.
- 6** Los alumnos traducen las frases.
- 7** 1 Tenía la piel verde y los dientes de tiburón. 2 Tuvo que cuidar de su hermana y su hermano. 3 Porque sufrió mucho y la mayoría de la gente la marginaba e insultaba. 4 Su piel no podía tocar el agua porque cuando nació la quisieron ahogar en el lago y cogió miedo al agua. 5 Dorothy la mató accidentalmente, echándole un cubo de agua encima.
- 8** Los alumnos escriben un texto sobre una pesadilla.

Mi compañero

Objetivo

Practicar preguntas y respuestas para pedir y dar información personal.

Instrucciones

Se divide la clase en parejas (el profesor debe recortar la parte del ALUMNO A y la del ALUMNO B). Los alumnos preguntan a su compañero y escriben las respuestas. Se corrige con todo el grupo.

Soluciones

ALUMNO A: 1 d; 2 f; 3 b; 4 a; 5 c; 6 g; 7 e; 8 h.

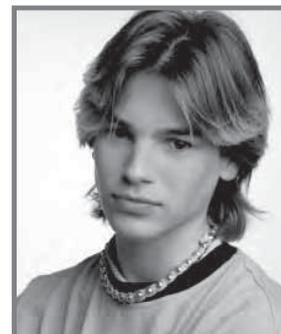
ALUMNO B: 1 d; 2 g; 3 h; 4 a; 5 f; 6 e; 7 b; 8 c.

Mi compañero

Alumno A

1 Pregunta a tu compañero y escribe las respuestas.

- | | |
|---|--|
| 1 ¿Cómo te llamas?
..... | 5 ¿Qué haces los fines de semana?
..... |
| 2 ¿Dónde vives?
..... | 6 ¿Cuándo sales con tus amigos?
..... |
| 3 ¿Cuántos años tienes?
..... | 7 ¿A qué hora te levantas?
..... |
| 4 ¿Cuál es tu número de móvil?
..... | 8 ¿Tienes hermanos?
..... |



2 Responde a las preguntas de tu compañero con la información siguiente.

- | | |
|------------------------|-----------------------------|
| a Los fines de semana. | e A las siete y media. |
| b 696 616 645. | f Catorce. |
| c Sí, tengo uno. | g Luis García. |
| d En Granada. | h Juego al tenis y estudio. |

Alumno B

1 Responde a las preguntas de tu compañero con la información siguiente.

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| a 686 612 493. | e A las siete. |
| b Quince. | f En Buenos Aires. |
| c Veo la tele y estudio. | g Los sábados. |
| d Laura Jiménez. | h Sí, tengo dos. |

2 Pregunta a tu compañero y escribe las respuestas.

- | | |
|--|---|
| 1 ¿Dónde vives?
..... | 5 ¿Cuántos años tienes?
..... |
| 2 ¿Cómo te llamas?
..... | 6 ¿A qué hora te levantas?
..... |
| 3 ¿Qué haces los fines de semana?
..... | 7 ¿Cuál es tu número de móvil?
..... |
| 4 ¿Cuándo sales con tus amigos?
..... | 8 ¿Tienes hermanos?
..... |



¿Qué está haciendo?

Objetivo

Trabajar la estructura *estar* + gerundio y el vocabulario de la unidad de forma lúdica.

Instrucciones

Esta actividad, dependiendo del número de alumnos, puede organizarse en grupos o con toda la clase. Cada alumno tendrá una tarjeta que deberá representar a través de mímica al resto de sus compañeros (el profesor debe recortar las 20 tarjetas). Los demás tratarán de averiguar qué está haciendo su compañero y hacer propuestas con la estructura *estás* + gerundio. Si se plantea como una competición, ganará la persona que más respuestas correctas logre.

¿Qué está haciendo?

Estoy jugando al fútbol.	Estoy escuchando música.
Estoy bailando salsa.	Estoy jugando al ajedrez.
Estoy navegando por internet.	Estoy tocando el piano.
Estoy hablando por teléfono con mi novio/-a.	Estoy enviando un wasap.
Estoy yendo al cine.	Estoy comprando un pantalón.
Estoy jugando con la videoconsola.	Estoy haciendo los deberes.
Estoy haciendo un examen.	Estoy comprando leche.
Estoy viendo una película en 3D.	Estoy discutiendo con mi madre.
Estoy leyendo un libro aburrido.	Estoy paseando al perro.
Estoy durmiendo.	Estoy bebiendo un zumo de naranja.

¿Te gusta...?

Objetivo

Practicar el léxico de actividades de tiempo libre, el verbo *gustar* y los cuantificadores *mucho*, *bastante*, *no mucho*, *nada* a través de una actividad de interacción oral.

Instrucciones

El profesor recorta la parte del ALUMNO A y la del ALUMNO B y los estudiantes, individualmente, relacionan las actividades de tiempo libre con las fotografías y anotan si les gustan o no y cuánto. Después, preguntan y responden a su compañero y escriben la información en la tabla.

Soluciones

ALUMNO A: 1 h; 2 e; 3 b; 4 f; 5 c; 6 g; 7 d; 8 a.

ALUMNO B: 1 b; 2 a; 3 d; 4 h; 5 f; 6 e; 7 c; 8 g.

¿Te gusta...?

Alumno A

1 Relaciona estas actividades con las imágenes correspondientes y di si te gustan o no te gustan y cuánto (*mucho, bastante, no mucho, nada*).

- 1 salir con los amigos 3 leer libros 5 jugar al tenis 7 escuchar música
2 navegar por internet 4 nadar 6 comer pizza 8 ver la televisión

ACTIVIDAD	A MÍ	A MI COMPAÑERO	ACTIVIDAD	A MÍ	A MI COMPAÑERO
A 	8 <i>Sí, bastante.</i>	<i>Sí, mucho.</i>	E 		
B 			F 		
C 			G 		
D 			H 		

2 Pregunta a tu compañero y completa la columna con su información. También responde a sus preguntas.

Alumno B

1 Relaciona estas actividades con las imágenes correspondientes y di si te gustan o no te gustan y cuánto (*mucho, bastante, no mucho, nada*).

- 1 bailar 3 hacer los deberes 5 jugar a los videojuegos 7 jugar al fútbol
2 ir al cine 4 jugar al ajedrez 6 ir de compras 8 enviar mensajes

ACTIVIDAD	A MÍ	A MI COMPAÑERO	ACTIVIDAD	A MÍ	A MI COMPAÑERO
A 	2 <i>Sí, bastante.</i>	<i>Sí, mucho.</i>	E 		
B 			F 		
C 			G 		
D 			H 		

2 Pregunta a tu compañero y completa la columna con su información. También responde a sus preguntas.

Encuesta

Objetivo

Trabajar la coherencia y cohesión textual a través de la comprensión escrita específica a partir del ejercicio 2 de la página 22 del libro del alumno. Reconstruir un diálogo.

Instrucciones

Tras contestar a las preguntas de comprensión del ejercicio 2 del libro del alumno, los alumnos tendrán que ordenar las frases del audio antes de proceder a escucharlo de nuevo (el profesor debe recortar las intervenciones).

Se han eliminado los nombres de los personajes para que no sea una tarea demasiado sencilla. Además, se ha introducido una frase que sobra y que los alumnos tienen que localizar. Los alumnos utilizarán las preguntas para localizar la respuesta más adecuada en cada caso o viceversa, profundizando de esta manera en la forma externa y en la estructura interna del diálogo.

Soluciones

Daniel: Perdona, ¿me podrías contestar unas preguntas?

Silvia: Sí, claro.

Daniel: ¿Cómo te llamas?

Silvia: Silvia.

Daniel: ¿Cuándo sales con tus amigos?

Silvia: Durante la semana tengo muchos deberes. Solo podemos quedar los fines de semana.

Daniel: En casa, cuando terminas los deberes, ¿qué te gusta hacer?

Silvia: Normalmente veo la televisión. Me gustan mucho las películas de aventuras.

Daniel: ¿Y jugar a los juegos de ordenador?

Silvia: No, prefiero utilizar el ordenador para navegar por internet y comunicarme con mis amigos.

Daniel: Y los fines de semana, ¿qué hacéis normalmente?

Silvia: Normalmente vamos al cine el sábado por la tarde y a la salida tomamos una pizza. Los domingos estamos en el parque hablando de nuestras cosas.

Daniel: Bueno, Silvia, gracias por tu colaboración.

Frase extra: Hay doscientos alumnos en mi colegio.

Encuesta

¿Cómo te llamas ?

¿Cuándo sales con tus amigos?

¿Y jugar a los juegos de ordenador?

Bueno, Silvia, gracias por tu colaboración.

Durante la semana tengo muchos deberes. Solo podemos quedar los fines de semana.

En casa, cuando terminas los deberes, ¿qué te gusta hacer?

Hay doscientos alumnos en mi colegio.

No, prefiero utilizar el ordenador para navegar por internet y comunicarme con mis amigos.

Normalmente vamos al cine el sábado por la tarde y a la salida tomamos una pizza. Los domingos estamos en el parque hablando de nuestras cosas.

Normalmente veo la televisión. Me gustan mucho las películas de aventuras.

Perdona, ¿me podrías contestar unas preguntas?

Sí, claro.

Silvia.

Y los fines de semana, ¿qué hacéis normalmente?

Frecuencia

Objetivo

Practicar los adverbios y expresiones de tiempo y el vocabulario estudiado en la unidad.

Instrucciones

El profesor recorta y entrega a los alumnos dos tarjetas: una con un adverbio o expresión de tiempo y otra con un verbo. Cada estudiante tendrá que hacer una frase en la que se incluyan estos elementos e información añadida por él o ella.

Ejemplo

Tarjeta 1: Normalmente

Tarjeta 2: Estudiar

Frase: Normalmente estudio matemáticas por las tardes en la biblioteca.

Frecuencia

El profesor te va a entregar dos tarjetas. Forma una frase utilizando los dos elementos que aparecen en ellas; puedes añadir más información.

Tarjetas 1

Normalmente	Muchas veces
Algunas veces	Casi nunca
Nunca	Todos los días
Los fines de semana	Cuando termino los deberes
En vacaciones	Cuando estoy estudiando
Los viernes por la tarde	Los sábados por la mañana
Los domingos por la noche	En verano
En otoño	En primavera
En invierno	Cuando me levanto
En Navidad	Por las tardes

Tarjetas 2

Estudiar	Comer
Leer	Ver
Hacer	Quedarse en casa
Invitar	Ganar
Enviar	Bailar
Jugar	Hablar
Levantarse	Desayunar
Dormir	Salir
Olvidarse	Tener
Cenar	Charlar

Vida en familia

Objetivo

Profundizar en la comprensión lectora a partir del texto "Vida en familia" de la página 24 del libro del alumno. Comprobar en esta primera unidad el vocabulario de partida de los alumnos.

Instrucciones

A partir del texto, se les proporciona a los alumnos unas definiciones y ellos tendrán que encontrar las palabras definidas. Estas palabras aparecen en orden en el texto.

Soluciones

1 Aventurero; 2 Egipto; 3 Fábrica; 4 Galleta; 5 Instituto; 6 Monopatín; 7 Educación Física; 8 Ajedrez; 9 Paga; 10 Universidad; 11 Artesanías; 12 Chocolate; 13 Recreo; 14 Deberes; 15 Tortuga; 16 Barrio.

Vida en familia

Vuelve a leer el texto de la página 24 de libro del alumno y busca las palabras correspondientes a estas definiciones. Aparecen en orden en el texto.

- | | |
|---|---------------|
| 1 Le gusta el riesgo, las emociones. | A..... |
| 2 País famoso por sus pirámides. | E..... |
| 3 Lugar donde se fabrican cosas. | F..... |
| 4 Alimento dulce, aunque también puede ser salado.
Se come normalmente acompañado de café, té o leche. | G..... |
| 5 Aquí van a estudiar los chicos/-as antes de ir a la universidad
y después de terminar el colegio. | I..... |
| 6 Juguete formado por una tabla con ruedas que sirve para desplazarse. | M..... |
| 7 Asignatura que se realiza en un gimnasio. | E..... F..... |
| 8 Juego de mesa con reyes y caballos. | P..... |
| 9 Dinero que dan los padres o abuelos. | U..... |
| 10 Lugar donde se estudia un grado y un máster. | A..... |
| 11 Objetos de arte que se fabrican con las manos. | C..... |
| 12 Alimento muy dulce procedente de América. | R..... |
| 13 Descanso en el colegio. | D..... |
| 14 Tareas, trabajo para casa. | T..... |
| 15 Animal muy lento. | B..... |
| 16 Área donde vives. | |

Fenómenos naturales

Objetivo

Reforzar el vocabulario sobre desastres naturales estudiado en la unidad añadiendo algunos fenómenos relacionados con la naturaleza.

Instrucciones

Los alumnos, individualmente o en grupo, tendrán que resolver el crucigrama. Si lo considera oportuno, puede rellenar algunas casillas para facilitar su resolución.

Soluciones

Horizontal:

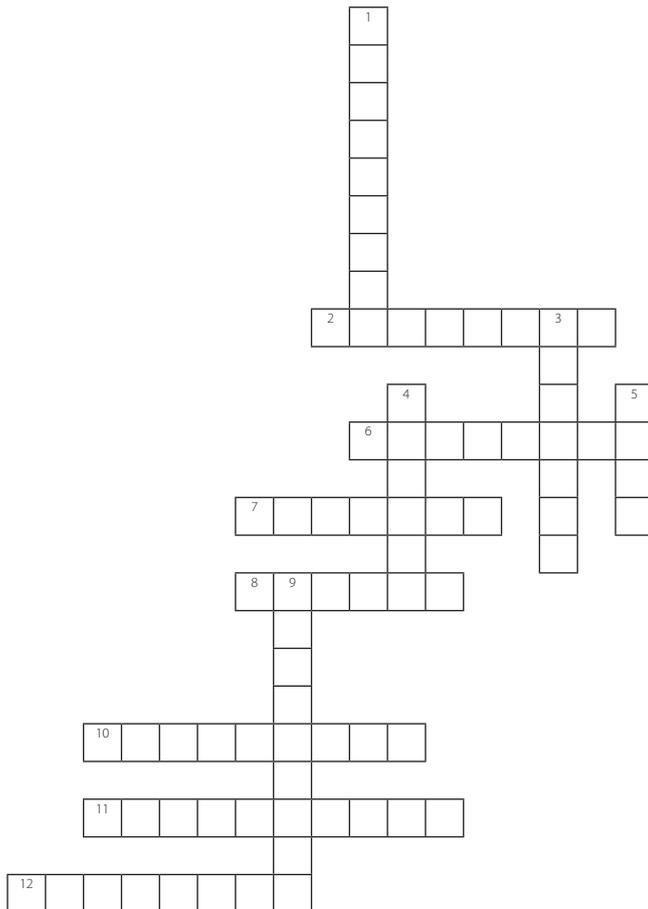
- 2 maremoto
- 6 tormenta
- 7 huracán
- 8 trueno
- 10 terremoto
- 11 inundación
- 12 incendio

Vertical:

- 1 granizada
- 3 tornado
- 4 volcán
- 5 rayo
- 9 relámpago

Fenómenos naturales

Resuelve el crucigrama.



HORIZONTAL

- 2 Terremoto en el mar.
- 6 Lluvia fuerte con electricidad.
- 7 Viento muy fuerte. En América, tienen nombres.
- 8 Ruido que se produce en las tormentas y acompaña al rayo.
- 10 Movimiento de tierra.
- 11 Se produce cuando se cubren de agua los terrenos.
- 12 Fuego.

VERTICAL

- 1 Lluvia con granizo.
- 3 Viento fuerte a modo de torbellino.
- 4 Montaña que echa lava (piedras muy calientes).
- 5 Descarga eléctrica en las nubes.
- 9 Luz de los rayos.

Vamos a Barcelona

Objetivo

Repasar y practicar la estructura *ir a* + infinitivo y el uso de los interrogativos, mediante una actividad de interacción oral.

Instrucciones

Se divide la clase en parejas y el profesor debe recortar la parte del ALUMNO A y la del ALUMNO B. Cada alumno lee en su ficha la información y habla con su compañero sobre el viaje. Se tienen que poner de acuerdo. Para terminar, cuentan su viaje al resto del grupo.

Vamos a Barcelona

Alumno A

- 1 Te vas a ir de vacaciones a Barcelona con tu compañero. Mira las cosas que quieres hacer.



Comprar un mapa • Dormir en un hotel • Visitar la Catedral
Comer bocadillos • Ir a la playa • Hacer fotos • Viajar en autobús

Pero tu compañero tiene otras ideas.
Habla con él y decidid el mejor plan.
Utiliza los pronombres interrogativos:
¿Cómo?, ¿Dónde?, ¿Qué?, ¿Cuándo?, ¿Por qué?

- A *¿Dónde vamos a dormir?*
B *Vamos a dormir en un albergue.*
A *Yo prefiero un hotel.*
B *Un hotel es muy caro.*

- 2 Contad al resto de la clase lo que habéis decidido.

Hemos decidido que vamos a dormir en un albergue.

.....

.....

.....

Alumno B

- 1 Te vas a ir de vacaciones a Barcelona con tu compañero. Mira las cosas que quieres hacer.

Comprar una guía • Dormir en un albergue • Visitar la Sagrada Familia
Comer en restaurante • Ir a la playa • Comprar regalos • Viajar en tren

Pero tu compañero tiene otras ideas.
Habla con él y decidid el mejor plan.
Utiliza los pronombres interrogativos:
¿Cómo?, ¿Dónde?, ¿Qué?, ¿Cuándo?, ¿Por qué?

- A *¿Dónde vamos a dormir?*
B *Vamos a dormir en un albergue.*
A *Yo prefiero un hotel.*
B *Un hotel es muy caro.*



- 2 Contad al resto de la clase lo que habéis decidido.

Hemos decidido que vamos a dormir en un albergue.

.....

.....

.....

Vamos a...

Objetivo

Practicar la estructura *ir a* + infinitivo mediante la interacción oral.

Instrucciones

Se divide la clase en cuatro grupos. A cada grupo se le propone una situación y se le entrega una tarjeta con el vocabulario necesario. Entre todos tendrán que decidir qué va a hacer cada uno y, después, una persona del grupo actuará como portavoz y contará qué va a hacer cada persona.

Ejemplo

Situación: FIN DE SEMANA EN LA PLAYA

ALUMNO A ¿Quién va a comprar crema solar?

ALUMNO B Yo voy a ir a comprar crema solar esta tarde.

ALUMNOS C y D Nosotros también vamos a comprar crema solar y a buscar información sobre el lugar.

PORTAVOZ Peter va a comprar crema solar esta tarde, María y yo vamos también a comprar crema solar y a buscar información sobre el lugar.

Vamos a...

LA FIESTA DE CUMPLEAÑOS DE JUAN

Comprar globos.
Hacer la tarta.
Comprar las velas.
Ir al supermercado.
Escribir las invitaciones.
Decorar la casa.
Cocinar.
Mentir a Juan (es una fiesta sorpresa).

EXCURSIÓN

A LA MONTAÑA

Echar gasolina al coche.
Comprar un mapa.
Ir al supermercado.
Montar las tiendas de campaña.
Preparar el fuego.
Coger agua en el río.
Hacer la comida.
Lavar los platos.
Limpiar el último día.

TRABAJO DE NATURALES

Buscar información en internet.
Sacar libros de la biblioteca.
Recoger plantas en el parque.
Imprimir fotografías.
Pasar el trabajo al ordenador.
Secar las plantas.
Hacer el título.
Presentar el trabajo en clase.

FIN DE SEMANA

EN LA PLAYA

Comprar crema solar.
Preparar la comida.
Llevar la bolsa de playa.
Mirar el horario de autobuses.
Buscar información sobre el lugar.
Mirar el tiempo.
Hacer la maleta.
Llevar juegos de mesa.

¿Qué tiempo va a hacer en...?

Objetivo

Reforzar el vocabulario y las estructuras relacionadas con la meteorología a la vez que se trabajan algunos referentes culturales.

Instrucciones

Esta actividad puede realizarse después del ejercicio número 3 de la página 27 del libro del alumno. Los estudiantes, individualmente o en grupos, completarán la ficha propuesta buscando información sobre el tiempo atmosférico en internet.

Soluciones

Asunción: Paraguay
Cochabamba: Bolivia
Corrientes: Argentina
Cozumel: México
Maracaibo: Venezuela
Pontevedra: España
Punta Arenas: Chile

¿Qué tiempo va a hacer en...?

Con la ayuda de internet, completa la tabla con el tiempo que hace hoy y con el tiempo que va a hacer mañana en cada una de las ciudades propuestas. Lo primero que tendrás que hacer es descubrir en qué país está cada una de ellas, para utilizar el enlace adecuado.

Ciudad	País	Tiempo hoy	Tiempo mañana
Asunción			
Cochabamba			
Corrientes			
Cozumel			
Maracaibo			
Pontevedra			
Punta Arenas			

Pronombres

Objetivo

Practicar los pronombres.

Instrucciones

Se trata de un ejercicio gramatical en el que los alumnos, individualmente o en grupos, deberán sustituir el complemento directo por el pronombre adecuado.

Soluciones

1 Los compro. 2 La llamo. 3 Las necesito. 4 Lo leo. 5 La leo. 6 Los escucho. 7 Te llamo. 8 La veis. 9 Os veis mañana en el colegio. 10 ¿Me oyes? 11 Los / Les conozco. 12 Te las doy. 13 Los olvido. 14 Os quiero. 15 Nos ayuda siempre.

Pronombres

Sustituye las palabras en cursiva con el pronombre adecuado.

- 1 Compro *unos pantalones*.
- 2 Llamo *a María*.
- 3 Necesito *las gafas*.
- 4 Leo *un libro*.
- 5 Leo *una revista*.
- 6 Escucho *cedés*
- 7 Llamo *(a ti)* esta tarde.
- 8 Veis *la película*.
- 9 Veis *(vosotros)* mañana en el colegio.
- 10 ¿Oyes *(a mí)*?
- 11 Conozco *a Juan y a Lourdes*.
- 12 Te doy *las llaves*.
- 13 Olvido *los apuntes*.
- 14 Quiero *(a vosotros)*.
- 15 Ayuda *(a nosotros)* siempre.

Biografías (I)

Objetivo

Repasar los interrogativos y las formas de pretérito indefinido.

Instrucciones

Se divide la clase en parejas (el profesor debe recortar la parte del ALUMNO A y del ALUMNO B). Se preguntan para completar el texto y responden a su compañero para que complete su texto.

Soluciones

ALUMNO A: 1 Barcelona; 2 21 de octubre; 3 en la liga ABC; 4 el premio; 5 hasta que no cumplió los 19 años; 6 Pete Maravich; 7 abuela.

ALUMNO B: 1 17 de julio; 2 Ciudad de México; 3 clases de canto, actuación, jazz, pintura y danza; 4 10 años; 5 varios discos de oro y platino; 6 "La chica dorada"; 7 a los premios Grammy latinos; 8 Enrique iglesias.

Biografías (I)

Alumno A

- 1 Primero lee este texto sobre Ricky Rubio, jugador de baloncesto. Luego pregunta a tu compañero para completar la información que falta.

Utiliza los pronombres interrogativos: *¿Dónde?*, *¿Cuándo?*, *¿Cómo?*, *¿Cuántos?*, *¿Por qué?*, *¿Quién?*, *¿Qué?*, *¿Para qué?*

Este jugador de baloncesto español, nació en [1] el [2] de 1990, y juega de base. Mide 1,91 metros. Debutó [3] con 14 años.

Al final de la temporada 2006-07 recibió [4] de jugador revelación de la liga ACB. No entró en el "draft" de la NBA [5]

A este jugador lo comparan con [6], con quien comparte un gran parecido físico.

Su [7] es su seguidora más importante.

- 2 Lee este texto sobre Paulina Rubio y luego responde a tu compañero.

PAULINA RUBIO

Esta cantante nació el 17 de junio de 1971 en Ciudad de México. A los cuatro años tomó clases de canto, actuación, jazz, pintura y danza. Participó durante diez años en el grupo infantil de pop Timbiriche y ganaron varios discos de oro y de platino.

En 1992 lanzó su primer disco «La chica dorada» con la compañía EMI Music.

La han nominado siete veces a los premios Grammy latinos.

A finales de 2002, realizó una gira junto con la estrella de pop latino Enrique Iglesias. En 2011 publicó su disco "Brava".



Alumno B

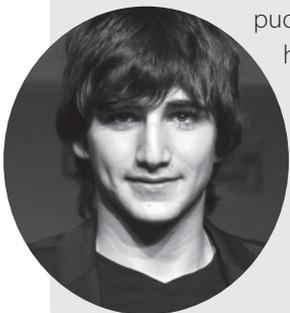
- 1 Lee este texto sobre Ricky Rubio y luego responde a tu compañero.

RICKY RUBIO

Este jugador de baloncesto español, nació en Barcelona el 21 de octubre de 1990, y juega de base. Mide 1,91 metros. Debutó en la liga ACB con 14 años. Al final de la temporada 2006-07 recibió el premio de jugador revelación de la liga ACB. No pudo entrar en el *draft* de la NBA hasta que no cumplió los 19 años.

A este jugador lo comparan con Pete Maravich, con quien comparte un gran parecido físico.

Su abuela es su seguidora más importante.



- 2 Primero lee este texto sobre Paulina Rubio, cantante mexicana. Luego pregunta a tu compañero para completar la información que falta. Utiliza los pronombres interrogativos: *¿Dónde?*, *¿Cuándo?*, *¿Cómo?*, *¿Cuántos?*, *¿Por qué?*, *¿Quién?*, *¿Qué?*, *¿Para qué?*

Esta cantante nació [1] de 1971 en [2] A los cuatro años tomó [3]

Participó durante [4] años en el grupo infantil de pop Timbiriche y ganaron [5]

En 1992 lanzó su primer disco [6] con la compañía EMI Music.

La han nominado siete veces [7] latinos.

A finales de 2002, realizó una gira junto con la estrella de pop latino [8] En publicó su disco "Brava".

Test musical

Objetivo

Trabajar la comprensión lectora mediante la búsqueda de información en internet, la interacción oral y los referentes culturales (música latina).

Instrucciones

Se divide la clase en grupos. Cada grupo tendrá que realizar una búsqueda por internet para contestar a las preguntas del test, en el que se les pide que indiquen de qué país es originario cada tipo de música. También tendrán que buscar un ejemplo en YouTube de cada uno de los tipos y decidir cuál les gusta más.

Soluciones

Tipo de música	País / países
Cumbia	Colombia
Sevillanas	España
Tango	Argentina
Ranchera	México
Corrido	México
Son	Cuba
Bomba	Puerto Rico
Marimba	Ecuador, Guatemala
Landó	Perú
Vallenato	Colombia

Test musical

1 Buscad en internet el país de origen de los tipos de música de la tabla.

Tipo de música	País / países
Cumbia	
Sevillanas	
Tango	
Ranchera	
Corrido	
Son	
Bomba	
Marimba	
Landó	
Vallenato	

2 Ahora, buscad un ejemplo en YouTube de cada uno de ellos y entre todos elegid cuál os gusta más y por qué.

Nos gusta

porque

Biografía de Santiago Segura

Objetivo

Practicar las formas del pretérito indefinido. Afianzar la comprensión de un audio y trabajar la comprensión y expresión escrita.

Instrucciones

Estas dos actividades pueden realizarse después del ejercicio 4 de la página 46 del libro del alumno. En la primera, antes de volver a escuchar el audio, los alumnos completan los huecos con las formas del pretérito indefinido de los verbos que se les proporcionan. En la segunda, los alumnos tienen que buscar información en internet sobre su famoso favorito y construir nueve frases utilizando el pretérito indefinido de los verbos del recuadro.

Soluciones

1 nació; 2 fue; 3 rodó; 4 trabajó; 5 creó; 6 estudió; 7 consiguió; 8 protagonizó; 9 se hizo.

Biografía de Santiago Segura

- 1 Antes de volver a escuchar el audio, completa la transcripción con el pretérito indefinido de los verbos del recuadro.

trabajar • protagonizar • estudiar • ser • hacerse • rodar • nacer • conseguir • crear

Santiago Segura (1) en Madrid el diecisiete de julio de mil novecientos sesenta y cinco. creó

De niño (2) un gran aficionado a los tebeos y al cine, y en el instituto (3) sus primeros cortos con una cámara Súper 8.

De joven también (4) como presentador de televisión y actor de doblaje.

Es un buen dibujante y (5) sus propios cómics. (6) la carrera de Bellas Artes en la universidad. A la edad de dieciocho años (7) un premio Goya al mejor corto.

Dos años después, y dirigido por Álex de la Iglesia, Segura (8) una de las películas españolas de mayor éxito: El día de la bestia.

Más adelante (9) famoso como director con su primer largometraje, Torrente, el brazo tonto de la ley: las aventuras de un policía antihéroe, al que siguieron varias películas sobre el mismo personaje, las más taquilleras del cine español. Actualmente es actor, guionista, director y productor de cine español.

- 2 Ahora, busca en internet información sobre tu famoso favorito y escribe cinco frases con alguno de los verbos del recuadro de la actividad anterior.

Ejemplo: *Rafa Nadal **nació** en 1986 en Manacor.*

.....

.....

.....

.....

.....

Biografías (II)

Objetivo

Trabajar las formas del pretérito indefinido, la comprensión lectora y la interacción oral.

Instrucciones

Se divide la clase en grupos. Cada grupo preparará la biografía de uno de los personajes propuestos mediante el uso de internet. Una vez preparadas las respuestas a las preguntas que se indican, el resto de alumnos irá haciendo preguntas a cada grupo para averiguar de qué personaje se trata.

Biografías (II)

El profesor os va a entregar una tarjeta con el nombre de un personaje. Después, buscad información en internet sobre ese personaje para responder e intentad buscar respuestas a las siguientes preguntas.

- ¿Dónde nació?
- ¿Cuándo nació?
- ¿Cuál fue su primer trabajo?
- ¿Cuál fue su trabajo más importante?
- ¿Se casó?; ¿Cuándo?; ¿Con quién?
- ¿Tuvo hijos?
- ¿Hizo algún descubrimiento?
- ¿Por qué fue famoso?
- ...

Si quieres, inventad más preguntas.

Estos son los personajes que pueden tener tus compañeros. Buscad información sobre ellos antes de empezar a hacerles las preguntas.

Salvador Dalí	Miguel de Cervantes	Pablo Picasso	Che Guevara
Emiliano Zapata	Pablo Neruda	Camarón de la Isla	Salvador Allende
Moctezuma	Simón Bolívar	Evita Perón	Federico García Lorca

Lugares en el colegio

Objetivo

Practicar el vocabulario referido a partes del colegio que se trabaja en la unidad 4 y, al mismo tiempo, desarrollar la comprensión lectora.

Instrucciones

Los alumnos individualmente o en parejas ordenarán las letras con la ayuda de la definición de cada palabra o palabras para formar las partes del colegio. Después, completarán el juego para descubrir una cita sobre la educación.

Soluciones

1 gimnasio; 2 biblioteca; 3 laboratorio de idiomas; 4 aula; 5 taller de tecnología; 6 cafetería; 7 patio; 8 salón de actos; 9 secretaria; 10 despacho del director; 11 sala de profesores.

Cita: *La educación ayuda a la persona a aprender a ser lo que es capaz de ser.*

Compara tu país con...

Objetivo

Practicar los comparativos, realizar búsquedas en internet y trabajar la expresión escrita y los referentes culturales.

Instrucciones

Los alumnos, individualmente, en parejas o en grupos, realizarán una búsqueda en internet sobre un país latinoamericano. Después, completarán la ficha propuesta utilizando los comparativos. El profesor decidirá cómo corregirá la actividad: poniéndola en común en clase de forma oral o de manera individual corrigiendo las frases de cada alumno, pareja o grupo.

Compara tu país con...

Buscad en internet información sobre un país hispanoamericano. Después, escribid diez frases comparando vuestro país con el país elegido. Si necesitáis ayuda gramatical, podéis ir a la página 54 del libro del alumno.

Ejemplo: *México tiene más habitantes que mi país.*

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10



Sinónimos

Objetivo

Desarrollar la comprensión lectora, ampliar el vocabulario y practicar la interacción oral.

Instrucciones

Los alumnos, individualmente, en parejas o en grupos, buscarán en el texto de la página 56, "Entrevista de opinión", los sinónimos de las palabras que les proporcionamos. A continuación, con ayuda de unas preguntas establecerán un pequeño coloquio sobre el tema tratado en la entrevista.

Soluciones

1 uso; 2 contestar; 3 época; 4 dedicamos; 5 opción; 6 demasiado; 7 colegio; 8 propósito; 9 colaboración.

Sinónimos

1 Vuelve a leer la entrevista de la página 56 del libro del alumno y busca los sinónimos de las palabras propuestas.

- 1 Utilización
- 2 Responder
- 3 Periodo, tiempo
- 4 Destinar, emplear (1.º persona del plural)
- 5 Alternativa
- 6 Excesivamente
- 7 Escuela, instituto
- 8 Intención
- 9 Cooperación

2 Ahora, utilizando las expresiones para pedir y expresar opinión que tienes en esa misma página, di qué piensas tú y coméntalo con tu compañero/-a.

- ¿Crees que dependemos demasiado de la tecnología?
- Nuria dice que los videojuegos son divertidos y educativos. ¿Estás de acuerdo?
- ¿Piensas que pasamos demasiado tiempo delante del ordenador?
- Pedro comenta que hay que dedicar más tiempo a leer. ¿Estás de acuerdo?

¿Qué sabes de...?

Objetivo

Repasar y practicar el uso de los interrogativos y contenidos culturales, mediante una actividad de interacción oral.

Instrucciones

Esta actividad puede realizarse después de trabajar los contenidos de la página 57 del libro del alumno. Se divide la clase en parejas y el profesor debe recortar la parte del ALUMNO A y la del ALUMNO B. Cada alumno lee en su ficha la información y habla con su compañero sobre el viaje. Se tienen que poner de acuerdo. Para terminar, cuentan su viaje al resto del grupo.

¿Qué sabes de...?

Alumno A

1 Realiza a tu compañero el siguiente cuestionario. Apunta los aciertos.

PREGUNTA	SOLUCIÓN
1 ¿La Torre Eiffel es más alta que el Empire State?	No. El Empire State tiene 381 m y la Torre Eiffel 330 m.
2 ¿Brasil es más grande que España?	Sí.
3 ¿Qué montaña es más alta: el Kilimanjaro en África o el Teide en España?	El Kilimanjaro tiene 5895 m y el Teide 3718 m.
4 ¿Mónaco es el país más pequeño del mundo?	No. Es el Vaticano.
5 ¿Qué es más duro, el cuarzo o el diamante?	El diamante.
6 ¿Los pingüinos pueden nadar más rápido que los hombres?	Sí.
7 ¿Qué ciudad es más cara, París o Sevilla?	París.



Alumno B

1 Realiza a tu compañero el siguiente cuestionario. Apunta los aciertos.

PREGUNTA	SOLUCIÓN
1 ¿El avestruz es más grande que el pelícano?	Sí.
2 ¿Qué ciudad tiene más habitantes, Ciudad de México o Buenos Aires?	Ciudad de México tiene más habitantes que Buenos Aires.
3 ¿Quién es más alto, Pau Gasol o Ricky Rubio?	Pau Gasol (2,15 m) es más alto que Ricky Rubio (1,91 m).
4 ¿Quién es más joven, Shakira o Paulina Rubio?	Shakira (nació en 1977) es más joven que Paulina Rubio (1971).
5 ¿Quién es el tenista español más famoso de los últimos años?	Rafael Nadal.
6 ¿Qué coche es más ecológico, un Ferrari o un Toyota?	Un Toyota.
7 ¿Las uñas de los pies crecen más rápido que las de las manos?	No. Las uñas de los pies crecen más despacio que las de las manos.



Juego de lógica

Objetivo

Desarrollar la comprensión lectora resolviendo un juego de lógica en el que se practican las estructuras y el vocabulario de la unidad 5.

Instrucciones

A partir de un texto, los alumnos deberán resolver la tabla que se les propone. El profesor puede plantear la actividad como considere más oportuno: individualmente, en parejas o en grupos. También puede plantearla como un concurso para motivar a los alumnos.

Soluciones

Julián: abogado – despacho – libros de derecho – cerca del centro de Madrid – metro.

Germán: profesor – universidad – estudiantes – al lado del campo de fútbol – moto/autobús.

Rebeca: empresaria – oficina – ordenadores – enfrente del aeropuerto – avión.

Patricia: mecánica – taller – herramientas – cerca de la Plaza Mayor – bicicleta.

Francisco: repartidor – oficina – paquetes – entre el ayuntamiento y el Museo de Artes – furgoneta.

Juego de lógica

Completa esta tabla con las instrucciones que te proponemos.

- En el despacho de Julián hay libros de derecho.
- El profesor va al trabajo unas veces en moto y otras en autobús.
- En el lugar de trabajo de Germán hay muchos estudiantes.
- El abogado va a trabajar en metro.
- En la oficina de la empresaria hay ordenadores.
- En la oficina de Francisco hay muchos paquetes.
- La oficina de la empresaria está enfrente del aeropuerto.
- Entre el ayuntamiento y el Museo de Artes se encuentra la oficina del repartidor.
- Germán da clases en la universidad.
- Hay un taller mecánico cerca de la Plaza Mayor.
- Julián es abogado.
- La empresaria se llama Rebeca.
- Francisco lleva paquetes en su furgoneta.
- La empresaria trabaja en una oficina.
- La persona que va a trabajar en metro tiene el despacho en el centro de Madrid.
- La persona que va en bicicleta usa muchas herramientas en su taller.
- La universidad está al lado del campo de fútbol.
- Patricia arregla coches.
- Rebeca viaja mucho en avión.

	Julián	Germán	Rebeca	Patricia	Francisco
Profesión					
Lugar de trabajo					
Qué hay en su lugar de trabajo					
Dónde está					
Medio de transporte que suelen utilizar					

El imperativo

Objetivo

Practicar las formas afirmativas y negativas del imperativo.

Instrucciones

Los alumnos deben convertir las frases en imperativo de afirmativo a negativo y viceversa. Esta actividad puede utilizarse como tarea para casa o hacerse oralmente y de forma muy rápida como repaso de la gramática de la unidad.

Soluciones

- | | | |
|----------------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| 1 No abras la puerta. | 8 No hagas los deberes. | 15 No vaya al médico. |
| 2 Pasa al despacho del director. | 9 Mira el escaparate. | 16 Compre pan. |
| 3 No bajes a la calle. | 10 No ponga la mesa. | 17 No siga recto. |
| 4 No cantes una canción. | 11 No cierres la ventana. | 18 Conduce deprisa. |
| 5 No bailes conmigo. | 12 No vengas aquí. | 19 No gire a la derecha. |
| 6 Guarde esos papeles. | 13 Cruza ahora. | 20 No tuerzas a la izquierda. |
| 7 No escuche las noticias. | 14 No vayas a la tienda. | 21 Ven esta noche. |

El imperativo

Convierte en afirmativo el imperativo negativo y en negativo el imperativo afirmativo:

- 1 Abre la puerta.
- 2 No pases al despacho del director.
- 3 Baja a la calle.
- 4 Canta una canción.
- 5 Baila conmigo.
- 6 No guarde esos papeles.
- 7 Escuche las noticias.
- 8 Haz los deberes.
- 9 No mires el escaparate.
- 10 Ponga la mesa.
- 11 Cierra la ventana.
- 12 Ven aquí.
- 13 No cruces ahora.
- 14 Ve a la tienda.
- 15 Vaya al médico.
- 16 No compre pan.
- 17 Siga recto.
- 18 No conduzcas deprisa.
- 19 Gire a la derecha.
- 20 Tuerce a la izquierda.
- 21 No vengas esta noche.

Pedir consejo

Objetivo

Practicar las formas de imperativo visto en la unidad, mediante una actividad de interacción oral.

Instrucciones

Se divide la clase en parejas y el profesor debe recortar la parte del ALUMNO A y la del ALUMNO B. Cada alumno pide y da consejo a su compañero (ALUMNO A sobre medioambiente; ALUMNO B sobre preparación física). Puede hacer una puesta en común para saber si han coincidido en los consejos.

Soluciones

Posibles respuestas

ALUMNO A

- 1 Para no lesionarte: Haz ejercicios de estiramiento después de entrenar y no corras por la carretera.
- 2 Para evitar el dolor de pies: Utiliza unas buenas zapatillas de deporte.
- 3 Para no estar nervioso: Estate tranquilo el día antes, duerme ocho horas y no desayunes mucho ese día.
- 4 Para no tener dolor de estómago: No comas grasas ni dulces.
- 5 Para cuidar la alimentación: Lleva una dieta sana, come mucha pasta y proteínas.
- 6 Para saber cuánto tiempo hay que entrenar: Entrena cuatro meses.

ALUMNO B

- 1 Para ahorrar electricidad: Usa bombillas de bajo consumo y apaga las luces al salir de tu habitación.
- 2 Para no malgastar el agua: Cierra el grifo mientras te lavas los dientes y dúchate, no te bañes.
- 3 Para proteger el monte: No hagas fuego en el monte.
- 4 Para ahorrar gas: No subas la calefacción por encima de 20 °C.
- 5 Para no contaminar: No tires periódicos ni revistas a la basura, recicla papel, botellas y ropa y utiliza la bicicleta o ve andando.
- 6 Para saber qué hacer con las bolsas de plástico: Reutiliza las bolsas de plástico.

Pedir consejo

Alumno A

- 1 Perteneces a una asociación ecologista. Un amigo viene a hablar contigo para pedirte algunos consejos para proteger el medioambiente. Responde adecuadamente en imperativo utilizando estas ideas:

Cerrar el grifo mientras te lavas los dientes. Reutilizar las bolsas de plástico.
 No tirar periódicos ni revistas a la basura. No hacer fuego en el monte.
 Utilizar la bicicleta o ir andando. No subir la calefacción por encima de 20°C.
 Ducharse, no bañarse. Usar bombillas de bajo consumo.
 Apagar las luces al salir de la habitación. Reciclar papel, botellas y ropa.



B *¿Qué hago para ahorrar electricidad?*

A *Usa bombillas de bajo consumo y apaga las luces cuando salgas de tu habitación.*

- 2 Vas a participar en una maratón y no sabes cómo prepararte físicamente. Tu compañero es entrenador de atletismo, pídele algunos consejos.

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1 Para no lesionarte | 4 Para no tener dolor de estómago |
| 2 Para evitar el dolor de pies | 5 Para cuidar la alimentación |
| 3 Para no estar nervioso | 6 Para saber cuánto tiempo hay que entrenar |

Alumno B

- 1 Cada vez eres más consciente de que hay que proteger el medioambiente. Tu compañero pertenece a una asociación ecologista. Pídele consejo para conseguir estas cosas.

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1 Para ahorrar electricidad | 4 Para ahorrar gas |
| 2 Para no malgastar el agua | 5 Para no contaminar |
| 3 Para proteger el monte | 6 Para saber qué hacer con las bolsas de plástico |

B *¿Qué hago para ahorrar electricidad?*

A *Usa bombillas de bajo consumo y apaga las luces al salir de tu habitación.*

- 2 Eres entrenador de atletismo. Tu compañero lo sabe y te pide algunos consejos para participar en una maratón. Responde adecuadamente en imperativo utilizando estas ideas:

Entrenar cuatro meses. No comer grasas ni dulces.
 Utilizar unas buenas zapatillas de deporte. Estar tranquilo el día antes.
 No correr por la carretera. Llevar una dieta sana.
 Comer mucha pasta y proteínas. No desayunar mucho ese día.
 Dormir ocho horas. Hacer ejercicios de estiramiento después de entrenar.



Hay, está, están

Objetivo

Repasar los usos de *haber* y *estar*. Practicar la expresión oral de manera lúdica.

Instrucciones

El profesor proporciona a cada alumno una ficha con un nombre. El estudiante tendrá que inventar una frase utilizando el verbo *haber* y otra utilizando el verbo *estar*. Se irá eliminando a los estudiantes que cometan errores hasta que solo quede un ganador.

Ejemplo

Casas:

Hay muchas casas en el centro de la ciudad.

¿Dónde están las casas?

Hay, está, están

casas	acera	coche	museo
amigos	zoo	tiendas	caja
habitación	ventanas	dinero	deberes
moto	mochila	señales	automóvil
bolígrafo	ordenador	primos	cuaderno
estantería	puente	semáforo	parques
ayuntamiento	bicicleta	avión	mujer
perros	gato	caballos	padres

El metro de Madrid

Objetivo

Practicar la expresión escrita y la comprensión oral, y a la vez afianzar las estructuras para pedir y dar instrucciones para ir a un lugar. Además, se trabajan los referentes culturales: el metro de Madrid.

Instrucciones

Antes de iniciar la actividad, el profesor buscará en internet e imprimirá planos del metro de Madrid en color que repartirá entre los alumnos. También se puede trabajar con este mapa en la pantalla del ordenador o proyectarla en la clase. Esta actividad consta de dos partes. En primer lugar, cada alumno, individualmente, escogerá una estación de partida y otra de destino. A continuación, escribirán las instrucciones necesarias para realizar el trayecto.

En la segunda parte de la actividad, cada alumno, diciendo solo cuál es su estación de partida, leerá las instrucciones y los demás, sobre el mapa grande de metro, deberán adivinar cuál es la estación de llegada.

El metro de Madrid

Vamos a realizar un trayecto en el metro de Madrid. Para ello, sigue estos pasos:

- 1 Escoge una estación de origen y otra de destino.
- 2 Escribe las instrucciones para ir de una estación a otra como en el ejemplo:
Para ir de Cuatro Caminos a Príncipe de Vergara:
 - Coge el metro en la estación Cuatro Caminos.
 - A continuación, sigue recto hasta llegar a la estación Avenida de América.
 - Después, cambia de línea y toma la línea morada. Sigue todo recto hasta llegar a la estación Príncipe de Vergara.
- 3 Finalmente, lee las instrucciones al resto de tus compañeros sin decir cuál es tu estación de destino. Ellos tendrán que adivinar esta estación.

Mucho vocabulario

Objetivo

Repasar vocabulario de las partes del cuerpo, alimentación y verbos relacionados con los hábitos diarios.

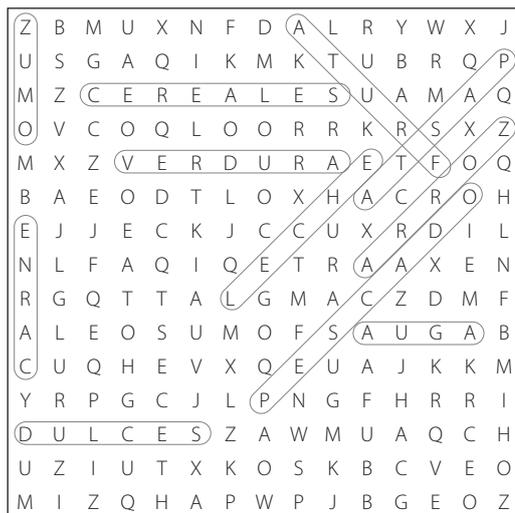
Instrucciones

Se ofrecen tres juegos de vocabulario para preparar a los alumnos de cara a la unidad 6. Una actividad de ordenar letras para formar léxico de las partes del cuerpo, una sopa de letras sobre alimentación y un texto con huecos para repasar los hábitos.

Soluciones

1 1 pies; 2 cara; 3 cabeza; 4 espalda; 5 piernas; 6 brazos; 7 manos; 8 garganta; 9 estómago; 10 oído.

2



3 Por la mañana **me levanto** a las ocho. Antes de desayunar, **me ducho** con agua muy caliente. Después, **desayuno** un café con galletas y **me lavo** los dientes. A continuación, **me pongo** el traje y salgo corriendo para ir al trabajo. **Como** a las dos en un restaurante que está cerca de la oficina. **Vuelvo** al trabajo hasta las seis. Cuando **termino** de trabajar, voy paseando hasta el gimnasio. **Hago** deporte tres días a la semana. Cuando **vuelvo** a casa, suelo **escuchar** música o **leer** un libro. Normalmente **ceno** a las nueve algo ligero, **veo** la televisión y **me acuesto** temprano porque necesito dormir ocho horas.

Mucho vocabulario

1 PARTES DEL CUERPO. Organiza las letras de estas palabras para formar partes del cuerpo.

- | | | | |
|-----------|-------|------------|-------|
| 1 IPSE | ..... | 6 BRSZAO | ..... |
| 2 CRAA | ..... | 7 AONSM | ..... |
| 3 CBAEAZ | ..... | 8 AGGNATRA | ..... |
| 4 EPLADAS | ..... | 9 ESÓOTMAG | ..... |
| 5 IEPRNSA | ..... | 10 DOÍO | ..... |

2 ALIMENTACIÓN. Busca en esta sopa de letras once palabras relacionadas con la alimentación.



3 HÁBITOS. Completa este texto con los verbos necesarios.

Por la mañana a las ocho. Antes de desayunar, con agua muy caliente. Después, un café con galletas y los dientes. A continuación, el traje y salgo corriendo para ir al trabajo. a las dos en un restaurante que está cerca de la oficina. al trabajo hasta las seis. Cuando de trabajar, voy paseando hasta el gimnasio. deporte tres días a la semana. Cuando a casa suelo música o un libro. Normalmente a las nueve algo ligero, la televisión y temprano porque necesito dormir ocho horas.

Visita al médico

Objetivo

Trabajar el vocabulario estudiado en la unidad 6 y fomentar la interacción oral entre los estudiantes (hablar de la salud, dar consejos, pedir opinión).

Instrucciones

Se divide la clase en grupos de cuatro personas. En cada grupo, habrá un médico y tres pacientes. Tendrán que ir haciendo diálogos para completar la tabla que tiene el médico con la información que aparece en las tarjetas de los pacientes y con información inventada por ellos mismos. El profesor irá pasando por los grupos para monitorizar la actividad.

Ejemplo

Médico: Buenos días.

Paciente: Buenos días.

Médico: ¿Qué le pasa? ¿Qué le duele?

Paciente: Me duele mucho la garganta.

Médico: Vaya, vamos a examinarle. Abra la boca.

Paciente: Ahhhh.

Médico: Tiene que tomarse estas pastillas cada dos horas.

Visita al médico

Eres un médico de familia. Esta mañana vas a atender a tres pacientes. Tu jefe te ha pedido un informe, así que completa la tabla.

FICHA DEL MÉDICO

Nombre	Enfermedad	Tratamiento y consejo

FICHAS PARA LOS PACIENTES

Dolor de espalda	Dolor de garganta	Dolor de estómago
Fiebre alta	Dolor de cabeza	Gripe
Tos fuerte	Pierna rota	Dolor de pies

¿Alguna vez has...?

Objetivo

Practicar el pretérito perfecto mediante la interacción oral.

Instrucciones

A partir de las tarjetas que el profesor debe recortar, los alumnos tienen que formular preguntas usando el pretérito perfecto de los verbos propuestos. A continuación, comentarán con sus compañeros las cosas que han hecho o que no han hecho. Se puede realizar la actividad siguiendo diversas dinámicas, desde el gran grupo en el que el profesor va sacando las tarjetas y preguntando a alumnos concretos o en parejas, pequeños grupos, etc.

Una dinámica que suele funcionar bastante bien es la siguiente: todos los alumnos cogen una tarjeta y se mueven por la clase. Hacen la pregunta a un compañero y responden a la que el compañero les formula. A continuación, se cambian las tarjetas y buscan a otro compañero para repetir la misma operación y así sucesivamente.

Ejemplo

- *¿Has viajado alguna vez en avión?*

. *Sí, dos veces.*

¿Alguna vez has...?

Viajar en avión	Comer insectos	Probar la comida mexicana
Estar en un país exótico	Ir de <i>camping</i> con tus amigos	Leer un libro interesante recientemente
Ver una película de miedo	Despertarse muy tarde un día de colegio	Ducharse con agua helada
Enfadarse con tres personas al mismo tiempo	Dormirse en clase	Caerse en el patio del instituto
Decir algo que no querías decir	Escribir a un desconocido	Romper algo que era muy importante para alguien
Participar en un concurso	Romperse una pierna	Romperse un brazo
Ayudar a alguien que no era tu amigo	Ganar un concurso	Ganar un premio
Ir al colegio en moto	Ir al colegio en autobús	Cortarse con un cuchillo
Disfrazarse	Viajar en globo	Comer sushi
Tener fiebre muy alta	Estar ingresado en el hospital	Montar a caballo
Mandar una carta	Comer paella	Estudiar toda la noche
Ir de vacaciones a un país extranjero	Levantarse a las tres de la tarde	Estar en un país donde se habla español

Ella

Objetivo

Desarrollar la comprensión lectora, la comprensión auditiva y la interacción oral, y a la vez trabajar conceptos estudiados en la unidad 6 (pretérito perfecto y vocabulario relacionado con las descripciones).

Instrucciones

Los alumnos individualmente completan la canción con las palabras de los recuadros. Comparan con su compañero y escuchan la canción para comprobar.

Soluciones

1 ha cansado; 2 ha dormido; 3 cansada; 4 guapa; 5 ha puesto; 6 pestañas; 7 sonrisa; 8 ojos; 9 has logrado; 10 valiente; 11 sonriente; 12 has sido; 13 has roto; 14 feliz; 15 has logrado; 16 ojos; 17 has logrado.

Ella

- 1 Vas a escuchar una canción de una cantante española llamada Bebe. Completa los huecos utilizando el pretérito perfecto de los verbos que te proporcionamos a continuación y con las palabras del segundo recuadro.

dormir • ser • lograr (x3) • cansar • poner • romper

sonriente • pestañas • sonrisa • ojos (x2) • feliz • valiente • cansada • guapa

Ella se (1) de tirar la toalla,
se va quitando poco a poco telarañas
No (2) esta noche
pero no está (3)
No miró ningún espejo pero se siente «to'» (4)

Hoy ella se (5) color en las (6)
hoy le gusta su (7) no se siente una extraña,
Hoy sueña lo que quiere sin preocuparse por nada,
hoy es una mujer que se da cuenta de su alma.

Hoy vas a descubrir que el mundo es solo para ti,
que nadie puede hacerte daño, nadie puede hacerte daño.
Hoy vas a comprender que el miedo
se puede romper con un solo portazo.
Hoy vas a hacer reír
porque tus (8) se han cansado de ser llanto,
de ser llanto...
Hoy vas a conseguir
reírte hasta de ti y ver que lo (9)
Hoy vas a ser la mujer
que te dé la gana de ser.
Hoy te vas a querer
como nadie te ha sabido querer.
Hoy vas a mirar «pa'lante»
que «pa» atrás ya te dolió bastante.

una mujer (10) una mujer (11)
mira cómo pasa.

Hoy no (12) la mujer perfecta que esperaban,
(13) sin pudores las reglas marcadas.
Hoy has calzado tacones para hacer sonar sus pasos,
hoy sabe que su vida nunca más será un fracaso.

Hoy vas a descubrir que el mundo es solo para ti,
que nadie puede hacerte daño, nadie puede hacerte daño.
Hoy vas a conquistar el cielo
sin mirar lo alto que queda del suelo.
Hoy vas a ser (14)
aunque el invierno sea frío y sea largo, y sea largo...
Hoy vas a conseguir
reírte hasta de ti y ver que lo (15)

Hoy vas a descubrir que el mundo es solo para ti,
que nadie puede hacerte daño, nadie puede hacerte daño.
Hoy vas a comprender
que el miedo se puede romper con un solo portazo.
Hoy vas a hacer reír
porque tus (16) se han cansado de ser llanto,
de ser llanto...
Hoy vas a conseguir
reírte hasta de ti y ver que lo (17)

- 2 ¿Qué te parece la canción? ¿De qué habla? ¿Es optimista o pesimista? Coméntalo con tus compañeros.

Hábitos

Objetivo

Repasar y practicar las formas del pretérito perfecto y el vocabulario referido a acciones cotidianas, mediante una actividad de interacción oral.

Instrucciones

Se divide la clase en parejas y el profesor debe recortar la parte del ALUMNO A y la del ALUMNO B. Cada alumno pregunta a su compañero si las actividades de la tabla las has hecho hoy, completa la tabla y escribe un breve texto con toda la información.

Soluciones

Alumno A

- 1 ¿Te has despertado hoy?
- 2 ¿Te has duchado antes de desayunar?
- 3 ¿Has desayunado un zumo, un vaso de leche y dos tostadas?
- 4 ¿Has salido de casa a las ocho?
- 5 ¿Has hecho los deberes?
- 6 ¿Has hecho deporte?
- 7 ¿Has visto la televisión?
- 8 ¿Te has ido a la cama antes de las once?

Alumno B

- 1 ¿Te has levantado a las siete y media?
- 2 ¿Te has duchado después de desayunar?
- 3 ¿Has desayunado un vaso de leche con galletas?
- 4 ¿Has ido al instituto en autobús?
- 5 ¿Has jugado al fútbol?
- 6 ¿Te has ido a la cama después de las once?
- 7 ¿Has visto la televisión?
- 8 ¿Has hecho un examen?

Hábitos

Alumno A

- 1 Pregunta a tu compañero si ha hecho estas cosas hoy y completa la tabla. Usa la forma correcta del pretérito perfecto de los verbos que hay en la columna de "Actividad".

A ¿Te has despertado pronto?

B Sí, me he despertado a las siete.



Actividad	Sí	No	Más información
1 Despertarse pronto ¿Te has despertado pronto?	✓		A las siete.
2 Ducharse antes de desayunar			
3 Desayunar un zumo, un vaso de leche y dos tostadas			
4 Salir de casa a las ocho			
5 Hacer los deberes			
6 Hacer deporte			
7 Ver la televisión			
8 Irse a la cama antes de las once			

- 2 Escribe lo que ha hecho tu compañero hoy.

María se ha despertado a las siete,.....

Alumno B

- 1 Pregunta a tu compañero si ha hecho estas cosas hoy y completa la tabla. Usa la forma correcta del pretérito perfecto de los verbos que hay en la columna de "Actividad".

B ¿Te has levantado a las siete y media?

A No, me he levantado a las siete.



Actividad	Sí	No	Más información
1 Levantarse a las siete y media ¿Te has levantado a las siete y media?		✓	A las siete.
2 Ducharse después de desayunar			
3 Desayunar un vaso de leche con galletas			
4 Ir al instituto en autobús			
5 Jugar al fútbol			
6 Irse a la cama después de las once			
7 Ver la televisión			
8 Hacer un examen			

- 2 Escribe lo que ha hecho tu compañero hoy.

Ricardo se ha levantado a las siete,.....

Adjetivos

Objetivo

Repasar el vocabulario de descripción de carácter visto en la unidad, a través de un crucigrama.

Instrucciones

Se divide la clase en parejas y el profesor debe recortar la parte del ALUMNO A y la del ALUMNO B. Cada alumno tiene una parte del crucigrama: ALUMNO A (horizontal) y ALUMNO B (vertical). Tienen que ayudarse a completar el crucigrama construyendo definiciones con las palabras que tienen.

Soluciones

Horizontal:

- 1 tímido
- 3 nervioso
- 5 pesimista
- 7 triste
- 9 activo
- 11 generoso
- 13 perezoso

Vertical:

- 2 optimista
- 4 tranquilo
- 6 simpático
- 8 divertido
- 10 alegre
- 12 educado
- 14 moderno

Adjetivos

Alumno A

1 Escribe definiciones o pistas para las palabras de tu

Horizontal

1 *No se atreve a hablar.*

Siempre está callado.

3

.....

5

.....

7

.....

9

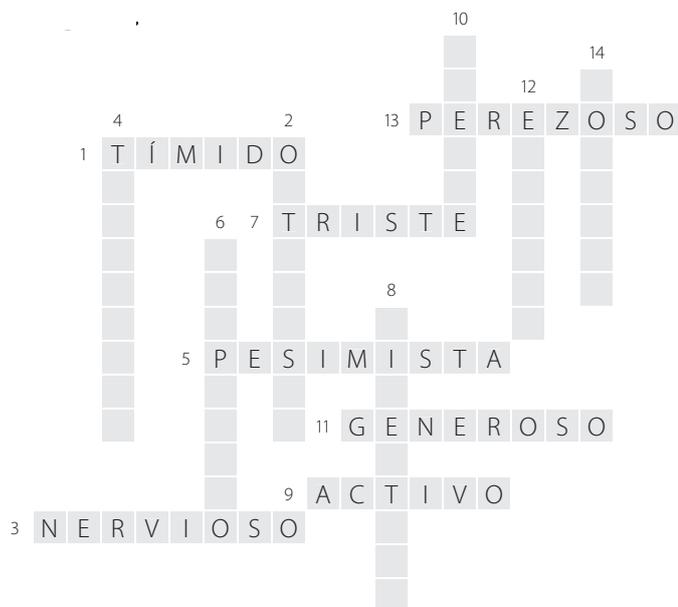
.....

11

.....

13

.....



2 Pide pistas a tu compañero para completar tu crucigrama. También, ayúdalo a completar el suyo.

Alumno B

1 Escribe definiciones o pistas para las palabras de tu crucigrama.

Vertical

2 *Cree que va a conseguir siempre lo que quiere.*

4

.....

6

.....

8

.....

10

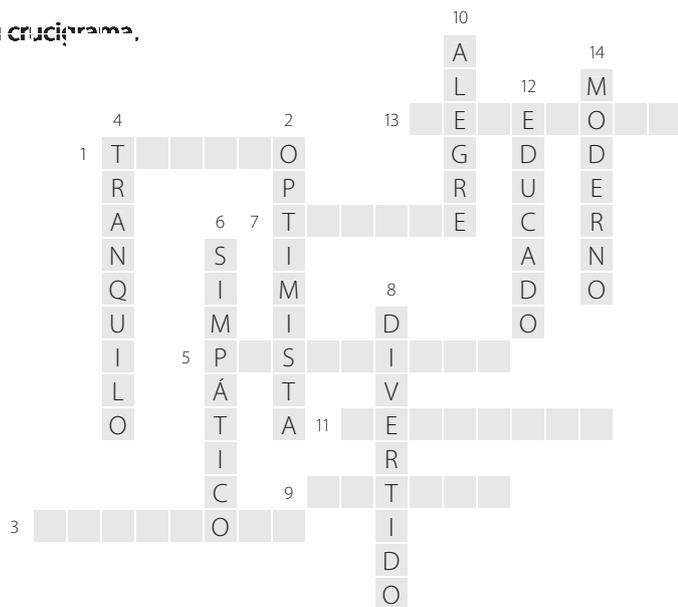
.....

12

.....

14

.....



2 Pide pistas a tu compañero para completar tu crucigrama. También, ayúdalo a completar el suyo.

Descripciones

Objetivo

Describir personas: físico y carácter utilizando el vocabulario de la unidad 7. Trabajar la expresión escrita y la comprensión oral.

Instrucciones

Cada alumno prepara un pequeño texto donde describirá a alguien de la clase. Después, el profesor irá leyendo las descripciones y entre todos tendrán que averiguar de quién se trata.

Regalos

Objetivo

Practicar el uso de los pronombres mediante la interacción oral y la expresión escrita. Hablar de referentes culturales en los países hispanos.

Instrucciones

Se informa a los alumnos de que es Navidad y los Reyes Magos deben dejar un regalo a cada personaje. Se trata de que, en parejas o en grupos, asocien los regalos con los personajes que aparecen y construyan frases usando los pronombres átonos.

A continuación, cada uno, individualmente, formará frases sustituyendo el complemento directo por un pronombre. Esta actividad también sirve como excusa para hablar de las diferentes tradiciones navideñas de cada país. Podemos preguntar a los alumnos sobre quién es el encargado de llevar regalos a los niños en Navidad en su país, y explicarles las tradiciones de España e Hispanoamérica (Papá Noel, los Reyes Magos, el Niño Dios).

Ejemplo

1

ALUMNO 1: *¿Qué pueden traerle a Juan?*

ALUMNO 2: *Yo creo que a Juan le pueden traer la bicicleta...*

2

Yo creo que a Juan le pueden traer la bicicleta: Se la pueden traer.

Soluciones

Posibles respuestas.

1

1 Yo creo que a Juan le pueden traer la bicicleta. 2 Yo creo que a Elena le pueden traer la agenda electrónica. 3 Yo creo que a Olga le pueden traer la suscripción a una revista ecológica. 4 Yo creo que a Arturo le pueden traer las dos novelas de misterio. 5 Yo creo que a Jorge le pueden traer el cinturón de marca. 6 Yo creo que a Asdrúbal le pueden traer el caballete y pinturas. 7 Yo creo que a Daniela le pueden traer el fin de semana en la montaña. 8 Yo creo que a Fernanda le pueden traer el gato siamés. 9 Yo creo que a Alberto le pueden traer la consola.

2

1 Se la pueden traer. 2 Se la pueden traer. 3 Se la pueden traer. 4 Se las pueden traer. 5 Se lo pueden traer. 6 Se lo pueden traer. 7 Se lo pueden traer. 8 Se lo pueden traer. 9 Se la pueden traer.

Regalos

1 Es Navidad. Los Reyes Magos van a traer los regalos. Elige qué regalo le van a traer a cada uno de estos personajes usando los pronombres como en el ejemplo.

Alumno 1: *¿Qué pueden traerle a Juan?*

Alumno 2: *Yo creo que a Juan le pueden traer la bicicleta...*

- A Juan le gusta el deporte, los videojuegos y ver el fútbol.
- Elena tiene muchas amigas y sale a menudo los fines de semana.
- Olga es estudiosa y le interesa el medioambiente.
- Arturo es un apasionado del cine y de las novelas policíacas.
- Jorge sigue la moda y siempre va a la última.
- Asdrúbal es un artista, le gusta el dibujo y la pintura en general.
- A Daniela le gusta la aventura y las experiencias nuevas.
- Fernanda ama la naturaleza y los animales.
- Alberto es un poco vago y no le gusta hacer nada.

REGALOS

agenda electrónica • una suscripción a una revista ecológica • dos novelas de misterio
una bicicleta • un cinturón de marca • un caballete y pinturas • un fin de semana en la montaña
un gato siamés • una consola • unas entradas para el estreno de la serie del año

2 Ahora, escribe las frases sustituyendo todos los complementos por un pronombre como en el ejemplo.

1 *Yo creo que a Juan le pueden traer la bicicleta: **Se la pueden traer.***

2

3

4

5

6

7

8

9

Mi perfil

Objetivo

Trabajar la expresión escrita, la comprensión lectora y la interacción oral sobre conceptos que aparecen en la unidad 7 aplicados al tema de las nuevas tecnologías.

Instrucciones

Cada alumno inventará un personaje para rellenar un perfil imaginario de una red social. Cuando hayan terminado, el profesor recogerá los trabajos y los colocará por la clase. Los alumnos irán leyendo los distintos perfiles y elegirán uno, el que les parezca más afín a su propio personaje, para agregarlo como amigo.

Finalmente, cada uno expondrá sus motivos y podrá abrirse un debate sobre las nuevas tecnologías y las redes sociales. El profesor puede formular preguntas del tipo: *¿Pertenece a alguna red social?; ¿Cuántos amigos tienes en ellas?; ¿Los conoces a todos?; ¿Subes fotos? ¿Con qué frecuencia entras en la aplicación?...*

Mi perfil

Vas a incluir datos en una red social (tipo Facebook, Twitter, etc.). Inventa un personaje, completa su perfil y, luego, entrégalo a tu profesor.

Mi nombre: _____

Ciudad actual: _____

Ciudad de origen: _____

Sexo: H___ M___

Fecha de nacimiento: ___ / ___ / _____

Cómo soy (físicamente): _____

Cómo soy (carácter): _____

Me gusta: _____

No me gusta: _____

Me gustan: _____

No me gustan: _____

Intereses (puedes elegir más de una opción):

Política

Nuevas tecnologías

Deportes

Música

Televisión

Cine

Videojuegos

Teatro

Fiestas populares en Hispanoamérica

Objetivo

Ampliar algunos referentes culturales sobre Hispanoamérica y trabajar la comprensión lectora y la interacción oral.

Instrucciones

Este ejercicio está basado en la actividad 4 de la página 96 del libro del alumno. Los alumnos, divididos en cuatro grupos, tendrán que contestar a unas preguntas como las que figuran en esta página del libro, pero esta vez, la fiesta, en lugar de ser española, es de un país hispanoamericano. El profesor asignará a cada grupo una de las fiestas y cuando los alumnos tengan la información requerida, se hará una exposición común.

Fiestas

Día de las velitas - Día de los muertos - Desfile de los silleteros - Desfile de llamadas.

Fiestas populares en Hispanoamérica

Contestad a estas preguntas sobre la fiesta que te propone tu profesor con la ayuda de internet.

1 ¿En qué país se celebra?

.....

2 ¿Cuándo se celebra? ¿Con qué frecuencia?

.....

3 ¿Quiénes participan?

.....

4 ¿Lleva la gente ropa especial?

.....

5 ¿En qué consiste la fiesta? ¿Qué actividades se hacen?

.....

.....

Y tú, ¿qué haces para ser ecológico/-a?

Objetivo

Practicar la comprensión auditiva y visual, y la interacción oral aprovechando un anuncio publicitario que trata sobre hábitos ecológicos.

Instrucciones

Después de trabajar el vocabulario relacionado con la ecología de las páginas 98 y 99 del libro del alumno, el profesor proyectará el anuncio publicitario de un agua mineral en el que se habla de hábitos ecológicos (<http://www.youtube.com/watch?v=BGFFyzf60SA>) y se comenta con todo el grupo.

A continuación, se les explica que tienen que anotar los hábitos ecológicos que se mencionan en el vídeo y se procede a una segunda visualización. Se corrige la actividad y se les propone un pequeño debate sobre ideas de qué se puede hacer para ser ecológico. Se les deja un tiempo para que preparen algunas ideas en parejas y después se procede a la puesta en común.

Soluciones

1 1 Reciclar papel; 2 Apagar las luces; 3 Comprar envases de plástico reciclado.

Y tú, ¿qué haces para ser ecológico/-a?

1 Vas a ver un anuncio publicitario donde se habla de hábitos ecológicos. Escribe los tres hábitos ecológicos que se mencionan.

- 1
- 2
- 3

2 Ahora con la ayuda de tu compañero/-a, escribe otras ideas para ser ecológico/-a en casa.

- 1
- 2
- 3
- 4

El futuro de...

Objetivo

Practicar el tiempo verbal del futuro de manera lúdica.

Instrucciones

Se trata de una actividad que se puede realizar una vez completado el ejercicio 4 de la página 101 del libro. El profesor preparará papeles en los que figure el nombre de todos los alumnos de la clase. Después, los repartirá entre los estudiantes. Cada uno tendrá que escribir ocho frases (intentando ser gracioso/-a) sobre cómo cree que será el futuro de la persona que le ha tocado. Para terminar, se leerán las predicciones en voz alta delante de toda la clase.

El futuro de...

Tu profesor te va a dar un papel con el nombre de uno/-a de tus compañeros de clase. Escribe ocho frases sobre esa persona utilizando las formas del futuro. Se trata de hacer predicciones sobre cómo será su vida dentro de veinte años. Puedes hablar de los temas del recuadro o inventar otros.

Temas posibles:

familia • dinero • trabajo • amigos • aficiones • casa • vacaciones • tiempo libre

Ejemplo:

Dentro de veinte años, Juan estará casado y tendrá seis hijos.

Dentro de veinte años...

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

Mi futuro

Objetivo

Repasar las oraciones condicionales y la función comunicativa hacer predicciones, mediante una actividad oral.

Instrucciones

Se divide la clase en parejas y el profesor debe recortar la parte del ALUMNO A y la del ALUMNO B. Los estudiantes preguntan y responden a su compañero, ayudándose de la información de los recuadros.

Soluciones

ALUMNO A

- 1 Si no estudias para el examen de español, suspenderás la asignatura.
- 2 Si vas a una fiesta, conocerás a una persona.
- 3 Si sacas muy buenas notas, te harán un regalo
- 4 Si tu amigo no te llama por teléfono, te quedarás en casa.
- 5 Si tus padres se enfadan contigo, no saldrás el sábado.
- 6 Si te encuentras un gato negro, tendrás mala suerte.

ALUMNO B

- 1 Si te comes una pizza entera, te pondrás malo.
- 2 Si sales el fin de semana, conocerás a la persona de tus sueños.
- 3 Si no ordenas la habitación, no recibirás la paga del fin de semana.
- 4 Si compras lotería, ganarás dinero.
- 5 Si participas en el concurso de poesía, irás a Nueva York.
- 6 Si llegas tarde el sábado por la noche, se enfadarán tus padres.

Mi futuro

Alumno A

- 1** Tu compañero puede predecir el futuro. Pregúntale sobre el tuyo. Utiliza las frases del recuadro.

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1 No estudiar para el examen de español. | 4 Mi amigo no me llama por teléfono. |
| 2 Ir a una fiesta. | 5 Mis padres se enfadan conmigo. |
| 3 Sacar muy buenas notas. | 6 Encontrarse un gato negro. |

- A *¿Qué pasará si no estudio para el examen de español?*
 B *Si no estudias para el examen de español, suspenderás la asignatura.*

- 2** Contesta a las preguntas de tu compañero y haz predicciones. Utiliza las frases del recuadro para darte ideas.

- | | |
|---------------------------------------|---|
| • Ponerse malo. | • No recibir la paga del fin de semana. |
| • Conocer a la persona de tus sueños. | • Enfadarse tus padres. |
| • Ganar dinero. | • Ir a Nueva York. |

- B *¿Qué pasará si me como una pizza entera?*
 A *Si te comes una pizza entera, te pondrás malo.*



Alumno B

- 1** Contesta a las preguntas de tu compañero y haz predicciones. Utiliza las frases del recuadro para darte ideas.

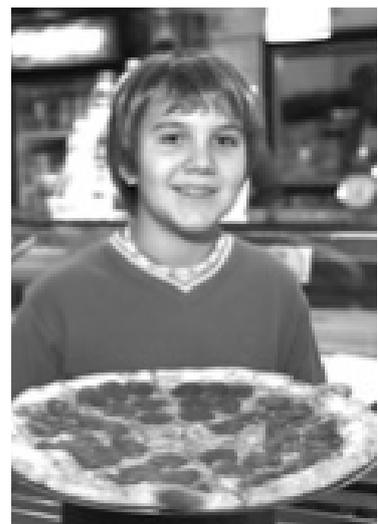
- | | |
|-----------------------------|--|
| 1 Comer una pizza entera. | 4 Comprar lotería. |
| 2 Salir el fin de semana. | 5 Participar en el concurso de poesía. |
| 3 No ordenar la habitación. | 6 Llegar tarde el sábado por la noche. |

- B *¿Qué pasará si me como una pizza entera?*
 A *Si te comes una pizza entera, te pondrás malo.*

- 2** Tu compañero puede predecir el futuro. Pregúntale sobre el tuyo. Utiliza las frases del recuadro.

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| • Suspender la asignatura. | • Conocer a una persona. |
| • No salir el sábado. | • Tener mala suerte. |
| • Quedarse en casa. | • Hacer un regalo. |

- A *¿Qué pasará si no estudio para el examen de español?*
 B *Si no estudias para el examen de español, suspenderás la asignatura.*



Animales de América

Objetivo

Profundizar en el conocimiento de la fauna americana. Usar vocabulario referente a la descripción de los animales, costumbres y hábitats. Reflexionar sobre la amenaza de extinción en ciertas especies animales. Trabajar la comprensión lectora, la expresión escrita y la interacción oral.

Instrucciones

Esta actividad es una extensión del ejercicio número 3 de la página 106 del libro del alumno. Se divide la clase en grupos pequeños. Se les entrega la ficha de trabajo que tienen que completar y se les explica que tienen que hacerlo con la ayuda de internet, recordándoles que solo pueden utilizar buscadores y páginas web hispanas. Este trabajo puede servir también para una reflexión ulterior sobre el medioambiente, en particular, sobre los animales en peligro de extinción y las amenazas que se producen en Hispanoamérica.

Animales de América

Con la ayuda de internet y de tus compañeros, completa esta tabla siguiendo el ejemplo.

Animal	Descripción	Alimentación	Hábitat	¿Está en peligro de extinción?
Quetzal	Pájaro de muchos colores. Tiene una gran cola.	Frutas y pequeños insectos.	México y América Central.	Sí.
Llama				
Ñandú				
Tucán				
Iguana				
Jaguar				
Cóndor				
Anaconda				

Tortuguero

Objetivo

Trabajar la comprensión lectora y conocer un parque natural de Costa Rica.

Instrucciones

Después de la lectura de un texto, los alumnos contestarán a una serie de preguntas. Esta actividad puede plantearse después de completar el ejercicio 3 de la página 108 del libro del alumno sobre Doñana o hacerlo en su lugar.

Soluciones

1 En Costa Rica. 2 Porque las tortugas ponen allí sus huevos. 3 Falso. 4 Porque las olas son muy fuertes. 5 Falso. 6 En el poblado o en las casas dentro del parque.

Tortuguero

Lee este texto sobre Tortuguero y contesta a las preguntas.

El Parque Nacional Tortuguero está situado en la provincia de Limón, Costa Rica. Tiene una superficie de unas 19 000 hectáreas.

Se llama así por las tortugas que ponen sus huevos allí. Tortuguero es una zona de bosque tropical muy húmedo; llueve muy a menudo durante todo el año. El parque tiene muchos canales y lagunas navegables por donde puede pasar el visitante para conocer la flora y fauna de la zona. Podemos ver monos congo, araña y capuchino, el perezoso, caimanes, cocodrilos...

Las playas de Tortuguero, bañadas por el Caribe, son otro de sus atractivos, aunque es peligroso bañarse porque las olas son muy fuertes.

Otro atractivo de la zona es la excursión al cerro Tortuguero (solo posible si no ha llovido demasiado, de lo contrario no se puede andar por el camino), con unas espectaculares vistas de las playas y canales.

Cerca de la entrada del parque se encuentra el poblado de Tortuguero (50 habitantes), donde se puede dormir. También puedes alojarte en casas situadas en el propio parque.



Adaptado de <http://costarica.com.es/turismo/tortuguero.html>

1 ¿En qué país se encuentra Tortuguero?

.....

2 ¿Por qué se llama Tortuguero?

.....

3 En este parque nacional siempre hace buen tiempo.

Verdadero

Falso

4 ¿Por qué no es recomendable bañarse en las playas de Tortuguero?

.....

5 Siempre se puede subir al cerro Tortuguero.

Verdadero

Falso

6 ¿Dónde puedes alojarte en Tortuguero?

.....

Policiales

Objetivo

Leer una noticia de prensa de la sección «policiales» (en España: sucesos) de un periódico argentino. Practicar la comprensión lectora y la interacción oral, así como el vocabulario de la unidad 9.

Instrucciones

Los alumnos leerán una noticia aparecida en un diario argentino. En la primera parte de la actividad, contestarán a unas preguntas de comprensión lectora. Después, en grupos, tendrán que inventarse una noticia de sucesos, redactarla y leerla al final para toda la clase. Deberán utilizar el vocabulario de la página 110 del libro del alumno.

Soluciones

1 En Gascón, Almagro. 2 El 21 de septiembre de 2010. 3 a. 4. Uno de los propietarios del geriátrico.

Policiales

1 Lee esta noticia y contesta a las preguntas.

En un confuso hecho, balean a dos inspectores porteños en un geriátrico de Almagro

21/09/10 - 23:42

Ocurrió esta noche, en Gascón. Las víctimas, que realizaban un operativo, fueron trasladadas al hospital Durand en grave estado. Hay un detenido, el propietario del lugar. Los abuelos alojados resultaron ilesos.

Dos inspectores de la Agencia Gubernamental de Control porteña fueron baleados esta noche, en un confuso episodio ocurrido en un geriátrico de Almagro.

El hecho se produjo en un establecimiento de Gascón. Los agentes, un hombre y una mujer, ambos de 36 años, recibieron heridas en el tórax y fueron trasladados en grave estado al hospital Durand.

Aparentemente, los inspectores realizaban un operativo de rutina. «Se hacen controles a esa hora de la noche para comprobar el estado de las personas alojadas allí, si comen bien y están abrigados», comentaron fuentes de la Agencia Gubernamental.

El agresor, que fue detenido, es uno de los propietarios del establecimiento. Según fuentes policiales, se resistió a entregarse durante varios minutos luego del ataque. Los abuelos alojados –alrededor de 40– resultaron ilesos.

Adaptado del periódico argentino Clarín.com de la sección Policiales.

- 1 ¿Dónde ocurrió la noticia?
- 2 ¿Cuándo ocurrió?
- 3 ¿Qué ocurrió?
- a Balearon a dos policías. b Balearon a dos abuelos.
- 4 ¿Quién era el agresor?

2 Ahora, con la ayuda de tus compañeros, inventad vuestra propia noticia de policiales y contádsela al resto de la clase. Recordad que tenéis que responder a estas preguntas: *¿Dónde ocurrió?*; *¿Cuándo ocurrió?*; *¿Qué ocurrió?*; *¿Quién/quienes?*

En la playa

Objetivo

Repasar y practicar las formas del pretérito perfecto y el vocabulario referido a acciones cotidianas, mediante una actividad de interacción oral.

Instrucciones

Se divide la clase en parejas y el profesor debe recortar la parte del ALUMNO A y la del ALUMNO B. Cada alumno observa su dibujo y contesta a las preguntas de su compañero, usando la estructura *estaba* + gerundio.

En la playa

Alumno A

- 1 Esta es la foto del viaje de fin de curso a Palma de Mallorca. Obsérvala y decide qué estabas haciendo y con quién estabas.

Contesta a las preguntas que te hace tu compañero sobre la foto. Dale todos los detalles que puedas; usa la estructura *estaba* + gerundio...

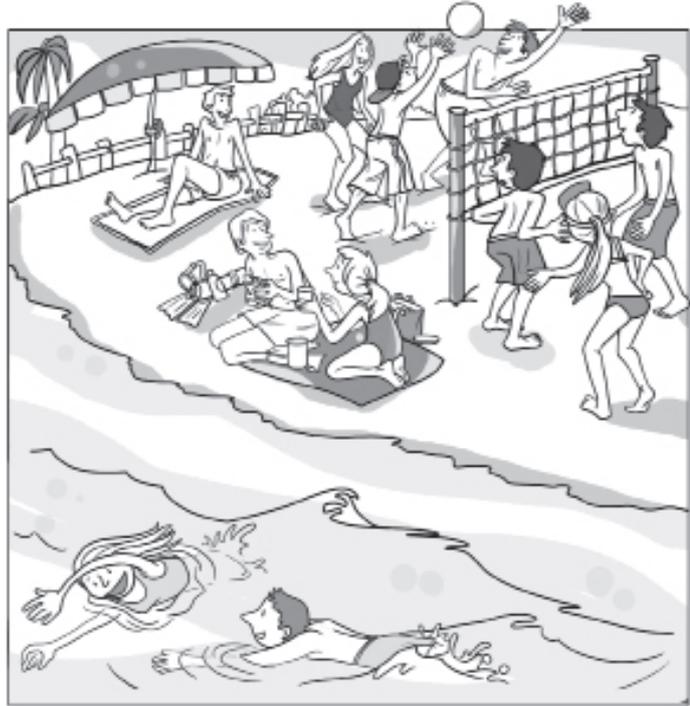
B ¿Dónde estabas en la foto?

A Estaba bañándome en una playa de Mallorca.

- 2 Pregunta a tu compañero sobre su foto. Usa los pronombres interrogativos: ¿Dónde?; ¿Con quién?; ¿Quién?; ¿Qué?; ¿Para qué?; ¿Cuándo?; ¿Por qué?

A ¿Qué hacías en la foto?

B Estaba en la fiesta de fin de curso.



Alumno B

- 1 Pregunta a tu compañero sobre su foto. Usa los pronombres interrogativos: ¿Dónde?; ¿Con quién?; ¿Quién?; ¿Qué?; ¿Para qué?; ¿Cuándo?; ¿Por qué?

B ¿Dónde estabas en la foto?

A Estaba en una playa de Mallorca.

- 2 Esta es la foto de la fiesta de fin de curso. Obsérvala y decide qué estabas haciendo y con quién estabas.

Contesta a las preguntas que te hace tu compañero sobre la foto. Dale todos los detalles que puedas; usa la estructura *estaba* + gerundio...

A ¿Qué estabas haciendo en la foto?

B Estaba bailando.



¿Qué estabas haciendo cuando...?

Objetivo

Practicar el contraste entre el pretérito indefinido y el imperfecto de *estar* + gerundio. Trabajar en internet con referentes culturales hispanoamericanos.

Instrucciones

Con la ayuda de internet, los alumnos buscarán la fecha en la que sucedieron los acontecimientos que les proponemos. Después, tendrán que construir frases contando lo que estaban haciendo en el momento en el que ocurrieron dichos sucesos. Posteriormente se hará una puesta en común.

Ejemplo

Laura Chinchilla (alcanzar) la presidencia de Costa Rica.

Cuando Laura Chinchilla alcanzó la presidencia de Costa Rica en febrero de 2010, yo estaba estudiando 1.º de Bachillerato.

Soluciones

1 febrero de 2010; 2 febrero de 2008; junio de 2016; 4 marzo de 2010; abril de 2015; 6 agosto de 2016; 7 julio de 2010; 8 en 2010.

¿Qué estabas haciendo cuando...?

Busca en internet cuándo sucedieron estos acontecimientos. Después, escribe frases como la del ejemplo.

Ejemplo:

Laura Chinchilla (alcanzar) la presidencia de Costa Rica

*Cuando Laura Chinchilla **alcanzó** la presidencia de Costa Rica en febrero de 2010, yo estaba estudiando 1.º de Bachillerato.*

1 (haber) un terremoto en Chile

.....

2 Castro (dejar) el poder

.....

3 (haber) referéndum en Reino Unido para salir de la Unión Europea

.....

4 *El secreto de sus ojos* (ganar) Óscar

.....

5 (Morir) Gabriel García Márquez

.....

6 Juegos Olímpicos de Río de Janeiro (celebrarse)

.....

7 España (ganar) la Copa Mundial de fútbol en Sudáfrica.

.....

8 El escritor peruano Mario Vargas Llosa (obtener) Premio Nobel

.....

Historias de miedo

Objetivo

Trabajar la expresión escrita y la interacción oral de forma lúdica.

Instrucciones

Como complemento o sustitución del ejercicio 9 de la página 115 del libro del alumno, se les propone a los estudiantes que, en grupos, inventen una historia de miedo. Para ello, tendrán que utilizar las palabras que aparecen en la tarjeta que se les proporciona (se les puede proporcionar también dos tarjetas). Se les da un tiempo para que la preparen y después la leerán en voz alta para el resto de los compañeros. Se puede votar cuál ha sido la mejor de todas.

Historias de miedo

<p>Fantasma Morir Perro Jardín Correr</p>	<p>Muerto Casa encantada Carta Pala Cantar</p>	<p>Asesino Bosque Coche Tierra Vender</p>
<p>Víctima Miedo Espíritu Autobús Vivir</p>	<p>Loco Bruja Linterna Pintalabios Golpear</p>	<p>Prisión Policía Moto Libros Escuchar</p>
<p>Cementerio Cuchillo Disparos Dormir Sentir</p>	<p>Pistola Espejo Cocina Iglesia Asomarse</p>	<p>Terror Casa abandonada Amigos Gato negro Acabar</p>

Un poco de literatura

Objetivo

Trabajar la comprensión lectora, la interacción oral y algunos referentes culturales.

Instrucciones

Esta actividad puede realizarse una vez completados los ejercicios de la página 120 del libro del alumno. Se les proporciona a los alumnos una ficha de trabajo en la que aparecen una serie de autores, una obra representativa de cada uno de ellos y una breve sinopsis de la obra. En grupos o individualmente y con la ayuda de internet, los alumnos deberán relacionar estos tres elementos. De esta forma, los estudiantes conocerán autores hispanos y tendrán la oportunidad de leer sobre ellos.

Soluciones

1-c-E; 2-d-D; 3-g-C; 4-a-F; 5-b-G; 6-f-B; 7-e-A.

Un poco de literatura

Aquí tienes varios títulos de obras literarias hispanas, sus autores y un pequeño resumen de los libros. Con la ayuda de internet, relaciona unos con otros.

OBRAS

- 1 Cien años de soledad
- 2 El Aleph
- 3 El camino
- 4 El reino de este mundo
- 5 La ciudad de los prodigios
- 6 La ciudad y los perros
- 7 Pedro Páramo

AUTORES

- a Alejo Carpetier
- b Eduardo Mendoza
- c Gabriel García Márquez
- d Jorge Luis Borges
- e Juan Rulfo
- f Mario Vargas Llosa
- g Miguel Delibes

RESUMEN

- A Juan Preciado regresa a Comala para buscar a su padre.
- B La obra narra las experiencias de los alumnos del Colegio Militar Leoncio Prado donde cursan sus estudios.
- C La vida de un pueblecito de montaña a través de los ojos de un niño.
- D Libro de cuentos.
- E Narra la historia de la familia Buendía a lo largo de siete generaciones en el pueblo ficticio de Macondo.
- F Recrea los acontecimientos que ocurrieron entre los siglos XVIII y XIX antes y durante la independencia de Haití.
- G Retrato de la sociedad y de la ciudad de Barcelona. Su protagonista es Onofre Bouvila.