

NUEVO **COMPAÑEROS**

Francisca Castro • Ignacio Roderó • Carmen Sardinero • Begoña Rebollo



Guía didáctica

Primera edición, 2021

Produce: SGEL – Libros

Avda. Valdelaparra, 29

28108 Alcobendas (MADRID)

© De la presente guía: Begoña Rebollo

© SGEL Libros, S. L., 2021

Avda. Valdelaparra, 29, 28108 Alcobendas (MADRID)

Dirección editorial: Javier Lahuerta

Coordinación editorial: Jaime Corpas

Redacción: Begoña Rebollo

Edición: Belén Cabal y Yolanda Prieto

Explotación didáctica vídeos: Anna Méndez

Diseño de cubierta: Violeta Cabal

Maquetación y diseño de interior: Cayetana Menéndez

Ilustraciones: ÁNGELES PEINADOR: Evaluación 1: actividad 1. Evaluación 5: Actividades 1 y 5. Evaluación 6: Actividad 1. Evaluación 9: Actividad 2. Actividad extra Unidad 5: ¿Dónde están mis gafas? Actividad extra Unidad 6: Cómo hacer una tortilla. Mapas América: ejercicios 4 y 5.

Fotografías: SHUTTERSTOCK: Resto de fotografías, de las cuales, solo para uso de contenido editorial: Actividad extra Unidad 1: foto 1 (Gustavo_Miguel_Fernandes / Shutterstock.com), foto 2 (Naturesports / Shutterstock.com), foto 3 (Everett _Collection / Shutterstock.com), foto 4 (efecreator_mediagroup / Shutterstock.com), foto 5 (s_bukley / Shutterstock.com). Actividad extra Unidad 7: Darth Vader (Stefano Buttafoco / Shutterstock.com).

Para cumplir con la función educativa del libro se han empleado algunas imágenes procedentes de internet

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra (www.conlicencia.com; 91 702 19 70 / 93 272 04 47)

CONTENIDOS

PRESENTACIÓN	4
PUNTO DE PARTIDA	6
UNIDAD 1 ¡Hola!	8
UNIDAD 2 Países de habla hispana	20
UNIDAD 3 La familia	32
UNIDAD 4 Comidas y bebidas	44
UNIDAD 5 ¿Dónde están las llaves?	57
UNIDAD 6 ¿A dónde vas?	70
UNIDAD 7 Hábitos	83
UNIDAD 8 Descripciones	96
UNIDAD 9 La ropa	108
PROYECTOS	116
EXPLOTACIÓN DIDÁCTICA Y FICHAS DE LOS VÍDEOS.....	121
MATERIAL COMPLEMENTARIO	133
<ul style="list-style-type: none">• Mapas• Soluciones mapa• Evaluaciones• Soluciones evaluaciones• Actividades extra	

PRESENTACIÓN

Nuevo Compañeros es una serie de cuatro libros que abarca los niveles A1, A2, B1.1 y B1.2 del *Marco común europeo de referencia*, que se dirige a jóvenes que estudien español en cualquier país.

Los distintos materiales que integran esta serie ofrecen al estudiante muestras de lengua y oportunidades de uso y trabajo para avanzar de manera segura y paulatina en el desarrollo de la competencia comunicativa y en el conocimiento de los aspectos lingüísticos que ayudan a consolidarla.

Los distintos niveles constan de: un **libro del alumno** con una unidad introductoria, nueve unidades completas, un proyecto para cada tres unidades, un glosario por unidades y un resumen gramatical; un **cuaderno de ejercicios** que refuerza los contenidos del libro del alumno, y que además incluye las fichas de trabajo de los vídeos y las secciones de *Refuerzo mi vocabulario* y *Algo más*; y una **guía del profesor**.

Nuevo Compañeros está elaborado por profesores con gran experiencia en la enseñanza de idiomas a jóvenes estudiantes e intenta responder tanto a las necesidades de los profesores como de los alumnos.

En el caso de **Nuevo Compañeros 1**, al final de este nivel, los estudiantes podrán comunicarse de forma elemental, pero correcta, en pasado y presente, y conocerán unas 1000 palabras fundamentales. Además, podrán dar información básica sobre sí mismos y los demás, así como desenvolverse de forma práctica en situaciones cotidianas.

EL LIBRO DEL ALUMNO

El **libro del alumno** de **Nuevo Compañeros 1** se compone de una unidad inicial (Punto de partida), nueve unidades de diez páginas organizadas en cinco secciones (Vocabulario, Gramática, Comunicación, Destrezas y Cultura) y un apartado de *Reflexión y evaluación*. Cada una de las secciones constituye una unidad cuidadosamente graduada desde la presentación variada de muestras de lengua hasta actividades de producción. Cada unidad proporciona al alumno la oportunidad de practicar y desarrollar todas las destrezas y conocimientos lingüísticos (leer, escuchar, hablar, escribir), y el vocabulario y la gramática de una serie de tareas que van desde las más controladas hasta las más libres.

El apartado de *Reflexión y evaluación* tiene como objetivo repasar, consolidar y comprobar la asimilación de los contenidos presentados y practicados en los apartados anteriores.

Cada unidad cuenta además con los apartados:

- **Para aprender:** muestra al alumno estrategias que le servirán a lo largo de su aprendizaje.
- **Pronunciación y ortografía:** se centra en las principales dificultades a las que se enfrentan los alumnos al aprender el sistema fonético español.

Al final del libro encontramos tres proyectos, uno cada tres unidades: doble página con un proyecto para su realización y exposición por parte de los alumnos, y autoevaluaciones para que los alumnos autoevalúen sus progresos mediante los descriptores del Portfolio europeo.

También hay un *Glosario* temático para cada unidad con una sección dedicada a la comunicación; un *Resumen gramatical* donde se explica la gramática de uso de cada unidad con lenguaje claro y accesible a los estudiantes de este nivel (incluye tabla de verbos) y la transcripción del material audio.

EL CUADERNO DE EJERCICIOS

El **cuaderno de ejercicios** de **Nuevo Compañeros 1** tiene como objetivo consolidar la lengua presentada y practicada en el libro del alumno. Se puede utilizar como trabajo para casa o para practicar más en clase.

Está organizado en cuatro secciones: Vocabulario, Gramática, Comunicación y Destrezas. En cada apartado se practican varias destrezas.

Además, en el apéndice se incluyen las secciones:

- **Refuerzo mi vocabulario:** para repasar el léxico trabajado en la unidad.
- **Algo más:** para practicar contenidos de las asignaturas de Secundaria en español.
- **Videos:** con las fichas de trabajo para antes, durante y después de su visionado.

Al final del cuaderno también se encuentra la transcripción del material audio.

LA GUÍA DEL PROFESOR

La **guía del profesor** de **Nuevo Compañeros 1** está pensada para proporcionar a los profesores un abanico de técnicas que les permitan hacer la clase más efectiva. Además, contiene gran cantidad de ideas y material extra de fácil aplicación.

Cada unidad de la guía del profesor empieza con los objetivos de la unidad y una actividad de precalentamiento. Continúa con las explicaciones metodológicas que incluyen notas sobre gramática, funciones comunicativas, información cultural, ideas extra / juegos y las soluciones de las actividades. También se hace referencia a las actividades del cuaderno de ejercicios y a las *Actividades extra* del final de la guía que se aconsejan practicar en cada ejercicio.

En esta guía se incluyen para el profesor sugerencias de explotación de los vídeos de **Nuevo Compañeros 1** que se encuentran en el canal YouTube de SGEL ELE Español para extranjeros. Las fichas de trabajo de los vídeos se incluyen en el *Apéndice* del **cuaderno de ejercicios** y también al final de la guía.

La guía se completa con nueve *Evaluaciones* fotocopiables para evaluar la progresión. También se ofrecen actividades para trabajar los *Mapas de España y América*.

EDICIÓN DIGITAL

El libro incluye una licencia para acceder al libro digital a través de Blinklearning (www.blinklearning.com) de un año de duración. Se puede acceder a él desde cualquier dispositivo y permite trabajar en modo *online* y *offline*.

Todas las actividades del libro y del cuaderno pueden resolverse en la versión digital y está disponible en dos formatos (versión del libro impreso y versión en HTML), ambas con los audios y los vídeos integrados. Además, incluye actividades interactivas y recursos adicionales para el profesor, como presentaciones en PowerPoint de todas las unidades, actividades para preparar el examen DELE A1 y propuestas de gamificación para el aula.

LÍNEA METODOLÓGICA

Nuevo Compañeros pretende atender a todos los estudiantes, proporcionándoles abundante material y ocasiones de práctica para un uso comunicativo de la lengua y la información necesaria para que comprendan y construyan el sistema gramatical español. En todos los casos el material (tanto de presentación como de práctica) está cuidadosamente graduado con el fin de que el estudiante no se vea sobrepasado y no se desanime. Es fundamental que el alumno vaya adquiriendo poco a poco confianza en el uso de la lengua.

VOCABULARIO

En el nivel elemental, el vocabulario es una prioridad para el estudiante. Somos conscientes de que la falta de vocabulario le produce frustración y desánimo. En **Nuevo Compañeros** se presta atención especial a la adquisición del vocabulario activo fundamental de este nivel. Se presenta el léxico relacionado con el tema de la unidad con ayuda de las imágenes y se trabaja de forma variada (clasificación, relación...). Se practican las palabras mediante ejercicios y contextos muy diversos, al mismo tiempo que se intenta que el alumno active algunas estrategias (deducción por el contexto, memorización...) que le permitan un aprendizaje más eficaz.

También se presenta una gran cantidad de lecturas que por inferencia permitirán a los estudiantes adquirir un considerable vocabulario pasivo (que más adelante habrá de convertirse en activo).

GRAMÁTICA

En **Nuevo Compañeros** la gramática se presenta siempre contextualizada, ya sea en una lectura, en conversaciones, en narraciones, en diferentes tipos de textos, seguida de preguntas que ayudan al alumno a aclarar el significado y la forma del nuevo lenguaje.

Las actividades de práctica están cuidadosamente graduadas, desde las que son de reconocimiento de formas, hasta las de producción controlada y semilibre. Esta progresión permite al estudiante asimilar gradualmente y sin esfuerzo el sistema formal español y su uso.

Las explicaciones del *Resumen gramatical* y las actividades del *cuaderno de ejercicios* contribuyen a la consolidación.

COMUNICACIÓN

Nuevo Compañeros presenta las funciones comunicativas básicas, bien en conversaciones que corresponden a situaciones de la vida real (dar y pedir información, saludar, presentarse, dar consejos...), o bien a través de la gramática de uso (imperativo para dar instrucciones y pedir favores...).

Presuponemos que el estudiante quiere aprender la lengua para usarla en diferentes contextos y, por eso, tratamos de ofrecerle ejemplos y herramientas para que pueda desenvolverse.

DESTREZAS

LEER

Las lecturas que aparecen en el manual tienen unos objetivos muy diversos: para practicar la lectura propiamente, para presentar la lengua, para aumentar el vocabulario, para practicar la gramática... Muchas de ellas están grabadas con el fin de proporcionar también práctica de comprensión oral. En la selección de textos (adaptados de textos reales) se ha tenido muy en cuenta la importancia de trabajar con materiales nuevos y actuales que interesen a los grupos de esta edad.

HABLAR

En todas las unidades didácticas se presentan actividades de práctica oral, algunas muy controladas, otras más libres, y con diversas modalidades: en pareja, en grupo, ante toda la clase...

El trabajo oral, no siempre fácil en aulas con bastantes alumnos, resulta fundamental para el desarrollo de la competencia comunicativa, la confianza del estudiante y el uso real de la lengua.

ESCRIBIR

En todas las unidades del libro se proponen actividades de expresión escrita para desarrollar esta destreza. Las actividades van desde escribir un horario real, a describir a su familia o su habitación.

ESCUCHAR

Se han incluido actividades de comprensión auditiva acordes al nivel y con prácticas sencillas.

PRONUNCIACIÓN Y ORTOGRAFÍA

La pronunciación y ortografía está sistemáticamente presentada y practicada a lo largo de toda la serie, haciendo hincapié en la acentuación y entonación.

PARA APRENDER

Es un apartado donde se muestran al alumno estrategias que le servirán a lo largo de su aprendizaje (recursos para la clase, organizar el léxico, análisis de errores...).

CULTURA

Dada la importancia de la cultura en el aprendizaje de una lengua extranjera, se presenta en un apartado específico como información útil para el alumno. El objetivo es doble; por una parte, para que el estudiante conozca algunos aspectos de la realidad sociocultural de los países en los que se habla español y, por otra, para que reflexione sobre las diferencias entre su propia cultura y la hispana. Esta reflexión le llevará a la conciencia de que existen otras formas de mirar y clasificar el mundo, diferentes a las que ha adquirido durante su infancia. Conocer a los otros le llevará, en última instancia, a conocerse mejor a sí mismo.

PUNTO DE PARTIDA

1 Comience preguntando a los alumnos qué palabras conocen en español y anótelas en la pizarra. Después, con todo el grupo vaya diciéndolas en voz alta a la vez que los alumnos leen y localizan la foto correspondiente.

Para practicar estas palabras, diga una palabra para que localicen a qué imagen corresponde o bien señale una imagen para que los alumnos digan cómo se dice en español.

Solución

1 h; **2** n; **3** m; **4** j; **5** o; **6** f; **7** k; **8** a; **9** l; **10** ñ; **11** i; **12** g; **13** b; **14** d; **15** e; **16** c.

2 Para reforzar la pronunciación de las palabras de la actividad anterior, ponga la grabación para que además de escuchar, repitan.

También puede pedir que cierren el libro durante la escucha para que repitan las palabras sin leerlas e incluso las escriban en sus cuadernos.

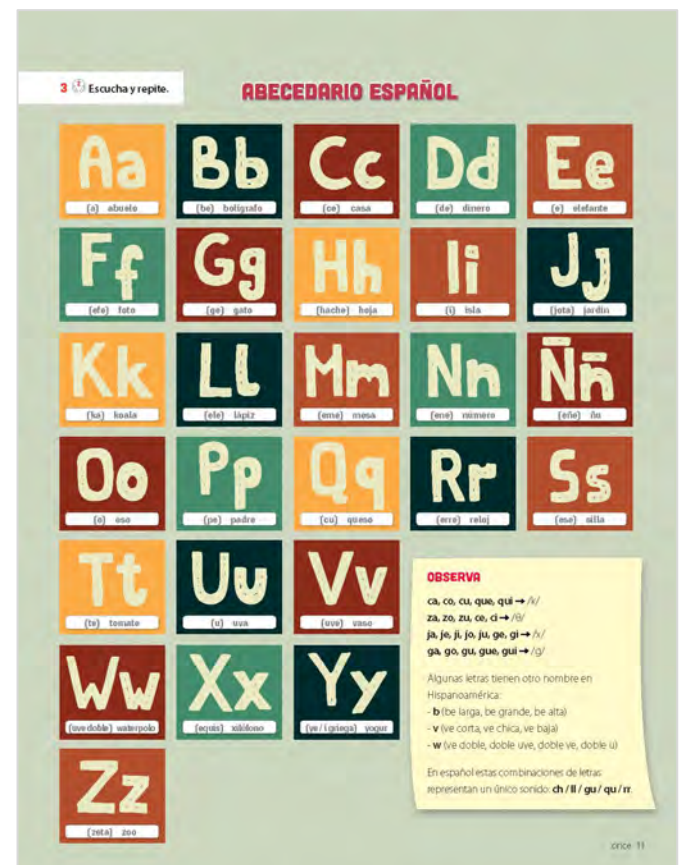
3 Antes de que los alumnos escuchen y repitan el abecedario español, léalo en voz alta (el nombre de la letra y el ejemplo) y anime a los estudiantes a que lo repitan. Deténgase en aquellas letras que pueden causar más dificultad al grupo. Luego, ponga la grabación para que escuchen y repitan.

Lea también el cuadro de "Observa" y comente las características ortográficas que presentan estos cuatro sonidos.

Puede poner un abecedario en algún lugar visible del aula, para que los alumnos anoten palabras con estas letras.

IDEAS EXTRA / JUEGOS

Como es el primer día de clase, pida a los alumnos que se presenten y deletreen sus nombres, y que luego los pongan en la letra correspondiente del abecedario que se ha puesto en las paredes de la clase.



4 Centre la atención en el mapa de los países en los que se habla español. A continuación, pida voluntarios para que deletreen los países propuestos. Corrija en caso necesario.

Solución

1 e-ese-pe-a-eñe-a; **2** eme-e-equis-i-ce-o; **3** pe-e-erre-u; **4** uve-e-ene-e-zeta-u-e-ele-a; **5** ce-hache-i-ele-e; **6** a-erre-ge-e-ene-te-i-ene-a; **7** e-ce-u-a-de-o-erre; **8** u-erre-u-ge-u-a-ye; **9** ge-u-a-te-e-eme-a-ele-a; **10** be-o-ele-i-uve-i-a.

5 Los alumnos se fijan en las fotografías y entre todos dicen qué personajes no son de habla hispana. Ayúdelos si tienen dificultades.

Solución

No son de origen hispano: Viggo Mortensen, Matt Damon y Nelly Furtado.

PERSONAJES

LEO MESSI

Lionel Andrés Messi Cuccittini, conocido como Leo Messi es un futbolista argentino que juega en el Fútbol Club Barcelona y en la selección argentina. Nació el 24 de junio de 1987 en Rosario (Argentina).

DIANA TRUJILLO

Lady Diana Trujillo Pomerantz es una ingeniera aeroespacial colombiana, líder de la misión Curiosity de la NASA. Nació el 4 de enero de 1981 en Cali (Colombia).

ROSALÍA

Rosalía Vila Tobella, conocida simplemente como Rosalía, es una cantante, compositora, productora y actriz española. Nació el 25 de septiembre de 1992 en Sant Cugat del Vallés (Barcelona, España).

RAFA NADAL

Rafael Nadal Parera, conocido como Rafa Nadal es un tenista español nacido en Manacor (Mallorca) el 3 de junio de 1986.

VIGGO MORTENSEN

Actor de cine estadounidense nacido en Nueva York el 20 de octubre de 1958. Su padre es de Dinamarca y vivió durante su infancia en Argentina y Venezuela, por lo que habla español con gran fluidez.

MATT DAMON

Matthew Paige Damon es un actor y guionista estadounidense. Su carrera se inició a raíz del éxito de la película *Good Will Hunting* (1997), por la que consiguió un Óscar al mejor guion original y fue nominado a mejor actor. Nació en Cambridge (Massachusetts, Estados Unidos) el 8 de octubre de 1970.

NELLY FURTADO

Nelly Kim Furtado, es una cantante, compositora y productora luso-canadiense, que combina pop con diversos géneros musicales, entre ellos *hip hop*, *R&B*, música latina, *bossa nova* y *rock*. Nació en Victoria (Canadá), el 2 de diciembre de 1978.

SHAKIRA

Skakira Isabel Mebarak Ripoll conocida como Skakira es una cantante nacida el 2 de febrero de 1977 en Barranquilla (Colombia).



1 ¡HOLA!

ANTES DE EMPEZAR LA UNIDAD

Salude a los alumnos a medida que vayan entrando en el aula, utilizando diferentes expresiones: *hola, buenos días / buenas tardes, bienvenido...*

Preséntese a la clase: *Hola, buenos días / buenas tardes, soy el / la profesor(a) de español, mi nombre es...*

Pídales que cada alumno se presente al resto del grupo. Para asegurarse de que todos aprendan el nombre de los demás, puede sacar una pelota y tirársela a un alumno que deberá presentarse (*Hola, soy...*) y, a su vez, deberá pasársela a otro alumno que tendrá que hacer lo mismo.

VOCABULARIO

• Objetos de la clase • Nombres de las letras

ANTES DE EMPEZAR

Señale objetos que haya en la clase y pregunte a los alumnos si saben cómo se dicen en español. Para ayudarlos, puede escribir en tarjetas el nombre de diferentes objetos de clase (*la mesa, la silla, la pizarra, la ventana, etc.*) y pedir a alumnos voluntarios que las peguen en su lugar correspondiente. Déjelas pegadas junto al artículo determinado correspondiente mientras hacen la unidad para que vayan fijando las palabras nuevas.

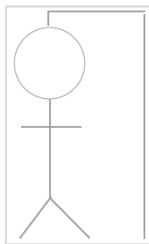
1 Distribuya a los alumnos en parejas para que relacionen las palabras referidas a objetos de clase con las fotografías y corrija entre todos.

Solución

1 f; 2 ñ; 3 a; 4 n; 5 i; 6 g; 7 d; 8 h; 9 k; 10 l; 11 c; 12 e; 13 j; 14 m; 15 b.

IDEAS EXTRA / JUEGOS

Jugad al *Ahorcado* con las palabras de la actividad 1. El objetivo de este juego es adivinar la palabra antes de «ahorcar» al muñeco. Escriba una raya en la pizarra por cada letra de la palabra. Los alumnos tienen que decir letras de una en una. Si la letra que dicen aparece en la palabra, apúntela en las correspondientes rayas. Si no, dibuje la cabeza del ahorcado en la pizarra. Con el siguiente fallo dibuje la línea del cuerpo; después, las piernas, los brazos... hasta eliminar al jugador. Escriba las letras equivocadas en la pizarra para que los alumnos no las repitan.



Anime a los estudiantes a que elaboren un diccionario temático de palabras nuevas: en este caso de los «Objetos de clase». También podrían hacer un diccionario por orden alfabético, para que cuando tengan dudas a lo largo del curso, puedan consultarlo.

1

¡Hola!

VOCABULARIO Objetos de clase. Nombres de las letras.

GRAMÁTICA Verbos *ser* y *llamarse* (en sus singular y plural). Artículos determinados en la 1.ª y 2.ª. Masculino y femenino. Colores. La *h*. Recursos para la clase.

COMUNICACIÓN Saludar. Pedir y dar información personal. Números del 1 al 20.

DESTREZAS *¿Qué compañeros de clase?*

CULTURA España.

1 Relaciona las palabras con las fotos.

1 <input type="checkbox"/> el lápiz	6 <input type="checkbox"/> la pizarra	11 <input type="checkbox"/> el ordenador
2 <input type="checkbox"/> la regla	7 <input type="checkbox"/> el bolígrafo	12 <input type="checkbox"/> el cuaderno
3 <input type="checkbox"/> la mochila	8 <input type="checkbox"/> los diccionarios	13 <input type="checkbox"/> el sacapuntas
4 <input type="checkbox"/> el borrador	9 <input type="checkbox"/> la silla	14 <input type="checkbox"/> las tijeras
5 <input type="checkbox"/> la mesa	10 <input type="checkbox"/> el libro	15 <input type="checkbox"/> la goma de borrar

2 Escucha y practica estas expresiones. Tradúcelas a tu idioma.

1 ¿Lo puedes repetir, por favor?	4 ¿Cómo se dice «computer» en español?
2 ¿Qué significa «regla»?	5 ¿Puedes hablar más despacio, por favor?
3 Lo siento, pero no te entiendo.	

3 Relaciona las siguientes preguntas con sus respuestas. Después, escucha y comprueba.

1 ¿Lo puedes repetir, por favor?	a Ce-u-a-de-e-ene-ene-o.
2 ¿Me entiendes?	b Si, claro.
3 ¿En qué página estamos?	c Estamos en la página 6.
4 ¿Cómo se deletrea «cuadernos»?	d Lo siento, pero no te entiendo bien.

4 Escucha otra vez y repite los diálogos.

¡ PALABRAS INVARIABLES EN PLURAL

1 Sustantivos que, aunque tienen forma en singular y en plural, se utilizan normalmente en plural: *las tijeras, las gafas, los pantalones, etc.*

2 Casi todas las palabras compuestas cuya palabra final está en plural: *el / los sacapuntas, el / los rascacielos, el / los rompecabezas, etc.*

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 1 y 2.

2 Actividad de comprensión oral para conocer y practicar expresiones útiles en clase. Antes de poner la grabación, lea las expresiones en voz alta, haciendo hincapié en la entonación (se trata de preguntas), y haga que sus alumnos las repitan. Aclare el significado de aquellas expresiones que sus alumnos no conozcan. Después, ponga una vez la grabación, sin pausas, y una segunda vez haciendo una pausa después de cada pregunta para que la repitan.

Para asegurarse de que entienden las expresiones, haga que las traduzcan en su idioma. Anímelos a que las añadan en su diccionario temático con el título de «Expresiones para la clase».

3 Pida a sus alumnos que, individualmente, relacionen las preguntas con las respuestas. Para la corrección, ponga la grabación.

Haga que dos alumnos voluntarios lean los diálogos y corrija, si es necesario, la entonación.

5 Escucha y repite el abecedario.



6 Pregunta y contesta a tu compañero, como en el ejemplo.

¿Cómo te llamas? Patricia.
 ¿Cómo se escribe? Pe-a-te-erre-i-ce-i-a.

7 Escucha y completa.



• ¿Cómo te llamas?
 • ¿Esas [1] ... iménez?
 • ¿Con g o con j?
 • Con [2] ...

• ¿Cómo te llamas?
 • Pedro A [3] ... amiz.
 • ¿Con b o con v?
 • Con [4] ...

• ¿Cómo te llamas?
 • Elena [5] ... aro.
 • ¿Con h o sin ella?
 • [6] ...

8 Juega con tu compañero al «Veo, Veo».

• Veo, veo: • Libro.
 • ¿Qué ves? • Hijo.
 • Una costa. • Lápiz.
 • ¿Con qué letra? • Si Ahíra tú.
 • Con la I.

9 Lee y escucha a Daniel y a Beatriz.

¡Hola! Me llamo Daniel y tengo doce años. Soy de Sevilla, en el sur de España. Mi padre es mecánico y mi madre es camarera.

¡Hola! ¿qué tal? Me llamo Beatriz y tengo trece años. Soy de Barcelona, junto al mar Mediterráneo. Mi hermano Juan tiene ocho años y es muy buen estudiante.

10 Contesta a las preguntas.

1. ¿Quién tiene ocho años?
2. ¿Quién es sevillano?
3. ¿Quién es buen estudiante?
4. ¿Cuántos años tiene Beatriz?
5. ¿Cuántos años tiene Daniel?
6. ¿Cómo se llama el hermano de Beatriz?

quince 15

Puede añadir otras expresiones para la comunicación en el aula:

- ¿Cómo se escribe «pizarra» en español?
- ¿Puedes hablar más alto, por favor?

Solución

1 b; 2 d; 3 c; 4 a.

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 4 y 5.

4 Ponga de nuevo la grabación de la actividad 3, deteniéndose en cada diálogo para que los estudiantes lo repitan. Para terminar, puede lanzar estas preguntas a los alumnos para que digan otra respuesta. Por ejemplo: *¿En qué página estamos? / Estamos en la página 15.*

5 Explique a sus alumnos que van a volver a oír el abecedario en español, que ya vieron en «Punto de partida». Antes de escucharlo, repásenlo entre todos: cada uno dirá por orden el nombre de una letra. Si alguno no se acuerda o se equivoca, dígasela o corrija.

Para ampliar la actividad, pídale que escriban el abecedario en su cuaderno y que anoten en cada letra alguna palabra en español que conozcan (pueden ser también nombres de lugares o de personas).

Deletree muy rápido alguna de las palabras que aparecen en el ejercicio 1 o bien uno de los nombres de sus estudiantes. Haga que lo escriban y el primero que sepa de qué palabra se trata, dice *stop* y sale a la pizarra a escribir la palabra.

Lleve a clase el material necesario y proponga al grupo que haga un mural «artístico» con las letras del abecedario (cómo

se leen, algún dibujo o ejemplo, etc.) para pegarlo en las paredes del aula.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 3.

6 Escriba su nombre en la pizarra y pida a un alumno que lo deletree. Luego, pida dos voluntarios para que lean el ejemplo, y en parejas, pregunten y respondan con su nombre. Si lo considera oportuno, pueden reproducir este esquema de pregunta-respuesta con el apellido.

7 Ponga la grabación para que los alumnos escuchen y decidan qué letra es la correcta. Se vuelve a poner una segunda vez para que corrijan sus respuestas.

Explique que en español suenan igual *gi* y *ji*, *b* y *v*, y que la *h* no se pronuncia.

Solución

1 J; 2 j; 3 v; 4 v; 5 H; 6 Con h.

8 Antes de realizar la actividad, explique en qué consiste el juego de «Veo, Veo» y practíquelo con un alumno con el ejemplo que aparece en el libro. Hágalo tres veces hasta que todos aprendan la dinámica.

Los alumnos realizan la actividad en parejas. Durante la práctica, pasee entre las parejas para resolver dudas y asegurarse de que están realizando la interacción correctamente.

9 Llame la atención de sus alumnos sobre las dos fotografías y explique que van a escuchar a dos jóvenes presentarse y dar información sobre ellos: nombre, edad, lugar de origen, familia...

Ponga la grabación dos veces y pídale que lo lean a la vez. A continuación, puede animarlos a que lean los dos textos en voz alta para comprobar la pronunciación. Si lo considera necesario, haga que traduzcan el texto.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 6.

10 En esta actividad, los alumnos leen los textos de la actividad anterior y buscan la información necesaria para contestar a las preguntas. El objetivo de estas preguntas es doble: por una parte, comprobar la comprensión del texto, y por otra, mostrar las frases interrogativas.

Solución

1 Juan, el hermano de Beatriz; 2 Daniel; 3 Juan, el hermano de Beatriz.; 4 13 años; 5 12 años; 6 Juan, el hermano de Beatriz.

GRAMÁTICA

• Verbos *ser* y *llamarse* (formas singulares) • Artículos determinados (*el, la, los, las*) • Masculino y femenino • Colores

Escriba las formas singulares de los verbos *ser* y *llamarse* en la pizarra y pida a sus alumnos que den un ejemplo de cada una de ellas.

1 Explique a los alumnos que tienen que completar las frases con una de las formas singulares del verbo *ser*: *soy, eres, es*. Lo hacen individualmente y se corrige con todo el grupo. Permítale que utilicen el diccionario para buscar las palabras que no sepan.

Solución

1 es; **2** soy; **3** eres; **4** es; **5** es; **6** es.

2 Con un ejemplo en la pizarra, muestre a los alumnos que tienen que formar frases tomando un elemento de cada columna. Pídales que realicen la actividad en su cuaderno. Aproveche durante la corrección para que digan todas las opciones posibles.

Solución

Respuestas posibles: ¿Te llamas Ana? Yo soy profesor. Me llamo Luis. ¿Tú eres española? Él / Ella es estudiante.

Cuaderno de ejercicios:

Actividades 1, 2, 3, 4, 5 y 6.

3 Antes de hacer la actividad llame la atención sobre los alumnos y los cuadros de Gramática de "Artículos determinados" y "Observa". Ponga otros ejemplos si es necesario para la formación de los nombres femeninos en español.

Después, individualmente, completan la forma del nombre que falta. Durante la corrección, pídale que digan el artículo que corresponde: *el* o *la*.

Solución

1 profesora; **2** camarero; **3** niña; **4** amigo; **5** campeona; **6** secretario; **7** hermana.

4 Actividad de práctica y sistematización de la formación del femenino de los nombres. Deje el tiempo que considere necesario para que los alumnos escriban en sus cuadernos el femenino de las palabras indicadas.

Luego, pídale que comparen las respuestas con su compañero y finalmente haga una corrección en plenaria.

Para fijar las formas masculino y femenino **-o/-a**, **consonante/-a** y **-el/-e**, como tarea para casa, anímelos a que completen la siguiente tabla con palabras de la actividad.

Masculino	Femenino
-o	-a
consonante	-a
-e	-e

1 GRAMÁTICA

Presente de los verbos *ser* y *llamarse*

FORMAS SINGULARES		
	<i>ser</i>	<i>llamarse</i>
yo	soy	me llamo
tú	eres	te llamas
él / ella / usted	es	se llama

Yo soy de Sevilla y me llamo Jonathan.

Artículos determinados

	masculino	femenino
singular	el niño	la niña
plural	los niños	las niñas

¡OBSERVA!

- Generalmente, los nombres que terminan en **-o** y en **consonante** son masculinos: *el cuaderno, el lápiz*.
- Generalmente, los nombres que terminan en **-a** son femeninos: *la ventana, la casa*.
- Los nombres que terminan en **-e** pueden ser masculinos o femeninos: *el coche, el estudiante, la estudiante*.
- Los nombres masculinos que terminan en **consonante** y que tienen femenino, mantienen la consonante y añaden una **-a**: *el profesor / la profesora*.

1 Completa las frases con la forma correspondiente del verbo *ser*.

Juan es mi compañero.

1 La mesa _____ verde.

2 Yo _____ la profesora.

3 Tú _____ el alumno.

4 Mariana _____ tu compañera.

5 El bolígrafo _____ rojo.

6 Oscar _____ camarero.


2 Forma frases tomando un elemento de cada columna. Hay más de una opción.

¿Te _____ soy	Luis, _____ estudiante.
Yo _____ llamo	Ana? _____ profesor.
Me _____ eres	español?
¿Tú _____ es	
El / Ella _____ llamo	


3 Completa con el masculino o femenino.

1	profesor
2	camarero
3	niño
4	amiga
5	campeón
6	secretaria
7	hermano

4 Forma el femenino de las siguientes palabras.



el león



la leona


- el alumno
- el gato
- el hijo
- el doctor
- el compañero
- el hermano
- el camarero
- el mono
- el estudiante
- el cantante

5 Ordena las siguientes frases.

negro / es / el gato / el

El gato es negro.

- es / pizarra / negra / la
- es / silla / pequeña / la
- la / soy / yo / directora
- compañera / eres / la / Pedro / de
- grande / es / ventana / la
- Pedro / la / de / soy / hermana
- capitán / eres / el / equipo / del
- la / Juan / es / de / casa
- ella / brasileña / es
- ¿ / alemán / eres / tú / ?



Solución

1 la alumna; **2** la gata; **3** la hija; **4** la doctora; **5** la compañera; **6** la hermana; **7** la camarera; **8** la mona; **9** la estudiante; **10** la cantante.

Cuaderno de ejercicios:

Actividades 7 y 8.

5 Antes de realizar la actividad, repase las formas del verbo *ser* y ponga un ejemplo en la pizarra y comente que el orden de las frases es sujeto + verbo + predicado, aunque a veces se puede omitir el sujeto si es pronombre.

Los estudiantes hacen la actividad en su cuaderno y luego salen a corregirlo en la pizarra. Puede ampliar la actividad pidiendo que escriban cuatro frases con el verbo *ser* y que se las dicten a su compañero desordenadas para que las ordene.

Solución

1 La pizarra es negra; **2** La silla es pequeña; **3** Yo soy la directora; **4** Eres la compañera de Pedro; **5** La ventana es grande; **6** Soy la hermana de Pedro; **7** Eres el capitán del equipo; **8** Es la casa de Juan; **9** Ella es brasileña; **10** ¿Tú eres alemán?

6 Escribe frases con el verbo ser.

- música / bonita
La música es bonita.
- | | |
|-------------------------|---------------------|
| 1 bolígrafo / azul | 9 ¿tú / estudiante? |
| 2 silla / grande | 10 Rosa / española |
| 3 ¿usted / doctor? | 11 coche / rojo |
| 4 yo / compañero de Ana | 12 él / mexicano |
| 5 sol / amarillo | 13 limón / pequeño |
| 6 yo no / español | 14 autobús / rojo |
| 7 hotel / pequeño | 15 balón / blanco |
| 8 mi amigo / peruano | 16 avión / peruano |

7 Describe estos objetos con sus colores.

azul • marrón • verde • rojo • a • amarillito • a
blanco • negro • a • rosa

La puerta es blanca.



PRONUNCIACIÓN Y ORTOGRAFÍA

8 Escucha y repite. ¿Se pronuncia la h?

hotel • helado • hospital

9 Escucha y repite.

hola • hoja • humo • huevo
hache • ahora • hijo

PARA APRENDER

10 Escucha y repite.

¿Cómo se escribe «hola»?
¿Qué significa «humo»?
¿Cómo se dice en español «helo»?

11 Haz a tu profesor las preguntas anteriores y practica con otras palabras.



decubre 17

6 Explique al grupo que en esta actividad tienen que escribir frases con los elementos dados y la forma del verbo *ser* correspondiente. Hacen el ejercicio en el cuaderno y vaya nombrando estudiantes al azar para que digan en voz alta la solución.

Solución

1 El bolígrafo es azul; **2** La silla es grande; **3** ¿Usted es doctor?; **4** Yo soy compañero de Ana; **5** El sol es amarillo; **6** Yo no soy español; **7** El hotel es pequeño; **8** Mi amigo es peruano; **9** ¿Tú eres estudiante?; **10** Rosa es española; **11** El coche es rojo; **12** Él es mexicano; **13** El limón es pequeño; **14** El autobús es rojo; **15** El balón es blanco; **16** El avión es peruano.

7 Antes de hacer la actividad, lleve tarjetas de los colores que se trabajan en el ejercicio, péguelas en la pared y, sin abrir el libro, pregunte a los alumnos si saben cómo se dicen esos colores en español. Anímelos a que salgan a la pizarra a escribirlos. Para los colores que no conozcan, señale objetos de la clase que contengan ese color.

Aclare que no todos los nombres de colores tienen forma masculina y femenina. Algunos tienen la misma forma: *azul, marrón, verde y rosa*.

Después de hacer el ejercicio en su cuaderno y corregirlo con el grupo, anime a algún alumno a que diga en voz alta un objeto diciendo el color.

Motíuelos para que continúen elaborando su diccionario temático y añadan «Los colores».

Solución

1 La silla es azul; **2** La ventana es verde; **3** El sol es amarillo; **4** La pizarra es negra; **5** La cartera es marrón; **6** La pantera es rosa; **7** El bolígrafo es rojo.

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 9 y 10.

PRONUNCIACIÓN Y ORTOGRAFÍA

• La *h*

8 Recuérdeles que como ya vieron en la unidad «Punto de partida» y en esta unidad, la letra *h* es muda en español y no se pronuncia. Ponga la grabación para que los alumnos escuchan y repitan, y corrija los en caso de que aspiren la *h*.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 11.

9 Los alumnos escuchan y repiten más palabras con *h*. El profesor puede añadir más y pedir a los alumnos que las pronuncien.

PARA APRENDER

• Recursos para la clase

10 Antes de escuchar y repetir, lea las preguntas en voz alta y pida a los alumnos que las repitan. Después, haga que se fijen en el vocabulario de la actividad 7 de Gramática y haga las preguntas para que respondan: ¿Cómo se escribe «puerta»?; ¿Qué significa «ventana»?; ¿Cómo se dice «bolígrafo» en español?

Ponga la grabación para que escuchan y repitan estas expresiones. Corrija la entonación de las frases interrogativas.

11 Pida a los alumnos que practiquen con otras palabras, como las de las imágenes: *pizza, coche, hoja, mesa, autobús*.

COMUNICACIÓN

• Saludar • Pedir y dar información personal • Números del 1 al 20

1 Antes de leer y escuchar la información de los bocadillos, escriba en la pizarra:

- ¿Cómo te llamas? / Me llamo...
- ¿Cuántos años tienes? / Tengo ... años.
- ¿Cuál es tu número de teléfono? / Mi número de teléfono es...
- ¿De dónde eres? / Soy ... argentina.

Después, explique que van a leer y a escuchar la presentación de cuatro chicos, donde van a decir cómo se llaman, cuántos años tienen, cuál es su número de teléfono y de dónde son. Aproveche para repasar las formas singulares del presente de los verbos *llamarse* y *ser*, y presentar las del verbo *tener*: *tengo*, *tienes*, *tiene*.

Los alumnos leen y escuchan los textos. Después de escuchar la grabación, pregunte si hay alguna palabra que no entiendan y anime a cuatro alumnos a que lean en alto los textos. Haga hincapié en la entonación.

Como actividad adicional, si le sobran un par de minutos (o al final de la clase o como actividad de calentamiento al iniciarla), puede aprovechar para repasar los nombres de los colores y proponer un concurso: en un minuto tienen que fijarse en la imagen y escribir todos los colores que recuerden. Después, una puesta en común y ganará el que más colores haya escrito.

Cuaderno de ejercicios: Actividad 1.

2 Antes de que realicen la actividad, haga usted una demostración con algún alumno. Luego ellos practican con su compañero y con los compañeros que tienen alrededor. Para ello, haga que se levanten y circulen por el aula, anotando los nombres en un papel. No deje mucho tiempo para hacer esta actividad. Con cinco minutos o menos será suficiente.

Para terminar, pida un voluntario para que diga a todo el grupo cómo se llama y cómo se llaman los compañeros a los que ha preguntado el nombre (*Yo me llamo Hanna / Él se llama Pierre / Ella se llama Irina*) y así practicar la tercera persona del singular del verbo *llamarse*.

Cuaderno de ejercicios: Actividad 2.

3 Antes de proceder a la interacción oral, escriba en la pizarra diferentes saludos:

- *Hola, ¿qué tal?*
- *Hola, ¿cómo estás?*
- *Hola, buenos días.* (Explique que es desde que nos levantamos hasta la hora de comer.)
- *Hola buenas tardes.* (Aclare que es desde que comemos hasta que anochece.)

Practique con ellos estas expresiones, reforzando la entonación de las preguntas y forme parejas. Para ello, dependiendo

1 COMUNICACIÓN

1 Lee y escucha.

¡Hola! ¿qué tal?
Me llamo Jorge.
¿Y tú cómo te llamas?

¡Hola! Me llamo Julia y tengo catorce años. Mi número de teléfono es 91 506 23 57.
¿Cuál es tu número de teléfono?

¡Hola, me llamo Graciela! Tengo trece años y soy argentina.

¡Hola! ¿qué tal?
Me llamo Pablo. Tengo doce años. Y tú, ¿cuántos años tienes?

2 Di tu nombre y pregunta a tu compañero, como en el ejemplo.

Me llamo Carlos. Y tú, ¿cómo te llamas?

3 Saluda a tu compañero, como en el ejemplo.

¡Hola, ¿qué tal? Bien, ¿y tú?

4 Escucha y repite los números del 1 al 20. Después, relaciona los números con las palabras.

1-10	11-20
1 tres	11 trece
2 siete	12 quince
3 nueve	13 dieciséis
4 ocho	14 once
5 uno	15 dieciocho
6 seis	16 doce
7 cuatro	17 diecinueve
8 dos	18 diecisiete
9 diez	19 veinte
10 cinco	20 catorce

18 dieciocho

del número de alumnos, puede hacer parejas de fichas con el vocabulario de los objetos de clase visto en esta unidad.

Ponga las fichas con los nombres y las imágenes de los objetos en una bolsita y haga que cada estudiante saque una ficha y, sin mostrarla, busque al compañero que tenga la pareja de su ficha: los dos trabajarán juntos durante la sesión. Una vez que han practicado, anime a que dos alumnos presenten el diálogo. Luego, los demás practican la actividad con su compañero.

Cuaderno de ejercicios: Actividad 4.

4 Escriba algunos números del 1 al 20 en la pizarra y anime a los alumnos a decirlos en voz alta.

Después, los alumnos repiten cada número siguiendo a la grabación y hacen la actividad. Para corregir la actividad, dicte algunos números para que ellos los escriban con letra en su cuaderno.

Solución

1 uno; 2 dos; 3 tres; 4 cuatro; 5 cinco; 6 seis; 7 siete; 8 ocho; 9 nueve; 10 diez; 11 once; 12 doce; 13 trece; 14 catorce; 15 quince; 16 dieciséis; 17 diecisiete; 18 dieciocho; 19 diecinueve; 20 veinte.

Cuaderno de ejercicios: Actividades 3 y 5.

Saludar | Pedir y dar información personal | Números del 1 al 20

5 ¿Cuántos años tienes? Pregunte y conteste a tres compañeros, como en el ejemplo.

¿Cuántos años tienes? Once.

6 Realiza las sumas y comprueba el resultado con tu compañero.

tres + cinco = ocho

¿Cuánto es tres más cinco? Ocho.

1 siete + ocho =	6 uno + cuatro =
2 diez + nueve =	7 seis + cinco =
3 dos + doce =	8 trece + siete =
4 quince + tres =	9 nueve + siete =
5 tres + seis =	10 dos + dos =

7 ¿Cuál es tu número de teléfono? Pregunte a cuatro compañeros su nombre y número de teléfono y anótelos en tu agenda.

diecinueve 19

información que les piden: nombre, edad y número de teléfono. Vuelva a poner la grabación por segunda vez para que corrijan.

Solución

1 Nombre: Rocío; Edad: 12 años; N.º de teléfono: 645 98 34 21.

2 Nombre: Augusto; Edad: 13 años; N.º de teléfono: 91 856 49 21.

3 Nombre: Iván; Edad: 14 años; N.º de teléfono: 91 577 64 32.

5 Para realizar esta actividad, haga que los alumnos se pongan de pie y circulen por el aula. Antes de la interacción, lea en voz alta el ejemplo y haga hincapié en que para decir los años se utiliza el verbo *tener*. Repase las formas de este verbo si lo considera oportuno. Después, dé un tiempo para que se pregunten y contesten y, al finalizar, apunte en la pizarra las edades de los alumnos.

6 Antes de que trabajen individualmente, haga una demostración en la pizarra. Después de corregir la actividad, haga una ronda preguntándoles operaciones para que las realicen de forma oral. Si alguien se equivoca, pase al siguiente.

Solución

1 quince; 2 diecinueve; 3 catorce; 4 dieciocho; 5 nueve; 6 cinco; 7 once; 8 veinte; 9 dieciséis; 10 cuatro.

7 Explique a sus alumnos que van a practicar la fórmula para pedir y dar el número de teléfono. Ponga un ejemplo en la pizarra:

• ¿Cuál es tu número de teléfono?

■ Mi número de teléfono es...

Aclare que tienen que utilizar el verbo *ser*. Después, con papel y bolígrafo, pida a los estudiantes que hagan la pregunta y la respondan. Recuérdeles que tienen que decir los números de uno en uno, no agrupándolos. Asegúrese de que lo hacen en español y compruebe que dicen los números con cierta fluidez y buena pronunciación.

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra – El ahorcado**.

8 Ponga la grabación para que los alumnos escuchen y completen las fichas. Avíselos de que se tienen que centrar en la

DESTREZAS

- Mis compañeros de clase

LEER

1 Antes de completar los textos, pida a los estudiantes que lean los dos primeros textos y aclare las dudas de vocabulario. La forma *le gusta* es nueva: no se detenga en explicar el presente del verbo *gustar*, únicamente aclare su significado. Luego los alumnos completan los otros dos textos y dos alumnos voluntarios lo leen en voz alta.

Como tarea para casa puede pedir que escriban sus datos personales siguiendo el modelo de los textos anteriores. Pídeles que lo escriban en una cartulina de colores y que incluyan una foto, para luego o bien hacer un libro de clase con los datos de todos los alumnos o pegarlos en las paredes del aula. Para ello, puede escribir este esquema en la pizarra:

Me llamo (Luis). Soy (profesor). Tengo (veinte años).

Soy (argentino). Me gusta (el fútbol).

Solución

1 me llamo; **2** tengo; **3** Soy; **4** se llama; **5** tiene; **6** es.

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 1 y 2.

- Se recomienda hacer la **Actividad extra** – ¿Quién es quién?

1 DESTREZAS

Leer

1 Lee y completa con las siguientes palabras.
tiene • soy • me llamo • es • tengo • se llama

A


Me llamo Luis Rodríguez.
Soy profesor de Judo.
Tengo veinte años. Me gusta la música moderna.
Soy argentino.

B

Se llama Paloma Sandoval.
Es profesora de baile.
Tiene diecinueve años.
Es española. Le gusta el fútbol y la música.

C

Hola, (1) _____ Alba y (2) _____ doce años, (3) _____ española, de Madrid. Me gusta mucho ir al colegio con mis amigas.

D

Mi hermano (4) _____ Gabriel y (5) _____ ocho años. También (6) _____ español y le gusta mucho jugar al fútbol con sus amigos.

20 verano

Mis compañeros de clase

Escuchar

2 Escucha y completa la tabla.

NOMBRE	EDAD	PAÍS
Daniela		
Paula		
Carlos		

3 Escucha y marca.

2	20	3	7	6
8	11	10	13	9
12	1	14	4	15
19	18	5	16	17

Hablar

4 Relaciona estas preguntas y respuestas.

1 ¿Cómo te llamas?	a. Muy bien, ¿y tú?
2 ¿Qué tal estás?	b. Mi número de teléfono es el 646 54 54 23.
3 ¿Cuántos años tienes?	c. Mi asignatura favorita es Lengua.
4 ¿Cuál es tu número de teléfono?	d. Me llamo Aida.
5 ¿Cuál es tu asignatura favorita?	e. Tengo 12 años.

5 Preguenta a tu compañero y toma nota de sus respuestas.

1 ¿Cómo te llamas?	4 ¿Cuál es tu número de teléfono?
2 ¿Qué tal estás?	5 ¿Cuál es tu asignatura favorita?
3 ¿Cuántos años tienes?	

6 Utiliza las notas del ejercicio anterior para presentar a tu compañero al resto de la clase.

Escribir

7 Escribe a tu mejor amigo sobre un compañero de clase.

Mi compañero se llama...

video 21

ESCUCHAR

2 Ponga la grabación para que los alumnos escuchen y completen los datos de Daniela, Paula y Carlos. Aviselos de que se tienen que centrar en la información que les piden: edad y su país de origen. Puede poner la grabación una segunda vez si lo ve necesario. Pida que comparen sus resultados en parejas y después corrija con toda la clase.

Solución

Daniela: 19 años / Argentina; **Paula:** 16 años / España; **Carlos:** 17 años / México

3 Llame la atención de los estudiantes sobre el cartón del BINGO de esta actividad. En el cartón aparecen los números del 1 al 20. Pídale que marquen o tachen los números que van escuchando. Dígales que al final deben tener solo una de las líneas del cartón completamente tachada. Pregúnteles cuáles son los números de esa línea a modo de corrección. Vuelva a poner la grabación para que puedan comprobar.

Solución

once; dos; seis; tres; siete; cuatro; diez; uno; ocho; doce; diecinueve; veinte

Cuaderno de ejercicios:

Actividad 3.

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra** – Dictado a la carrera.

HABLAR

4 Pida a sus alumnos que, individualmente, relacionen las preguntas con las respuestas. Para la corrección, pídale que uno lea la pregunta y otro compañero diga la respuesta.

Soluciones

1 d; 2 a; 3 e; 4 b; 5 c.

5 Antes de empezar asegúrese de que entiendan lo que significa cada pregunta. Como no conocen el nombre de las asignaturas, para poder responder a la pregunta cinco, escriba en la pizarra el nombre de las asignaturas:

- | | |
|----------------------|----------------------|
| - Matemáticas | - Español |
| - Ciencias Naturales | - Inglés |
| - Ciencias Sociales | - Música |
| - Educación Física | - Educación Plástica |
| - Informática | - ... |

Procure que no trabajen con las mismas parejas. Para ello puede formarlas pasando lista y agrupando al primero y al último de la lista, al segundo y al penúltimo, etcétera. Recuérdeles que tienen que tomar nota de las respuestas del compañero.

6 Pídale que presenten al compañero en la clase con la notas que han tomado en el ejercicio anterior.

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra** – Mi compañero.

VÍDEO

Puede proponer a sus alumnos la visualización del vídeo que corresponde a esta unidad: **El casting**. Las sugerencias de explotación, las soluciones de los ejercicios y la transcripción se encuentran en la página 122 de esta guía. Los alumnos tienen las actividades al final del Cuaderno de ejercicios.

ESCRIBIR

7 Los alumnos escriben un párrafo sobre su compañero, contestando a las preguntas de la actividad 3. Una posible corrección es intercambiar su texto con otro compañero para que lea su párrafo y revise si está todo correcto. Después lo comentan en parejas.

Cuaderno de ejercicios:

Actividad 4.

CULTURA

• España

1 Proyecte en grande el mapa de España y repase con ellos el vocabulario visto anteriormente: señale el norte, el sur, el este y el oeste y el concepto de «comunidad autónoma». También puede pedirles que indiquen dónde hay islas y si recuerdan el nombre de alguna ciudad de España y dónde está.

Distribuya a los estudiantes en parejas y deje tiempo para que contesten a las preguntas. Corrección en plenaria.

Solución

1 Las islas Baleares y las islas Canarias; **2** Limita al norte con Francia y Andorra y al oeste por Portugal; **3** El mar Cantábrico en el norte, el océano Atlántico en el oeste y el mar Mediterráneo en el sur y este; **4** El euskera, el valenciano, el gallego y el catalán; **5** Seis comunidades: Galicia, País Vasco, Navarra, Cataluña, Baleares y Valencia.

2 Individualmente leen el texto de «España», se fijan en el mapa y completan la tabla. Después de la corrección con todo el grupo, puede pedirles que para la siguiente sesión lleven un mapa de su país e indiquen a sus compañeros qué lenguas se hablan en su país. Si se trata de un grupo monolingüe, puede pedir un voluntario para que prepare la pequeña exposición.

Solución

País o comunidad	Lengua
España	español (castellano)
País Vasco	euskera
C. Valenciana	valenciano
Galicia	gallego
Cataluña	catalán

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra** – ¿Dónde ésta?

1 CULTURA

ESPAÑA

España está formada por parte de la península ibérica, por las islas Canarias y por las islas Baleares. Tiene una superficie de 500 000 km² aproximadamente y limita, al oeste, con Portugal y, al norte, con Francia y Andorra. Sus costas están bañadas por el mar Mediterráneo en el sur y en el este, el mar Cantábrico en el norte, y el océano Atlántico en el oeste.

En España hay 5 lenguas oficiales. El castellano o español, es la lengua oficial en todo el país. Seis de las diecisiete comunidades autónomas de España hablan, además del castellano, otras lenguas: el catalán en Cataluña y en las islas Baleares, el valenciano en la Comunidad Valenciana, el gallego en Galicia y el euskera en el País Vasco y en Navarra.

El mapa de España muestra su posición geográfica: al norte con Francia y Andorra, al oeste con Portugal, y al sur y este con el mar Mediterráneo. Al norte también limita con el mar Cantábrico y al oeste con el océano Atlántico. Se indican las lenguas oficiales en cada comunidad autónoma con colores y patrones: castellano (amarillo), catalán (rojo), valenciano (verde), gallego (azul) y euskera (naranja).

1 Lee el texto y después, en parejas, contestad a las preguntas.

- ¿Qué islas forman parte de España?
- ¿Con qué países limita?
- ¿Qué mares y océanos bañan sus costas?
- ¿Cuántas lenguas oficiales hay en España?
- ¿Cuántas comunidades autónomas tienen dos lenguas oficiales?

2 Vuelve a leer el texto y, después, completa la tabla.

País o comunidad	Lengua
España	español (castellano)
País Vasco	
	valenciano
	gallego
Cataluña	

REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

Gramática

1 Completa las frases con la forma correspondiente del verbo *ser*.

- La manzana _____ roja.
- Yo _____ tu compañera.
- Mi profesora _____ española.
- Tú _____ mi amigo.
- La casa _____ blanca.
- ¿Tú _____ hermana de Pablo?
- Yo _____ española.
- ¿Tú _____ profesor?
- ¿Tú _____ argentino?
- ¿De dónde _____ tú?
- La silla _____ grande.
- El _____ mi hermano.

2 Coloca el artículo correspondiente (el/la) a los siguientes nombres.

1 _____ helado	7 _____ hotel
2 _____ pizarra	8 _____ profesor
3 _____ avión	9 _____ boligrato
4 _____ profesora	10 _____ ventana
5 _____ piano	11 _____ coche
6 _____ camarero	12 _____ balón

3 Forma el femenino de las siguientes palabras.

MASCULINO	FEMENINO
el niño	_____
el capitán	_____
el vecino	_____
el dibujante	_____
el director	_____
el profesor	_____

4 Coloca el artículo y la forma correspondiente del verbo *ser* para formar frases correctas.

1 (borrador / blanco)	4 (tú / capitán)
2 (perro / grande)	5 (Alfonso / director)
3 (yo / doctor)	6 (tú / amiga de Susana)

Vocabulario

5 Escribe el nombre de estos objetos de la clase.



1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

Comunicación

6 Contesta a las preguntas.

- ¿Cómo te llamas?
- ¿Cuántos años tienes?
- ¿Cuál es tu número de teléfono?
- ¿De dónde eres?

AUTOEVALUACIÓN

Mis resultados en esta unidad son:

😊 Muy buenos
😊 Buenos
😞 No muy buenos

AUTOEVALUACIÓN

Es importante que los estudiantes hagan la autoevaluación, y se comente, en plenaria, los avances y aquello que tienen que repasar o reforzar.

REFUERZO MI VOCABULARIO / ALGO MÁS

Estas dos secciones se encuentran en el apéndice del Cuaderno de ejercicios y su objetivo es reforzar o ampliar el vocabulario y practicar los contenidos de las asignaturas de Secundaria en español. Puede sugerir que hagan las actividades propuestas al finalizar la unidad.

Cuaderno de ejercicios: páginas: 70 y 71

REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

El repaso brinda a los alumnos la oportunidad de consolidar su aprendizaje y comprobar si han entendido el lenguaje de la unidad e identificar a aquellos que puedan necesitar ayuda adicional en diferentes áreas.

La reflexión y evaluación se puede realizar en horas de clase o como tarea para casa.

GRAMÁTICA

Soluciones

- 1 es; 2 soy; 3 es; 4 eres; 5 es; 6 eres; 7 soy; 8 eres; 9 eres; 10 eres; 11 es; 12 es.
- 1 el; 2 la; 3 el; 4 la; 5 el; 6 el; 7 el; 8 el; 9 el; 10 la; 11 el; 12 el.
- la niña; la capitana; la vecina; la dibujante; la directora; la profesora.
- 1 El borrador es blanco; 2 El perro es grande; 3 Yo soy el doctor; 4 Tú eres el capitán; 5 Alfonso es el director; 6 Tú eres la amiga de Susana.

VOCABULARIO

Solución

- 1 pizarra; 2 regla; 3 silla; 4 mesa; 5 diccionario.

COMUNICACIÓN

- Pídales que, en parejas, se hagan las preguntas y respondan.

CUADERNO DE EJERCICIOS – SOLUCIONES

VOCABULARIO

- 1 1 silla; 2 pizarra; 3 diccionario; 4 borrador; 5 regla; 6 lápiz; 7 mesa; 8 bolígrafo; 9 libro; 10 mochila; 11 ordenador; 12 cuaderno; 13 sacapuntas; 14 tijeras.
- 2 1 la mochila; 2 los diccionarios; 3 la silla; 4 la mesa; 5 el sacapuntas; 6 la pizarra; 7 las tijeras; 8 el ordenador; 9 el cuaderno.
- 3 **JIMÉNEZ**: jota-i-eme-e-ene-e-zeta; **ÁLVAREZ**: a-ele-uve-a-erre-e-zeta; **MÉXICO**: eme-e-equis-i-ce-o; **HARO**: hache-a-erre-o; **HERVÁS**: hache-e-erre-uve-a-ese; **RIBERA**: erre-i-be-e-erre-a.
- 4 1 deletrea; 2 repetir; 3 dice; 4 página.
- 5 1 ¿Puedes repetir, por favor?; 2 ¿En qué página estamos?; 3 ¿Cómo se dice en tu idioma?; 4 ¿Cómo se deletrea «mochila»?
- 6 1 qué, Me llamo, Barcelona; 2 Hola, me llamo, Sevilla; 3 Hola, me llamo, tengo, soy; 4 Vicente, tengo; 5 Hola, me llamo, tengo, soy, La Coruña; 6 Hola, qué tal, Me llamo, tengo, años, soy.

GRAMÁTICA

- 1 **Ser**: soy, eres, es. **Llamarse**: me llamo, te llamas, se llama.
- 2 1 eres; 2 es; 3 es; 4 es; 5 es.
- 3 1 me llamo; 2 se llama; 3 se llama; 4 te llamas; 5 se llama.
- 4 1 d; 2 a; 3 g; 4 f; 5 c; 6 b; 7 e.
- 5 1 tengo, soy; 2 me llamo, tengo, soy; 3 Tiene, es; 4 es, Tiene, es; 5 es, Se llama, es; 6 se llama, tiene.
- 6 1 La profesora se llama Rosa; 2 La ventana es grande; 3 Yo me llamo Pedro; 4 Tengo catorce años; 5 Mi compañero es argentino; 6 ¿Cuántos años tienes?; 7 ¿Cómo se llama tu compañero?; 8 Mis amigos se llaman Ángel y Alicia; 9 Mi profesor se llama Carlos y mi profesora se llama Ana.
- 7 1 la profesora; 2 la compañera; 3 la alumna; 4 la cantante; 5 la directora; 6 la perra; 7 la estudiante; 8 la niña.
- 8 1 el; 2 la; 3 el; 4 la; 5 la; 6 el; 7 el; 8 el; 9 el; 10 el.
- 9 1 Esta camarera es inglesa; 2 Mi gata es negra; 3 Mi compañero se llama Pablo; 4 El doctor es muy alto; 5 La leona es bastante grande; 6 Mi amigo Lucho es peruano; 7 Esta mona es inteligente.
- 10 1 profesora; 2 el director; 3 compañera; 4 La gata; 5 amiga, argentina.
- 11 1 hospital; 2 argentina; 3 hotel; 4 hermana; 5 abuelos; 6 amables; 7 hache; 8 hijos.

COMUNICACIÓN

- 1 **PABLO**: me llamo, tengo; **JULIA**: Me llamo, tengo; **GRACIELA**: me llamo, soy.
- 2 **NOMBRES CHICOS**: Carlos, Alberto, Roberto, Diego; **NOMBRES CHICAS**: Sofía, Isabel, Elena, Andrea, Irene, Yasmín, Coral; **APELLIDOS**: García, Arias, Hernández, Martínez, López, Díaz, Fuentes.
- 3 1: uno; 2: dos; 3: tres; 4: cuatro; 5: cinco; 6: seis; 7: siete; 8: ocho; 9: nueve; 10: diez.
- 4 1 ¿Cuál es tu número de teléfono?; 2 ¿Cómo te llamas?; 3 ¿Cuántos años tienes?
- 5 11: once; 13: trece; 15: quince; 16: dieciséis; 18: dieciocho; 20: veinte; 12: doce; 14: catorce; 17: diecisiete; 19: diecinueve.

DESTREZAS

- 2 1 F; 2 F; 3 V; 4 F; 5 F; 6 V.
- 3 1 catorce, 93 459 28 39; 2 trece, 93 274 63 26; 3 diecinueve, 93 427 83 92.

REFUERZO MI VOCABULARIO

- 1 1 cartulinas; 2 portátil; 3 pizarra digital; 4 archivador; 5 carpetas; 6 mapa; 7 rotuladores; 8 pinturas; 9 papelería.
- 2 1 tijeras; 2 libro; 3 mochila; 4 pintura; 5 papelería; 6 cartulina.

ALGO MÁS

- 1 1 a; 2 c; 3 a; 4 b; 5 b; 6 c; 7 b; 8 a; 9 b.

NOTAS DE CLASE

This image shows a full page of a handwriting practice worksheet. It consists of multiple rows of horizontal dashed lines spaced evenly down the page, providing a guide for letter height and placement. The background is plain white, and there are no other markings or text present.

2 PAÍSES DE HABLA HISPANA

ANTES DE EMPEZAR LA UNIDAD

Escriba en la pizarra el título de la unidad y pida a los alumnos que piensen en nombres de países de habla hispana que empiecen con cada letra del alfabeto. Se pueden quitar las letras del abecedario que no correspondan a ningún país.

También puede escribir en la pizarra la primera y la última letra de algunos países de habla hispana para que los alumnos completen y digan de qué país se trata:

- 1 A _ _ _ _ _ A 2 M _ _ _ _ O
3 G _ _ _ _ _ A 4 C _ _ _ _ _ A

Solución

1 Argentina; 2 México; 3 Guatemala; 4 Colombia.

Se recomienda que mientras trabajan con la unidad, ponga en un lugar visible del aula un mapa de los países de habla hispana.

VOCABULARIO

• Países hispanohablantes • Adjetivos de nacionalidad • Días de la semana • Números ordinales • Asignaturas

1 Antes de poner la grabación, haga que los alumnos observen el mapa y escriban en sus cuadernos el nombre de los países que conozcan. Después, póngala una vez, para que escuchen y comprueben. Antes de poner la audición una segunda vez, haga que verifiquen los nombres de los países con su compañero de la derecha. Para terminar, vuelva a poner la grabación para que completen el nombre de los países.

Para practicar los números del 1 al 20 y los nombres de los países, vaya diciendo el nombre de un alumno y un número para que diga el nombre del país correspondiente. A continuación, el estudiante dirá el nombre de un compañero y otro número, y así sucesivamente. Es importante que esta práctica se realice de una manera ágil y rápida.

Solución

1 México; 2 Cuba; 3 República Dominicana; 4 Puerto Rico; 5 Honduras; 6 Nicaragua; 7 Guatemala; 8 El Salvador; 9 Costa Rica; 10 Panamá; 11 Venezuela; 12 Colombia; 13 Ecuador; 14 Perú; 15 Bolivia; 16 Chile; 17 Argentina; 18 Uruguay; 19 Paraguay; 20 España.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 1.

2 Los alumnos hacen el ejercicio individualmente y se corrige entre todos. Después de realizar la actividad, con el libro cerrado, puede preguntar a varios alumnos las nacionalidades, en caso de que sus alumnos sean de distintas nacionalidades.

Puede aprovechar para repasar la formación del femenino en los adjetivos: -o/-a, -ol/-ola y -e/-e.

Solución

1 g; 2 m; 3 a; 4 h; 5 b; 6 j; 7 ñ; 8 r; 9 q; 10 p; 11 c; 12 o; 13 i; 14 d; 15 k; 16 n; 17 e; 18 f; 19 s; 20 l.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 2.

2

Países de habla hispana

VOCABULARIO Países hispanohablantes, adjetivos de nacionalidad, días de la semana, números ordinales, asignaturas.

GRAMÁTICA Verbos con formas plurales. Plural de nombres y adjetivos. Demostrativos. Días de la semana.

COMUNICACIÓN Saludos. Pedir y dar información personal. Números del 1 al 100. Días siguientes. Las vocales.

DESTREZAS Uso correcto de presente, tiempo personal.

CULTURA La hispanidad.

1 Mira el mapa y escribe los nombres de los países numerados del 1 al 20. Después, escucha y comprueba.

1 México

2 Relaciona los países con las nacionalidades.

Países		
1 Guatemala	8 Colombia	15 Uruguay
2 México	9 Cuba	16 Argentina
3 Honduras	10 Venezuela	17 Chile
4 El Salvador	11 Ecuador	18 República Dominicana
5 Nicaragua	12 Perú	19 Puerto Rico
6 Costa Rica	13 Bolivia	20 España
7 Panamá	14 Paraguay	

Nacionalidades		
a hondureño/a	h salvadoreño/a	ñ panameño/a
b nicaragüense	i boliviano/a	o peruano/a
c ecuatoriano/a	j costarricense	p venezolano/a
d paraguayo/a	k uruguayo/a	q cubano/a
e chileno/a	l español(a)	r colombiano/a
f dominicano/a	m mexicano/a	s puertorriqueño/a
g guatemalteco/a	n argentino/a	

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra – Crucigrama de las capitales y las nacionalidades**.

3 Según el nivel de los alumnos, puede plantear esta actividad de diversas maneras: pidiendo que lean el texto antes de la escucha, que escuchen con el libro cerrado, o bien que lean y escuchen a la vez. Aclare el vocabulario que desconozcan o pida a algún alumno que lo traduzca.

Pida a sus alumnos que marquen en el mapa del libro qué países corresponden a América del Sur y a América Central.

LATINOAMÉRICA / HISPANOAMÉRICA

-Latinoamérica se refiere a los países que hablan idiomas que proceden del latín (esto incluye a Brasil, por ejemplo).

-Hispanoamérica se refiere a todos los países de habla española e incluye Norteamérica (solo México), Centroamérica y Sudamérica.

4 Los alumnos vuelven a leer el texto del ejercicio anterior y contestan si las afirmaciones son verdaderas o falsas. Anímelos a que señalen en el texto dónde aparece la información y a que corrijan las frases que son falsas.

Solución

1 F; 2 V; 3 F.

5 Antes de empezar, pregunte a sus alumnos: ¿Qué día es hoy? Ayúdelos si ninguno lo sabe y escríbalo en la pizarra: Hoy es lunes... Después, lean, escuchan y repiten los días de la semana.

Puede aprovechar para explicar que los días de la semana, excepto *sábado* y *domingo*, tienen la misma forma en singular y en plural: *el / los lunes*. Para fijar estas formas, puede hacer

Falsethingspanish.com | Adjetivos de nacionalidad | Días de la semana | Números ordinales | Asignaturas

3 Lee y escucha.

El español es una lengua muy importante internacionalmente. Es la lengua oficial de España, México, los países de América Central y la mayoría de los países de América del Sur. Es la tercera lengua más hablada del mundo, pues la hablan más de 500 millones de personas. En Estados Unidos es el segundo idioma y se usa frecuentemente en la radio y la televisión. El español también se llama «castellano» por que nació en Castilla, en el centro de España.

4 ¿Verdadero o falso?

- El español es la segunda lengua más hablada del mundo.
- El español es la lengua oficial de la mayoría de los países sudamericanos.
- El español es la lengua oficial de EE. UU.

5 Escucha y repite los días de la semana.

lunes martes miércoles jueves viernes sábado domingo

6 Escucha y repite los números ordinales.

primero / primera	sexto / sexta
segundo / segunda	séptimo / séptima
tercero / tercera	octavo / octava
cuarto / cuarta	noveno / novena
quinto / quinta	décimo / décima

7 Escribe los siguientes números ordinales.

3. ^a tercera	3. ^o tercero
1. ^a	5. ^a
1. ^o	4. ^a
4. ^o	2. ^a
6. ^o	6. ^a
2. ^o	7. ^o
3. ^o	10. ^a
	10. ^o

8 Escucha y repite los nombres de las asignaturas. Después, relaciona cada asignatura con su dibujo.

Ciencias Naturales • Ciencias Sociales • Educación Física
Francés • Lengua • Español • Matemáticas • Música
Educación Plástica • Informática

9 Habla con tu compañero como en el modelo. Dile cuál es tu asignatura favorita.

Ciencias Naturales es mi asignatura favorita. No está mal, pero mi asignatura favorita es Educación Física.

10 Escucha y completa el horario.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1. ^a Español					
2. ^a					
3. ^a					
4. ^a					
5. ^a					
6. ^a					

11 Termina de completar el horario del ejercicio anterior con las demás asignaturas. Después, pregunta a tu compañero, como en el ejemplo.

¿Qué tienes a segunda hora el martes?

12 Ahora escribe tu horario real y colorea las casillas con diferentes colores para cada asignatura.

versión: 25

unas tarjetas de colores con los días de la semana de lunes a viernes, elegir un lugar visible para todos y poner cada día el día de la semana que corresponda.

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 3 y 4.

6 Antes de presentar y escuchar los números ordinales, repase con sus alumnos los números del 1 al 10 y escríbalos en la pizarra. Luego explique que van a conocer los números ordinales y que estos tienen forma masculina y femenina. Para presentarlos puede dibujar un edificio en la pizarra de diez pisos e ir señalando cada piso: *primero*, *segundo*, *tercero*, etc. Para terminar, ponga la grabación para que escuchen y repitan los números ordinales a la vez que los leen.

Como práctica oral puede preguntar a los estudiantes: *¿En qué piso vives?* / *En el tercero?* / *¿En qué curso estás?* / *En sexto.*

7 Ahora pida que, individualmente, los alumnos escriban en su cuaderno los números ordinales con letras. Anime a varios alumnos a que corrijan el ejercicio en la pizarra.

Solución

1.^a primera; 1.^o primero; 4.^o cuarto; 6.^o sexto; 2.^o segundo; 5.^o quinto; 5.^a quinta; 4.^a cuarta; 2.^a segunda; 6.^a sexta; 7.^o séptimo; 10.^a décima; 8.^o octavo; 9.^a novena; 7.^a séptima; 8.^a octava; 9.^o noveno; 10.^o décimo.

8 Antes de escuchar, lea en voz alta con sus alumnos las asignaturas, resuelva las posibles dudas de vocabulario y pídale que las escriban en su cuaderno con su traducción y un dibujo que las represente. Plasmar mediante un dibujo una palabra es otra técnica para aprender vocabulario.

Luego ponga la grabación y vaya parando en cada asignatura para que los estudiantes la repitan. Para terminar, individualmente relacionan las asignaturas con los dibujos y se corrige la actividad.

Como actividad complementaria, haga que vuelvan a leer los nombres de las asignaturas y que subrayen aquellas que cursan. Si estudian otras asignaturas que no aparecen, pídale que las busquen en español.

Solución

1 Educación Física; 2 Lengua; 3 Educación Plástica; 4 Ciencias Sociales; 5 Ciencias Naturales; 6 Música; 7 Español; 8 Matemáticas; 9 Informática; 10 Francés.

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 5 y 6.

9 Una vez que conocen el nombre de las asignaturas, pregunte: *¿Cuál es tu asignatura favorita?* Lea el ejemplo del libro y forme parejas para que se lo pregunten. Dé el tiempo que considere oportuno. Luego, vaya recogiendo en la pizarra sus asignaturas favoritas, haga un recuento y escriba la primera, segunda y tercera asignatura favorita del grupo:

1.^a _____ 2.^a _____ 3.^a _____

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 7.

10 Dígales que van a escuchar a una profesora comentando el horario de algunas asignaturas a lo largo de la semana. Pídale que escuchen y lo completen. Ponga la audición otra vez si lo cree necesario. Corrija en clase abierta.

Solución

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1. ^a Español	Lengua	C. Naturales	Matemáticas		
2. ^a Matemáticas		Lengua	Español	C. Naturales	
3. ^a Lengua			Lengua	Español	
RECREO					
4. ^a C. Naturales	Informática				Matemáticas
5. ^a C. Sociales		C. Sociales	C. Sociales	Lengua	
6. ^a Informática			Informática		

11 Sus alumnos habrán observado que el horario está incompleto y que todavía hay asignaturas que no están en el horario. Pídale que individualmente lo completen con las asignaturas que faltan: Educación Física, Francés, Música y Educación Plástica. Después animelos a preguntarse en parejas qué asignaturas tienen en las diferentes horas que estaban incompletas. Puede pedirles que observen el ejemplo.

12 Proyecte el horario de sus alumnos, y pídale que lo reproduzcan en sus cuadernos sin escribir el nombre de las asignaturas. Entre todos, tienen que completar su horario con los nombres de las asignaturas en español y un dibujo alusivo. Ayúdelos a completarlo con el nombre de las asignaturas que no han aparecido en las actividades anteriores.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 8.

GRAMÁTICA

- Verbo *ser* (formas plurales) • Plural de nombres y adjetivos
- Demostrativos

1 Antes de hacer el ejercicio repase el verbo *ser* (formas singulares) y escriba en la pizarra las formas plurales. Haga que los alumnos las copien en su cuaderno y pídales un ejemplo con cada forma. Individualmente completan las frases con una forma del verbo *ser* y se corrige con todo el grupo. Si quiere afianzar las formas del presente del verbo *ser*, puede pedirles como tarea para casa que vuelvan a escribir las frases en su cuaderno, pero cambiando las que están en plural al singular y las que están en singular al plural.

También, durante la corrección puede ir señalando algunos usos de este verbo: preguntar y decir el origen (frase 1), indicar la profesión (frase 4) o decir la nacionalidad (frase 8).

Solución

1 sois; **2** son; **3** es; **4** soy; **5** somos; **6** sois; **7** sois; **8** eres; **9** es.

Cuaderno de ejercicios:

Actividades 1, 2 y 11.

2 Actividad de práctica de las formas del presente del verbo *ser*. Deje unos minutos para que completen el mensaje individualmente y pida un voluntario para que lo lea a todo el grupo. Puede animarlos a que para la próxima sesión traigan una foto de un amigo o varios amigos y los presenten al resto de la clase, siguiendo el modelo de la actividad.

Solución

1 soy; **2** son; **3** somos.

Cuaderno de ejercicios:

Actividades 3, 4 y 5.

3 Antes de hacer el ejercicio, escriba en la pizarra algunos ejemplos de nombres en singular y después escriba su plural. Explique que formamos el plural añadiendo *-s*, si el singular termina en vocal y *-es* si el singular termina en consonante. Ayúdese del cuadro de Gramática: anímelos a que anoten la regla en su cuaderno. Luego realizan la actividad: completan la tabla con el plural de los nombres y se corrige con todo el grupo.

Para ampliar la actividad, puede pedir que escriban el plural de nombres que ya han visto: nombre de asignaturas, objetos de clase, etcétera.

Solución

Plural: árboles, meses, días, trenes, relojes.

Cuaderno de ejercicios:

Actividad 6.

4 El objetivo de esta actividad es formar el plural de un grupo de palabras: artículo + nombre + adjetivo. Antes de empezar, recuerde que el plural de los adjetivos se hace igual que el plural de los nombres.

Aclare que la palabra *mano* es una excepción, pues acaba en *-o*, pero es femenino: *la mano*.

Anímelos a que activen el vocabulario que conocen en español y que escriban en su cuaderno otros grupos de palabras de este tipo en singular y en plural.

2 GRAMÁTICA

Presente del verbo *ser*

FORMAS PLURALES	
nosotros/as	somos
vosotros/as	sois
ellos/ellas/ustedes	son

Ellos **son** mexicanos.

Demostrativos

	masculino	femenino
singular	este libro	esta casa
plural	estos libros	estas casas

Estos libros **son** de mi hermano.

Plural de nombres y adjetivos

NOMBRES	
singular	plural
coche	coches
camión	camiones

	masculino	femenino
singular	el gato blanco el gato grande	la gata blanca la gata grande
plural	los gatos blancos los gatos grandes	las gatas blancas las gatas grandes

1 Completa las frases con la forma correspondiente del verbo *ser*.

- Mi amigo y yo **somos** españoles.
 1 ¿De dónde **sois** vosotros?
 2 Gabriela y su familia **son** argentinos.
 3 Este chico **es** mi hermano.
 4 Yo **soy** enfermera.
 5 Alfonso y yo **somos** de Barcelona.
 6 Vosotros **sois** los primeros de la lista.
 7 ¿Vosotros **sois** profesores?
 8 ¿Tú **eres** japonesa?
 9 ¿Ella **es** profesora?

2 Completa el mensaje de Cristina con las formas adecuadas del verbo *ser*.

Me llamo Cristina y (1) **soy** de Madrid.
 Estos de la foto (2) **son** mi amiga Rosa
 y mi amigo Dani. Nosotros (3) **somos**
 compañeros de clase y vecinos.
 Un saludo,
 Cristina



28 yemsa

3 Completa la tabla con el plural de estos nombres.

singular	plural
árbol	
mes	
día	
tren	
reloj	

4 Forma el plural de los siguientes grupos de palabras.

- el coche viejo los coches viejos
 1 el profesor alto 5 la caja fuerte
 2 la pizarra verde 6 el ordenador nuevo
 3 la mano grande 7 el libro grande
 4 la niña pequeña 8 la ventana pequeña

Solución

1 los profesores altos; **2** las pizarras verdes; **3** las manos grandes; **4** las niñas pequeñas; **5** las cajas fuertes; **6** los ordenadores nuevos; **7** los libros grandes; **8** las ventanas pequeñas.

Cuaderno de ejercicios:

Actividad 7.

5 Ahora escribe el plural de las siguientes frases, como en el ejemplo.

SINGULAR	PLURAL
	
Esta flor es amarilla.	Estas flores son amarillas.
1 Este bolígrafo es rojo.	
2 Este libro es azul.	
3 Esta silla es verde.	
4 Esta casa es blanca.	
5 Esta pizarra es gris.	
6 Este lápiz es marrón.	
7 Esta niña es alta.	
8 Este chico es español.	

PARA APRENDER


Uso de las mayúsculas

- En español se escribe con letra mayúscula:
 - la primera palabra de una frase: *Hola, me llamo Ricardo.*
 - los nombres y apellidos de personas, países, ríos, montañas...: *Laura López, Francia, Amazonas, Everest.*
 - los títulos de películas, libros: *El rey León, Érase una vez Hollywood.*

7 Escribe las frases correctamente.

- graciela y pablo son compañeros de clase. *Graciela y Pablo son compañeros de clase.*
- 1 Luis vive en buenos aires.
- 2 el río nilo es muy largo.
- 3 mi padre se llama luis rodríguez.
- 4 la capital de Perú es lima.
- 5 fernando es mexicano, de puebla.
- 6 a Juan le gusta batman.


6 En parejas, pregunta y responde a tu compañero sobre los personajes de las fotos, como en el ejemplo.




Pedro, Perú

¿Quién es este? Es Pedro.


¿De dónde es? Es peruano.




María, Colombia



Carlos, España



Alberto y Rosario, Ecuador



Elena y Alicia, Nicaragua

5 Actividad de consolidación de la formación del plural del grupo de palabras demostrativo + nombre + verbo *ser* + adjetivo. Comience llamando la atención de los demostrativos de las frases (*este / esta*), y presente las formas de los demostrativos ayudándose del cuadro de Gramática de la página anterior. Puede pedir y poner otros ejemplos de objetos que estén en el aula: *Este cuaderno es rojo.*

Solución

1 Estos bolígrafos son rojos; 2 Estos libros son azules; 3 Estas sillas son verdes; 4 Estas casas son blancas; 5 Estas pizarras son grises; 6 Estos lápices son marrones; 7 Estas niñas son altas; 8 Estos chicos son españoles.

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 8, 9 y 10.

6 Forme parejas y explique que van a hacer preguntas y respuestas sobre los personajes de las fotos. Antes de comenzar la práctica oral, haga una demostración de cómo tienen que realizar la actividad. Repase los pronombres interrogativos (*quién / quiénes* y *de dónde*) y el presente del verbo *ser*.

Si lo considera necesario, puede llevar a clase fotos de personajes famosos o históricos de países de habla hispana y seguir la misma dinámica de preguntas y respuestas de la actividad.

Solución

María: ¿Quién es esta? / Es María. / ¿De dónde es? / Es colombiana. **Carlos:** ¿Quién es este? / Es Carlos. / ¿De dónde es? / Es español. **Alberto y Rosario:** ¿Quiénes son estos? / Son Alberto y Rosario. / ¿De dónde son? / Son ecuatorianos.

Elena y Alicia: ¿Quiénes son estas? / Son Elena y Alicia. / ¿De dónde son? / Son nicaragüenses.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 9.

PARA APRENDER

• Uso de las mayúsculas

Lea en voz alta la información sobre el uso de las mayúsculas, y entre todos pongan más ejemplos de nombres, apellidos, países, ríos, montañas y títulos de películas o libros. Puede mencionar que en español no se escribe con mayúsculas ni los días de la semana ni los meses.

7 Actividad de práctica del uso de mayúsculas en español. Pida a los alumnos que, individualmente, escriban en su cuaderno las frases con las mayúsculas que faltan. Para la corrección, pida voluntarios que salgan a la pizarra para escribir las frases correctamente.

Solución

1 Luis vive en Buenos Aires; 2 El río Nilo es muy largo; 3 Mi padre se llama Luis Rodríguez; 4 La capital de Perú es Lima; 5 Fernando es mexicano, de Puebla; 6 A Juan le gusta Batman.



OTROS USOS DE LAS MAYÚSCULAS

- Nombres de asignaturas: *Matemáticas, Música.*
- Nombres relacionados con eras históricas o fiestas: *Renacimiento, Barroco, Navidad, Semana Santa.*
- Nombres de instituciones, organismos públicos y centros de enseñanza: *Universidad de Vigo, Instituto Cervantes.*
- Hechos históricos o acontecimientos importantes: *Guerra Civil, Segunda Guerra Mundial.*

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 12, 13 y 14.

COMUNICACIÓN

• Saludar • Pedir y dar información personal • Números del 1 al 20 • Hacer sugerencias

1 Actividad de comprensión auditiva. Ponga la grabación para que los alumnos lean y escuchen el diálogo. Después de escucharlo una vez, pida a tres alumnos que, representando cada uno de ellos un personaje, lean el diálogo para la clase. Haga hincapié en la entonación. Entre todos, aclaren si hay dudas con el vocabulario.

Para ampliar la actividad, puede pedir que busquen y señalen en el texto la siguiente información:

- Fórmula para saludar: *¡Hola, buenos días!*
- Nombres de nacionalidades: *española, argentina.*
- Proponer un plan: *¿Vamos a la biblioteca?*
- Aceptar un plan: *Vale, vamos.*

2 Actividad de comprensión lectora del texto de la actividad anterior. Los alumnos vuelven a leer el diálogo del ejercicio 1 y buscan la información que se les pide. Haga una ronda rápida para la corrección y dígales que, junto a la respuesta, señalen dónde han encontrado la información en el diálogo.

Solución

1 Graciela; **2** No; **3** Es argentina; **4** Julia; **5** En la Plaza Mayor.

3 Para realizar este ejercicio de verdadero o falso sobre el texto del ejercicio 1, anime a los alumnos a que contesten sin volver a leer el diálogo. Antes de corregirlo con todo el grupo, haga que verifiquen la información volviendo a leer el texto.

Solución

1 F; **2** V; **3** V; **4** V.

4 Lea la muestra de lengua en voz alta y explique que, en parejas, tienen que preguntar a su compañero de dónde es y este responderá con la estructura *ser* + adjetivo de nacionalidad. Para ampliar la actividad, plantee a sus alumnos que pueden hacer preguntas utilizando todas las personas del verbo *ser*:

- *¿De dónde es Shakira?*
- *Es colombiana.*
- *¿De dónde son los profesores?*
- *Son venezolanos.*

5 El objetivo de esta actividad es repasar las preguntas y respuestas sobre información personal. Antes de la presentación, pida a los estudiantes que escriban en sus cuadernos las preguntas que tendrán que responder: *¿Cómo se llama?*; *¿Cuántos años tiene?*; *¿De dónde es?*; *¿Dónde vive?* Para que no se repitan los personajes famosos, puede hacer una lluvia de ideas en clase e ir asignando un personaje a cada alumno. Después, como tarea para casa, completan la información que se pide y la presentan a sus compañeros en la siguiente sesión.

2 COMUNICACIÓN

En la clase

1 Lee y escucha.

PROFESORA: ¡Hola, buenos días!

ALUMNOS: ¡Buenos días!

PROFESORA: Esta es la compañera nueva. Habla español como nosotros, pero no es española. Siéntate en esta mesa, al lado de Julia.

JULIA: ¡Qué bien! Somos compañeras. ¿Cómo te llamas?

GRACIELA: Me llamo Graciela.

JULIA: ¿De dónde eres, Graciela?

GRACIELA: Yo soy argentina, pero mis padres son españoles.

(Saliedo de clase)

JULIA: ¿Dónde vives en Argentina?

GRACIELA: En Buenos Aires.

JULIA: Y aquí, ¿dónde vives?

GRACIELA: En la calle de Cervantes, cuarenta y tres. ¿Y vos?

JULIA: En la Plaza Mayor.

GRACIELA: ¿Qué tal? ¿Vamos a la biblioteca?

JULIA: Vale, vamos.

* Graciela es argentina. En Argentina y otros países usan vos, no tú.

2 Contesta a las preguntas.

- 1 ¿Cómo se llama la nueva compañera?
- 2 ¿Es española?
- 3 ¿De dónde es?
- 4 ¿Quién es su compañera de mesa?
- 5 ¿Dónde vive Julia?

3 ¿Verdadero o falso?

- 1 Graciela es francesa.
- 2 Buenos Aires es una ciudad de Argentina.
- 3 Julia vive en la Plaza Mayor.
- 4 Julia y Graciela son compañeras.

4 En parejas, pregúntale a tu compañero su nacionalidad, como en el ejemplo.

¿De dónde eres? Soy argentina.

5 En parejas, piensa en un personaje hispanoamericano famoso y habla de él al resto de la clase.

Se llama... Tiene... años. Vive en... Él...

6 Escucha y repite los números.

21 al 100

21	veintiuno	31	treinta y uno
22	veintidós	32	treinta y dos
23	veintitrés	33	treinta y tres
24	veinticuatro	40	cuenta
25	veinticinco	50	cincuenta
26	veintiséis	60	sesenta
27	veintisiete	70	setenta
28	veintiocho	80	ochenta
29	veintinueve	90	noventa
30	treinta	100	cien

7 Escribe los números que escuchas.

a 3 13 **b** 65 75

c 12 22 **d** 23 37

e 84 94 **f** 31 41

8 En parejas, pregúntale a tu compañero su dirección, como en el ejemplo.

¿Dónde vives?

En la calle de Cervantes, cuarenta y tres.

9 Escucha y repite.

¿Vamos al parque? ¿Vamos al cine?

¿No, al parque no. ¿Vale, vamos.

10 Ahora haz las siguientes sugerencias a tu compañero, como en el ejercicio anterior.

1 A la discoteca 2 Al zoo

3 A la piscina 4 A casa de Julia

5 Al recreo 6 A la biblioteca

PRONUNCIACIÓN Y ORTOGRAFÍA

11 Escucha y repite las vocales españolas.

A • E • I • O • U

12 Escucha y repite.

azul • casa • mesa • policía • escribir • matemáticas

lápiz • Pepe • Pili • mamá • beber • vivir • tanto • uno

6 Antes de empezar la actividad, y para repasar los números del 1 al 20, escriba algunos en la pizarra y pregunte a los alumnos cómo se dicen en español. Luego, ponga la grabación para que los alumnos escuchen y repitan los números. Haga que los escriban en su cuaderno y practíquelos con ellos contando en voz alta correlativamente.



IDEAS EXTRA / JUEGOS

- Practique los números del 1 al 100 contando de cinco en cinco: *uno, cinco, diez, quince, veinte...* Escribalos en la pizarra. Luego, los alumnos, sentados en círculo, van contando en voz alta. Si uno se equivoca, hay que empezar de nuevo. Después se pueden practicar de tres en tres, de dos en dos...
- El profesor hace un dictado de números: los estudiantes lo escriben en cifras y luego, como deberes, deberán escribirlo en letras para corregirlo en la clase siguiente.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 1.

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra – El precio justo**.

7 Antes de la escucha, lea en voz alta con sus alumnos los números. Si lo considera necesario, afiance las posibles dificultades: *sesenta y setenta* o el diptongo de *treinta y uno, cuarenta y uno*. Luego, explique que tienen que escribir en sus cuadernos los números que van a oír. Ponga dos veces la grabación para que escriban y comprueben.

Como actividad extra, forme parejas y pida que los alumnos se dicten cinco números del 1 al 100.

Solución

a 13; **b** 75; **c** 22; **d** 37; **e** 84; **f** 41.

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 2 y 3.

8 Actividad de expresión oral en la que los alumnos, en parejas, tienen que preguntarse por la dirección. Lea en voz alta el ejemplo. Si es necesario, escriba en la pizarra otras palabras referidas a la dirección: *plaza, avenida, paseo...*

Para formar parejas, al inicio de la clase, diga a sus alumnos que se sienten con un compañero diferente del que habitualmente tienen a la derecha o a la izquierda.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 4.

9 Antes de escuchar y repetir, explique a los alumnos que en español se usa la estructura *¿Vamos a...?* para expresar sugerencias y, si se acepta la propuesta, se utiliza *Vale*, aunque también hay otras alternativas como *Sí* o *De acuerdo*.

También comente que *al* es una contracción resultante de *a + el*. Si el nombre al que acompaña la preposición *a* es femenino, se utiliza *a + la*: *¿Vamos a la discoteca?*

10 Actividad de expresión oral para practicar la expresión *¿Vamos a...?* que se utiliza para hacer sugerencias. Si las características del aula lo permiten y el grupo no es muy numeroso, pida a los alumnos que cojan su cuaderno y un bolígrafo, se pongan de pie y vayan haciendo a sus compañeros las sugerencias propuestas. Haga que anoten las respuestas.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 5.

PRONUNCIACIÓN Y ORTOGRAFÍA

- Las vocales

11 Antes de la escucha, escriba en la pizarra las vocales: (*a, e, i, o, u*), y explique que en español hay cinco vocales. Vaya leyéndolas en voz alta y haga que sus alumnos las repitan. Luego, animelos a que en sus cuadernos escriban cinco palabras que conozcan que empiecen por estas vocales. Para terminar, ponga la grabación para que escuchen y repitan las vocales. Si observa que hay algún problema en la pronunciación de las vocales, ponga la grabación tantas veces como lo considere oportuno.

12 Ponga el audio para que los alumnos escuchen y repitan las siguientes palabras. Después de la audición, pida a un alumno que repita las palabras en voz alta. Haga hincapié en la pronunciación.

DESTREZAS

- Una carta de presentación personal

LEER

1 Contextualice la situación y explique que Marta, una chica española, y Pierre, un chico francés se escriben un correo electrónico para presentarse. Pídeles que lean los correos individualmente y que, durante la lectura, subrayen las palabras que no entienden. Aclare el vocabulario nuevo con la colaboración de sus alumnos. Después, pídeles que completen los datos de las fichas de Marta y de Pierre. Pídeles que comparen sus respuestas con el compañero de su derecha. También puede pedirles que en la primera hoja de su cuaderno reproduzcan una ficha similar a la de la actividad y la completen. Y si es posible, que añadan una foto.

Solución:

Nombre: Marta; **Apellido:** Rodríguez; **Ciudad:** Cádiz; **Edad:** 14 años; **Curso:** 3.º de Educación Secundaria Obligatoria; **Nombre del colegio:** Instituto Miguel de Unamuno; **Asignatura favorita:** Historia.

Nombre: Pierre; **Apellido:** Dubois; **Ciudad:** París; **Edad:** 13 años; **Curso:** 2.º de Educación Secundaria Obligatoria; **Nombre del colegio:** Instituto Marie Curie; **Asignatura favorita:** Música.

2 Ahora pídeles que vuelvan a leer los correos electrónicos de Marta y de Pierre y que respondan a las preguntas.

Solución

1 Marta es española y Pierre es francés; **2** Marta es de Cádiz; **3** Pierre es de París; **4** Son 30 alumnos; **5** Español.

JUEGO

Buscando al señor X

Ponga en la pizarra las siguientes preguntas y pida a los alumnos que las copien en su cuaderno:

- ¿Cómo se llama?
- ¿Dónde vive?
- ¿Cuántos años tiene?
- ¿Cuál es su número de teléfono?
- ¿Qué hace?
- ¿De dónde es?
- ¿Cuál es su nacionalidad?
- ¿Está casado?

Luego explique en qué consiste el juego. El objetivo es completar la ficha y, para ello, los alumnos se tienen que mover por la clase haciendo preguntas sobre «el señor X» hasta que obtengan la suficiente información. Aviselos de que solo pueden hacer una pregunta a cada compañero y que pueden pasar la información, tanto la que hayan obtenido de otros estudiantes como la que estaba originalmente en su ficha.

Haga una copia de las siguientes fichas y reparta una de ellas a cada alumno del aula.

2 DESTREZAS

Leer

1 Marta escribe a su nuevo amigo, Pierre, por primera vez y él contesta. Lee sus mensajes. Después, completa las fichas.

Querido Pierre:

¿Cómo estás? Me llamo Marta Rodríguez y vivo en Cádiz, en España. Tengo catorce años y estudio tercero de Educación Secundaria Obligatoria en el Instituto Miguel de Unamuno. En mi clase somos treinta estudiantes.

Mi asignatura favorita es Historia. Me gustan mucho los deportes, especialmente la gimnasia. ¿Qué deporte te gusta a ti?

Un saludo,

Marta

¡Hola! ¿qué tal?

Me llamo Pierre Dubois y vivo en París, en Francia. Tengo trece años y estudio segundo curso de Educación Secundaria en el Instituto Marie Curie. Este año estudiamos español tres días a la semana, pero mi asignatura favorita es la Música. También me gusta mucho la Educación Física y los deportes, sobre todo el tenis y el ciclismo.

¡Un saludo desde Francia!

Pierre

Nombre: Marta

Apellido: _____

Ciudad: _____

Edad: _____

Curso: _____

Nombre del colegio: _____

Asignatura favorita: _____

Nombre: Pierre

Apellido: _____

Ciudad: _____

Edad: _____

Curso: _____

Nombre del colegio: _____

Asignatura favorita: _____

Nombre: **Antonio Romero**

Dirección:

N.º de teléfono:

Profesión:

Estado civil:

Nacionalidad:

Nombre:

Dirección:

N.º de teléfono: **645 32 10 28**

Profesión:

Estado civil:

Nacionalidad:

Nombre:

Dirección:

N.º de teléfono:

Profesión:

Estado civil: **Casado**

Nacionalidad:

2 Lee los mensajes otra vez y contesta a las preguntas.

- 1 ¿Cuáles son las nacionalidades de Marta y Pierre?
- 2 ¿De qué ciudad es Marta?
- 3 ¿De qué ciudad es Pierre?
- 4 ¿Cuántos alumnos son en la clase de Marta?
- 5 ¿Qué idioma estudia Pierre en su instituto?



Escuchar

3 Escucha a Frida hablar de unos amigos. Después, lee las frases y señala verdadero o falso.

- 1 Rubén y Violeta son mexicanos.
- 2 Estudian en el mismo instituto.
- 3 Rubén tiene trece años.
- 4 Violeta tiene doce años.
- 5 A Rubén le gusta la Historia.
- 6 A Violeta no le gustan las Matemáticas.
- 7 A Violeta no le gusta el fútbol.
- 8 Los viernes van a jugar al fútbol.



Hablar

4 Imagina que tú eres de un país hispano. Responde a las siguientes preguntas.

- 1 ¿Cómo te llamas?
- 2 ¿Cuántos años tienes?
- 3 ¿De dónde eres?
- 4 ¿Dónde vives?
- 5 ¿Qué estudias?
- 6 ¿Cuántos alumnos sois en tu clase?
- 7 ¿Cuál es tu asignatura favorita?
- 8 ¿Qué deporte te gusta?

5 Ahora, pregunta y responde a un compañero. Escribe las respuestas de tu compañero.

Escribir

6 Escribe un texto con las respuestas anteriores de tu compañero.

Mi compañero se llama... Tiene... Es de... Vive en...
Estudia... Su asignatura favorita... Le gusta...



7 Mira las reglas de uso de las letras mayúsculas y busca ejemplos en los mensajes de Marta y Pierre.

- Siempre usamos letras mayúsculas en los siguientes casos:
- al principio de un texto
 - después de un punto
 - con los nombres y apellidos de personas
 - con los nombres de lugares
 - con los nombres de países
 - con los nombres de asignaturas

milenta y uno 31

ESCUCHAR

3 Antes de poner la grabación, deje un tiempo para que los alumnos lean las frases. Pase el audio dos o tres veces para que contesten verdadero o falso y corrijan las frases falsas. Remítalos a las transcripciones del libro del alumno para corregirlo.

Solución

1 V; 2 V; 3 F; 4 F; 5 V; 6 F; 7 F; 8 F.

Cuaderno de ejercicios:

Actividad 3.

HABLAR

4 En primer lugar, haga que sus alumnos copien las preguntas en su cuaderno. Aproveche para repasar los pronombres y las frases interrogativas. Para ello, vaya diciendo cada frase en voz alta, y nombre a diferentes alumnos para que las repitan. Después, deje tiempo para que respondan. Es importante resaltar que tienen que responder pensando que son estudiantes de un país hispano. Pasee entre las mesas mientras realizan la actividad para resolver cualquier duda.

5 En parejas, los alumnos preguntan y responden a su compañero con la información que han recogido en el ejercicio anterior. Es importante que escriban en su cuaderno la información que les dé el compañero. Pida a dos voluntarios que hagan el ejercicio en voz alta.

Para formar parejas, divida la clase en dos grupos y asigne a cada uno un número: 1, 2, 3... Se emparejarán los 1 con los 1, los 2 con los 2, y así sucesivamente.

ESCRIBIR

6 Los alumnos escriben un texto con las respuestas que les ha dado su compañero en el ejercicio anterior. El texto lo tienen que escribir en tercera persona del singular: *se llama, tiene, es, vive, estudia, son...* Para la corrección, haga que lo intercambien con un compañero distinto del que han formado las parejas en el ejercicio anterior. Anímelos a que alguno de ellos lo lea para la clase.

Cuaderno de ejercicios:

Actividad 2.

7 Pídale que lean las reglas de uso de las mayúsculas y minúsculas y que busquen ejemplos en los correos de Marta y de Pierre. Esta actividad la pueden hacer en parejas.

Posible solución:

- Al principio de un texto: Querido...
- Después de un punto: ... España. Tengo...
- Con los nombres y apellidos de personas: Me llamo Marta Rodríguez...
- Con los nombres de lugares: ... vivo en Cádiz,
- Con los nombres de países: ... en España.
- Con los nombres de asignaturas: Mi asignatura favorita es Historia.

Cuaderno de ejercicios:

Actividad 1.

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra** – Yo soy...

Nombre:
Dirección: **C/ Los Olmos, 28**
N.º de teléfono:
Profesión:
Estado civil:
Nacionalidad:

Nombre:
Dirección:
N.º de teléfono:
Profesión: **Médico**
Estado civil:
Nacionalidad:

Nombre:
Dirección:
N.º de teléfono:
Profesión:
Estado civil:
Nacionalidad: **Argentina**

CULTURA

• La ESO en España

1 Projete la foto en grande, deje unos minutos para que la observen y coméntenla entre todos. Lance, además de la pregunta propuesta en el ejercicio, otras como: si en su clase las mesas están juntas o separadas, si trabajan con libros y cuadernos o con aparatos electrónicos... Como estamos en un nivel inicial, los alumnos tienen pocos recursos para hablar en español, así que deje el tiempo necesario durante su intervención, no los corrija y animelos a que participen para que así vayan cogiendo confianza.

2 Escriba el título del texto en la pizarra: **LA ESO EN ESPAÑA**. Explique que **ESO** es el acrónimo de **Educación Secundaria Obligatoria**, y que van a leer un texto sobre la vida en los institutos españoles. Añada que la edad para estudiar Secundaria es de 12 a 16 años, la edad obligatoria de estudios en España. Antes de responder a las preguntas, deje tiempo para que lean el texto individualmente y busquen las palabras que no conozcan en el diccionario. Advértales que no es necesario que se detengan en las palabras subrayadas. Luego, cuatro alumnos voluntarios leerán el texto en voz alta, un estudiante cada párrafo. A continuación, en pequeños grupos, señalan si las frases son verdaderas o falsas.

Como tarea para casa puede pedir que vuelvan a leer las frases y las adapten a su “realidad”. Por ejemplo:

La asignatura de Matemáticas es / no es obligatoria en...

Solución

1 F; 2 F; 3 V; 4 V; 5 F.



SISTEMA EDUCATIVO EN ESPAÑA

1 Educación infantil

Entre los 0 y los 6 años, no es obligatoria. Se reparte en dos etapas:

- 1.º ciclo (de 0 a 3 años).
- 2.º ciclo (de 3 a 6 años).

2 Educación primaria

Entre los 6 y los 12 años, es obligatoria y gratuita en instituciones públicas.

3 Educación secundaria obligatoria (ESO)


Entre los 12 y los 16 años.

4 Educación secundaria posobligatoria (es necesario el título de la ESO):

- Bachillerato (2 cursos).
- Formación profesional de grado medio.
- Enseñanzas profesionales de artes plásticas de diseño de grado medio.
- Enseñanzas deportivas de grado medio.

5 Educación superior:

- Enseñanza universitaria.
- Enseñanzas artísticas superiores.
- Formación profesional de grado superior.
- Enseñanzas deportivas de grado superior.



2 CULTURA La ESO en España

1 Mira la foto. Compárala con tu clase. ¿Tienen uniforme los alumnos de la foto? ¿Y vosotros?

2 Lee el siguiente texto y responde si las frases de la derecha son verdaderas o falsas.

La ESO en España

Los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en España tienen distintas asignaturas: Matemáticas, Lengua española, Inglés, Historia, Biología, Educación Física... son obligatorias; Francés, Música, Informática... son optativas. En cada curso, un alumno tiene nueve o diez asignaturas diferentes. Las clases son de ocho a tres o de cinco a nueve y cada grupo tiene alrededor de treinta estudiantes. En algunos institutos, los alumnos tienen distintas aulas para cada asignatura. El profesor está en su clase y recibe a los alumnos. A las once de la mañana, los alumnos y los profesores tienen un descanso de treinta minutos, que se llama «recreo». En la cafetería del instituto tienen bocadillos, dulces, zumos... para la hora del recreo. Después de las clases, por la tarde, algunos alumnos tienen actividades extraescolares: deportes, música, idiomas, danza, teatro...

3 Relaciona las palabras subrayadas en el texto con las siguientes definiciones.

1. Tiempo de relajación

2. Diferentes

3. Aproximadamente

4. Fuera del horario escolar

5. Que no son obligatorias

4 Habla sobre tu colegio.

1. ¿Qué cosas son similares en los institutos españoles y en tu colegio?

2. ¿Qué cosas son diferentes?

3.2 treinta y dos

1. La asignatura de Matemáticas no es obligatoria en España.

2. Las clases tienen nueve o diez estudiantes.

3. Los alumnos de un mismo grupo están siempre en la misma clase.

4. Todos los días, los estudiantes tienen un descanso de treinta minutos.

5. Todos los alumnos tienen actividades extraescolares por la tarde.

3 Actividad de léxico referente al texto del ejercicio 1. Indique a sus alumnos que tienen que relacionar las palabras subrayadas en el texto anterior con estas definiciones.

Solución

1 descanso; **2** distintas; **3** alrededor de; **4** extraescolares; **5** optativas.

4 Actividad de interacción oral. Se recomienda que forme grupos de cuatro para que comenten las preguntas propuestas. Dé el tiempo que considere oportuno según las características del grupo. A continuación, pida que cada grupo elija un “representante” y haga que todos los “representantes” salgan a la pizarra o a algún lugar visible del aula para que comenten las diferencias y similitudes que hay entre su colegio y los institutos españoles. Durante la interacción, otros dos alumnos escribirán en la pizarra las diferencias y similitudes que vayan diciendo sus compañeros.

REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

Gramática

1 Completa las frases con la forma correspondiente del verbo *ser*.

- 1 Alberto y Juan _____ colombianos.
- 2 María _____ la primera de la lista.
- 3 Carlos y yo _____ hermanos.
- 4 ¿Tú _____ peruana?
- 5 Yo _____ el capitán del equipo.
- 6 ¿Tú _____ estudiante?
- 7 Nosotras _____ profesoras.
- 8 Ellos no _____ españoles.
- 9 Luisa _____ mi hermana.
- 10 Javier _____ mi profe.

2 Completa la tabla.

País	NACIONALIDADES			
	femenino	masculino	femenino	masculino
Cuba				
	peruana			
		español		
			mexicana	
				chileno

3 Completa las frases. Utiliza demostrativos, como en el ejemplo.



Esta niña tiene

doce años.



1. tienen

trece años.



2. tienen

once años.



3. tiene

veinte años.

Vocabulario

4 Continúa la serie de los días de la semana.

lunes, martes, _____, _____, _____, _____, _____.

5 Ordena las letras de cada globo para formar el nombre de algunas asignaturas.



6 ¿Cuántas nacionalidades de países de habla hispana puedes escribir correctamente sin consultar el libro?

Comunicación

7 Piensa en un personaje famoso. Tus compañeros te hacen preguntas para adivinar quién es.

- ¿Es hombre o mujer?
- ¿Cuántos años tiene?
- ¿De qué nacionalidad es?
- ¿Es cantante?
- ¿Dónde vive?
- (...)

AUTOEVALUACIÓN

Mis resultados en esta unidad son:

- Muy buenos
- Buenos
- No muy buenos

mundo y tres 33

GRAMÁTICA

Soluciones

- 1 1 son; 2 es; 3 somos; 4 eres; 5 soy; 6 eres; 7 somos; 8 son; 9 es; 10 es.
- 2 **Cuba:** cubana, cubano, cubanas, cubanos; **Perú:** peruana, peruano, peruanas, peruanos; **España:** española, español, españolas, españoles; **México:** mexicana, mexicano, mexicanas, mexicanos; **Chile:** chilena, chileno, chilenas, chilenos.
- 3 1 Estas niñas; 2 Estos niños; 3 Este niño.

VOCABULARIO

Soluciones

- 4 miércoles, jueves, viernes, sábado, domingo.
- 5 1 Francés; 2 Matemáticas; 3 Informática; 4 Música; 5 Lengua.

COMUNICACIÓN

7 Esta actividad la pueden realizar en pequeños grupos. Tienen que pensar en un personaje famoso y sus compañeros tiene que adivinar de quién se trata.

AUTOEVALUACIÓN

Es importante que los estudiantes hagan la autoevaluación, y se comente, en plenaria, los avances y aquello que tienen que repasar o reforzar.

- Se recomienda hacer la **Actividad extra – De colores**.

REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

El repaso brinda a los alumnos la oportunidad de consolidar su aprendizaje y comprobar si han entendido el lenguaje de la unidad e identificar a aquellos que puedan necesitar ayuda adicional en diferentes áreas.

La reflexión y evaluación se puede realizar en horas de clase o como tarea para casa.

REFUERZO MI VOCABULARIO / ALGO MÁS

Estas dos secciones se encuentran en el apéndice del Cuaderno de ejercicios y su objetivo es reforzar o ampliar el vocabulario y practicar los contenidos de las asignaturas de Secundaria en español. Puede sugerir que hagan las actividades propuestas al finalizar la unidad.

Cuaderno de ejercicios: páginas: 72 y 73

CUADERNO DE EJERCICIOS – SOLUCIONES

VOCABULARIO

- 1 1 Honduras; 2 Guatemala; 3 El Salvador; 4 Nicaragua; 5 Costa Rica; 6 Panamá.
2 1 f; 2 e; 3 d; 4 a; 5 b; 6 h; 7 i; 8 c; 9 j; 10 g.
3



- 4 1 lunes; 2 martes; 3 miércoles; 4 jueves; 5 viernes; 6 sábado; 7 domingo.
5 1 Matemáticas; 2 Ciencias Sociales; 3 Español; 4 Inglés; 5 Música; 6 Educación Plástica; 7 Ciencias Naturales; 8 Informática; 9 Educación Física; 10 Francés.
6 1 Francés; 2 sexta; 3 Español; 4 cuarta; 5 Educación Plástica; 6 cuarta.
7 1 regla; 2 cinco; 3 clase; 4 francés; 5 Laura; 6 Matemáticas.
8 **Juan:** República Dominicana, dominicano, 13, Ciencias Sociales; **Tamara:** México, mexicana, 12, Informática.

GRAMÁTICA

- 1 soy, eres, es, somos, sois, son.
2 1 Este es mi compañero; 2 Mi coche no es blanco; 3 Tus amigos y tú sois de Brasil; 4 ¿De dónde son los vecinos nuevos?; 5 Yo no soy español; 6 ¿Tú eres profesor?; 7 ¿Ana y Luisa son tus compañeras de clase?; 8 Vosotras no sois de esta clase; 9 La clase de Español es mi favorita; 10 Mi padre es español y mi madre es francesa.
3 1 ¿Es americano? / No, es inglés. / ¿De dónde es? / Es de Manchester; 2 ¿Sois brasileños? / No, somos mexicanos. / ¿De dónde sois? / Somos de Acapulco; 3 ¿Son franceses? / Sí. / ¿De dónde son? / Son de París.
4 1 h; 2 a; 3 c; 4 g; 5 b; 6 f; 7 e; 8 i; 9 d.
5 Respuesta libre.
6 + s: el partido – los partidos, la botella – las botellas, el libro – los libros, la iglesia – las iglesias, el coche – los coches; + es: el limón – los limones, el ascensor – los ascensores, el país – los países, la pared – las paredes, la televisión – las televisiones.

- 7 En la clase de español hay una televisión, quince estudiantes, quince mochilas, quince diccionarios, veinte sillas, una mesa para el profesor, varios mapas y muchos bolígrafos y lápices.
8 española, español, españolas, españoles; chilena, chileno, chilenas, chilenos; cubana, cubano, cubanas, cubanos; mexicana, mexicano, mexicanas, mexicanos.
1 ecuatorianos; 2 venezolano; 3 argentinas; 4 chilena; 5 dominicanos; 6 panameña.
9 1 este coche – estos coches; 2 esta mesa – estas mesas; 3 esta casa – estas casas; 4 este balón – estos balones; 5 esta silla – estas sillas.
10 1 Estas pinturas son nuevas; 2 Estas manzanas son rojas; 3 Estos libros son de Matemáticas; 4 Estos chicos son muy altos; 5 Estas chicas son mis amigas; 6 Estos estudiantes son de Polonia.
11 1 Soy; 2 es; 3 Somos; 4 Sois; 5 es; 6 Eres; 7 son; 8 son; 9 eres; 10 es; 11 es; 12 son.
12 Respuestas posibles: 1 Es una gata negra; 2 El coche es viejo; 3 ¿De dónde eres tú?; 4 ¿Cuántos años tiene Ana?; 5 Son mis amigos.
13 1 Cuántos; 2 Dónde; 3 Qué; 4 Cuántas; 5 De dónde; 6 Qué; 7 Cómo.
14 1 me llamo, tengo, soy, vivo; 2 se llama, tiene; 3 es, es; 4 son, viven, Son, viven; 5 sois; 6 tienes; 7 Tenéis; 8 vive.

COMUNICACIÓN

- 1 28: veintiocho; 35: treinta y cinco; 39: treinta y nueve; 42: cuarenta y dos; 59: cincuenta y nueve; 60: sesenta; 66: sesenta y seis; 74: setenta y cuatro; 87: ochenta y siete; 91: noventa y uno.
2 once: cincuenta y cuatro, cuarenta y ocho, trece; diecisiete: sesenta, cincuenta y cuatro, diecinueve; veinte: sesenta y tres, cincuenta y siete, veintidós; ocho: cincuenta y uno, cuarenta y cinco, diez.
3 1 sesenta y seis; 2 cuarenta y cinco; 3 nueve; 4 treinta y seis; 5 diez; 6 cuarenta; 7 trece.
4 ¿Cómo te llamas? / ¿Cuántos años tienes? / ¿De dónde eres? / ¿Dónde vives? / ¿Cuál es tu número de teléfono?
5 1 ¿Vamos al cine? / No, al cine no; 2 ¿Vamos al polideportivo? / Vale, vamos; 3 ¿Vamos a Madrid? / Vale, vamos; 4 ¿Vamos al teatro? / No, al teatro, no.

DESTREZAS

- 1 1 Pilar tiene trece años; 2 Vive en Quito con su familia; 3 Su mejor amigo se llama Marcos; 4 Su asignatura favorita es Educación Física.
2 Respuesta libre
3 1 12 años; 2 Educación Física; 3 Tenis; 4 Lunes y viernes; 5 Pizza.

REFUERZO MI VOCABULARIO

1

B	F	E	C	P	E	R	Ú	M
E	L	U	H	G	R	M	V	E
C	O	R	I	J	T	É	D	S
U	R	U	L	L	N	X	Q	P
A	R	G	E	N	T	I	N	A
D	C	U	B	A	G	C	G	Ñ
O	K	A	G	D	P	O	N	A
R	Q	Y	R	T	D	O	G	W
S	C	O	L	O	M	B	I	A

Perú, peruano/-a; Argentina, argentino/-a; Cuba, cubano/-a; Colombia, colombiano/-a; Ecuador, ecuatoriano/-a; Uruguay, uruguayo/-a; Chile, chileno/-a; México, mexicano/-a; España, español(a).

2 1 lunes; 2 martes; 3 miércoles; 4 jueves; 5 viernes;
6 sábado.

3 1 Música; **2** Informática; **3** Matemáticas; **4** Ciencias Sociales; **5** Educación Física; **6** Ciencias Naturales; **7** Español; **8** Educación Plástica.

ALGO MÁS

1 1.º primero; 2.º segundo; 3.º tercero; 4.º cuarto;
5.º quinto; 6.º sexto; 7.º séptimo; 8.º octavo; 9.º
novo 10.º décimo.

3 1 primero; segundo; **2** quinto; **3** tercera; **4** octava; **5** cuarta.

4 **a** cuarenta; **b** setenta; **c** diez; **d** sesenta; **e** noventa;
f cincuenta; **g** treinta; **h** cien; **i** veinte; **j** ochenta.

5 1 quince; 2 cuatro; 3 veinte; 4 dieciocho; 5 trece;
6 doce; 7 dieciséis.

Catorce.

6 1 veinticinco; 2 setenta y cinco; 3 cincuenta y cuatro; 4 diez; 5 treinta y ocho.

NOTAS DE CLASE

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

3 LA FAMILIA

ANTES DE EMPEZAR LA UNIDAD

Comience saludando a los alumnos, y comente que van a empezar una nueva unidad en la que van a hablar de la familia. Pídales que observen la foto que aparece debajo del título de la unidad y aproveche para repasar la función “preguntar y dar información personal”.

Lance las siguientes preguntas: ¿De dónde son?; ¿Cómo se llaman?; ¿Cuántos años tienen?; ¿Dónde viven?

VOCABULARIO

• Parientes

ANTES DE EMPEZAR

Escriba en la pizarra palabras clave, como *padre / madre, hijo / hija, tío / tía, hermano / hermana* y pregunte qué significan. Si no lo adivinan, explíqueles el significado.

1 Llame la atención de los alumnos sobre el árbol genealógico y explique, antes de poner la grabación, que van a conocer a la familia de David. Luego, vaya indicando a todos los familiares de David a la vez que los señala: *Este es el hermano de David; Este es su primo*. Luego, escuchan el vocabulario y lo repiten.

Si tienen un cuaderno de vocabulario por temas, animelos a que anoten este vocabulario con el título de «Familia» y que lo traduzcan.

Para añadir este nuevo vocabulario, tape los rótulos con el nombre del parentesco, señale uno de los parientes de David y diga a sus estudiantes ¿Quién es?



PLURALES MASCULINOS

En las relaciones de parentesco las formas de plural masculino pueden referirse solo a la parte masculina o englobar tanto a la femenina como a la masculina (*hijos, nietos...*).

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 1 y 2

2 Lea la instrucción de la actividad en voz alta. Es importante que los alumnos entiendan lo que tienen que hacer: David va a presentar a su familia y tienen que escribir el nombre debajo de cada pariente. Ponga la grabación las veces que considere según las características del grupo.

Como tarea para casa, puede pedir que copien un árbol genealógico como el de la actividad 1 y escriban el nombre de sus parientes. En caso de que no tengan hermanos, primos o tíos que lo dejen vacío. Si quieren, animelos a que pongan fotos.

Solución

1 Su abuelo se llama Carlos; **2** Su abuela se llama Juana; **3** Su madre se llama Alicia; **4** Su padre se llama Luis; **5** Su tío se llama Roberto; **6** Su tía se llama Pilar; **7** Su tía se llama Carmen; **8** Su hermano se llama Nacho; **9** Su hermana se llama María; **10** Su primo se llama Álvaro; **11** Su prima se llama Paloma.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 3

3

La familia

VOCABULARIO

1 Mira el árbol genealógico de la familia de David. Después, escucha y repite.

2 Escucha a David. Relaciona cada personaje de su árbol genealógico con los siguientes nombres.

Carlos • Roberto • hermano • Alicia • María • Nacho
Juana • Luis • Álvaro • Paloma • Pilar

Su abuelo se llama Carlos.

3 Escucha las frases. ¿Cómo se dicen las palabras subrayadas en tu idioma?

1 Carlos y Juana son los abuelos de David. 6 María es su tía.
2 Alicia y Luis son los padres de David, María y Nacho. 7 Carlos y Juana tienen cinco nietos: dos niñas y tres niños.
3 Alicia es la mujer de Luis. 8 David es el sobrino de Roberto y Carmen.
4 Luis es el marido de Alicia. 9 Paloma es la sobrina de Alicia.
5 David y Nacho son sus hijos.

4 En parejas, practica la siguiente conversación. Después, pregunta y responde sobre otros miembros de la familia de David.

• ¿Quién es Carlos? • ¿Cómo se llama la madre de David?
• Es el abuelo de David. • Alicia.

3 Actividad de comprensión oral. Explique que van a escuchar unas frases que tienen que ver con las relaciones de familia. Léalas en voz alta y, para explicar el vocabulario subrayado, indique la relación de parentesco en el árbol genealógico del ejercicio 1. Por ejemplo: Carlos y Juana son los abuelos de David, y señale a Carlos y Juana. Después, ponga la grabación para que escuchen y repitan las frases.

Resalte que, para hablar de las relaciones de familia, se utiliza el verbo *ser*. Deje tiempo para que añadan las nuevas palabras en el cuaderno y las traduzcan en su idioma.

Puede añadir que *esposa* y *esposo* son sinónimos de *mujer* y *marido*.

4 Antes de formar parejas para la interacción oral haga una demostración con un alumno. Después, pídale que practiquen la conversación en parejas y pregunten y respondan sobre otros miembros de la familia de David.



IDEAS EXTRA / JUEGOS

• Los alumnos dibujan su árbol genealógico y se lo explican al compañero.

Haga una ronda de preguntas: ¿Cómo se llama tu madre?...

• Pídale que traigan una foto de su familia y, en parejas se pregunten:


- ¿Cómo se llama tu madre / padre / ...?
- ¿Dónde vive tu hermano / primo / ...?
- ¿Cuántos años tiene tu padre / madre / ...?

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 4.

Palentinos


5 Lee la descripción de la familia de una niña española. Después, escribe acerca de tu familia.

Mi padre se llama Antonio y tiene cuarenta años. Mi madre tiene treinta y cinco y se llama Elena. Tongo dos hermanas, se llaman Ana y Marta. Ana tiene ocho años y Marta, cinco. No tengo hermanos.



6 Lee y escucha.

Javier Rodríguez es madrileño. Vive en Getafe, un pueblo cerca de Madrid. Javier tiene una hermana pequeña, se llama Alejandra, y en la misma casa vive también Manolo, su abuelo. El padre de Javier es camionero, y de lunes a viernes trabaja fuera de Madrid. La madre, Catalina, es enfermera. Javier estudia el segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria en el instituto de su barrio.



7 Responde a las preguntas.


- ¿De dónde es Javier?
- ¿Dónde vive?
- ¿Cuántas personas viven en su casa?
- ¿Qué profesión tiene el padre? ¿Y la madre?

8 Completa las frases con la información del texto.

- Catalina es la _____ de Javier.
- Javier es el _____ de Catalina.
- Javier y Alejandra son los _____ de Manolo.
- Javier es el _____ de Alejandra.

9 Lee y escucha.

Leonora es arahuaca. Vive en un pueblo en la montaña colombiana. Allí los niños estudian en escuelas, donde también les enseñan la cultura y las tradiciones indígenas. El hermano pequeño de Leonora se llama Miguel. Su padre es agricultor y también tiene vacas. Normalmente vende sus productos en los pueblos vecinos. Las mujeres y las niñas tienen mochilas con dibujos de la naturaleza: animales, plantas... Todos los arahuacos tienen mochilas bordadas.



10 Responde a las preguntas.

- ¿De qué país es Leonora?
- ¿Qué aprenden los niños arahuacos en sus escuelas?
- ¿Cómo se llama su hermano?
- ¿De qué trabaja el padre de Leonora?

11 Completa las frases con la información de los textos de los ejercicios 6 y 9.

- Javier Rodríguez vive en _____ y Leonora vive en _____.
- La hermana de Javier _____ Alejandra y el hermano de Leonora _____ Miguel.
- El padre de Javier _____ camionero y el padre de Leonora _____ agricultor y también _____ vacas.
- A Leonora en la _____ le enseñan cultura y tradiciones indígenas.
- Los arahuacos _____ mochilas bordadas: _____.

mentes y cinco 35

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra – Árbol genealógico**.

5 Individualmente los alumnos leen el texto sobre la familia de una niña española y en sus cuadernos escriben un texto similar acerca de su familia. Pida a varios alumnos que lo lean en voz alta para la clase y haga preguntas sobre lo leído.

Se recomienda que hagan la redacción como tarea para casa.

6 Para repasar el vocabulario para hablar de la familia, haga que sus alumnos se fijen en la foto y expliquen quién es quién. Lo pueden hacer individualmente y ponerlo en común con un compañero. Antes de la escucha, explique el significado de *camionero*, *enfermera* y *barrio*. Ponga la grabación para que los alumnos lean y escuchen. Se recomienda que vaya haciendo pausas con el fin de que repitan pequeños fragmentos.

7 Anime a los alumnos a que respondan a las preguntas, individualmente, sin leer el texto de la actividad anterior. Luego, que lo verifiquen con la información del texto. Para la corrección haga que un alumno diga una pregunta y le pregunte a otro compañero la respuesta; este dirá la respuesta y señalará a otro compañero para que diga la siguiente pregunta, y así hasta completar las cuatro preguntas.

Solución

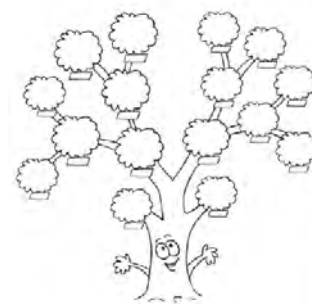
1 Javier es de Madrid; **2** Vive en Getafe, un pequeño pueblo cerca de Madrid; **3** Cinco personas: su padre, su madre, su hermana, su abuelo y él; **4** Su padre es camionero. Su madre es enfermera.

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 5 y 6.

8 En esta actividad se vuelve a trabajar con la información del texto del ejercicio 6. Explique que tienen que completar las

frases con la palabra del vocabulario de familia correspondiente. Pida un alumno voluntario para que salga a la pizarra a leer las frases completas.

Como actividad extra, puede dar estos modelos de árboles genealógicos para que los completen con la familia de Javier Rodríguez, el protagonista de la actividad 6.



Solución

1 madre; **2** hijo; **3** nietos; **4** hermano.

9 Haga que escuchen el texto con los libros cerrados. Después, escucharán otra vez leyéndolo a la vez. Resuelvan entre todos las dudas de vocabulario. Para fijar el vocabulario de esta unidad y las formas verbales, anime a sus alumnos a que señalen con un rotulador rojo las palabras referidas a la familia, y con un rotulador azul las formas verbales.

10 Actividad de comprensión lectora del texto anterior. Pida a sus alumnos que vuelvan a leer el texto de la actividad anterior y respondan a las preguntas. Durante la corrección con todo el grupo, junto a la respuesta, haga que digan dónde han encontrado la información en el texto.

Recuerde que para preguntar por la profesión, además de *¿De qué trabaja el padre...?* se puede utilizar *¿Qué profesión tiene el padre?*

Solución

1 Es de Colombia; **2** La cultura y las tradiciones indígenas; **3** Su hermano se llama Miguel; **4** Su padre es agricultor y también tiene vacas.

11 En esta actividad pida a los alumnos que vuelvan a hacer una segunda lectura de los textos de las actividades 6 y 9 para completar las frases. Haga hincapié en que la lectura tiene que ser rápida. Corrija de una manera ágil, nombrando a cinco alumnos para que cada uno diga la frase completa.

Solución

1 Getafe, un pueblo en la montaña colombiana; **2** se llama, se llama; **3** es, es, tiene; **4** instituto; **5** tienen.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 7.

GRAMÁTICA

• Presente de los verbos regulares • Verbo *tener* • Posesivos

1 Antes de completar los espacios con las formas correctas del presente de los verbos regulares indicados, fije la atención del grupo en el cuadro de Gramática “Presente de los verbos regulares”, diga cada verbo en voz alta y haga que le sigan para afianzar la pronunciación y la acentuación. Haga a continuación una ronda con otros verbos regulares. Pida que conjuguen *trabajar*, *leer* y *escribir*.

Individualmente los alumnos completan las frases y se corrigen en grupo.

Para afianzar el uso de los presentes regulares, dicte infinitivos y pronombres para que sus alumnos los escriban en su cuaderno sin mirar los paradigmas. Por ejemplo: *vivir*, *ellos*; *comer*, *tú*; *hablar*, *yo*, etc. Luego, haga una ronda rápida para asegurarse de que han escrito la forma correcta.

Solución

1 estudian; **2** como; **3** vives; **4** estudia; **5** vivimos; **6** coméis; **7** trabaja; **8** hablamos; **9** escribe; **10** vivís.

Cuaderno de ejercicios:

Actividades 1, 2 y 3.

2 Actividad controlada para practicar las formas de presente de verbos regulares. Los alumnos completan las preguntas individualmente y comprueban con su compañero. Dígales que la respuesta a la pregunta les puede ayudar a elegir el verbo. Elija ocho parejas para que digan en voz alta las frases, mientras escribe las respuestas en la pizarra.

Es importante resaltar que en español es obligatorio poner signo de interrogación de inicio (¿) y de cierre (?) en las preguntas.

Solución

1 trabaja; **2** escribes; **3** come; **4** viven; **5** estudiáis; **6** comes; **7** habla; **8** trabajan.

Cuaderno de ejercicios:

Actividades 4 y 5.

3 Remita al cuadro de Gramática; “Verbo *tener*” y lea la conjugación de presente en voz alta. Resalte que es un verbo que presenta varias irregularidades: la forma *tengo* para yo, y la diptongación *ie* en las formas tú, él, ella, usted, ellos, ellas, ustedes, mientras que las formas de nosotros y vosotros son regulares: *tenemos*, *tenéis*. Se recomienda que escriban el paradigma en su cuaderno y que subrayen en un color el diptongo *ie* y con otro la forma *tengo* para que les resulte más fácil a la hora de memorizarlo. Después, completan las frases con la forma adecuada del verbo *tener* y se corrige con todo el grupo en una ronda rápida.

Destaque que este verbo se utiliza para preguntar y decir la edad (frase 8) y también para expresar posesión (en el resto de las frases).

Solución

1 tienen; **2** tengo; **3** tenemos; **4** Tienes; **5** tienen; **6** tiene; **7** tengo; **8** tiene.

Cuaderno de ejercicios:

Actividades 6, 7 y 8.

3 GRAMÁTICA

Presente de los verbos regulares

Pronombre sujeto	estudiar	comer	vivir
yo	estudio	como	vivo
tú	estudias	comes	vives
él / ella / Ud.*	estudia	come	vive
nosotros/-as	estudiamos	comemos	vivimos
vosotros/-as	estudiais	coméis	vivís
ellos / ellas / Uds.*	estudian	comen	viven

*Uds. = ustedes / Uds. = ustedes

Verbo *tener*

Pronombre sujeto	tener
yo	tengo
tú	tienes
él / ella / Ud.	tiene
nosotros/-as	tenemos
vosotros/-as	tenéis
ellos / ellas / Uds.	tienen

1 Rellena los huecos con la forma correcta del verbo.

- Su hermano (vivir) **vive** en Buenos Aires.
 1 Pablo y Jorge (estudiar) _____ en el mismo colegio.
 2 Yo (comer) _____ a los dos y veinte.
 3 ¿Dónde (vivir) _____ tú?
 4 Jorge (estudiar) _____ música.
 5 Mis primos y yo (vivir) _____ en Arévalo.
 6 ¿Dónde (comer, vosotros) _____?
 7 Mi madre (trabajar) _____ en un hospital.
 8 María y yo no (hablar) _____ mucho por teléfono.
 9 Elena no (escribir) _____ en su diario todos los días.
 10 ¿Dónde (vivir, vosotros) _____?

2 Completa estas preguntas con los verbos anteriores.

- 1 • ¿Dónde _____ tu padre?
 • En un banco.
 2 • ¿Qué _____ tú?
 • Un correo electrónico.
 3 • ¿Dónde _____ el profesor?
 • En un restaurante.
 4 • ¿Dónde _____ María y sus padres?
 • En Sevilla.
 5 • ¿Qué _____ vosotros?
 • Matemáticas.
 6 • ¿Qué _____ tú?
 • Un biciclista.
 7 • ¿Qué idiomas _____ tu hermano?
 • Inglés, español y francés.
 8 • ¿Dónde _____ ellos?
 • En un hospital.

36 minutos

3 Escribe la forma correcta del verbo *tener*.



- Mi hermano **tiene** una bicicleta.
 1 Mi padre _____ un restaurante.
 2 Yo _____ un ordenador.
 3 Pedro y yo _____ tres hijos.
 4 ¿Tú _____ muchos amigos?
 5 Ustedes _____ una casa en la montaña.
 6 ¿ _____ no?
 6 Mi abuelo _____ un perro negro.
 7 Yo no _____ móvil.
 8 ¿Cuántos años _____ usted?

4 Ordena las frases.

1. no / sábados / estudian / mis / los / Mis.
 2. / tus / con / padres / Comes / I.
 3. vive / año / todo / Mi / Arévalo / él / en / Abuelo.
 4. mucho / Yo / trabajo / tengo.
 5. / todos / Coméis / días / fruta / los / I.
 6. casa / campo / una / en / Tenemos / el.
 7. hermano / matemáticas / estudia / Mi.
 8. examen / Mañana / un / tengo.

4 Ponga un ejemplo en la pizarra y explique cómo hay que ordenar las frases (sujeto + verbo + predicado), y que en español a veces se omite el sujeto.

Forme grupos de cuatro y plantee la actividad como una competición (tienen que ordenar las frases y escribirlas en sus cuadernos): ganará el grupo que termine el primero. Un representante de ese grupo escribirá en la pizarra las frases correctamente. Si el orden no es el correcto, otro alumno de otro grupo saldrá a corregir esa frase y continuará escribiendo el resto de las frases.

Si lo considera oportuno, destaque que la primera palabra de cada frase es la que se marca en mayúscula.

Solución

1 Mis primos no estudian los sábados; **2** ¿Comes con tus padres?; **3** Mi abuelo vive en Arévalo todo el año; **4** Yo tengo mucho trabajo; **5** ¿Coméis todos los días fruta?; **6** Tenemos una casa en el campo; **7** Mi hermano estudia matemáticas; **8** Mañana tengo un examen.

Posesivos

Pronombre sujeto	Adjetivo posesivo	
	singular	plural
yo	mi casa / libro	mis casas / libros
tú	tu mesa / boli	tus mesas / bolis
él / ella / Ud.	su silla / hijo	sus sillas / hijos
nosotros/-as	nuestro perro	nuestros perros
	nuestra amiga	nuestras amigas
vosotros/-as	vuestro tío	vuestros tíos
	vuestra silla	vuestras sillas
ellos / ellas / Uds.	su silla / hijo	sus sillas / hijos

5 Completa los huecos con el posesivo correspondiente.



Daniel estudia con su primo los fines de semana.

- 1 ¿Estudias música en _____ instituto?
- 2 Yo vivo con _____ familia.
- 3 Ellos tienen _____ ordenador en la habitación.
- 4 Graciela vive con _____ tíos.
- 5 Yo tengo _____ libros en la cartera.
- 6 Pedro tiene _____ bicicleta en la calle.

6 En parejas, preguntale a tu compañero el nombre de los miembros de su familia.

¿Cómo se llaman tus padres?

Pepe y Luisa.

7 Ahora, dile a toda la clase cómo se llaman los miembros de tu familia y los de tu compañero.

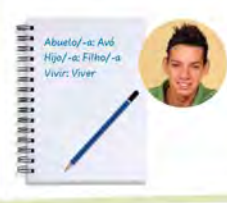
Mis padres se llaman Juan y María; sus padres se llaman Pepe y Luisa. Mi hermano se llama Carlos; su hermana se llama Marta...

8 Completa el texto con la forma correcta de los verbos *ser*, *tener* y los posesivos.

En nuestra familia, los animales (1) _____ muy importantes. (2) _____ dos perros, dos gatos y dos peces. Mi padre, no (3) _____ mascota. Mi madre (4) _____ un perro negro, que se llama Panchito. Yo (5) _____ dos peces y (6) _____ hermana María (7) _____ un gato, que se llama Sita. (8) _____ hermanos, Juan y Pedro. (9) _____ los pequeños y (10) _____ un gato, que se llama Tigre. Mi abuelo (11) _____ un perro muy viejo. (12) _____ perro se llama Lucero.

PARA APRENDER

9 Mira este cuaderno de Ronaldo, un brasileño que estudia español. Escribe palabras nuevas y tradúcelas a tu idioma.



maría y sete 37

que han anotado en la actividad anterior. Corrija tanto las formas como la pronunciación.

8 El objetivo de esta actividad es practicar las formas de los posesivos y los presentes de los verbos *ser* y *tener*. Antes de la actividad, escriba en la pizarra *perros*, *gatos*, *peces* y *mas-cota* y aclare el significado. Luego, los alumnos hacen la actividad individualmente y comprueban con el compañero que esté sentado detrás de ellos. Corrija en la pizarra o pida a un alumno que lo lea para la clase.

Como tarea para casa, puede pedir que escriban un texto con su propia información personal, siguiendo el modelo que se ofrece.

Solución

1 son; 2 Tenemos; 3 tiene; 4 tiene; 5 tengo; 6 mi; 7 tiene; 8 Mis; 9 son; 10 tienen; 11 tiene; 12 Su.

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra – Juego de lógica**.

PARA APRENDER

• Hacer un cuaderno de vocabulario

9 Como se ha ido comentado a lo largo de esta guía, sería interesante que los alumnos tuvieran un cuaderno para el vocabulario, en el que vayan añadiendo las palabras nuevas que van saliendo en cada unidad. Este cuaderno puede ser por orden alfabético o por temas: la familia, nacionalidades, asignaturas, etc. Al lado de la palabra pueden escribir la traducción y / o hacer un dibujo si eso les ayuda a aprender las nuevas palabras. Cada cierto tiempo sería conveniente que revisara sus cuadernos para comprobar que van añadiendo las nuevas palabras.

5 El objetivo de este bloque de actividades es presentar, comprender y practicar los posesivos en español. Comience leyendo el cuadro de Gramática "Posesivos", y explique que los posesivos concuerdan en singular o plural con el nombre al que acompañan (objeto poseído).

Destaque que *su / sus* se refiere al objeto poseído de la tercera persona (singular o plural): *su coche* (de él o de ellos); *sus padres* (de él o de ellos)...

Ponga y pida otros ejemplos.

A continuación, completan las frases con el posesivo adecuado. Corrija entre todos y resuelva todas las posibles dudas.

Solución

1 tu; 2 mi; 3 su; 4 sus; 5 mis; 6 su.

Cuaderno de ejercicios:

Actividades 9 y 10.

6 Actividad de expresión oral cuyos objetivos son practicar los posesivos y el vocabulario de familia. Para formar parejas, haga tarjetas con el vocabulario de familia: *tío / tía*, *primo / prima*, *hermano / hermana*, *sobrino / sobrina*, etc. Métealas en una bolsa y haga que cada alumno coja una. Luego, todos de pie, tendrán que buscar al compañero que tenga la forma masculina o femenina del nombre que figure en su tarjeta. Durante la interacción, los alumnos tienen que ir anotando en sus cuadernos los nombres de los familiares de su compañero. Si su grupo es multilingüe, y no entienden algún nombre, dígaes que pidan que se lo deletreen.

7 Anime a los alumnos a que digan a sus compañeros cómo se llaman los miembros de su familia y los de su compañero,

COMUNICACIÓN

• Presentar a alguien • Hablar de la familia • La hora

1 Actividad de comprensión auditiva: los alumnos escuchan a la vez que leen una conversación de unos chicos que hablan en el colegio. Recuérdeles que ya conocen a los personajes y que todos son españoles excepto Graciela, que es argentina.

Señale que *¡Bárbaro!* es una expresión argentina. En España se utiliza *¡Genial!* o *¡Fenomenal!*

Divida la clase según los personajes que haya en la conversación. Haga que se aprendan de memoria el texto y pida a cuatro alumnos que lo representen (o lo lean en voz alta) para toda la clase. Vigile la pronunciación.

2 Con la información del diálogo del ejercicio 1, pida a los estudiantes que, individualmente, escriban en sus cuadernos las respuestas. Corrija con todo el grupo.

Deténgase en la forma verbal *va* de la frase 4 y dígales que esta forma de presente del verbo *ir* es irregular, y que verán todo el paradigma del presente en las siguientes unidades.

Solución

1 La señorita Aurora; **2** La hermana de Jorge; **3** Viven en Buenos Aires; **4** Van a casa de su abuelo.

3 Los alumnos releen el diálogo del ejercicio 1 y señalan si las afirmaciones son correctas o no. Pídale que escriban correctamente las frases falsas. Por ejemplo, en 1 deberán escribir *Graciela vive en España*.

Solución

1 F; **2** F; **3** V; **4** V.

4 Actividad de interacción oral pregunta-respuesta para trabajar la función preguntar y responder si se tienen hermanos o no, además de repasar el presente del verbo *tener*, los números cardinales y la palabra *hermano*.

Una vez que han preguntado y contestado a la pregunta, puede anotar en la pizarra los hermanos y hermanas que tiene cada alumno y hacer un recuento para ver la media de hermanos que tienen los estudiantes.

Si considera que hay que reforzar las estructuras para dar y pedir información personal, puede pedir que además de preguntar a su compañero por el número de hermanos, hagan las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se llaman?
- ¿Dónde viven?
- ¿Cuántos años tienen?
- ¿Qué estudian?
- ¿En qué curso están?
- ¿Cuáles son sus asignaturas favoritas?

Los alumnos hacen el ejercicio en parejas. Pida a tres o cuatro parejas que lo realicen para toda la clase.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 4.

5 Comience este bloque de actividades escribiendo en la pizarra *¿Qué hora es?* y explique a sus alumnos que van a aprender a preguntar y decir las horas en español. Puede dibujar un reloj en la pizarra para contextualizarlo.

3 COMUNICACIÓN

A la hora del recreo

1 Lee y escucha.

JULIA: Mira, Graciela, estos son mis primos Pablo y Jorge.

GRACIELA: ¡Hola!, ¿qué tal?, ¿cómo están?

PABLO Y JORGE: ¡Hola!, ¿qué tal?

JULIA: Son hijos de la profesora de Música.

GRACIELA: ¿Ah, sí? ¿La señorita Aurora es su madre?

JORGE: Sí, y mi hermana Irene también estudia en este colegio.

PABLO: ¿Y tú, tienes hermanos?

GRACIELA: Sí, tengo un hermano. Vive en Buenos Aires con mis padres. Yo vivo aquí con mis tíos.

JULIA: ¿Sabes? Pablo y Jorge viven cerca de tu casa. ¿Qué hora es?

PABLO: Son las once y media. ¡A clase!

JORGE: Después de comer vamos a casa del abuelo. ¿Te vienes, Graciela?

GRACIELA: ¡Bárbaro!

JULIA: ¿Qué bien! Así te enseñamos su casa.

2 Contesta a las preguntas.

¿Quiénes son Pablo y Jorge?

Los primos de Julia.

1 ¿Quién es la profesora de Música?

2 ¿Quién es Irene?

3 ¿Dónde viven los padres de Graciela?

4 ¿A dónde va Julia con sus primos después de comer?

3 ¿Verdadero o falso?

1 Graciela vive en Argentina.

2 El abuelo de Irene es profesor de Música.

3 Pablo, Jorge y Julia son primos.

4 Irene estudia en el colegio de Julia.

4 Pregúntale a tu compañero si tiene hermanos.

¿Luis, ¿tienes hermanos?

Sí, tengo dos hermanos y una hermana.

5 ¿Qué hora es? Son las tres y diez. Después, escucha y repite.

Proyecte la imagen en grande y vaya leyendo en voz alta la información sobre los minutos. Llame la atención sobre el hecho de que la información que va a la derecha lleva *y* (*y cinco* / *y diez*...) y la de la izquierda *menos* (*menos cinco* / *menos diez*...). Luego, con un reloj grande (de cartón o de otro material del que disponga), enseñe las horas a los alumnos. Puede ir moviendo las agujas para mostrar las diferentes horas.

A continuación, ponga la grabación deteniéndose en cada hora para que repitan. Ahora pídale que dibujen esferas de un reloj para que vayan dibujando las horas que van a volver a escuchar. Para la corrección, remítalos a la transcripción en el libro del alumno.

Informe de que para responder a la pregunta *¿Qué hora es?*, si se trata de *la una* se dice en singular: *Es la una* / *Es la una y cuarto*... A partir de *las dos*, el verbo se dirá en plural: *Son las cuatro y media* / *Son las doce menos cuarto*...

LAS HORAS

- Cuando se dice una hora "en punto" se puede decir solo el número, sin necesidad de continuar con "en punto".
- Para diferenciar la parte del día, se suele añadir *de la mañana* / *de la tarde* / *de la noche*: *Son las doce de la noche* / *Son las seis y media de la tarde* / *Son las once menos cuarto de la mañana*.
- Para hablar de las horas, se utilizan las palabras *horas*, *minutos* y *segundos*. Una "hora" son "sesenta minutos" y un "minuto" son "sesenta segundos".

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 1.

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra** – *¿Qué hora es?*

Presentar a alguien | Hablar de la familia | La hora | El sonido /θ/

6 Escribe las horas y, después, escucha y comprueba.

1 11:30 2 14:20 3 13:15 4 18:50

7 Pregunta y contesta a tu compañero sobre la cartelera de cine.

SALA 1 EL JARDÍN SECRETO 19:20
SALA 2 KLAUS 17:20
SALA 3 MUJERCITAS 16:50
SALA 4 DORA Y LA CIUDAD PERDIDA 18:15
SALA 5 LOS JUEGOS DEL HAMBRE 20:45

¿A qué hora es «Klaus»?
A las cinco y veinte.

PRONUNCIACIÓN Y ORTOGRAFÍA

8 Escucha y repite.
a así - bicicleta - cicloo
nuezo - sapato
→ /θ/ = c, o, u z, z, z, z
→ /θ/ = e, i c, c, c

9 Completa las siguientes palabras con z/c.
1 cine 6 ciclismo
2 on e 7 ludad
3 umo 8 ona
4 po 9 pi anta
5 balon esto 10 habita ción

10 Ahora, escucha y repite.

6 Comience preguntando a sus alumnos *¿Qué hora es ahora?* y anime a algún voluntario a que la diga. Después, pídale que observen las horas de los relojes y las escriban en sus cuadernos. Termine poniendo la grabación para que comprueben. Destaque que en los relojes digitales de "una de la madrugada" a "doce de la mañana" se utilizan los números ordinales, y que a partir de "las doce", se escriben *trece*, *catorce*, *quince*, etc., pero se leen *una*, *dos*, *tres*, etc. Si necesita reforzar la expresión de las horas en español, vaya marcando horas en la pizarra con el reloj que utilizó en la actividad 5, para que vayan diciéndolas sus alumnos.

Solución

1 Son las once y media; 2 Son las dos y veinte; 3 Es la una y cuarto; 4 Son las siete menos diez.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 2.

7 Antes de empezar, aclare el significado de *Cartelera de cine* y explique la dinámica del ejercicio: tienen que observar los carteles de las películas que se proyectan en un cine y el horario y, en parejas, hacer preguntas y respuestas siguiendo el modelo. Si tienen acceso a internet en el aula o puede llevar una cartelera impresa de las películas que proyectan en su ciudad, anímelos a que busquen qué película les gustaría ver, a qué hora es la sesión y en qué cine la proyectan. Mientras, en una pared del aula, pegue una cartulina para que los estudiantes vayan anotando la información.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 3.

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra** – *¿Quedamos?*

PRONUNCIACIÓN Y ORTOGRAFÍA

• El sonido /θ/

8 Antes de poner la grabación reproduzca en la pizarra el esquema del sonido /θ/ o bien proyéctelo, y explique que el sonido /θ/ tiene dos grafías: *z* cuando va con *a*, *o*, *u*, y *c* cuando va acompañado de *e*, *i*. Lea con ellos los ejemplos y refuerce la pronunciación de este sonido: la lengua se sitúa entre los dientes y el aire sale por los laterales. A continuación, los alumnos escuchan y repiten. Recuerde a sus alumnos que en la mayoría de los países hispanohablantes este sonido se pronuncia como *s*.

9 Los alumnos individualmente completan las palabras con *c* o *z* según la regla que ha explicado en el ejercicio anterior. Pida a algún alumno que salga a la pizarra a escribir las palabras. Luego, vaya nombrando otros estudiantes para que las pronuncien. Puede poner otros ejemplos o pedir a los alumnos que los busquen en el vocabulario que han aprendido en estas tres unidades.

Solución

1 cine; 2 once; 3 zumo; 4 zoo; 5 baloncesto; 6 ciclismo; 7 ciudad; 8 zona; 9 pizarra; 10 habitación.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 5.

10 Para reforzar este sonido, los estudiantes escuchan y repiten las palabras del ejercicio anterior. También puede pedir que, con el libro cerrado, escriban en sus cuadernos las palabras anteriores.

DESTREZAS

LEER

1 Infórmeles de que van a leer el segundo correo que Marta le envía a Pierre. El objetivo de la lectura es que los alumnos sean capaces de comprender un texto donde un adolescente habla de su familia, sus amigos, su instituto... Otro de los objetivos es presentar en contexto el vocabulario y la gramática aprendida hasta ahora.

Después de la lectura individual del correo electrónico, pida a los alumnos que lean las frases y las corrijan con la información adecuada en sus cuadernos. Corrija con todo el grupo.

Solución:

1 Su hermano tiene once años y su hermana, seis / Su hermana tiene seis años y su hermano, once; **2** Su hermana se llama Ana; **3** Bárbara estudia en Cádiz / Bárbara es de Barcelona.; **4** El padre de Marta trabaja en un hotel / La madre de Marta trabaja en un hospital / El padre de Bárbara trabaja en un hospital; **5** En el instituto de Marta tres días a la semana tienen clase hasta las 15:30; **6** Marta tiene siempre muchos deberes de Tecnología y Matemáticas; **7** A Marta le gusta la Historia.

2 Ahora pídeles que lean de nuevo el correo de Marta y que respondan a las preguntas.

Solución:

1 Los hermanos de Marta; **2** Los amigos de Marta; **3** La compañera nueva de Marta; **4** La madre de Marta y el padre de Bárbara; **5** De Tecnología y de Matemáticas; **6** La Historia.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 1.

ESCRIBIR

3 Actividad de expresión escrita. Tomando como modelo el correo electrónico de la actividad anterior, proponga a los estudiantes que escriban un correo en su cuaderno contestando al correo de Marta y en el que le cuenten información sobre ellos. Para ayudarlos, puede escribir el siguiente esquema en la pizarra:

- Saludar.
- Preguntar qué tal está tu amigo/-a.
- Decir la edad, el curso que estudias y los días que tienes clase de español y el nombre de tu profesor o profesora de español.
- Hablar de tu familia.
- Hablar de tus aficiones y de tus deportes favoritos.
- Hablar de tu asignatura preferida.
- Despedirse.
- Firmar.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 3.

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra** – *Amigos por correo electrónico*.

3 DESTREZAS

Leer

1 Lee el segundo mensaje que le manda Marta a su amigo Pierre y corrige las afirmaciones.



Marta tiene tres hermanos.

Marta tiene dos hermanos:

1. Su hermana tiene once años y su hermano, seis.
2. Su hermana se llama Bárbara.
3. Bárbara estudia en Barcelona.

4. El padre de Marta trabaja en un hospital.

5. En el instituto de Marta todos los días tienen clase hasta las 15:30.

6. Marta tiene siempre muchos deberes de Historia.

7. A Marta le gusta la Tecnología.

2 Vuelve a leer el mensaje anterior y contesta a las siguientes preguntas.

1. ¿Quiénes son Mario y Ana?
2. ¿Quiénes son Emilio, Elena y Santiago?
3. ¿Quiénes son Bárbara?
4. ¿Quiénes trabajan en un hospital?
5. ¿De qué asignaturas tiene Marta mucho trabajo para casa?
6. ¿Cuál es su asignatura favorita?

Escribir

3 Escribe un correo contestando a Marta. Háblale de tu familia y tus compañeros de clase.

90 cuaderno

VÍDEO

Puede proponer a sus alumnos la visualización del vídeo que corresponde a las unidades 2 y 3: **La familia de María**. Las sugerencias de explotación, las soluciones de los ejercicios y la transcripción se encuentran en la página 123 de esta guía. Los alumnos tienen las actividades al final del Cuaderno de ejercicios.

Escuchar

1 Escucha la programación de televisión para hoy y dibuja la hora. Después, relaciona los relojes del 1 al 7 con los digitales del A al G.



Hablar

5 Completa estos relojes con una hora.



6 Pregúnta a tu compañero la hora en tus relojes.

7 En pequeños grupos. Pregúnta a tus compañeros y luego comparte la información con el resto de la clase.

- 1 ¿Quién tiene dos hermanos mayores?
- 2 ¿Quién tiene hermanas pequeñas?
- 3 ¿Quién tiene tuestio?
- 4 ¿Quién tiene más de diez primos?

8 Cuéntale a tu compañero una cosa especial de tu familia. Él se lo va a contar al resto de la clase.

Tengo un primo y una prima gemelos. Se llaman Ramon y Julieta.

cuarenta y uno 41

HABLAR

5 Actividad de práctica oral sobre la expresión de la hora. Los alumnos completan los relojes con una hora. Recomiende que escriban dos horas con y otras dos con *menos*.

6 Forme parejas para hacer la interacción oral sobre las horas que han escrito en los relojes de la actividad anterior.



IDEAS EXTRA / JUEGOS

Los estudiantes dibujan diez esferas de reloj en su cuaderno y el profesor les dicta diez horas diferentes.

Ellos tienen que situar las agujas adecuadamente.

7 Distribuya a los alumnos en pequeños grupos (tres o cuatro estudiantes) para hacer la actividad: hacer preguntas para obtener datos familiares de los compañeros. Si lo considera oportuno, se pueden añadir otras preguntas: ¿Cuántos sobrinos tienes?; ¿Y sobrinas?

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra – Busco y encuentro**.

8 Pida a sus alumnos que piensen en algo especial sobre su familia (pídales que lean el ejemplo). El compañero se lo contará al resto de la clase.

ESCUCHAR

• Escuchar la programación de la televisión

4 Comience contextualizando el contenido de la grabación y explique que van a escuchar una programación y que tienen que dibujar en los relojes las horas que escuchen con unas manecillas. También dé el significado de *Telediario* (programa donde se dan las noticias) y de *Documental* (película que trata de temas de interés científico, social o cultural).

A continuación, ponga el audio para dibujar las horas. Vuelva a ponerla una segunda vez para que comprueben. Para terminar, pida a varios alumnos que corrijan el ejercicio utilizando un reloj dibujado en la pizarra.

Solución



1 D; 2 C; 3 A; 4 G; 5 E; 6 B; 7 F

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 2.

CULTURA

• El cómic y el dibujo animado

1 Explique a sus alumnos que van a leer y escuchar un texto sobre el cómic y el dibujo animado y que tienen que responder a una pregunta sobre *Klaus*, una película de animación española ambientada en la Navidad.

Ponga la grabación una primera vez, haciendo pausas en cada párrafo para asegurarse de que los alumnos lo han entendido y para resolver las dudas de vocabulario. Luego, vuelva a poner la grabación sin pausas. Buscan la información que se pide y se corrige con todo el grupo. Después de saber el significado de *cómic*, *película de animación* o *dibujos animados*, pregunte al grupo cuáles son sus cómics y películas de dibujos animados favoritos y anótelos en la pizarra.

Solución:

Porque está basada en la leyenda de Papá Noel.

2 Actividad de léxico. Los alumnos individualmente relacionan las palabras de las profesiones con las definiciones.

Solución

1 guionista; **2** actor / actriz; **3** iluminador(a); **4** decorador(a); **5** dibujante; **6** maquillador(a).

3 Pida a sus alumnos que vuelvan a leer el texto y que elijan la respuesta correcta.

Solución

1 c; **2** b; **3** a; **4** c; **5** b

4 Pregunte a sus alumnos qué películas de animación les gustan y qué cómics conocen y anótelos en la pizarra.

5 Anímelos a que busquen información sobre los personajes de Klaus y a que averigüen cuál es el trabajo de Klaus y de Alva.

Solución

Klaus es un carpintero y Alva una pescadera.


ARGUMENTO DE LA PELÍCULA *KLAUS*

Jesper es un joven a quien su padre, responsable del servicio de correos, trata de convertir en un hombre de provecho inscribiéndole en la academia postal. A pesar de ello sigue mostrando una actitud apática y se niega a aprender el oficio, por lo que su padre decide destinarlo a Smeerensburg, un pueblo ubicado en una remota isla del círculo polar ártico, para abrir una oficina de correos. Además de ir allí en contra de su voluntad, se le impone una misión: deberá entregar 6000 cartas en un año o de lo contrario será desheredado. Al llegar a la isla, Jesper descubre que en Smeerensburg nunca se han intercambiado cartas porque sus habitantes pertenecen a dos clanes, los Ellingboe y los Krum, que viven enfrentados desde tiempos inmemoriales. Sin embargo, todo cambiará después de conocer a Klaus, un misterioso carpintero que vive aislado en una cabaña repleta de juguetes que él mismo ha fabricado, y a Alva, una pescadera que antes había sido maestra de escuela.

3 CULTURA

El cómic y el dibujo animado

1 Lee y escucha el texto. ¿Por qué los niños quieren ver *Klaus* en Navidad?




El cómic y el dibujo animado

El cómic es una mezcla de dibujo y texto para contar una historia. Nace a finales del siglo XIX con mucho éxito por su sencilla técnica: para crear un cómic solo se necesita tener una historia, un lápiz y un papel en blanco para dibujar.

A diferencia del cómic, para hacer una película de dibujos animados hace falta un desarrollo tecnológico que se logra con el paso de los años. Las primeras películas de animación son mudas y en blanco y negro. En la sala de proyección una persona toca el piano y no hay otro sonido. El cine sonoro y el color llegan más tarde.

Una película de animación es un trabajo de equipo donde intervienen muchas personas. En el cómic, normalmente la persona que crea la historia es también dibujante, guionista, iluminador, maquillador, actor, decorador, etc.

Klaus es una película española de animación, escrita y dirigida por el animador y guionista Sergio Pablos. Está basada en la leyenda de Papá Noel. Su protagonista es Jesper, el cartero del círculo polar. Ganadora de los premios Annie y BAFTA, y nominada al Óscar a la mejor película de animación de 2019, es para los críticos "la película que los niños quieren ver una y otra vez en Navidad".



42. cuentos y más

2 Relaciona las palabras con sus definiciones.

maquillador(a) • decorador(a) • dibujante
actor / actriz • iluminador(a) • guionista

1. Escribe el guion de una película.
2. Actúa en una obra o en una película.
3. Es el/la responsable de la iluminación en una obra o película.
4. Diseña los escenarios en una obra o película.
5. Realiza los dibujos en una película de animación.
6. Es el/la responsable del maquillaje.

3 Vuelve a leer el texto del ejercicio 1 y elige la respuesta correcta.

1. ¿Qué es el cómic?
 - a. Una fotografía
 - b. Una novela
 - c. Una mezcla de dibujo y texto
2. ¿Cuándo nace el cómic?
 - a. En 1950
 - b. A finales del siglo XX
 - c. Hace 10 años
3. ¿Cómo son las primeras películas de animación?
 - a. En blanco y negro
 - b. A color
 - c. Sonoras
4. ¿Quién es el animador y guionista de *Klaus*?
 - a. Jesper
 - b. Papá Noel
 - c. Sergio Pablos
5. ¿Quién es el protagonista?
 - a. Guionista
 - b. Cartero
 - c. Carpentero
6. ¿Qué películas de animación te gustan? ¿Qué cómics conoces?
7. Busca información sobre los personajes de *Klaus* y averigua cuál es el trabajo de Klaus y de Alva.

REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

Gramática

1 Completa las frases con la forma correcta del verbo.

- Mis padres y yo (vivir) _____ en España.
- Mi hermano (estudiar) _____ inglés.
- Elena y sus amigos (comer) _____ a las dos.
- Yo no (tener) _____ un ordenador en mi habitación.
- Carlos y yo (estudiar) _____ mucho.
- Mi hermano David (trabajar) _____ con mi padre.
- ¿Tú (vivir) _____ en Valencia?
- Rosa no (comer) _____ nunca en un restaurante.
- ¿Cuántos años (tener) _____ tu hermana?
- Daniel (tener) _____ un diccionario?

2 Elige la opción correcta.

- ¿Vives con **tu** / **tus** padres?
- Estudio con **mi** / **mis** hermano los fines de semana.
- Jorge y Pablo son **mi** / **mis** primos.
- Este es **mi** / **mis** amigo Luis.
- Rosa come con **su** / **sus** padres todos los días.
- ¿Dónde está **tu** / **tus** bolígrafo rojo?
- Gracias por **tu** / **tus** regalo.
- Nuestro** / **Nuestra** clase de Español es los lunes y los miércoles.

Vocabulario

3 Completa las frases de David.

- Alicia es mi madre. Yo soy su _____.
- Pilar es mi hermana. Yo soy su _____.
- Mi madre es la mujer de mi padre. Mi padre es su _____.
- Carmen es la hermana de mi madre. Es mi _____.
- Los hijos de Carmen son mis _____.
- El padre de mi madre es mi _____.
- La madre de mi padre es mi _____.
- Yo soy el _____ de mi abuela.

4 Sopa de letras: busca seis palabras de los miembros de la familia.



P	R	I	M	O	A	G	E	H
O	C	B	A	I	L	J	M	Z
S	R	L	D	O	B	K	H	T
U	J	E	R	C	I	S	P	I
Q	R	H	E	R	M	A	N	O
H	P	B	I	A	C	B	O	U
N	C	A	N	J	X	U	F	Y
G	K	J	A	B	O	E	C	I
U	Z	X	V	I	J	L	B	H
L	A	J	B	A	S	O	R	P

Comunicación

5 ¿Qué hora es?



AUTOEVALUACIÓN

Mis resultados en esta unidad son:

Muy buenos

Buenos

No muy buenos

Ahora puedes hacer el Proyecto 1 (páginas 104-105)

COMUNICACIÓN

Solución

5 1 Son las dos y veinte; 2 Son las cinco y media; 3 Son las once menos diez; 4 Son las cuatro y media.

AUTOEVALUACIÓN

Es importante que los estudiantes hagan la autoevaluación, y se comente, en plenaria, los avances y aquello que tienen que repasar o reforzar.

REFUERZO MI VOCABULARIO / ALGO MÁS

Estas dos secciones se encuentran en el apéndice del Cuaderno de ejercicios y su objetivo es reforzar o ampliar el vocabulario y practicar los contenidos de las asignaturas de Secundaria en español. Puede sugerir que hagan las actividades propuestas al finalizar la unidad.

Cuaderno de ejercicios: páginas: 74 y 75

REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

El repaso brinda a los alumnos la oportunidad de consolidar su aprendizaje y comprobar si han entendido el lenguaje de la unidad e identificar a aquellos que puedan necesitar ayuda adicional en diferentes áreas.

La reflexión y evaluación se puede realizar en horas de clase o como tarea para casa.

GRAMÁTICA

Soluciones

1 1 vivimos; 2 estudia; 3 comen; 4 tengo; 5 estudiamos; 6 trabaja; 7 vives; 8 come; 9 tiene; 10 Tienes.

2 1 tus; 2 mi; 3 sus; 4 mi; 5 sus; 6 tu; 7 tu; 8 Nuestra

VOCABULARIO

Soluciones

3 1 hijo; 2 hermano; 3 marido; 4 tía; 5 primos; 6 abuelo.

4

P	R	I	M	O	A	G	E	H
O	C	B	A	I	L	J	M	Z
S	R	L	D	O	B	K	H	T
U	J	E	R	C	I	S	P	I
Q	R	H	E	R	M	A	N	O
H	P	B	I	A	C	B	O	U
N	C	A	N	J	X	U	F	Y
G	K	J	A	B	O	E	C	I
U	Z	X	V	I	J	L	B	H
L	A	J	B	A	S	O	R	P

CUADERNO DE EJERCICIOS - SOLUCIONES

VOCABULARIO

- 1 **Fernando:** abuelo; **María:** abuela; **Ricardo:** tío; **Carmen:** tía; **Mateo:** padre; **Milagros:** madre; **Sara:** prima; **Jesús:** primo; **Alejandro:** hermano; **Raquel:** hermana.
- 2 1 el padre; 2 el abuelo; 3 el primo; 4 la abuela; 5 el hermano; 6 la prima; 7 la tía; 8 la madre; 9 el tío; 10 el sobrino; 11 los nietos; 12 marido, mujer.
- 3 1 Mateo, Milagros; 2 Carmen; 3 Fernando; 4 Alejandro, Raquel, Antonio; 5 Sara; 6 Fernando, María; 7 Jesús; 8 Sara, Raquel, Jesús, Alejandro, Antonio; 9 Jesús.
- 4 1 abuela; 2 primo; 3 sobrina; 4 tío; 5 mujer; 6 sobrino.
- 6 1 En Carabanchel, Madrid; 2 Su hermano pequeño; 3 Manolo; 4 Un camión; 5 Manolo, su abuelo; 6 Con ellos.

GRAMÁTICA

- 1 **trabajar:** trabajo, trabajas, trabaja, trabajamos, trabajáis, trabajan; **beber:** bebe, bebes, bebe, bebemos, bebéis, beben; **escribir:** escribo, escribes, escribe, escribimos, escribís, escriben.
- 2 1 Mi padre trabaja mucho; 2 Los niños beben leche; 3 ¿Tú escribes con lápiz?; 4 No tengo ordenador en casa; 5 ¿Dónde viven tus primos?
- 3 1 vivimos; 2 tengo; 3 trabajan; 4 estudia; 5 estudiamos; 6 como; 7 comen.
- 4 1 Dónde; 2 Dónde vivís; 3 Cómo se llama; 4 Tienes; 5 Dónde viven; 6 Qué comes; 7 Dónde coméis.
- 5 1 se llama; 2 tenemos; 3 Tienes; 4 escribe; 5 viven; 6 comen; 7 habla; 8 tienes; 9 tiene; 10 trabajas; 11 hablo; 12 se llama.
- 6 1 tengo; 2 tienes; 3 tiene; 4 tenemos; 5 tenéis; 6 tienen.
- 7 1 Ana tiene una tortuga; 2 Lara tiene un pájaro; 3 Lara y Pedro tienen un gato; 4 Mi hermano y yo tenemos un pez; 5 La abuela tiene un gato y un perro.
- 8 1 Mi hermano tiene un ordenador; 2 Vosotros tenéis un diccionario de español; 3 Tú tienes unos patines; 4 Nosotros tenemos un amigo en España.
- 9 1 c; 2 g; 3 b; 4 f; 5 d; 6 a; 7 h; 8 e.
- 10 1 sus hijas; 2 Su perro; 3 su coche; 4 su profesora; 5 su novio.

COMUNICACIÓN

1



- 2 1 Son las cuatro menos veinte; 2 Son las doce; 3 Son las ocho y cinco; 4 Son las dos y cuarto; 5 Es la una y media; 6 Son las nueve menos cuarto.
- 3 1 ¿A qué hora es "Cifras y letras"? / A las siete y cuarto en TVE 2; 2 ¿A qué hora es "Multicine"? / A las diez en Antena 3; 3 ¿A qué hora es "La voz"? / A las tres y veinte en Tele 5; 4 ¿A qué hora es "Juego de tronos"? / A las nueve menos veinticinco en La Sexta; 5 ¿A qué hora es el partido Real Madrid - Barcelona? / A las seis y diez en Telemadrid.
- 5 1 pizarra; 2 cine; 3 azul; 4 once; 5 zapatos; 6 zumo; 7 cinco; 8 Ciencias; 9 canciones; 10 doce; 11 zoo; 12 baloncesto.

DESTREZAS

- 1 **Nombre:** Susana; **Apellido:** Fernández; **Nacionalidad:** española; **Edad:** 13 años; **Vive en:** Toledo; **Estudia:** 1.º de Secundaria; **Hermanos:** un hermano.
Aficiones: los libros, los videojuegos, las películas.
- 2 1 F; 2 F; 3 F; 4 F; 5 V; 6 V.

REFUERZO MI VOCABULARIO

- 1 **Femenino:** cuñada, sobrina, gemela, bisabuela; nuera; abuela; suegra; hija única.
Masculino: cuñado, sobrino, gemelo, bisabuelo; yerno; abuelo; suegro; hijo único.
Ambos: abuelos, padres, sobrinos.
- 2 1 nuera; 2 sobrino; 3 cuñado; 4 suegros; 5 gemelas; 6 hijo único.
Abuelo.
- 3 La madre de mi abuela es mi bisabuela.

ALGO MÁS

- 1 1 línea; 2 punto; 3 ángulo; 4 óvalo; 5 formas geométricas.
- 2 1 **Pintor:** Georges-Pierre Seurat; **Etapa/Técnica:** Colores cálidos y líneas hacia arriba (alegría), colores cálidos y fríos y líneas horizontales (calma) y colores oscuros y fríos con líneas hacia abajo (tristeza); 2 **Pintor:** Pablo Ruiz Picasso; **Etapa/Técnica:** Etapa Azul (figuras delgadas, estiradas y tristes) con colores fríos (azul y verde); 3 **Pintor:** Pablo Ruiz Picasso; **Etapa/Técnica:** Etapa Rosa con colores cálidos (rojo, naranja y rosa); 4 **Pintor:** Piet Mondrian; **Etapa/Técnica:** líneas verticales y horizontales, sin curvas, solo ángulos rectos y colores primarios: rojo, amarillo, azul y negro.

NOTAS DE CLASE

[illegible]

4 COMIDAS Y BEBIDAS

ANTES DE EMPEZAR LA UNIDAD

Para repasar contenidos y funciones comunicativas vistas hasta ahora comience la clase saludando: *Hola, ¿qué tal?*, preguntando el día de la semana y escribiéndolo en la pizarra: *¿Qué día es hoy?* o preguntando: *¿Qué hora es?*

Explique que en esta unidad se va a trabajar el vocabulario de comidas y bebidas, además de conocer el verbo *gustar* y la forma verbal *hay*. Como funciones comunicativas explique que van a aprender a decir las cosas que les gusta y las que no les gusta.

Pídales que observen la foto de la familia que aparece debajo del título de la unidad y que digan cómo se llaman algunos alimentos que ven en la mesa. Si no los conocen, ayúdelos: pan, zanahorias, tomates, zumo de naranja... Anótelos en la pizarra.

VOCABULARIO

• Alimentos • Comidas preparadas

ANTES DE EMPEZAR

Escriba en la pizarra *comida*, *bebida*, *fruta*, *verdura* y *pescado* y aclaren el significado entre todos. Luego, pídale que escriban en su cuaderno cuál es su comida favorita, qué bebida toman para comer, cuántas piezas de fruta comen al día y si consumen normalmente verduras y pescado. Pregunte a algunos alumnos qué han escrito sobre sus hábitos alimentarios.

1 Actividad de presentación de léxico. Antes de poner la grabación, deje un minuto para que los alumnos lean las palabras referidas a comidas y bebidas. A continuación, escuchan y repiten. Haga hincapié en la pronunciación.

Puede aprovechar para repasar los artículos determinados y pedir que escriban al lado de cada palabra el artículo correspondiente.

Plantee una actividad de memoria, después de escuchar y repetir: haga que cierren el libro y escriban en un minuto todas las palabras que recuerden. Haga un recuento. Ganará el estudiante que más palabras haya recordado. Para motivarlos, dé algún premio simbólico.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 1.

2 El objetivo de esta actividad es clasificar las palabras del ejercicio anterior en las categorías propuestas. Antes de completar la tabla, asegúrese de que conocen las palabras *carne* y *lácteos*. Lo hacen individualmente y lo corrigen con su compañero. Después, se comprueba con todo el grupo. Recuérdeles que anoten las nuevas palabras en su cuaderno de vocabulario.

Divida a la clase en cinco grupos, dé a cada uno una cartulina de colores y asigne una de las siguientes categorías: *carne* y *pescado*, *fruta* y *verdura*, *lácteos*, *otros* y *bebidas*. Dígales que durante toda la unidad tendrán que ir completando qué alimentos o bebidas van aprendiendo de cada una de las categorías,

4

Comidas y bebidas

VOCABULARIO Alimentos, Comidas preparadas

GRAMÁTICA Verbos comunes de los verbos determinados (pan, arroz, queso, zanahorias, tomates, huevos, frutas, etc.). Verbo gustar. Organizar el bloque.

COMUNICACIÓN Ofertas. Las cosas que nos gustan y las que no nos gustan. El contexto (el mundo).

DESTREZAS Comer solo/Equipo.

CULTURA Comer por la calle.

VOCABULARIO

1 Escucha y repite.

2 Clasifica los alimentos anteriores en las siguientes tablas.

Comidas		Bebidas
pescado		
carne		
fruta		
verdura		
lácteos		
otros		

además de escribir el nombre y hacer un dibujo o pegar una fotografía. Las cartulinas estarán pegadas en las paredes del aula para que las completen y se puedan consultar.

Solución

Pescado: atún, calamares. **Carne:** filetes, pollo, jamón. **Fruta:** naranjas, manzanas, plátanos. **Verdura:** zanahorias, tomates. **Lácteos:** queso, yogur. **Otros:** pan, huevos, pasta, galletas, frutos secos. **Bebidas:** zumo, leche.

NOMBRES DE ALIMENTOS EN ESPAÑA, ARGENTINA Y MÉXICO

ESPAÑA	ARGENTINA	MÉXICO
patata	papa	papa
cacahuete	maní	cacahuete
judía	poroto	frijol
mazorca de maíz	choclo	elote
calabaza	zapallo	calabaza
tomate	tomate	jitomate
aguacate	palta	aguacate
plátano	banana	plátano
pomelo	pomelo	toronja
melocotón	durazno	durazno
piña	ananá	piña

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra** – *El carro de la compra*.

3 Mira el dibujo e indica qué alimentos del ejercicio 1 hay y no hay en la nevera.

Hay tomates: Hay zanahorias.



4 Escucha y completa los huecos.

ROSA: Vamos a preparar la comida. ¿Quieres comer? (1) _____?

ALBERTO: No, a mí no me gusta la carne. Mejor hacemos (2) _____.

ROSA: ¿Con tomate?

ALBERTO: Vale, a mí me gusta mucho la pasta con queso y (3) _____, como a los italianos.

ROSA: A mí también me gusta con (4) _____.

ALBERTO: Y de postre, ¿comiamos fruta?

ROSA: Sí, tenemos (5) _____. ¡Ah! Y también tenemos (6) _____.

ALBERTO: Para mí una manzana. Son muy ricas y tienen muchas vitaminas.

ROSA: ¿Y qué quieres beber?

ALBERTO: Yo quiero (7) _____.

ROSA: Yo (8) _____ como siempre.

5 Ahora, lee el diálogo anterior y contesta a las preguntas.

- ¿A quién no le gusta la carne?
- ¿Quién come la pasta con queso y tomate?
- ¿A quién le gusta con verduras?
- ¿Qué comen de postre?
- ¿Quién come con agua?

6 Observa la selección de restaurantes con distintos tipos de cocina y contesta a las preguntas.

¿Qué tienen en el restaurante vegetariano? Ensaladas.

- ¿Cómo se llama el restaurante peruano?
- ¿Dónde se come pasta y pizza?
- ¿Cómo se llama el restaurante brasileño?
- ¿Dónde se come por 1,2€?
- ¿De qué nacionalidad es la cocina de La Fábrica?



7 Verdadero o falso?

- El restaurante argentino se llama Montevideo.
- En el restaurante vegetariano se come carne.
- En El Rancho tienen burritos.
- En El Carioca se come pescado.
- La pasta y las pizzas son comidas italianas.
- La parrillada argentina cuesta 40€ por persona.

cuarenta y cinco 45

3 Los alumnos hacen la actividad individualmente. Pídeles que dibujen dos columnas en su cuaderno para indicar los alimentos que hay y los que no hay en el frigorífico. Comprueban con el compañero. Resalte que *hay* es la forma impersonal del verbo *haber* y va seguida de artículo indeterminado, nunca del artículo determinado. Lance las siguientes preguntas: ¿Hay manzanas en el frigorífico?; ¿Hay zumo en el frigorífico?...

Como tarea para casa puede pedir que hagan una lista con las bebidas y comidas que hay en el frigorífico de sus casas. Haga que utilicen el diccionario para buscar las palabras que no conozcan cómo se dicen en español.

Solución

Hay tomates, pescado, queso, plátanos, pollo, filetes, huevos y leche.

No hay calamares, atún, naranjas, yogur, pan, pasta, galletas, frutos secos, zumo, zanahorias y manzanas.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 3.

4 Antes de la escucha, presente la situación: Rosa y Alberto van al supermercado a comprar comida y hablan de lo que les gusta y no les gusta. Ponga la grabación para que completen la conversación. Para la corrección, dígales que miren la transcripción en el libro del alumno.

Puede pedir a una pareja de voluntarios que lean el diálogo en voz alta.

No se detenga todavía en el funcionamiento del verbo *gustar*. Únicamente escriba en la pizarra *me gusta* y dibuje una cara sonriente; y al lado, *no me gusta* y una cara de enfado.

Solución

1 carne; 2 pasta; 3 tomate; 4 verduras; 5 plátano; 6 manzanas; 7 zumo; 8 agua.

5 Pida a sus alumnos que vuelvan a leer el diálogo de la actividad anterior y contesten a las preguntas. Haga una ronda rápida para la corrección. Para ampliar la actividad, puede hacer las mismas preguntas a sus estudiantes y pedirles que levanten la mano si su respuesta es afirmativa. Escriba en la pizarra los números del uno al cinco: después formule las preguntas, cuente cuántos alumnos responden que sí y anote el resultado.

Solución

1 A Alberto; 2 Alberto; 3 A Rosa; 4 Plátano y manzanas; 5 Rosa.



IDEAS EXTRA / JUEGOS

- Anime a los alumnos a que realicen, en parejas, un diálogo como el del ejercicio anterior, cambiando los alimentos. Anime a tres parejas a que lo lean en alto para toda la clase.

- Los alumnos hacen una lista de la compra con diez alimentos del ejercicio 1 y tienen que moverse por la clase preguntando ¿Tienes queso / plátanos / ...? hasta encontrar un compañero con la misma lista de la compra.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 2.

6 Comience la actividad preguntando a los alumnos qué tipo de comida les gusta más. Anímelos a que participen para que, poco a poco, se vayan acostumbrando a "oírse" en español.

Se recomienda formar grupos de tres personas para realizar esta actividad. Para hacer los grupos, recorte imágenes o fotografías de distintos alimentos y bebidas en tres trozos, métalos en una bolsa para que cada estudiante elija uno y busque a los otros dos compañeros que tengan los trozos que faltan para completar el alimento. Una vez hechos los grupos, explíqueles que tienen que leer los carteles de los restaurantes y contestar a las preguntas. Corrija con todo el grupo.

Solución

1 El Gran Sol; 2 En el restaurante Roma; 3 El Carioca; 4 En el restaurante Montevideo; 5 Española.

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 4 y 5.

7 Los estudiantes vuelven a leer los carteles de los restaurantes de la actividad anterior y contestan verdadero o falso. Se aconseja que trabajen con los mismos compañeros de la actividad anterior. Corrija en voz alta y pídeles que corrijan las frases que son falsas.

Para finalizar, puede pedir que elaboren un pequeño cartel de su restaurante favorito. Para ello, los tres miembros de cada grupo se tienen que poner de acuerdo. Luego, destine una pared del aula para que los peguen.

Solución

1 F; 2 F; 3 V; 4 F; 5 V; 6 F.

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra** – ¿Dónde se come?

GRAMÁTICA

• Verbo *querer* • Artículos indeterminados • Nombres contables / incontables • *Hay* • Verbo *gustar*

1 Comience leyendo en voz alta el cuadro de Gramática "Presente del verbo *querer*" y destaque la presencia del diptongo *ie* en las personas yo, tú, él y ellos. Haga hincapié en la pronunciación de este diptongo. Ponga ejemplos con distintas personas y, a ser posible, con vocabulario de bebidas y comidas.

Después, individualmente, completan las frases con una de las formas del verbo *querer*. Para la corrección pida voluntarios para que salgan a la pizarra.

Solución

1 quiere; **2** quieren; **3** queréis; **4** quiero; **5** Quieres; **6** Quiere; **7** quiero; **8** queremos; **9** quiere; **10** queremos.

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 1 y 2.

2 Antes de hacer la actividad, lea en voz alta el cuadro de Gramática "Artículos indeterminados", ponga ejemplos para cada uno de ellos y pídales más ejemplos a los alumnos. Haga que los copien en sus cuadernos. Para la corrección, vaya nombrando a distintos alumnos para que digan las frases completas.

Solución

1 unos; **2** una; **3** una; **4** unas; **5** un; **6** un.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 3.

3 Indique a sus estudiantes que tienen que completar las frases con un artículo indeterminado cuando sea necesario. Aproveche para leer el cuadro de Gramática "Nombres contables e incontables", explique a los alumnos que los nombres contables tienen forma singular y plural y que son elementos que se pueden contar (*manzanas, naranjas*, etc.). Pídales más ejemplos. Los nombres incontables son siempre singulares y no llevan artículo determinado (*azúcar, agua*, etc.).

Antes de completar las frases, pídales que subrayen el nombre y al lado escriban *contable* o *incontable*. Resuelva las dudas que puedan surgir. Luego, deje tiempo para hacer el ejercicio y corrija en voz alta con el grupo.

Solución

1 un; **2** Ø; **3** Ø; **4** Ø; **5** una; **6** una; **7** Ø; **8** un; **9** una; **10** Ø.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 4.

4 Inicie la actividad leyendo las palabras y asegurándose de que las entienden todas; aproveche para que copien todas las palabras nuevas en su cuaderno. Después, en parejas, completan la tabla y lo corrigen con otra pareja.

Para ampliar la actividad, pida que añadan en el lugar correspondiente las palabras del ejercicio 1 de Vocabulario y otras palabras que hayan aprendido en la unidad. Puede reproducir la tabla en la pizarra para que los estudiantes vayan saliendo a escribir las palabras nuevas, con el artículo en los nombres contables.

Presente del verbo *querer*

yo	quiero
tú	quieres
él / ella / Ud.	quiere
nosotros/-as	queremos
vosotros/-as	queréis
ellos / ellas / Uds.	quieren

Nombres contables e incontables

- Los nombres contables pueden ser singulares (*un plátano*) o plurales (*unos plátanos*).
Quiero *un plátano*.
Quiero *unos plátanos*.
- Los nombres incontables son siempre singulares (*azúcar*) y no llevan artículo indeterminado.
Quiero *azúcar*.
Quiero *leche*.

Artículos indeterminados

	masculino	femenino
singular	un gato	una gata
plural	unos gatos	unas gatas

1 Completa las frases con la forma correspondiente del verbo *querer*.

Alicia *quiere* un helado.

1 Mi hermana no _____ un ordenador.

2 Elena y Emilio _____ una casa nueva.

3 ¿Qué _____ vosotros?

4 Yo no _____ leche.

5 ¿Tú _____ pan, José?

6 ¿Tú _____ una naranja?

7 Yo _____ una manzana.

8 Nosotros _____ melón.

9 Carlos _____ un bocadillo.

10 Nosotros _____ una botella de agua.

2 Pon el artículo indeterminado cuando sea necesario.

1 Tengo _____ perro.

2 Quiero _____ queso.

3 Los niños beben _____ leche.

4 ¿Quieres _____ agua?

5 De postre, quiero _____ paste.

6 Mi hermano quiere _____ hamburguesa.

7 ¿Quieres _____ arroz?

8 ¿Tienes _____ bolígrafo rojo?

9 ¿Tenemos _____ patata mach.

10 ¿Quieres _____ azúcar?

3 Completa la tabla con los siguientes nombres, contables e incontables, poniendo el artículo indeterminado cuando corresponde.

manzana • leche • patatas • naranja • mantequilla
agua • hamburguesa • bocadillos • café • azúcar

Contables	Incontables
singular	plural
una cebolla	leche

Solución

Contables singular: una cebolla, una naranja, una hamburguesa.

Contables plural: unas patatas, unos bocadillos.

Incontables: leche, mantequilla, agua, café, azúcar.

IDEAS EXTRA / JUEGOS

Jugad a *Yo voy al mercado a comprar...* para repasar las comidas y bebidas. Diga: *Yo voy al mercado a comprar café*. Pida a un estudiante avanzado que repita la frase y que añada otra comida o bebida a la lista. El siguiente alumno debe recordar las dos palabras y añadir otra. Si algún alumno olvida la cadena, abandona el juego y hace de árbitro. Este juego se puede practicar con la clase entera o en grupos reducidos.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 12.

Hay

Se utiliza para expresar existencia. Solo se usa la 3ª persona del singular.

*Hay una naranja en la mesa.
No hay naranjas en el frigorífico.
Si hay leche en casa.*

Verbo gustar

(a mí)	me	gusta el chocolate.
(a ti)	te	_____ gusta _____.
(a él / ella / Ud.)	le	_____ gusta _____.
(a nosotros/-as)	nos	gustan los bombones.
(a vosotros/-as)	os	_____ gustan _____.
(a ellos / ellas / Uds.)	les	_____ gustan _____.

5 Completa los huecos con la forma correspondiente del verbo *querer* o *hay*.

COMPRADOR: ¿(1) _____ manzanas?
VENDEDOR: Sí (2) _____ ¿Cuántas (3) _____ usted?
COMPRADOR: ¡(4) _____ dos kilos, y medio kilo de uvas.
VENDEDOR: También (5) _____ unos plátanos muy ricos.
COMPRADOR: No, hoy no (6) _____ plátanos.



6 Completa con el pronombre (*me, te,...*) y *gusta / gustan*.

- A mí no **me gustan** los niños.
1 A mi hermano _____ el fútbol.
2 A mi tío, no _____ el campo.
3 A nosotros _____ las amigas.
4 A mi tío _____ la carne.
5 ¿A ti _____ los macarones?
6 ¿A vosotros _____ el ajedrez?

7 Construye frases correctas con las palabras, como en el ejemplo.

*Mis amigos / no gusta / el baloncesto.
A mis amigos no les gusta el baloncesto.*

- 1 Los niños / no gusta / el pescado.
2 ¿(Tú) / gusta / los gatos?
3 ¿(Ella) / gusta / la paella?
4 (Yo) / no gusta / la carne.
5 ¿(Ustedes) / gusta / España?
6 María / no gusta / el fútbol.
7 Javier / no gusta / las peras.
8 ¿(Tú) / gusta / los animales?
9 Yolanda / gusta / la música.
10 Yo / no gusta / la sandía.

8 Escribe tres cosas que te gustan y tres que no. Léelas a tu compañero.

PARA APRENDER

9 Organiza el vocabulario por temas. Añade tres palabras o más en cada columna.

Familia	Colores	Frutas	Deportes
hermano	azul	naranja	fútbol

10 Mira la lista de tu compañero y copia también sus palabras. Apéndelas de memoria.

cuaderno y pizarra 47

5 Antes de empezar, pregunte si saben cómo se dicen en español todas las frutas que hay en el dibujo. Luego, completan los huecos con el verbo *querer* o *hay* (ver en el cuadro de Gramática "Hay"). Recalque que la forma *hay* va seguida de artículo indeterminado + nombre, o de nombre (sin artículo). Repase con ellos los verbos y pida a los alumnos que corrijan el ejercicio en voz alta.

Anime a los alumnos a que practiquen, en parejas, la conversación, cambiando el tipo de fruta.

Solución

1 Hay; 2 hay; 3 quiere; 3 Quiero; 4 hay; 5 hay; 6 quiero.

6 Escriba en la pizarra el verbo *gustar*, ya que es un verbo que funciona de manera especial. Explique que solo tiene dos formas: *gusta* y *gustan*. A la forma en singular le sigue un artículo determinado singular + un nombre en singular; y a la forma en plural, un artículo determinado plural + un nombre en plural. El sujeto es obligatorio y aparece con los pronombres *me, te, le, nos, os* y *les*. Ponga un ejemplo, *A mí me gusta...* y vaya preguntando a cada estudiante qué le gusta; cada uno debe decir una cosa diferente (*el pescado, el fútbol...*).

Haga que los alumnos completen las frases con el pronombre adecuado y las formas verbales *gusta* o *gustan* y recuérdelos que, para elegir una de estas dos formas, se tienen que fijar en el nombre. Corrija con todo el grupo y aclare las dudas que puedan surgir.

Como tarea para casa y para reforzar el funcionamiento de este verbo, pida que completen las frases con información personal: *A mi hermano le gusta el baloncesto.*

Solución

1 le gusta; 2 les gusta; 3 nos gustan; 4 me gusta; 5 te gustan; 6 os gusta.

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 5 y 6.

7 Actividad para practicar el verbo *gustar*. Explique a sus alumnos que tienen que construir frases correctas en su cuaderno con las palabras indicadas. Lea el ejemplo en voz alta. Se corrige en la pizarra.

Aproveche para formular preguntas sobre las frases del ejercicio: *¿Les gustan a tus amigos los deportes?; ¿Te gustan los gatos?; ¿Le gusta a tu compañera la paella?; ¿Te gusta la carne?; ¿Os gusta España?*

Solución

1 A los niños no les gusta el pescado; 2 ¿Te gustan (a ti) los gatos?; 3 ¿Le gusta (a ella) la paella?; 4 No me gusta (a mí) la carne; 5 ¿Les gusta (a ustedes) España?; 6 A María no le gusta el fútbol; 7 A Javier no le gustan las peras; 8 ¿A ti te gustan los animales?; 9 A Yolanda le gusta la música; 10 A mí no me gusta la sandía.

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 7 y 8.

8 Explique a sus alumnos que, individualmente, escriban en su cuaderno tres cosas que les gusta y otras tres que no les gusta. Luego, se las leen a sus compañeros. Pasee por las mesas mientras hacen la actividad para resolver las dudas.

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 9, 10, 11 y 13.

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra** – *¿Y a ti qué te gusta?*

PARA APRENDER

• Organizar el léxico

9 Como se sugirió al principio de esta guía del profesor, otra manera de sistematizar el vocabulario para ayudar a su aprendizaje es por temas. Muestre la tabla y pida a los estudiantes que añadan todas las palabras que conozcan de esos temas.

10 Los alumnos hacen la actividad y se aprenden de memoria las palabras nuevas. Después, reproduzca la tabla en la pizarra y pida a cuatro alumnos voluntarios que salgan a la pizarra a escribir las palabras que han escrito y a copiar las palabras que les dicten sus compañeros.

COMUNICACIÓN

- Ofrecer • Las cosas que nos gustan y las que no nos gustan

1 Pregunte a los alumnos qué platos de la cocina española o hispanoamericana conocen y si sabrían con qué ingredientes prepararlos. Anótelos en la pizarra.

Quizás conozcan la paella. Tanto si la conocen como si no, puede hablar de ella contando que es un plato compuesto de arroz e ingredientes variados como carne o pescado (pollo, mejillones, calamares, gambas) y verduras (tomate, pimiento, ajo, guisantes). También aclare las siguientes expresiones y palabras:

- ¿Me pasas...?

- ¡Qué rica!

- *Postre*

Los alumnos leen y escuchan el texto. Pida a cuatro alumnos que lo lean en voz alta para la clase (cada uno haciendo un papel distinto). Corrija la pronunciación y si hay alguna palabra que no entiendan, ayúdelos con el significado.

2 Los estudiantes vuelven a leer la conversación de la actividad 1 y contestan a las preguntas. Haga una ronda rápida para la corrección.

Forme grupos de cuatro estudiantes y dígales que preparen un diálogo, tomando este como ejemplo, adaptándolo a sus gustos personales. Luego, dos o tres grupos leen el nuevo diálogo para sus compañeros. Todas las conversaciones tienen que empezar por la primera intervención: *¿Qué hay hoy de comer?*

Solución

1 En el comedor; 2 Paella; 3 El arroz con tomate; 4 La carne;
5 Fruta o helado; 6 Rosquillas del abuelo.

3 Después de contestar si las frases son verdaderas o falsas, pida a sus alumnos que corrijan las que son falsas. Se corrige en voz alta.

Solución

1 V; 2 F; 3 V; 4 F; 5 V; 6 F.

Cuaderno de ejercicios:

Actividades 1 y 2.

- Se recomienda hacer la **Actividad extra** – ¡Salimos a cenar!

4 Escriba la palabra "postre" en la pizarra, lea las palabras de las fotografías en voz alta y pregunte a los alumnos qué otros postres conocen. Anótelos en la pizarra. Demuestre cómo se realiza la actividad con un alumno. Luego ellos, en parejas, se ofrecen los distintos postres, como en el ejemplo. Pida a dos o tres parejas que hagan el ejercicio en voz alta para toda la clase. Vigile la pronunciación.

Haga un sondeo rápido y pregunte cuál es el postre favorito de sus alumnos.

4

COMUNICACIÓN

En el comedor

1 Lee y escucha.

PAULA: ¿Qué hay hoy de comer?

JORGE: Tenemos paella.

JULIA: ¿A ti te gusta, Graciela?

GRACIELA: Sí, me gusta mucho.

PAULA: Jorge, ¿quieres agua?

JORGE: Sí, gracias.

JULIA: ¡Me pasas el pan, por favor!

JORGE: Sí, toma.

PAULA: ¡Uhmm! ¿Qué rica! La paella es mi comida favorita.

JULIA: La mía es el arroz con tomate.

GRACIELA: Y la mía, la carne a la paillard.

JORGE: Pues a mí no me gusta la carne: son más ricos los macarones.

JULIA: De postre hay fruta o helado. ¿Queréis plátanos?

JORGE: No, gracias, mejor una manzana.

GRACIELA: Yo quiero un helado.

PAULA: Tengo una sorpresa para todos: ¡rosquillas del abuelo!

2 Contesta a las preguntas.

1. ¿Dónde están?
2. ¿Qué tienen para comer?
3. ¿Cuál es la comida favorita de Julia?
4. ¿Qué comida no le gusta a Jorge?
5. ¿Qué hay de postre?
6. ¿Qué sorpresa tiene Jorge?

3 ¿Verdadero o falso?

1. A Graciela le gusta la paella.
2. La carne es la comida favorita de Jorge.
3. La comida favorita de Julia es el arroz con tomate.
4. Pablo quiere una manzana de postre.
5. Graciela quiere un helado.
6. Jorge trae rosquillas de su abuelo.

4 En parejas, ofrécele a tu compañero uno de los siguientes postres.

¿Quieres una manzana?

Sí, gracias. / No, gracias;
mejor una pera.

48 *cuaderno y ficha*



IDEAS EXTRA / JUEGOS

En pequeños grupos, anímelos a que hagan un menú para una de estas situaciones:

- El comedor de la escuela.
- Una fiesta de cumpleaños.
- Una comida en tu casa con dos compañeros de clase.

Un representante de cada menú, lo expondrá a sus compañeros.

5 Lean entre todos las palabras, resuelvan las dudas de vocabulario para asegurarse de que entienden el significado de "bote", "cartón", "taza", "vaso", "paquete", "trozo" y "botella".

Distribuya a los alumnos en parejas. Para formar parejas cada estudiante escribe en un papel el nombre de su fruta favorita. Después, tienen que buscar compañeros que prefieran la misma fruta.

Una vez que han relacionado las palabras con las imágenes, se corrige con todo el grupo en voz alta. Y como tarea para casa añaden las palabras nuevas en su cuaderno de vocabulario.

Solución

1 una taza de café; **2** un vaso de zumo; **3** un bote de cola; **4** un paquete de galletas; **5** un trozo de tarta; **6** un cartón de leche.

5 Trabaja con tu compañero y relaciona las siguientes palabras con las imágenes.

un bote de cola • un cartón de leche
una taza de café • un vaso de zumo
un paquete de galletas • un trozo de tarta
una botella de agua

6 ¿Qué palabra o palabras del ejercicio anterior se pueden utilizar con estos productos?

1	pizza
2	limonada
3	té
4	agrita
5	arroz

7 Escucha y repite.

«¿Te gusta la paela?»
«Sí, me gusta mucho. / No, no me gusta mucho.»
«¿Te gustan los plátanos?»
«No, no me gustan nada.»

8 Preguenta a tu compañero como en el ejercicio anterior y completa la tabla.

	Mucho	No mucho	Nada
zumos de plátano			
hamburguesas			
ensalada			
leche			
galletas			
carne			
pescado			

9 Escribe las cosas que te gustan y no te gustan a tu compañero y coméntalo con la clase.

PRONUNCIACIÓN Y ORTOGRAFÍA

10 Escucha y repite.

/r/ → r- petra, natura, hablar
/rr/ → rr- perro, pizarra, arroz
R- Rosa, Ramón

11 Escucha y completa con r/rr:

1	to...o	6	ji...lla
2	...reloj	7	maci...ones
3	...rueda	8	compañe...a
4	...radio	9	...regla
5	zanaho...as	10	am...illo

12 Escucha otra vez y repite.

6 Después de completar la tabla con una de las palabras del ejercicio anterior, un alumno sale a la pizarra y escribe las soluciones. Para reforzar el uso del verbo *gustar* haga las siguientes preguntas: ¿Te gusta más el té o el café?; ¿Te gusta más la cola o la limonada?; ¿Te gusta más la pizza o el arroz?; ¿Te gusta más el zumo o el agua?

Solución

1 un trozo de pizza; **2** un vaso de limonada; **3** una taza de té
4 un vaso de agua; **5** un paquete de arroz.

7 Actividad de comprensión auditiva para fijar la pregunta ¿Te gusta + nombre en singular? y ¿Te gustan + nombre en plural? y la respuesta Sí / No me gusta / me gustan mucho / no mucho / nada. Ponga la grabación e indique a los estudiantes que lean, escuchen y repitan.

Cuaderno de ejercicios: Actividades 3 y 4.

8 Actividad de expresión oral. Con el objetivo de que sigan practicando el verbo *gustar*, los alumnos preguntan a su compañero como en el ejercicio anterior y completan la tabla.

9 Para terminar esta sección, individualmente, escriben frases en su cuaderno sobre la información que han recogido en el ejercicio anterior sobre las cosas que le gustan y no le gustan a su compañero. Pida a varios alumnos que lo lean en voz alta para toda la clase. Corrija la pronunciación.



IDEAS EXTRA / JUEGOS

Usando como modelo la tabla del ejercicio 8, los alumnos contestan sobre sus gustos. Luego se levantan y tienen que hacer la pregunta ¿Te gusta...? a los compañeros hasta encontrar a uno que le guste lo mismo que a él o ella.

PRONUNCIACIÓN Y ORTOGRAFÍA

• El sonido /r/ y el sonido /rr/

10 Comience esta sección escribiendo en la pizarra palabras que contengan *r* y *rr* y explique cómo se pronuncia. Haga repetir a los alumnos. Después los alumnos escuchan y repiten en voz alta los ejemplos del ejercicio. Detecte los posibles errores y hágalos repetir más veces si es necesario. Para muchos estudiantes es difícil pronunciar tanto la /r/ como la /rr/. No es necesario que la pronunciación sea perfecta, pero sí que los sonidos se distingan.

11 Antes de poner la grabación, explique que van a escuchar palabras con *r* o *rr* y que tienen que completarlas. Después, escuchan, completan y se corrige con el grupo.

Haga que habiliten en su cuaderno una hoja para que escriban palabras que contengan *r* y *rr*, y así poder practicarlas y fijar su ortografía.

Solución

1 toro; **2** reloj; **3** rueda; **4** radio; **5** zanahorias; **6** jirafa; **7** ma-carrones; **8** compañera; **9** regla; **10** amarillo.



IDEAS EXTRA / JUEGOS

Los alumnos hacen este dictado en parejas. Uno dicta al otro su parte varias veces, hasta que consiga escribir el texto completo correctamente.

ALUMNO A

R con R cigarro.

R con _____.

Deprisa corren _____.

Por los railes _____.

ALUMNO B

R con _____.

R con R barril.

_____ los carros.

_____ del ferrocarril.

Cuaderno de ejercicios: Actividad 5.

12 Para reforzar la pronunciación de este sonido, que en muchas ocasiones genera dificultades a los alumnos, vuelva a poner la grabación para que escuchen y repitan. También, puede pedir que cierren los libros y que escriban en sus cuadernos las palabras que escuchan.

DESTREZAS

LEER

• Comer en España

1 Explique a sus alumnos que en España los restaurantes ofrecen a mediodía, de lunes a viernes, el menú del día. Se trata de un menú, normalmente más económico, que incluye una serie de platos entre los que el cliente puede elegir un primer y un segundo plato. La bebida, el pan y un postre suelen estar incluidos en el precio. Coménteles que los restaurantes suelen abrir a mediodía entre las 13:00 y las 16:00 para las comidas y que estos menús normalmente van dirigidos a los trabajadores de la zona y a la gente que pueda estar visitando la ciudad. Pídale que lean el menú de La taberna del abuelo y que respondan a las preguntas. Después pueden corregir las preguntas entre todos. Finalmente, pregúnteles si existe algo similar en su país y qué diferencias hay.

Solución:

1 12 €; **2** Macarrones con tomate, ensalada, arroz con verduras; **3** Atún con tomate; **4** Plátano y manzana; **5** Sí, flan y helado.

2 Escriba en la pizarra el título del texto, *Comer en España* y comente que en España es habitual, tanto en casa como en los restaurantes, tomar dos platos y un postre. Explíqueles que van a leer un texto sobre ese tema y contestar a unas preguntas. Lea las preguntas en voz alta. Después, individualmente, leen el texto y contestan. Corrija en voz alta con el grupo.

Pregunte a los alumnos: ¿A qué hora comes?; ¿Qué comes a mediodía?; ¿Qué comes de postre?

Como tarea para casa puede pedir que escriban un texto similar con el título *Comer en + nombre de su país*. Puede dar el siguiente modelo:

En, la comida más importante es la de Los comen entre La gente come en El menú tiene platos. Normalmente, a los niños les gusta mucho, pero no les gusta mucho De postre,

Solución

1 Entre la una y las tres de la tarde; **2** En casa, en un restaurante o en el comedor escolar; **3** Fruta, flan, yogur o helado; **4** Las verduras.



NOMBRES Y VERBOS DE COMIDA

El desayuno / Desayunar: la primera comida del día.

El almuerzo / Almorzar: pequeña comida a media mañana.

En muchas zonas, se utiliza como sinónimo de comida principal.

La comida / Comer: comida principal.

La merienda / Merendar: pequeña comida entre la comida principal y la cena. Normalmente a media tarde.

La cena / Cenar: la última comida del día.

4

DESTREZAS

Leer

1 Lee el menú de "La taberna del abuelo" y contesta a las preguntas.

- 1 ¿Cuánto cuesta el menú del día?
- 2 ¿Qué platos pueden comer los vegetarianos?
- 3 ¿Qué plato de pescado hay hoy?
- 4 ¿Qué frutas diferentes puedes elegir?
- 5 ¿Hay otros postres además de la fruta?
- 6 ¿Qué platos pides tú?

2 Lee y contesta a las preguntas.

- 1 ¿A qué hora comen los españoles?
- 2 ¿Dónde comen los españoles?
- 3 ¿Qué comen de postre los españoles?
- 4 ¿Qué no les gusta en general a los niños?

Comer en España

En España, la comida más importante es la de mediodía. Los españoles comen entre la una y las tres de la tarde. La gente come en su casa, en un restaurante o en el comedor escolar. El menú tiene tres platos. Normalmente el primer plato es una sopa, una ensalada, verdura, arroz o pasta. El segundo tiene carne, pescado o huevo. Y el postre es fruta, flan, yogur o helado. A los niños españoles les gusta mucho la pasta con tomate, pero no les gustan mucho las verduras. De postre, casi todos comen fruta.



3 ¿Verdadero o falso? Corrige las frases falsas.

- 1 Los españoles a mediodía comen algo ligero.
- 2 El menú normalmente tiene un plato principal y un postre.
- 3 El plato principal siempre es vegetariano.
- 4 La pasta con tomate es el plato favorito de todos los españoles.
- 5 Todos los niños en España toman fruta de postre.

3 Pida a sus alumnos que vuelvan a leer el texto y que señalen si las frases son verdaderas o falsas. Anímelos a que corrijan las que son falsas. Puede sugerir que corrijan sus respuestas primero en parejas y después en clase abierta.

Solución

1 F (Los españoles a mediodía comen tres platos); **2** F (El menú normalmente tiene un primer plato, un segundo plato y un postre); **3** F (El segundo plato tiene carne, pescado o huevo); **4** F (A los niños españoles les gusta mucho la pasta con tomate); **5** F (Casi todos comen fruta de postre).



RESTAURANTE – BAR

Bar: establecimiento en el que se sirve bebidas, aperitivos, tapas, raciones, bocadillos u otros alimentos.


Restaurante: establecimiento que sirve comidas y bebidas elaboradas en el propio local, para consumo en el mismo.

Comer en España

Escuchar

4 Escucha a Celia y Ramón hablar de sus gustos y completa la tabla.

	CELIA		RAMÓN	
	sí	no	sí	no
carne				
patatas				
pasta				
fruta				
verdura				
pescado				



5 Hoy María come en un restaurante. Escucha y escribe en la columna izquierda las preguntas del camarero y en la columna derecha, las respuestas de María.

Preguntas	Respuestas


Escribir

6 Fíjate en el menú del ejercicio 1 y escribe con tu compañero un menú del día con vuestros platos favoritos.

Hablar

7 En parejas. En un restaurante. A es el camarero y B es el cliente. Mira el menú del día del ejercicio 1.

A: ¿Qué quiere de primero?
B: De primero quiero...
A: ¿Qué quiere de segundo plato?
B: De segundo quiero...
A: ¿Y de postre?
B: ...



8 ¿Cuál es tu comida favorita? ¿Y la que te gusta menos? Habla con tu compañero.

¿Cuál es tu comida favorita?
Mi comida favorita es la pasta.

¿Y cuál es la comida que menos te gusta?
La comida que menos me gusta es la carne.

9 En parejas, cada uno tenéis que buscar información sobre uno de estos dos temas:

A: Horarios de comidas en España: desayuno, almuerzo, comida, merienda y cena.
B: ¿Qué comen los niños en España: desayuno, almuerzo, comida, merienda y cena?

Cuéntale a tu compañero lo que has descubierto sobre tu tema.

consonetti y sarrà 51

ESCUCHAR

4 Antes de poner el audio, explique que van a escuchar a dos personas, Celia y Ramón, hablar de sus gustos y que tienen que completar la tabla. Ponga la grabación dos veces: la primera haciendo pausas; y la segunda sin pausas. Puede aconsejar a sus alumnos que primero se centren en los gustos de Celia y luego en los de Ramón. Se corrige mirando la transcripción en el libro del alumno.

Puede ampliar el ejercicio y pedir que completen sus gustos y los intercambie con los de su compañero.

Solución

	Celia		Ramón	
	sí	no	sí	no
Pollo	X		X	
Patatas	X		X	
Pasta	X		X	
Fruta	X		X	
Verdura		X	X	
Pescado	X			X

5 Antes de escuchar, explique a sus alumnos que van a escuchar un diálogo en un restaurante. Con la primera escucha pídale que anoten las preguntas que le hace el camarero a María, la cliente. Después ponga la audición una segunda vez y pídale que anoten las respuestas de María. Antes de corregir, pídale que comparen sus respuestas en parejas y, finalmente, corrija en clase abierta.

Solución

Preguntas: ¿Qué quiere comer?; ¿Y de segundo?; ¿Y de postre?; ¿Y para beber? **Respuestas:** De primero, quiero ensalada; De segundo, atún con tomate; Una manzana; Agua, por favor.

ESCRIBIR

6 Como actividad de expresión escrita va a pedir a sus alumnos que, en parejas, confeccionen un menú del día con sus platos favoritos. Recuérdeles que tienen que ofrecer tres o cuatro opciones para el primer plato, para el segundo plato y para el postre. Díales que pueden tomar como modelo el menú del día de La taberna del abuelo de la actividad 1. Anímelos a que busquen en el diccionario las palabras que no sepan en español. Ayúdelos mientras realizan la tarea. Los diferentes menús se pueden colgar en la pizarra o en las paredes del aula. La clase puede votar cuál es el mejor menú del día. Cada pareja elige el menú que le guste más, pero no puede elegir el suyo.

Solución

Respuesta libre.

HABLAR

7 Forme parejas y procure que trabajen con un compañero diferente al que está a su lado. Por ejemplo, pida que busquen en la clase a un compañero que ha nacido el mismo día del mes que ellos, haciendo la pregunta ¿Qué día es tu cumpleaños?

A continuación, se asignan los papeles, uno es el camarero y el otro el cliente. Tomando como referencia un menú de la actividad anterior, representan el diálogo. Pida un par de parejas voluntarias para que lo escenifiquen ante toda la clase. Durante la representación, no les corrija hasta el final.

8 Con la misma pareja con la que han trabajado en el ejercicio anterior se preguntan por la comida que más les gusta y la que menos. Antes, lea la muestra de lengua con un alumno.

9 La mitad de la clase será A y la otra mitad será B. Díales que los alumnos A, en parejas, tienen que buscar información sobre los horarios de las diferentes comidas en España: desayuno, almuerzo, comida, merienda y cena. Los alumnos B tienen que buscar qué comen los niños en España para el desayuno, el almuerzo, la comida, la merienda y la cena. Anímelos a que investiguen en internet y ayúdelos mientras realizan la tarea. Una vez tengan esa información, pídale que cada alumno A se siente al lado de un alumno B y que se cuenten lo que han descubierto sobre el tema.

Solución

Posibles respuestas: Horarios: Desayuno: entre las 7 y las 8; Almuerzo: entre las 10 y las 11; Comida: entre la 1:30 y las 2:30; Merienda: entre las 5 y las 6; Cena: entre las 9 y las 10.

Qué comen los niños: Desayuno: leche (con cacao), galletas, cereales y tostadas; Almuerzo: fruta, un bocadillo; Comida: ensaladas, verdura, pasta, arroz, carne y/o pescado y fruta; Merienda: fruta, un bocadillo; Cena: verdura, pollo, leche...

CULTURA

• Comer por la calle

1 Comente con sus alumnos qué cosas se pueden comprar y comer en la calle. Anote en la pizarra los nombres de los alimentos que vayan diciendo. Puede aprovechar para introducir algunas de las palabras que van a aparecer en el texto: churros, tacos, arepas, pizza, hamburguesas, perritos calientes, helados... Pregúnteles si les gusta comer en la calle y cuándo lo hacen. Dígales que van a leer un texto sobre comidas que se pueden comer en la calle en diferentes países. Antes de leer detenidamente, pídale que hagan una lectura rápida y que hagan una lista de los países que aparecen en el texto. Corrija en clase abierta.

Solución

España, Colombia, Venezuela, México, Italia y Estados Unidos.

2 Pídale que busquen en el texto los ingredientes de las arepas colombianas y los tamales mexicanos. Pídale que comparen sus respuestas en parejas y después haga una puesta en común con toda la clase.

Solución

Las arepas colombianas: queso, carne, huevos, pescado...

Los tamales mexicanos: pollo o cerdo.

3 Ahora pídale que lean el texto con detenimiento y que contesten a las preguntas. Deles tiempo para que realicen la actividad y cuando hayan acabado, haga una corrección en clase abierta.

Solución

1 El chocolate; **2** Desde el desayuno hasta la cena; **3** Tacos, burritos, tortillas y tamales; **4** En porciones triangulares; **5** En los quioscos que hay en la calle.

4 En esta actividad de interacción oral, pida a sus alumnos que, en parejas, comenten si conocen las comidas que aparecen en texto y cuál les gusta más. Puede animarlos a que sigan el siguiente modelo:

- ¿Qué comidas del texto conoces?
- La pizza, los churros, las hamburguesas, los perritos calientes...
- ¿Y cuál te gusta más?
- ¡Los churros!

Comer por la calle

4 CULTURA

Comer por la calle

1 Lee el texto con atención. ¿Qué países aparecen?



En España la gente come poco por la calle, pero una costumbre muy antigua es comprar churros en los puestos callejeros. Una experiencia muy agradable en invierno es encontrar un puesto de churros. ¿Qué mejor manera de combatir el frío que unos churros y un chocolate caliente?



En diferentes países del mundo a la gente le gusta comer por la calle. Es fácil encontrar puestos de comida en las calles de las ciudades de Asia, África o Latinoamérica, pero también puedes encontrarlos en las ciudades de Europa y Estados Unidos.



En las calles de Colombia y Venezuela puedes probar las arepas. Son unas tortillas gruesas de harina de maíz y llevan dentro diferentes ingredientes: queso, carne, huevos, pescado... Las puedes comer desde el desayuno hasta la cena.



En los calles de Roma, en Italia, podemos comer trozos de pizza, cortada en porciones triangulares. Las venden en pequeños pizzerías, donde la gente espera en la cola hasta que su pizza favorita sale del horno.



En México puedes comer muchos y diferentes tipos de comida por la calle: tacos, burritos, tortillas... Y también tamales rellenos de pollo o cerdo, uno de los platos más antiguos de este país.



En Estados Unidos puedes encontrar quioscos en la calle con hamburguesas, perritos calientes, helados y batidos.

2 ¿Qué ingredientes tienen los siguientes productos?

■ Las arepas colombianas ■ Los tamales mexicanos

3 Lee el texto otra vez y contesta a las preguntas.

1. ¿Qué bebida es la mejor para tomar con los churros en invierno?

2. ¿A qué hora del día podemos comer arepas en Colombia o Venezuela?

3. ¿Qué especialidades de la comida mexicana aparecen en el texto?

4. ¿Cómo se vende la pizza en las calles de Roma?

5. ¿Dónde podemos comprar hamburguesas y batidos si vamos a Estados Unidos?

4 Habla con tu compañero.

■ ¿Qué comida conoces de las que aparecen en el texto? ■ ¿Cuál te gusta más?

52 cincuenta y dos

REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

Gramática

1 Completa las frases con la forma correspondiente del verbo *querer* o *hay*.

- Mis padres: _____ un coche nuevo.
- En el frigorífico _____ leche.
- Marta y _____ un huevo frito?
- Pedro y yo no _____ postre.
- No _____ pan en la mesa.
- Nicolás no _____ un bocadillo.
- Yo no _____ pan.
- Nosotros _____ ordenadores en la clase.
- Lo siento, no _____ agua en la botella.
- Mamá, ¡shoca! no _____ el bocadillo.

2 Clasifica los siguientes nombres en dos grupos: **contables** e **incontables**, con su correspondiente artículo indeterminado cuando sea necesario.

Contables: pan • patatas • agua • pera • cebolla
Incontables: plátano • arroz • filetes • arroz • queso

Contables	Incontables
singular	solo singular
plural	
unas galletas	pan

3 Completa con *un / una / unos / unas* si es necesario.

- Quiero _____ manzana.
- Juan tiene _____ pantalones nuevos.
- ¿Quieres _____ azúcar?
- ¿Tienes _____ leche?
- ¿Tienes _____ dinero?
- No queremos _____ postre.
- Ellos tienen _____ hermano más.
- Yo no bebo _____ leche por la noche.
- ¿Quieres _____ pan?
- Mi hermano tiene _____ perro negro.

4 Completa las frases con el pronombre (*me, te...*) y *gusto / gustan*.

- ¿A ti _____ el flamenco?
- A mis padres _____ México.
- ¿A vosotros _____ los animales?
- A mí _____ el español.
- A nosotros no _____ la música clásica.

Vocabulario

5 Escribe el nombre los siguientes alimentos.



Comunicación

6 Ordena las palabras en las siguientes frases de las conversaciones entre dos amigos.

- «¿Te gusta / te gusta / gusta / la / ?
me / música / no, / mi / a / gusta / pop / la»
- «¿Jugar / te / a / gusta / baloncesto / ?
gusta / sí, / mucho / me»
- «¿Tú / más / quieres / arroz / ?
no, / gracias, / más / no / quiero»

AUTOEVALUACIÓN

Mis resultados en esta unidad son:

- Muy buenos
- Buenos
- No muy buenos

cinuenta y tres 53

AUTOEVALUACIÓN

Es importante que los estudiantes hagan la autoevaluación, y se comente, en plenaria, los avances y aquello que tienen que repasar o reforzar.

REFUERZO MI VOCABULARIO / ALGO MÁS

Estas dos secciones se encuentran en el apéndice del Cuaderno de ejercicios y su objetivo es reforzar o ampliar el vocabulario y practicar los contenidos de las asignaturas de Secundaria en español. Puede sugerir que hagan las actividades propuestas al finalizar la unidad.

Cuaderno de ejercicios: páginas: 76 y 77

REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

El repaso brinda a los alumnos la oportunidad de consolidar su aprendizaje y comprobar si han entendido el lenguaje de la unidad e identificar a aquellos que puedan necesitar ayuda adicional en diferentes áreas.

La reflexión y evaluación se puede realizar en horas de clase o como tarea para casa.

GRAMÁTICA

Soluciones

- 1 quieren; 2 hay; 3 quieres; 4 queremos; 5 hay; 6 quiere; 7 quiero; 8 queremos; 9 hay; 10 quiero.
- 2 **Contables singular:** una pera, una cebolla, un plátano; **Contables plural:** unas galletas, unas patatas, unos filetes; **Incontables:** pan, agua, azúcar, arroz, queso.
- 3 1 una; 2 unos; 3 Ø; 4 Ø; 5 Ø; 6 Ø; 7 un; 8 Ø; 9 Ø; 10 un.
- 4 1 te gusta; 2 les gusta; 3 os gustan; 4 me gusta; 5 nos gusta.

VOCABULARIO

Solución

- 5 1 pollo; 2 patatas; 3 huevos; 4 manzanas; 5 zanahorias.

COMUNICACIÓN

Solución

- 6 - ¿Te gusta la música clásica? / A mí no me gusta la música «pop».
- ¿Te gusta jugar al baloncesto? / Sí, me gusta mucho.
- ¿Tú quieres más arroz? / No gracias, no quiero más.

CUADERNO DE EJERCICIOS - SOLUCIONES

VOCABULARIO

1



- 2 1 las zanahorias, los huevos y el pescado; 2 la fruta, la verdura y el pan; 3 la pasta, las manzanas y los huevos.
- 3 1 pescado; 2 naranjas; 3 zumo; 4 pizza; 5 agua; 6 pasta; 7 manzanas; 8 queso; 9 carne; 10 pollo.
- 4 1 En los supermercados, mercados o galerías de alimentación y también en mercados al aire libre; 2 Carnicería; 3 Pequeñas tiendas dedicadas a una clase de productos (carnicería, pescadería, panadería, charcutería...)
- 5 1 c; 2 d; 3 e; 4 b; 5 a.
- 6 1 Ropa, alimentos, plantas...; 2 Respuesta libre; 3 Respuesta libre; 4 Respuesta libre.

GRAMÁTICA

- 1 **Querer:** quiero, quieres, quiere, queremos, queréis, quieren.
- 2 1 quiero; 2 quiere; 3 queréis; 4 queremos; 5 quieren; 6 queremos; 7 quiere; 8 quieren.
- 3 1 un; 2 una; 3 unos; 4 una; 5 un.
- 4 1 una; 2 las; 3 el; 4 unas; 5 la; 6 un; 7 los; 8 unos.
- 5 1 te gusta; 2 les gusta; 3 nos gustan; 4 le gusta; 5 os gustan; 6 le gusta; 7 te gusta.
- 6 1 F; 2 V; 3 F; 4 F.
- 7 1 A Miguel no le gusta la música clásica; 2 A Blanca no le gusta el fútbol; 3 A Laura le gusta el cine.
- 8 1 A Jaime no le gusta nada la verdura; 2 A Rosa le gusta bastante el pescado; 3 A Antonio le gustan poco los tomates; 4 A Susana y a Olga no les gusta nada el pollo frito; 5 A Ángel no le gusta mucho el guacamole; 6 A Claudio no le gusta mucho la carne; 7 A mis hijos les gusta mucho la pasta con tomate; 8 A los españoles les gustan mucho las naranjas.
- 9 1 te gustan; 2 quieres; 3 quiero; 4 le gusta, le gustan; 5 queremos, Nos gustan; 6 queréis; 7 le gusta; 8 quieren; 9 le gusta; 10 Me gustan.

- 10 1 e; 2 a; 3 c; 4 d; 5 f; 6 b.
- 11 1 gusta; 2 gustan; 3 Queréis; 4 quiero; 5 gustan; 6 quieren; 7 gusta; 8 Quieres; 9 me gusta.
- 12 **Contables:** plátano-plátanos, bocadillo-bocadillos, patata-patatas, limón-limones, manzana-manzanas; zanahoria-zanahorias, zumo-zumos.

Incontables: leche, queso, agua, azúcar, café.

- 13 1 e; 2 c; 3 b; 4 d; 5 a.

COMUNICACIÓN

- 2 1 Queso, patatas fritas y tarta de chocolate; 2 No, no hay helado; 3 Un vaso de leche con tarta; 4 Un bocadillo de queso.
- 3 1 me gusta; 2 Sí, me gusta mucho; 3 No, no me gustan nada; 4 Te gustan / Sí, me gustan mucho; 5 Te gustan / No, no me gustan nada.
- 5 1 arroz; 2 rosa; 3 macarrones; 4 jirafa; 5 toro; 6 araña; 7 naranja; 8 verdura.

DESTREZAS

- 1 **Padre:** sopa, trucha, plátano; **Madre:** sopa, pollo con patatas, flan; **Niño:** macarrones con tomate, pollo con patatas, helado.
- 3 B.

REFUERZO MI VOCABULARIO

- 1 Posibles respuestas: **Desayuno:** cereales, chocolate, churros, zumo, leche, galletas, tostada; **Almuerzo:** fruta, batido; **Comida:** verduras, legumbres, pescado, paella, filete; **Merienda:** bocadillo, jamón; **Cena:** ensalada, hamburguesa, huevos.
- 2 **Verduras:** zanahorias, espinacas, brócoli; **Frutas:** sandía, piña, uvas; **Pescado:** calamares, mejillones, salmón; **Carne:** pavo, pollo, ternera.
- 3 1 una caja de bombones; 2 una cucharada de azúcar; 3 una pizca de sal; 4 una rebanada de pan; 5 una taza de café; 6 una lata de sardinas.

ALGO MÁS

- 1 Posible respuesta: **Una hamburguesa:** carne / queso / lechuga / tomate / cebolla; **Un zumo:** naranja / piña / espinacas
- 3 1 F; 2 F; 3 F; 4 V; F.

NOTAS DE CLASE

[illegible]

5 ¿DÓNDE ESTÁN LAS LLAVES?

ANTES DE EMPEZAR LA UNIDAD

Comience la sesión dejando unas llaves encima de su mesa y pregunte a los alumnos: *¿Dónde están las llaves?* Se espera que digan: *Las llaves están encima de la mesa.* A continuación, explique que en esta unidad se van a centrar en aprender vocabulario sobre las partes de la casa y los muebles. De gramática van a trabajar el verbo *estar* y la oposición *ser* y *estar*, además de las expresiones para situar objetos y personas.

VOCABULARIO

• Tipos de vivienda • Partes de la casa • Mobiliario • Adjetivos descriptivos

ANTES DE EMPEZAR

Escriba en la pizarra las palabras clave *piso*, *apartamento*, *chalé individual*, *chalé*, *casa adosada*..., y explique las diferencias entre unas y otras. Después, dibuje el plano de una casa en la pizarra o proyecte la imagen del ejercicio 1 y pregunte a los alumnos si conocen el nombre de alguna de sus partes.

1 Antes de hacer la actividad, deje unos minutos para que los alumnos observen la imagen y se fijen en las distintas partes de la casa y en los muebles y objetos que hay en cada habitación. Después, individualmente, relacionan las palabras con las habitaciones. Escuchan y comprueban.

Como tarea para casa puede pedirles que hagan un plano de su casa y que escriban el nombre de las habitaciones.

También avíselos de que es el momento de habilitar en su cuaderno de vocabulario una hoja con el título «Partes de la casa y muebles» para que vayan anotando las palabras nuevas con su traducción.

Solución

1 recibidor; 2 salón-comedor; 3 cocina; 4 cuarto de baño; 5 dormitorio; 6 terraza; 7 jardín.

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 1 y 2.

2 Antes de poner la grabación, explique la situación: van a escuchar una serie de sonidos y tienen que decir en qué parte de la casa está Guillermo. Haga una primera escucha haciendo pausas después de cada sonido, y una segunda sin pausas. Pídales que comparen sus respuestas con las de sus compañeros. Si es necesario, ponga la grabación una tercera vez y después corrija con todo el grupo.

Solución

1 En el dormitorio; 2 En el cuarto de baño; 3 En la cocina; 4 En el salón-comedor o en la cocina; 5 En la terraza o el jardín.

3 Lea las palabras en voz alta y haga que sus estudiantes las repitan. Explique que tienen que escribir cada palabra en el lugar correspondiente. Se recomienda distribuir a los estudiantes en grupos de tres. Para ello, puede escribir en papeles las palabras: TERRAZA – COCINA – COMEDOR y separarlas en sílabas: TE-RRA-ZA, CO-CI-NA y CO-ME-DOR. Luego las mete en una bolsa y cada alumno coge un papel y tiene que buscar a los dos compañeros que tengan las dos sílabas que faltan.

5

¿Dónde están las llaves?

VOCABULARIO Tipos de vivienda. Partes de la casa. Mobiliario. Adjetivos descriptivos. Sentido de palabras.

GRAMÁTICA Verbos estar, Poner. Oposición ser y estar.

COMUNICACIÓN Ubicación de objetos y personas. Descripción de la casa y de objetos. El sonido.

DESTREZAS ¿Cómo es la casa de los alumnos?

CULTURA Vivienda ecológica.

VOCABULARIO

1 Fíjate en el dibujo y relaciona las palabras con las habitaciones de la casa. Después, escucha y comprueba.

terrace - recibidor - cuarto de baño - dormitorio - cocina
salón-comedor - jardín

2 Escucha los sonidos. ¿Dónde está Guillermo?

3 Clasifica las siguientes palabras en las diferentes habitaciones. Después, escucha, comprueba y repite.

mesa - fregadero - espejo - cama - armario - lámpara - estantería
lavabo - lavadora - alfombra - frigorífico - ducha - ordenador - silla
sillón - cuadro - cocina - bañera - televisión - poster - sofá - teléfono

Comedor	Cocina	Baño	Dormitorio

4 Escribe seis frases verdaderas sobre la casa del ejercicio 1, como en el ejemplo.

En el salón hay seis sillas. En el jardín no hay lavabo.

5 Contesta a las preguntas.

1 ¿Cuántas sillas hay en el dormitorio? 4 ¿Qué hay en la cocina?
2 ¿Dónde está el ordenador? 5 ¿Dónde está el lavabo?
3 ¿Cuántos espejos hay en la casa? 6 ¿Cuántos cuadros hay en el salón?

Haga tantos papeles como grupos de tres necesite formar. A continuación, completan la tabla, ayudándose del diccionario. Deje el tiempo que considere oportuno según las características del grupo. Para la corrección, reproduzca la tabla en la pizarra y anime a un representante de cada trío para que salgan a escribir las palabras. Para ayudar a fijar el vocabulario, puede pedir que hagan una fotocopia del dibujo del ejercicio 1, la peguen en su cuaderno y escriban las palabras en los objetos correspondientes.

Solución

Comedor: mesa, lámpara, alfombra, silla, sillón, cuadro, televisión, sofá, teléfono; **Cocina:** fregadero, armario, lavadora, frigorífico, cocina; **Baño:** espejo, lavabo, ducha, bañera; **Dormitorio:** cama, estantería, ordenador, póster.

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra** – Cosas de casa.

4 Fije de nuevo la atención de sus alumnos en el dibujo del ejercicio 1 y haga que escriban seis frases con la estructura: *En + artículo determinado + parte de la casa + (no) hay + mueble*. Aproveche para repasar la forma verbal *hay*, que ya vieron en la unidad anterior. Recuérdeles que *hay* es una forma impersonal del verbo *haber* y que se utiliza o bien seguida de un artículo indeterminado / número cardinal + nombre o nombre sin artículo indeterminado.

Esta actividad la pueden hacer en clase o mandarla como tarea para casa. Pida algunos voluntarios para que digan en voz alta las frases.

5 Individualmente los alumnos leen las preguntas sobre la imagen del ejercicio 1 y las contestan en su cuaderno. Corrija en voz alta con todo el grupo. Aproveche para repasar los interrogativos *cuántos/-as*, *dónde* y *qué*.

Tipos de vivienda | Partes de la casa | Mobiliario | Adjetivos descriptivos | Serie de palabras

6 Relaciona los adjetivos con sus contrarios.

1 grande	a antiguo
2 nuevo	b fijo
3 cómodo	c incómodo
4 moderno	d pequeño
5 bonito	e viejo

PARA APRENDER

7 Tacha la palabra que no corresponde en cada serie, como en el ejemplo.

grande, ~~pequeño~~, bonita, pequeña

1 cama, armario, frigorífico, espejo
2 mesa, sofá, sillas, pueblo
3 cómodo, nuevo, fregadero, moderno
4 estantería, alfombrilla, lámpara, cocina
5 ventana, salón, cocina, dormitorio
6 teléfono, ciudad, televisión, ordenador

8 Mira la página web. Escucha y repite las palabras.

Alojamientos para las vacaciones
Elige dónde te quieres alojar, en qué fechas y en qué país.

Puede animarlos a que escriban otra pregunta para formularla a su compañero.

Para ampliar la actividad y como tarea para casa, haga que sus alumnos escriban un texto describiendo una de las habitaciones de su casa, sin decir cuál es. Después, lo leen a sus compañeros, que tendrán que decir de qué habitación se trata.

Solución

1 Hay una silla; 2 El ordenador está en el dormitorio; 3 Hay un espejo; 4 En la cocina hay una lavadora, un fregadero, un frigorífico, una cocina y armarios; 5 El lavabo está en el cuarto de baño; 6 Hay cinco cuadros en el salón.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 3.

6 Permita que sus alumnos consulten el diccionario para hacer la actividad. Si en el aula tiene conexión a internet, permita que utilicen un diccionario online. Corrija con todos y pídales que copien los adjetivos con sus contrarios en el cuaderno de vocabulario.

Puede añadir más adjetivos a la lista, como: *alto / bajo, guapo / feo, bueno / malo, largo / corto, ancho / estrecho*.

Solución

1 d; 2 e; 3 c; 4 a; 5 b.

PARA APRENDER

• Serie de palabras

7 Una forma de motivar a los alumnos a que aprendan vocabulario es realizando ejercicios, como tachar la palabra que no corresponda en cada serie. Corrija y pídales que expliquen por

qué no pertenecen a la serie. Propóngales que elaboren otras series de palabras, con una palabra que no corresponda y se lo intercambien con sus compañeros.

Solución

1 frigorífico; 2 pueblo; 3 fregadero; 4 cocina; 5 ventana; 6 ciudad.

8 Comience la actividad escribiendo *Alojamientos para las vacaciones*, explique el significado de *alojamiento* y el verbo *alojar* y pida a sus alumnos que miren la página web y los distintos alojamientos que ofrecen. Entre todos, leen el vocabulario y aclaran las dudas de vocabulario. Luego, ponga la grabación para que escuchen y repitan las palabras.

9 Individualmente leen las definiciones de algunos de los alojamientos del ejercicio anterior y las relacionan con la palabra adecuada. Corrija en voz alta.

Puede pedir como tarea para casa que escriban una definición para los alojamientos que no tienen definición: *hotel, apartamento, camping* y *chalé*. En la siguiente sesión se pondrá en común.

Animelos a que escriban en sus cuadernos el vocabulario nuevo, con su traducción o un dibujo.

Solución

1 caravana; 2 albergue juvenil; 3 granja; 4 casa rural; 5 crucero.

10 Distribuya en parejas a los alumnos para que respondan a la pregunta: *¿Qué alojamiento prefieres?* Explique que los tienen que ordenar de menor a mayor. Escriba en la pizarra el nombre de todos los alojamientos y vaya anotando cuál es el alojamiento preferido de sus estudiantes y cuál no. Haga un recuento final para conocer las preferencias del grupo.

11 Actividad de comprensión auditiva. Explique la situación: una familia compuesta de padre, madre y dos hijos están decidiendo a dónde van de vacaciones. Antes de poner la grabación, haga que lean las preguntas y dígales que no se preocupen si no entienden todo: solo tienen que buscar los datos que se piden en las preguntas. Ponga la grabación dos veces y corrija con ellos.

Solución

1 A Santander; 2 En un hotel.

12 En esta actividad se trabaja con el mismo audio del ejercicio anterior. Pero, en este caso, los estudiantes tienen que focalizar su atención en las preferencias de cada miembro de la familia. Ponga una vez más la grabación para que completen la tabla. Para la corrección, remítalos a la transcripción en el libro del alumno.

Para practicar la entonación y la pronunciación, pida cuatro voluntarios para que lean ante todo el grupo la conversación.

Solución

Padre: Escocia; Madre: *camping* en el norte. Santander; Pedro: Canadá; Ana: Granja en Inglaterra.

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 4, 5 y 6.

GRAMÁTICA

• Verbo *estar* • Posición • Posición • Oposición *ser / estar*

1 Lea en voz alta el cuadro de Gramática "Presente del verbo *estar*" y pida a los alumnos que lo repitan. Destaque que es un verbo regular excepto en la primera persona de singular: *estoy*. A continuación, completan las frases con una de las formas de este verbo. Corrija con el grupo. Haga que subrayen la preposición *en* en cada frase y escriba en la pizarra *está en*. Explique que uno de los usos de este verbo es indicar la ubicación y se utiliza con la preposición *en*. Lance preguntas: ¿Dónde estamos? *Estamos en clase de español*; ¿Dónde está Buenos Aires? *Está en Argentina*...

Solución

1 están; **2** está; **3** estás; **4** estoy; **5** estamos; **6** estáis; **7** está; **8** está; **9** están; **10** estamos.

Cuaderno de ejercicios: Actividad 1.

2 Los alumnos completan el correo electrónico que Mario envía a Ana con una forma del verbo *estar*. Pida a un alumno que lo lea y corrija en voz alta. Explique el significado de *al lado de* poniendo ejemplos: *Vicente está al lado de Julia* (y señala a dos alumnos); *El libro está al lado de la carpeta* (pone estos dos objetos encima de la mesa y los señala).

Solución

1 estamos; **2** está; **3** está; **4** estoy; **5** estás.

Cuaderno de ejercicios: Actividades 2 y 3.

3 Para presentar la posición, escriba en la pizarra y pregunte: ¿Dónde están las llaves? A continuación, ponga unas llaves encima de la mesa, al lado de un libro, debajo de la silla, etc. Ellos deberán contestar en cada ocasión, ayudándose del cuadro de Gramática "Posición".

Para practicar *encima*, *debajo*, *detrás*, *delante* y *al lado*, utilice a sus alumnos: ¿Dónde está Alberto? *Está al lado de Ana*. Escriba varias frases sobre esto. Haga la práctica necesaria hasta que observe que todos los estudiantes han aprendido el significado de cada marcador de lugar. Destaque que hay que añadir la preposición *de*: *encima de*, *debajo de*, *detrás de*, *delante de*, *al lado de*.

Aclare que el marcador de lugar *encima* indica una situación concreta en el espacio. En ciertos contextos es intercambiable con *en*: *El libro está encima de / en la mesa*.

Díales que miren el dibujo dos minutos, que cierren el libro y pregúnteles la ubicación de algunas cosas. Pueden hacer la actividad en parejas.

Solución

1 Debajo de la silla; **2** Encima de la cama; **3** Al lado del ordenador; **4** Detrás de la silla; **5** Delante de la pelota.



DEL

En español la preposición *de* se contrae en *del* cuando va seguida del artículo determinado *el*:

Está al lado del móvil.

5 GRAMÁTICA

Presente del verbo *estar*

yo	estoy
tú	estás
él / ella / Ud.	está
nosotros/-as	estamos
vosotros/-as	estáis
ellos / ellas / Uds.	están

Posición



1 Completa las frases con la forma correspondiente del verbo *estar*.

- Adrián está en el gimnasio.
- Pedro y Elisa no están en casa.
- Juan está en la biblioteca.
- ¿Dónde estás tú por las mañanas?
- Yo no estoy en casa a la hora de comer.
- Mis amigos y yo estamos en el equipo del colegio.
- Vosotros no estáis en la nota.
- Sandra está en su dormitorio.
- El profesor no está en su clase.
- Las natangas están en la cocina.
- Nosotros estamos en la escuela.

2 Completa el mensaje que Mario envía a Ana con las formas correspondientes del verbo *estar*.

Hola, Ana!

Mis padres y yo estamos en la playa de vacaciones. La casa está al lado del mar y es muy grande. Mi amigo Felipe está en la casa de sus abuelos, en el mismo pueblo.

Yo estoy en el equipo de fútbol de la urbanización. Jugamos todas las tardes. Y tú, ¿estás en el equipo del año pasado?

Nos vemos a la vuelta.

¡Hasta pronto!

Mario

56 cincuenta y seis

3 Observa la habitación de Mario. Después, contesta a las preguntas, utilizando el marcador de lugar correspondiente.



¿Dónde está el ordenador?
El ordenador está encima de la mesa.

- ¿Dónde están los libros?
- ¿Dónde está la pelota?
- ¿Dónde está el ratón?
- ¿Dónde están los zapatos?
- ¿Dónde está el móvil?

4 Ahora escucha a la madre de Mario y completa la tabla, colocando cada cosa en su lugar.

Objetos	Su lugar

Cuaderno de ejercicios: Actividades 4 y 5.

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra** – ¡Cuántos salones!

4 Actividad de comprensión auditiva para practicar los marcadores de lugar. Los alumnos escuchan un audio en el que la madre de Mario le dice a su hijo dónde debe colocar las cosas. En una primera escucha, pídeles que se centren solamente en completar la columna de «Objetos», y en la segunda, en la de «Su lugar». Si es necesario, ponga una tercera vez la grabación para que comprueben.

Solución

libros: encima de la mesa; **chaqueta:** detrás de la puerta, en la percha; **zapatos:** al lado de la cama; **coche:** debajo de la mesa; **pelota:** delante de la cartera.

Cuaderno de ejercicios: Actividades 6, 7 y 8.

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra** – ¿Dónde están mis gafas?

Oposición *ser* y *estar*

El verbo **ser** expresa cualidades o características:

Mis vecinos **son** colombianos.
Mi pueblo **es** muy bonito.
Mis zapatos **son** nuevos.
Mi bicicleta **es** roja.
Yo **soy** estudiante.
Vosotros **sois** mis compañeros.
Nosotros **somos** hermanos.

El verbo **estar** se usa para expresar lugar o posición:

Mis vecinos **están** en Colombia.
Mi pueblo **está** en España.
Mis zapatos **están** encima del armario.
Mi hermano **está** en casa.
Yo **estoy** en el colegio.
Vosotros **estáis** en mi clase.
Nosotros **estamos** en casa del abuelo.

5 Ahora completa las frases con la forma correspondiente de los verbos *ser* y *estar*.

1. Las llaves _____ encima de la mesa.
2. Mi comida _____ roja y negra.
3. Su familia _____ en la playa.
4. Estos muebles _____ muy antiguos.
5. Yo _____ con mi perro en el jardín.
6. Roberto no _____ japonés.
7. La gata _____ en el baño.
8. Mi padre _____ profesor.
9. Mi ordenador _____ viejo.
10. ¿Dónde _____ mi móvil?

6 Escribe frases utilizando los verbos *ser* y *estar*, a partir de los siguientes pares de palabras.

televisión / salón

La televisión **está** en el salón.

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. camas / dormitorios | 4. comida / mesa |
| 2. niña / pequeña | 5. amigos / discoteca |
| 3. ordenadores / nuevos | 6. baúl / antiguo |

7 Lee la descripción del salón de Guillermo. Después, describe el salón de tu casa y dibújalo.

Esta es la casa de Guillermo. En el salón hay un sofá grande y cómodo al lado de la ventana. Hay tres cuadros muy bonitos en la pared, encima del sofá. Delante del sofá hay una mesa pequeña con una alfombra antigua debajo. Al lado de la mesa, hay un sillón pequeño y encima de la mesa, una lámpara moderna.

8 Completa la siguiente descripción con la forma correspondiente de los verbos *ser* y *estar*.

Mi pueblo y su castillo

Vivo en Arévalo con mi familia. Arévalo [1] _____ en España. [2] _____ un pueblo estupendo. Algunos edificios [3] _____ muy antiguos, como el castillo o el Ayuntamiento, que [4] _____ en la plaza Real. Las piscinas [5] _____ nuevas y [6] _____ detrás del parque. El cine no [7] _____ muy grande, pero mis amigos y yo vamos todos los domingos. Nosotros [8] _____ en el equipo de fútbol infantil y [9] _____ muy buenos.



cincoenta y siete 57

5 Céntrese en el cuadro de Gramática y vaya leyendo y explicando los usos de los dos verbos, que en algunos idiomas se traducen por el mismo verbo. Ponga otros ejemplos, si es necesario. Aclare que el verbo *ser* expresa cualidades o características, y el verbo *estar*, lugar o posición. Individualmente completan las frases y haga que durante la realización del ejercicio escriban al lado de cada frase, según la elección, si es cualidad o característica (*ser*) o lugar o posición (*estar*). Pida voluntarios para que vayan leyendo en voz alta las frases completas.

Solución

1 están; **2** es; **3** está; **4** son; **5** estoy; **6** es; **7** está; **8** es; **9** es; **10** está.

Cuaderno de ejercicios:

Actividad 9.

6 Los alumnos escriben frases utilizando los verbos *ser* y *estar*. Pida algún voluntario para corregir el ejercicio en la pizarra.

Solución

1 Las camas están en los dormitorios; **2** La niña es pequeña; **3** Los ordenadores son nuevos; **4** La comida está en la mesa; **5** Mis amigos están en la discoteca; **6** El baúl es antiguo.

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra** – ¿*Ser* o *estar*?

Cuaderno de ejercicios:

Actividad 10.

7 Lea en alto la descripción del salón de Guillermo. Después pida a los alumnos que describan el salón de su casa y que lo dibujen. Anime a varios a que lo lean en voz alta para la clase. Corrija la pronunciación.

También puede proyectar en grande el dibujo e ir señalando los muebles y su posición según vaya leyendo.

Repase si lo considera necesario *hay*, la forma impersonal del verbo *haber*, que ya han visto en unidades anteriores.

8 Para reforzar el uso de los verbos *ser* y *estar*, pida a sus alumnos que completen el texto que describe un pueblo de la provincia de Ávila: Arévalo. Puede llevar o proyectar un mapa de España y señalar dónde se encuentra este pueblo. Después de completar la descripción, corrija con todo el grupo y haga que justifiquen por qué han utilizado *ser* o *estar*.

Solución

1 está; **2** Es; **3** son; **4** está; **5** son; **6** están; **7** es; **8** estamos; **9** somos.

**ARÉVALO**

Es un pueblo perteneciente a la provincia de Ávila, en la comunidad autónoma de Castilla y León. El municipio cuenta con una población de 8165 habitantes. La localidad está rodeada de grandes llanuras. El casco antiguo de Arévalo está declarado bien de interés cultural; en él se conservan edificios de arquitectura mudéjar castellana –también llamada «románico de ladrillo», como el castillo que actualmente acoge un museo del cereal.

**IDEAS EXTRA / JUEGOS**

Diga a los alumnos que hagan una descripción de algún pueblo (el de sus padres, abuelos, etc.) en una cartulina, con fotos, dibujos, y que lo expongan en clase.

Cuaderno de ejercicios:

Actividad 11.

COMUNICACIÓN

- Ubicación de objetos y personas • Descripción de la casa y de objetos

1 Pida a sus alumnos que observen el dibujo y que digan dónde creen que están Julia, Jorge, Pablo y Graciela y por qué creen que están allí. Después, pídeles que escuchen y al mismo tiempo lean el diálogo. Aclare el significado de las palabras que no entiendan. Forme grupos de seis alumnos y pídeles que elijan a uno de los personajes y que se aprendan de memoria su papel. Una vez trabajada la pronunciación y la entonación, representan el diálogo para toda la clase. Repase el uso de *ser* y *estar*. Haga que los alumnos subrayen las formas verbales: con un rotulador rojo para *ser* y con uno azul para *estar*.

Aclare que *departamento* y *piso* son sinónimos. El primero se usa en Argentina, y el segundo, en España.

2 Como ya han trabajado con detenimiento la conversación del ejercicio anterior, haga que sus estudiantes cierren el libro para contestar a las preguntas. Pasados unos minutos lo abren y comprueban las respuestas. Corrija en voz alta con todo el grupo. Durante la revisión de las respuestas insista en que contesten con la forma verbal adecuada de *ser* o *estar*, para así afianzar el uso y la forma de estos dos verbos.

Solución

1 Del abuelo de Julia, Jorge y Pablo; **2** Está arriba, en la cocina; **3** En el salón; **4** De la abuela; **5** En la habitación; **6** Encima de la mesa de su habitación.

Cuaderno de ejercicios: Actividad 1.

3 Los alumnos hacen el ejercicio individualmente. Pídeles que transformen las frases falsas en verdaderas. Después, corrija. También puede pedir que escriban dos frases una verdadera y otra falsa, y que se las pasen a sus compañeros para que digan cuál es verdad, y cuál, mentira.

Solución

1 F; **2** V; **3** F; **4** F; **5** V; **6** F.

5 COMUNICACIÓN

En casa del abuelo

1 Lee y escucha.

ABUELO: ¡Hola, chicos!

JULIA: ¡Hola, abuelo! Mira, esta es nuestra amiga Graciela.

ABUELO: ¡Hola! ¿Qué tal?

GRACIELA: Bien, gracias.

PABLO: Abuelo, ¿dónde está mi madre?

ABUELO: Está arriba, en la cocina. ¿Querés la merienda?

JORGE: Primero, vamos a enseñarle la casa a Graciela.

JULIA: Este es el salón. Todos los muebles son muy antiguos. Este baúl es de mi bisabuelo. La mesa y la lámpara son de una tienda de antigüedades.

GRACIELA: ¿Y este piano?

PABLO: Es el piano de la abuela. Julia y Jorge practican aquí todas las tardes.

JORGE: Vamos a ver el comedor.

LA MADRE DE JORGE: ¡Hola, chicos! ¿Querés un vaso de leche?

PABLO: Sí, vale; y subimos a la habitación a jugar con el ordenador.

LA MADRE DE JORGE: De acuerdo. Yo subo la merienda a la terraza.

GRACIELA: ¿Qué casa más grande!

JULIA: ¿Cómo es tu casa de Buenos Aires?

GRACIELA: Vivimos en un departamento de cuatro habitaciones con un pequeño balcón. Vamos a mi casa y les enseño unas fotos... Pero... ¿dónde están mis llaves? ¡Ah! Están encima de la mesa de mi habitación.

2 Contesta a las preguntas.

1. ¿De quién es la casa?

2. ¿Dónde está la madre de Jorge?

3. ¿Dónde está el piano?

4. ¿De quién es el piano?

5. ¿Dónde está el ordenador?

6. ¿Dónde están las llaves de Graciela?

3 ¿Verdadero o falso?

1. La madre de Jorge está en la terraza.

2. Los muebles del salón son antiguos.

3. El abuelo toca el piano por las tardes.

4. La casa de Pablo y Julia es pequeña.

5. Graciela vive en un piso.

6. El piso de Graciela tiene dos habitaciones.

4 Escucha y repite.

- ¿Dónde está mi madre?
- Está en la cocina.
- ¿Dónde están mis hermanos?
- Están en el colegio.

5 Ahora, pregunta y contesta a tu compañero, como en el ejercicio anterior. Utiliza las siguientes palabras.

parque • gimnasio • cafetería • biblioteca
centro cultural • campo de fútbol • restaurante
circo • bolera • cine



1 Alberto



2 Los niños



3 La abuela y sus amigos



4 Juan y su perro



5 Sofía



6 Mi primo Enrique



7 Mis padres



8 Javier y Ana



9 Mis amigos y yo



10 Tú y tus compañeros

6 Escucha y repite.

- ¿Cómo es tu casa?
- Mi casa es grande y moderna.

7 Ahora, pregunta y contesta a tu compañero, como en el ejemplo. Utiliza los siguientes adjetivos.

alta/-a • ~~menor~~ grande • pequeña/-a
rojo/-a • rápido/-a • lento/-a

¿Cómo es el coche?

Es antiguo y...



1 coche



2 libros



3 perros



4 moto



5 jugador de baloncesto



6 perro

PRONUNCIACIÓN Y ORTOGRAFÍA

8 Escucha y repite.

ja, je, ji, ja, je, ji

9 Escucha y repite.

julio • jugar • japon • jirafa • jamón
giro • goma • rojo • jelo • página

cuarenta y nueve 59

4 Antes de la escucha, lea en voz alta los ejemplos con la ayuda de un alumno. Los alumnos escuchan y repiten. Después de la audición, practique con ellos y haga una cadena: ¿Dónde está la pizarra?; ¿Dónde está la pizarra y la puerta?; ¿Dónde está la pizarra, la puerta y el diccionario?...

Insista en que para expresar lugar o posición se utilizar *estar* seguido de la preposición *en* (*estar en*).

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 3.

5 Escriba en la pizarra el vocabulario, aclare su significado y haga que lo copien en sus cuadernos. Ponga un ejemplo: ¿Dónde está Alberto? Está en el cine. Los alumnos realizan la actividad en parejas. Después corrija con ellos.

Solución

1 ¿Dónde está Alberto? / Está en el cine; 2 ¿Dónde están los niños? / Están en el circo; 3 ¿Dónde están la abuela y sus amigos? / Están en la cafetería; 4 ¿Dónde están Juan y su perro? / Están en el parque; 5 ¿Dónde está Sofía? / Está en la biblioteca; 6 ¿Dónde está mi primo Enrique? / Está en el gimnasio; 7 ¿Dónde están mis padres? / Están en el centro cultural; 8 ¿Dónde están Javier y Ana? / Están en el restaurante; 9 ¿Dónde estamos mis amigos y yo? / Estamos en el campo de fútbol; 10 ¿Dónde estáis tú y tus compañeros? / Estamos en la bolera.

6 En esta actividad se trabaja la estructura ¿Cómo es tu...? / *Es + adjetivo* para afianzar la forma, uso y pronunciación de *ser + característica*. Lea con la ayuda de un alumno la muestra de lengua y ponga la grabación un par de veces para que escuchen y repitan.

Para seguir practicando esta estructura, lance otras preguntas: ¿Cómo es tu habitación?; ¿Cómo es tu mochila?; ¿Cómo es tu padre?...

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 3.

7 Comience leyendo en voz alta los adjetivos, recuerde que al igual que los nombres los adjetivos que terminan en -o, hacen el femenino en -a. Lea el ejemplo en voz alta y distribuya a los alumnos de dos en dos para que describan los objetos indicados. Pida parejas voluntarias para la corrección.

También puede distribuir fotografías de personas u objetos para que sigan practicando. Anímelos a que escriban las frases en sus cuadernos y las traduzcan.

PRONUNCIACIÓN Y ORTOGRAFÍA

- El sonido /x/

8 Antes de la escucha, escriba la información en la pizarra y comente que la *g* se pronuncia como la *j*, cuando va seguida de *e* o *i*. Los alumnos escuchan y repiten tantas veces como sea necesario para identificar el sonido /x/ en español.

Vaya señalando a alumnos para que digan la secuencia *ja, je, ji, jo, ju* muy rápido.

9 Los alumnos escuchan y repiten cada una de las palabras. Después de la audición, vuelva a practicarlas con ellos. Para ello, puede hacer una cadena: un estudiante dice la primera palabra (*julio*), su compañero dice la primera y la segunda palabra (*julio* y *jugar*), y así sucesivamente.

Proponga al grupo que piensen o busquen diez palabras con alguno de estos sonidos, que las escriban y que se las dicten a su compañero.

i LA LETRA J

- El nombre de la letra *j* es *jota*.
- La letra *g* con las vocales *e/i* tiene el mismo sonido que la letra *j*: *generalmente, página*.
- Se escriben con *j* las palabras que terminan:
 - en -aje o -eje: *personaje, mensaje, oleaje, eje, hereje*, etc.
 - en -jería: *conserjería, cerrajería*, etc.
 - en -jero o -jera: *agujero, cajero, mensajero, cajera*, etc.

DESTREZAS

LEER

- ¿Cómo es la casa de tus sueños?

1 Los alumnos leen las descripciones individualmente y realizan una búsqueda de vocabulario nuevo. Seguro que no tienen muchos problemas de comprensión, ya que aparece principalmente el vocabulario estudiado hasta ahora.

Pida a cuatro alumnos que lean las descripciones en voz alta. Corrija los problemas de pronunciación y entonación. Destaque las siguientes formas verbales que no se han visto hasta ahora: *veo*, *oigo* y *me siento*. Explique que *veo* es del verbo *ver*, *oigo* es del verbo *oír* y es una forma irregular y *me siento* es del verbo *sentarse*, que se conjuga en presente igual que el verbo *querer* (diptongo *ie*).



IDEAS EXTRA / JUEGOS

Como tarea para casa, pida a sus alumnos que hagan un plano de su habitación lo más exhaustivo posible y que escriban un texto, describiéndola.

Adelánteles que lo hagan en una hoja separada y que no escriban su nombre. En la clase siguiente, recoja los textos escritos por sus alumnos y repártalos entre los compañeros. Pida a sus alumnos que lean las descripciones y que intenten adivinar de qué compañero de la clase es la habitación.

2 Ahora pida a sus alumnos que vuelvan a leer las descripciones del ejercicio anterior, contesten a las preguntas individualmente y comparen las respuestas con las de su compañero.

Para la corrección de las cinco preguntas puede pedir que cinco de sus alumnos escriban en la pizarra las frases corregidas.

Solución

1 Elisa vive en un chalé; **2** El dormitorio de Carlos es grande; **3** Lucía tiene un ordenador en su habitación; **4** A Antonio le gusta mucho el cine; **5** Elisa, Antonio y Lucía tienen mascota.

5 DESTREZAS

Leer

1 ¿Cómo es tu habitación ideal? Lee estas cuatro descripciones.

Carlos

En las paredes de mi habitación tengo muchas fotografías de mis deportistas favoritos y en el escritorio tengo un ordenador para navegar por Internet. Al lado del escritorio hay dos sofás para sentarme con mis amigos y jugar con los juegos de la consola.



Elisa

Mi habitación tiene una ventana muy grande con vistas a mi piscina. Desde la cama veo el jardín y oigo cantar a los pájaros. Mi perro duerme en mi habitación conmigo. Está toda la noche al lado de mi cama.

Antonio

En mi habitación tengo una cama grande y cómoda. En la pared hay una televisión enorme para ver películas. Al lado de mi cama hay un frigorífico con bebidas frías. También tengo un microondas para hacer palomitas. Encima de la estantería está la jaula de mi hámster.



Lucía

Mi habitación tiene las paredes pintadas de rosa y un sillón donde me siento por la mañana para escribir mi diario. Siempre escucho música con mi ordenador o con mi móvil. Y mi gato se tumba a mi lado encima de los cojines.

2 Corrige las siguientes afirmaciones.

1. Elisa vive en un apartamento.
2. El dormitorio de Carlos es pequeño.
3. Lucía tiene una televisión en su habitación.

4. A Antonio no le gusta el cine.
5. Todos los personajes anteriores tienen mascota.

60 segundos

¿Cómo es la casa de tus sueños?

3 Contesta a las preguntas.

- ¿Quién tiene una televisión en su habitación?
- ¿Dónde duerme el perro de Elisa?
- ¿Dónde guarda Antonio las bebidas?
- ¿Quién tiene fotografías en sus paredes?
- ¿De qué color son las paredes de Lucía?

Escuchar

4 Escucha a Celia haciendo la descripción de su casa perfecta y completa el texto.

Mi casa perfecta

Mi casa tiene tres pisos. Al entrar, en el primer piso, hay un (1) muy grande, con una (2) y una puerta de cristal para salir al (3). La (4) también es muy grande y moderna. Por las (5) subimos al segundo piso. Hay cuatro (6) una para mis padres, otro para mí, y dos para mis hermanos. Cada dormitorio tiene un (7) privado. En el jardín hay una (8) y muchos árboles. En el tercer piso hay una (9) muy bonita para tomar el sol y poder ver las montañas. Desde la casa está el (10). Allí metemos las bicicletas, el coche y la leña para la chimenea.

5 Escucha a Pedro, Elena y Luis hablar de sus casas. Los tres viven en Valencia, una provincia cerca del mar. Completa la tabla.

	Pedro	Elena	Luis
Tipo	Piso		
Dormitorios	3		
Terraza	Sí		
Aparcamiento	No		

Hablar

6 En parejas. A explica cómo es su dormitorio y B dibuja un plano con las explicaciones que le da A.

Escribir

7 Describe tu casa ideal. Para ayudarte, piensa en estas preguntas.

- ¿Dónde está: cerca de la playa, en un pueblo, en una ciudad?
- ¿Cuántos dormitorios tiene?
- ¿Tiene jardín, terraza, piscina...?

8 En grupos de cuatro, leed el texto sobre la familia González.

Esta es la familia González. El padre de los niños se llama Tomás y su mujer se llama Celia. Tienen cuatro hijos. El niño se llama Nico y tiene 6 años. Las niñas se llaman Elena, Ana y Andrea. Tienen 8, 11 y 15 años. También tienen un perro muy grande. Se llama Tige. Les gusta mucho pasear con su perro y hacer deporte. Y están buscando una casa para pasar las vacaciones.

Decidid entre los cuatro cuál de vuestras "casas ideales" del ejercicio anterior es la más apropiada para esta familia. Y explicad por qué.

3 Ahora pídeles que respondan a las preguntas que se formulan en este ejercicio con el libro cerrado. Haga que comparen sus respuestas con un compañero y después corrija en clase abierta. Si lo desea, puede hacerles otras preguntas: *¿Quién tiene un microondas?; ¿Quién oye cantar a los pájaros?; ¿Quién escribe un diario?; ¿Quién tiene sofás en su habitación?...*

Solución

1 Antonio; **2** En la habitación de Elisa; **3** En un frigorífico que hay en su habitación; **4** Carlos; **5** De color rosa.

ESCUCHAR

4 Comente que van a escuchar a Celia haciendo una descripción de su casa perfecta. Antes de escuchar, pídeles que lean el texto y aclare el vocabulario que no entiendan. Dígales que completen el texto a medida que van escuchando. Puede pedir a sus alumnos que corrijan con la transcripción del audio.

Solución

1 salón-comedor; **2** chimenea; **3** jardín; **4** cocina; **5** escaleras; **6** dormitorios; **7** baño; **8** piscina; **9** terraza; **10** garaje.

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 1 y 2.

5 Antes de poner la grabación, pregunte a los alumnos si conocen Valencia. Coménteles que esta provincia es famosa por la paella y que las Fallas son las fiestas más importantes. Sitúela en un mapa. Repase el vocabulario de la tabla y explique que van a escuchar a tres personas hablar de sus casas. Ponga la grabación una primera vez para que completen la información de Elena y, una segunda vez, para la de Luis. Remítalos a la transcripción en el libro del alumno para la corrección.

Solución

	Pedro	Elena	Luis
Tipo	Piso	Casa	Chalé adosado
Dormitorio	3	4	4
Terraza	Sí	No	No
Aparcamiento	No	Sí	Sí

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra** – *¿Dónde viven?*

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 4.

VÍDEO

Puede proponer a sus alumnos la visualización del vídeo que corresponde a las unidades 4 y 5: **¿Dónde está mi cámara?** Las sugerencias de explotación, las soluciones de los ejercicios y la transcripción se encuentran en la página 124 de esta guía. Los alumnos tienen las actividades al final del Cuaderno de ejercicios.

HABLAR

6 Forme parejas para que describan cómo es su dormitorio y que el compañero lo dibuje. Si el grupo es de distintas nacionalidades, haga que trabajen con un compañero que no sea de su misma nacionalidad. Si es un grupo monolingüe, para formar parejas, puede escribir el nombre de sus alumnos en tarjetas, meterlos en una bolsa e ir sacándolos de dos en dos.

ESCRIBIR

7 Haga una lluvia de ideas con el vocabulario que pueden necesitar para hacer el ejercicio: partes de la casa, muebles, colores, marcadores de lugar, verbos... Diga a los alumnos que antes de empezar a escribir, tienen que pensar lo que van a poner; primero tienen que hacer una introducción y luego tienen que desarrollar las ideas. Recuérdeles que las preguntas del ejercicio les pueden ayudar a hacer una buena descripción de su casa ideal. Dígales que pueden dibujar un plano. Pida a un de alumnos voluntarios que expliquen a sus compañeros cómo es su casa ideal.

8 Finalmente forme grupos de tres o cuatro alumnos. Pídeles que lean el texto sobre la familia González y que decidan cuál de las casas ideales que han propuesto en el ejercicio anterior es la más apropiada para esta familia y por qué.

IDEAS EXTRA / JUEGOS

DICTADO A LA CARRERA

Haga dos copias del texto que va a dictar (elijan o prepare un texto que esté relacionado con lo que han visto hasta este momento en la unidad) y péguelas en la pared, lejos de los alumnos. En parejas, uno se levanta y tiene que ir corriendo a leer parte del dictado, aprendérselo de memoria y volver donde se encuentra su compañero para dictárselo y que escriba. La pareja que termine primero es la ganadora. Revise que no haya ninguna falta de ortografía.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 3.

CULTURA

• Vivienda ecológica

1 Contextualice el tema del texto: escriba en la pizarra el título *La vivienda verde*, fije la atención de sus alumnos en la fotografía y explíqueles que van a leer un texto sobre las características de una casa ecológica. A continuación, deje tiempo para que cada alumno lea el texto y busque las palabras en un diccionario, bien en papel u *online* si el aula tiene acceso a internet. Antes de relacionar las imágenes con los cuatro puntos, pida cinco alumnos voluntarios para que lean la entrada y los cuatro párrafos y resuelvan los problemas del vocabulario nuevo. Luego, hacen la actividad: relacionar las cuatro fotos pequeñas de la derecha con uno de los puntos del texto.

Recuérdelos que escriban el vocabulario nuevo en su cuaderno de vocabulario.

Solución

1 c; 2 a; 3 d; 4 b.

2 Actividad de léxico del texto del ejercicio anterior. Individualmente relacionan las palabras con las definiciones. Se corrige en la clase.

Para variar la dinámica, puede recortar las palabras y las frases, distribuir a los alumnos en grupos y proporcionarles un juego con las palabras y frases para que las relacionen.

Animelos a que busquen imágenes en internet o revistas y periódicos de otras casas ecológicas para mostrárselas a sus compañeros.

Solución

1 ahorrar; 2 avances; 3 depósito; 4 calefacción; 5 contaminar.

3 Lea las preguntas en voz alta para asegurarse de que entienden el contenido de las mismas y aclare las dudas que tengan. Luego, pídale que escriban en sus cuadernos las respuestas y las pongan en común con sus compañeros. Para terminar haga que le digan si conocen otros métodos para utilizar el agua de la lluvia o ahorrar en calefacción o aire acondicionado.

Solución

1 Por los avances científicos y los nuevos sistemas de construcción; 2 Porque son materiales contaminantes; 3 Para ahorrar energía en iluminación y calefacción; 4 Para el riego; 5 Con un buen aislamiento: ventanas con doble cristal y puertas bien cerradas.

4 Actividad de interacción oral. Plantee las preguntas al grupo y nombre un moderador para que dé el turno de palabra. Procure que participe el mayor número de alumnos. Déjelos que hablen libremente, sin corregirlos, para que, poco a poco, afiancen su expresión oral en español.

Si el grupo está interesado y animado en este tema, plantee otras preguntas: *¿Tu casa es ecológica?*; *¿Te gustaría tener una casa ecológica?*

5
CULTURA

La vivienda ecológica ya es posible: los avances científicos y los nuevos sistemas de construcción posibilitan la existencia de viviendas ecológicas en cualquier lugar del mundo. ¿Qué elementos son los más importantes en una vivienda ecológica?

- Uso de materiales naturales: evitar los materiales contaminantes (plásticos, PVC...) en mobiliario, decoración, pinturas...
- Ahorro energético: la vivienda debe generar su propia energía (placas solares), consumir la menor cantidad posible de energía (luces y electrodomésticos de bajo consumo) y tener una correcta orientación solar para ahorrar energía en iluminación y calefacción.
- Ahorro de agua: depósitos de agua de lluvia, reutilización del agua para el riego...
- Puertas y ventanas: la vivienda tiene que estar bien aislada (ventanas con doble cristal y puertas bien cerradas) para no consumir mucha energía en calefacción en invierno ni en aire acondicionado en verano.

- Lee el texto y relaciona cada punto con la imagen correspondiente.
- Relaciona las siguientes palabras con las definiciones.

avances
contaminar
ahorrar
depósito
calefacción

1 No gastar más de lo necesario.
2 Desarrollos tecnológicos.
3 Recipiente grande para almacenar.
4 Sistema para calentar una vivienda.
5 Hacer daño a la naturaleza con sustancias como el plástico o el petróleo.
- Lee el texto otra vez y contesta a las preguntas.
 - ¿Por qué ahora es más fácil construir viviendas ecológicas?
 - ¿Por qué hay que evitar los plásticos en la decoración de la casa?
 - ¿Por qué las casas deben tener placas solares?
 - ¿Para qué se puede utilizar el agua de la lluvia?
 - ¿Cómo conseguimos ahorrar en calefacción y en aire acondicionado?
- ¿Y tú qué piensas? ¿Crees que las casas ecológicas son una buena idea? ¿Por qué?

REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

Gramática

1 Completa las frases con la forma correspondiente de los verbos **ser** y **estar**.

- 1 El lavabo _____ en el cuarto de baño.
- 2 Mi casa _____ grande y nueva.
- 3 Las palabras _____ en el diccionario.
- 4 Tus muebles _____ modernos.
- 5 Mi padre y yo _____ en la terraza.
- 6 Yo _____ en mi habitación.
- 7 Mi pelota _____ roja y amarilla.
- 8 Lucía no _____ en casa.
- 9 ¿Dónde _____ los gatos?
- 10 ¿Cómo _____ tu casa?

2 Contesta a las preguntas, fijándote en los dibujos.



¿Dónde están las llaves?
Encima de la mesa.

1 ¿Dónde está el gato?

2 ¿Dónde está la alfombra?

3 ¿Dónde está el cuadro?

4 ¿Dónde está el coche?

5 ¿Dónde está la pelota?

Vocabulario

3 ¿En qué habitación están estos objetos?

la cama • la bañera • el lavabo
el sofá • el frigorífico

Comunicación

4 Ordena las conversaciones.

- «¿ / mi / está / abuela / dónde / ?
- «el / está / jardín / en
- «¿ / dormitorio / es / tu / cómo / ?
- «grande / es / cómodo / y
- «¿ / gata / tu / es / cómo / ?
- «negra / blanca / es / y / gata / mi

5 Conversa con tu compañero.

— En tu ciudad...
(¿hay un mercado?)
(¿hay hoteles?)
(¿hay universidad?)
(¿hay jardines grandes?)
(¿hay museos?)
(¿hay monumentos?)
— (¿y dónde están?)

— Si hay uno. Se llama... / Está...
No, no hay.
Sí hay.

AUTOEVALUACIÓN

Mis resultados en esta unidad son:

- Muy buenos
- Buenos
- No muy buenos

sesenta y tres 63

AUTOEVALUACIÓN

Es importante que los estudiantes hagan la autoevaluación, y se comente, en plenaria, los avances y aquello que tienen que repasar o reforzar.

REFUERZO MI VOCABULARIO / ALGO MÁS

Estas dos secciones se encuentran en el apéndice del Cuaderno de ejercicios y su objetivo es reforzar o ampliar el vocabulario y practicar los contenidos de las asignaturas de Secundaria en español. Puede sugerir que hagan las actividades propuestas al finalizar la unidad.

Cuaderno de ejercicios: páginas: 78 y 79

REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

El repaso brinda a los alumnos la oportunidad de consolidar su aprendizaje y comprobar si han entendido el lenguaje de la unidad e identificar a aquellos que puedan necesitar ayuda adicional en diferentes áreas.

La reflexión y evaluación se puede realizar en horas de clase o como tarea para casa.

GRAMÁTICA

Soluciones

- 1 1 está; 2 es; 3 están; 4 son; 5 estamos; 6 estoy; 7 es; 8 está; 9 están; 10 es.
- 2 1 Encima de la cama; 2 Debajo del sofá; 3 Al lado de la ventana; 4 Delante de la casa; 5 Detrás de la silla.

VOCABULARIO

Solución

- 3 La cama está en el dormitorio; La bañera está en el cuarto de baño; El lavabo está en el cuarto de baño; El sofá está en el salón-comedor; El frigorífico está en la cocina.

COMUNICACIÓN

Solución

- 4 ¿Dónde está mi abuela? Está en el jardín.
¿Cómo es tu dormitorio? Es grande y cómodo.
¿Cómo es tu gata? Mi gata es negra y blanca.
- 5 Pídale que conversen en parejas y se hagan las preguntas y respondan.

CUADERNO DE EJERCICIOS - SOLUCIONES

VOCABULARIO

- 1 1 cuarto de baño; 2 dormitorio; 3 terraza; 4 recibidor; 5 salón-comedor; 6 cocina; 7 jardín.
- 2 1 Carlos está en la cocina; 2 Samuel está en la terraza; 3 Carolina está en el dormitorio; 4 Su madre está en el jardín; 5 Juan está en el salón-comedor.
- 3 1 En el cuarto de baño; 2 En la cocina; 3 En salón-comedor; 4 En el dormitorio; 5 En el salón-comedor; 6 En el salón-comedor; 7 En el cuarto de baño.
- 5 1 F; 2 F; 3 V; 4 F; 5 V; 6 V; 7 F; 8 V; 9 F; 10 V.
- 6 1 En la casa nueva; 2 En el salón; 3 Un sofá, una lámpara, un sillón, una televisión, una mesa y una alfombra; 4 Dos pisos; 5 Los tres dormitorios; 6 El salón y la cocina.

GRAMÁTICA

- 1 **Estar:** estoy, estás, está, estamos, estáis, están.
- 2 1 están; 2 está; 3 estáis; 4 está; 5 está; 6 Estás; 7 estamos; 8 está; 9 están; 10 estamos; 11 estáis; 12 está; 13 están; 14 está.
- 3 1 Juan no está en Salamanca; 2 Mis amigos y yo estamos en la montaña; 3 ¿Dónde están tus zapatos?; 4 Ángel y tú estáis en el equipo de tenis; 5 ¿Dónde está tu gato?; 6 ¿Dónde está la raqueta de tenis?; 7 La terraza está en el piso de arriba.
- 4 1 hay; 2 está; 3 hay; 4 hay; 5 están; 6 hay; 7 está; 8 Está; 9 hay; 10 Hay.
- 5 a 4; b 3; c 5; d 7; e 8; f 1; g 2; h 6; i 10; j 9.
- 6 1 delante; 2 detrás; 3 encima; 4 al lado; 5 debajo.
- 7 1 En el dibujo B la niña está al lado de su padre; 2 En el dibujo A el gato está debajo del coche. En el dibujo B el gato está encima del coche; 3 En el dibujo A, el perro está detrás del coche. En el dibujo B el perro está delante del coche.
- 8 Posibles respuestas. **Normales:** 5, 6 y 7. **Raras:** 1, 2, 3 y 4.
- 9 1 es; 2 están; 3 están; 4 son; 5 sois; 6 está; 7 estamos; 8 están; 9 eres; 10 está; 11 están; 12 soy.
- 10 1 está; 2 es; 3 es, es; 4 es; 5 Estás; 6 Están; 7 estáis; 8 es, está; 9 son, son; 10 están, está; 11 son, Son; 12 es, es.
- 11 1 está; 2 están; 3 tengo; 4 está; 5 es; 6 es; 7 está; 8 tiene; 9 son; 10 tienes; 11 estoy; 12 eres.

COMUNICACIÓN

- 1 1 ¿Dónde está Laura? / Está en la piscina; 2 ¿Dónde están Daniel y María? / Están en la biblioteca; 3 ¿Dónde está Madrid? / Está en España; 4 ¿Dónde están mis amigos? / Están en el parque; 5 ¿Dónde está Hollywood? / Está en California.

- 2 1 Está en el norte de Argentina; 2 Está en el sur de Argentina; 3 Está en el este de Argentina; 4 Está en el oeste de Argentina.

DESTREZAS

- 2 1 F; 2 V; 3 F; 4 F; 5 F.
- 4 1 una granja; 2 sus abuelos; 3 cerca del mar; 4 nueve habitaciones; 5 el próximo fin de semana.

REFUERZO MI VOCABULARIO

- 1 1 horno; 2 lavavajillas; 3 portátil; 4 móvil.
- 2 **Intrusos:** 1 televisión; 2 fregadero; 3 cama; 4 bañera.
Otros ejemplos: Posibles respuestas: 1 bañera; 2 cama; 3 horno; 4 silla.
- 3 1 apartamento; 2 hotel; 3 casa rural; 4 *camping*; 5 caravana; 6 crucero; 7 albergue juvenil.

ALGO MÁS

- 2 1 fondo, pequeña; 2 ideas; 3 datos; 4 fácil; 5 cortas, imágenes.
- 3 Posible respuesta: La diapositiva 2 es la mejor, porque usa frases cortas, usa imágenes para reforzar la idea, diferentes tamaños para título y texto, color de letra que contrasta con el fondo, fondo sencillo...

NOTAS DE CLASE

This image shows a full page of a handwriting practice worksheet. It consists of approximately 20 horizontal rows. Each row is defined by two parallel dotted lines, creating a series of uniform gaps for letter height. The entire page is otherwise blank, with no margins, text, or other markings.

6 ¿A DÓNDE VAS?

ANTES DE EMPEZAR LA UNIDAD

Muestre la imagen que aparece debajo del título de la unidad y pregunte a sus alumnos: *¿Dónde están?*; *¿A dónde van?* Recoja las ideas en la pizarra.

Escriba el título de la unidad *¿A dónde vas?*, y explique que en esta unidad van a aprender nombres de establecimientos, profesiones y lugares de trabajo, además de los marcadores de lugar, del presente de verbos irregulares y del imperativo (*tú*). También van a trabajar los horarios y van a conocer un pueblo medieval español.

VOCABULARIO

• Establecimientos • Marcadores de lugar • Profesiones y lugares de trabajo

ANTES DE EMPEZAR

Escriba en la pizarra el vocabulario de edificios y comercios que van a necesitar para poderse orientar en el mapa: *farmacia, oficina de correos, iglesia, museo, hotel...* Explique el significado de estas palabras.

Haga que copien el vocabulario en su cuaderno de vocabulario. Intente que deduzcan el significado de las palabras más internacionales. Anímelos a que digan otras palabras de establecimientos que conozcan y escribalas en la pizarra.

1 Proyecte el mapa o haga una fotocopia grande y póngala en un lugar visible para todos los alumnos. Deje unos minutos para que lo observen y localicen los edificios y comercios que han visto en la sección "Antes de empezar". Vaya anotándolos en el mapa. Para la comprobación, ponga la grabación.

Es importante que se fijen en los dibujos e iconos que aparecen en los edificios, para identificar y memorizar las palabras, por ejemplo, en el supermercado hay dibujado un tomate, pan, un pescado y un muslo de pollo.

Otra opción es pegar la fotocopia grande del mapa en una de las paredes del aula y poner en tarjetitas los nombres de los establecimientos para que los alumnos lo tengan visible durante el desarrollo de la unidad.

Solución

1 museo; **2** oficina de correos; **3** biblioteca; **4** parque; **5** farmacia; **6** polideportivo; **7** instituto; **8** estación de tren; **9** hotel; **10** iglesia; **11** librería; **12** supermercado; **13** cine; **14** restaurante.

2 Explique que ahora van a contestar a unas preguntas para saber qué se puede hacer o comprar en los establecimientos del ejercicio anterior. Antes, lea las preguntas para aclarar el vocabulario nuevo: *prestan*, *esculturas*, *paquetes* o *paseas*. Con ayuda de un alumno, lea el ejemplo y resalte que para indicar un lugar se utiliza la preposición *en*. A continuación, individualmente responden a las preguntas. Corrija en voz alta.

Solución

1 En la biblioteca; **2** En el cine; **3** En la farmacia; **4** En el museo; **5** En el polideportivo; **6** En la oficina de correos; **7** En la librería; **8** En el parque; **9** En el hotel; **10** En la estación de tren.

6

¿A dónde vas?

VOCABULARIO Establecimientos, lugares de trabajo, Profesiones y lugares de trabajo.

GRAMÁTICA Presente de los verbos irregulares: *prestar*, *ir*, *ser*, *estar*, *haber*, *querer*, *deber*, *saber*, *pod*, *poder*, *querer*, *deber*, *saber*, *pod*, *poder*.

COMPRENSIÓN Preguntas por comprensión de texto: *¿Dónde estás?*, *¿A dónde vas?*.

DESTREZAS Escuchar, leer, escribir, hablar.

CULTURA Una ciudad medieval.

VOCABULARIO

1 Relaciona las palabras con los edificios y comercios del mapa. Después, escucha y comprueba.

restaurante • iglesia • parque • cine • polideportivo
oficina de correos • supermercado • museo • farmacia
librería • biblioteca • estación de tren • instituto • hotel

2 Contesta a las siguientes preguntas.

¿Dónde compras alimentos? En el supermercado.
1 ¿Dónde te prestan libros? 6 ¿Dónde envías cartas y paquetes?
2 ¿Dónde ves películas? 7 ¿Dónde compras libros?
3 ¿Dónde compras medicinas? 8 ¿Dónde puestas entre árboles y plantas?
4 ¿Dónde ves cuadros y esculturas? 9 ¿Dónde duermes en vacaciones?
5 ¿Dónde practicas deporte? 10 ¿Dónde regas el tien?

3 Encuentra los edificios en el mapa del ejercicio 1.

Está lejos del cine: El museo.
1 Está al lado de la estación de tren. 4 Está enfrente del restaurante.
2 Está a la izquierda del supermercado. 5 Está cerca del parque.
3 Está a la derecha del museo. 6 Está entre la librería y el cine.

Marcadores de lugar

3 Repase los marcadores de lugar aprendidos en la unidad 5 (*delante, encima, debajo...*) y dígalos que añadan a su lista *a la izquierda, a la derecha, entre, cerca* y *enfrente*. Para practicarlas, utilice a los alumnos: *¿Dónde está María?* / *A la derecha de Roberto*.

Antes de localizar los edificios y comercios haga que subrayen los marcadores de lugar. Recuerde que *del* es la unión de *de* + *el*. Individualmente buscan los edificios y se corrige con el grupo. Puede añadir otras frases: *Está enfrente de la iglesia*. / *Está a la izquierda del cine*. / *Está cerca de la oficina de correos...*

Solución

1 El instituto; **2** La librería; **3** La oficina de correos; **4** La estación de tren; **5** La biblioteca; **6** El supermercado.

4 Actividad de práctica controlada de los marcadores de lugar. Los alumnos vuelven a mirar el mapa del ejercicio 1 y construyen frases con los marcadores señalados. Para la corrección, un alumno sale a la pizarra y va leyendo las frases a la vez que señala en el mapa.

Anime a los alumnos a que dibujen un mapa de su barrio con el nombre de los edificios y comercios. Después, lo exponen al resto de sus compañeros.

Solución

Posibles respuestas. **1** La estación de tren está cerca del instituto; **2** El supermercado está enfrente de la farmacia; **3** El restaurante está a la derecha del cine; **4** La farmacia está a la izquierda del polideportivo; **5** El polideportivo está entre la farmacia y el instituto; **6** La iglesia está lejos de la estación de tren.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 1.

4 Mira el mapa del ejercicio 1 y di dónde están los lugares. Utiliza los marcadores entre paréntesis.

- La librería (al lado).
La librería está al lado de la iglesia.
1 La estación de tren (cerca).
2 El supermercado (enfrente).
3 El restaurante (a la derecha).
4 La farmacia (a la izquierda).
5 El polideportivo (entre).
6 La iglesia (lejos).

5 Mira los dibujos y rodea con un círculo el marcador de lugar correcto.

El niño está...



1 delante / detrás 2 al lado / detrás 3 al lado / enfrente



4 delante / al lado 5 cerca / entre

6 Di dónde están estos edificios en tu localidad, como en el ejemplo. Utiliza los marcadores de lugar.

al cine = la estación de tren = el polideportivo
la oficina de correos = el hospital

¿Dónde está tu casa? Enfrente del instituto.

7 Escucha cómo Laura le pregunta a Juan sobre a dónde van él y sus amigos los fines de semana. Relaciona a los chicos con los lugares.

- 1 Juan: a parque
2 Ángel: b museo
3 Roberto: c polideportivo
4 Alba: d biblioteca

8 Escucha otra vez y relaciona las frases con los chicos del ejercicio anterior.

- A No hace los deberes en casa.
B Su madre trabaja en un instituto.
C Juega al baloncesto los sábados por la mañana.

9 Relaciona las siguientes profesiones con las fotos.

bibliotecario • cajera • jardinero • profesora
camarera • médico



10 Escucha a las siguientes personas hablando de sus profesiones. Después, relaciona las profesiones con los lugares de trabajo.

Profesiones

- 1 cajera
2 camarero
3 farmacéutico
4 profesora
5 librería
6 médico
7 jardinero
8 bibliotecario
9 sacerdote

Lugares de trabajo

- a farmacia
b hospital
c iglesia
d restaurante
e supermercado
f parque
g instituto
h biblioteca
i librería

summary cinco 55

5 Los alumnos, individualmente, observan los dibujos y señalan el marcador de lugar correcto. Durante la corrección con todo el grupo, haga que construyan las frases completas: *El niño está delante del cine, El niño está detrás de su padre*, etc. Pídales que hagan un dibujo con la opción que no han utilizado en las frases: *detrás, al lado, delante y cerca*.

Solución

1 delante; 2 detrás; 3 enfrente; 4 al lado; 5 entre.

6 Los alumnos hacen el ejercicio en su cuaderno. Corrija el ejercicio preguntando a cinco alumnos *¿Dónde está...?*

Si lo considera necesario, amplíe el vocabulario con otros nombres de edificios y comercios (*centro de salud, zapatería, panadería, quiosco, tienda de ropa, peluquería...*) y formule la pregunta *¿Dónde está...?*

7 Actividad de comprensión auditiva: explique a sus alumnos que van a escuchar una conversación en la que una chica, Laura, pregunta a Juan a dónde va con sus amigos los fines de semana. Tienen que escuchar y relacionar los nombres de Juan y sus amigos con los lugares. Ponga la grabación dos veces: la primera haciendo pausas cada dos intervenciones, y una segunda vez sin pausas. Corrija en voz alta con todo el grupo.

Pregunte a los estudiantes a dónde van con sus amigos los fines de semana. Vaya recogiendo las respuestas en la pizarra para conocer cuál es el lugar más visitado por el grupo.

Solución

1 c; 2 d; 3 a; 4 b.

8 Ponga de nuevo la grabación del ejercicio anterior y pida a los alumnos que localicen a quién corresponde cada

afirmación. Remítalos a la transcripción en el libro del alumno para la corrección y pida a dos voluntarios que lean el diálogo. Revise la pronunciación y la entonación.

Solución

A Ángel; B Alba; C Juan.

9 Escriba en la pizarra *Yo soy profesor(a)*. Subraye el nombre de la profesión. Pregunte si conocen otras profesiones en español y escríbalas en la pizarra. Si no saben ninguno, pregunte a los alumnos la profesión de sus padres en su lengua materna y escriba la palabra correspondiente en español. Después, hacen el ejercicio. Relacionan el vocabulario con las imágenes. Y se corrige en voz alta.

Aproveche para repasar el género de los nombres en español. Para ello, puede pedir que escriban en masculino o femenino las profesiones y el vocabulario que ha salido en la actividad previa. Pregúnteles qué quieren ser de mayor y anote las "nuevas" profesiones en la pizarra. Ayúdelos en la traducción del vocabulario.

Solución

1 profesora; 2 camarera; 3 médico; 4 jardinero; 5 cajera; 6 bibliotecario.

Cuaderno de ejercicios:

Actividad 2.

10 Antes de hacer el ejercicio, lea en voz alta las profesiones y lugares de trabajo y haga que los alumnos las repitan. Corrija la pronunciación. Después ponga el audio para que relacionen las profesiones con los lugares de trabajo, la primera vez haciendo pausas en cada intervención, y la segunda, sin pausas. Comprueban con su compañero. Corrija con todos.

Solución

1 e; 2 d; 3 a 4 g; 5 i; 6 b; 7 f; 8 h; 9 c.



IDEAS EXTRA / JUEGOS

• Un alumno escoge una profesión del ejercicio 9. Toda la clase le hace preguntas para adivinar de qué profesión se trata. Recuerde al alumno que solo puede responder *sí* o *no*.

• Diga a los alumnos que copien en su cuaderno una tabla de cinco categorías: *países, profesiones, objetos, edificios / comercios y frutas / verduras*. Una vez que hayan copiado la tabla, díales que va a decir una letra (por ejemplo, la *p*), y que tienen que escribir una palabra en cada columna que empiece por *p* y que corresponda a esa categoría.

Deje un minuto y diga otra letra, así hasta que usted vea que se va agotando la lista o que los estudiantes no tienen más vocabulario. Gana el estudiante que ha conseguido más palabras.

	Países	Profesiones	Objetos	Edificios / Comercios	Frutas / Verduras
P	Perú	profesor	puerta	parque	plátano

Cuaderno de ejercicios:

Actividades 3, 4 y 5.

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra** – *Las profesiones*.

GRAMÁTICA

• Presente de los verbos irregulares • Imperativo (tú)

1 Deténgase en el cuadro de Gramática "Presente de verbos irregulares". Explique que van a aprender algunos verbos irregulares en presente en español. Deténgase en cada verbo, vaya explicando la irregularidad y haga que las subrayen. Explique que el verbo *cerrar* tiene la misma irregularidad que el verbo *querer*, que ya vieron en unidades anteriores: la diptongación *ie* en todas las personas, excepto en nosotros y vosotros. El verbo *ir* es totalmente irregular y lo tienen que aprender de memoria. El verbo *venir* tiene la misma irregularidad que *cerrar*, pero la primera persona de singular tiene otra irregularidad: *vengo*. El verbo *hacer* es regular, salvo la primera persona de singular: *hago*. Las formas de presente de *jugar* y *dormir* diptongan en *ue*, excepto las personas nosotros y vosotros. Diga cada verbo en voz alta y haga que le sigan para afianzar la pronunciación y la acentuación.

Explique el significado de los dos verbos de movimiento *ir* y *venir* y diga que normalmente *ir* va acompañado de la preposición *a* y *venir* de la preposición *de*. Para ello, escriba en la pizarra:

Pedro → María: *Pedro va a casa de María.*

Pedro → María: *Pedro viene de casa de María.*

Es importante que aprendan los verbos con la preposición que los acompaña. Destaque que *jugar* se utiliza con la preposición *a*: *Juego a las cartas.*

Para practicar estos verbos, pida que cierren los libros y dícteles infinitivos seguidos de pronombres para que escriban la forma de presente: *cerrar, yo; ir, tú; venir, él; hacer, nosotras; jugar, vosotros, dormir, ellas*, etc. Luego, abren el libro y comprueban.

Una vez presentadas y practicadas las formas de estos verbos en presente, individualmente completan las frases con la forma correcta del verbo. Corrija en voz alta.

Solución

1 cierra; **2** hace; **3** viene; **4** cierran; **5** vamos; **6** vienes; **7** cierra; **8** vienen; **9** hago; **10** vas.

Cuaderno de ejercicios:

Actividades 1, 2, 3 y 4.

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra** – Verbos en presente.

2 En este apartado se presentan las formas del imperativo afirmativo para la persona *tú*. Céntrese en las formas, tanto regulares como irregulares, del cuadro de Gramática "Imperativo", léalas en voz alta y haga que los estudiantes las repitan. Explique que se usa el imperativo para dar órdenes e instrucciones, normalmente a una segunda persona (para ti). Destaque que para hacer la forma *tú* de imperativo en verbos regulares, los verbos terminados en *-ar*, terminan en *a*, y los terminados en *-er* e *-ir* terminan en *-e*. Ponga y pida ejemplos.

Antes de hacer los ejercicios, haga una práctica, dando las siguientes instrucciones a sus alumnos:

- *Hanna, abre la puerta.*
- *John, escribe en la pizarra.*

6 GRAMÁTICA

Presente de verbos irregulares

Pronombre sujeto	cerrar	ir	venir	hacer	jugar	dormir
yo	cierro	voy	vengo	hago	juego	duermo
tú	cierras	vas	vienes	haces	juegas	duermes
él / ella / Ud.	cierra	va	viene	hace	juega	duerme
nosotros/-as	cerramos	vamos	venimos	hacemos	jugamos	dormimos
vosotros/-as	cerráis	vais	venís	hacéis	jugáis	dormís
ellos / ellas / Uds.	cierran	van	vienen	hacen	juegan	duermen

1 Completa con la forma correcta del verbo.

- La biblioteca (cerrar) _____ a las ocho y media.
- Laura (hacer) _____ los deberes por la tarde.
- Juan no (venir) _____ a mi fiesta.
- Los supermercados (cerrar) _____ los domingos.
- Mis amigos y yo (ir) _____ al gimnasio los martes.
- ¿Cómo (venir) _____ tú al colegio?
- Yo siempre (abrir) _____ la puerta con llave.
- Mis hermanos (venir) _____ al colegio en autobús.
- Yo (hacer) _____ deporte todos los días.
- ¿Tú (ir) _____ al cine los domingos?

2 Completa las instrucciones con los siguientes imperativos. Hay varias opciones.

- abrir • venir • abrir • cerrar • escribir
dame • estudia • pega • cierra
- _____ tu cuaderno, por favor.
 - _____ las fotos en el álbum.
 - _____ la hoja por la mitad.
 - _____ el libro por la página cincuenta.
 - _____ la ventana. Tengo frío.
 - _____ a mi casa esta tarde.
 - _____ el ejercicio en la pizarra.
 - _____ cómo se llama tu profesor.
 - _____ los verbos para el examen.

3 Relaciona las imágenes con las siguientes órdenes.

¡Toma uno! • ¡Abre la puerta! • Escribe tu nombre.
¡Corta el césped! • Pega los cromos aquí.



4 En grupos. Escribid cuatro instrucciones en diferentes trozos de papel. Utilizad las siguientes palabras.

Verbo:
abrir • cerrar • escribir • abrir • ir • venir
Objeto:
trozo de papel • libro • nombre • ventana • pizarra • mesa

- Mezclad los trozos de papel.
- Cada estudiante toma un trozo de papel y lee la instrucción.
- Cada instrucción realizada correctamente es un punto para el equipo.

¡Abre tu libro!

- *Paul, dime tu nacionalidad.*
- *Sarah, ve a la secretaria.*
- *Stephen, cierra el libro.*
- *Laura, dame el bolígrafo.*
- *Sam, ven a la pizarra.*
- *Ana, pon tu móvil encima de la mesa.*

A continuación, realizan el ejercicio: completan las frases con uno de los imperativos propuestos. Durante la corrección, pídeles que digan el infinitivo correspondiente.

Solución

Respuestas posibles: **1** Dame; **2** Pega; **3** Corta; **4** Abre; **5** Cierra; **6** Ven; **7** Escribe; **8** Dime; **9** Estudia.

Cuaderno de ejercicios:

Actividad 5.

3 Los alumnos relacionan las fotografías con las órdenes. Antes de la corrección, lea las órdenes en voz alta para que se familiaricen con la entonación de este tipo de frases. frases. Anímelos a que ellos también las lean en voz alta en parejas.

Solución

1 ¡Toma uno!; **2** Pega los cromos aquí; **3** ¡Abre la puerta!; **4** ¡Corta el césped!; **5** Escribe tu nombre.

Cuaderno de ejercicios:

Actividades 6 y 7.

4 El objetivo de esta actividad es practicar el uso del imperativo para dar instrucciones. Forme grupos y pídeles que escriban cuatro instrucciones en diferentes trozos de papel, usando los verbos y los objetos señalados. Haga una demostración y explique las normas del juego.

Imperativo

VERBOS REGULARES

Infinitivo	Imperativo
cortar	corta (tú)
pegar	pega (tú)
abrir	abre (tú)
escribir	escribe (tú)
aprender	aprende (tú)
tomar	toma (tú)
dar (a mí)	dame (tú)

VERBOS IRREGULARES

Infinitivo	Imperativo
cerrar	cierra (tú)
venir	ven (tú)
poner	pon (tú)
ir	ve (tú)
hacer	haz (tú)
jugar	juega (tú)
decir (a mí)	dime (tú)

PARA APRENDER

5 Estas frases son de unos estudiantes de español. Corrégelas.

- 1 ¿A qué hora abre los bancos?
- 2 Yo cierra la ventana.
- 3 Mi casa es al lado del colegio.
- 4 ¿Cómo viene tú al instituto?
- 5 ¿Nosotros váis a la piscina?
- 6 Julia, abre la puerta.
- 7 Pablo, cierra la ventana.

6 Lee el texto.



A Lucumí, un niño cubano de doce años, le gusta mucho la percusión. Él y sus amigos tocan con latas de conserva y cubos de basura, mientras las niñas cantan y bailan. En las calles se respira alegría. Un día, Lucumí conoce a un músico cubano y gracias a él aprende a tocar el tambor y otros instrumentos de percusión. Lucumí cierra los ojos para sentir mejor el ritmo. Su sueño es ser algún día el mejor percusionista de Cuba.

7 Ahora contesta a las preguntas.

- 1 ¿De dónde es Lucumí?
- 2 ¿Cuántos años tiene Lucumí?
- 3 ¿Qué hacen las niñas mientras los niños tocan?
- 4 ¿Quién le enseña a Lucumí a tocar los instrumentos de percusión?
- 5 ¿Cuál es su sueño?

8 Fabrica tu propio tambor. Ordena las instrucciones y relaciónalas con los dibujos. Después, escucha y comprueba tus respuestas.

- ✓ Pega cada círculo en uno de los extremos de cada tubo.
- ✓ Corta un tubo de cartón en tres trozos.
- ✓ Pinta los tambores con los colores vivos.
- ✓ Recorta tres círculos de plástico adhesivo.
- ✓ Pégalos entre sí con cinta adhesiva. Ahora vamos a la plaza a bailar al ritmo del tambor.



presenta y crea 67

Aproveche para repasar las formas de presente; haga que las subrayen y las clasifiquen en regular o irregular.

7 Haga que vuelvan a leer el texto de la actividad anterior, esta vez de manera individual, para que contesten a las preguntas. Haga una ronda rápida para la corrección.

Solución

1 Lucumí es cubano; 2 Cantan y bailan; 3 Un músico cubano; 4 Ser algún día el mejor percusionista de Cuba; 5 12 años.



MÚSICA CUBANA

De Cuba vienen muchos de los estilos musicales más extendidos por el mundo como la habanera, el chachachá, el mambo, la rumba, el guaguancó, el bolero, el danzón, el son cubano y el son montuno (que junto a la diversidad de ritmos en Nueva York crearon la salsa). Géneros que han influido en la creación de otros géneros en toda América Latina y el resto del Caribe.

8 Primero lea las instrucciones con los alumnos. Destaque que se utiliza el imperativo, puesto que se trata de dar instrucciones (en esta ocasión para fabricar un tambor). Aclare posibles problemas de vocabulario. Después ellos hacen el ejercicio individualmente, escuchan y comprueban sus respuestas. Anímelos a que se fabriquen un tambor en casa o bien lleve el material a clase para que, en pequeños grupos, construyan un tambor.

Solución

A: Corta un tubo de cartón en tres trozos. B: Recorta tres círculos de plástico adhesivo. C: Pega cada círculo en uno de los extremos de cada tubo. D: Pinta los tambores con los colores vivos. E: Pégalos entre sí con cinta adhesiva. Ahora vamos a la plaza a bailar al ritmo del tambor.



IDEAS EXTRA / JUEGOS

Diga a sus alumnos que tienen que realizar las órdenes que Simón diga. En este caso el profesor o profesora hace de Simón. Por ejemplo, Simón dice:

¡Levántate! (los alumnos se levantan), ¡Siéntate!, ¡Cierra el libro!, ¡Abre el libro!, ¡Pon la mano derecha encima de la cabeza!...

Cuaderno de ejercicios:

Actividades 8, 9 y 10.

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra – Cómo hacer una tortilla**.

PARA APRENDER

• Análisis de errores

5 En esta actividad se propone que los estudiantes lean las frases y busquen y cambien el “error” en cada de ellas. Pídales que vuelvan a escribir las frases individualmente y corrija con toda la clase.

Solución

1 ¿A qué hora abren los bancos?; 2 Yo cierra la ventana; 3 Mi casa está al lado del colegio; 4 ¿Cómo viene tú al instituto?; 5 ¿Nosotros vamos a la piscina?; 6 Julia, abre la puerta; 7 Pablo, cierra la ventana.

6 Explique a sus alumnos que van a leer un texto sobre un niño cubano, Lucumí. Lea el texto en voz alta y pídale que subrayen las palabras que no entiendan. Ayúdelos con el vocabulario nuevo.

COMUNICACIÓN

- Preguntar por acciones de otros • Horarios

1 Antes de leer las conversaciones haga las siguientes preguntas a los alumnos: *¿Cómo vas al instituto?; ¿A dónde vas después de clase?; ¿A qué hora abren y cierran las tiendas / la biblioteca?*

Escriba en la pizarra todos los medios de transporte que conozcan (*andando o a pie, en bici, en autobús, en metro, en coche, patinando, en tranvía...*) y repase las horas.

Los alumnos leen el texto y escuchan. Pídale que presten atención a la pronunciación y la entonación. Aclare el vocabulario nuevo.

Divida la clase en grupos de cinco y haga que se estudie cada uno un personaje y que lo representen para toda la clase.

2 Individualmente, vuelven a leer el texto del ejercicio anterior y contestan a las preguntas en su cuaderno. Pida alumnos voluntarios para que digan las respuestas en voz alta.

Recuérdelos que es importante que vayan anotando en su cuaderno de vocabulario las palabras nuevas y que dediquen un tiempo a la semana a repasarlas.

Destaque que el verbo *ir* va seguido de la preposición *a* cuando se expresa movimiento, y de la preposición *en* cuando indica medio de transporte. Haga que subrayen en el texto estas construcciones.

Solución

1 Necesita un libro para la clase de naturales; **2** El Ayuntamiento; **3** Julia; **4** En bici; **5** Pablo; **6** Al polideportivo y a la pizzería.

3 Como ya han trabajado el texto, anime a sus alumnos a que contesten verdadero o falso sin volver a leer el texto. Después, haga que lo verifiquen individualmente y corrija con todo el grupo en voz alta. Puede pedirles que transformen las frases falsas en verdaderas.

Solución

1 F; 2 F; 3 F; 4 V; 5 V; 6 F.

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra** – *¿A dónde vas?*

6 COMUNICACIÓN

¿A dónde vas?

1 Lee y escucha.

GRACIELA: ¡Hola! ¿A dónde vas?

JORGE: Voy a la biblioteca. Necesito un libro para la clase de naturales. ¿Vienes conmigo?

GRACIELA: Bueno, pero... ¿a qué hora cierra?

JULIA: A las ocho y media.

PABLO: Tenemos tiempo. Vámonos ahora mismo.

BIBLIOTECARIA: ¡Hola, chicos! Tengo un trabajo para vosotros: el próximo mes es la Fiesta Mayor y el Ayuntamiento publica una revista sobre el pueblo. ¿Por qué no ayudáis?

JULIA: ¿Estupendo! ¿Qué hacemos?

BIBLIOTECARIA: Todo vale: entrevistas, reportajes, noticias... Un poco de imaginación y a trabajar.

JULIA: Yo necesito un cuaderno para las entrevistas.

JORGE: ¡Ah, sí! Hay una papelería en la calle Zapateros.

JULIA: ¿Sí? ¿Cuál?

PABLO: Sí, una que está al lado de la farmacia.

GRACIELA: ¿Cómo vamos: caminando o en bici?

JORGE: Mejor en bici. Yo voy a la oficina de correos y entiendo al cartero Pablo. ¿Dónde vas?

PABLO: Yo voy a la granja del tío Joto para fotografiar a sus animales.

JULIA: Nosotras vamos al polideportivo y a la pizzería nueva. Por cierto, ¿a qué hora abren?

JORGE: A las siete. Vámonos ahora y nos llevamos una pizza para cenar.

2 Contesta a las siguientes preguntas.

- 1 ¿Por qué va Jorge a la biblioteca?
- 2 ¿Quién publica la revista?
- 3 ¿Quién necesita un cuaderno?
- 4 ¿Cómo va Jorge a la oficina de correos?
- 5 ¿Quién tiene una cámara?
- 6 ¿A dónde van Graciela y Julia?

3 ¿Verdadero o falso?

- 1 La biblioteca cierra a las ocho de la tarde.
- 2 La bibliotecaria publica una revista.
- 3 El próximo fin de semana es la Fiesta Mayor.
- 4 La papelería está cerca de la farmacia.
- 5 Van a la papelería en bicicleta.
- 6 Pablo entrevista al cartero.

Preguntar por acciones de otros / Horarios / La b = v

4 Mira la agenda de Lorena. Pregunta y responde a tu compañero, como en el ejemplo.

¿A dónde va Lorena el lunes?

El lunes va a la piscina.

Lunes	Piscina
Martes	Supermercado
Miércoles	Biblioteca
Jueves	Clase de guitarra
Viernes	Cine
Sábado	Casa de los abuelos
Domingo	Iglesia

5 Haz tu propia agenda y pregunta y responde a tu compañero, como en el ejemplo.

¿A dónde vas el lunes? El lunes voy a...

¡OBSERVA!

- De 6 h a 12 h de la mañana
- De 12 h a 15 h del mediodía
- De 15 h a 20 h de la tarde
- De 20 h a 24 h de la noche
- De 24 h a 5 h de la madrugada

6 Observa los carteles y pregunta a tu compañero, como en el ejemplo.

¿A qué hora abre la biblioteca?

A las cinco de la tarde.

¿Y a qué hora cierra?

A las ocho y media de la tarde.

Biblioteca
 Horario
 de 17 a 20:30 h

MUSEO
 Abierto
 de 9 a 24 h

PISCINA
 Abierta
 de 16:30 a 22 h

Farmacia
 Horario
 de 10 a 21 h

CAFETERÍA
 Abierta
 de 18 a 23:30 h

INSTITUTO
 Horario de
 07:00 a 14:45 h

7 ¿Cómo van a clase?

¿Cómo va Carmen a clase?

Va en tren.

1 Laura y Carlos / andando

2 Pedro / moto

3 David y Sergio / bici

4 María / autobús

PRONUNCIACIÓN Y ORTOGRAFÍA

8 Escucha y repite.

abuso - abuso - abuso - abuso - abuso
 abuso - abuso - abuso - abuso - abuso

b = v

9 Completa con b o v.

- Juan estudia en su habitación.
- Elena bebe agua.
- Graciela vive en un pueblo.
- ¿Vamos a la biblioteca?
- Jorge tiene un balón.

Versión y nuevo: 69

establecimientos en el lugar donde vivan. Antes escriba estos lugares y otros que le digan sus alumnos en la pizarra para que no se repitan. Cuando vayan terminando los carteles, pueden pegarlos en la pared. Al final de la actividad, si tiene un grupo de diferentes nacionalidades, puede comentar con el grupo las diferencias de los horarios entre sus países.

Cuaderno de ejercicios: Actividad 3.

7 Comience haciendo la pregunta *¿Cómo vas a clase?* y dé usted la primera respuesta: *Voy a clase en autobús.* Recuerde que ya han visto los diferentes medios de transporte en la actividad 1. Lea el ejemplo y explique que tienen que fijarse en los dibujos y preguntar y responder cómo van a clase esas personas. Puede ampliar la actividad haciendo otras preguntas similares sobre ellos mismos: *¿Cómo va al trabajo tu padre?*; *¿Cómo va al trabajo tu madre?*; *¿Cómo va a clase tu hermano?*...

Solución

1 ¿Cómo van Laura y Carlos a clase? / Van andando; 2 ¿Cómo va Pedro a clase? / Va en moto; 3 ¿Cómo van David y Sergio a clase? / Van en bici; 4 ¿Cómo va María a clase? / Va en autobús.

Cuaderno de ejercicios: Actividad 2.

4 Comience leyendo la agenda de Lorena, para repasar los días de la semana y los nombres de lugares y haga una demostración con un alumno de cómo tienen que hacer la actividad. Recuérdeles que, excepto sábado y domingo, los días de la semana tienen la misma forma para singular y plural (*el / los lunes*). Deje tiempo para que hagan la actividad y pida parejas voluntarias para la corrección.

Para formar parejas, haga tarjetas con los marcadores de lugar: *a la izquierda, a la derecha, delante, detrás, cerca, lejos, encima, debajo*. Métalos en una bolsa, haga que cada estudiante saque una tarjeta para que busque el compañero que tiene el marcador de lugar contrario. Haga tantos pares de tarjetas como parejas pueda formar.

Cuaderno de ejercicios: Actividad 1.

5 Practique el presente del verbo *ir* con los alumnos. Luego dígales que hagan su propia agenda en su cuaderno y que realicen la actividad con el mismo compañero que han trabajado en la actividad anterior, como en el ejemplo.

Lea en voz alta la nota de "¡Observa!" para que recuerden cómo se dicen las horas en español.

6 Actividad oral en parejas. Se recomienda que cambien de compañero después de haber trabajado con el mismo en las actividades 4 y 5. Antes de la interacción, lea el ejemplo con la ayuda de un alumno y haga que lean los carteles para asegurarse de que dicen correctamente las horas. Deje tiempo para hacer la actividad y corrija con el grupo.

Puede proponer a cada pareja que escriban un cartel con el horario de apertura y cierre de estos lugares y

PRONUNCIACIÓN Y ORTOGRAFÍA

• La b = v

8 Presente a sus alumnos las dos posibles realizaciones ortográficas del sonido /b/. Explique que este sonido se escribe con *b* o con *v*, y que en español se dice igual (no hay un sonido diferente para estos sonidos, como en otras lenguas). Antes de poner la grabación, lea las palabras para que las repitan. Luego, ponga la grabación para que escuchen y repitan. Puede dictar otras palabras con este sonido que hayan aparecido en la unidad: *polideportivo, librería, biblioteca, enviar, árboles, vacaciones, bibliotecario, venir, abrir*, etc.

9 Individualmente completan las frases con *b* o *v*. Puede dictar más frases para reforzar este sonido o pedir a los alumnos que escriban una frase con *b* o *v* para dictársela a sus compañeros.

Solución

1 Juan estudia en su habitación; 2 Elena bebe agua; 3 Graciela vive en un pueblo; 4 ¿Vamos a la biblioteca?; 5 Jorge tiene un balón.



IDEAS EXTRA / JUEGOS

Diga a sus estudiantes que piensen otras palabras con *b* y *v*. Cada alumno piensa una o dos palabras y las dicta al resto de la clase.

DESTREZAS

LEER

• Madrid

1 Antes de leer el texto sobre Madrid, pregunte a sus alumnos si han estado alguna vez en Madrid, si saben cuáles son los museos más importantes y si conocen algún equipo de fútbol de esta ciudad. Deje que participe el mayor número posible de alumnos. Mientras, escriba las respuestas en la pizarra. También puede llevar fotos sobre Madrid y mostrarles otros lugares que no aparecen en el texto.

Pida a un alumno que lea en voz alta el primer párrafo y a otro el segundo. Corrija la pronunciación y aclare el vocabulario nuevo.

Como tarea para casa, escriba tantas ciudades españolas o latinoamericanas como estudiantes haya en el grupo y haga que cada uno elija una para que escriban un texto similar al de Madrid. Dígales que en el texto que escriban tienen que responder a las siguientes preguntas: *¿Dónde está?; ¿Cómo es?; ¿Qué hay?; ¿Cuántos habitantes tiene?; ¿Qué se puede visitar?* Luego, haga que al principio o final de cada sesión los estudiantes lean su texto al resto de sus compañeros. Cada día pueden hacer su exposición dos alumnos.



MADRID

Madrid es la capital de España y de la Comunidad de Madrid. Es la ciudad más poblada de España.

Otros museos importantes son el Museo Nacional Centro de Arte Reina Sofía, el Museo Thyssen-Bornemisza y CaixaForum Madrid.

Madrid es una de las ciudades europeas con mayor proporción de zonas verdes por habitante. Además del Retiro, destaca la Casa de Campo y el parque Madrid Río en torno al río Manzanares, el parque del Capricho o el Parque Juan Carlos I.

En cuanto a eventos culturales, destacan: la Feria del Libro de Madrid, que comenzó en 1993, y tiene lugar en el Parque del Retiro entre finales de mayo y principios de junio; FITUR (Feria Internacional de Turismo), que suele celebrarse en el mes de enero o ARCO, la Feria Internacional de Arte Contemporáneo de Madrid, una de las principales ferias de arte contemporáneo del circuito internacional.

2 Los estudiantes vuelven a leer el texto sobre Madrid para corregir las afirmaciones falsas. Pídale que escriban otra afirmación falsa para hacérsela a sus compañeros y que la corrijan.

Solución

1 Madrid es una ciudad muy grande y moderna; **2** Los transportes públicos de Madrid son buenos y no son caros; **3** En Madrid hay metro; **4** A los turistas les gusta la vida nocturna.

Cuaderno de ejercicios:

Actividades 1 y 2.

6 DESTREZAS

Leer

1 Lee el siguiente texto sobre Madrid.

Madrid

Madrid está en el centro de España. Es una ciudad muy grande, tiene más de tres millones de habitantes. Es una ciudad moderna con edificios altos y avenidas anchas. Pero también tiene barrios con casas antiguas y calles estrechas.

Además, aquí está uno de los museos de pintura más importantes del mundo, el Museo del Prado. Los transportes públicos son buenos y no son caros. Se puede recorrer la ciudad en metro o en autobús. O también se puede pasear por El Retiro, el parque más famoso. Pero una de las cosas que más les gusta a los turistas que la visitan es la vida nocturna. Por la noche, mucha gente sale a los teatros, cines, discotecas y conciertos de música clásica.

Corrige las siguientes afirmaciones.

Madrid está al lado del mar. *Madrid está en el centro de España.*

- 1 Madrid es una ciudad pequeña y antigua.
- 2 Los transportes públicos de Madrid son viejos y caros.
- 3 En Madrid no hay metro.
- 4 A los turistas les gusta la playa.

- 3 Lee el texto sobre este pequeño pueblo cerca de Madrid.

Illán de Vacas

Illán de Vacas es un pueblo español de la provincia de Toledo. Es el pueblo con menos habitantes de España: ¡un solo habitante! Sin embargo, no se encuentra entre los municipios con mayor problema demográfico. Porque muchos madrileños pasan allí sus vacaciones.

- 4 Contesta a las siguientes preguntas.

- 1 ¿Dónde está Illán de Vacas?
- 2 ¿Por qué es el pueblo con menos habitantes de España?
- 3 ¿Para qué van los madrileños a Illán de Vacas?

Escuchar

- 5 Escucha a Daniela hablando sobre Illán de Vacas. Después, elige la opción correcta.

- 1 Daniela vive en Illán de Vacas / Madrid.
- 2 Illán de Vacas está cerca / lejos de Madrid.
- 3 Daniela va al pueblo sola / con su familia.
- 4 A los hijos de Daniela no les gusta mucho / les gusta mucho ir a Illán de Vacas.
- 5 A los hijos de Daniela / A Daniela y a su marido les gusta leer junto a la chimenea.

- 6 ¿Conoces estas palabras: rectángulo, triángulo, cuadrado, círculo? Escucha y sigue las instrucciones.



Escribir

- 7 Describe el barrio de tus sueños. Lee este modelo.

En el barrio de mis sueños hay un campo de fútbol muy grande. No pasan coches por la calle; la gente va en bicicleta. También hay dos piscinas, una de invierno y otra de verano. Al lado de mi colegio hay una tienda que vende chucherías: patatas, trufas, frutos secos, caramelos y chicles. Enfrente del colegio hay un local para jugar con máquinas y videoconsolas: son gratis, no hay que pagar. Es un barrio estupendo.



Hablar

- 8 Habla con tu compañero sobre el barrio de vuestros sueños. Pregúntale y anota las respuestas.

- 1 ¿Tu barrio tiene piscina?
- 2 ¿En tu barrio hay coches, autobuses, metro?
- 3 ¿Dónde está la pastelería?
- 4 ¿Cuántos campos de fútbol tiene?
- 5 ¿Qué hay al lado del colegio?
- 6 ¿Qué hay al lado de tu casa?

- 9 Por parejas. A le cuenta una anécdota de sus vacaciones a B y B le hace preguntas a A para conseguir más información o relacionarlo con sus vacaciones. Pregúntale y anota las respuestas.

- A Yo voy de vacaciones al pueblo de mis abuelos. Cerca hay un Safari Park con muchos animales.
B ¿Qué animales hay? ¿Hay piscina? Cerca del pueblo de mis abuelos hay un Parque Acuático con muchas piscinas.

ESCRIBIR

- El barrio de mis sueños

7 Actividad de expresión escrita. Antes de la producción del texto sobre el barrio de sus sueños, haga que los alumnos realicen una lectura individual del texto modelo y localicen el vocabulario nuevo. Una vez aclaradas las dudas de vocabulario, hacen la descripción en sus cuadernos. Para terminar, pida a varios alumnos que lo lean para toda la clase.

Cuaderno de ejercicios:

Actividad 4.

HABLAR

8 Distribuya a los alumnos en parejas para que comenten el texto que han escrito sobre su barrio ideal, siguiendo las preguntas que se proponen. Anímelos a que hagan otras preguntas utilizando las formas verbales *tiene*, *hay* y *está*, además del vocabulario de edificios y comercios y de los marcadores de lugar.

Como tarea para casa, puede hacer que redacten un nuevo texto con la información de su compañero.

9 En esta actividad sus alumnos van a trabajar en parejas (A y B), procure que no lo hagan con el compañero con el que han trabajado en la actividad anterior. El alumno A va a contarle a B cómo es el lugar donde pasa sus vacaciones, B le tiene que hacer preguntas para conseguir más información sobre el lugar y tiene que comentar también cosas relacionadas con sus vacaciones.

3 Pídeles que lean un texto con información sobre un pequeño pueblo que se encuentra cerca de Madrid. Puede pedirles que lo lean en voz alta en parejas y, al mismo tiempo, pasarse entre las parejas e ir corrigiendo su pronunciación si fuera necesario. Puede buscar fotos en internet y mostrarles alguna imagen del pueblo.

4 Ahora pídeles que vuelvan a leer el texto y que respondan a las preguntas que se formulan en la actividad. Pida alumnos voluntarios para la corrección.

Solución

1 En Toledo; 2 Porque tiene un solo habitante; 3 Para pasar allí sus vacaciones.

ESCUCHAR

5 Dígales que ahora van a escuchar a Daniela, una mujer que conoce bastante bien Illán de Vacas. Pídeles que antes de la audición lean las frases y que elijan cuál es la opción correcta en cada caso.

Solución

1 Madrid; 2 cerca; 3 con su familia; 4 les gusta mucho; 5 A Daniela y a su marido.

6 Si los alumnos no conocen el significado de *rectángulo*, *triángulo*, *cuadrado* y *círculo*, acláreselo. Después, los alumnos escuchan una primera vez la grabación, con pausas después de cada intervención, y una segunda vez sin pausas y siguen las instrucciones. Remítalos a la transcripción en el libro del alumno para la corrección.

Cuaderno de ejercicios:

Actividad 3.

CULTURA

- Una ciudad colombiana

1 Comience proyectando el mapa de Hispanoamérica que aparece en la página 12 y sitúe Colombia. Después pregúnteles si conocen el nombre de algunas ciudades colombianas y ayúdeles a situarlas en el mapa (si no conocen ninguna, ayúdelos: Bogotá, Medellín, Cali, Cartagena de Indias...). Una vez hayan situado Cartagena de Indias, pregúnteles si han oído hablar sobre esta ciudad y qué saben sobre ella. A continuación, escriba en la pizarra las siguientes palabras: casa centenaria, rejas, amurallada, desfiles, carrozas, disfraces, patrimonio. Entre todos, y con la ayuda del diccionario si fuera necesario, escriben definiciones de esas palabras. Después, pida a tres voluntarios que lea cada uno un párrafo. Luego, ponga la grabación para que escuchen y lean a la vez, y pídale que relacionen las fotografías con los párrafos. Pregunte a los alumnos si han visitado algún país hispano y animelos a que cuenten su experiencia.

Finalmente, corrija en clase abierta.

Solución

1 C; 2 A; 3 B.

2 El objetivo de esta actividad es trabajar la comprensión del texto anterior. Para ello, individualmente, leen las frases y eligen las palabras correctas, ayudándose de la información del texto.

Solución

1 americana; 2 a la altura del mar; 3 turística; 4 de muchos colores; 5 música popular.

3 Actividad oral con todo el grupo para comentar las preguntas propuestas. Antes del intercambio de opiniones, deje unos minutos para que lean las preguntas y escriban las respuestas en su cuaderno. Puede nombrar un moderador para que dé el turno de palabra. Esté pendiente para que participe el mayor número de alumnos y durante la interacción procure no corregir. Vaya anotando aquellos errores más recurrentes y coméntelos al final.

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra** – *¿Qué ciudad es?*

6 CULTURA

Una ciudad colombiana

1 Lee y escucha el texto sobre Cartagena de Indias y relaciona los párrafos con las imágenes.

CONOCE LAS CIUDADES DEL MUNDO:

CARTAGENA DE INDIAS (COLOMBIA)

1 Cartagena de Indias es una ciudad Patrimonio de la Humanidad con casas centenarias de uno y dos pisos, con puertas de madera, ventanas con rejas y balcones llenos de flores. En el interior de las casas, los patios tienen hermosos jardines con diseños árabes, romanos y griegos heredados de los pueblos españoles de Andalucía y Extremadura.

2 Junto al mar Caribe se encuentra la ciudad amurallada, fundada en el siglo XVI, con plazas, calles antiguas y edificios coloridos. Cartagena también es un destino turístico por sus playas de arena blanca con palmeras.

3 El 11 de noviembre se celebra una de sus fiestas más populares: la Fiesta de la Independencia. En ella puedes disfrutar de bailes, desfiles, festivales de música y danza. Es una fiesta donde los protagonistas son los grupos musicales, las carrozas y los disfraces, que ponen en escena la riqueza del patrimonio cultural de Cartagena de Indias.

2 Lee el texto otra vez y elige las palabras correctas.

1. Cartagena de Indias es una ciudad **europaea / americana**.

2. Cartagena se encuentra **en lo alto de una montaña / a la altura del mar**.

3. Cartagena es una ciudad **turística / industrial**.

4. Las calles típicas de Cartagena están llenas de casas **de muchos colores / de madera**.

5. En la Fiesta de la Independencia puedes escuchar **música clásica / música popular**.

3 Comenta con tus compañeros.

1. ¿Vives cerca de alguna ciudad turística?

2. Habla sobre ella: ¿cómo se llama?, ¿dónde está?, ¿cómo son sus fiestas tradicionales?

3. ¿Te gusta visitar distintas ciudades, o prefieres ir a visitar pequeños pueblos?

78: sesenta y dos





REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

Gramática

1 Completa las frases con la forma correcta del verbo.

- La bibliotecaria (cerrar) _____ la biblioteca a las ocho y media.
- Mi perro y yo (ir) _____ al parque por las tardes.
- Yo (venir) _____ con mi hermano al instituto todas las mañanas.
- Los supermercados (cerrar) _____ a las ocho de la tarde.
- Yo (hacer) _____ yoga.





2 Completa las órdenes con el imperativo de los siguientes verbos.

|| dar (a mí) • venir • cerrar • escribir • abrir • cortar

- _____ el pan con un cuchillo.
- _____ con buena letra.
- Mamá, _____ dinero para un boli.
- _____ la ventana. Hay mucho humo.
- _____ el libro y _____ a la pizarra.

Vocabulario

3 Nombra los siguientes lugares.

4 ¿Dónde trabajan?

1. el / la médico/-a	en el hospital	4. el / la farmacéutico/-a
2. el / la librero/-a		5. el / la bibliotecario/-a
3. el / la profesor/-a		6. el / la dependiente/-a
5. el / la jardinero/-a		

Comunicación

5 Relaciona los lugares con sus actividades.

1. polideportivo	a. comprar comida
2. supermercado	b. comprar medicinas
3. restaurante	c. comer
4. museo	d. ver películas
5. farmacia	e. ver obras de arte
6. cine	f. jugar al tenis y nadar

6 ¿Dónde está la manzana?

La manzana está...

1. _____ de la cesta

2. _____ de la cesta

3. _____ de la cesta

4. _____ de la cesta

5. _____ las cestas.

Autoevaluación

Mis resultados en esta unidad son:

😊 Muy buenos
🙂 Buenos
😞 No muy buenos

📌 Ahora puedes hacer el Proyecto 2 (páginas 106-107)

Escritura y más 78

AUTOEVALUACIÓN

Es importante que los estudiantes hagan la autoevaluación, y se comente, en plenaria, los avances y aquello que tienen que repasar o reforzar.

REFUERZO MI VOCABULARIO / ALGO MÁS

Estas dos secciones se encuentran en el apéndice del Cuaderno de ejercicios y su objetivo es reforzar o ampliar el vocabulario y practicar los contenidos de las asignaturas de Secundaria en español. Puede sugerir que hagan las actividades propuestas al finalizar la unidad.

Cuaderno de ejercicios: páginas: 80 y 81

REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

El repaso brinda a los alumnos la oportunidad de consolidar su aprendizaje y comprobar si han entendido el lenguaje de la unidad e identificar a aquellos que puedan necesitar ayuda adicional en diferentes áreas.

La reflexión y evaluación se puede realizar en horas de clase o como tarea para casa.

GRAMÁTICA

Soluciones

- 1** 1 cierra; 2 vamos; 3 vengo; 4 cierran; 5 hago.
2 1 Corta; 2 Escribe; 3 dame; 4 Abre; 5 Cierra, ven.

VOCABULARIO

Soluciones

- 3** 1 estación de tren; 2 cine; 3 restaurante; 4 parque.
4 1 en la librería; 2 en el colegio / el instituto / la universidad; 3 en el jardín / el parque; 4 en la farmacia; 5 en la biblioteca; 6 en la tienda.
5 1 f; 2 a; 3 c; 4 e; 5 b; 6 d.
6 1 delante; 2 a la derecha; 3 a la izquierda; 4 detrás; 5 entre.

COMUNICACIÓN

Solución

- 7** ¿A dónde vas los lunes? / Voy al supermercado.
 ¿A qué hora cierra el supermercado? / A las ocho y cuarto.
 ¿De dónde vienes? / Vengo del polideportivo.

CUADERNO DE EJERCICIOS - SOLUCIONES

VOCABULARIO

- Posibles respuestas. **1** Los libros están al lado de la fotografía; **2** La fotografía está entre la televisión y los libros; **3** La silla está delante de la mesa; **4** El cuadro está a la derecha de la puerta; **5** La planta está a la derecha de la puerta; **6** La ventana está lejos de la puerta.
- Profesiones: camarera, camionera, policía, médico; Alimentos: azúcar, arroz, queso, chocolate, galleta; Lugares: farmacia, tienda, cine, parque, restaurante.
- 1** e; **2** c; **3** d; **4** f; **5** a; **6** b.
- 1** piloto; **2** futbolista; **3** pintor; **4** cantante; **5** detective; **6** científico; **7** escritor.
- Posibles respuestas: Ignacio Herrero: El herrero trabaja en la herrería; Tania Carnicero: El carnicero vende carne; Luis Ovejero: El ovejero cuida ovejas; Cristina Zapatero: El zapatero vende zapatos; Jesús Panadero: El panadero vende pan.

GRAMÁTICA

- Cerrar: cierro, cierras, cierra, cerramos, cerráis, cierran. Ir: voy, vas, va, vamos, vais, van: Venir: vengo, vienes, viene, venimos, venís, vienen; Hacer: hago, haces, hace, hacemos, hacéis, hacen; Jugar: juego, juegas, juega, jugamos, jugáis, juegan; Dormir: duermo, duermes, duerme, dormimos, dormís, duermen.
- 1** a; **2** c; **3** c; **4** a; **5** b; **6** b; **7** a; **8** c; **9** b; **10** c.
- 1** va; **2** vienen; **3** cierran; **4** vamos; **5** cierra; **6** venís; **7** vais; **8** Vengo; **9** cierra; **10** voy; **11** vas; **12** va.
- 1** María no cierra la puerta bien; **2** ¿A dónde vas tú esta tarde?; **3** ¿Cómo va tu hermano a clase normalmente?; **4** ¿Quién va a la biblioteca?; **5** Nosotros no venimos en metro; **6** La biblioteca cierra a las ocho; **7** Mis padres trabajan en el hospital; **8** Mis hijas van al parque; **9** Ricardo no viene a mi instituto; **10** El autobús no viene todavía.
- 1** f; **2** a; **3** e; **4** g; **5** h; **6** b; **7** d; **8** c.
- 1** d; **2** e; **3** a; **4** f; **5** c; **6** h; **7** b; **8** g.
- 1** abre; **2** ven; **3** dame; **4** Cierra; **5** abre; **6** mira; **7** escribe; **8** Compra.
- 1** agua; **2** mantequilla; **3** huevos; **4** harina; **5** leche; **6** chocolate.
- 1** Añade un huevo; **2** Mezcla la mantequilla y el huevo con la harina; **3** Añade la leche y el agua; **4** Mezcla los ingredientes; **5** Echa el chocolate en un cazo.
- 1** Prepara la masa de las galletas; **2** Recorta círculos con la masa de las galletas; **3** Coloca en el fuego el cazo con el chocolate; **4** Añade el chocolate a las

galletas; **5** Mete las galletas en el horno durante 25 minutos.

COMUNICACIÓN

- 1** a; Los lunes Elena va a la biblioteca; **2** f; Los sábados mi primo y yo vamos al parque; **3** d; Los jueves María y Marta van al kárate; **4** b; Los martes Juan va a la piscina; **5** g; Los domingos Ángel y tú vais al polideportivo; **6** c; Los miércoles yo voy a clase de Español; **7** e; Los viernes mis padres van al cine.
- 1** Juan va a Alicante en coche; **2** Mis primos van a París en tren; **3** Luis y Paqui van a Perú en avión; **4** Ana va a Santander en autobús; **5** Yo voy a Barcelona en moto.
- 1** ¿A qué hora abren la biblioteca? / A las cinco de la tarde; **2** ¿A qué hora abren las tiendas? / A las diez de la mañana; **3** ¿A qué hora abren la discoteca? / A las diez de la noche; **4** ¿A qué hora abren el restaurante? / A la una y media del mediodía; **5** ¿A qué hora abren la oficina de correos? / A las nueve de la mañana; **6** ¿A qué hora abren el polideportivo? / A las siete y media de la mañana.

DESTREZAS

- 1** vive; **2** las mañanas; **3** coche; **4** va; **5** son; **6** la tarde; **7** van.
- 1** F; **2** F; **3** V; **4** F; **5** V; **6** V.
- Hay un instituto; Hay un parque; Hay dos farmacias; Hay muchos bancos; Hay restaurantes; No hay hospital; No hay museo; Hay estación de tren; Hay estación de autobuses.

REFUERZO MI VOCABULARIO

- 1** cortar; **2** jugar; **3** dormir; **4** cerrar; **5** pasear; **6** escribir; **7** estudiar; **8** comprar
- 1** veterinario/-a; **2** mecánico/-a; **3** cocinero/-a; **4** enfermero/-a; **5** secretario/-a; **6** dependiente/-a; **7** recepcionista; **8** periodista

ALGO MÁS

- 1** Cuatro; **2** cuerda; **3** los violines y las violas; las trompetas, los trombones y la tuba; **4** director; músicos.
- 1** triángulo; **2** flautas; **3** trompetas; **4** violines; **5** contrabajo
- 1** triángulo; **2** orquesta; **3** tuba; **4** flauta
- 1** trompeta; **2** violín; **3** batería; **4** flauta; **5** piano

NOTAS DE CLASE

This image shows a full page of a handwriting practice worksheet. It consists of multiple sets of three horizontal dashed lines, providing a guide for letter height and placement. The lines are evenly spaced across the entire page, leaving ample room for practicing various letters and words. There is no text or other markings on the page.

7 HÁBITOS

ANTES DE EMPEZAR LA UNIDAD

Comience la unidad preguntando *¿Qué hora es?* y espere la respuesta de uno de sus alumnos. Escríbala en la pizarra.

Pídales que observen la foto que aparece debajo del título de la unidad y pregunte: *¿Qué hace esta persona?* Espere a que algún alumno dé una respuesta y si no lo hace ninguno, diga: *Se lava las manos.*

Comente que en esta unidad van a hablar de hábitos diarios (hora de levantarse, acostarse, ir a clase, estudiar, comer, merendar, etc.), además de aprender los meses del año y el nombre de animales. En la sección de Gramática se van a trabajar el presente de los verbos reflexivos, el contraste de los verbos *salir* y *volver* y el uso de algunas preposiciones.

VOCABULARIO

• Meses del año • Animales domésticos y salvajes

ANTES DE EMPEZAR

Pregunte a sus alumnos si saben cómo se dicen los meses del año en español. Escríbalos en la pizarra y haga que los copien en su cuaderno. Recuerde que los meses en español se escriben en minúscula.

1 Lleve un calendario o proyéctelo con el mes en que están. Señale el día y escríbalo en la pizarra, por ejemplo: *Hoy es 12 de febrero.* Aproveche para preguntar: *¿Y mañana?* *¿Y ayer?* A continuación, individualmente, escriben el nombre de los meses en su lugar correspondiente, los escuchan, comprueban y repiten.

Comente que los meses del año en español se escriben con minúscula. Aclare que en el calendario los días de la semana se representan con la inicial en mayúscula del día correspondiente, excepto miércoles que se indica con una "X".

Haga preguntas a sus alumnos para saber cuál es su mes preferido, cuál es el que menos les gusta, en qué mes empiezan las clases o en qué mes terminan.

Solución

enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre.



LAS FECHAS

En español, para expresar una fecha se escribe:

- Día + *de* + mes + *de* + año: *2 de marzo de 2016*

- Día + número de mes + año: *2-3-2016*

Cuaderno de ejercicios:

Actividades 1 y 4.

2 Actividad de presentación del nombre de las estaciones del año: *primavera, verano, otoño e invierno.* Explique que los meses de las estaciones varían, según si el país está en el hemisferio norte o en el hemisferio sur. Puede llevar a clase un mapa del mundo para poner ejemplos. Luego, pida a los alumnos que escriban qué meses corresponden a cada estación en sus países. Corrija con todo el grupo.

7

Hábitos

VOCABULARIO (Meses del año) Animales domésticos y salvajes

GRAMÁTICA Verbos reflexivos: Operación con verbos reflexivos. Preposiciones en la preposición. Signos de puntuación.

COMUNICACIÓN Tabla de hábitos. Datos: Información interrogativa y afirmativa.

DESTREZAS La cultura del cuidado de uno. La cultura del cuidado.

CULTURA El Zoo de Animales de Madrid.

1 Escribe los meses del año en el orden correcto. Después, escucha, comprueba y repite.

abril • julio • octubre • enero • noviembre • mayo • febrero
diciembre • junio • septiembre • marzo • agosto

2 ¿En qué meses son las diferentes estaciones en tu país?

Los meses de verano son...

Para fomentar la expresión oral, haga una lluvia de ideas y anime a los estudiantes a que expresen qué les provoca o recuerda cada estación. Anote lo que vayan diciendo en la pizarra. También puede pegar una cartulina de tamaño grande en la pared con el nombre de las cuatro estaciones para que los alumnos hagan dibujos o peguen imágenes que asocien con cada una de las estaciones.

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra – Días, meses, estaciones.**

3 Pregúntale a cuatro compañeros, como en el ejemplo, y completa la tabla.

¿Cuándo es tu cumpleaños, Laura?

Nombre	Cumpleaños
Laura	diciembre

4 Escucha a Elena hablando de las fiestas españolas y escribe las fechas que oyes.

- Año Nuevo
- Reyes Magos
- Día del Padre
- Día de la Madre
- Fiesta Nacional
- Navidad
- Cumpleaños de Elena

5 Escucha y repite los nombres de los siguientes animales.



6 Completa la tabla con los nombres de los animales del ejercicio anterior. Después, añade otros animales que tú conozcas.

Animales domésticos	vacía
Animales salvajes	león

7 ¿Qué animales escuchas?

8 Lee y escucha el texto. Después, contesta a las preguntas del test.

El nacimiento de un potro



Rayo acaba de nacer. Su madre, la yegua, lava al potro de los pies a la cabeza. Rayo se despierta y respira con más fuerza. Una hora después se pone de pie. ¿Qué largas y delgadas son sus patas!

El primer día, el potro duerme, mama y se vuelve a dormir. Durante los primeros meses, el potro mama veinte litros de leche al día. También come un poco de hierba. Engorda un kilo cada día. Juega con su madre en la pradera.

Detrás de su simpática y tranquila mirada tal vez se esconde un futuro gran campeón.

TEST

1 El potro se pone de pie:

- a. media hora después de nacer.
- b. dos horas después de nacer.
- c. una hora después de nacer.

2 Sus patas son:

- a. largas y cortas.
- b. largas y fuertes.
- c. débiles y largas.

3 El primer día de su vida, el potro:

- a. mama y duerme.
- b. mama y corre.
- c. come y salta.

4 Al principio, el potro come:

- a. 10 litros de leche al día.
- b. 20 litros de leche al día.
- c. 5 litros de leche al día.

5 Los primeros meses, el potro come:

- a. solo leche.
- b. leche y hierba.
- c. solo hierba.

6 Rayo juega en la pradera con:

- a. la yegua.
- b. otros potros.
- c. su padre.

sevilla.com 75

mayo; **Fiesta Nacional:** 12 de octubre; **Navidad:** 25 de diciembre; **Cumpleaños de Elena:** 12 de diciembre.



USO DE MAYÚSCULAS

En español, se escriben en mayúscula los nombres de festividades religiosas o civiles: *Epifanía, Pentecostés, Navidad, Corpus, Día de la Constitución, Año Nuevo...*

Cuaderno de ejercicios:

Actividad 3.

5 Pregunte a los alumnos por nombres de animales en español y escribalos en la pizarra. Después, pídales que escuchen y repitan los nombres de los animales. Corrija la pronunciación.

Recuérdelos que anoten en su cuaderno de vocabulario las nuevas palabras.

Puede preguntar si tienen animales en casa, y cómo se dicen en español, y cuál es su animal favorito.

Cuaderno de ejercicios:

Actividad 5.

6 Individualmente pida a sus estudiantes que copien en sus cuadernos la tabla de *Animales domésticos* y *Animales salvajes* y que clasifiquen los animales del ejercicio anterior, y añadan otros animales que conozcan. Después, haga que circulen por la clase para comparar sus listas con las de otros compañeros y añadir más animales en la tabla.

Solución

Animales domésticos: vaca, oveja, gallina, cerdo, caballo;

Animales salvajes: león, elefante, serpiente, delfín, mono, tiburón.

7 Antes de la escucha, explique que van a oír a cuatro animales que han aparecido en el ejercicio anterior y que tienen que identificar de qué animales se trata. Ponga un par de veces la grabación. Corrija en voz alta.

Anime a los estudiantes a que reproduzcan el sonido de otro animal para que sus compañeros lo adivinen.

Solución

1 vaca; 2 oveja; 3 cerdo; 4 gallina.



IDEAS EXTRA / JUEGOS

Los alumnos, en parejas, describen con sonidos un animal del ejercicio 5 al compañero, y este tiene que adivinar de cuál se trata.

8 Antes de realizar la lectura, pregunte a los alumnos si han visto nacer algún animal. Déjeles unos minutos para que cuenten su experiencia.

Los alumnos leen y escuchan el texto. Después, pida a tres alumnos que lean el texto en voz alta, cada uno leerá un párrafo. Corrija la pronunciación y aclare el vocabulario nuevo. A continuación, realizan el test individualmente y se corrige con todo el grupo.

Solución

1 c; 2 c; 3 a; 4 b; 5 b; 6 a.

Cuaderno de ejercicios:

Actividades 6, 7, y 8.

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra** – *Animales*.

3 Pregunte a un alumno: *¿Cuándo es tu cumpleaños?* Explíqueles que tienen que hacer la misma pregunta, como en el ejemplo, a cuatro compañeros y que completen la tabla.

Para la puesta en común, escriba a modo de calendario en una cartulina los nombres de los doce meses para que los estudiantes lo completen con su nombre y su fecha de cumpleaños. Lo puede pegar en la pared mientras que trabajan con esta unidad. Si lo considera necesario, puede hacer más preguntas para que escriban las fechas en sus cuadernos: *¿Cuándo es el cumpleaños de tu mejor amigo/a / padre / madre...?*

Cuaderno de ejercicios:

Actividad 2.

4 Actividad de comprensión auditiva. Explique el contexto: Elena va a hablar sobre las fiestas más importantes de España. Los alumnos tienen que escribir en sus cuadernos las fiestas junto al día que se celebran. Ponga una primera vez la grabación haciendo pausas después de cada punto. Y una segunda vez sin pausas para que escriban las respuestas en sus cuadernos. Corrija en voz alta con todo el grupo y compruebe si coinciden las fiestas de España con las de su país.

Pregúnteles cuáles son las fiestas más importantes de su país. Si el grupo es monolingüe, pida un voluntario para que lo diga. Si es plurilingüe, un representante de cada país saldrá a la pizarra a hacer una breve exposición de las fiestas de su país.

Haga un sondeo para saber cuál es la fiesta que más les gusta y la que menos, y que expliquen por qué.

Solución

Año nuevo: 1 de enero; **Reyes Magos:** 6 de enero; **Día del Padre:** 19 de marzo; **Día de la Madre:** el primer domingo de

GRAMÁTICA

• Verbos reflexivos: presente • Verbos *salir* y *volver* • Uso de las preposiciones (*a, de, por, con, en*)

1 Comience esta sección centrando la atención de los alumnos en el cuadro de Gramática "Verbos reflexivos: presente", lea los infinitivos en voz alta y explique que los verbos reflexivos expresan acciones que una persona realiza sobre sí misma (*lavarse, vestirse, ducharse...*) y llevan obligatoriamente un pronombre que coincide con el sujeto: *yo-me, tú-te, él/ella/usted-se, nosotros-nos, vosotros-os, ellos/ellas/ustedes-se*. Lea en voz alta los cinco verbos del cuadro e incida en las irregularidades de *acostarse, sentarse, ponerse* y *vestirse*. Para practicar, pida a sus alumnos que en cinco tarjetas hagan un dibujo sencillo de cada uno de estos verbos. Usted, mientras, haga tarjetas con los pronombres personales. Meta en una bolsa los dibujos de los alumnos y en otra, los pronombres, y vaya sacando una tarjeta de cada bolsita para que los alumnos escriban la forma verbal correcta.

Entre todos añadan otros verbos reflexivos: *peinarse, levantarse, lavarse, bañarse*, etc.

Luego, individualmente completan las frases con la forma correcta de los verbos entre paréntesis. Para la corrección, haga una ronda rápida.

Pídales que escriban en sus cuadernos el presente de los verbos *levantarse* y *lavarse*, que no han aparecido en el cuadro de presentación de los verbos reflexivos. Aproveche para hacer preguntas a sus alumnos y así practicar los verbos reflexivos: ¿A qué hora se levantan tus hermanos?; ¿Te duchas todos los días?; ¿Te lavas siempre las manos antes de comer?; ¿Te acuestas antes de las once?; ¿A qué hora te levantas?

Solución

1 se ducha; **2** se levantan; **3** me lavo; **4** te duchas; **5** nos lavamos; **6** os acostáis; **7** se ducha; **8** te pones; **9** te levantas; **10** se viste.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 1.

2 El objetivo de la actividad es reforzar las formas de presente de los verbos reflexivos. Para ello, completan las frases con uno de los verbos. Pida voluntarios para que salgan a la pizarra a escribir las frases completas.

Solución

1 me baño; **2** Te lavas; **3** os levantáis; **4** se sienta; **5** nos duchamos; **6** se acuestan; **7** se viste; **8** me pongo; **9** se lava; **10** se bañan.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 4.

3 Con el libro cerrado, pida a los alumnos que lo ayuden a completar la conjugación del verbo *afeitarse*, verbo reflexivo que no se ha visto hasta ahora. Individualmente, observan los dibujos y construyen las frases con la información dada. Corrija en voz alta.

Para seguir afianzado la forma de los verbos reflexivos, puede hacer que los alumnos vuelvan a escribir las frases, cambiando el pronombre personal: **1** yo; **2** mis tíos; **3** nosotros; **4** vosotros; **5** mi hermano.

7 GRAMÁTICA

Verbos reflexivos: presente

Pronombre sujeto	ducharse	acostarse	sentarse	ponerse	vestirse
yo	me ducho	me acuesto	me siento	me pongo	me visto
tú	te duchas	te acuestas	te sientas	te pones	te vistes
él / ella / Ud.	se ducha	se acuesta	se sienta	se pone	se viste
nosotros/as	nos duchamos	nos acostamos	nos sentamos	nos ponemos	nos vestimos
vosotros/as	os ducháis	os acostáis	os sentáis	os ponéis	os vestís
ellos / ellas / Uds.	se duchan	se acuestan	se sientan	se ponen	se visten

1 Completa con la forma correcta del verbo.

- Juan (ducharse) _____ todas las mañanas.
- Mis hermanos (levantarse) _____ muy temprano.
- Yo (lavarse) _____ la cabeza con champú de avena.
- ¿Te (ducharse) _____ todos los días?
- Nosotros (lavarse) _____ las manos antes de comer.
- ¿Vosotros (acostarse) _____ antes de las once?
- Mi madre (ducharse) _____ con agua fría.
- Pablo, ¿por qué no (ponerse) _____ el pijama para dormir?
- ¿A qué hora (levantarse) tú _____?
- Carlos (vestirse) _____ solo.

2 Completa los huecos con uno de los siguientes verbos.

levantarse - lavarse (x2) - acostarse - sentarse
ponerse - ducharse - bañarse (x2) - vestirse

- En verano yo _____ en el mar.
- ¿Tú _____ la cabeza todos los días?
- ¿A qué hora _____ vosotros por la mañana?
- Mi padre siempre _____ en el mismo sillón.
- En invierno (nosotros) _____ con agua caliente.
- Mis hermanos _____ muy tarde.
- Mi hermano siempre _____ a la moda.
- Cuando voy a la playa, _____ unas churros.
- Rosa _____ las manos con jabón.
- Rafa y María no _____ en la playa.

3 Escribe lo que hacen estas personas.



mi madre / ducharse
1 mi madre se ducha.



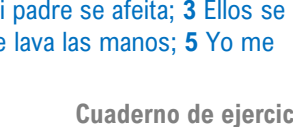
mi padre / afeitarse
2 mi padre se afeita.



ellos / levantarse / a las ocho
3 ellos se levantan a las ocho.



la niña / lavarse / las manos
4 la niña se lava las manos.



yo / acostarse / tarde
5 yo me acuesto tarde.

Solución

1 Nosotros nos vestimos; **2** Mi padre se afeita; **3** Ellos se levantan a las ocho; **4** La niña se lava las manos; **5** Yo me acuesto tarde.

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 2, 3 y 6.

Verbos salir y volver

Pronom. sujeto	salir	volver
yo	salgo	vuelvo
tú	sales	vuelves
él / ella / Uds.	sale	vuelve
nosotros/as	salimos	volvemos
vosotros/as	salís	volvéis
ellos / ellas / Uds.	salen	vuelven

Uso de las preposiciones

• **Salgo de casa muy temprano.**
 • **A las ocho vuelve a las ocho.**
 • **Ans viene al colegio en autobús.**
 • **Llego a la escuela a las ocho y media.**
 • **Voy a la biblioteca por los libros.**
 • **Juego en el parque con mis amigos los domingos.**
 • **Siempre llamo a mis padres cuando llego tarde a casa.**
 • **Mi hermano vuelve del instituto a las dos de la tarde.**

4 Completa con las preposiciones a, de, con, por.

- Julio se levanta _____ los seis _____ la mañana.
- Mi padre trabaja _____ la mañana y _____ la tarde.
- _____ la tarde mi hijo está en el colegio.
- _____ quito el cine?
- _____ dónde vive?

5 Completa el texto con la preposición adecuada.

Mi fin de semana

Los sábados salgo (1) _____ de casa pronto y llamo (2) _____ mis amigos. Mis amigos y yo llegamos (3) _____ polideportivo a las once de la mañana y jugamos (4) _____ el equipo del colegio. Después vamos (5) _____ porque y nos encontramos con los otros compañeros. (6) _____ los seis de la tarde voy (7) _____ cine y luego (8) _____ casa antes de cenar. Los domingos mis abuelos vienen (9) _____ comer. Después de comer, mi familia y yo no salimos. (10) _____ la tarde, juego (11) _____ el ordenador. Me voy (12) _____ la cama temprano.

6 Escribe a qué infinitivos pertenecen las siguientes formas verbales.

- | | | |
|-----------|----------|-------|
| salimos | salir | 4 voy |
| 1 llega | 5 vuelvo | |
| 2 viene | 6 juegas | |
| 3 jugamos | | |

7 Construye frases, como en el ejemplo.

- Teresa / levantarse / a las ocho.
Teresa se levanta a las ocho.
- Al hermano / ducharse / por la noche.
 - Nosotros / salir / del colegio a las dos y media.
 - Ellos / ir / a casa / con agua fría?
 - Yo / acostarme / antes de las once.
 - Papa y Marisa / llegar / a casa antes de comer.
 - Tú / jugar / al fútbol los domingos por la tarde?
 - A qué hora / volver / tú / de colegio?

PARA APRENDER

8 Relaciona.

- | | |
|-------------------------------|------------------|
| 1. ¿A qué hora viene? | a. Por la |
| 2. ¿A qué hora sales de casa? | b. Come |
| 3. ¿Qué hora es hoy? | c. Mayúscula |
| 4. ¿Qué hora es hoy? | d. Interrogación |
| 5. ¿Qué hora es hoy? | e. Admiración |
| 6. ¿Cómo vas a clase? | f. Acento |

9 Escribe los signos de puntuación que faltan en las siguientes frases.

- Estudiando
- A qué hora sales de casa
- Hoy no quiero más helado
- ¿Qué tal?
- Cristina cierra la ventana
- ¿Cómo vas a clase?

Solución

1 de; 2 a; 3 al; 4 con; 5 al; 6 A; 7 al; 8 a; 9 a; 10 Por; 11 con; 12 a.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 10.

6 Escribe el ejemplo en la pizarra y pida a los alumnos que escriban a qué verbo pertenecen las formas verbales. Corrija con ellos. Haga que junto al infinitivo escriban una frase como ejemplo, para así afianzar el uso de las preposiciones con estos verbos. Es importante explicar la diferencia entre los verbos *ir*, *venir*, *volver* y *llegar*.

Solución

1 llegar; 2 venir; 3 jugar; 4 ir; 5 volver; 6 llamar.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 8.

7 Los alumnos hacen el ejercicio individualmente en su cuaderno. Corrija en la pizarra. Es importante que subrayen los verbos y las preposiciones con un rotulador, para que los alumnos aprendan estos bloques léxicos.

Solución

1 Mi hermano se ducha por la noche; 2 Nosotros salimos del colegio a las dos y media; 3 ¿Vosotros os laváis con agua fría?; 4 Yo me acuesto antes de las once; 5 Elena y Marisa llegan a casa antes de comer; 6 ¿Tú juegas al fútbol los domingos por la tarde?; 7 ¿A qué hora vuelves del colegio?

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 7 y 9.

4 Lea en voz alta el cuadro de Gramática "Verbos salir y volver" y haga que le sigan, para afianzar la pronunciación y la acentuación. Destaque las irregularidades, en el caso del verbo *salir* la forma de primera persona de singular (*salgo*), y en el de *volver*, el diptongo *ue* en todas las personas, excepto en nosotros y vosotros. Ponga ejemplos, y si es necesario haga dibujos, para explicar su significado.

A continuación, centre la atención en el cuadro de Gramática "Uso de las preposiciones", copie las preposiciones *a / de / por / con* en la pizarra, lea con ellos los ejemplos y ponga otros ejemplos para que los alumnos vean su uso: *salir de / volver a... / venir a... / llegar a... / ir a... / jugar en... con... / llamar a...*

Individualmente completan las frases con una de las preposiciones indicadas. Durante la corrección con todo el grupo, haga que expliquen por qué han utilizado las preposiciones. Por ejemplo, en 1, *a* se utiliza para expresar las horas: *a las seis*.

Solución

1 a, de; 2 por, por; 3 Por; 4 Con; 5 De.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 5.

5 Actividad de práctica de las preposiciones. Haga que los estudiantes lean y completan el texto *Mi fin de semana* con una de las preposiciones. Luego comparan sus respuestas con las de sus compañeros. Para corregir, cada alumno que usted vaya nombrando lee una frase. No se detenga, si todos están de acuerdo. Como tarea para casa, anime a sus alumnos a que escriban su rutina del fin de semana, siguiendo el modelo de la actividad.

PARA APRENDER

• Signos de puntuación

8 Comente que los signos de puntuación son muy importantes para la comprensión del mensaje. Repase con ellos cuáles son: punto, coma, mayúscula, interrogación, admiración y acento. Diga a los alumnos que hagan la actividad individualmente. Comparan con su compañero.



SIGNOS DE EXCLAMACIÓN E INTERROGACIÓN

- Los signos de interrogación y exclamación en español se escriben al principio y al final de las frases.
- Después de los signos de cierre de interrogación y exclamación, si acaba frase, no hay que poner punto. Y en esos casos, la frase empieza con mayúsculas: *¿Dónde estás? No te veo.*

Solución

1 d; 2 c; 3 e; 4 b; 5 a; 6 f.

9 Individualmente, leen las frases y las completan con los signos de puntuación que faltan. Corrija en voz alta y en la pizarra. Si observa que necesitan reforzar el uso de los signos de puntuación, dicte más frases o un texto breve.

Solución

1 ¡Estupendo! 2 ¿A qué hora sales de casa? 3 Hoy no quiero más helado. 4 ¿Qué tal? 5 Cristina, cierra la ventana. 6 ¿Cómo vas a clase?

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 11.

COMUNICACIÓN

- Hablar de hábitos diarios

1 Al igual que estamos haciendo en otras unidades, con este diálogo también vamos a trabajar la interpretación, para que los alumnos aprendan a memorizar y entonar. Primero, leen y escuchan el diálogo. Después, pida a seis alumnos, cada uno interpretando a un personaje distinto de la conversación, que lean en alto su papel con la misma entonación y pronunciación que han escuchado.

Aclare el significado de las palabras que no conozcan. Por último, divida la clase en grupos de seis y pídales que se aprendan el papel de memoria. Déjeles unos minutos para que lo estudien y luego lo representen al resto de la clase.

Recuérdelos que Graciela es argentina, de ahí que utilice la forma verbal *volvés*, en lugar del *vuelves*. No se detenga en explicaciones gramaticales, únicamente aclare la equivalencia de una forma con otra.

2 Actividad de comprensión lectora de los diálogos que acababan de leer. Lea en voz alta las preguntas e indique a sus alumnos que escriban las respuestas en sus cuadernos. Corrección con toda la clase.

Puede añadir otras preguntas: *¿A qué hora llega a casa el tío Justo?*; *¿Cuándo riega el huerto el tío Justo?*; *¿Dónde están Julia y Gofredo?*; *¿A qué hora vuelve a casa el cocinero?*

Solución

1 En una granja; **2** Después de cenar; **3** A Gofredo, el cocinero de la nueva pizzería; **4** A la una de la tarde.

3 Para variar la dinámica de este tipo de ejercicios de verdadero o falso, pida a sus alumnos que cierren el libro, dicte las frases para que digan, con la información que recuerden de las entrevistas, si son verdaderas o falsas, y a ser posibles que transformen las frases falsas en verdaderas. Luego, comparan sus respuestas con un compañero y abren el libro para la verificación final.

Solución

1 F; **2** V; **3** F; **4** F.

4 Forme cuatro grupos y a cada uno dele una frase con las palabras desordenadas. Luego, se juntan los grupos y ordenan el diálogo. La primera pareja que acabe dirá: *Stop*. Si las frases están bien construidas, dé algún premio simbólico. En caso contrario, reanude el juego. Haga que escriban las preguntas en sus cuadernos y respondan con su información.

Solución

¿A qué hora te levantas? / *Me levanto a las siete y media* / *¿A qué hora sales de casa?* / *Salgo a las ocho y cuarto.*

7 COMUNICACIÓN

¿A qué hora te levantas?

1 Lee y escucha.

JULIA: Estamos con el tío Justo en su granja. Cuéntanos, ¿a qué hora te levantas?

JULIO: Todos los días me levanto muy temprano, a las seis, para ordeñar las vacas. Después salgo al campo con el tractor. Llego a casa por la tarde.

GRACIELA: ¿A qué hora te acuestas?

JULIO: Cuando llego a casa, riego el huerto y ceno. Después de cenar, veo la televisión y me acuesto.

JULIA: Gracias, Julio. Tu información es muy interesante para nuestros lectores.

JULIA: Estamos en la nueva pizzería. Con nosotros está Gofredo, el cocinero. ¿A qué hora abris el restaurante?

GOFREDO: Yo vengo a las once de la mañana y preparo todos los ingredientes. Pero el restaurante no se abre hasta la una de la tarde.

GRACIELA: Y por la noche, ¿a qué hora volvéis a tu casa?

GOFREDO: La cocina cierra a las once y media de la noche. Pero nosotros nos vamos más tarde. Por cierto... ¿os quedáis a comer?

2 Contesta a las siguientes preguntas.

- ¿Dónde trabaja el tío Justo?
- ¿Cuándo ve la televisión?
- ¿A qué hora abre el restaurante?
- ¿A qué hora abre el restaurante?

3 Verdadero o falso?

- El tío Justo sale al campo con las vacas.
- Por la tarde, el tío Justo riega el huerto.
- Gofredo llega al restaurante a las doce de la mañana.
- La cocina cierra a las diez y media.

4 Ordena la conversación.

- ¿/hora / a / levantas / qué / se / ?
- ¿/y / levanto / las / me / media / siete
- ¿/ sales / a / de / qué / casa / hora / ?
- las / cuatro / salgo / ocho / a / y

5 Pregúntale a tu compañero, como en el ejemplo. Utiliza los siguientes verbos.

salir de casa - llegar a casa - comer - hacer los deberes - acostarse

¿A qué hora te levantas?

Me levanto a las ocho de la mañana.

5 Los alumnos, de dos en dos, se preguntan y responden con los verbos de la actividad. Antes de la interacción, deje tiempo para que anoten las preguntas y respuestas y lea la muestra de lengua.

Puede hacer que ordenen cronológicamente la información y la escriban en una línea del tiempo:

X	X	X	X	X
7:30	14:30	15:00	17:00	23:00
Me levanto a las	Llego a casa a las	Como a las	Hago los deberes a las	Ceno a las

Cuaderno de ejercicios:

Actividades 1 y 2.

- Se recomienda hacer la **Actividad extra – Hábitos**.

6 Preguntas a tu compañero sobre su vida diaria.

7 Escucha una entrevista con Enrique, un alumno de secundaria en un colegio interno, y completa la información sobre cómo es su vida normalmente.

8 Escucha y repite.

9 Vuelve a escuchar la entrevista y contesta a las preguntas.

10 Escribe qué haces los domingos. Utiliza los siguientes verbos.

PRONUNCIACIÓN Y ORTOGRAFÍA

11 Escucha y repite.

12 Escucha y escribe el signo adecuado: ¿? ¡!

13 Escucha otra vez y repite.

6 Actividad de práctica oral en la que se va a trabajar las rutinas y los hábitos de la vida diaria. Escriba los infinitivos en la pizarra y repase con sus alumnos las formas de presente. Después, lea el ejemplo y forme parejas para que se vayan preguntando y respondiendo. Haga que anoten la información que les dé su compañero en el cuaderno.

Solución

1 ¿Qué desayunas?; **2** ¿A qué hora sales de casa?; **3** ¿Dónde comes?; **4** ¿Qué haces después de clase?; **5** ¿A qué hora vuelves a casa?; **6** ¿A qué hora ves la televisión?; **7** ¿A qué hora te acuestas?

Cuaderno de ejercicios: Actividad 3.

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra** – *El día perfecto de...*

7 Con la información que han recogido de sus compañeros en la actividad anterior, los alumnos escriben un texto contando las rutinas de sus compañeros. Pida algún voluntario para que lean el texto que han elaborado.

8 Antes de poner la grabación, explique que van a escuchar cómo es un día normal en la vida de Enrique, un chico que estudia secundaria en un internado. Explique que un internado es un centro educativo donde los alumnos estudian y duermen. Durante la escucha, tienen que anotar qué actividad hace durante las horas propuestas. Lea los horarios en voz alta: *De siete a ocho menos cuarto / Desde las siete hasta las ocho menos cuarto...* Luego, escuchan un par de veces la grabación y completan. Se corrige con todo el grupo.

Comente con sus alumnos si las rutinas de Enrique se parecen a las suyas o no: también les puede preguntar si alguna vez

han estudiado en un internado o si conocen a alguien que estudie en un internado.

Solución

a Desayuna; **b** Tiene clases; **c** Come; **d** Tiene actividades deportivas y talleres; **e** Cena; **f** Se acuesta.

9 Como acaban de escuchar la entrevista a Enrique, haga que lean y respondan a las preguntas con lo que recuerden. Deje unos minutos para que escriban y ponga la grabación una vez para verificar las respuestas.

Amplíe la actividad y pregunte al grupo si hacen actividades después de las clases y, en caso afirmativo, cuáles y qué hacen los fines de semana. Haga que fluya la conversación y que participe el mayor número posible de alumnos.

Solución

1 Juega al fútbol y al baloncesto, va a un taller de música y está en un grupo de teatro; **2** Tiene clases los sábados y por la tarde tiene tiempo libre o actividades deportivas. A veces va al centro comercial o al cine.

10 Antes de empezar, escriba cuatro frases en la pizarra sobre lo que hace un domingo cualquiera. Después, pregunte a un alumno qué hace él y diga a todos que escriban en su cuaderno lo que hacen los domingos, utilizando los verbos de la actividad. Anime a que lo lean en alto.

VÍDEO

Puede proponer a sus alumnos la visualización del video que corresponde a las unidades 6 y 7: **La vida de Marcos**. Las sugerencias de explotación, las soluciones de los ejercicios y la transcripción se encuentran en la página 125 de esta guía. Los alumnos tienen las actividades al final del Cuaderno de ejercicios.

PRONUNCIACIÓN Y ORTOGRAFÍA

• Entonación interrogativa y exclamativa

11 Recuerde a los alumnos que se utilizan los signos de interrogación (¿ ?) cuando hacemos una pregunta, y los de admiración (!) cuando expresamos sorpresa. Antes de poner la grabación, lea las frases para que sus estudiantes las repitan. Luego las repiten, pero después de la escucha. Practique las veces necesarias si observa que tienen dificultades con la entonación.

12 Deje un minuto para que lean las frases y explíqueles que van a escuchar las frases y tienen que decidir si son frases interrogativas o exclamativas y escribir el signo de puntuación correspondiente. Corrigen entre todos.

Solución

1 ¿Qué comes?; **2** ¡Qué grande es!; **3** ¡Estupendo!; **4** ¡Cierra la ventana!; **5** ¿A dónde vas?; **6** ¿Qué dice Luis?

13 Para reforzar la entonación de estos dos tipos de frases, pídale que las escuchen otra vez y las repitan. Después, puede pedirles que busquen frases interrogativas y exclamativas en las unidades del libro y que se las dicten a sus compañeros.

DESTREZAS

LEER

- La rutina del cuidador del zoo

1 Escriba el título del texto en la pizarra *Un día en el zoo* y pregunte a sus alumnos si han estado en el zoo alguna vez y qué animales recuerdan que vieron.

El objetivo de esta lectura es presentar en un contexto real los verbos de acciones habituales y algunas de las preposiciones que se han trabajado en esta unidad.

Deje unos minutos para que hagan la lectura y subrayen el vocabulario desconocido. Para aclarar su significado, pueden usar el diccionario.

Los alumnos leen el texto otra vez y contestan a las preguntas en su cuaderno. Corrija con ellos.

Pregúnteles también a qué hora empieza y a qué hora acaba el trabajo de Pedro Martínez.

Solución

1 Los mamíferos: leones, ciervos y cebras; **2** Limpia la jaulas y las camas de los animales que tiene a su cargo; **3** El veterinario; **4** Una hora.

Cuaderno de ejercicios: Actividad 1.

2 En esta actividad los alumnos van a trabajar con vocabulario de animales. Pídeles que copien en su cuaderno la tabla que aparece en la actividad. En el texto ya han aparecido las palabras: mamíferos, anfibios, reptiles y aves. Pídeles que completen la tabla con los nombres de los animales del texto que corresponden a esas categorías. Anímelos a que añadan otros animales (pueden buscarlos en un diccionario). Pídeles que comparen y amplíen sus listas con las de un compañero. Finalmente se corrige con todo el grupo.

Solución

Mamíferos: leones, ciervos, cebras; **Anfibios:** ranas; **Reptiles:** tortugas, cocodrilos, víboras, pitones, boas; **Aves:** palomas, loros, cacatúas.

3 Ahora pídeles que vuelvan a leer el texto y que completen las frases. para la corrección vaya pidiendo a un alumno que lea la primera parte de la frase y a otro que lea la continuación.

Solución

1 Dar de comer a los anfibios; **2** anfibios y reptiles; **3** se despiertan más tarde; **4** hay algún animal enfermo; **5** recorrer el zoo para controlar y vigilar a sus amigos.

4 Como actividad final, pida a sus alumnos que se fijen en las palabras que están subrayadas en el texto y dígaes que completen las frases con esas palabras. Para corregir, cada alumno que usted vaya nombrando lee una frase.

Solución

1 terrario; **2** cuidador; **3** temprano; **4** conoce.

7 DESTREZAS

Leer

1 Lee el texto y contesta a las preguntas.

Un día en el zoo

Pedro Martínez es cuidador del zoo de Madrid. Su trabajo empieza muy temprano, a las ocho. Primero da de comer a los mamíferos (leones, ciervos, cebras...). Luego va al terrario, donde viven los anfibios y reptiles, grandes y pequeños (ranas, tortugas, cocodrilos...) y varias especies de serpientes (víboras, pitones, boas...). Por último, desayunan las aves (palomas, loros, cacatúas...) que se despiertan más tarde.

Después del desayuno viene la limpieza de las jaulas y camas de los animales que tiene a su cargo. Si hay algún animal enfermo, Pedro llama al veterinario y lo ayuda. Así pasa la mañana, hasta las dos de la tarde: para una hora para comer y hablar con los compañeros del zoo. Por la tarde, Pedro recorre el zoo para controlar y vigilar a sus amigos. A todos los conoce por su nombre. A las cinco de la tarde termina su trabajo.

1 ¿Qué animales desayunan primero?

2 ¿Qué hace Pedro después de dar el desayuno a sus animales?

3 ¿Quién visita a los animales enfermos?

4 ¿Cuánto tiempo tiene Pedro Martínez para comer?

2 Completa la tabla con los distintos tipos de animales que aparecen en el ejercicio anterior.

Mamíferos	
Anfibios	
Reptiles	
Aves	

3 Lee el texto otra vez y completa las frases.

1 Lo primero que hace Pedro cuando llega a su trabajo es...

2 Luego va a visitar a los...

3 Las aves desayunan las últimas porque...

4 Pedro llama al veterinario cuando...

5 El trabajo de Pedro por la tarde es...

4 Completa las frases con las palabras subrayadas en el texto.

1 Los reptiles y los anfibios viven en el _____ del zoo.

2 Pedro trabaja en el zoo como _____.

3 Mi padre sale de casa muy pronto porque, igual que Pedro, empieza a trabajar muy _____.

4 Pedro _____ el nombre de todos los animales.

Escuchar

5 Escucha la historia sobre Budi, un orangután, y di si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas. Corrige las respuestas falsas.



1. Durante sus primeros meses de vida, Budi vive en una jaula.
2. Durante los últimos meses Budi se alimenta con leche condensada.
3. Ahora, Budi tiene anemia, pero puede moverse.
4. Actualmente Budi vive en Indonesia.
5. Veterinarios británicos ayudan a Budi a recuperarse.

Escribir

6 ¿Tienes un animal en casa? Contesta a las siguientes preguntas y luego escribe un párrafo. Si no tienes ningún animal, pregunta a algún amigo.

- ¿Cómo se llama?
- ¿Cuántos años tiene?
- ¿Es grande o pequeño?
- ¿Qué come?
- ¿Dónde duerme?
- ¿Cuántas horas duerme?
- ¿Qué le gusta hacer?

My animal is an ...
Se llama ...
Tiene... años...



Hablar

7 En grupos de cuatro, habla sobre animales. El secretario toma nota, escribe las conclusiones y las lee al resto de la clase. Piensa en las siguientes preguntas.

¿Te gustan los animales?

¿Cuáles te gustan más: los animales o los acuarios?



¿Tienes un animal en casa? ¿Cómo es? ¿Qué hace?

¿Qué animales te dan miedo?

8 En grupos de cuatro, vamos a preparar una visita a un parque zoológico cercano. Buscad información sobre horarios, medios de transporte para llegar allí y qué animales o tipos de animales podéis conocer. Después, haced la propuesta a la clase.

cien y uno 51

HABLAR

7 Divida la clase en grupos de cuatro para hablar sobre animales. Dígales que un alumno de cada grupo debe ser el secretario, para tomar nota y escribir las conclusiones que leerá al resto de la clase. Asegúrese de que hablan español mientras realizan la actividad.

Para formar los grupos, empiece una cadena: el primer estudiante dice 1, su compañero 2, el siguiente 3, el siguiente 4, y así van repitiendo 1, 2, 3 y 4. Luego se tendrán que reunir todos los que tengan el número 1, el 2, el 3 y el 4.

8 Mantenga los grupos de cuatro que se han formado en el ejercicio anterior. Dígales que van a preparar una visita con toda la clase a un parque zoológico cercano. Pídales que busquen información sobre los horarios, cómo llegar hasta allí y qué animales o tipos de animales van a poder conocer. Finalmente, pida a uno de los grupos que haga una presentación en la clase con su propuesta. Durante la presentación tome nota de los errores si los hubiera, y corrija los con toda la clase.

ESCUCHAR

- La historia de Budi

5 Pida a sus alumnos que se concentren en lo que van a escuchar. Ponga una vez la grabación para que le digan qué han entendido, de qué habla el texto. Después, explique que acaban de escuchar la historia del orangután Budi (y señale la foto del libro). Luego, lea las frases con ellos, aclare el vocabulario que desconocen (*jaula*, *leche condensada*, *anemia*, etc.) y pida que escuchen de nuevo la historia del orangután y señalen si las afirmaciones son verdaderas o falsas. Para terminar, corrija con todos.

Solución

1 V; 2 F (Durante diez meses Budi se alimenta con leche condensada); 3 F (Ahora Budi tiene anemia y no puede moverse); 4 F (Actualmente Budi vive en Reino Unido); 5 V.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 3.

- Se recomienda hacer la **Actividad extra** – Entrevistas.

ESCRIBIR

6 Imagine que tiene un animal en casa y ponga un ejemplo en la pizarra de cómo hay que hacer la actividad.

Diga a sus alumnos que, contestando las preguntas, escriban un párrafo en su cuaderno.

Anime a tres o cuatro a que lo lean en voz alta.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 2.

CULTURA

• El Zoo-Aquarium de Madrid

1 Tape el texto y muestre solamente la imagen. Pregunte a los estudiantes qué ven, y dónde creen que puede estar tomada la imagen. Luego, antes de la escucha, lean el texto en grupos de tres y resuelven las dudas de vocabulario con su ayuda y la de un diccionario. A continuación, vuelven a leer y escuchan a la vez que recogen la información para contestar a las preguntas que se corrigen con todo el grupo.

Solución

1 La educación; **2** No, todas las actividades están dirigidas por un educador medioambiental; **3** Conocer, apreciar, respetar y entender la naturaleza; **4** Los cambios que la acción del hombre provoca en los animales; **5** Divertirse aprendiendo durante las vacaciones escolares: Navidad, Semana Santa y verano; tener contacto directo con los animales, sus cuidadores y todo el personal del Zoo.

2 En parejas comentan si hay un zoo en sus ciudades y las características, además de si participan o han participado en alguna actividad del zoo. Después, pueden comentar las conclusiones con el resto del grupo.

7
CULTURA
El Zoo-Aquarium de Madrid



UN RECORRIDO APASIONANTE POR LOS 5 CONTINENTES

El Zoo-Aquarium de Madrid es uno de los más interesantes del mundo no solo por su extraordinaria colección de animales, sino por su labor educativa, investigadora y conservadora.

La educación es uno de los objetivos principales de todos los zoológicos y acuarios modernos, ya que ayudan a la sociedad a **CONOCER, APRECIAR, RESPETAR y a ENTENDER la naturaleza**. El Departamento de Educación del Zoo-Aquarium de Madrid tiene como objetivo concienciar y formar medioambientalmente a todos los que lo visitan y ofrece visitas adaptadas a todas las etapas y ciclos educativos: todas sus actividades están dirigidas por un educador medioambiental.

Descubriendo a los animales
El objetivo es que los estudiantes descubran la variedad del mundo animal, así como desarrollar en ellos valores de respeto y cuidado de la naturaleza.

Biodiversidad
Con esta actividad los alumnos toman conciencia de la diversidad de seres vivos que existe en nuestro planeta y aprenden la importancia de conservarla.

Conservación
Concienciar a los alumnos de la importancia de mantener una actitud respetuosa con la naturaleza. Ellos mismos identifican los problemas y encuentran las soluciones.

Ecosistemas
El objetivo es conocer los principales ecosistemas, sus características más importantes, así como los animales que habitan en ellos, también los cambios que la acción del hombre provoca en ellos.

Campañas de Navidad / Semana Santa / verano
El departamento de Educación del Zoo-Aquarium de Madrid ofrece la posibilidad de divertirse aprendiendo durante las vacaciones escolares: Navidad, Semana Santa y verano. Una posibilidad única de tener un contacto directo con los animales, sus cuidadores y todo el personal del Zoo.

Fuente: <http://zooamadrid.com>

1 Lee y escucha el texto anterior. Después, contesta a las preguntas.

- ¿Qué objetivo común tienen los zoológicos modernos?
- ¿Trabajan los alumnos solos cuando realizan una actividad?
- Cita al menos tres cosas sobre las que los alumnos que realizan estas actividades deben tomar conciencia.
- ¿Cuál es la causa principal que provoca variaciones en un ecosistema?
- ¿Qué ventajas tiene la realización de estas actividades fuera del horario escolar?

2 Comenta con tu compañero.

- ¿Hay un zoo en tu ciudad? ¿Cómo es?
- ¿Participas en alguna de sus actividades?



REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

Gramática

1 Completa las siguientes frases con la forma correcta del verbo.

- Yo (acostarse) _____ temprano.
- ¿A qué hora (ducharse) _____ tú?
- Alida no (acostarse) _____ antes de las once.
- ¿Cuándo nos levantamos; (levantarse) _____ la casa.
- Juan y Antonio siempre (ducharse) _____ con agua fría.
- ¿En verano (bañarse, vosotros) _____ en la piscina?
- Mi hermano (afeitarse) _____ por la mañana.
- ¿A qué hora (acostarse) _____ ellos?
- ¿Cuándo (lavarse, tú) _____ el pelo?

2 Construye frases, como en el ejemplo.

Elena se baña.
Yo me baño.

- ¿Vosotros os ducháis por la mañana?
¿Tú _____?
- Nosotros nos levantamos temprano.
Alfonso _____.
- Los domingos me quedo en casa.
(Nosotros) _____.
- Juan se afeita todos los días.
Mis hermanos _____.
- Yo me acuesto a las once de la noche.
Vosotros _____.

3 Construye frases con las siguientes palabras.

Mi padre / volver / ocho de la tarde.
Mi padre vuelve a las ocho de la tarde.





- Yo / ir / cine los domingos.
- ¿A qué hora / salir (tú) / casa?
- Mi compañero / llegar / tarde / instituto.
- ¿(Nosotros) jugar / tus hermanos?
- Juan y Pedro / ir / casa de sus abuelos.
- ¿A qué hora / volver (ustedes) / los domingos?
- ¿Venís (tú) / cine / conmigo?
- Ella / salir / tarde / casa.
- ¿Vosotros / ir / colegio / las tardes?
- Yo / volver / instituto / mis amigos.

Vocabulario

4 ¿Qué mes es?

- Soy el sexto mes del año.
- Tengo solo 28 días.
- Mi nombre solo tiene cuatro letras.
- Soy el primero del año.
- Voy antes que noviembre.
- Voy después de junio.

5 Nombra los siguientes animales.


Comunicación

6 Pregunta a tu compañero cuándo hace las siguientes actividades.


Actividad	Compañero
Hacer deporte	
Navegar por internet	
Ver la tele	
Ir al cine	
Viajar	

AUTOEVALUACIÓN


Mis resultados en esta unidad son:



Muy buenos



Buenos



No muy buenos

COMUNICACIÓN

Se trata de una actividad en parejas en las que se hacen preguntas y responden y con la que van a repasar la expresión de hábitos.

AUTOEVALUACIÓN

Es importante que los estudiantes hagan la autoevaluación, y se comente, en plenaria, los avances y aquello que tienen que repasar o reforzar.

REFUERZO MI VOCABULARIO / ALGO MÁS

Estas dos secciones se encuentran en el apéndice del Cuaderno de ejercicios y su objetivo es reforzar o ampliar el vocabulario y practicar los contenidos de las asignaturas de Secundaria en español. Puede sugerir que hagan las actividades propuestas al finalizar la unidad.

Cuaderno de ejercicios: páginas: 82 y 83

REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

El repaso brinda a los alumnos la oportunidad de consolidar su aprendizaje y comprobar si han entendido el lenguaje de la unidad e identificar a aquellos que puedan necesitar ayuda adicional en diferentes áreas.

La reflexión y evaluación se puede realizar en horas de clase o como tarea para casa.

GRAMÁTICA

Soluciones

- 1 me acuesto; 2 te duchas; 3 se acuesta; 4 nos lavamos; 5 se duchan; 6 os bañáis; 7 se afeita; 8 se acuestan; 9 te lavas.
- 1 ¿Tú te duchas por la mañana?; 2 Alfonso se levanta temprano; 3 Los domingos nos quedamos en casa; 4 Mis hermanos se afeitan todos los días; 5 Vosotros os acostáis a las once de la noche.
- 1 Yo voy al cine los domingos; 2 ¿A qué hora sales de casa?; 3 Mi compañero llega tarde al instituto; 4 ¿Jugamos con tus hermanos?; 5 Juan y Pedro van a casa de sus abuelos; 6 ¿A qué hora vuelven los domingos?; 7 ¿Vienes al cine conmigo?; 8 Ella sale tarde de casa; 9 ¿Vosotros vais al colegio por las tardes?; 10 Yo vuelvo del instituto con mis amigos.

VOCABULARIO

Soluciones

- 1 junio; 2 febrero; 3 mayo; 4 enero; 5 octubre; 6 julio.
- 1 elefante; 2 león; 3 oveja; 4 gallina.

CUADERNO DE EJERCICIOS - SOLUCIONES

VOCABULARIO

- 1 a julio; b noviembre; c septiembre; d enero; e marzo; f mayo; g febrero; h abril; i junio; j agosto; k octubre; l diciembre.
- 2 a tres de octubre; b ocho de marzo; c siete de septiembre; d diez de enero; e nueve de noviembre; f veinte de febrero; g trece de agosto; h treinta de diciembre.
- 4 1 tres; 2 cuatro; 3 mayo; 4 junio; 5 julio.
- 5 1 La serpiente, porque no tiene patas; 2 La mosca, porque no tiene dientes; 3 El pájaro, porque no tiene pelo; 4 La paloma, porque no sabe nadar.
- 6 1 seres; 2 animales; 3 humano; 4 peligro; 5 futuro; 6 libertad; 7 felino; 8 especies; 9 hábitat; 10 alimento.
- 7 1 b; 2 c; 3 d; 4 a; 5 e.
- 8 1 V; 2 F (Sí podemos hacer algo por los animales en peligro de extinción; con nuestra ayuda, podemos cambiar su futuro); 3 F (El lince ibérico vive en Andalucía); 4 F (El oso panda y el tigre están amenazados por la caza ilegal); 5 V; 6 F (La tortuga marina es un gran reptil en peligro de extinción).

GRAMÁTICA

- 1 **Ducharse:** me ducho, te duchas, se ducha, nos duchamos, os ducháis, se duchan. **Acostarse:** me acuesto, te acuestas, se acuesta, nos acostamos, os acostáis, se acuestan.
- 2 1 g; 2 j; 3 b; 4 f; 5 d; 6 a; 7 c; 8 h; 9 e; 10 i.
- 3 1 se levanta; 2 Desayuna; 3 va; 4 está; 5 Come; 6 juega; 7 ve; 8 cena; 9 se ducha; 10 se acuesta.
- 4 1 levanta; 2 lava; 3 se afeita; 4 se acuestan; 5 se lava; 6 baña; 7 me baño.
- 5 1 al, en, de; 2 con, en; 3 en, al; 4 a, del, por.
- 6 1 ¿Tú te lavas el pelo todos los días?; 2 Nosotras nos acostamos a las once; 3 Yo me levanto tarde; 4 Luis se ducha por las mañanas; 5 ¿Tú te duchas todos los días?; 6 ¿Tú te afeitas por la noche?; 7 Nosotros nos levantamos a las siete; 8 Ellos se acuestan temprano; 9 ¿Vosotros os ponéis los zapatos de tacón los sábados?; 10 ¿Tú no te quitas el abrigo en clase?
- 7 1 ¿A qué hora sale de casa Carlos?; 2 ¿A qué hora come Carlos?; 3 ¿A qué hora estudia Carlos?; 4 ¿A qué hora hace judo Carlos?; 5 ¿A qué hora vuelve a casa Carlos?; 6 ¿A qué hora cena Carlos?; 7 ¿A qué hora ve la tele Carlos; 8 ¿A qué hora se acuesta Carlos?
- 8 **Salir:** salgo, sales, sale, salimos, salís, salen. **Volver:** vuelvo, vuelves, vuelve, volvemos, volvéis, vuelven.

1 sale; 2 vuelve; 3 salen; 4 salgo; 5 volvéis; 6 sales.

- 9 1 sale, salgo; 2 juego; 3 van; 4 vuelves; 5 llega; 6 Veis; 7 vienen; 8; nos acostamos 9 se levanta; 10 se lava; 11 voy; 12; nos levantamos.
- 10 1 en; 2 de; 3 a; 4 de; 5 a; 6 a; 7 de; 8 a; 9 de; 10 al; 11 por; 12 por; 13 a; 14 a; 15 A; 16 a.
- 11 1 ¿Qué quiere Jorge?; 2 ¡Qué bonito!; 3 ¡Levántate ya!; 4 ¡Ven aquí!; 5 ¿Qué haces esta tarde?; 6 ¡Lávate las manos!; 7 ¡Acuéstate pronto!; 8 ¡Hasta pronto!

COMUNICACIÓN

- 1 1 Llega tarde porque sale tarde de su casa; 2 Se levanta a las ocho; 3 Sale de su casa a las nueve menos cuarto; 4 Llega al colegio a las nueve y diez.
- 3 1 c; 2 g; 3 b; 4 a; 5 e; 6 h; 7 f; 8 d.

DESTREZAS

- 1 1 me levanto; 2 desayuno; 3 Salgo; 4 llego; 5 tomo; 6 terminan; 7 voy; 8 veo; 9 me acuesto.
- 3 1 Se levanta a las cinco; 2 Los miércoles; 3 En una comisaría de Madrid; 4 A las tres; 5 Dos, un hijo y una hija; 6 Le gusta mucho.

REFUERZO MI VOCABULARIO

- 1 1 abeja; 2 lagarto; 3 escarabajo; 4 loro; 5 tortuga; 6 búho; 7 tigre; 8 pingüino; 9 pato; 10 hormiga; 11 canguro; 12 conejo; 13 lobo; 14 rana
- 2 **Aves:** loro; búho; pato. **Insectos:** abeja; escarabajo; hormiga. **Reptiles y anfibios:** lagarto; tortuga; rana. **Mamíferos:** tigre; pingüino; canguro; conejo; lobo.

ALGO MÁS

- 2 1 peces; aves; anfibios; reptiles 2 aves 3 peces; 4 peces; anfibios 5 mamíferos; aves; anfibios; reptiles 6 mamíferos; peces; aves; anfibios; reptiles

NOTAS DE CLASE

[illegible]

3 Completa las siguientes frases con partes del cuerpo.

- 1 Al final de tu pierna está el _____.
- 2 Al final de tu pie están los _____.
- 3 Los adultos, normalmente, tienen treinta y dos _____.
- 4 Utilizas tus _____ para oír.
- 5 Utilizas tus _____ para leer.
- 6 Al final de tu brazo está la _____.
- 7 Tu mano tiene cinco _____.
- 8 Cuando comes, la comida va a tu _____.

4 Lee la descripción y dibuja el monstruo.

El monstruo de las nieves

El monstruo tiene una cabeza enorme con el pelo largo. Tiene dos orejas pequeñas, un ojo grande y rojo y dos narices. Su boca es grande y tiene tres dientes y cuatro muelas y unos labios verdes.

Tiene dos brazos largos con las manos muy pequeñas. Tiene tres piernas largas con sus tres pies. Cada pie tiene dos dedos.



5 Lee y escucha el siguiente texto.

Práctica del surf

El mar Cantábrico, en el norte de España, es un lugar ideal para la práctica del surf por la altura de sus olas y sus playas magníficas.

Los surfistas utilizan la energía de las olas para deslizarse sobre una tabla.

Los tablos de surf miden unos dos metros y pesan alrededor de tres kilos. El surfista lleva el pie atado a la tabla con una correa. Así, si se cae, no pierde la tabla.

6 ¿Verdadero o falso?

- 1 El mar Cantábrico es bueno para practicar surf.
- 2 El norte de España tiene playas muy bonitas.
- 3 Las olas del Cantábrico son bajas.
- 4 El surfista lleva una mano atada a la tabla.

7 Mira los dibujos de los surfistas. Observa las siguientes descripciones y relaciona las con cada uno de ellos.

- 1 Tiene una tabla muy pequeña y sus orejas son muy grandes.
- 2 Tiene el pelo corto y rubio. Sus gafas de sol son amarillas.
- 3 Tiene el pelo largo y castaño y el bañador verde.
- 4 Tiene una tabla muy larga y una nariz grande.
- 5 Tiene el pelo rubio y largo y sus gafas de sol son negras.
- 6 Tiene el pelo negro y rizado y no lleva gafas de sol.



ochenta y cinco 85

y cuelgue las hojas en la pared. Los alumnos se pasean por el aula para unir los dibujos con las descripciones.

Cuaderno de ejercicios:

Actividades 1, 2 y 4.

5 Antes de realizar la lectura, pregunte a sus alumnos si practican surf (señale la fotografía) y en caso afirmativo que digan dónde lo practican. Deje unos minutos para que cuenten sus experiencias.

Los alumnos leen y escuchan el texto sobre la práctica del surf. Después de la audición, pida a un alumno que lo lea en voz alta. Aclare el vocabulario nuevo y corrija la pronunciación.

6 Los estudiantes vuelven a leer el texto para señalar si las frases son verdaderas o falsas. Haga que durante la corrección con todo el grupo, corrijan las frases falsas.

Solución

1 V; 2 V; 3 F; 4 F.

7 Comience haciendo una lluvia de ideas para repasar los colores. Para ayudarlos a hacer el ejercicio, escriba el siguiente vocabulario en la pizarra y explique su significado ayudándose de las imágenes de las caras de la portada del libro.

Pelo: corto / largo; rubio / castaño / negro; rizado / liso.

Orejas: grandes / pequeñas.

Nariz: grande / pequeña.

Gafas, gafas de sol...

A continuación, individualmente, leen las descripciones de los surfistas y las relacionan con los dibujos. Pida un voluntario para la corrección en voz alta.

Solución

1 c; 2 a; 3 b; 4 d; 5 e; 6 f.

3 Plantee la actividad como un concurso. Ponga un cronómetro y explique a sus estudiantes que en tres minutos tienen que completar las frases con partes del cuerpo. Cuando pase el tiempo, corrija con todos.

Amplíe la actividad y escriba en la pizarra una tabla, similar a esta, para que escriban qué cosas se pueden hacer con estas partes del cuerpo. Ponga algún ejemplo para darles ideas.

ojos	ver una película
boca	cantar
manos	tocar la guitarra
pies	bailar
orejas	escuchar música

Solución

1 pie; 2 dedos; 3 dientes; 4 orejas; 5 ojos; 6 mano; 7 dedos; 8 estómago.

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra – Enredos**.

4 Explique la dinámica de la actividad: van a leer la descripción de un monstruo y tienen que dibujarlo en su cuaderno. Después, forme parejas para que comprueben que han dibujado correctamente el monstruo.

IDEAS EXTRA / JUEGOS

Pida a los alumnos que dibujen un animal o un monstruo en una hoja en blanco. Establezca un límite de tiempo. Después dígales que escriban una descripción de su animal o monstruo en otra hoja en blanco. Separe los dibujos de las descripciones

IDEAS EXTRA / JUEGOS

Los alumnos escogen a un compañero de clase y escriben una descripción. Después leen las descripciones en voz alta para que lo adivinen los demás.

Cuaderno de ejercicios:

Actividades 5, 6 y 7.

GRAMÁTICA

• Verbo *doler* • Verbos *doler* y *gustar* • *Muy, mucho/-a/-os/-as*

1 En esta unidad vamos a presentar el verbo *doler*. Haga observar a los alumnos que es un verbo que siempre se usa en 3.^a persona del singular o del plural y funciona igual que el verbo *gustar*.

Lea en voz alta el cuadro de Gramática "Verbo *doler*". Haga que los alumnos repitan después de usted. Después, pregúnteles: ¿*Te duele la cabeza* / *duelen los pies* / *duelen los brazos*...?

Después, recuerde las formas de presente del verbo *gustar*, escriba en la pizarra *A mí me gusta la fruta...*, y vaya preguntando a cada estudiante qué le gusta. Cada uno debe decir una cosa diferente.

Para afianzar estos dos verbos lea los ejemplos que aparecen en el cuadro de Gramática "Verbo *doler* y *gustar*".

Haga que observen las fotografías y escriban en sus cuadernos frases con el verbo *doler*. Corrija en voz alta con ellos.

Si lo considera necesario, para practicar el verbo *doler*, tóquese diferentes partes del cuerpo y pregunte al grupo: ¿*Qué me duele*? Por ejemplo, tóquese la cabeza, el cuello, el pie derecho, las orejas, etc.

Solución

1 A Carlos le duele la espalda; **2** A Mónica le duele la rodilla; **3** A Paco le duele el brazo; **4** A Pilar le duelen las muelas.

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 1 y 2.

2 Actividad de práctica controlada para ejercitar los pronombres personales que acompañan a los verbos *doler* y *gustar*. Antes, repase con ellos los pronombres personales. A continuación, completan las frases con el pronombre adecuado. Haga hincapié en que señalen las formas verbales con el objeto que acompañan para que se fijen en la concordancia singular y plural. Corrija con todo el grupo.

Solución

1 me; **2** le; **3** os; **4** nos; **5** les; **6** le; **7** le; **8** os; **9** te; **10** te; **11** les; **12** le.

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 3, 4 y 5.

3 El objetivo de esta actividad es que completen las frases con la forma correcta en presente del verbo *doler* o *gustar* y el pronombre adecuado. Establezca un límite de tiempo para que lo hagan y pida voluntarios para que vayan leyendo las frases.

Proponga a los estudiantes que escriban en sus cuadernos tres frases con el verbo *gustar* y otras tres con el verbo *doler*, variando los sujetos.

Solución

1 me gusta; **2** te duele / me duele; **3** les gusta / nos gusta; **4** me duelen; **5** le gustan; **6** le duele; **7** te gustan / me gusta; **8** os gustan / nos gusta; **9** me duelen; **10** les gusta.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 6.

8 GRAMÁTICA

Verbo *doler*

(a mí)	me	
(a ti)	te	duele la cabeza singular
(a él / ella / Ud.)	le	
(a nosotros/-as)	nos	
(a vosotros/-as)	os	duelen los pies plural
(a ellos / ellas / Uds.)	les	

Verbos *doler* y *gustar*

Observa el uso de los verbos *doler* y *gustar*.

Me gusta mucho la leche.

• ¿Te gustan los pasteles?

• Si me gustan mucho.

A Pablo le duelen los pies.

• ¿Te duele la mano?

• No, yo no me duele.

1 ¿Qué les duele? Haz frases como en el ejemplo.



Juan / la cabeza.
A Juan le duele la cabeza.



1 Carlos / la espalda.



2 Mónica / la rodilla.



3 Paco / el brazo.



4 Pilar / las muelas.

2 Completa con el pronombre correspondiente.

Pedro, ¿te gusta mi ordenador?

- A mí no... gusta la leche.
- A Juan... duele la cabeza.
- Carlos... gustan las patatas fritas?
- A nosotros no... gusta la televisión.
- A los niños... duelen las muelas.
- A Angel no... gustan los animales.
- A María no... duele nada.
- A vosotros... gusta el chocolate.
- ¿A ti... gusta la música?
- ¿A ti... gustan las arañas?
- ¿A ustedes... gusta el fútbol?
- ¿Qué... duele a Laura?

3 Completa con la forma correcta del verbo correspondiente y el pronombre adecuado.

- A mí (gustar)... bastante el fútbol.
- ¿A ti no (doler)... un poco la cabeza?
- Si (doler)... después de trabajar muchas horas con el ordenador.
- ¿A ustedes (gustar)... la comida española?
- Si (gustar)... mucho.
- Por la noche, a mí (doler)... los pies.
- A Ana (gustar)... los animales.
- A mí padre hoy (doler)... la garganta.
- ¿A ti (gustar)... los bombones?
- No, a mí no (gustar)... el dulce.
- ¿A vosotros (gustar)... los espagueti?
- Si (gustar)... mucho la comida italiana.
- A mí no (doler)... los brazos.
- A ellos (gustar)... mucho el tenis.

4 Ponga el ejemplo en la pizarra y demuestre a los alumnos cómo tienen que hacer el ejercicio. Los estudiantes transforman las frases en su cuaderno. Corrija con ellos en la pizarra. Propóngales que hagan una cadena, primero con el verbo *gustar* y luego con el verbo *doler*. Explique la dinámica: un estudiante dice *Me gustan las patatas fritas*, otro compañero, *Me gustan las patatas fritas y me gustan los plátanos*, el siguiente compañero, *Me gustan las patatas fritas, me gustan los plátanos y me gusta el helado de chocolate*, y así sucesivamente.

Solución

1 A los futbolistas les duelen las piernas; **2** ¿Os gustan los profesores?; **3** A mis padres les gusta bastante el periódico; **4** ¿A María y Javier les duelen las muelas?; **5** Estos libros os gustan bastante; **6** ¿A vosotros os duelen los brazos?

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 7.

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra – Me gusta**.

5 Comience centrándose en el cuadro de Gramática "Muy, mucho/-a/-os/-as" y lea los ejemplos en voz alta. Explique a los alumnos que *muy* va acompañado de adjetivo o adverbio. Ponga un ejemplo: *muy largo* / *muy pronto*. Por otro lado, *mucho/-a/-os/-as* va acompañado de un nombre: *mucho dinero*, *muchos amigos*.

Aclare las posibles dudas y pida más ejemplos a los estudiantes. Para la práctica, completan las frases. Se corrige en grupo. Pida, durante la corrección, que digan si *muy* va seguido de adjetivo o adverbio y *mucho* de nombre o verbo.

Muy, mucho/a/-os/-as**Muy** + adjetivo

Tiene el pelo **muy largo**.
Vive en una casa **muy antigua**.
Los deberes son **muy difíciles**.
Muy + adverbio:
Llegó a casa **muy tarde**.
La casa de mi hijo está **muy lejos**.
Mi padre se levanta **muy pronto**.

Mucho/a/-os/-as + nombre

Roberto no tiene **mucho dinero**.
Los niños beben **mucho leche**.
Tengo **muchos animales**.
En mi clase no hay **muchas chicas**.
Tengo **muchos amigos** nuevos.
En la nevera hay **mucho fruta**.
Mi padre tiene **mucho trabajo**.

Verbo + **mucho**

Veo **mucho** la televisión.
Me **duele mucho** la cabeza.
A mis amigos **les gusta mucho** el teatro.
Salgo **mucho** con mis amigos.
Voy **mucho** a la montaña.
Mi hermano **estudia mucho**.

4 Transforma las frases siguiendo el ejemplo.

- A mí me gustan los pasteles.
Andrés / queso
A Andrés le gusta el queso.
- 1 A las chicas les duele la espalda.
fútbol / piernas
2 ¿Te gusta el compañero nuevo?
profesores / los profesores?
- 3 A nosotros nos gustan bastante los cómics.
mis padres / el periódico
4 ¿A ti te duele el estómago?
María y Javier / las muecas?
- 5 Este juego me gusta bastante.
libros / vosotros
6 ¿Te duele todo el cuerpo?
profesores / los brazos?

6 Completa con *muy* / *mucho/a/-os/-as*.

En la costa este española hay (1) _____ playas.
En verano, (2) _____ gente se baña en ellas.
Sus aguas son (3) _____ cálidas y limpias. Durante
el día, hace (4) _____ calor. Por la noche come una
brisa (5) _____ agradable y (6) _____ familias salen
de paseo.

PRONUNCIACIÓN Y ORTOGRAFÍA

7 Observa cómo aparecen las palabras en el diccionario. ¿Sabes qué significan las abreviaturas? Escribe la palabra completa.

adj. + prep. + s. m. + s. f. + v. + adv. + prep.

8 Completa estas definiciones del diccionario con la abreviatura adecuada.

en _____ indica el lugar.
cerca _____ a poca distancia.
libro _____ Conjunto de hojas impresas.
mesa _____ Mueble que...
largo/a _____ Que tiene mucha longitud.
ellas _____ Designa a las personas de las que se habla.
tener _____ Poseer.

ochenta y siete 87

6 Los estudiantes completan en su cuaderno el texto sobre la costa española y un alumno voluntario lo lee en voz alta para sus compañeros. Advértales que se fijen en si la palabra a la que acompaña *muy* o *mucho* es adjetivo, adverbio o nombre.

Solución

1 muchas; **2** mucha; **3** muy; **4** mucho; **5** muy; **6** muchas.

PARA APRENDER

• Abreviaturas de los diccionarios

7 El objetivo de esta actividad es identificar en un diccionario, bien *online* o en papel, la categoría gramatical de las palabras: *adjetivo*, *sustantivo*, *pronombre*, *verbo*, *adverbio* o *preposición*. Lleve diccionarios a clase o, si tienen dispositivos electrónicos, pueden trabajar con un diccionario en línea. Pida que lean las abreviaturas de la actividad y que escriban la palabra correspondiente. Corrija con ellos y haga que pongan ejemplos de cada abreviatura.

Solución

adj.: adjetivo; **pron.:** pronombre; **s. m.:** sustantivo masculino; **s. f.:** sustantivo femenino; **v.:** verbo; **adv.:** adverbio; **prep.:** preposición.

**OTRAS ABREVIATURAS**

s. - singular pág. - página
p. - plural Sr. - señor
art. - artículo Sra. - señora

8 Los alumnos completan, individualmente, las definiciones con la abreviatura que corresponda. Se corrige en grupo.

Como tarea para casa, puede pedir que escriban la categoría gramatical de algunas de las palabras que han apuntado en su cuaderno de vocabulario.

Solución

En: prep.; **cerca:** adv.; **libro:** s. m.; **mesa:** s. f.; **largo/-a:** adj.; **ellas:** pron.; **tener:** v.

**IDEAS EXTRA / JUEGOS**

Lleve diccionarios de español a clase y divida a los alumnos en grupos de tres o cuatro. Escriba 50 palabras de las unidades anteriores en papeles: tales como objetos de la clase, alimentos, miembros de la familia, animales domésticos y salvajes, partes del cuerpo, ropa... Doble los papeles y, sin que los vean, reparta ocho por grupo. Los alumnos tienen que buscar las definiciones de las palabras que les ha tocado y escribirlas en un papel. Después se leen al resto de la clase y los grupos contrarios deben adivinar la palabra que es. El grupo que acierte, se lleva un punto, y el que más puntos obtenga, será el ganador.

Solución

1 mucho; **2** muy; **3** mucha; **4** muy; **5** mucha; **6** muchos; **7** muy; **8** muchas; **9** mucho; **10** muy; **11** muy; **12** Muchos; **13** mucho; **14** muy.

**IDEAS EXTRA / JUEGO**

Basándose en el ejemplo de la tarjeta que le mostramos abajo, haga seis tarjetas distintas cambiando los conceptos (animales, música, fruta, pescado, ver la tele, jugar a videojuegos, montar a caballo, bailar) y haga copias suficientes para cada uno de los alumnos. Asegúrese de que cada tarjeta aparece como mínimo dos veces. Repártalas y dígasles que el objetivo del juego es encontrar al compañero perfecto. Los estudiantes deben encontrar a alguien cuyos gustos sean exactamente iguales a los suyos. Para hacer la actividad deben pasearse por la clase preguntando a los compañeros *¿Te gusta...?*, hasta encontrar a alguien con los mismos gustos.

	A ti te gusta	A ti no te gusta
tenis		
nadar		
esquiar		
cocinar		
fútbol		
golf		
leer		
verdura		

COMUNICACIÓN

- Expresar identidad • Descripción de personas

1 El objetivo de la lectura es que los alumnos aprendan vocabulario para describir a la gente físicamente y practiquen las estructuras de la unidad. Los alumnos leen y escuchan. Después, pida a cinco estudiantes que lean la conversación. Haga hincapié en la pronunciación y entonación, aclarando el vocabulario que desconozcan. Si lo cree conveniente, divida la clase en grupos de cinco para que representen el diálogo.

Proponga a sus alumnos que describan a uno de sus profesores. Para ello, escriba las asignaturas en la pizarra para que elijan a uno de los profesores. Después, van saliendo a la pizarra para leer al resto del grupo la descripción del profesor que han elegido.

Cuaderno de ejercicios: Actividades 1 y 2.

2 Con el libro cerrado, lea en voz alta las preguntas y diga a sus alumnos que escriban la respuesta en sus cuadernos. A continuación, abren el libro, comprueban las respuestas y lo ponen en común con el resto de sus compañeros.

Puede hacer otras preguntas: *¿Quién tiene el pelo rubio y los ojos oscuros?; ¿En qué clase está Ana?; ¿Qué le duele a Pablo?*

Solución

1 En el polideportivo; **2** Rubio; **3** La clase de natación; **4** Karate; **5** Al médico; **6** Cree que tiene gripe.

3 Actividad de verdadero o falso. Los estudiantes señalan si las frases son verdaderas o falsas con la información de la conversación del ejercicio 1. Durante la corrección, pídale que corrijan las frases falsas.

Haga que escriban una frase verdadera y otra falsa para que se la digan a sus compañeros y estos digan cuál es verdad y cuál mentira.

Solución

1 F; **2** V; **3** F; **4** V; **5** V; **6** F.

4 Antes de empezar, lleve a clase distintas fotos de personajes más o menos famosos y pregunte a sus alumnos: *¿Es guapo o feo?, ¿joven o mayor?, ¿alto o bajo?...* y vaya escribiendo en la pizarra las respuestas. Las fotos deben ser variadas para que aparezcan casi todos los adjetivos que van a salir después. Los alumnos realizan la actividad individualmente y comprueban con el compañero. Corrija con ellos.

Ahora puede pedirles que hagan la actividad que se propone en el libro y que relacionen los adjetivos de la columna izquierda con su contrario en la columna derecha. Corrija con todo el grupo.

Para terminar, puede escribir en la pizarra una tabla con dos columnas, *Adjetivos de descripción física* y *Adjetivos de carácter* para que clasifiquen las palabras de la actividad. Pídale que añadan otras palabras que conozcan. Haga una puesta en común y pídale que escriban el léxico en sus cuadernos de vocabulario.

Solución

1 b; **2** d; **3** a; **4** c; **5** f; **6** h; **7** g; **8** e.

8 COMUNICACIÓN

¿Cómo es...?

1 Lee y escucha.

JULIA: Estamos en el polideportivo. Vamos a entrevistar a Pedro, que va a su clase de natación. Pedro, ¿cómo es tu profesor?

PEDRO: Mi profesor es joven, fuerte y alto. Tiene el pelo rubio y los ojos oscuros. Es muy simpático y hace la clase muy divertida.

GRACIELA: Yo estoy con Ana en su clase de karate. Ana, contanos de tu profesora.

ANA: Mi profesora es baja y delgada, pero es muy fuerte. Es una persona un poco seria y sus clases son bastante duras.

JULIA: Yo tenemos la entrevista con los alumnos del polideportivo. ¿Y vosotros?

JULIO: Nosotros nos vamos al médico.

GRACIELA: ¿Van a hacer un reportaje en el hospital?

PABLO: No, vamos a la consulta del médico, porque creo que tengo la gripe.

GRACIELA: ¿Qué te duele?

PABLO: Me duele la cabeza y tengo fiebre. También me duelen las piernas.

JULIA: ¿Quieres una aspirina?

PABLO: No, gracias. Mejor voy al médico.

2 Contesta a las siguientes preguntas.

- ¿Dónde están Julia y Graciela?
- ¿Cómo tiene el pelo el profesor de natación?
- ¿Qué clase es muy divertida?
- ¿Qué deporte practica Ana?
- ¿A dónde van Pablo y Jorge?
- ¿Qué le pasa a Pablo?

3 ¿Verdadero o falso?

- Pedro va a clase de karate.
- El profesor de natación es alto y fuerte.
- La profesora de Ana es alta y delgada.
- Las clases de karate son muy duras.
- A Pablo le duele la cabeza.
- A Pablo le gustan las aspirinas.

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra – Adjetivos de carácter**.

5 Lleve fotos o dibujos de personas diferentes de cuerpo entero. Péguelas en la pizarra y diga en voz alta la descripción física o de carácter de uno de ellos, utilizando los adjetivos vistos hasta ahora, para que los alumnos le digan qué persona es. Escriba en la pizarra *es* y *tiene* y vaya escribiendo debajo los adjetivos en el caso de *es*, o los nombres en el de *tiene*.

Luego, individualmente, leen los adjetivos de la actividad, observan los dibujos y completan las frases. Seis alumnos voluntarios dicen las frases.

Deténgase en leer el cuadro y aclare que estas tres palabras van seguidas de adjetivos. Pida ejemplos con los dibujos de las seis personas.

Solución

1 mayor, grueso, calvo; **2** grande, castaño; **3** alta, ojos, pelo; **4** baja, corto; **5** moreno, delgado; **6** rubio, simpática.

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra – Mi personaje**.

Descripción de personas | Expresar identidad | El sonido /k/

4 Relaciona las siguientes palabras con su contrario.

1. alto	a. grueso
2. guapo	b. bajo
3. delgado	c. mayor
4. joven	d. feo
5. simpático	e. como
6. divertido	f. antipático
7. moreno	g. rubio
8. vivo	h. aburrido

5 Mira a los personajes de los dibujos y completa sus descripciones con las siguientes palabras.

alta • delgado • mayor • simpático • corto • castaño • pelo grueso • grande • baja • calvo • moreno • rubio • ojos

Carlos Pedro Ana Inés Juan Rosa

1 Carlos es muy ... y está un poco ... Es ... no tiene pelo.
2 Pedro tiene la nariz bastante ... y tiene el pelo ...
3 Ana no es muy ... tiene los ... azules y el ... rubio.
4 Inés es bastante ... y tiene el pelo ...
5 Juan tiene el pelo ... Es alto y ...
6 Rosa es joven, tiene el pelo ... y es muy ...

Muy / Bastante / Un poco

Muy ★★★★★ Bastante ★★★ Un poco ★

Tiene una nariz ...
muy grande bastante grande un poco grande

6 Escribe la descripción de un chico y de una chica de tu clase. Léelas a tu compañero para que adivine quiénes son.

7 Escucha a David hablando de sí mismo y de su familia. Completa la tabla con los datos de la descripción.

	Edad	Pelo	Ojos
David			
Madre			
Padre			
Hermano			

8 Preguenta a tu compañero por los miembros de su familia. Copia sus respuestas y escribe una pequeña descripción sobre uno de ellos.

1 ¿Cómo te llama tu ...?
2 ¿Cuántos años tiene?
3 ¿Cómo tiene el pelo?
4 ¿Cómo tiene los ojos?
5 ¿Es alto o bajo, delgado o grueso ...?

PRONUNCIACIÓN Y ORTOGRAFÍA

9 Escucha y repite.

cuatro • casa • comer • queso • quince

10 ¿Qué sonido se repite en todas las palabras?

El sonido /k/ se escribe **qu** delante de **e, i** y se escribe **c** delante de **a, o, u**.

11 Completa con qu/c.

1. ...ando	5. ...inientos
2. pe ...eño	6. simpáti ...a
3. po ...o	7. E ...cuador
4. ...ímica	8. ...alle

12 Ahora, escucha y repite.

6 Los alumnos escriben la descripción de un chico y una chica de la clase y se las leen al compañero para que adivinen quiénes son. Puede pedir que hagan esta actividad como tarea para casa. No interrumpa a los alumnos durante la exposición. Anote los errores y coméntelos a todo el grupo al final de las intervenciones.

7 Explique que van a escuchar a un chico describiéndose a sí mismo y a su familia, y que tienen que completar la tabla con la edad, color de pelo y color de ojos de cada uno. Ponga una vez la grabación, sin pausas, para que escriban los datos que se piden. Remítalos a la transcripción en el libro del alumno para la corrección.

Pídales que completen ellos también una tabla con la edad, el color de pelo y el color de ojos de ellos y de su familia. Como tarea para casa puede pedir que, tomando como modelo el texto de la transcripción, escriban un texto describiéndose a sí mismos y a su familia.

Solución

	Edad	Pelo	Ojos
David	12	moreno	negros
Madre	38	rubio	azules
Padre	38	moreno	negros
Hermano	7	rubio	azules

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 4.

8 Forme parejas para hacer y anotar las preguntas propuestas. Establezca un tiempo para que escriban las descripciones.

Para formar parejas, haga tarjetas con los adjetivos del ejercicio 4. Reparta una a cada uno para que se la peguen en la espalda. Los alumnos, deben buscar al compañero que tenga el adjetivo contrario al suyo.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 3.

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra – Descripciones**.

PRONUNCIACIÓN Y ORTOGRAFÍA

• El sonido /k/

9 Antes de la escucha, escriba las cinco palabras en la pizarra, léalas en voz alta y haga un círculo en *cu*, *ca*, *co*, *que* y *qui*. Hágalas notar que en todos estos casos se pronuncia como /k/. Pida otros ejemplos y anótelos en la pizarra. Luego, escuchen y repiten.

Haga un concurso para que en un tiempo establecido escriban todos los nombres de países o nombres propios que contengan el sonido /k/. Pasado el tiempo, haga un recuento y dé al ganador un premio simbólico.

Recuérdelos que el nombre de la letra *qu* es *cu* y el de la letra *c* es *ce*.

10 Los estudiantes vuelven a leer las palabras del ejercicio anterior y responden a la pregunta. Explíqueles que el sonido /k/ se escribe *qu* delante de *e, i*, y *c* delante de *a, o, u*.

Solución

El sonido /k/.

11 Haga que los estudiantes completen las palabras con *qu* o *c*. Dicte otras palabras para reforzar la grafía del sonido /k/.

También haga que sus alumnos piensen en una palabra con *qu* o *c* y en orden las vayan dictando a sus compañeros. Cuando terminen la ronda, un alumno saldrá a la pizarra a escribir las y el resto le corregirá en caso necesario.

Solución

1 cuando; 2 pequeño; 3 poco; 4 química; 5 quinientos; 6 simpática; 7 Ecuador; 8 calle.

12 Ponga la grabación para que escuchen y repitan las palabras del ejercicio anterior. Normalmente este sonido no suele presentar muchas dificultades en los alumnos, pero refuércelo si lo considera necesario con otros ejemplos.

DESTREZAS

LEER

- La pandilla de Marta

1 Comience escribiendo el título en la pizarra y aclare el significado de *pandilla*. En esta actividad van a leer un correo electrónico y tienen que escribir los nombres de los amigos de Marta. Con la lectura se vuelven a repasar los adjetivos y estructuras aprendidas en la unidad.

Los alumnos leen el correo y señalan las palabras que no conocen. Una vez aclarado el vocabulario, pida a un alumno que lea en voz alta y que se detenga para señalar quién es quién en la fotografía. Vigile la pronunciación.

Solución

1 Ángela; **2** Carla; **3** Juan; **4** Marta; **5** Luis.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 1.

2 Ahora pídale que vuelvan a leer el correo de marta y que respondan a las preguntas. Para corregir puede preguntar cada una a diferentes alumnos. Si lo desea, puede hacer más preguntas de comprensión general:

- ¿Cómo es Juan?
- ¿Quién es la más alta?
- ¿Quién tiene el pelo rubio y los ojos azules?

Solución

1 Luis; **2** Ángela; **3** Juan; **4** Salen juntos; **5** Les gusta ir al cine, hacer deporte y la música moderna.

8 DESTREZAS

Leer

1 Marta escribe a Pierre, su amigo francés. Lee el correo electrónico y escribe el nombre de los amigos de Marta en la foto.

Para: Pierre
De: Marta
Hola, Pierre:
Hoy te voy a presentar a los amigos de mi pandilla y por eso te mando esta foto. Luis es el más alto y tiene el pelo muy corto. Es muy trabajador. Carla es la chica con el pelo más largo y liso. Yo soy morena, tengo los ojos marrones y soy la más baja. Ángela es la más alta. Es muy inteligente y simpática y tiene el pelo rubio. Por último, Juan es rubio y con los ojos azules. Tiene el pelo más largo que Luis. Es muy cariñoso, pero a veces tiene problemas con los profesores. Bueno, estos son mis mejores amigos. Salimos juntos todos los fines de semana. A todos nos gusta ir al cine, hacer deporte y la música moderna.
(Por qué no me cuentas cómo son tus amigos?)
Escríbeme pronto.
Un saludo,
Marta.

2 Contesta a las siguientes preguntas.

- 1 ¿Cuál de los amigos de Marta es muy trabajador?
- 2 ¿Y quién es muy inteligente?
- 3 ¿Quién tiene a veces problemas con los profesores?
- 4 ¿Qué hace Marta con sus amigos los fines de semana?
- 5 ¿Cuáles son las actividades que les gusta hacer juntos?

90 noventa

La pandilla de Marta

3 Completa la tabla con los datos que encuentres en el texto.

	Luis	Carla	Marta	Ángela	Juan
Estatura	alto		[4]	[7]	
Pelo	[1]	[2]	[5]	[8]	[9]
Ojos			[6]		[10]

Escuchar

4 Escucha a Marta describiendo a su nueva profesora de gimnasia. Completa con los datos correctos.

Nombre: _____ Pelo: _____ ¿Le gusta a Marta? _____
 Edad: _____ Nariz: _____ ¿Le gusta a Juan? _____
 Estatura: _____

Hablar

5 ¿Conoces a estos personajes famosos? Si no es así, pide ayuda a tu profesor y, si es necesario, busca información sobre ellos. Después, en parejas, A describe a uno de estos famosos y B adivina quién es.







6 Con tu compañero toma notas para hacer la descripción de un compañero de clase. Usa las palabras de la tabla. Además de hablar sobre su aspecto general (estatura, pelo, ojos...), podéis añadir algún detalle más (gafas, pecas, pelo rizado...) y algún dato sobre su personalidad (trabajador, inteligente, simpático, bromista...). Después, habla del compañero o compañera al resto de la clase, sin decir su nombre. Ellos tienen que descubrir de quién estáis hablando. Pueden haceros preguntas para completar la descripción.

Aspecto general	Tipo de pelo	Color de pelo	Ojos	Otros detalles	Personalidad
alto/a grueso/a bajo/a guapo/a delgado/a joven mayor	largo corto rizado liso ondulado	moreno rubio pelirrojo cajoto blanco	grandes pequeños azules negros verdes morenos grises	barba bigote gafas pecas	simpático/a divertido/a serio/a antipático/a trabajador/a inteligente cariñoso/a

• Es bastante alto / alta
 • Tiene el pelo rizado
 • Tiene muchas pecas
 • Lleva gafas
 • Es inteligente y simpático

Escribir

7 Escribe un correo electrónico explicando cómo son tus mejores amigos.

noventa y uno, 91

1 Juanes; 2 Rosalía; 3 Fernando Alonso 4 Shakira; 5 Pedro Almodóvar.

PERSONAJES

JUANES

Cantante, compositor y músico colombiano nacido en Medellín (Colombia) en 1972. Ha sido premiado con 26 Grammy Latinos a lo largo de su carrera.

ROSALÍA

Cantante, compositora y actriz española nacida en 1992. Tiene dos premios Grammy Latinos por «Malamente» y cinco por su segundo álbum *El mal querer*.

FERNANDO ALONSO

Piloto español de automovilismo de velocidad, nacido en 1981. Ha ganado dos veces el Campeonato Mundial de Pilotos de Fórmula 1.

SHAKIRA

Cantante colombiana nacida en 1977. Es una de las cantantes de habla hispana más conocida internacionalmente.

PEDRO ALMODÓVAR

Director de cine español nacido en 1953. Ha ganado dos Óscar con las películas *Todo sobre mi madre* y *Hable con ella*.

6 En parejas van a tomar notas para hacer la descripción de uno de sus compañeros de clase. Pídeles que usen las palabras de la tabla. Después comentan con la clase cómo es ese compañero o compañera (advértales que no pueden decir el nombre) y la clase tiene que adivinar de quién se trata. Recuérdeles que pueden sus compañeros pueden hacerles preguntas.

ESCRIBIR

7 Cada alumno escribe en su cuaderno un correo electrónico explicando cómo son sus mejores amigos. Pueden seguir el modelo de la actividad 1. Anime a que lo lean en voz alta.

IDEAS EXTRA / JUEGOS

Pegue en la pared unas 10 fotos de hombres y mujeres. Ponga un número a cada una. En parejas, uno describe a un personaje y, el otro averigua el número a partir de la descripción.

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 3 y 4.

3 Ahora pídeles que completen el cuadro con los datos de Marta y sus amigos: su estatura, el pelo y los ojos. Puede proyectar el cuadro o copiarlo en la pizarra y pedir a cinco alumnos que cada uno complete los datos de uno de los chicos.

Solución

1 corto; 2 largo / liso; 3 largo / liso; 4 baja; 5 morena; 6 marrones; 7 alta; 8 rubio; 9 rubio; 10 azules.

ESCUCHAR

4 Los alumnos escuchan a Marta describiendo a su nueva profesora y completan con los datos correctos. Lea con ellos la información que tienen que buscar para que centren su atención en ella durante la escucha. Corrija con todo el grupo. Remítalos a la transcripción en el libro del alumno, y haga que dos alumnos voluntarios lean el diálogo.

Solución

Nombre: Ana; **Edad:** unos 40 años; **Estatura:** bastante alta; **Pelo:** moreno, largo y liso; **Nariz:** un poco grande; **¿Le gusta a Marta?:** sí; **¿Le gusta a Juan?:** no le gusta nada.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 2.

HABLAR

5 Actividad de interacción oral en parejas. Haga un sondeo y pregunte a sus alumnos qué personajes famosos de España o Hispanoamérica conocen y que digan su profesión: *deportista, actor / actriz, cantante...* Pregunte si conocen a alguno de los personajes del ejercicio y si saben de dónde son y a qué se dedican. Circule por el aula para aclarar dudas y verificar que hablan en español.

Solución

CULTURA

• La semana azul

1 Escriba el nombre del título del texto *La semana azul* y haga una lluvia de ideas con los estudiantes para que digan de qué puede tratar el texto. Muestre la foto para ayudarlos. Deje tiempo para que lean el texto y aclaren entre todos las dudas de vocabulario. Luego, individualmente, leen las afirmaciones y señalan si son verdaderas o falsas, corrigiendo las frases falsas en sus cuadernos. Corrija en voz alta con ellos.

Solución

1 F (Los padres no pueden participar en la semana azul: solo grupos escolares de primaria y secundaria; profesores y alumnos); **2 V**; **3 V**; **4 F** (Algunas actividades de la semana azul son en el mar; también se realizan actividades fuera del agua como el senderismo y rutas en bicicleta); **5 F** (No todas las actividades son físicas; por las mañanas, antes de empezar las actividades, tienen clases teóricas sobre distintos deportes en el mar con monitores especializados).



VACACIONES ESCOLARES

El año escolar en España se extiende desde mediados de septiembre hasta mediados de junio. Durante el curso hay vacaciones en Navidad, Semana Santa y verano.

En algunas comunidades autónomas tienen una semana de vacaciones en primavera (normalmente en el mes de febrero), que se llama Semana Blanca.

En la mayoría de los países de América del Sur, el año escolar comienza en marzo y termina en diciembre.

2 Distribuya a los alumnos en parejas para que comenten si en sus centros educativos se organizan semanas de actividades deportivas en el mar o en la naturaleza y que la describan, además de diseñar una «semana azul». Establezca un tiempo determinado para la interacción oral. Después, un representante de cada pareja expone su semana azul ideal, y entre todos, tienen que ponerse de acuerdo para establecer las actividades y horarios de una semana azul.

8 CULTURA

La semana azul



Las semanas azules son semanas activas junto al mar para grupos escolares de primaria y secundaria e incluyen todo lo necesario para hacer de este viaje una gran experiencia para profesores y alumnos.

Los deportes en el mar y en la naturaleza son unas actividades extraescolares muy enriquecedoras. Pasar unos días aprendiendo a navegar a vela y en pirogua o practicando otros deportes náuticos como surf y pódel surf es una oportunidad única para entrar en contacto con el mar y aprender los valores medioambientales. También se realizan actividades fuera del agua como senderismo y rutas en bicicleta.

Por las mañanas, antes de empezar las actividades, los participantes tienen clases teóricas sobre distintos deportes en el mar con monitores especializados.

Además, estas estancias de cinco días y cuatro noches promueven una intensa convivencia en contacto con la naturaleza. Las semanas azules pueden hacerse en los meses de abril, mayo y junio, pero el calendario varía en función de los destinos.

1 Lee el texto anterior y di si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas. Corrige las falsas.

- 1 Los padres también pueden participar en la semana azul.
- 2 En la semana azul podemos practicar piragüismo.
- 3 Los participantes en la semana azul aprenden a valorar el medioambiente.
- 4 Todas las actividades de la semana azul son en el mar.
- 5 Todas las actividades son físicas.

2 Intercambia información con tu compañero.

- ¿Se organizan «semanas azules» o similares en tu colegio? ¿Cómo son?
- Diseña con tu compañero vuestra semana azul ideal.

92 noventa y dos

REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

Gramática

1 Completa las frases con la forma correcta del verbo correspondiente y el pronombre adecuado.

- A mí no (gustar) _____ los juegos de cartas.
- ¿A vosotros, (gustar) _____ el nuevo profesor?
- A mis abuelos (doler) _____ la espalda.
- ¿A ti (gustar) _____ la comida china?
- Estas fiestas (a nosotros, gustar) _____ bastante.
- Con el sol, a mí (doler) _____ un poco los ojos.
- A Clara (gustar) _____ la gimnasia rítmica.
- ¿A vosotros, (gustar) _____ el tenis?
- A mis padres no (gustar) _____ mucho la pizza.
- ¿A ti, (doler) _____ la cabeza?

2 Construye frases correctas, como en el ejemplo.

A Pedro / no gustar / el baloncesto.
A Pedro no le gusta el baloncesto.

- A mí / gustar / los chicos simpáticos.
- ¿A ustedes / gustar / la paella?
- A Ana / doler / un poco el estómago.
- A ellos / no gustar / el alcohol.
- Este juego / a nosotros gusta / bastante.
- Hoy / (a mí) no doler / las muecas.
- ¿A ti gustar / el surf?
- A mi padre / doler / la espalda.
- Tienes mala cara. ¿Cómo / la cabeza?
- A mis hermanos / no gustar / la comida del colegio.

3 Completa las siguientes frases con *muy* / *mucho/a/-os/as*.

- Tiene el pelo _____ largo.
- Mis hermanos ven _____ la televisión.
- Llego al colegio _____ temprano.
- ¿Vas _____ al cine?
- Hay _____ gente en esta playa.
- Los niños tienen _____ juguetes.
- Mi hermano come _____.
- La comida de mi madre está _____ buena.
- Roberto practica _____ deporte.
- Esta semana tenemos _____ exámenes.
- Lucía está _____ contenta.
- Mi hermano juega _____ con el ordenador.

Vocabulario

4 Nombra las siguientes partes del cuerpo.

5 Dibuja tu propio monstruo inventado y descríbelo.

Comunicación

6 Ordena las conversaciones.

- ¿/llama / cómo / tu / se / hermano / ?
- se / Alejandro / llama
- ¿/los / tiene / cómo / ojos / ?
- ojos / los / verdes / tiene
- ¿/si / color / es / qué / pelo / de / ?
- pelo / el / negro / tiene
- ¿/pequeño / es / tu / hermano / cómo / ?
- moreno / es / verdes / tiene / los / y / los / ojos

7 Lleva una foto de tu mejor amigo/a a clase y descríbela. ¿Cómo se llama? ¿Cómo es? ¿Dónde está?

AUTOEVALUACIÓN

Mis resultados en esta unidad son:

Muy buenos

Buenos

No muy buenos

7 Como actividad de repaso de expresión oral, pida a sus alumnos que lleven una foto de su mejor amigo o amiga a la clase. Tiene que contar a sus compañeros quién es, cómo es, dónde está...

AUTOEVALUACIÓN

Es importante que los estudiantes hagan la autoevaluación, y se comente, en plenaria, los avances y aquello que tienen que repasar o reforzar.

REFUERZO MI VOCABULARIO / ALGO MÁS

Estas dos secciones se encuentran en el apéndice del Cuaderno de ejercicios y su objetivo es reforzar o ampliar el vocabulario y practicar los contenidos de las asignaturas de Secundaria en español. Puede sugerir que hagan las actividades propuestas al finalizar la unidad.

Cuaderno de ejercicios: páginas: 84 y 85

REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

El repaso brinda a los alumnos la oportunidad de consolidar su aprendizaje y comprobar si han entendido el lenguaje de la unidad e identificar a aquellos que puedan necesitar ayuda adicional en diferentes áreas.

La reflexión y evaluación se puede realizar en horas de clase o como tarea para casa.

GRAMÁTICA

Soluciones

- 1** 1 me gustan; 2 Os gusta; 3 les duele; 4 te gusta; 5 nos gustan; 6 me duelen; 7 le gusta; 8 os gusta; 9 les gusta; 10 duele.
- 2** 1 A mí me gustan los chicos simpáticos; 2 ¿A ustedes les gusta la paella?; 3 A Ana le duele un poco el estómago; 4 A ellos no les gusta el alcohol; 5 Este juego nos gusta bastante; 6 Hoy no me duelen las muecas.
- 3** 1 muy; 2 mucho; 3 muy; 4 mucho; 5 mucha; 6 muchos; 7 mucho; 8 muy; 9 mucho; 10 muchos; 11 muy; 12 mucho.

VOCABULARIO

Solución

- 4** 1 ojo; 2 nariz; 3 brazo; 4 cuello; 5 dedo; 6 oreja; 7 pie.

COMUNICACIÓN

Solución

- 6** ¿Cómo se llama tu hermano? / Se llama Alejandro.
 ¿Cómo tiene los ojos? / Tiene los ojos verdes.
 ¿De qué color es su pelo? / Tiene el pelo negro.
 ¿Cómo es tu hermano pequeño? / Es moreno y tiene los ojos verdes.

CUADERNO DE EJERCICIOS - SOLUCIONES

VOCABULARIO

- 1 1 cabeza; 2 cuello; 3 pecho; 4 estómago; 5 pierna; 6 dedos; 7 pie; 8 mano; 9 brazo.
- 2 Posibles respuestas. 1 Es grande; 2 Es alto y grueso; 3 Tiene el brazo largo; 4 Tiene los pies grandes; 5 Tiene el pelo gris; 6 Tiene el cuello pequeño.
- 3 1 nariz; 2 ojos; 3 boca; 4 dientes; 5 pelo; 6 oreja.
- 4 **Jorge tiene:** 1 b; 2 c; 3 d; 4 e; 5 a. **Eva tiene:** 1 c; 2 e; 3 b; 4 a; 5 d.
- 6 1 La jirafa tiene los ojos grandes y oscuros; 2 Las patas delanteras son más largas que las traseras; 3 La jirafa come hojas de los árboles; 4 Tiene el cuello muy largo; 5 Vive en pequeños grupos de dos o tres individuos.
- 7 1 cabeza; 2 cuerpo; 3 ojos; 4 orejas; 5 patas.

GRAMÁTICA

- 1 me, te, le, nos, os, les.
1 me duelen; 2 le duelen; 3 nos gustan; 4 os gusta; 5 te gusta; 6 me duele.
- 2 1 les gusta; 2 me gustan; 3 le duele; 4 le gusta; 5 le duelen; 6 te gusta; 7 me gusta; 8 Me duelen; 9 les gustan; 10 le gusta.
- 3 1 ¿Os gusta la carne?; 2 ¿Te duelen las muelas?; 3 A mí no me gusta la sopa; 4 Le duele mucho el estómago; 5 ¿Te gustan las hamburguesas?; 6 Por la mañana me duelen las piernas.
- 4 1 se; 2 se; 3 le; 4 le; 5 Le; 6 Le; 7 se; 8 le; 9 le; 10 se.
- 5 1 os; 2 te; 3 nos; 4 os; 5 me, me; 6 se; 7 me; 8 les; 9 les; 10 se; 11 os; 12 se.
- 6 A Ana no le gusta la música; A Ana le gusta el deporte; A Ana le gustan los animales. A ellos no les gustan los coches; A ellos les gusta la música; A ellos les gusta el deporte; A ellos les gustan los animales.
- 7 1 A mí no me gustan los plátanos; 2 A mis amigos les gustan los coches; 3 ¿Te duele la cabeza?; 4 A Juan le gustan las patatas; 5 A mí me duelen los ojos por la mañana; 6 A Aitor le gusta la música clásica; 7 A mis abuelos les duelen las piernas; 8 ¿Les duele la espalda?
- 8 1 En la clase hay muchos libros pero no hay muchas estanterías; 2 En la clase hay muchas ventanas pero no hay muchas puertas; 3 En la clase hay muchos pósteres pero no hay muchos mapas; 4 En la clase hay muchos ordenadores pero no hay muchos radios; 5 En la clase hay muchas mesas pero no hay muchos ordenadores.

- 9 1 muy; 2 muchas; 3 muy; 4 mucho; 5 muy; 6 muchos; 7 mucha; 8 mucho; 9 muy; 10 mucha; 11 muchos; 12 mucho; 13 muy; 14 muy, muy; 15 muchas; 16 mucho; 17 muchas; 18 mucho; 19 mucho.

COMUNICACIÓN

- 1 **Sr. Pérez:** mayor, alto, delgado, moreno, corto. **Alberto:** joven, bajo, grueso, rubio, corto; **María:** joven, alta, delgada, morena, largo.
- 2 **Sr. Pérez:** Es mayor, alto, delgado, moreno y tiene el pelo corto. **Alberto:** Es joven, bajo, grueso, rubio y tiene el pelo corto; **María:** Es joven, alta, delgada, morena y tiene el pelo largo.
- 3 1 ¿Cómo se llama?; 2 ¿Cuántos años tiene?; 3 ¿Cómo tiene el pelo?; 4 ¿De qué color tiene los ojos?; 5 ¿Es bajo?
- 4 7 – 2 – 6 – 8 – 4 – 1 – 5 – 3.

DESTREZAS

- 1 **Nombre:** Sofía; **Edad:** 12 años; **Estatura:** más de 1,60 m; **Deporte:** baloncesto; **Comidas:** muchas verduras y bebe mucha leche; **Descripción:** ojos azules, pelo largo y rubio.
- 2 2.
- 3 **Nombre:** Enrique; **Estatura:** más de 1,90 m; **Deporte:** tenis; **Comidas:** vegetariano; **Descripción:** ojos azules, pelo rubio.

REFUERZO MI VOCABULARIO

- 1 1 muñeca; 2 frente; 3 cejas; 4 pestañas; 5 hombro; 6 espalda; 7 codo; 8 cintura; 9 tobillo; 10 rodilla
- 2 1 rodilla; 2 tobillo; 3 muñeca; 4 hombros; 5 espalda; 6 codo

ALGO MÁS

- 1 1 raqueta; 2 volante; 3 red; 4 set.
- 2 1 raqueta; 2 red; 3 tres; 4 veintiún; 5 dobles.
- 3 1 Dos o cuatro jugadores; 2 Corcho y plumas; 3 Cuando el volante toca el suelo; 4 Veintiún puntos.

NOTAS DE CLASE

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary-ruled notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

9 LA ROPA

ANTES DE EMPEZAR LA UNIDAD

Explique que en esta unidad van a hablar de la ropa. Pregunte a sus alumnos: *¿Te gusta comprar ropa?; ¿Dónde sueles comprar ropa: en tiendas pequeñas, en centros comerciales o por internet?; ¿Sueles ir a comprar ropa con tus amigos, con tus padres o solo?* Deje tiempo para que comenten las preguntas.

Anuncie que en la sección de Gramática van a ver un nuevo tiempo, el pretérito indefinido de los verbos *ir* y *estar*, además de los marcadores temporales del pasado, y van a repasar los interrogativos.

VOCABULARIO

• Ropa

ANTES DE EMPEZAR

Haga una lluvia de ideas y pregunte a los alumnos qué nombres de prendas de vestir conocen en español. Anótelos en la pizarra. Pídale que en sus cuadernos de vocabulario habiliten una hoja con el título «La ropa».

1 Para presentar el vocabulario, puede llevar a clase imágenes de estas prendas de ropa. Vaya leyendo las palabras en voz alta a la vez que las señala. Después, diga las palabras con el artículo correspondiente.

Distribuya a los alumnos en grupos de cuatro para que relacionen el vocabulario con cada prenda de vestir en la imagen de la familia de Marta. Comparan sus resultados con otro grupo y escuchan y comprueban.

Para formar los grupos, escriba las primeras cuatro palabras del vocabulario nuevo en la pizarra *abrigo*, *zapatillas deportivas*, *jersey* y *gorra* y haga que cada alumno diga una: *abrigo*, *zapatillas deportivas*, *jersey*, *gorra*, *abrigo*, *zapatillas deportivas*, etc. Se agruparán todos los «abrigos» juntos, las «zapatillas deportivas» juntas, y así hasta formar los grupos.

Aclare que *pantalones* se utiliza también en singular, *un pantalón*. *Pantalón* y *pantalones* sin sinónimos.

Solución

1 cazadora; **2** gorra; **3** chaqueta; **4** corbata; **5** camisa; **6** jersey; **7** abrigo; **8** bufanda; **9** guantes; **10** zapatillas deportivas; **11** pantalones; **12** zapatos; **13** vaqueros; **14** falda; **15** sudadera; **16** chándal

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 1.

2 Repase los colores con ellos antes de empezar la actividad. Para ello, dé un minuto de tiempo para que escriban en sus cuadernos el nombre de todos los colores que recuerden. Pasado el tiempo, haga un recuento y escriba los nombres de los colores en la pizarra.

Pregúnteles: *¿De qué color es la camiseta / los pantalones / la falda de...?* Después, pídale que realicen el ejercicio en parejas, como en el ejemplo.

Para ampliar la actividad, describa a alguien de la clase, sin decir su nombre, y pregunte a los alumnos quién es.

VOCABULARIO

9

La ropa



1 Mira el dibujo de la familia de Marta y relaciona los números con el siguiente vocabulario. Después, escucha y comprueba.

abrigo • zapatillas deportivas • sudadera • jersey • corbata
zapatos • bufanda • vaqueros • chándal • camisa • gorra
guantes • chaqueta • falda • cazadora • pantalones



2 Preguntar y responder, como en el ejemplo, sobre el color de la ropa de los personajes del dibujo anterior.

¿De qué color es la camisa del padre de Marta? Es blanca.

¿De qué color son los vaqueros de la madre de Marta? Son azules.

3 Describe la ropa que lleva puesta alguien de la clase. ¿Puede adivinar tu compañero de quién se trata?

Llevo vaqueros azules, una sudadera verde, zapatillas deportivas blancas...

NOMBRES DE LAS PRENDAS DE VESTIR EN LOS PAÍSES HISPANOS

ESPAÑA	ARGENTINA	CHILE	MÉXICO	COLOMBIA
camiseta	remera	polera	playera	camiseta, suéter, buzo
bañador	mallá, traje de baño	trajebañó	traje de baño	traje de baño, vestido de baño
sujetador	corpiño, sutién	sostén, sostenes	brasier, sostén, corpiño	brasier
pijama	piyama	piyama	piyama	piyama
jersey	pulóver	chompa	suéter	saco, buzo
americana, chaqueta	saco	saco	saco	chaqueta, saco
falda	pollera	falda	falda	falda

3 Primero los alumnos hacen la actividad individualmente. Luego leen la descripción a su compañero para que adivine de quién se trata. Anime a que alguno lea su descripción en voz alta.

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 2 y 3.

Ropa

4 Escucha y completa la siguiente conversación en una tienda de ropa.

DEPENDIENTE: Buenos días!
¿Qué desea?
CLIENTE: Buenos días! Quiero
(1)
DEPENDIENTE: ¿De qué talla?
CLIENTE: Pues, no sé... de la
(2)
DEPENDIENTE: ¿De qué color los quiere?
CLIENTE: Puedo probarme los (3) y los (4)?
DEPENDIENTE: Sí, claro; allí están los probadores.
(5)
DEPENDIENTE: ¿Qué tal?
CLIENTE: Muy bien, me llevo los (5)
DEPENDIENTE: ¿Desea algo más?
CLIENTE: Sí, quiero (6) como la del escaparate. ¿Qué precio tiene?
DEPENDIENTE: Esa vale (7) euros.
CLIENTE: Muy bien, me llevo las dos cosas.

5 Prepara con tu compañero una conversación como la del ejercicio anterior.

6 Lee lo que piensan Carlos y Laura sobre la ropa. Completa con las siguientes palabras.

vestidos - abrigo - vaqueros - altas - baloncesto - deportiva

Carlos

A mí me gusta la ropa moderna, especialmente los (1) y las camisetas muy grandes. No me gustan nada las camisas ni los zapatos; siempre llevo zapatillas deportivas negras. También me gustan mucho la soga de equipos y la soga de sol. Si tengo frío, llevo una sudadera. Nunca llevo (3)

A mí me gustan los colores oscuros, siempre llevo ropa negra o gris. Me gustan los vaqueros negros y las camisetas cortas y estrechas. No me gustan nada los (4) pero tengo una falda corta y negra. Normalmente llevo zapatillas blancas, pero para salir llevo unas botas (5) negras. También me gusta la ropa (6) En cambio, no me gustan nada los colores como el rojo, verde, rosa o amarillo.

Laura

7 Escucha y escribe el nombre correspondiente.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 6

GRAMÁTICA

• Pretérito indefinido de ir y estar • Marcadores temporales del pasado • Interrogativos

1 En esta unidad se presenta un nuevo tiempo verbal del pasado: el pretérito indefinido de los verbos irregulares *ir* y *estar*. Lea en alto las formas de los dos verbos en el cuadro de Gramática "Pretérito indefinido de los verbos *ir* y *estar*" y haga que los alumnos repitan. Después, céntrese en la parte de "Marcadores temporales del pasado" y explique que estos marcadores del pasado se suelen utilizar con el pretérito indefinido. Ponga algún ejemplo en la pizarra: *Ayer fui al cine; Hace un mes estuve en Sevilla.*

Señale que *ir* va seguido de la preposición *a* y que el verbo *estar* va seguido de *en*. Anímelos a que pongan ejemplos con una de las formas de pretérito indefinido de estos verbos y un marcador temporal.

Explique la dinámica de la actividad: tienen que fijarse en la información del cuadro y completar las frases con el verbo indicado. Corrija con todo el grupo.

Proponga a sus alumnos que escriban frases explicando dónde fueron y dónde estuvieron el viernes, sábado y domingo pasado. Haga una ronda rápida para que lo compartan con sus compañeros.

Solución

1 fueron a un partido de fútbol; **2** fue a la discoteca; **3** estuvo en casa; **4** estuvieron en el cine; **5** fueron al instituto.

Cuaderno de ejercicios: Actividad 2.

2 Actividad para practicar las formas de este tiempo del pasado. Los estudiantes completan las frases y se corrigen en voz alta.

Aproveche la información de las frases y haga preguntas para saber si fueron o estuvieron en los lugares que se indican en las frases: *Rosa, ¿estuviste ayer en el instituto?; ¿El domingo estuviste en casa?; ¿Tus amigos y tú fuisteis el domingo al partido de fútbol?...?*

Solución

1 estuve; **2** estuvisteis; **3** fuimos; **4** estuviste; **5** fue; **6** estuvieron; **7** fueron; **8** fuiste; **9** estuvo; **10** estuvo.

Cuaderno de ejercicios: Actividades 3 y 4.

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra** – *¿A dónde fueron? ¿Dónde estuvieron?*

3 Recuerde a los alumnos que el pretérito indefinido suele ir acompañado de marcadores de tiempo: *ayer, por la mañana / tarde / noche, la semana pasada, el año pasado, hace una semana / un mes.*

Los alumnos contestan a las preguntas con la información de la tabla en sus cuadernos. Se aconseja establecer un tiempo para hacer la actividad. Comprueban con el compañero. Corrija con ellos.

Llame la atención de sus estudiantes sobre las fotos y pregúnteles si han visitado estas ciudades españolas y si conocen los monumentos que aparecen. Explique que en Madrid se ve la Puerta de Alcalá. En Sevilla se ve la Torre del Oro. En

9 GRAMÁTICA

Pretérito indefinido de los verbos *ir* y *estar*

| | <i>ir</i> | <i>estar</i> |
|----------------------|-----------|--------------|
| yo | fui | estuve |
| tú | fuiste | estuviste |
| él / ella / Ud. | fue | estuvo |
| nosotros/-as | fuimos | estuvimos |
| vosotros/-as | fuisteis | estuvisteis |
| ellos / ellas / Uds. | fueron | estuvieron |

Marcadores temporales del pasado

El pretérito indefinido o pretérito perfecto simple de los verbos suele ir acompañado de expresiones de tiempo. Las más habituales son:

- ayer por la mañana / tarde / noche
- la semana pasada
- el año pasado
- hace una semana / un mes / un año

Interrogativos

- ¿Dónde?: ¿Dónde estuviste el domingo?
- ¿Qué?: ¿Qué haces normalmente los sábados?
- ¿Quién?: ¿Quién estuvo contigo en la fiesta?
- ¿Cuándo?: ¿Cuándo fuiste a Bilbao?
- ¿Con quién?: ¿Con quién fuiste de vacaciones?

1 Completa las siguientes frases sobre Carolina, Daniel, Javier y María, fijándote en la tabla.

| | viernes | sábado | domingo |
|----------|-----------|-------------------|----------|
| Carolina | En casa | Discoteca | Cine |
| Daniel | Instituto | Partido de fútbol | En casa |
| Javier | Instituto | Partido de fútbol | Pizzería |
| María | Instituto | Partido de tenis | Cine |

El viernes, Carolina (estar) **estuvo en casa**.
 1 El sábado, Javier y Daniel (ir) _____.
 2 El sábado, Carolina (ir) _____.
 3 El domingo, Daniel (estar) _____.
 4 El domingo, María y Carolina (estar) _____.
 5 El viernes, Daniel, Javier y María (ir) _____.

2 Completa los huecos con la forma correcta del verbo.

1 Ayer, yo (estar) _____ en el instituto.
 2 El domingo, Rami y tú (estar) _____ en casa.
 3 Mis amigos y yo (ir) _____ al partido de fútbol.
 4 ¿Dónde (estar) tú _____ el domingo por la mañana?
 5 El viernes, Carolina no (ir) _____ al instituto.
 6 El sábado, Juan y Antonio (estar) _____ en la piscina.
 7 Ayer, mis padres (ir) _____ al restaurante.
 8 ¿A dónde (ir) tú _____ ayer?
 9 ¿Dónde (estar) _____ el lunes el profesor?
 10 ¿Dónde (estar) ustedes _____ el sábado por la noche?

96 novena y séptima

3 ¿A dónde fueron los hermanos García de vacaciones?

| | Pedro | Ana |
|-------------------------|-----------|----------|
| El año pasado | Barcelona | Sevilla |
| El verano pasado | Madrid | Madrid |
| Hace dos meses | Zaragoza | Zaragoza |
| El fin de semana pasado | Alicante | Malorca |
| Hace quince días | Bilbao | Granada |

¿A dónde fueron el año pasado?
El año pasado Pedro fue a Barcelona y Ana, a Sevilla.

1 ¿Dónde estuvo Pedro el fin de semana pasado?
 2 ¿Dónde estuvieron el verano pasado?
 3 ¿A dónde fue Ana hace quince días?
 4 ¿A dónde fueron hace dos meses?

Barcelona, la Plaza de España. En Zaragoza, la basílica de El Pilar y en Granada la Alhambra. Sitúe estas ciudades en un mapa de España.

Solución

1 El fin de semana pasado Pedro estuvo en Alicante; **2** El verano pasado Pedro y Ana estuvieron en Madrid. **3** Hace quince días Ana estuvo en Granada; **4** Hace dos meses Pedro y Ana fueron a Zaragoza.

Cuaderno de ejercicios: Actividades 5, 6, 7, 8 y 9.

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra** – *¿Dónde estuvo ayer?*

4 Andrés es un hombre de negocios. Vive en Madrid, pero viaja mucho durante la semana. Mira su agenda de la semana pasada y contesta a las siguientes preguntas.

- ¿Dónde estuvo Andrés el lunes por la tarde?
- ¿Qué día fue a Granada?
- ¿Con quién fue al teatro?
- ¿Cuándo fue a París?
- ¿Con quién estuvo Andrés el miércoles?
- ¿Dónde estuvo el domingo por la mañana?
- ¿Quién estuvo con él el jueves?

5 Completa con el pronombre interrogativo que corresponde: *qué, quién, dónde, cuándo*.

- ¿_____ estabas ayer?
- ¿_____ tiene mi sombrero?
- ¿_____ vienes a mi casa?
- ¿_____ se porta tan mala mamá?
- ¿_____ estuvo Pedro el sábado?
- ¿_____ viven tus amigos?
- ¿_____ fue contigo al cine?
- ¿A _____ hora te levantas?
- ¿Con _____ estabas ayer?
- ¿_____ estabas en Perú?
- ¿_____ hacen tus deberes por la mañana?
- ¿_____ sabe la respuesta a esta pregunta?
- ¿_____ viven tus abuelos?

6 Elabora las preguntas, utilizando el pronombre interrogativo, como en el ejemplo.

- Rosa pintó cuadros. (Quién)
¿Quién pinta cuadros?
- Alberto vive en Sevilla. (Dónde)
 - Mi hermano estuvo ayer en casa. (Cuándo)
 - Raquel está en el cine. (Quién)
 - Juan come hamburguesas. (Qué)
 - Roberto trabaja los fines de semana. (Cuándo)
 - Laura estudia en mi instituto. (Dónde)
 - El domingo fui al cine. (Cuándo)
 - Roberto trabaja en un banco. (Dónde)
 - Mi padre estuvo en París el fin de semana pasado. (Quién)
 - Celebré el aniversario. (Quién)



PARA APRENDER

7 En todas las frases siguientes hay un error. ¿Cuál es? Corrígelo.

- Ayer yo fui al cine.
fui
- El sábado Ana no estuvo en clase.
 - Año pasado Pedro fue a Barcelona.
 - El año pasado Ana y Pedro fue a Barcelona de vacaciones.
 - Ayer yo fui en el instituto.
 - Ayer yo no estuve en casa.
 - Domingo mi amigo estuvo en casa.
 - Mis padres ayer no están en casa.
 - Sábado pasado yo estuve en la piscina.
 - Maria y yo vamos ayer al fútbol.
 - ¿Dónde estuve tú ayer?

tema 9 p. 97

4 Antes de empezar la actividad repase con ellos los interrogativos: *dónde, qué, quién, cuándo* y *con quién*. Dígales que los copien en su cuaderno con un ejemplo.

Haga preguntas a sus alumnos usando los pronombres interrogativos, como: *¿Con quién estuviste ayer por la tarde?*; *¿Cuándo hiciste los deberes?*; *¿Dónde fuiste después del instituto?*; *¿Qué día tuviste examen de español?*

Los alumnos leen la agenda de Andrés y contestan a las preguntas en su cuaderno. Se corrige entre todos.

Solución

1 En Barcelona; 2 El viernes; 3 Con Juan; 4 El martes; 5 Con su tía; 6 En una exposición de Picasso; 7 Pedro y Alberto.

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 10 y 11.

5 Cada alumno completa con un pronombre interrogativo. Corrija con ellos en voz alta y haga hincapié en la entonación de las frases interrogativas. Recuérdeles que, en español, se escribe signo de interrogación de apertura (¿) y cierre (?).

En esta actividad, haga que sus estudiantes completen las frases con el interrogativo correspondiente. Corrija con ellos.

Pídales que subrayen los verbos y los escriban en sus cuadernos indicando el infinitivo y si es una forma de presente o pretérito indefinido.

Solución

1 Dónde; 2 Quién; 3 Cuándo; 4 Qué; 5 Dónde; 6 Dónde; 7 Quién; 8 qué; 9 quién; 10 Cuándo; 11 Qué; 12 Quién; 13 Dónde.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 12.

6 Lea el enunciado con sus alumnos y ponga un ejemplo de cómo realizar el ejercicio. Dígales que se tienen que fijar en la parte de la oración a la que responde el pronombre interrogativo. Pídales que lo hagan en su cuaderno. Corrija en la pizarra.

Solución

1 ¿Dónde vive Alberto?; 2 ¿Cuándo estuvo su hermano en casa?; 3 ¿Quién está en el cine?; 4 ¿Qué come Juan?; 5 ¿Cuándo trabaja Roberto?; 6 ¿Dónde estudia Laura?; 7 ¿Cuándo fui al cine?; 8 ¿Dónde trabaja Roberto?; 9 ¿Quién estuvo en París el fin de semana pasado?; 10 ¿Quién juega al baloncesto?

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 13.

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra – Titulares de periódico**.

PARA APRENDER

• Análisis de errores

7 Explique a sus estudiantes que van a leer unas frases y que todas tienen un error. Tienen que detectar el error y corregirlo. Lea en voz alta el ejemplo. Se corrige en la pizarra.

Solución

1 El sábado Ana no estuvo en clase; 2 El año pasado Pedro fue a Barcelona; 3 El año pasado Ana y Pedro fueron a Barcelona de vacaciones; 4 Ayer yo fui al instituto; 5 Ayer yo no estuve en casa; 6 El domingo mi amigo estuvo en casa; 7 Mis padres ayer no estuvieron en casa; 8 El sábado pasado yo estuve en la piscina; 9 María y yo fuimos ayer al fútbol; 10 ¿Dónde estuviste tú ayer?

COMUNICACIÓN

- Preguntar por acciones en el pasado

1 El objetivo de la lectura es presentar situaciones cotidianas en donde se puede repasar y asimilar el vocabulario y las estructuras aprendidas a lo largo de la unidad, para que los alumnos adquieran más seguridad y fluidez a la hora de comunicarse.

Antes de empezar la lectura, pregúnteles: *¿Qué ropa te pones para ir de fiesta?*; *¿A qué hora puedes volver a casa?*...

Los alumnos leen y escuchan. Aclare el vocabulario nuevo. Coménteles que en España es muy típico tomar chocolate con churros después de salir por la noche de fiesta.

Pida a cinco alumnos que lean el diálogo representando cada uno de ellos a uno de los personajes. Haga hincapié en la pronunciación y entonación.

Recuerde que Graciela es argentina y utiliza palabras como: *linda* (bonita), *pollera* (falda), *bárbara* (preciosa), *mirá* (mira).

Repase el vocabulario de la ropa y los colores, y la descripción física y de carácter. Para ello, nombre a alumnos para que den toda esta información con los personajes de los dibujos.

2 Deje unos minutos para que lean de nuevo el diálogo del ejercicio anterior y contesten a las preguntas en su cuaderno. Comparan las respuestas con su compañero y las comparten con todo el grupo.

Pregúnteles cómo son las fiestas de su ciudad, pueblo o barrio y qué actividades hay. Intente que participe el mayor número de alumnos y déjeles tiempo para que se expresen durante su intervención.

Solución

1 Las fiestas del pueblo; **2** Esta tarde; **3** A las ocho; **4** Con los compañeros de clase; **5** A la feria; **6** Chocolate con churros.

3 Proponga a sus estudiantes que cierren el libro y, con la información que recuerden, contesten verdadero o falso y corrijan las frases falsas. Haga una puesta en común para la corrección. Pida a los alumnos que propongan al resto de la clase otras frases verdaderas o falsas.

Solución

1 F; **2** F; **3** F; **4** V; **5** F; **6** V.

9 COMUNICACIÓN

Las fiestas del pueblo

1 Lee y escucha.

JULIA: Buena, chicos, esta tarde es el gran día! Empezan las fiestas del pueblo.

JORGE: ¿Y dónde quedamos nosotros?

JULIA: En la plaza del ayuntamiento. Allí van a repartir la revista.

PABLO: ¿A qué hora quedamos?

JULIA: A las ocho, ¿no?

GRACIELA: Bueno, nos vemos allí.

GRACIELA: ¡Qué linda pollera!

JULIA: ¿Te gusta?

GRACIELA: Es bárbara. Mírala mis pantalones. ¿Te gustan?

JULIA: Son preciosos. ¿Dónde están Jorge y Pablo? Vamos a buscarlos.

LA MADRE DE JORGE Y PABLO: ¿Con quién huisteis ayer al baile?

PABLO: Fuimos con los compañeros de clase.

LA MADRE DE JORGE Y PABLO: Y después, ¿dónde estuvisteis?

JORGE: Estuvimos en la feria y después fuimos a tomar chocolate con churros.

PABLO: ¡Mira a mamá! Esta es la revista.

LA MADRE DE JORGE Y PABLO: ¡Ah, gracias! ¡Qué bonita!

JORGE: Es muy interesante. Trae un montón de noticias sobre la gente del pueblo.

LA MADRE DE JORGE Y PABLO: ¡Estupendo! Voy a leerla. ¿Cuándo sale el próximo número?

PABLO Y JORGE: ¡Mañana...!

2 Contesta a las siguientes preguntas.

- ¿Qué celebran en el pueblo?
- ¿Cuándo se reparte la revista?
- ¿A qué hora quedan?
- ¿Con quién fueron Jorge y Pablo al baile?
- ¿A dónde fueron después del baile?
- ¿Qué estuvieron comiendo después?

3 Verdadero o falso?

- Es la fiesta de fin de curso.
- En la plaza del ayuntamiento van a repartir bocadillos.
- Graciela tiene una falda nueva.
- Muchos alumnos del instituto estuvieron en el baile.
- Después fueron a tomar un café con leche.
- La revista tiene muchas noticias.

98 noventa y ocho

4 En parejas, pregunta y responde a las preguntas como en el ejemplo.



10 - fin de semana / montaña
¿Dónde estuviste el fin de semana?
Estuve en la montaña.



11 tus compañeros de clase - semana pasada / museo



12 Pablo y María - domingo tarde / discoteca



13 tu hermano - domingo mañana / polideportivo



14 tú y tus amigos - verano pasado / Egipto



15 tu hermana - quince días / casa de sus abuelos

¡OBSERVA!

• Estar en...
Estuve en clase.
Estuviste en la discoteca.

• Ir a...
Fui a clase.
Fuiste a la discoteca.

5 Pregunta y responde a tu compañero, como en el ejemplo, sobre cuándo se realizaron las actividades del ejercicio anterior.

¿Cuándo estuviste en el instituto?

Estuve el viernes por la tarde.

6 ¿Quién fue contigo a los lugares del ejercicio 4? Pregunta y responde a tu compañero, como en el ejemplo.

mi compañera Ana

¿Con quién fuiste al instituto?

Fui con mi compañera Ana.

1 mis amigos

2 mi abuelo

3 Antonio y Rafa

4 mi novio/a

5 mis padres

6 mis primas

PRONUNCIACIÓN Y ORTOGRAFÍA

7 Escucha y clasifica las siguientes palabras según la sílaba tónica.

horrible - sábado - música - lección - catedral
examen - avión - comer - café - estás
ventana - libro - película - periódico - lápiz

| esdrújulas | llanas | agudas |
|------------|----------|---------|
| sábado | horrible | lección |

8 ¿Por qué algunas palabras llevan tilde y otras no? Completa las reglas.

- Las palabras agudas llevan tilde si terminan en vocal.
- Las palabras llanas no llevan tilde si terminan en **n**, **s**.
- Las palabras esdrújulas llevan tilde.

noventa y nueve 99

4 Distribuya a los alumnos en parejas para que hagan preguntas y respuestas con los elementos indicados y ayudándose de las fotos. Lea en voz alta el ejemplo y aclare que en esta actividad se va a trabajar el interrogativo *dónde*.

Para formar parejas, haga un recuento de los alumnos y divídalos entre dos. Escriba en la pizarra la primera y última letra del abecedario, según el número de alumnos. Por ejemplo si hay diez alumnos en cada grupo, escriba A - J. Cada alumno irá diciendo una letra, A, B, C, etc., y cuando llegue a J, comienzan, A, B, C, etc. y se agruparán para trabajar las A, las B, y así hasta formar todas las parejas. Pídale que escriban las preguntas y las respuestas en el cuaderno.

Pida que lleven fotografías o hagan dibujos suyos o de sus familiares donde estén en algún sitio, y con las mismas parejas, hagan que reproduzcan la mecánica de la actividad.

No olvide leer en voz alta la nota "¡Observa!".

Solución

1 ¿Dónde estuvieron tus compañeros de clase la semana pasada? / Estuvieron en el museo; 2 ¿Dónde estuvieron Pablo y María el domingo por la tarde? / Estuvieron en la discoteca; 3 ¿Dónde estuvo tu hermano el domingo por la mañana? / Estuvo en el polideportivo; 4 ¿Dónde estuvisteis tú y tus amigos el verano pasado? / Estuvimos en Egipto; 5 ¿Dónde estuvo tu hermana hace quince días? / Estuvo en casa de sus abuelos.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 1.

5 Antes de realizar la actividad, practique con varios alumnos preguntándoles: ¿Cuándo estuviste en el cine?; ¿Cuándo estuviste en la piscina?; ¿Cuándo estuviste en el centro

comercial?... Aclare que en esta actividad se va a trabajar el interrogativo *cuándo*. Luego, preguntan y responden. Pasee entre las parejas para resolver las dudas y asegurarse de que hablan en español.

6 El objetivo de la actividad es trabajar el interrogativo *con quién*. Para ello, en parejas y, utilizando los lugares del ejercicio 4, se hacen preguntas y respuestas.

IDEAS EXTRA / JUEGOS

Los alumnos, en parejas, se preguntan por el fin de semana: ¿Dónde estuviste?; ¿Con quién fuiste?; ¿Qué hiciste?; ¿Cuándo fuiste?...

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 2.

VÍDEO

Puede proponer a sus alumnos la visualización del vídeo que corresponde a las unidades 8 y 9: ¿Qué me pongo? Las sugerencias de explotación, las soluciones de los ejercicios y la transcripción se encuentran en la página 125 de esta guía. Los alumnos tienen las actividades al final del Cuaderno de ejercicios.

PRONUNCIACIÓN Y ORTOGRAFÍA

• Acentuación

7 Pida a sus alumnos que le digan nombres de ropa y anótelos en la pizarra. Señale la sílaba fuerte y diga que, en español, todas las palabras de más de una sílaba tienen una sílaba fuerte o tónica y, dependiendo de su terminación, pueden llevar tilde o no. Pase a continuación a explicar que en español las palabras se clasifican en agudas (la sílaba que suena más fuerte es la última), llanas (la sílaba que suena más fuerte es la penúltima) y esdrújulas (la sílaba que suena más fuerte es la antepenúltima). Los alumnos escuchan y colocan las palabras en la columna correspondiente, atendiendo a la sílaba tónica o fuerte. Corrija con ellos y pida otros ejemplos. También, puede hacer que clasifiquen las palabras de la ropa que ha escrito en la pizarra al principio de la actividad.

Solución

Esdrújulas: sábado, música, película, periódico.

Llanas: horrible, examen, ventana, libro, lápiz

Agudas: lección, catedral, avión, comer, café, estás.

8 Los alumnos completan las frases sobre las reglas de las palabras agudas, llanas y esdrújulas. Pida más ejemplos con todas las palabras que han aprendido a lo largo de este nivel.

Solución

1 n, s; 2 vocal; 3 siempre.

IDEAS EXTRA / JUEGOS

En la lectura «Las fiestas del pueblo» los estudiantes clasifican las palabras en agudas, llanas y esdrújulas.

DESTREZAS

LEER

- Segovia: Patrimonio de la Humanidad

1 Antes de realizar la lectura, pregunte a sus alumnos si han estado alguna vez en la ciudad de Segovia. Si la conocen, déjeles algunos minutos para que cuenten al resto de la clase los monumentos más importantes, las cosas que vieron, su gente, etc., y que la sitúen en un mapa de España. En cualquier caso, lleve fotos e información de la ciudad y comente cosas acerca de ella.

Escriba en la pizarra las palabras *Acueducto*, *Catedral*, *Alcázar*, *río Eresma* y *Plaza Mayor*, y coménteles que estos son los sitios que hay que ver en la ciudad.

Los alumnos leen la información contenida en el folleto turístico. Dígales que pueden usar el diccionario para buscar las palabras que no conozcan. Aclare con todos el vocabulario nuevo.

Lea en voz alta y muestre a sus estudiantes cómo se dicen en español:

- los siglos: siglo I, V, XVI; XVII y XVIII (uno, cinco, dieciséis, diecisiete y dieciocho).
- a. C.: antes de Cristo; d. C.: después de Cristo.
- km: kilómetros.
- horarios: de 9 a 20 h (de nueve a ocho) y de 10 a 17 h (de diez a cinco).



SEGOVIA

Ciudad española situada en el centro de la península y perteneciente a la comunidad autónoma de Castilla y León.

Está a 90 kilómetros de Madrid.

Tiene 53 000 habitantes.

Los habitantes de Segovia se llaman segovianos/-as.

El casco antiguo de Segovia y su Acueducto fueron declarados Patrimonio de la Humanidad por la Unesco en 1985.



Segovia: Patrimonio de la Humanidad

2 ¿Son correctas estas frases? Corrige los errores.

- 1 Los romanos estuvieron en España en el siglo V a. C.
- 2 El río Ebro pasa por Segovia.
- 3 El Acueducto es un edificio árabe.
- 4 La Catedral se puede visitar a las nueve de la noche.
- 5 El Alcázar fue construido el siglo pasado.

¡OBSERVA!
Mira cómo escribimos las fechas del pasado en español:
a. C. (antes de Cristo) para fechas anteriores al nacimiento de Cristo, año 1.
d. C. (después de Cristo) para fechas posteriores al nacimiento de Cristo.
Los romanos estuvieron en España desde el año 218 a. C.

3 Lee estos dos textos sobre dos antiguas ciudades españolas de origen romano: Alcalá de Henares y Mérida. Después, busca información en internet y contesta a esta pregunta: ¿qué ciudad describe cada texto?

a. Los romanos estuvieron en esta ciudad en el siglo I a. C. Aún quedan restos de la ciudad antigua, como el puente romano sobre el río Guadiana, el acueducto de los Milagros, el Templo de Diana y el teatro romano en el que actualmente se celebra todos los veranos el Festival Internacional de Teatro Clásico. La ciudad tiene también un importante Museo de Arte Romano. Fue declarada por la Unesco Patrimonio de la Humanidad en 1993.



b. Los romanos estuvieron en la ciudad desde el siglo I a. C. y la llamaron Complutum. Ahora tiene un importante conjunto de restos arqueológicos sobre el que se encuentra la ciudad moderna. Es una ciudad muy conocida porque en ella están situados los edificios del siglo XVI, sede de la Universidad Complutense de Madrid, una de las universidades más antiguas de España. En esta ciudad se encuentra la Casa Natal de Cervantes, el autor de *El Quijote*.



Escuchar

4  Primero escucha a María hablando sobre su visita a Segovia. Después, escribe en el orden correcto los lugares en los que estuvo.
Primero... Después... Luego... Por último...

Hablar

5 En grupos de tres, A pregunta a B, hablando por teléfono sin que C escuche, sobre algún viaje reciente.
• ¿A dónde fuiste? • ¿Cómo fuiste? • ¿En qué lugares estuviste? • ¿Con quién fuiste?
A le va contando a C lo que dice B. C puede hacer preguntas a A para conseguir más información de B.

Escribir

6 Escribe un pequeño texto contando una excursión reciente con tu familia o amigos. Sigue los pasos del ejercicio 4.

diagrama uno 101

2 Deje unos minutos para que lean de nuevo el texto del ejercicio anterior y digan si son correctas las frases. Pídale que corrijan los errores y cuando hayan acabado, que comparen las respuestas con su compañero y las compartan con todo el grupo. Lea con ellos el cuadro ¡Observa! y recuérdelos que significan las expresiones: a. C. y d. C.

Solución

1 F (Los romanos estuvieron en España desde el 218 a. C. hasta el siglo V d. C.); **2** F (El río Eresma pasa por Segovia); **3** F (El Acueducto es un edificio romano); **4** F (La Catedral no se puede visitar de 9 a 20 horas); **5** F (El Alcázar fue construido en el siglo XII).

3 Ahora van a leer dos textos sobre dos antiguas ciudades españolas de origen romano: Alcalá de Henares y Mérida. Tienen que decidir a qué ciudad corresponde cada descripción. Dígales que pueden consultar y contrastar los datos en internet para descubrir qué ciudad es.

Fomente un coloquio para que los estudiantes comenten qué monumentos se pueden visitar en sus ciudades y anímelos a que den toda la información que puedan: cuándo fueron construidos, el horario de visitas, etc.

Solución

a Mérida; **b** Alcalá de Henares.

Cuaderno de ejercicios:
Actividades 1 y 2.

ESCUCHAR

4 Explique al grupo que van a escuchar a María hablar sobre su visita a Segovia. Ponga una vez la grabación sin pausas y pregúnteles qué ha hecho María. Escríbalo en la pizarra.

Después, vuelven a escuchar para ordenar los lugares que visitó, utilizando los marcadores: *primero*, *después*, *luego*, *por último*. Remítalos a la transcripción en el libro del alumno para la verificación final.

Solución

Primero fue a ver el Acueducto. Después fue al Alcázar. Luego estuvo tomando un aperitivo en una terraza de la Plaza Mayor. Por último, se fue a Madrid.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 3.

HABLAR

5 Esta actividad la harán en grupos de tres (A, B y C). Los alumnos A preguntan a los B por algún viaje reciente. Pueden utilizar las preguntas que aparecen debajo del enunciado. Tienen que hacerlo como si estuvieran hablando por teléfono y los alumnos C no pueden escuchar. A medida que los alumnos B van respondiendo, los alumnos A cuentan a los C lo que van escuchando. Los alumnos C pueden hacer preguntas a los A para conseguir más información de los B.

Al final el profesor los alumnos C tienen que contar a la clase qué saben del viaje que ha realizado el alumno B de su grupo. Y este tiene que decir si la información es correcta o no.

ESCRIBIR

6 Cada alumno escribe un pequeño texto contando una excursión. Anime a que varios alumnos lo lean en voz alta.

Insista en que no olviden de utilizar los marcadores *primero*, *después*, *luego* y *por último*.



IDEAS EXTRA / JUEGOS

En grupos, dígales a sus alumnos que piensen cuáles son los lugares más interesantes de una ciudad y que intenten hacer un folleto turístico para informar y atraer a los posibles turistas. Pueden tomar como modelo el folleto del ejercicio 1.

Cuaderno de ejercicios:
Actividad 4.

CULTURA

• Trajes tradicionales de España

1 Proyecte las fotografías en grande y anímelos a que describan cómo van vestidas las personas. Aclare que llevan trajes tradicionales de sus ciudades o regiones porque son las fiestas. Luego, pregunte si saben si estas personas son de Pamplona, Andalucía o Valencia. Sitúelas en un mapa de España.

Solución

A Andalucía; **B** Pamplona; **C** Valencia.

2 Antes de la escucha, se recomienda que, entre todos, lean el texto, deteniéndose en cada bloque. Mientras se hace la lectura, haga que señalen en las fotografías la ropa que aparece en el texto. Resuelva el vocabulario nuevo. Luego escuchan a la vez que leen el texto y comprueban las respuestas de la actividad anterior.

3 Actividad de comprensión lectora del texto del ejercicio 1. Individualmente, los estudiantes localizan las respuestas en el texto y las ponen en común con sus compañeros.

Pida a sus alumnos que hablen de otra fiesta que conozcan de España o de algún país latino donde hayan estado.

Solución

1 No, lo utilizan para acudir a las ferias que se celebran en muchas localidades de Andalucía y, particularmente, en la Feria de Abril de Sevilla, en la Feria de Jerez o en el Rocío; **2** Una flor; **3** Es una camisa de lino decorada con bordados a mano; **4** El blanco y el rojo; **5** Casi todo el mundo.



FERIA DE ABRIL DE SEVILLA

Es la feria más importante y conocida de Andalucía. Se celebra una o dos semanas después de la Semana Santa. Comienza el lunes por la noche con la tradicional cena del «pescaíto» y el encendido del «alumbrao» (encendido de las 22 000 bombillas del recinto ferial y finaliza el domingo).

FALLAS DE VALENCIA

Fiesta de la ciudad de Valencia que se celebra el 19 de marzo y se queman los «ninots» (figuras de representación humana con carácter crítico o burlesco).

SAN FERMINES DE PAMPLONA

Fiestas de la ciudad de Pamplona del 6 al 13 de julio. Comienzan con el «chupinazo» (cohete que se lanza el día 6 de julio a las doce de la mañana). Una de las actividades principales son los encierros, que consisten en correr delante de los toros casi un kilómetro hasta llegar a la plaza de toros.

4 Deje unos minutos para que completen las frases en sus cuadernos sobre los trajes tradicionales de su ciudad o región. Luego, intercambian la información con el compañero que esté sentado delante y, finalmente, lo comentan con el resto de la clase.

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra** – *La vida de...*

9 CULTURA

1 Mira las fotos del ejercicio 2. ¿Qué llevan puesto? ¿Son de Pamplona, Andalucía, o Valencia?

2 Lee y escucha el texto. Comprueba tus respuestas del ejercicio anterior.

Trajes tradicionales de España

Son muchos y muy variados los trajes tradicionales que hay en las distintas comunidades españolas. Aquí aparecen tres de los más conocidos internacionalmente.

A El traje inicialmente utilizado por las mujeres gitanas es actualmente el traje típico andaluz y lo utilizan para acudir a las ferias que se celebran en muchas localidades de Andalucía, particularmente, en la Feria de Abril de Sevilla, en la Feria de Jerez o en el Rocío, donde su vestido se considera imprescindible y es utilizado por mucha gente. Las mujeres visten trajes largos y pelo decorado con una flor, y los hombres, chaqueta corta, camisa blanca y sombrero de ala ancha.

B En las fiestas de San Fermín lo tradicional es ir vestido con el traje de pamplonés, es decir, hombres y mujeres con camisa blanca, pantalón o falda del mismo color, y con la faja y el pañuelo de fiestas de color rojo. En estas fechas casi todo el mundo viste de esta manera. La sencillez de este atuendo festivo hace que tanto lugareños como gente de fuera lo utilicen, creando verdaderas mareas humanas de blanco y rojo.

C El traje tradicional de la Comunidad Valenciana está muy presente en sus festividades y actos folclóricos, especialmente durante las Fiestas de las Fallas. Este es un traje muy vistoso y colorido, en el caso de las mujeres, en el que también tiene mucha importancia el peinado, que es muy elaborado. El traje típico de fallera lleva una camisa de lino decorada con bordados a mano y una falda larga igualmente adornada.

3 Lee otra vez el texto y contesta a las preguntas.

- ¿Utilizan los andaluces su traje tradicional todos los días? ¿Cuándo lo utilizan?
- ¿Qué llevan los andaluces en la cabeza en sus fiestas?
- ¿Cómo es la camisa típica fallera?
- ¿Qué colores son los que destacan en San Fermín?
- ¿Quiénes visten el traje típico de San Fermín?

4 Completa las frases. Coméntalas con tu compañero.

- El traje tradicional de mi ciudad / país es...
- Las mujeres llevan...
- Los hombres llevan...
- La gente viste con trajes tradicionales cuando...
- Yo algunas veces / nunca visto un traje tradicional cuando...

102 ciento dos

REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

Gramática

1 Completa las frases con el pretérito indefinido de los verbos.

- 1 María (estár) _____ aquí ayer.
- 2 Daniel y Susana (ir) _____ a Lima el verano pasado.
- 3 Mis padres (estar) _____ en casa el domingo.
- 4 El sábado, Nacho (ir) _____ a la discoteca.
- 5 Yo (estar) _____ en Cuba en agosto.
- 6 ¿(ir) tú _____ al museo el domingo pasado?
- 7 Yo (ir) _____ a Canarias el mes pasado.
- 8 ¿Ustedes (estar) _____ en el campo de fútbol ayer?
- 9 ¿Usted (ir) _____ a la biblioteca?
- 10 Nosotros (estar) _____ el sábado en la piscina.

2 Construye las frases correctas con el pretérito indefinido, como en el ejemplo.

Gabriel / ir / Barcelona.
Gabriel fue a Barcelona.

- 1 Carlos / estar / Perú.
- 2 Yo / no ir / teatro.
- 3 Miguel y Juan / estar / biblioteca.
- 4 Francisco / ir / Madrid en 1999.
- 5 ¿Tú / estar / circo?
- 6 Mi hermano y yo / no estar / concierto.
- 7 Yo / estar / piscina.
- 8 ¿Ustedes / estar / montaña?
- 9 ¿(tú) / ir / casa de Nuria?
- 10 Mis padres y yo / ir / vacaciones con mis abuelos.

3 Completa las frases con uno de los pronombres interrogativos: **qué, quién, cuándo, dónde.**

- 1 ¿_____ fue al museo?
- 2 ¿_____ quieres de postre?
- 3 ¿_____ fueron a la piscina tus amigas?
- 4 ¿_____ fue a la fiesta de disfraces?
- 5 ¿_____ estuvieron Juan y Genia el domingo?
- 6 ¿_____ estuviste ayer?
- 7 ¿_____ fue contigo?
- 8 ¿_____ fuiste al parque de atracciones?
- 9 ¿_____ estuvimos en casa de Raquel?
- 10 ¿_____ fue Pedro a Roma?

Vocabulario

4 Nombra las siguientes prendas de ropa.



5 Describe cómo vas vestido y dibújate.

Comunicación

6 Ordena las conversaciones.

«¿/ en / María / fiesta / estuviste / la / de / ?
«Sí / sí, / casa / en / estuve
«¿/ fuiste / quién / con / ?
«Sí / sí, / con / compañeros / con / de
«¿/ verano / estuvieron / dónde / profesores / los / en / ?
«De / fueron / viaje / Croacia / a

7 En parejas, A trabaja como dependiente en una tienda de ropa y B es un cliente que desea comprar una prenda.

AUTOEVALUACIÓN

Mis resultados en esta unidad son:

😊 Muy buenos
😄 Buenos
😞 No muy buenos

Ahora puedes hacer el Proyecto 3 (páginas 108-109)

© 2010 MEC

¿Dónde estuvieron los profesores en verano? / Fueron de viaje a Croacia.

7 En esta actividad los alumnos, en parejas, representarán una situación de compras. Un alumno será el dependiente y el otro el cliente que quiere comprar una prenda de vestir. Primero lo hacen con un compañero y después puede pedir que una pareja lo vuelva a representar para toda la clase.

AUTOEVALUACIÓN

Es importante que los estudiantes hagan la autoevaluación, y se comente, en plenaria, los avances y aquello que tienen que repasar o reforzar.

REFUERZO MI VOCABULARIO / ALGO MÁS

Estas dos secciones se encuentran en el apéndice del Cuaderno de ejercicios y su objetivo es reforzar o ampliar el vocabulario y practicar los contenidos de las asignaturas de Secundaria en español. Puede sugerir que hagan las actividades propuestas al finalizar la unidad.

Cuaderno de ejercicios: páginas: 86 y 87

REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

El repaso brinda a los alumnos la oportunidad de consolidar su aprendizaje y comprobar si han entendido el lenguaje de la unidad e identificar a aquellos que puedan necesitar ayuda adicional en diferentes áreas.

La reflexión y evaluación se puede realizar en horas de clase o como tarea para casa.

GRAMÁTICA

Soluciones

- 1 1 estuvo; 2 fueron; 3 estuvieron; 4 fue; 5 estuve; 6 Fuiste; 7 fui; 8 estuvieron; 9 fue; 10 estuvimos.
- 2 1 Carlos estuvo en Perú; 2 Yo no fui al teatro; 3 Miguel y Juan estuvieron en la biblioteca; 4 Francisco fue a Madrid en 1999; 5 ¿Tú estuviste en el circo?; 6 Mi hermano y yo no estuvimos en el concierto; 7 Yo estuve en la piscina; 8 ¿Estuvisteis en la montaña?; 9 ¿Fuiste a casa de Nuria?; 10 Mis padres y yo fuimos de vacaciones con mis abuelos.
- 3 1 Quién / Cuándo; 2 Qué; 3 Cuándo; 4 Quién / Cuándo; 5 Dónde; 6 Dónde; 7 Quién / Cuándo; 8 Cuándo; 9 Cuándo; 10 Cuándo.

VOCABULARIO

Soluciones

- 4 1 falda; 2 corbata; 3 zapatillas deportivas; 4 vaqueros; 5 chándal; 6 jersey; 7 gorra.

COMUNICACIÓN

Solución

- 6 ¿Estuviste en la fiesta de María? / Sí, estuve en su casa.
¿Con quién fuiste? / Fui con los compañeros de clase.

CUADERNO DE EJERCICIOS - SOLUCIONES

VOCABULARIO

- 1 1 cazadora; 2 guantes; 3 jersey; 4 sudadera; 5 abrigo
6 corbata; 7 falda 8 pantalones; 9 zapatos 10 gorra;
11 chaqueta 12 camisa

2



GRAMÁTICA

- 1 1 g; 2 h; 3 b; 4 c; 5 f; 6 d; 7 e; 8 a.
- 2 Ir: fui, fuiste, fue, fuimos, fuisteis, fueron. **Estar:** estuve, estuviste, estuvo, estuvimos, estuvisteis, estuvieron.
- 3 1 fueron; 2 estuvieron; 3 fue; 4 estuvo; 5 fuiste; 6 estuve; 7 estuviste; 8 fui; 9 fuimos; 10 Estuvisteis.
- 4 1 fue; 2 estuvimos; 3 estuviste; 4 fueron; 5 fui; 6 fui; 7 estuvieron; 8 fuiste.
- 6 1 Córdoba tiene restos árabes y judíos; 2 Estuvimos en la Mezquita por la mañana.; 3 Mis padres fueron a tomar un aperitivo; 4 Fui con mi hermana a ver el río Guadalquivir; 5 Al día siguiente nos fuimos en tren.
- 7 1 Laura estuvo en el instituto; 2 Tomás y Roberto estuvieron en casa; 3 Mi hermano y yo estuvimos en el cine; 4 Luis Fernando y tú estuvisteis en el supermercado; 5 Tus padres y tú estuvisteis en un restaurante.
- 8 1 fue; 2 estuvieron; 3 fue; 4 estuvo; 5 fue; 6 estuvo.
- 9 Posibles respuestas. 1 ¿Dónde estuviste el verano pasado?; 2 Ayer fui a casa de Alberto; 3 No estuve en el parque con mis primos; 4 El sábado fue tu madre al supermercado; 5 ¿Estuvieron tus amigos en la fiesta el domingo?; 6 El verano pasado mis amigos estuvieron en Argentina; 7 Ayer yo no fui al teatro, estuve en casa con mis hermanos pequeños; 8 Mi amigo Ángel y su familia estuvieron de vacaciones en Noruega. Nosotros fuimos con mis abuelos al pueblo; 9 ¿Fue Eva al viaje de fin de curso? / No, estuvo en la playa con sus padres; 10 ¿Dónde estuviste el lunes por la tarde? / Fui con mis amigos de compras.
- 11 **Qué:** la pelota, el piano, los libros; **Quién:** Ismael, Marina, mi amiga; **Cuándo:** a las cinco, el lunes, mañana; **Dónde:** en mi casa, en la clase, en el cine.
- 12 1 Quién; 2 Dónde; 3 Qué; 4 Cuándo; 5 Dónde; 6 Qué; 7 Dónde; 8 Quién; 9 Qué; 10 Cuándo.

- 13 1 ¿Cómo te llamas?; 2 ¿De dónde eres?; 3 ¿Cuántos años tienes?; 4 ¿Qué asignaturas te gustan?; 5 ¿Tienes hermanos?; 6 ¿Cómo se llama?; 7 ¿Cuántos años tienes?; 8 ¿Qué hora es?; 9 ¿A qué hora te levantas?; 10 ¿Te gusta...?

COMUNICACIÓN

- 1 1 Estuve en casa durmiendo; 2 Fui a la piscina; 3 Estuvieron en la playa; 4 Fui al Rastro.
- 2 Posibles respuestas. 1 ¿Con quién fuiste al zoo? / Fui al zoo con mi hermana; 2 ¿Con quién fuimos al parque? / Fuimos al parque con mis compañeros; 3 ¿Con quién fueron a clase de español? / Fueron a clase de español con tus primos; 4 ¿Con quién fue al teatro? / Fue al teatro con Lucía y María; 5 ¿Con quién fuisteis a la piscina? / Fuimos a la piscina con mi amigo Marcos; 6 ¿Con quién fui a casa de mis abuelos? / Fui a casa de mis abuelos con mis padres.

DESTREZAS

- 2 1 Barcelona es la capital de Cataluña; 2 Barcelona está situada entre la montaña y el mar; 3 La Sagrada Familia es una iglesia del famoso arquitecto Gaudí; 4 La Catedral es del siglo XIII; 5 EL Barrio Gótico es un barrio antiguo; 6 Barcelona tiene puerto.
- 3 La Sagrada Familia, Puerto, La Catedral, Barrio Gótico.

REFUERZO MI VOCABULARIO

- 1 **Fin de semana en la playa:** 1 (pantalones cortos), 8 (falda), 13 (chancas), 14 (gafas de sol) y 16 (bañador). **Viaje de estudios en invierno:** 5 (guantes), 7 (abrigo), 15 (pantalones vaqueros), 17 (jersey gordo), 18 (botas). **Competición de baloncesto:** 2 (gorra), 3 (chándal), 4 (zapatillas de deporte), 6 (sudadera) y 12 (camiseta de manga corta).
- 2 1 anillo; 2 gafas de sol; 3 cinturón; 4 calcetines; 5 bolso; 6 coiletero.
- 3 1 gorra; 2 gafas de sol; 3 pulsera; 4 cinturón; 5 diadema; 6 collar; 7 pendientes; 8 medias.

ALGO MÁS

- 1 1 un periodista y escritor colombino; 2 premio Nobel de Literatura; 3 irreal o maravilloso; 4 "El rastro de tu sangre en la nieve"; 5 *Cien años de soledad*.
- 2 1 En Colombia; 2 *Cien años de soledad*, *El amor en los tiempos del cólera*, *Del amor y otros demonios*; 3 Introduce como algo normal elementos irreales o maravillosos (mágicos) en una historia de apariencia realista. Sorprende este estilo porque hace natural algo que es imposible en un tiempo y un lugar que pueden ser reales; 4 A 35 idiomas; 5 *El Mundo* y *Le Monde*.

NOTAS DE CLASE

[illegible]

PROYECTO 1

LIBRO DE FAMILIA

1 Empiece el proyecto pidiendo a los alumnos que piensen en nombres de aficiones y miembros de la familia.

Animélos a describir aficiones poco comunes de las que hayan oído hablar.

Los alumnos leen las oraciones y, entre todos, deducen cuando se usa «y» y cuando «pero». Coménteles que las dos son conjunciones que unen palabras / ideas. «Y» da idea de suma; «pero» da idea de contraposición.

Pida otros ejemplos con estas dos conjunciones.

2 Actividad de práctica controlada de las conjunciones «y» y «pero». Individualmente unen las frases con una de las conjunciones y se corrige con todo el grupo.

Solución

1 Vive y estudia en Barcelona; **2** Mis hermanos pintan, pero no escriben; **3** Practico el fútbol, pero no estoy en ningún equipo; **4** Veo la televisión, pero no veo las noticias. **5** Mi padre cocina y mi madre plancha.

3 Los alumnos leen los textos sobre la familia de Marta y diseñan un póster sobre su propia familia, con sus descripciones y sus imágenes (fotos, dibujos). Puede pedir que elaboren el póster como tarea para casa.

4 Antes de que los alumnos muestren el póster ante la clase y presenten a su familia, pídale a cada uno que piensen dos preguntas para realizar al compañero que expone, o bien, que preparen cuatro o cinco preguntas en grupos de tres. Además de producirse la interacción oral, la puesta en común puede considerarse como una prueba oral y, por tanto, ser evaluada.

Escriba en la pizarra el tipo de preguntas que pueden hacer:

- ¿Cuántos años tiene tu madre / padre / hermano...?
- ¿De dónde es...?
- ¿Dónde trabaja...?
- ¿Le gusta a tu hermano...?

Después de que expongan todos los alumnos sus proyectos, dígales que los peguen en las paredes del aula.

Los alumnos se pasean por la clase para escoger el póster que les gusta más.

MI PROGRESO

Los alumnos completan su autoevaluación señalando su nivel de adquisición en las distintas habilidades.

Pregúnteles que habilidad tienen que mejorar, con el fin de sugerirles actividades extra de refuerzo.

PROYECTO 1

LIBRO DE FAMILIA

1 Observa las frases. ¿Cuándo se usa «y»? ¿Cuándo se usa «pero»?

- 1 Por la tarde lee y escucha música.
- 2 Los niños juegan con sus juguetes, pero no hacen deberes.
- 3 Voy al cine y al teatro.
- 4 Vivimos en Madrid, pero mi padre es de Arévalo.

2 Une las frases con «y» o «pero».

- 1 Vive en Barcelona. Estudia en Barcelona.
- 2 Mis hermanos pintan. Mis hermanos no escriben.
- 3 Practico el fútbol. No estoy en ningún equipo.
- 4 Veo la televisión. No veo las noticias.
- 5 Mi padre cocina. Mi madre plancha.

3 Diseña un póster sobre tu familia. No te olvides de poner la siguiente información: sus nombres, sus edades, de dónde son, cuántos hermanos tienen, qué hacen en su tiempo libre...

4 Muestra el póster ante la clase y presenta tu familia a tus compañeros.



Esta es mi madre. Se llama Carmen. Tiene 45 años. Es de Madrid. Tiene un hermano y una hermana. En su tiempo libre ve la televisión, pero nunca ve partidos de fútbol.



Este es mi padre. Se llama Nacho. Tiene 47 años. Es de Arévalo, un pueblo de Ávila. Tiene dos hermanos y una hermana. En su tiempo libre lee y escucha música, pero nunca practica deporte.



Estos son mis hermanos. Se llaman Alberto y Andrés. Son gemelos y tienen 8 años. Son de Madrid. Tienen una hermana fantástica. En su tiempo libre dibujan y colorean, pero nunca estudian.



Esto soy yo. Me llamo Marta. Tengo 12 años. Soy de Madrid y tengo dos hermanos. En mi tiempo libre utilizo el ordenador, pero veo poco la televisión.

MI PROGRESO [unidades 1, 2 y 3]

Completa tu autoevaluación señalando tu nivel de adquisición en las distintas habilidades.

| | |
|--------------|-----------------------|
| Muy bien = 1 | Regular = 2 |
| Bien = 2 | Tengo que mejorar = 4 |

ESCUCHAR

- Soy capaz de reconocer palabras claves en una audición.
- Soy capaz de comprender audiciones sencillas para comprobar si una información dada es verdadera o falsa.
- Puedo entender información sencilla sobre la programación de la televisión.

LEER

- Puedo entender pequeños textos con información personal.
- Puedo entender una carta o un correo electrónico de un amigo nuevo con su información personal.
- Soy capaz de comprender textos breves con información sobre los miembros de la familia.

COMUNICACIÓN

- Soy capaz de presentarme y preguntar a otros por sus datos personales.
- Sé hacer sugerencias y responder a las de mis amigos para ir a algún sitio.
- Sé preguntar y contestar a mi compañero sobre una programación de cine o televisión.

HABLAR

- Puedo decir cómo me llamo, cuántos años tengo y mi número de teléfono.
- Puedo decir de dónde soy y dónde vivo.
- Sé decir la hora.

ESCRIBIR

- Puedo escribir pequeños textos con información personal o de mi compañero.
- Puedo completar una ficha sobre información personal.
- Soy capaz de corregir los errores de un texto.

PROYECTO 2

UN FOLLETO TURÍSTICO

1 Lleve a la clase un mapa de España y señale dónde está Córdoba. Pregunte a los alumnos si han estado alguna vez allí o en alguna otra ciudad de Andalucía.

Dedique unos minutos a hablar sobre lo que conocen de la ciudad, de la comida típica (*gazpacho*, *salmorejo*, *rabu de toro*...) y de los edificios más importantes. Los alumnos leen el folleto sobre la ciudad de Córdoba y completan.

Antes de la lectura, lea en voz alta:

300 000 habitantes: trescientos mil habitantes.

18 °C: dieciocho grados (centígrados).

Solución

1 c; 2 b; 3 a.

2 Los alumnos observan las frases y reflexionan sobre el uso de «también» y «además». Explíqueles que las dos partículas se usan para sumar / enumerar ideas. En la mayoría de los casos, se pueden usar indistintamente, excepto en *yo / tú / él...* *también*, que en este caso no decimos *yo / tú / él... además*.

Señale que «además» suele ir entre comas y se expresa la idea de *además de lo anterior / además de lo dicho*, por ejemplo: *Los jóvenes, además de emprendedores, son solidarios*.

3 Los alumnos hacen una práctica controlada utilizando las partículas «también» y «además». Para ello, unen las frases propuestas.

Solución

1 Hay bares; también cafeterías; 2 Córdoba es importante por su historia, además es importante por sus monumentos; 3 Los turistas visitan la Mezquita; también hacen muchas fotos.

4 Los alumnos elaboran un póster sobre su ciudad favorita. Deben incluir la información que aparece en la actividad imágenes (fotos, dibujos). Pueden tomar como modelo el folleto que aparece en el libro.

5 Antes de que los alumnos muestren el póster ante la clase y presenten la ciudad, pídale a cada uno que piensen dos preguntas para realizar al compañero que expone, o bien, que preparen cuatro o cinco preguntas en grupos de tres.

Además de producirse la interacción, la puesta en común puede considerarse como una prueba oral y, por tanto, ser evaluada.

Escriba en la pizarra el tipo de preguntas que pueden hacer: ¿Dónde está?; ¿Hay museos / teatros / hoteles...?; ¿Cómo podemos llegar?; ¿Qué nos recomiendas hacer?

Después de que expongan todos los alumnos sus proyectos, díales que los peguen en las paredes del aula.

Los alumnos se pasean por la clase para escoger el póster que les gusta más.

MI PROGRESO

Los alumnos completan su autoevaluación marcando su nivel de adquisición en las distintas habilidades.

PROYECTO 2

UN FOLLETO TURÍSTICO

1 Lee el folleto sobre la ciudad de Córdoba y complétalo con las frases a-c.

a ...entren de alta velocidad.
b ...podemos encontrar gran cantidad de hoteles y restaurantes.
c ...una de las ciudades más visitadas.


2 Observa las frases. ¿Para qué se usan las palabras «también» y «además»?

1 Tiene estación de tren y también de autobús.
2 La Mezquita es, además, la Catedral de Córdoba.
3 En el Barrio Judío podemos visitar los museos y también comer en sus restaurantes.

3 Une las frases utilizando «también» o «además».

1 Hay bares. Hay cafeterías.
2 Córdoba es importante por su historia. Es importante por sus monumentos.
3 Los turistas visitan la Mezquita. Los turistas hacen muchas fotos.

LA CIUDAD de CÓRDOBA



10.6. ciento ses.

• Córdoba está situada en el sur de España, en Andalucía, y es una de sus ciudades más bellas y mejor conservadas.

• Córdoba tiene unos 300 000 habitantes. Su temperatura media es de 18 °C. Es, además, [1] por los turistas, por su importancia histórica y sus monumentos.

• El monumento más visitado de Córdoba es la Mezquita. Está situada en el Barrio Judío, donde también [2]. Además de la Mezquita, Córdoba tiene también importantes museos y monumentos.

• Se puede llegar a Córdoba en coche, en autobús y también [3].

4 Elabora un póster sobre tu ciudad favorita. No te olvides de incluir la siguiente información.

1 ¿Dónde está?
2 ¿Es grande / pequeña / interesante...?
3 ¿Cuáles son los lugares más visitados?
4 ¿Hay cafeterías, restaurantes, tiendas...?
5 ¿Cómo se puede llegar hasta allí?

5 Muestra tu póster ante la clase e informa a tus compañeros sobre tu ciudad favorita.



MI PROGRESO (unidades 4, 5 y 6)

Completa tu autoevaluación señalando tu nivel de adquisición en las distintas habilidades.

| | |
|--------------|-----------------------|
| Muy bien = 1 | Regular = 3 |
| Bien = 2 | Tengo que mejorar = 4 |

ESCUCHAR

- Soy capaz de entender conversaciones sencillas sobre los alimentos que nos gustan y no nos gustan.
- Puedo entender la descripción sencilla de una casa.
- Soy capaz de entender y seguir instrucciones sencillas.

LEER

- Puedo entender la información que aparece en un menú.
- Soy capaz de obtener la información necesaria sobre una casa y su mobiliario a través de un folleto sencillo.
- Puedo comprender todos los sencillos con información sobre una ciudad y sus servicios.

COMUNICACIÓN

- Sé preguntar y expresar mi opinión sobre cosas que me gustan y no me gustan.
- Soy capaz de preguntar y contestar a mi compañero hablando sobre nuestras casas.
- Puedo preguntar y responder sobre las actividades que hacemos a lo largo de una semana.

HABLAR

- Soy capaz de pedir la comida en un restaurante.
- Puedo describir cómo es mi habitación y mi casa.
- Puedo hablar sobre las cosas que tiene mi ciudad ideal y dónde están.

ESCRIBIR

- Puedo diseñar un menú.
- Sé escribir la descripción de mi casa ideal.
- Soy capaz de escribir sobre cómo es mi ciudad.

Pregúnteles qué habilidad tienen que mejorar, con el fin de sugerirles actividades extra de refuerzo.

PROYECTO 3

¿CÓMO VAMOS VESTIDOS?

1 Pida a los alumnos que, por cada letra del alfabeto, piensen en nombres de prendas de vestir. Puede quitar las letras difíciles.

Los alumnos leen los textos y los completan con la información correcta. Elija a cuatro estudiantes, pida a cada uno de ellos que lea en voz alta un texto distinto y que complete con la información correcta. Recuérdeles que los adjetivos en español concuerdan con el nombre en género y número.

Solución

1 pantalones; **2** chándal; **3** zapatillas; **4** pantalones; **5** falda; **6** camisa.

2 Actividad de análisis de errores. Los estudiantes leen las frases y corrigen el error que hay en cada una de ellas. Corrija en la pizarra.

Solución

1 Cuando hace frío, me pongo mis guantes *marrones*; **2** Mi hermana y yo llevamos ropa muy *diferente*; **3** Mi madre no lleva *unos* zapatos de tacón; **4** Me compré *el* chándal en la tienda de deportes; **5** Me gustan *los* calcetines *rojos*.

3 Los alumnos diseñan su propio póster incluyendo la información requerida en el ejercicio. Puede pedir a los alumnos que antes de pasar los textos al póster, se los intercambien entre sí para corregirlos.

4 Antes de que los alumnos muestren el póster ante la clase y lo presenten, pídale a cada uno que piensen dos preguntas para realizar al compañero que expone, o bien, que preparen cuatro o cinco preguntas en grupos de tres. Además de producirse la interacción, la puesta en común puede considerarse como una prueba oral y, por tanto, ser evaluada.

Escriba en la pizarra el tipo de preguntas que pueden hacer:

- ¿Cuál es la ropa que más te gusta?
- ¿Qué ropa te pones cuando vas a una fiesta?
- ¿Usas chándal para hacer deporte?
- ¿Con quién vas de compras?
- ¿Te gastas mucho dinero en la ropa?
- ¿Intentas ir a la moda?

Después de que expongan todos los alumnos sus proyectos, díga les que los peguen en las paredes del aula.

Los alumnos se pasean por la clase para escoger el póster que les gusta más.

MI PROGRESO

Los alumnos completan su autoevaluación marcando su nivel de adquisición en las distintas habilidades.

Pregúnteles qué habilidad tienen que mejorar, con el fin de sugerirles actividades extra de refuerzo.

PROYECTO 3

¿CÓMO VAMOS VESTIDOS?

- Mira el póster que ha hecho Carlos con unas fotografías que muestran cómo va vestido él, su amiga Sara, su madre y su hermana en diferentes momentos. Lee los textos y complétalos con la información correcta.
- Conige las frases.
 - Cuando hace frío, me pongo mis guantes marrón.
 - Mi hermana y yo llevamos ropa muy diferentes.
 - Mi madre no lleva un zapatos de tacón.
 - Me compré la chándal en la tienda de deportes.
 - Me gustan las calcetines rojas.

¿CÓMO VISTO?

Carlos Diego

Tengo el armario lleno de ropa y al final siempre me pongo unos [1] y una camiseta. Pero en algunas ocasiones nos vemos obligados a cambiar de modelo.



Durante el curso mi hermana y yo vamos al colegio con uniforme. Es lo que menos me gusta del colegio. Tengo que llevar unos [4] grises, un jersey verde y un polo blanco debajo. Mi hermana va vestida igual, pero con [5]. Los dos llevamos zapatos negros.




Los domingos por la mañana voy con mi amiga Sara a jugar al tenis. Yo soy muy friolero y siempre llevo un [2] con una camiseta debajo y, por supuesto, mi raqueta de tenis. Sara va con pantalones cortos y sudadera. Los dos llevamos [3] de deporte.



3 Diseña tu propio póster. No te olvides de incluir la siguiente información.

- ¿Cómo te vistes normalmente? ¿Qué ropa es la que menos te gusta ponerte?
- ¿En qué ocasiones tú y tus amigos os vestís de forma diferente? ¿Qué lleváis?
- ¿Cuándo te tuviste que vestir especialmente elegante? ¿Qué te pusiste?

4 Presenta tu póster ante la clase y díles a tus compañeros cuál es tu ropa favorita.



Cuando fuimos a la boda de mi primo todos estábamos muy elegantes. Yo llevaba un traje negro, una [5] y hasta me puse corbata! Mi madre y mi hermana llevaban vestidos largos y zapatos de tacón.

MI PROGRESO (unidades 7, 8 y 9)

Completa tu autoevaluación señalando tu nivel de adquisición en las distintas habilidades.

| | |
|--------------|-----------------------|
| Muy bien = 1 | Regular = 3 |
| Bien = 2 | Tengo que mejorar = 4 |

ESCUCHAR

- Puedo entender información sencilla sobre animales.
- Soy capaz de entender descripciones físicas de otras personas.
- Puedo entender y ordenar información sobre un viaje.

LEER

- Soy capaz de comprender textos sencillos con información sobre la vida de los animales.
- Puedo entender información escrita sobre descripciones y gustos de otras personas.
- Soy capaz de leer y entender pequeños textos con información sobre ropa y moda.

COMUNICACIÓN

- Sé explicar y preguntar sobre los hábitos diarios.
- Soy capaz de preguntar y contestar a mis compañeros sobre el aspecto físico de otras personas.
- Sé preguntar y contestar a mis compañeros sobre dónde estuvimos el fin de semana.

HABLAR

- Puedo hablar sobre mis sentimientos acerca de los animales.
- Sé decir las características físicas de una persona.
- Soy capaz de describir un viaje con frases sencillas.

ESCRIBIR

- Soy capaz de escribir pequeños textos sobre animales domésticos.
- Puedo escribir una carta o un e-mail describiéndome a mí y a mis compañeros.
- Puedo contar por escrito una excursión con mi familia o amigos.

NOTAS DE CLASE

[illegible]

**EXPLOTACIÓN DIDÁCTICA
Y FICHAS DE LOS
VÍDEOS**

VÍDEO • UNIDAD 1

Título: El *casting*

Duración: 3:14

Tema: Vídeo en el que se hace el *casting* para elegir los personajes de la serie *Compañeros*.

ANTES DE VER EL VÍDEO

Se recomienda visionar este vídeo después de haber trabajado la unidad 1. Dirija a sus alumnos a la ficha de actividades que hay al final del Cuaderno de ejercicios. Coménteles que van a ver un vídeo en el que se hace un *casting* para elegir a cuatro actores para una serie que se llama *Compañeros*. Asegúrese de que comprenden el significado de *actor*, *actriz* y *actores*. Dígales que antes de ver el vídeo van a realizar la **actividad 1 apartado A**. Explíqueles que son seis respuestas que dan algunos de los chicos que se presentan al *casting* a seis preguntas que se les hacen. Pídales que escriban la pregunta correspondiente para cada respuesta. Anímelos a que las comparen con su compañero.

DURANTE EL VISIONADO

Ahora diríjalos al **apartado B**. Coménteles que van a ver el vídeo del *casting* y pueden comprobar si las preguntas que han escrito son las que se formulan en el vídeo. Haga un primer visionado desde el inicio hasta el minuto 1:25, sin subtítulos; permítalos que vuelvan a comparar en parejas y, después, haga un segundo visionado, esta vez con subtítulos.

Solución

1 ¿Cómo te llamas? 2 ¿Con be o con uve? 3 ¿Qué tal estás?
4 ¿De dónde eres? 5 ¿Cuántos años tienes? 6 ¿Cuál es tu número de teléfono?

Diríjalos a la **actividad 2**. Dígales que van a ver el vídeo completo y pídales que, durante el visionado, completen los datos que faltan en el cuadro (advértales de que en el vídeo no aparecen todos los datos). Antes de realizar el visionado deles tiempo para que puedan leer la información que aparece en el cuadro y asegúrese de que la entienden. Realice un visionado, sin subtítulos, desde el minuto 0:10 hasta el final. Anímelos a que comparen en parejas.

Después, si lo considera oportuno, puede repetir el visionado. Finalmente corrija, en clase abierta, pidiendo a los alumnos que le digan los datos que faltan y recogiénolos en la pizarra.

Solución

| | PABLO | MARÍA | MARCOS | SONIA |
|--------------------------|------------|--------|--------|-------|
| Edad | 14 | 13 | | 17 |
| Número de <i>casting</i> | 1 | 4 | 5 | 6 |
| Ciudad de nacimiento | | Madrid | | |
| Profesión de la madre | periodista | | | |
| Profesión del padre | ingeniero | | | |
| Nacionalidad | mexicano | | | |

DESPUÉS DE VER EL VÍDEO

Diríjalos a la **actividad 3**. Dígales que elijan a tres compañeros de la clase y completen las tres fichas con los datos de cada compañero. Asegúrese de que todos los alumnos son elegidos al menos una vez. Deles un tiempo individual para que piensen las preguntas que han de hacer para completar las fichas, anímelos a que las escriban, si lo considera necesario. Durante este tiempo es conveniente que se acerque a sus alumnos para resolver dudas y corregir posibles errores en la elaboración de las preguntas. Pídales que se levanten y busquen a los compañeros para formularles las preguntas y completar las fichas. Diríjalos ahora al **apartado B** de la misma actividad y dígales que tienen que elegir a uno de los tres compañeros con los que han hablado y presentarlo al resto de la clase, sin decir su nombre. El resto de compañeros tienen que adivinar quiénes. Advértales de que no pueden presentar a un compañero que ya ha sido presentado antes.

TRANSCRIPCIÓN

PALOMA: Hola, soy Paloma. Y tú, ¿cómo te llamas?

PABLO: Me llamo Pablo Benegas.

PALOMA: ¿Con be o con uve?

PABLO: Con be.

PALOMA: Eres el número uno.

PALOMA: Hola. ¿Qué tal estás?

MARÍA: Bueno... bien, un poco nerviosa.

PALOMA: ¿Y de dónde eres?

MARÍA: De Madrid.

PALOMA: ¿Cuántos años tienes?

MARÍA: Tengo trece años.

MARCOS: ¿Tienes un bolígrafo?

SONIA: Sí.

SONIA: Soy Sonia. Y tú, ¿cómo te llamas?

MARCOS: Yo me llamo Marcos.

MARCOS: ¿Qué número tienes?

SONIA: El seis.

MARCOS: ¿Y cuál es tu número de teléfono?

PALOMA: ¿Cuál es tu número de teléfono?

SONIA: Seis, cinco, ocho, nueve, dos, cinco, tres, siete, uno.

MARCOS: Lo tengo. ¡Gracias!

ALFONSO: Buenos días.

PABLO: Buenos días.

ALFONSO: Soy Alfonso, el director de *casting* de esta serie. Tú eres Pablo Benegas. Tu padre es ingeniero, tu madre periodista y tienes dos hermanas. ¿Cuántos años tienes?

PABLO: Tengo catorce años.

MARÍA: Tengo trece años.

SONIA: Tengo diecisiete años.

ALFONSO: ¿Eres deportista?

MARÍA: Sí, soy campeona de hockey.

ALFONSO: ¿Eres español?

PABLO: No. Soy mexicano.

ALFONSO: ¿Cómo te llamas?

MARÍA: Me llamo María.

ALFONSO: El cuatro, el seis, el cinco y el uno. Muy bien, chicos.

VÍDEO • UNIDADES 2 Y 3

Título: La familia de María

Duración: 2:28

Tema: Vídeo en el que María presenta a su familia a su compañera Sonia.

ANTES DE VER EL VÍDEO

Se recomienda visionar este vídeo después de haber trabajado la unidad 3. Dirija a sus alumnos a la ficha de actividades que hay al final del Cuaderno de ejercicios. Coménteles que van a ver un vídeo en el que María presenta a su familia a su compañera Sonia. Hágales preguntas para sondear qué recuerdan de María y Sonia; remítalos, si lo cree conveniente, a la foto en la que aparecen las dos. No espere respuestas correctas gramaticalmente, pero sí que aparezcan palabras como *compañeras*, *serie* o *casting*; también, quizás recuerden la edad que tiene cada una. El objetivo en este punto es activar los datos que recuerden de María y Sonia. Diríjalos a la **actividad 1 apartado A**. Pídale que completen los huecos de los dos textos utilizando el presente de los verbos que aparecen en el recuadro. Advértalos de que hay dos verbos que se usan dos veces. Antes de la corrección puede animarlos a que, en parejas, comparen sus respuestas.

Solución

1 se llama; 2 es; 3 Tiene; 4 viven; 5 se llaman; 6 trabaja; 7 escribe; 8 son.

Pídale ahora que realicen el **apartado B** de la misma actividad. Deles tiempo para que, individualmente, y con ayuda de las fotos que aparecen en la actividad, piensen cuál de los dos textos creen que corresponde a la familia de María. Después, forme parejas para que lo comenten. Si lo cree necesario, durante la interacción en parejas, puede acercarse para observar la justificación de sus hipótesis, pero no recomendamos corregir, ya que el objetivo, en este punto, es trabajar la comprensión lectora, no la producción oral. Si sus alumnos le preguntan, coménteles que verán la solución más adelante.

DURANTE EL VISIONADO

Diríjalos a la **actividad 2**. Dígales que van a ver el vídeo en el que María presenta a su familia a Sonia. Pídale que se fijen si su hipótesis de la **actividad 1B** era verdadera o no. Realice el visionado, sin subtítulos, desde el inicio hasta el final.

Solución

La descripción de la familia de María corresponde al texto 2 de la actividad 1 A.

Llévelos ahora a la **actividad 3**. Explíqueles que van a volver a ver el vídeo y que ahora deben contestar a las preguntas que aparecen en la ficha. Antes del visionado deles tiempo para que lean las preguntas y asegúrese de que las comprenden. Reproduzca el vídeo, sin subtítulos, desde el inicio hasta el final. Si lo cree conveniente, para la corrección, puede repetir el visionado del vídeo, esta vez con subtítulos, para que se autocorrijan los alumnos. O bien, si lo prefiere, puede hacer la corrección en clase abierta.

Solución

1 En la calle Huertas. 2 De Venezuela. 3 Es cocinero. 4 Es camarera. 5 Una. 6 Al cine. 7 A las cuatro y media.

DESPUÉS DE VER EL VÍDEO

En la **actividad 4** van a hablar sobre formas de saludar. Pregúnteles cómo saluda Sonia a la madre de María. Cuando un alumno responda que lo hace con dos besos, pregúnteles si ellos también saludan a alguien así y de qué manera y saludan dependiendo de con quién se encuentran.

Como actividad adicional, puede pedirles que hagan su árbol genealógico, a partir de sus abuelos. Pídale que lo hagan utilizando un cuadro por cada miembro de la familia y escribiendo dentro de cada cuadro la información correspondiente al nombre, la edad, la nacionalidad, la profesión de cada uno y la ciudad donde viven. Durante la realización de la actividad es conveniente que el profesor se acerque para corregir errores y resolver dudas. Una vez hayan hecho su árbol genealógico, forme parejas y pídale que se lo intercambien. Ahora cada alumno debe escribir un pequeño texto presentado a su compañero y a su familia. Durante el desarrollo de esta tarea es conveniente que el profesor se acerque para corregir. Una vez terminado pueden devolverle el árbol al compañero con el texto que han escrito sobre él, y este tiene que decir si es correcta o no la interpretación que han hecho de su árbol.

TRANSCRIPCIÓN

MARÍA: Perdona, ¿me puedes decir la hora?

HOMBRE: Las doce y cuarto.

MARÍA: Vale. Gracias.

SONIA: Perdona por el retraso.

MARÍA: No pasa nada. Si quieres vamos a mi casa y te presento a mi familia.

SONIA: Vale. ¿Cómo se llaman tus padres?

MARÍA: Mi padre se llama Carlos y mi madre se llama Alicia. Bueno, mi padre trabaja aquí en la farmacia. Si quieres entramos...

SONIA: ¡Ah! ¿Es farmacéutico?

MARÍA: Sí. Entramos y te lo presento.

SONIA: Vale.

MARÍA: Vamos.

MARÍA: ¡Hola, papá! Esta es Sonia, una compañera de la serie.

CARLOS: Hola, Sonia. ¿Qué tal?

SONIA: Hola.

MARÍA: También vive por aquí, por el barrio.

CARLOS: ¿Vives por aquí cerca?

SONIA: Sí, vivo aquí al lado, en la calle Huertas.

CARLOS: Muy bien. Pues nos vemos en casa.

MARÍA: Bueno, ¡hasta luego!

SONIA: Adiós.

CARLOS: Hasta luego.

MARÍA: Sonia, esta es mi madre.

SONIA: Hola. Encantada de conocerla.

ALICIA: Lo mismo digo. ¿Eres de aquí?

SONIA: Sí. Yo soy de Madrid, pero mis padres son venezolanos.

MARÍA: Mi madre es escritora.

SONIA: Mis padres tienen un restaurante. Mi padre es el cocinero y mi madre la camarera.
 MARÍA: Bueno, nos vamos a mi cuarto, ¿vale?
 ALICIA: Vale. Muy bien.
 SONIA: ¡Adiós!
 ALICIA: Adiós.
 SONIA: ¿Estos son tus abuelos?
 MARÍA: Sí. Son muy mayores. Son los padres de mi madre. Viven en un pueblo de Alicante con sus dos perros.
 SONIA: ¿Y cuántos hermanos tienes?
 MARÍA: Tengo dos hermanas. ¡Ah! Celia, esta es Sonia, mi amiga.
 CELIA: Hola Sonia. ¿Cuántos hermanos tienes?
 SONIA: ¡Uf! Tengo tres hermanos: dos chicos y una chica.
 CELIA: Estos son mis primos.
 MARÍA: Hoy voy al cine con ellos ¿Te vienes?
 SONIA: ¿A qué hora es la película?
 CELIA: A las cuatro y media.
 MARÍA: ¿Tú también vas?
 CELIA: ¡Claro! También son mis primos.

de la **actividad 1** son verdaderas (V) o falsas (F) y que corrijan las falsas.

Solución

1 F (No se ve la cama); **2 F** (El ordenador está encima de la mesa); **3 V**; **4 V**; **5 V**; **6 F** (El sofá es marrón); **7 V**; **8 F** (En el baúl están las cosas de sus abuelos); **9 V**; **10 V**

Díales que ahora van a hacer la **actividad 3**. Para ello, van a volver a ver el vídeo completo. Coménteles que, en esta ocasión, han de fijarse en los lugares en los que Pablo busca su cámara y escribir, en la lista que aparece en la actividad, el número de orden en el que aparece cada lugar en el vídeo. Adviértales de que hay dos lugares en la lista que no aparecen en el vídeo. Deles tiempo para que lean la lista antes de mostrar el vídeo.

Solución

1 Su habitación; **2 La estantería**; **3 Los cajones**; **4 El armario**; **5 Debajo de la cama**; **6 La cocina**; **7 El cuarto de baño**; **8 La habitación de su hermana**

DESPUÉS DE VER EL VÍDEO

Diríjlos a la **actividad 4**. Forme parejas y pídale que describan cómo es su casa. Para ello, deben hacer preguntas a su compañero siguiendo el ejemplo que aparece en la actividad. Durante la realización de la actividad es conveniente acercarse a los alumnos para resolver posibles dudas y corregir errores.

TRANSCRIPCIÓN

PABLO: ¡Aquí no está!
 PABLO: Mamá, ¿sabes dónde está mi cámara de fotos?
 MADRE: En tu cuarto.
 PABLO: No, mamá. En mi cuarto no está.
 MADRE: ¿Y en la estantería?
 PABLO: Aquí no está.
 MADRE: ¿Y dentro de esos cajones?
 PABLO: Aquí tampoco está.
 PABLO: ¿Qué hay en el baúl?
 MADRE: En el baúl están las cosas de tus abuelos.
 PABLO: ¡En el salón no está!
 MADRE: Mira si está en mi habitación.
 PABLO: Dentro de este armario no está.
 PABLO: Encima de este mueble, tampoco.
 PABLO: Debajo de la cama no está.
 PABLO: ¿Dónde está mi cámara?
 PABLO: Aquí no está.
 PABLO: ¡Aquí tampoco está mi cámara!
 PABLO: ¡La cámara no está en casa!
 MADRE: ¿Cómo es?
 PABLO: Es pequeña, roja y está dentro de una funda negra.
 MADRE: Mira si está en el cuarto de tu hermana.

VÍDEO • UNIDADES 4 Y 5

Título: ¿Dónde está mi cámara?

Duración: 2:39

Tema: Vídeo en el que Pablo busca en su casa su cámara de fotos.

ANTES DE VER EL VÍDEO

Se recomienda visionar este vídeo después de haber trabajado la unidad 5. Dirija a sus alumnos a la ficha de actividades que hay al final del Cuaderno de ejercicios. Coménteles que van a ver un vídeo en el que Pablo está buscando en su casa su cámara de fotos. Asegúrese de que comprenden el significado de *cámara de fotos*. Díales que antes de ver el vídeo van a realizar la **actividad 1**. Explíqueles que son diez frases y que algunas de ellas corresponden a la descripción de la casa y a la familia de Pablo. Pídale que completen los huecos con el verbo adecuado.

El objetivo de esta actividad es revisar el léxico y la gramática relacionados con la descripción de una casa y que han visto en la unidad 5.

Solución

1 hay; **2 está**; **3 está**; **4 es**; **5 hay**; **6 es**; **7 hay**; **8 está**; **9 hay** / **están**; **10 es**

DURANTE EL VISIONADO

Diríjlos a la **actividad 2**. Díales que van a ver el vídeo completo y pídale que, durante el visionado, señalen si las frases

VÍDEO • UNIDADES 6 Y 7

Título: La vida de Marcos

Duración: 2:41

Tema: Vídeo en el que Marcos habla de su rutina y sus hábitos.

ANTES DE VER EL VÍDEO

Se recomienda visionar este vídeo después de haber trabajado la unidad 7. Dirija a sus alumnos a la ficha de actividades que hay al final del Cuaderno de ejercicios. Hágales preguntas para sondear qué recuerdan de Marcos. Remítalos, si lo cree conveniente, a una de las fotos de la ficha de actividades en la que aparece. El objetivo en este punto es activar datos que recuerden de Marcos.

Diríjalos a la **actividad 1 apartado A**. Pídales que escriban debajo de cada imagen la actividad que le corresponde de las que aparecen en el recuadro. Antes de la corrección puede animarlos a que, en parejas, comparen sus respuestas.

Solución

1 Ir al cine; **2** Desayunar; **3** Coger el autobús; **4** Ir a la biblioteca; **5** Ir a comprar; **6** Jugar al baloncesto; **7** Comer en un restaurante; **8** Levantarse temprano

Pídales ahora que realicen el **apartado B** de la misma actividad. Coménteles que, individualmente, piensen y escriban en cada imagen las actividades que creen que hace Marcos durante la semana (en este caso escriben una "S"), y las que hace el fin de semana (en este caso escriben "FS"). Después, anímelos a que comenten sus hipótesis con el compañero intentando justificar la respuesta. Durante la actividad es conveniente que el profesor se acerque a los alumnos para resolver posibles dudas y observar si están realizando la actividad, pero no debe corregir, ya que la corrección se realizará en la siguiente actividad con el visionado del vídeo.

DURANTE EL VISIONADO

Diríjalos a la **actividad 2**. Infórmeles de que van a ver el vídeo de la vida de Marcos y que van a poder comprobar si sus respuestas de la **actividad 1B** son correctas. Ponga el vídeo, sin subtítulos, desde el inicio hasta el final.

Solución

1 FS; **2** S; **3** S; **4** S; **5** S; **6** FS; **7** FS; **8** S

Llévelos ahora a la **actividad 3**. Coménteles que van a volver a ver el vídeo de la vida de Marcos. Esta vez tienen que contestar a las preguntas. Deles tiempo para que lean las preguntas antes de ver el vídeo y asegúrese de que las entienden. Ponga el vídeo, sin subtítulos, desde el inicio hasta el final. Anímelos a que comparen sus respuestas con las de su compañero. Si lo considera necesario, puede volver a repetir el visionado.

Solución

1 Su madre. **2** A las diez de la noche. **3** Su padre. **4** Café. **5** Leche con chocolate. **6** De nueve de la mañana a tres de la tarde. **7** Una vez a la semana. **8** En el salón. **9** A un museo y a comer a un restaurante. **10** Va al pueblo de sus abuelos.

DESPUÉS DE VER EL VÍDEO

Diríjalos a la **actividad 4**. Infórmeles de que van a hacer un cuestionario al compañero para saber si su vida es similar a la de Marcos. Para ello, de manera individual, deben escribir las preguntas, teniendo en cuenta el ejemplo. Durante esta fase de la actividad se recomienda al profesor acercarse para corregir y resolver dudas que puedan surgir. Después de que hayan escrito el cuestionario forme parejas. En esta fase conviene que el profesor se acerque para corregir la producción oral.

TRANSCRIPCIÓN

MADRE: ¡Hora de levantarse!

MARCOS: Esta es la rutina de mi familia. Cuando mi madre se acuesta, mi padre se levanta. Mi madre trabaja en un hospital. Tiene horario nocturno. Su turno empieza a las diez de la noche. Vuelve a casa a las siete de la mañana y nos despierta a todos.

MADRE: ¡Buenos días!

MARCOS: Mi padre se levanta primero. Va a la cocina, prepara el desayuno y después se ducha. Antes de salir de casa, se toma varios cafés. Uno cuando se levanta y otro cuando desayuna conmigo a las ocho. No me gusta levantarme. Necesito mi leche con chocolate para despertarme. Mi padre trabaja en una oficina. Su horario es de nueve de la mañana a seis de la tarde. A las ocho y media voy a la parada del autobús para ir al instituto. Las clases comienzan a las nueve. Vuelvo del instituto a las tres y como con mi madre. Por la tarde hago los deberes, deporte o voy a estudiar a la biblioteca. Y una vez a la semana hago la compra con mi madre. Ceno con mi padre a las nueve de la noche. Es un buen momento del día porque hablamos de nuestras cosas. El sábado salgo con mis amigos. Vamos al parque, al cine y a jugar al baloncesto. Los domingos salimos a caminar al campo. Normalmente llevamos algunos bocadillos para comer al aire libre. Algunos domingos voy con mis padres a algún museo y después comemos en un restaurante. Julio es mi mes preferido. Estoy de vacaciones y normalmente voy al pueblo de mis abuelos.

VÍDEO • UNIDADES 8 Y 9

Título: ¿Qué me pongo?

Duración: 2:45

Tema: Vídeo en el que Sonia ayuda a María a elegir la ropa para una fiesta.

ANTES DE VER EL VÍDEO

Se recomienda visionar este vídeo después de haber trabajado la unidad 9. Dirija a sus alumnos a la ficha de actividades que hay al final del Cuaderno de ejercicios. Coménteles que van a

ver un vídeo en el que Sonia ayuda a María a elegir la ropa para una fiesta. Infórmeles de que antes de ver el vídeo van a realizar la **actividad 1**. Forme grupos de tres alumnos y dígales que van a comentar las respuestas a las preguntas que se formulan en el enunciado. Lea las preguntas en alto y diríjalos al ejemplo. Asegúrese de que comprenden, a través del ejemplo, que deben interaccionar entre ellos, haciéndose preguntas y comentando en lo que coinciden y en lo que no. Se trata de evitar que los alumnos, a pesar de estar en grupo, formulen monólogos dando la respuesta a las preguntas. Si lo considera oportuno, puede darles un tiempo para que, individualmente, piensen en las respuestas, tomen notas y busquen en el diccionario el vocabulario que necesiten. Durante la realización de la actividad es aconsejable que el profesor se acerque a cada grupo para resolver dudas y corregir errores.

DURANTE EL VISIONADO

Diríjalos a la **actividad 2**. Infórmeles de que van a ver el vídeo en el que Sonia va a casa de María y la ayuda a elegir la ropa para una fiesta. Pídales que, durante el visionado, señalen si las afirmaciones que aparecen en la actividad son verdaderas (V) o falsas (F) y que corrija las falsas. Deles tiempo para que lean las frases y asegúrese de que las entienden. Reproduzca el vídeo, sin subtítulos, desde el inicio hasta el final.

Solución

1 V; 2 V; 3 V; 4 F (A Sonia le gusta el vestido negro); 5 V; 6 F (A Sonia le gustan los zapatos); 7 V; 8 F (La espera en la parada del autobús); 9 F (Rodrigo lleva un chándal)

Llévelos ahora a la **actividad 3**. Coménteles que van a volver a ver el vídeo de María y Sonia. Esta vez tienen que contestar a las preguntas. Deles tiempo para que lean las preguntas antes de ver el vídeo y asegúrese de que las entienden. Ponga el vídeo, sin subtítulos, desde el inicio hasta el final. Después, forme parejas y pídales que comenten sus respuestas para ver en qué coinciden y en qué no. Mientras están comentando en parejas, es aconsejable que el profesor se acerque para poder corregir errores.

DESPUÉS DE VER EL VÍDEO

Diríjalos a la **actividad 4**. Pídales que, individualmente, piensen y escriban qué ropa se ponen en cada una de las situaciones mencionadas. Fomente la autonomía de sus alumnos animándolos a que usen el diccionario si tienen alguna duda de vocabulario. Durante esta parte es aconsejable que el profesor se acerque a los alumnos para solucionar posibles dudas y corregir errores que se detecten. Después, forme grupos y pídales que comenten la ropa que se ponen en cada una de las situaciones. Recuérdeles que deben interaccionar haciéndose preguntas, reaccionando a lo que dice el compañero, si coinciden o no. Deles un ejemplo del tipo de interacción que se pretende y evite así que, a pesar de trabajar en grupo, la actividad se resuelva con intervenciones individuales a modo de monólogos. Durante la realización de la actividad es aconsejable que el profesor se acerque para corregir errores.

Ahora, pídales que realicen la **actividad 5**. Deben primero completar el cuadro, individualmente, siguiendo el ejemplo. Mientras la completan es aconsejable que el profesor se acerque a los alumnos para resolver posibles dudas y corregir errores. Después, forme grupos de tres o cuatro alumnos y pídales que

se formulen las preguntas para conocer la información de sus compañeros. Anímelos a que interaccionen no solo preguntando, sino también a lo que dice el compañero, mostrando si coinciden en algo, o pidiendo más información si les interesa. Durante la realización de esta actividad en grupo es aconsejable que el profesor se acerque para corregir posibles errores.

TRANSCRIPCIÓN

SONIA: ¡Hola!
 MARÍA: ¡Hola!
 SONIA: ¿Qué tal? ¿Dónde estuviste ayer? Te llamé, pero nada.
 MARÍA: Estuve en el cine.
 SONIA: ¿Y con quién fuiste?
 MARÍA: Con mi abuela y una prima. Hoy es la fiesta del curso y no sé qué ponerme. ¿Te gusta este vestido?
 SONIA: Es bonito, pero no me gusta el color. No es de fiesta.
 MARÍA: ¿Me ayudas a elegir qué me pongo?
 SONIA: ¡Claro! Para eso estoy aquí, ¿no?
 MARÍA: Es que no me gustan las fiestas, prefiero hacer deporte.
 SONIA: Seguro que te diviertes. Vamos a ver qué hay en tu armario. ¿Y... este vestido negro?
 MARÍA: No sé.
 SONIA: ¡Es precioso!
 MARÍA: ¿Y... si mejor me pongo estos vaqueros verdes y esta camiseta?
 SONIA: No sé... ¿Para una fiesta? ¿Por qué no te lo pruebas?
 SONIA: ¡Estás guapísima! Y pruébate estos zapatos.
 MARÍA: Mejor estas botas negras, ¿no?
 SONIA: ¡No pegan nada! Con el vestido quedan mejor los zapatos.
 MARÍA: ¡Vale! Me pongo el vestido y los zapatos.
 SONIA: ¡Estás guapísima!
 RODRIGO: ¿Estás preparada?
 MARÍA: Sí. ¿Dónde quedamos?
 RODRIGO: ¿Nos vemos a las ocho en la parada del autobús?
 MARÍA: Vale. Adiós.
 SONIA: Así que hay un chico, ¿eh? ¡Seguro que va muy elegante!
 RODRIGO: ¡Hola!
 MARÍA: ¡Hola!
 SONIA: ¡Hola!
 MARÍA: ¿Vas así a la fiesta?
 RODRIGO: ¡Claro!

Unidad 1 El casting

1 A Escribe la pregunta para cada respuesta.



- 1 • _____
■ Me llamo Pablo Benegas.
- 2 • _____
■ Con *be*.
- 3 • _____
■ Bueno... bien, un poco nerviosa.
- 4 • _____
■ De Madrid.
- 5 • _____
■ Tengo trece años.
- 6 • _____
■ 658 925 371.

1 B Mira ahora el vídeo del *casting* para *Compañeros* y comprueba si las preguntas que has escrito coinciden con las que aparecen en el vídeo.



2 ¿Quién es quién? Mira el vídeo y completa la siguiente tabla con los datos del vídeo.

| | | | MARCOS | |
|-----------------------|-----------|--------|--------|----|
| Edad | | | | 17 |
| Número de casting | | 4 | 5 | |
| Ciudad de nacimiento | | Madrid | | |
| Profesión de la madre | | | | |
| Profesión del padre | ingeniero | | | |
| Nacionalidad | mexicano | | | |

3 A Pregunta a tres compañeros de clase y completa la ficha de cada uno.

1 Nombre: _____
Edad: _____
Teléfono: _____
Nacionalidad: _____
Asignatura favorita: _____
Le gusta: _____

2 Nombre: _____
Edad: _____
Teléfono: _____
Nacionalidad: _____
Asignatura favorita: _____
Le gusta: _____

3 Nombre: _____
Edad: _____
Teléfono: _____
Nacionalidad: _____
Asignatura favorita: _____
Le gusta: _____

3 B Elige a uno de los tres compañeros con los que has hablado y preséntaselo al resto de la clase, sin decir su nombre; los demás tienen que adivinar quién es.

Tiene 15 años, es...

Unidades 2 y 3 La familia de María

1 A Completa los textos utilizando los siguientes verbos.

ser (x2) • vivir • escribir • trabajar • llamarse (x2) • tener

Texto 1

El padre de María [1] _____ Carlos y su madre, Covadonga. Su padre [2] _____ ingeniero y su madre, periodista. [3] _____ dos hermanos. Sus abuelos, los padres de su padre, [4] _____ en un pueblo de Valencia.

Texto 2

Los padres de María [5] _____ Carlos y Alicia. Su padre [6] _____ en una farmacia y su madre [7] _____ libros. Tiene dos hermanas. Sus abuelos, los padres de su madre, [8] _____ muy mayores. Tiene varios primos.



1 B ¿Cuál de los dos textos crees que corresponde a la familia de María? Coméntalo con tu compañero.

2 Mira ahora el vídeo de la familia de María y comprueba tu hipótesis del apartado 1B.

3 Vuelve a mirar el vídeo y contesta a las preguntas.

- 1 ¿En qué calle vive Sonia?

- 2 ¿De dónde son los padres de Sonia?

- 3 ¿Cuál es la profesión del padre de Sonia?

- 4 ¿Cuál es la profesión de la madre de Sonia?

- 5 ¿Cuántas hermanas tiene Sonia?

- 6 ¿A dónde va María con sus primos?

- 7 ¿A qué hora empieza la película?



4 Sonia saluda a la madre de María con dos besos. ¿Tú saludas a alguien con besos? ¿Cuántos besos?

Yo solo doy besos a mis padres y...

Unidades 4 y 5 ¿Dónde está mi cámara?

- 1** Algunas de las siguientes frases corresponden a la descripción de la casa de Pablo. Completa con *hay* y la forma correcta de los verbos *ser* y *estar*.

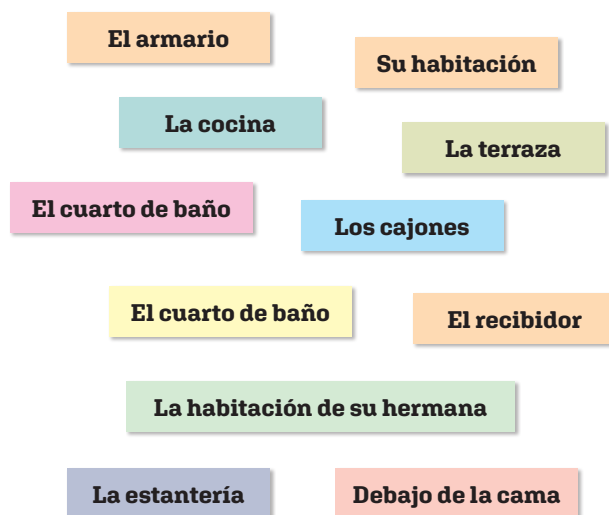


- 1 En la habitación de Pablo _____ una cama grande.
- 2 El ordenador _____ delante de la mesa.
- 3 La lámpara _____ al lado del ordenador.
- 4 La mesa de la habitación de Pablo _____ blanca.
- 5 En el salón _____ dos lámparas.
- 6 El sofá _____ rojo.
- 7 En el salón _____ un baúl.
- 8 En el baúl _____ la cámara de Pablo.
- 9 En la habitación de la madre de Pablo _____ unos libros y _____ encima de la mesilla.
- 10 La cámara de Pablo _____ roja.

- 2** Mira ahora el vídeo de la casa de Pablo y señala si las frases del ejercicio anterior son verdaderas (V) o falsas (F). Después, corrige las que sean falsas.

- 1 ☐ _____
- 2 ☐ _____
- 3 ☐ _____
- 4 ☐ _____
- 5 ☐ _____
- 6 ☐ _____
- 7 ☐ _____
- 8 ☐ _____
- 9 ☐ _____
- 10 ☐ _____

- 3** Vamos a volver a ver el vídeo. Escribe el orden de los lugares de la casa en los que Pablo busca su cámara. Hay tres lugares que no aparecen en el vídeo.



- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____
- 8 _____

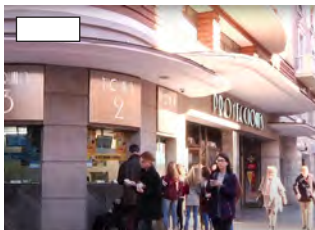
- 4** ¿Tu casa es similar a la de Pablo? En parejas, explicad cómo es vuestra casa. Fíjate en el ejemplo.

- ¿Tu casa es grande?
- No, no es muy grande, tiene...
- ¿Tiene terraza?
- Sí, tiene una terraza muy grande.

Unidades 6 y 7 La vida de Marcos

- 1 A** Fíjate en las imágenes del vídeo sobre la vida de Marcos y relaciona las siguientes actividades con la imagen correspondiente.

Jugar al baloncesto • Comer en un restaurante • Ir al cine • Desayunar • Ir a la biblioteca
Levantarse temprano • Ir a comprar • **Coger el autobús**



1 _____



2 _____



3 **Coger el autobús.**



4 _____



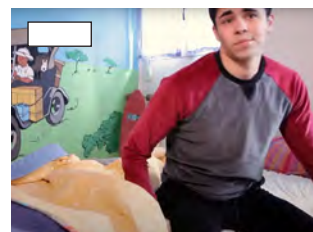
5 _____



6 _____



7 _____



8 _____

- 1 B** En las imágenes del apartado 1A, señala las actividades que crees que Marcos hace durante la semana (S) y las que crees que hace el fin de semana (FS). Coméntalo con tu compañero.

- 2** Mira el vídeo y comprueba si son correctas tus respuestas del apartado 1B.

- 3** Vuelve a mirar el vídeo y contesta a las siguientes preguntas.

- 1 ¿Quién despierta a Marcos por la mañana? _____
- 2 ¿A qué hora empieza a trabajar su madre? _____
- 3 ¿Quién prepara el desayuno? _____
- 4 ¿Qué desayuna su padre? _____
- 5 ¿Qué desayuna Marcos? _____
- 6 ¿Qué horario de clases tiene Marcos? _____
- 7 ¿Cuántas veces va a comprar con su madre? _____
- 8 ¿En qué parte de la casa cena con su padre? _____
- 9 ¿A dónde va algunos domingos con sus padres? _____
- 10 ¿Qué hace durante las vacaciones? _____

- 4** Vas a hacer un cuestionario a tu compañero para saber si su vida es similar a la de Marcos. Antes tienes que escribir las preguntas que quieres hacerle. Fíjate en el ejemplo.

¿Con quién desayunas? ¿Qué desayunas?

Unidades 8 y 9 ¿Qué me pongo?

1 ¿Cómo es tu armario? ¿Qué ropa hay en él? ¿Dónde compras la ropa normalmente? Coméntalo con tus compañeros.

- En mi habitación hay un armario grande que compartimos mi hermana y yo. Tengo muchas camisetas blancas, porque me gusta mucho el blanco. También tengo varios vaqueros...
- Pues yo tengo un armario pequeño, porque tengo poca ropa. También me gustan los vaqueros, y las camisetas de muchos colores...



2 Mira el vídeo y señala si las siguientes frases son verdaderas (V) o falsas (F). Después, corrige las falsas.

- ☐ María fue con su familia al cine. _____
- ☐ A Sonia no le gusta el color del primer vestido. _____
- ☐ A María le gusta más el deporte que las fiestas. _____
- ☐ A Sonia le gustan los vaqueros y la camiseta para ir a la fiesta. _____
- ☐ María prefiere las botas a los zapatos. _____
- ☐ A Sonia no le gustan los zapatos. _____
- ☐ María va a la fiesta con Rodrigo. _____
- ☐ Rodrigo va a buscar a María a su casa. _____
- ☐ Rodrigo lleva un traje. _____

3 Vuelve a ver el vídeo y contesta a las siguientes preguntas. Después, coméntalo con tu compañero.

- ¿Te gusta cómo van vestidos María y Rodrigo para la fiesta? _____
- ¿Qué otra ropa pueden ponerse María y Rodrigo para ir a la fiesta? _____
- ¿Te gusta cómo va vestida Sonia? _____

4 Comenta con tus compañeros qué ropa te gusta ponerte para las siguientes situaciones.

Ir a una fiesta

Ir a una boda

Ir a clase

Ir a la playa

Salir con tus amigos

5 Piensa cuándo fue la última vez que hiciste estas cosas. Completa la tabla, siguiendo el ejemplo, y después, pregúntale a tus compañeros.

| ¿Cuándo fue la última vez que...? | ¿Cuándo? | ¿Con quién? | ¿Dónde? | ¿Qué te ropa te pusiste? |
|-----------------------------------|--|-----------------------|--|--|
| Ir a una fiesta | Fue hace un mes, en el cumpleaños de mi primo. | Fui con mis hermanos. | En casa de mi primo, estuvimos en el jardín. | Unos vaqueros negros y una camisa verde. |
| Ir a una boda | | | | |
| Ir a un concierto | | | | |
| Ir al cine | | | | |
| Ir a la playa | | | | |

- ¿Cuándo fue la última vez que fuiste a una fiesta?
- Fue hace un mes, en el cumpleaños de mi primo.

MATERIAL COMPLEMENTARIO

- Mapas
- Soluciones mapa
- Evaluaciones
- Soluciones evaluaciones
- Actividades extra

Preguntas para hacer en clase

A continuación encontrará unas propuestas de trabajo sobre un mapa de América y uno de España. Puede descargarlos en www.ele.sgel.es/descargas.asp o pedir una copia a nuestro departamento de promoción (sujeto a disponibilidad) en ele@sgel.es.

Estas preguntas, y otras similares, pueden realizarse al principio o al final de la clase.

MAPA AMÉRICA

- 1 Nombres de países que empiezan por C. ¿En cuál de ellos se habla español?
- 2 Nombres de los ríos más importantes de América.
- 3 ¿Cuántos países hay en América Central? ¿Cómo se llaman?
- 4 ¿Cuál es el país más grande de América del Sur? ¿Qué lengua se habla en él?
- 5 ¿Cuáles son los tres países de América del Norte? ¿Qué lenguas se hablan en ellos?
- 6 En una isla hay dos países. Uno es Haití. ¿Cuál es el otro?
- 7 ¿Con qué países tiene frontera Bolivia?
- 8 ¿Cómo se llama la isla más grande del mar Caribe?
- 9 Las montañas más importantes, ¿en qué países están?
- 10 ¿Por qué tres países pasa el ecuador?
- 11 ¿En qué océano desemboca el río Amazonas?
- 12 ¿En qué países se habla español?

MAPA ESPAÑA

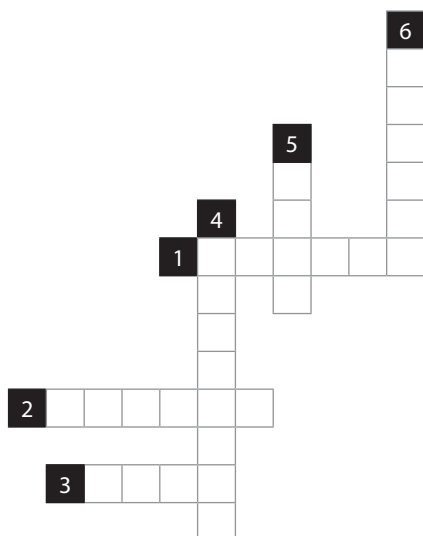
- 1 Nombres de comunidades autónomas que empiecen por A. ¿Cuál es la más grande?
- 2 ¿Cuántas comunidades autónomas hay en España?
- 3 ¿Sabes qué otras lenguas se hablan en España, además del español? ¿Dónde se hablan?
- 4 Islas famosas por su buen clima y por su atracción turística.
- 5 ¿Qué países forman la península ibérica?
- 6 Las cinco ciudades más importantes.
- 7 Cinco monumentos históricos.
- 8 Enumera productos típicos de España.

América

1 ¿Cuáles son las capitales de los siguientes países de América del Sur? Busca en el mapa las que no conoces.

- 1 Argentina
- 2 Perú
- 3 Brasil
- 4 Chile
- 5 Bolivia
- 6 Uruguay
- 7 Ecuador
- 8 México
- 9 Colombia
- 10 Cuba
- 11 Venezuela
- 12 Nicaragua

2 Completa el crucigrama con la ayuda del mapa.



Horizontal

- 1 Este verano nos vamos de viaje a México y nos bañaremos en sus...
- 2 Este baile es típico de Argentina.
- 3 El ... de Colombia está muy bueno.

Vertical

- 4 Venezuela está llena de pozos de...
- 5 En Chile cultivan ... para hacer vino.
- 6 En Canadá todavía viven...

3 Luis es un fotógrafo de animales. Tiene el encargo de elaborar un reportaje sobre la fauna americana. Elige siete países del continente y menciona al menos un animal de cada uno de ellos.

| País | Animal |
|------|--------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

4 Guía Visual. Usando los siguientes nombres, indica la imagen representada y el país donde se encuentra.

Machu Picchu • Cristo Redentor • Pirámide de Chichen Itzá
Cataratas de Iguazú • Estatua de la Libertad • Iglú



1



2



3



4



5



6

5 Teo ha hecho un viaje de varios meses por América. Busca en el mapa las maletas que ha ido perdiendo e indica el país para poder reclamarlas.

- 1
- 2
- 3

- 4
- 5
- 6



España

- 1** Mira el mapa de España y localiza una comunidad autónoma para cada uno de estos alimentos.

| | |
|------------|--|
| 1 paella | |
| 2 marisco | |
| 3 queso | |
| 4 verduras | |
| 5 plátano | |
| 6 jamón | |
| 7 cordero | |
| 8 aceite | |

- 2** Mira el mapa de España y señala un alimento típico de estas comunidades autónomas.

- 1 Andalucía
- 2 Comunidad Valenciana
- 3 Castilla y León
- 4 Murcia
- 5 Galicia
- 6 Islas Canarias

- 3** Busca ocho islas en la sopa de letras y clasifícalas en la tabla.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| S | V | X | I | F | A | R | U | T | A |
| T | A | R | G | E | M | O | R | C | F |
| E | I | Ñ | O | W | A | G | R | T | O |
| N | J | O | M | U | L | O | Z | E | R |
| E | I | R | E | R | L | R | I | S | M |
| R | H | O | R | L | A | R | L | O | E |
| I | E | P | A | R | S | C | I | M | N |
| F | B | M | E | N | O | R | C | A | T |
| E | H | I | E | R | R | O | U | P | E |
| A | P | A | Z | A | R | O | E | S | R |
| L | A | N | Z | A | R | O | T | E | A |

| Islas Canarias | Islas Baleares |
|----------------|----------------|
| | |

- 4 a)** Irene y Andrea están en Santiago de Compostela (en el noroeste) y van a visitar a sus amigos en Granada (en el sur). Para aprovechar el viaje, van a hacer paradas en las ciudades de su recorrido. Elabora un trayecto con tres visitas interesantes.

.....

.....

.....

.....

.....

- b)** Compara tu ruta con la de tus compañeros. ¿Cuál te parece más interesante? ¿Por qué?

.....

.....

.....

- 5** Con la ayuda del mapa, elige la respuesta correcta.

- 1 Pamplona es famosa por:
a las vacas b los toros c los caballos
- 2 Don Quijote, de Cervantes, confundió los molinos con gigantes. ¿En qué comunidad se encuentran?
a Castilla-La Mancha b Cantabria c Asturias
- 3 El estadio de fútbol Santiago Bernabéu, se encuentra en:
a Sevilla b Madrid c Barcelona
- 4 La Sagrada Familia es una catedral que podemos visitarla en:
a León b Santiago c Barcelona
de Compostela
- 5 Las islas Baleares son famosas por:
a sus playas b sus montañas c su comida
- 6 El Teide es un volcán que se encuentra en:
a Ibiza b Tenerife c Bilbao
- 7 El monumento más famoso construido por los romanos en España es el Acueducto; para verlo tenemos que ir a:
a Andalucía b Cataluña c Castilla y León
- 8 Sevilla es la ciudad más importante de:
a Extremadura b Andalucía c Aragón

Soluciones

PREGUNTAS PARA HACER EN CLASE

MAPA AMÉRICA

- 1 Canadá, Cuba, Costa Rica, Colombia, Chile. Se habla español en Cuba, Costa Rica, Colombia y Chile.
- 2 Posibles respuestas. Río de la Plata, Río Grande, Río Amazonas, Río Colorado, Río Japurá.
- 3 Hay seis países. Guatemala, Honduras, El Salvador, Nicaragua, Costa Rica y Panamá.
- 4 Brasil. Se habla portugués.
- 5 Canadá, Estados Unidos y México. En Canadá y Estados Unidos se habla inglés y en México se habla español.
- 6 República Dominicana.
- 7 Guatemala, Honduras, El Salvador, Nicaragua, Costa Rica y Panamá.
- 8 Cuba.
- 9 Los Andes: Argentina y Chile.
- 10 Ecuador, Colombia y Brasil.
- 11 Océano Atlántico.
- 12 México, Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica, Panamá, Cuba, República Dominicana, Colombia, Venezuela, Ecuador, Perú, Bolivia, Paraguay, Uruguay, Argentina y Chile.

PREGUNTAS PARA HACER EN CLASE

MAPA ESPAÑA

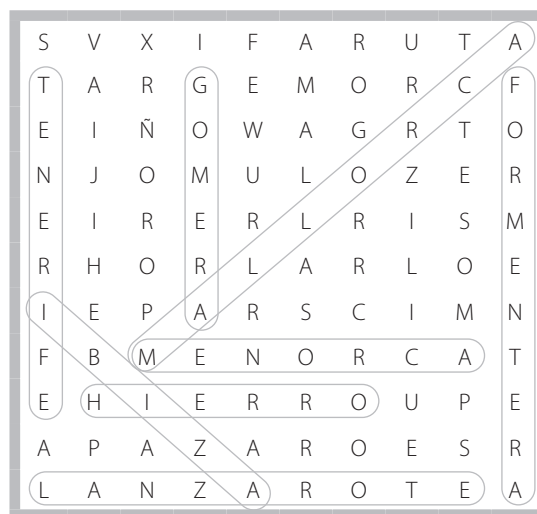
- 1 Asturias, Aragón y Andalucía. La comunidad autónoma más grande es Andalucía.
- 2 17 comunidades autónomas.
- 3 Gallego, euskera y catalán.
- 4 Canarias y Baleares.
- 5 España y Portugal.
- 6 Madrid, Barcelona, Valencia, Sevilla, Bilbao.
- 7 Posibles respuestas. Alhambra de Granada, Museo Guggenheim de Bilbao, Catedral Santiago de Compostela, Sagrada Familia de Barcelona, Museo de El Prado de Madrid.
- 8 Vino, jamón, cordero.

MAPA AMÉRICA

- 1 1 Buenos Aires; 2 Lima; 3 Brasilia; 4 Santiago; 5 La Paz; 6 Montevideo; 7 Quito; 8 Ciudad de México; 9 La Habana; 10 Caracas; 11 Managua.
- 2 1 playas; 2 tango; 3 café; 4 petróleo; 5 uvas; 6 indios.
- 4 1 Cataratas de Iguazú – Brasil, Argentina; 2 Cristo Redentor – Brasil; 3 Estatua de la Libertad – Estados Unidos; 4 Machu Picchu – Perú; 5 Iglú – Alaska; 6 Pirámide de Chichen Itzá.
- 5 Canadá, Estados Unidos; México; Chile; Argentina; Brasil.

MAPA ESPAÑA

- 1 1 Comunidad Valenciana; 2 Galicia; 3 Castilla-La Mancha; 4 Murcia; 5 Islas Canarias; 6 Andalucía; 7 Castilla y León; 8 Andalucía.
- 2 1 jamón, chorizo; 2 paella; 3 cordero; 4 verdura; 5 marisco; 6 plátanos.
- 3



Islas Canarias: Tenerife; Gomera, Hierro, Lanzarote.

Islas Baleares: Formentera; Mallorca; Menorca, Ibiza.

- 5 1 b; 2 a; 3 b; 4 c; 5 a; 6 b; 7 c; 8 b.

VOCABULARIO

1 Escribe la palabra correcta para cada dibujo.



1



2



3



4



5



6



7



8

2 Deletrea las siguientes palabras.

- 1 bolígrafo
 2 tijeras
 3 ordenador
 4 ciudad

- 5 Andalucía
 6 hola
 7 estudiante
 8 Sevilla

GRAMÁTICA Y COMUNICACIÓN

3 Completa las frases con *ser* o *llamarse*.

- 1 Yo estudiante.
 2 Marta mi amiga.
 3 Sofía. ¿Y tú?
 4 Mi gato Miáu.
 5 El bolígrafo verde.
 6 ¿Tú español?
 7 ¿Cómo tu profesor?

4 Escribe el artículo determinado en los siguientes nombres.

- 1 música 5 hijas
 2 diccionarios 6 profesor
 3 perro 7 coches
 4 compañera 8 alumnas

5 Completa la tabla.

| Masculino | Femenino |
|--------------|---------------|
| el niño | |
| | la amiga |
| | la gata |
| el alumno | |
| el compañero | |
| | la estudiante |
| | la directora |
| el león | |
| el doctor | |
| | la chica |

6 Construye frases correctas colocando el artículo y la forma correspondiente del verbo *ser*.

- 1 (borrador / amarillo)
- 2 (tú / la hermana de Elena)
- 3 (yo / profesor de Español)
- 4 (jirafa / grande)
- 5 (tú / el amigo de Víctor)

7 Ordena las frases.

- 1 es / mochila / roja / la
.....
- 2 gris / es / gato / el
.....
- 3 Irene / la / de / soy / hermana
.....
- 4 el / Jorge / es / de / libro
.....
- 5 compañera / eres / la / Pablo / de
.....
- 6 la / soy / yo / profesora
.....

8 Escribe los números en letras.

- | | |
|----------|----------|
| 12 | 11 |
| 18 | 14 |
| 4 | 7 |
| 20 | 13 |
| 10 | 9 |
| 8 | 2 |

9 Completa la conversación.

- ¿.....?
- María Gómez
- ¿.....?
- Tengo trece años.
- ¿.....?
- Soy argentina.
- ¿.....?
- El 91 344 30 28.
- ¿.....?
- Mi asignatura favorita es el Español.
- ¿.....?

DESTREZAS: LEER Y ESCRIBIR

10 Lee el texto y completa la ficha.

Marta tiene doce años. Es de Valencia, España. Su madre se llama Ana y es profesora. Su padre se llama Juan y es médico. Tiene un hermano, Miguel, de nueve años y es muy buen estudiante.

Sus asignaturas favoritas son las Matemáticas y las Ciencias Naturales. Su número de teléfono es 96 307 48 77.

Nombre: Edad:

Nacionalidad:

Nombre de los miembros de la familia:

.....

Edad del hermano:

Profesión del padre:

Profesión de la madre:

Asignaturas favoritas:

Número de teléfono:

11 Escribe un párrafo sobre ti. Di cómo te llamas, cuántos años tienes, cuál es tu número de teléfono y cuáles son tus asignaturas favoritas.

.....

.....

.....

.....

VOCABULARIO

1 Escribe las nacionalidades de los siguientes países.

- 1 México
- 2 Cuba
- 3 Ecuador
- 4 Perú
- 5 Argentina
- 6 Nicaragua
- 7 Chile
- 8 España
- 9 Colombia
- 10 Paraguay

2 Escribe el nombre de los ordinales.

- | | |
|-----------|------------|
| 3.º | 7.º |
| 5.º | 8.ª |
| 1.ª | 9.º |
| 2.º | 10.ª |
| 4.º | 6.ª |

3 Lee las definiciones y escribe el nombre de la asignatura.

- 1 Trabajas con números.
- 2 Haces experimentos.
- 3 Aprendes a dibujar.
- 4 Estudias países, ríos.
- 5 Haces deporte.
- 6 Aprendes gramática.
- 7 Tocas la flauta.

4 Continúa la serie.

Lunes, martes,
.....

Décimo, noveno,
.....

Diez, veinte,
.....

GRAMÁTICA Y COMUNICACIÓN

5 Completa las frases con la forma correspondiente del verbo *ser*.

- 1 Alejandro Sanz y Juanes cantantes.
- 2 Mi hermano y yo de Madrid.
- 3 ¿De dónde vosotros?
- 4 Yo veterinaria.
- 5 Este chico mi primo.
- 6 Amanda y Jorge chilenos.
- 7 Tú mi mejor amigo.
- 8 Tú y Carla novios.
- 9 Penélope Cruz actriz.
- 10 Nosotras muy simpáticas.

6 Escribe el singular de estas palabras.

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1 meses | 5 colombianos |
| 2 árboles | 6 ciencias |
| 3 amigos | 7 lápices |
| 4 sábados | 8 azules |

7 Forma el plural de los siguientes grupos de palabras.

- 1 el móvil nuevo
.....
- 2 la casa grande
.....
- 3 la mesa azul
.....
- 4 el libro viejo
.....
- 5 el niño pequeño
.....
- 6 la silla gris
.....
- 7 la niña simpática
.....
- 8 la carpeta amarilla
.....
- 9 el lápiz azul
.....

8 Completa las frases con *este* / *esta*.

- 1 chico es mi hermano.
- 2 es mi diccionario.
- 3 silla es mía.
- 4 gato es blanco.
- 5 mochila es nueva.
- 6 regla es de Marisa.
- 7 niño es mexicano.
- 8 ordenador es viejo.
- 9 ventana está abierta.
- 10 mesa es pequeña.

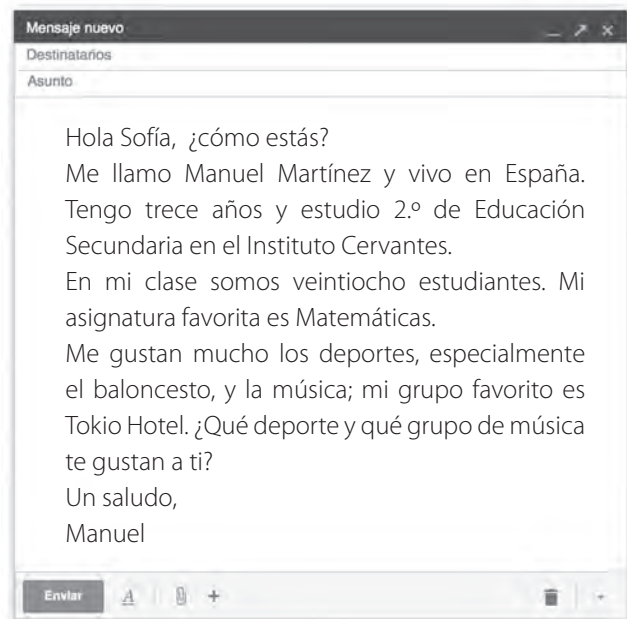
9 Completa la conversación.

- ▢ ¿.....?
- ▢ Me llamo Carlos.
- ▢ ¿.....?
- ▢ Tengo catorce años.
- ▢ ¿.....?
- ▢ Soy cubano.
- ▢ ¿.....?
- ▢ En la Habana.
- ▢ ¿.....?
- ▢ Vale, vamos.

DESTREZAS: LEER Y ESCRIBIR

10 Lee el correo electrónico de Manuel a Sofía, una chica italiana. Contesta verdadero (V) o falso (F). Corrige las frases falsas.

- 1 Manuel Martínez vive en Italia. ☐
- 2 Manuel estudia 2.º de Educación Secundaria. ☐
- 3 Su asignatura favorita es Educación Física. ☐
- 4 Le encanta el baloncesto. ☐
- 5 Su grupo favorito es Estopa. ☐

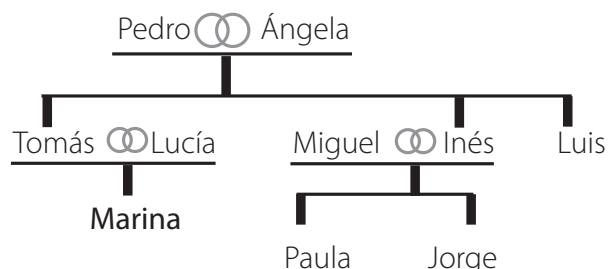


11 Escribe un correo electrónico contestando a Manuel.

The screenshot shows an empty email window titled 'Mensaje nuevo'. It has fields for 'Destinatarios' and 'Asunto'. The body of the email is a large empty text area. At the bottom, there is an 'Enviar' button and icons for text formatting, attachments, and a plus sign for more options.

VOCABULARIO

1 Mira el árbol genealógico de Marina y completa la descripción con los miembros de su familia.



Mi nombre es Marina. Lucía es mi [1] y Tomás es mi [2] Mi [3] es Ángela y mi [4] es Pedro. Mi padre tiene una [5] Inés. Ella es mi [6] Mi padre también tiene un [7] Luis. Yo tengo dos [8] Paula y Jorge.

2 Completa las frases de Mario.

- 1 Paco es mi padre. Yo soy su
- 2 Cristina es mi hermana. Yo soy su
- 3 Mi madre es la mujer de mi padre. Mi padre es su

- 4 Carmen es la madre de mi madre. Es mi
- 5 Luis es el hermano de mi padre. Es mi
- 6 Daniela es la hija de Luis. Es mi

GRAMÁTICA Y COMUNICACIÓN

3 Completa con la forma correcta del verbo.

- 1 Mi madre (trabajar) en un instituto.
- 2 Yo (comer) en casa todos los días.
- 3 Pablo y Sergio (estudiar) en el mismo colegio.
- 4 ¿Tú (vivir) en Valladolid?
- 5 María (escribir) poesías de vez en cuando.
- 6 Vosotros (vivir) en Barcelona.
- 7 Alba y yo (hablar) mucho por teléfono.
- 8 Ana (comer) en el colegio.

4 Escribe la forma correcta del verbo tener.

- 1 Yo un ordenador nuevo.
- 2 Mi abuela un gato gris.
- 3 Mis primos muchos amigos.
- 4 ¿(Tú) una bicicleta?
- 5 Antonio y yo clase de chino.
- 6 Vosotros una casa en el pueblo.

5 Elige la opción correcta.

- 1 Esta es **mi / mis** amiga Cristina.
- 2 ¿Dónde está **tu / tus** móvil?
- 3 Antonio no vive con **su / sus** padres, vive solo.
- 4 **Tu / Tus** libros están en **mi / mis** casa.
- 5 ¿Cuál es **tu / tus** asignatura favorita?
- 6 Esta es **nuestra / nuestras** clase de Música.
- 7 ¿Cómo se llama **vuestra / vuestras** profesora de Matemáticas.
- 8 María vive con **su / sus** abuelos.

6 Completa las frases con el posesivo correspondiente.

- 1 ¿Juegas al fútbol en instituto?
- 2 David vive con abuelos.
- 3 Yo tengo móvil en la mochila.
- 4 Nosotros tenemos un perro en casa.
- 5 Laura tiene el ordenador en habitación.
- 6 Chicos, ¿dónde están padres?

7 Ordena las frases.

- 1 no / sábados / estudio / yo / los
.....
- 2 vive / su / año / todo / mi / el / abuelo / en / pueblo
.....
- 3 casa / playa / una / en / tenemos / la
.....
- 4 ¿ / Madrid / tus / trabajan / en / padres / ?
.....
- 5 ¿ / todos / coméis / días / en / los / colegio / el / ?
.....

8 Completa las siguientes palabras con z/c.

- | | |
|---------------|------------------|
| 1 pi.....arra | 5oológico |
| 2 on.....e | 6 balon.....esto |
| 3 co.....ina | 7apato |
| 4umo | 8iclismo |

9 ¿Qué hora es?

1
.....



2
.....



3
.....



4
.....

DESTREZAS: LEER Y ESCRIBIR**10 Lee el texto y contesta a las preguntas.**

Silvia tiene doce años. Vive en Cartagena de Indias, en Colombia. Le gustan los animales pero, sobre todo, la danza.

Vive en un piso con sus padres y sus dos hermanas de 14 y 18 años. Además también viven allí su abuela, sus tres primas y su tía.

Debajo de su piso, sus padres tienen una tienda.

Silvia va a la escuela de baile varias tardes a la semana.

- 1 ¿Cuántos años tiene Silvia?
.....
- 2 ¿De qué país es Silvia?
.....
- 3 ¿Con quién vive Silvia?
.....
- 4 ¿Dónde trabajan los padres de Silvia?
.....
- 5 ¿Dónde va Silvia por las tardes?
.....

11 Escribe un párrafo sobre de tu familia.

.....

.....

.....

.....

.....

4 Comidas y bebidas

VOCABULARIO

1 Escribe el nombre de la comida y bebida.



1



2



3



5



6



6



7



8



9



10

2 Clasifica los nombres del ejercicio 1 en dos grupos, contables e incontables.

| Contables | Incontables |
|-----------|-------------|
| | |

3 Mira el ejercicio 1. Escribe frases con *hay* o *no hay*.

- 1 pan
- 2 manzanas
- 3 galletas
- 4 leche
- 5 arroz

GRAMÁTICA Y COMUNICACIÓN

4 Completa las frases con la forma correspondiente del verbo *querer*.

- 1 Yo no leche.
- 2 ¿..... azúcar, Juan?
- 3 Mi hermana y yo un bocadillo.
- 4 Celia y Miguel un coche nuevo.
- 5 Almudena 50 euros.
- 6 ¿Qué vosotros?

5 Pon el artículo indeterminado cuando sea necesario.

- 1 Elisa tiene móvil nuevo.
- 2 Mis amigos tienen agua en la cantimplora.
- 3 De postre quiero manzana.
- 4 Son fotos muy bonitas.
- 5 Hay queso en la nevera.
- 6 ¿Quieres patines para tu cumpleaños?

6 Completa las frases con el pronombre (*me, te...*) más el verbo *gustar*.

- 1 A mí la danza.
- 2 ¿A ti Shakira?
- 3 A mis padres viajar.
- 4 ¿A vosotros los macarrones con tomate?
- 5 A mi tía no la carne.
- 6 A nosotros las vacaciones.

7 Ordena las frases.

- 1 ¿ / música / te / pop / gusta / la / ?
.....
- 2 me / baloncesto / mucho / mí / a / gusta / el
.....
- 3 las / gustan / no / nada / Matemáticas / me
.....
- 4 galletas / muy / hay / ricas / unas
.....

DESTREZAS: LEER Y ESCRIBIR

8 Lee el texto y contesta a las preguntas.

Sara va todos los veranos a Salamanca a aprender español. Allí vive con la familia Rodríguez.

Para desayunar toma un vaso de leche, dos tostadas con un poco de aceite y tomate y un zumo de naranja.

Julián Rodríguez la deja a las nueve en la universidad y la recoge a la una y media. Todos los días comen en casa a las dos de la tarde. María cocina muy bien y siempre prepara un primer plato y un segundo, que normalmente es pescado o carne. A Sara no le gusta la carne, pero le encanta el pescado con verduras o ensalada. De postre todos toman fruta.

- 1 ¿A dónde va Sara todos los veranos?
.....
- 2 ¿Qué desayuna Sara?
.....
- 3 ¿A qué hora come la familia Rodríguez?
.....
- 4 ¿Le gustan a Sara las verduras?
.....
- 5 ¿Qué no le gusta a Sara?
.....
- 6 ¿Qué comen todos de postre?
.....

9 Escribe un menú.

PRIMER PLATO

.....

.....

.....

.....

.....

SEGUNDO PLATO

.....

.....

.....

.....

.....

POSTRE

.....

.....

.....

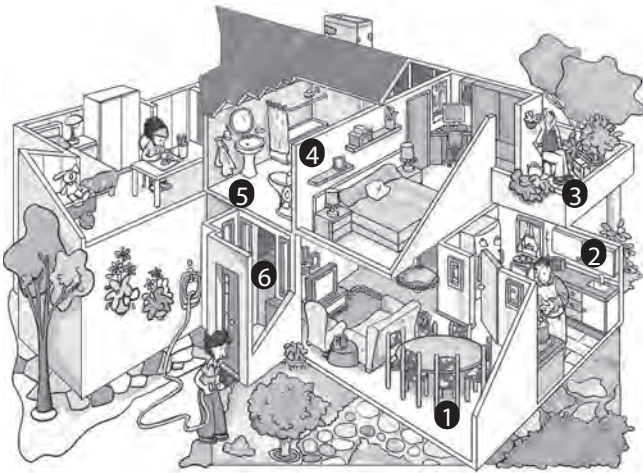
.....

.....

¿Dónde están las llaves?

VOCABULARIO

1 Escribe el nombre de las distintas habitaciones de la casa.



- | | |
|---------|---------|
| 1 | 4 |
| 2 | 5 |
| 3 | 6 |

2 Escribe el nombre de cinco muebles o electrodomésticos que normalmente encontramos en estas habitaciones.

| SALÓN-COMEDOR | CUARTO DE BAÑO | COCINA |
|---------------|----------------|--------|
| | | |

3 Escribe su contrario.

- | | |
|------------|-------|
| 1 grande | |
| 2 nuevo | |
| 3 incómodo | |
| 4 bonito | |
| 5 antiguo | |

GRAMÁTICA Y COMUNICACIÓN

4 Completa las frases con la forma correcta del verbo *ser* o *estar*.

- | | |
|---|--|
| 1 Mi casa muy grande. | 6 Su abuelo en el pueblo. |
| 2 Mis amigos en el parque. | 7 Yo de España. |
| 3 Estos ejercicios muy fáciles. | 8 Tú en la casa de Irene. |
| 4 Mi hermano y yo en la terraza. | 9 Mis libros encima de la cama. |
| 5 Vosotros no en casa a la hora de comer. | 10 Nosotros compañeros de clase. |

5 Observa la habitación de Mario. Después, completa las frases utilizando el marcador correspondiente.

- Los libros están de la silla.
- El móvil está de la cama.
- Los zapatos están de la silla.
- La pelota está del móvil.
- El ratón está del ordenador.



- 6 Completa los huecos con el vocabulario del recuadro.

dormitorios • hay • delante
pronto • grande
terrazza • estamos
pequeña • sofá • al lado

Mensaje nuevo

Destinatarios

Asunto

¡Hola Laura!

Mis padres y yo (1) en la playa de vacaciones. La casa está (2) del mar y es muy (3) Tiene tres (4) En el salón hay un (5) (6) del sofá (7) una mesa (8) Desde la (9) veo la casa de mi amigo Roberto.

¡Hasta (10)!

Antonio

Enviar

DESTREZAS: LEER Y ESCRIBIR

- 7 Lee el texto y contesta verdadero (V) o falso (F). Corrige las frases falsas.

Diego vive en un piso en un barrio de Madrid. No es muy grande, pero a él le gusta mucho porque es muy luminoso y al lado hay un polideportivo donde practica los deportes que más le gustan: el tenis y el fútbol. Tiene tres dormitorios, un salón, una cocina y dos cuartos de baño. El dormitorio grande es de sus padres, y los otros dos, uno es para él y el otro para su hermano (pero cuando viene su abuela, tiene que compartir el dormitorio con su hermano, y esto no le gusta mucho).

En su dormitorio hay una cama, para cuando viene algún amigo, un armario para la ropa, una mesa con el ordenador que está debajo de la ventana, una estantería con libros y en las paredes tiene un montón de pósteres.

- 1 El piso donde vive Diego tiene cuatro dormitorios. ☐
- 2 Al lado del piso donde vive Diego hay un parque. ☐
- 3 Diego comparte dormitorio con su hermano todos los días. ☐
- 4 En las paredes tiene muchos pósteres. ☐
- 5 La mesa con el ordenador está detrás de la estantería. ☐

- 8 Describe en un párrafo cómo es tu dormitorio.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

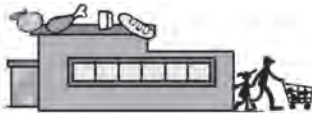
¿A dónde vas?

VOCABULARIO

1 Nombra los edificios.



1



2



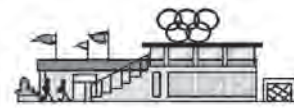
3



4



5



6



7



8

2 Lee las definiciones y di a qué profesión se refieren.

- 1 Esta persona trabaja en un instituto y enseña español.
- 2 Esta persona trabaja en un hospital y cura a los enfermos.
- 3 Esta persona vende medicinas.
- 4 Esta persona trabaja en los parques y jardines.
- 5 Esta persona te sirve la bebida cuando vas a un restaurante.
- 6 Esta persona presta libros en la biblioteca.

.....

3 ¿Dónde están las llaves?



1 Las llaves están
.....del
bolso.



2 Las llaves están
.....del
bolso.



3 Las llaves están
.....del
bolso.



4 Las llaves están
.....del
bolso.



5 Las llaves están
.....los
dos bolsos.



GRAMÁTICA Y COMUNICACIÓN

4 Completa las frases con la forma correcta del verbo.

- 1 Yo (ir) al cine con mis amigos.
- 2 Los bancos de mi pueblo (cerrar) a las tres de la tarde.
- 3 Mis padres (ir) de compra los sábados.
- 4 Alba (dormir) ocho horas todos los días.

- 5 El restaurante italiano (cerrar) a las doce de la noche.
- 6 Nosotros (jugar) al fútbol en el parque.
- 7 ¿Vosotros (venir) a la piscina?
- 8 Tú siempre (cerrar) la puerta con llave.

5 Completa las frases con el imperativo de los verbos del recuadro.

cortar • abrir • escribir • estudiar • cerrar
recoger • venir • pegar

- 1 la puerta, por favor.
- 2 la ficha en el cuaderno.
- 3 los papeles del suelo.
- 4 el vocabulario para el examen.
- 5 a mi casa este fin de semana.
- 6 la ventana. Tengo calor.
- 7 tu nombre en el examen.
- 8 la manzana por la mitad.

6 Relaciona los infinitivos con la forma de imperativo.

- | | |
|----------|----------|
| 1 ir | a cierra |
| 2 hacer | b pon |
| 3 jugar | c ven |
| 4 poner | d haz |
| 5 cerrar | e ve |
| 6 venir | f juega |

7 En cada frase hay un error. Corrígelo.

- 1 Ana, cerra la ventana.
.....
- 2 Mi casa es al lado del polideportivo.
.....
- 3 ¿A qué hora abre los supermercados?
.....
- 4 Tú viene al instituto en coche.
.....

8 Contesta a las preguntas.

- 1 ¿Dónde vas el sábado por la tarde?
.....
- 2 ¿Cómo va tu padre al trabajo?
.....
- 3 ¿A qué hora abre la biblioteca?
.....
- 4 ¿Cómo van tus amigos a clase?
.....

DESTREZAS: LEER Y ESCRIBIR

9 Lee el texto sobre Zaragoza y contesta a las preguntas.

Zaragoza está a una hora y cuarto de Madrid en AVE (tren de alta velocidad) y a otra hora y cuarto de Barcelona. Tiene un barrio antiguo con calles estrechas muy cerca de la catedral. A los extranjeros les gusta esta zona porque hay muchos bares para tomar tapas y vinos. Además tiene un río muy importante, el Ebro, una antigua fortaleza medieval y ruinas romanas. Enfrente de la universidad hay un parque grande donde la gente pasea.

Si quieres recorrer la ciudad, lo puedes hacer andando, en bici o en autobús.

En el verano de 2008 los turistas pudieron visitar la Expo dedicada al agua.

- 1 ¿Dónde está Zaragoza?
.....
- 2 ¿Dónde está el barrio antiguo?
.....
- 3 ¿Qué les gusta a los extranjeros?
.....
- 4 ¿Qué hay enfrente de la universidad?
.....
- 5 ¿Cómo puedes recorrer la ciudad?
.....
- 6 ¿Cuándo se celebró la Expo?
.....

10 Escribe un párrafo describiendo una ciudad. No te olvides de poner dónde está, los lugares de interés para visitar y cómo se puede recorrer.

.....

.....

.....

.....

VOCABULARIO

1 Escribe los meses del año.

- | | | | |
|---------|---------|---------|----------|
| 1 | 4 | 7 | 10 |
| 2 | 5 | 8 | 11 |
| 3 | 6 | 9 | 12 |

2 Escribe el nombre de los siguientes animales.



1



2



3



4



5



6

GRAMÁTICA Y COMUNICACIÓN

3 Completa las frases con la forma correcta del verbo y el pronombre reflexivo.

- Mis padres (levantarse) muy temprano.
- ¿Tú (ducharse) todos los días?
- Yo (acostarse) a las once.
- Mi hermana (vestirse) sola.
- Nosotros (lavarse) las manos antes de comer.
- ¿Vosotros (acostarse) tarde los viernes por la noche?
- Mi abuelo (afeitarse) todos los días.
- Yo (bañarse) en la playa en verano.

4 Completa con la preposición adecuada.

- Los sábados salgo casa pronto.
- Yo juego mis amigos el equipo del colegio.
- Mi hermano llega casa antes de comer.
- Los domingos mis abuelos vienen comer.
- la tarde yo voy la discoteca.
- Mi padre va la oficina todos los días.
- Voy clase de música los sábados la mañana.
- Carlos y yo hacemos los deberes casa de Margarita.

5 Construye las frases con las siguientes palabras. Fíjate en el modelo.

Yo / volver / tres de la tarde
Yo vuelvo a las tres de la tarde.

1 Andrés / llegar / instituto tarde

2 Tu padre / salir / casa a las ocho de la mañana

3 Mario y Pablo / ir / la biblioteca

4 ¿(nosotros) Jugar / tus amigos?

6 Escribe los signos de puntuación que faltan en las siguientes frases.

1 A qué hora te levantas

2 Julia cierra la puerta

3 Hola qué tal

4 Cómo vas al instituto

5 Genial

DESTREZAS: LEER Y ESCRIBIR

7 Lee el texto y contesta a las preguntas.

Lola tiene un día muy ocupado. Se levanta a las seis y media y desayuna. Generalmente toma un huevo, bacon y una taza de café. Después de desayunar, se baña y se maquilla. A las nueve va al estudio. Canta de nueve y media a una. A las dos come en un restaurante caro con una de sus amigas. Por la tarde se va a casa y ve Juego de Tronos. A las ocho cena y después de cenar, se va a la discoteca.

1 ¿A qué hora se levanta Lola?

2 ¿Qué desayuna?

3 ¿A dónde va después de desayunar?

4 ¿Con quién come?

5 ¿Qué programa ve en televisión?

6 ¿Qué hace después de cenar?

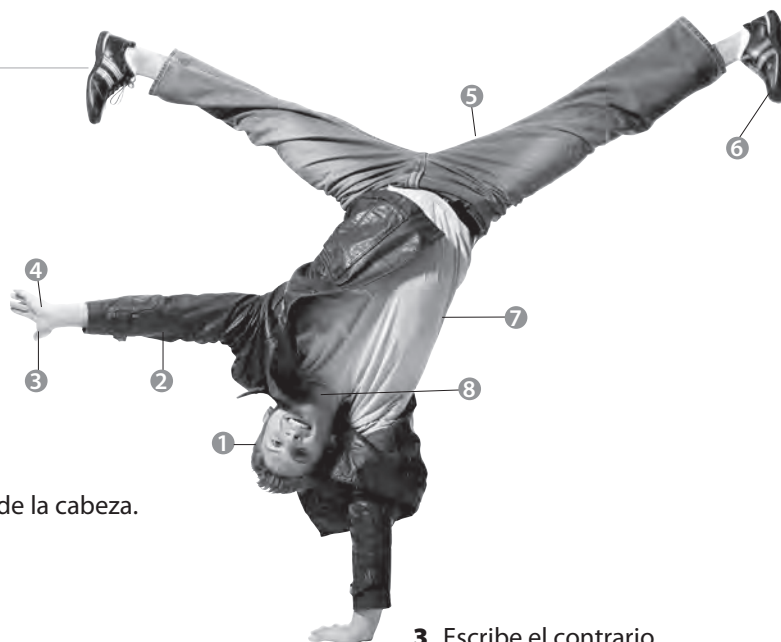
8 Escribe un texto contando lo que haces todos los días. Utiliza los verbos del recuadro.

levantarse • desayunar • salir • comer • hacer • volver • ver • acostarse

VOCABULARIO

1 Escribe las partes del cuerpo.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8



2 Escribe ocho partes distintas de la cabeza.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

3 Escribe el contrario.

- 1 alto
- 2 delgado
- 3 mayor
- 4 feo
- 5 simpático

GRAMÁTICA Y COMUNICACIÓN

4 Completa las frases con la forma correcta del verbo y el pronombre adecuado.

- 1 A mi madre (doler) la espalda.
- 2 ¿A ti (gustar) la paella?
- 3 A mí no (gustar) el profesor de Música.
- 4 ¿(Doler) a vosotros la cabeza?
- 5 A nosotros (gustar) mucho los deportes.
- 6 A los niños (doler) las muelas.

5 Construye frases correctas, siguiendo el ejemplo.

A María / no gustar / nadar
A María no le gusta nadar.

- 1 A mí / gustar / la música pop

- 2 A ellos / no gustar / el flamenco

3 A Pablo / doler / un poco la cabeza

4 ¿A vosotros / no doler / los pies?

5 A mi madre / gustar / Brad Pitt

6 A nosotros / no doler / las muelas

6 Completa las frases con *muy / mucho/-a/-os/-as*.

- 1 ¿Vais al teatro?
- 2 Mis primos tienen libros.
- 3 Paula tiene el pelo largo.
- 4 Hay gente en este restaurante.
- 5 El profesor llega temprano.
- 6 Hay chicas en la clase.
- 7 Yo tengo amigos.
- 8 Mi hermano está hoy contento.

7 Haz preguntas a las siguientes respuestas.

- 1 • ¿.....?
 ■ Me gusta la fruta de postre.
- 2 • ¿.....?
 ■ Tengo trece años.

- 3 • ¿.....?
 ■ Tengo los ojos verdes.
- 4 • ¿.....?
 ■ No, soy baja.

DESTREZAS: LEER Y ESCRIBIR

8 Lee el correo electrónico que envía Raquel a Mónica. Contesta si las frases son verdaderas (V) o falsas (F) y corrige las frases falsas.

Mensaje nuevo

Destinatarios

Asunto

Hola, Mónica:

Te escribo desde Málaga, estoy en un hotel precioso, muy cerca de la playa. Ya tengo nuevos amigos. Los conocí en la discoteca del hotel. Bueno, te voy a contar cómo son.

Jaime tiene el pelo castaño y los ojos verdes, es alto y muy simpático y le gusta bailar tanto como a mí.

Inés tiene el pelo castaño y rizado y los ojos marrones y se pasa el día hablando con Guillermo. Guillermo es rubio y un poco gordito, tiene el pelo largo y los ojos azules, también es muy hablador. La verdad es que me lo estoy pasando fenomenal (son muy divertidos).

Besos. Nos vemos pronto.

Raquel

Enviar

- 1 Raquel está de vacaciones en Almería. ☐
- 2 Conoció a sus nuevos amigos en la discoteca. ☐
- 3 Jaime tiene el pelo rubio y los ojos azules. ☐
- 4 Inés tiene el pelo negro y liso y los ojos azules. ☐
- 5 Guillermo es delgado y tiene el pelo corto. ☐
- 6 Raquel se lo está pasando muy bien. ☐

9 Escribe un correo electrónico explicando cómo es tu mejor amigo. Descríbelo físicamente, su carácter y sus gustos.

Mensaje nuevo

Destinatarios

Asunto

Enviar

VOCABULARIO

1 Nombra las siguientes prendas de ropa.

1



2



3



4



5



6



7



2 Mira los siguientes personajes. ¿Qué llevan puesto?



Clara



Lucas



Beatriz

GRAMÁTICA Y COMUNICACIÓN

3 Completa las frases con el pasado del verbo indicativo.

- Yolanda (estar) en casa de Noelia ayer por la tarde.
- Rocío y Angel (ir) a Costa Rica el verano pasado.
- ¿(Ir / tú) a la piscina?
- Mis padres (estar) en la reunión del instituto.
- Yo (ir) al cine con mis amigos.
- ¿(Estar / vosotros) en las fiestas del barrio?
- Nosotros (ir) al partido de fútbol.
- Yo (estar) con Ana el fin de semana pasado.

4 Construye las frases correctas en pasado, siguiendo el ejemplo.

Mi padre / ir / Nueva York

Mi padre fue a Nueva York.

- 1 Eva / estar / Cuba

.....

- 2 ¿Tú / ir / excursión?

.....

- 3 Yo / no ir / museo

.....

- 4 Alba y yo / no estar / parque de atracciones

.....

- 5 Rafa y Manuel / estar / fiesta del instituto

.....

5 En todas las frases siguientes hay un error. Corrígelo.

- 1 Ayer yo voy al el instituto.
.....
- 2 Mis padres ayer están en casa.
.....
- 3 Mis primos y yo vamos ayer al concierto.
.....
- 4 El año pasado Marina y Ricardo fue a Venecia de vacaciones.
.....
- 5 El sábado pasado yo estoy en la Feria del Libro.
.....
- 6 ¿Cuándo estuve tú en casa de Pablo?
.....

6 Completa las frases con el pronombre interrogativo que corresponda: *qué, quién, dónde, cuándo*.

- 1 • ¿..... asignatura te gusta más?
■ Las Matemáticas.
- 2 • ¿..... fue contigo a la discoteca?
■ Mi primo.
- 3 • ¿..... vienes a mi casa?
■ Mañana.
- 4 • ¿..... estuvisteis el domingo?
■ En el zoo.
- 5 • ¿..... vive tu amigo Marcos?
■ En Sevilla.
- 6 • ¿..... tiene mi móvil?
■ Tu hermano.

DESTREZAS: LEER Y ESCRIBIR**7 Lee la siguiente conversación y contesta a las preguntas.**

JULIA: ¿Dónde estuviste el fin de semana pasado?
 CELIA: Estuve en las fiestas del barrio.
 JULIA: ¿Con quién estuviste?
 CELIA: Estuve con Jorge y Nuria.
 JULIA: ¿Te pusiste la falda vaquera?
 CELIA: Sí, me puse la falda vaquera y una camiseta roja corta. Jorge también iba muy guapo con su camisa nueva de cuadros.
 JULIA: ¿Qué hicisteis?
 CELIA: Primero estuvimos en la feria, después fuimos a tomar un refresco con unas patatas bravas. Luego fuimos a ver una obra de teatro en la plaza. Allí nos encontramos con Luis, Andrés y Elena, y todos juntos nos fuimos al baile. Y por último, me fui a dormir a casa de Nuria. ¿Y tú qué, dónde estuviste?
 JULIA: En casa estudiando.

1 ¿Dónde estuvo Celia el fin de semana?

.....

2 ¿Qué llevaba puesto?

.....

3 ¿Qué hicieron después de tomar un refresco?

.....

4 ¿Quiénes estaban en la plaza?

.....

5 ¿Con quién se fue a dormir Celia?

.....

8 Escribe un pequeño texto contando lo que hiciste el fin de semana o en las fiestas de algún lugar.

No te olvides de usar: *primero, después, luego, por último*.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Soluciones

UNIDAD 1

- 1 1 libro; 2 regla; 3 borrador; 4 mesa; 5 pizarra; 6 lápiz; 7 mochila; 8 silla.
- 2 1 be-o-ele-i-ge-erre-a-efe-o; 2 te-i-jota-e-erre-a-ese; 3 o-erre-de-e-ene-a-de-o-erre; 4 ce-i-u-de-a-de; 5 a-ene-de-a-ele-u-ce-i-a; 6 hache-o-ele-a; 7 e-ese-te-u-de-i-a-ene-te-e; 8 ese-e-uve-i-ele-ele-a.
- 3 1 soy; 2 es; 3 me llamo / soy; 4 se llama / es; 5 es; 6 eres; 7; se llama / es.
- 4 1 la; 2 los; 3 el; 4 la; 5 las; 6 el; 7 los; 8 las.
- 5 la niña / el amigo / el gato / la alumna / la compañera / el estudiante / el director / la leona / la doctora / el chico
- 6 1 El borrador es amarillo. 2 Tú eres la hermana de Elena. 3 Yo soy profesor de Español. 4 La jirafa es grande. 5 Tú eres el amigo de Víctor.
- 7 1 La mochila es roja. 2 El gato es gris. 3 Soy la hermana de Irene. 4 El libro es de Jorge. 5 Eres la compañera de Pablo. 6 Yo soy la profesora.
- 8 12: doce; 18: dieciocho; 4: cuatro; 20: veinte 10: diez; 8: ocho; 11: once; 14: catorce; 7: siete; 13: trece; 9: nueve; 16: dieciséis; 2: dos.
- 9 ¿Cómo te llamas / ¿Cuántos años tienes? / ¿De dónde eres? / ¿Cuál es tu número de teléfono? / ¿Cuál es tu asignatura favorita?
- 10 Nombre: Marta; Edad: 12 años; Nacionalidad: española; Nombres de los miembros de la familia: Ana, Juan y Miguel; Edad del hermano: 9 años; Profesión del padre: médico; Profesión de la madre: profesora; Asignaturas favoritas: Matemáticas y Ciencias Naturales; Número de teléfono: 96 307 48 77.

UNIDAD 2

- 1 1 mexicano/-a; 2 cubano/-a; 3 ecuatoriano/-a; 4 peruano/-a; 5 argentino/-a; 6 nicaragüense; 7 chileno/-a; 8 español(a); 9 colombiano/-a; 10 paraguayo/-a.
- 2 3.º: tercero; 5.º: quinto; 1.ª: primera; 2.º: segundo; 7.º: séptimo; 8.ª: octava; 9.º: noveno; 10.ª: décima; 4.º: cuarto; 6.ª: sexta.
- 3 1 Matemáticas; 2 Ciencias Naturales; 3 Educación Plástica; 4 Ciencias Sociales; 5 Educación Física; 6 Lengua; 7 Música.
- 4 1 miércoles / jueves / viernes / sábado / domingo. 2 octavo / séptimo / sexto / quinto / cuarto / tercero / segundo / primero. 3 treinta / cuarenta / cincuenta / sesenta / setenta / ochenta / noventa / cien.
- 5 1 son; 2 somos; 3 sois; 4 soy; 5 es; 6 son; 7 eres; 8 sois; 9 es; 10 somos.
- 6 1 mes; 2 árbol; 3 amigo; 4 sábado; 5 colombiano; 6 ciencia; 7 lápiz; 8 azul.

- 7 1 los móviles nuevos; 2 las casas grandes; 3 las mesas azules; 4 los libros viejos; 5 los niños pequeños; 6 las sillas grises; 7 las niñas simpáticas; 8 las carpetas amarillas; 9 los lápices azules.
- 8 1 Este; 2 Este; 3 Esta; 4 Este; 5 Esta; 6 Esta; 7 Este; 8 Este; 9 Esta; 10 Esta.
- 9 ¿Cómo te llamas? / ¿Cuántos años tienes? / ¿De dónde eres? / ¿Dónde vives? / ¿Vamos al...?
- 10 1 F, Manuel Martínez vive en España; 2 V; 3 F; Su asignatura favorita es Matemáticas; 4 V; 5 F; Su grupo favorito es Tokio Hotel.

UNIDAD 3

- 1 1 madre; 2 padre; 3 abuela; 4 abuelo; 5 hermana; 6 hermana; 7 hermano; 8 primos.
- 2 1 hijo; 2 hermano; 3 marido; 4 abuela; 5 tío; 6 prima.
- 3 1 trabaja; 2 como; 3 estudian; 4 vives; 5 escribe; 6 vivís; 7 hablamos; 8 come.
- 4 1 tengo; 2 tiene; 3 tienen; 4 Tienes; 5 tenemos; 6 tenéis.
- 5 1 mi; 2 tu; 3 sus; 4 Tus / mi; 5 tu; 6 nuestra; 7 vuestra; 8 sus.
- 6 1 tu; 2 sus; 3 mi; 4 nuestra; 5 su; 6 vuestro.
- 7 1 Yo no estudio los sábados. 2 Mi abuelo vive en su pueblo todo el año. 3 Tenemos una casa en la playa. 4 ¿Trabajan tus padres en Madrid? 5 ¿Coméis todos los días en el colegio?
- 8 1 pizarra; 2 once; 3 cocina; 4 zumo; 5 zoológico; 6 baloncesto; 7 zapato; 8 ciclismo.
- 9 1 Son las tres y media; 2 Son las once menos veinte; 3 Son las cuatro y cuarto; 4 Es la una y veinticinco.
- 10 1 Doce años; 2 De Colombia; 3 Con sus padres, sus dos hermanas, su abuela, sus tres primas y su tía. 4 En una tienda; 5 A la escuela de baile.

UNIDAD 4

- 1 1 queso; 2 huevos; 3 pan; 4 manzanas; 5 tomates; 6 pasta; 7 zumo; 8 pollo; 9 leche; 10 plátanos.
- 2 Contables: huevos, manzanas, tomates, plátanos. Incontables: queso, pan, pasta, zumo, pollo, leche.
- 3 1 Hay pan. 2 Hay manzanas. 3 No hay galletas. 4 Hay leche. 5 No hay arroz.
- 4 1 quiero; 2 Quieres; 3 queremos; 4 quieren; 5 quiere; 6 queréis.
- 5 1 un; 2 Ø; 3 una; 4 unas; 5 Ø; 6 unos.
- 6 1 me gusta; 2 te gusta; 3 les gusta; 4 os gustan; 5 le gusta; 6 nos gustan.
- 7 1 ¿Te gusta la música pop? 2 A mí me gusta mucho el baloncesto. 3 No me gustan nada las Matemáticas. 4 Hay unas galletas muy ricas.
- 8 1 A Salamanca. 2 Un vaso de leche, dos tostadas con aceite y tomate y un zumo de naranja. 3 A las dos de la tarde. 4 Sí. 5 La carne. 6 Fruta.

UNIDAD 5

- 1 1 salón-comedor; 2 cocina; 3 terraza; 4 dormitorio; 5 cuarto de baño; 6 recibidor.
- 2 Posibles respuestas. **Salón-comedor:** sofá, sillón, mesa, silla, cuadro. **Cuarto de baño:** espejo, bañera, lavabo, ducha. **Cocina:** fregadero, armarios, lavadora, frigorífico, cocina.
- 3 1 pequeño; 2 viejo; 3 cómodo; 4 feo; 5 moderno.
- 4 1 es; 2 están; 3 son; 4 estamos; 5 estáis; 6 está; 7 soy; 8 estás; 9 están 10 somos.
- 5 1 debajo; 2 encima; 3 detrás; 4 al lado; 5 delante.
- 6 1 estamos; 2 al lado; 3 grande; 4 dormitorios; 5 sofá; 6 Delante; 7 hay; 8 pequeña; 9 terraza; 10 pronto.
- 7 1 F; El piso donde vive Diego tiene tres dormitorios; 2 F; Al lado del piso donde vive Diego hay un polideportivo; 3 F; Diego comparte dormitorio con su hermano solo cuando viene su abuela; 4 V; 5 F; La mesa con el ordenador está debajo de la ventana.

UNIDAD 6

- 1 1 iglesia; 2 supermercado; 3 farmacia 4 museo; 5 restaurante; 6 polideportivo; 7 cine; 8 estación de tren.
- 2 1 profesor; 2 médico; 3 farmacéutico 4 jardinero; 5 camarero; 6 bibliotecario.
- 3 1 delante; 2 a la derecha; 3 detrás; 4 a la izquierda; 5 entre.
- 4 1 voy; 2 cierran; 3 van; 4 duermo; 5 cierra; 6 jugamos; 7 venís; 8 cierras.
- 5 1 Cierra; 2 Pega; 3 Recoge; 4 Estudia; 5 Ven; 6 Abre; 7 Escribe; 8 Corta.
- 6 1 e; 2 d; 3 f; 4 b; 5 a; 6 c.
- 7 1 Ana, **cierra** la ventana. 2 Mi casa **está** al lado del polideportivo. 3 ¿A qué hora **abren** los supermercados? 4 Tú **vienes** al instituto en coche.
- 9 1 A una hora y cuarto de Madrid y a otra hora y cuarto de Barcelona. 2 Cerca de la catedral. 3 Las tapas y los vinos. 4 Un parque. 5 Andando, en bici o en autobús. 6 En el verano de 2008.

UNIDAD 7

- 1 1 enero; 2 febrero; 3 marzo; 4 abril; 5 mayo; 6 junio; 7 julio; 8 agosto; 9 septiembre; 10 octubre; 11 noviembre; 12 diciembre.
- 2 1 vaca; 2 cerdo; 3 oveja; 4 elefante; 5 león; 6 gallina.
- 3 1 se levantan; 2 te duchas; 3 me acuesto; 4 se viste; 5 nos lavamos; 6 os acostáis; 7 se afeita; 8 me baño.
- 4 1 de; 2 con / en; 3 a; 4 a; 5 Por / a; 6 a; 7 a / por; 8 en.
- 5 1 Andrés llega al instituto tarde. 2 Tu padre sale de casa a las ocho de la mañana. 3 Mario y Pablo van a la biblioteca. 4 ¿Jugamos con tus amigos?

- 6 1 ¿A qué hora te levantas? 2 Julia, cierra la puerta. 3 ¡Hola!, ¿qué tal? 4 ¿Cómo vas al instituto? 5 ¡Genial!
- 7 1 A las seis y media. 2 Un huevo, bacon y una taza de café. 3 Al estudio. 4 Con una de sus amigas. 5 *Juego de Tronos*. 6 Va a la discoteca.

UNIDAD 8

- 1 1 cabeza; 2 brazo; 3 dedos; 4 mano; 5 pierna; 6 pie; 7 espalda; 8 cuello.
- 2 Posibles respuestas. 1 ojos; 2 pelo; 3 nariz; 4 boca; 5 oreja; 6 labios; 7 dientes; 8 cara.
- 3 1 bajo; 2 grueso; 3 joven; 4 guapo; 5 antipático.
- 4 1 le duele; 2 te gusta; 3 me gusta; 4 Os duele; 5 nos gustan; 6 les duelen.
- 5 1 A mí me gusta la música pop. 2 A ellos no les gusta el flamenco. 3 A Pablo le duele un poco la cabeza. 4 ¿A vosotros no os duelen los pies? 5 A mi madre le gusta Brad Pitt. 6 A nosotros no nos duelen las muelas.
- 6 1 mucho; 2 muchos; 3 muy; 4 mucha; 5 muy; 6 muchas; 7 muchos; 8 muy.
- 7 1 ¿Qué te gusta de postre? 2 ¿Cuántos años tienes? 3 ¿De qué color tienes los ojos? 4 ¿Eres alta?
- 8 1 F; Raquel está de vacaciones en Málaga. 2 V. 3 F; Jaime tiene el pelo castaño y los ojos verdes. 4 F; Inés tiene el pelo castaño y rizado y los ojos marrones. 5 F; Guillermo es delgado y un poco gordito. 6 V.

UNIDAD 9

- 1 1 falda; 2 vaqueros; 3 corbata; 4 gorra; 5 zapatillas de deporte; 6 chándal; 7 camiseta.
- 2 Posibles respuestas. **Clara:** lleva puesta una falda corta, un jersey, una cazadora y unos zapatos. **Lucas:** lleva puesto unos vaqueros, una camisa y unas zapatillas de deporte. **Beatriz:** lleva puesto un abrigo, una bufanda, unos guantes y unas botas.
- 3 1 estuvo; 2 fueron; 3 Fuiste; 4 estuvieron; 5 fui; 6 Estuvisteis; 7 fuimos; 8 estuve.
- 4 1 Eva estuvo en Cuba. 2 ¿Tú fuiste a la excursión? 3 Yo no fui al museo. 4 Alba y yo no estuvimos en el parque de atracciones. 5 Rafa y Manuel estuvieron en la fiesta del instituto.
- 5 1 Ayer yo **fui** al instituto. 2 Mis padres ayer **estuvieron** en casa. 3 Mis primos y yo **fuimos** ayer al concierto. 4 El año pasado Marina y Ricardo **fueron** a Venecia de vacaciones. 5 El sábado pasado yo **estuve** en la Feria del Libro. 6 ¿Cuándo **estuviste** en casa de Pablo?
- 6 1 Qué; 2 Quién; 3 Cuándo; 4 Dónde; 5 Dónde; 6 Quién.
- 7 1 En las fiestas del barrio. 2 Una falda vaquera y una camiseta roja corta. 3 Fueron a ver una obra de teatro. 4 Luis, Andrés y Elena. 5 Con Nuria.

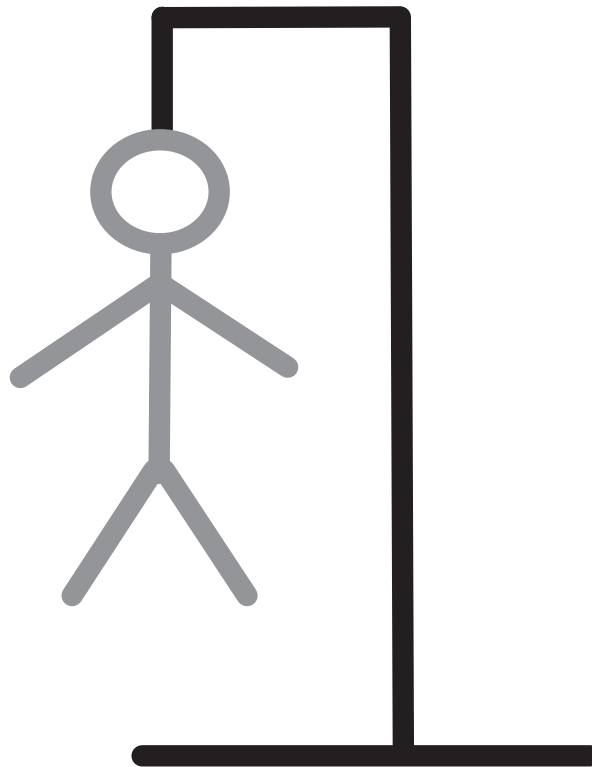
El ahorcado

Objetivo

Repasar el vocabulario estudiado en la unidad (objetos de clase, colores y números) y practicar el abecedario.

Instrucciones

Se trata del famoso juego del ahorcado en el que se dicen letras al azar para adivinar una palabra. En nuestro caso, dividiremos la clase en dos grupos: para ello, asigne por orden los números 1 o 2 a cada estudiante y, después, pida que se agrupen por números: GRUPO A, los que tengan el número 1 y GRUPO B los que tengan el número 2. Se proporciona a cada grupo varias tarjetas del vocabulario estudiado en la unidad (el profesor debe recortar las 26 tarjetas con el vocabulario). Por turnos, los componentes de cada grupo saldrán a la pizarra con una tarjeta. Escribirán tantos guiones como letras tenga la palabra en cuestión. El equipo contrario tendrá que ir diciendo letras para tratar de adivinar la palabra. En cada error, se irá añadiendo una parte del dibujo de un ahorcado (especificado antes de empezar el juego por el profesor). Si adivinan la palabra, ganan y se les da un punto. Si se completa el dibujo sin haber adivinado la palabra, el punto será para el equipo contrario.



El ahorcado

| | |
|-------------|------------|
| lápiz | regla |
| negro | borrador |
| mochila | veinte |
| amarillo | pizarra |
| bolígrafo | quince |
| silla | libro |
| blanco | ocho |
| sacapuntas | tiza |
| cuatro | estantería |
| cuaderno | dieciséis |
| mapa | tijeras |
| marrón | grapadora |
| calculadora | diecinueve |

¿Quién es quién?

Objetivo

Repasar las estructuras básicas *Se llama...* / *Es de...* a la vez que se comienzan a trabajar referentes culturales de España e Hispanoamérica de forma muy básica.

Instrucciones

Se trata de un ejercicio breve en el que los alumnos realizan un test y comprueban lo que saben sobre cinco personajes de España e Hispanoamérica (el profesor debe recortar las 5 fichas de los personajes famosos). Se puede hacer en grupos de cinco o seis personas para fomentar la interacción y corregirlo como si fuera un concurso en el que ganará el equipo que más respuestas acertadas tenga.

Soluciones

- 1 a) Se llama Shakira. / a) Es de Colombia.
- 2 a) Se llama Messi. / c) Es de Argentina.
- 3 a) Se llama Ricky Martin. / c) Es de Puerto Rico.
- 4 a) Se llama Pau Gasol. / a) Es de España.
- 5 a) Se llama Salma Hayek. / b) Es de México.

¿Quién es quién?

¿Sabes quiénes son estos personajes y de dónde son? Elige la respuesta correcta: entre *a*, *b* o *c*.

1



¿Cómo se llama?

- a) Se llama Shakira.
- b) Se llama Adele.
- c) Se llama Beyonce.

¿De dónde es?

- a) Es de Estados Unidos.
- b) Es de Colombia.
- c) Es de España.

2



¿Cómo se llama?

- a) Se llama Messi.
- b) Se llama Ronaldo.
- c) Se llama Iniesta.

¿De dónde es?

- a) Es de Nicaragua.
- b) Es de España.
- c) Es de Argentina.

3



¿Cómo se llama?

- a) Ricky Martin.
- b) Juanes.
- c) Enrique Iglesias.

¿De dónde es?

- a) Es de Venezuela.
- b) Es de México.
- c) Es de Puerto Rico.

4



¿Cómo se llama?

- a) Se llama Pau Gasol.
- b) Se llama Marc Márquez.
- c) Se llama Rafa Nadal.

¿De dónde es?

- a) Es de España.
- b) Es de Venezuela.
- c) Es de Argentina.

5



¿Cómo se llama?

- a) Se llama Salma Hayek.
- b) Se llama Penélope Cruz.
- c) Se llama Paz Vega.

¿De dónde es?

- a) Es de República Dominicana.
- b) Es de México.
- c) Es de Bolivia.

Dictado a la carrera

Objetivo

Repasar los números del 1 al 20 y las letras del abecedario de forma lúdica.

Instrucciones

Se hacen dos equipos. A cada equipo le corresponde una de las fichas que se aportan (el profesor debe recortar las dos tarjetas). La dinámica de la actividad es la siguiente: se cuelgan o se proyectan en la pizarra las dos fichas. Un miembro de cada equipo mira la ficha e intenta memorizar todo lo que le sea posible. Corre hacia donde está otro miembro de su equipo y le dicta lo que recuerda. Se irán turnando para dictar y escribir hasta que un equipo crea que ha completado el dictado. Si es correcto, serán los ganadores. Si hay algún error, el juego debe continuar hasta que lo completen.

Observaciones

Si la clase es muy numerosa pueden formarse varios equipos.

Es recomendable buscar un pasillo largo para darle emoción al juego.

Dictado a la carrera

EQUIPO A

19 q **15** s **18**
t x w l d d e **6**
f g i **3** i o m n
11 y **13** u **14** ñ
a b h **20** j **8** l **7**

EQUIPO B

g **14** m **11** ñ **10**
ñ p **7** w k **6** j **3** j
h **15** c **2** d **20** x
n **9** n **7** g **17** j y
a c p v y l **19**

Mi compañero

Objetivo

Practicar las preguntas y respuestas para pedir y dar información personal.

Instrucciones

Se divide la clase en parejas (el profesor debe recortar la parte del ALUMNO A y la del ALUMNO B). Individualmente, leen las preguntas y las clasifican en la tabla con la información personal a la que se refieren. A continuación, completan la información sobre ellos mismos, hacen las preguntas de información personal al compañero y anotan las respuestas en la casilla correspondiente. Para terminar, algunos alumnos hacen la presentación de su compañero.

Observaciones

Si la clase es muy numerosa pueden formarse varios equipos.

Soluciones

- 1 ¿Cómo te llamas?
- 2 ¿Cuántos años tienes?
- 3 ¿De qué color tienes los ojos?
- 4 ¿De dónde eres?
- 5 ¿Cuál es tu número de teléfono?
- 6 ¿Cuál es tu afición favorita?

Mi compañero

Alumno A Completa la columna «preguntas» con la letra correspondiente. Rellena la columna sobre «tú» y luego la de «tu compañero».

- ¿Cómo te llamas?
- ¿De dónde eres?
- ¿Cuál es tu número de teléfono?
- ¿Cuántos años tienes?
- ¿Cuál es tu afición favorita?
- ¿De qué color tienes los ojos?

| Preguntas | Información personal | Tú | Tu compañero |
|----------------------|----------------------|----|--------------|
| [1] ¿Cómo te llamas? | Nombre | | |
| [2] | Edad | | |
| [3] | Ojos | | |
| [4] | Nacionalidad | | |
| [5] | N.º de teléfono | | |
| [6] | Afición favorita | | |

Alumno B Completa la columna «preguntas» con la letra correspondiente. Rellena la columna sobre «tú» y luego la de «tu compañero».

- ¿Cómo te llamas?
- ¿De dónde eres?
- ¿Cuál es tu número de teléfono?
- ¿Cuántos años tienes?
- ¿Cuál es tu afición favorita?
- ¿De qué color tienes los ojos?

| Preguntas | Información personal | Tú | Tu compañero |
|----------------------|----------------------|----|--------------|
| [1] ¿Cómo te llamas? | Nombre | | |
| [2] | Edad | | |
| [3] | Ojos | | |
| [4] | Nacionalidad | | |
| [5] | N.º de teléfono | | |
| [6] | Afición favorita | | |

¿Dónde está?

Objetivo

Conocer algunas ciudades españolas y comenzar a familiarizarse con el uso de internet y los buscadores en español.

Instrucciones

En esta actividad, los alumnos, en grupos, utilizarán internet para descubrir dónde están ciertos monumentos importantes de España. Como complemento, el profesor puede proporcionarles un mapa mudo político de España para que los estudiantes ubiquen cada ciudad.

Soluciones

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1 El Acueducto: Segovia. | 6 El Pilar: Zaragoza. |
| 2 El Museo Guggenheim: Bilbao. | 7 La Alhambra: Granada. |
| 3 La Giralda: Sevilla. | 8 La Mezquita: Córdoba. |
| 4 La Sagrada Familia: Barcelona. | 9 La Ciudad de las Artes y las Ciencias: Valencia. |
| 5 El Museo del Prado: Madrid. | 10 Teatro Romano: Mérida. |

¿Dónde está?

Relaciona cada monumento o museo con su ciudad con la ayuda de tus compañeros.

Barcelona • Bilbao • Mérida • Córdoba • Granada • Madrid • Segovia • Sevilla • Valencia • Zaragoza



1 El Acueducto



2 El Museo Guggenheim



3 La Giralda



4 La Sagrada Familia



5 El Museo del Prado



6 El Pilar



7 La Alhambra



8 La Mezquita



9 La Ciudad de las Artes y las Ciencias



10 Teatro Romano

Crucigrama de las capitales y las nacionalidades

Objetivo

Conocer las capitales de algunos países de América del Sur (ver el mapa de la página 12 del libro del alumno) y repasar las nacionalidades estudiadas en la unidad 2.

Instrucciones

Con la ayuda de internet, los alumnos tendrán que completar el crucigrama y buscar las capitales y sus nacionalidades de algunos países de Hispanoamérica.

Soluciones

Horizontales:

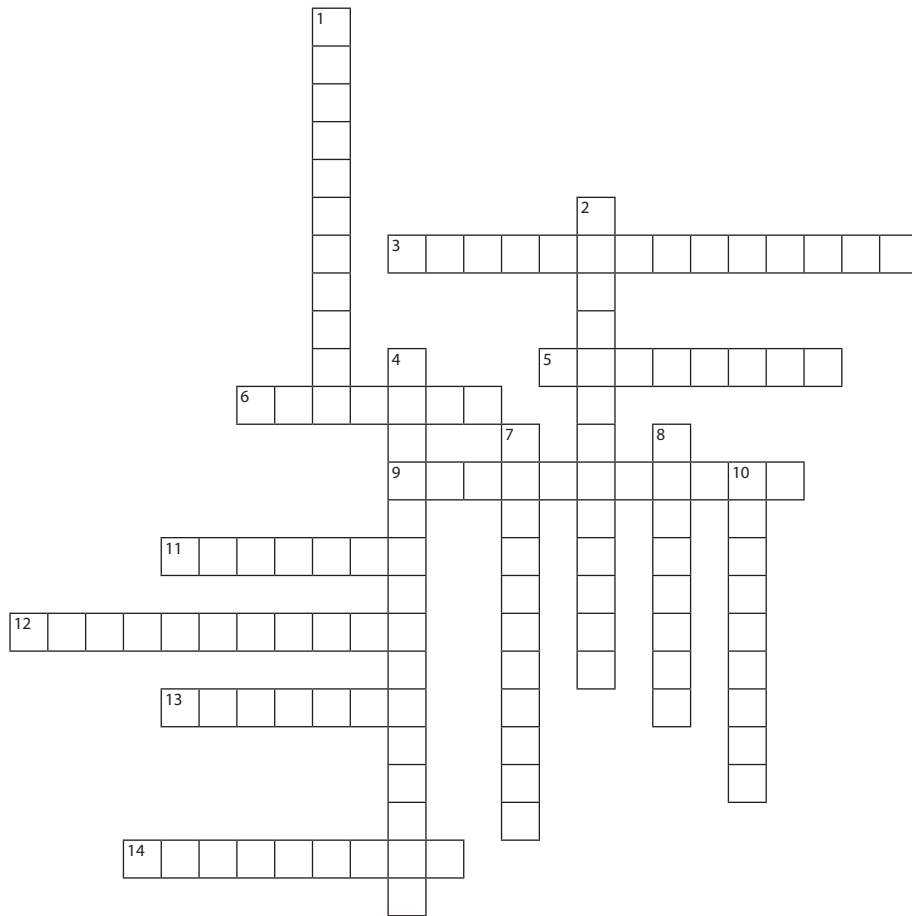
- 3 puertorriqueño
- 5 La Habana
- 6 peruano
- 9 Tegucigalpa
- 11 Managua
- 12 ecuatoriano
- 13 San José
- 14 Guatemala

Verticales:

- 1 San Salvador
- 2 costarricense
- 4 Santiago de Chile
- 7 Buenos Aires
- 8 panameño
- 10 paraguay

Crucigrama de las capitales y las nacionalidades

Resuelve el crucigrama.



HORIZONTALES

- 3 Ciudadano de Puerto Rico.
- 5 Capital de Cuba.
- 6 Ciudadano de Perú.
- 9 Capital de Honduras.
- 11 Capital de Nicaragua.
- 12 Ciudadano de Ecuador.
- 13 Capital de Costa Rica.
- 14 Capital de Guatemala.

VERTICALES

- 1 Capital de El Salvador.
- 2 Ciudadano de Costa Rica.
- 4 Capital de Chile.
- 7 Capital de Argentina.
- 8 Ciudadano de Panamá.
- 10 Ciudadano de Paraguay.

El precio justo

Objetivo

Repasar los números del 1 al 100 y vocabulario. Trabajar la interacción oral.

Instrucciones

Esta actividad puede desarrollarse en grupos o en parejas (el profesor debe recortar las dieciséis tarjetas). A un miembro del grupo o pareja se le entrega una tarjeta con el nombre de un objeto y su precio. Esta persona dirá *¿Cuánto cuesta un / una X?* y el / la compañero/-a o compañeros/-as deberán adivinarlo. Para ello, dirán una cifra y la persona que tiene la tarjeta irá diciendo *más* o *menos* hasta llegar al precio justo.

Ejemplo

Estudiante A: ¿Cuánto cuesta un diccionario de español?
Estudiante B: 25 euros.
Estudiante A: Menos.
Estudiante B: 23 euros.
Estudiante A: Menos.
Estudiante B: 15 euros.
Estudiante A: Más.
Estudiante B: 17 euros.
Estudiante A: ¡Correcto!

El precio justo

| |
|---|
| Bolígrafo
6 euros |
| Libro de Matemáticas
43 euros |
| Silla
39 euros |
| Reloj
85 euros |
| Mochila
93 euros |
| Entrada a la piscina
4 euros |
| Entrada al zoo
18 euros |
| Entrada al cine
10 euros |
| Entrada a la discoteca
15 euros |
| Diccionario de español
17 euros |
| Clase de Informática
25 euros |
| CD
16 euros |
| Diccionario de francés
35 euros |
| Diccionario de inglés
32 euros |
| Libro de Ciencias
36 euros |
| Pinturas
13 euros |

Yo soy...

Objetivo

Repasar los elementos gramaticales estudiados en la unidad (género y número en nombres y adjetivos, verbo *ser* y adjetivos demostrativos), fomentando la expresión escrita y practicando la función de presentarse.

Instrucciones

Los alumnos escriben una presentación de los jóvenes de las fotografías. Se les da un ejemplo.

Yo soy...

Aquí tienes las fotografías de varios jóvenes. Escribe una presentación para cada uno de ellos. Te damos un ejemplo.



Me llamo Antonio. Tengo catorce años. Soy cubano pero vivo en España, en Madrid. Soy alto y simpático. Este es mi libro de inglés. Mi asignatura favorita es la Educación Plástica.





De colores

Objetivo

Repasar los colores y ampliar el vocabulario de manera lúdica. Utilizar el diccionario. Trabajar la interacción oral.

Instrucciones

Se divide a la clase en grupos reducidos. Cada grupo tendrá un solo diccionario bilingüe. Se trata de que amplíen su vocabulario a partir de un adjetivo de color, buscando palabras asociadas a dicho color. El profesor marcará el periodo de tiempo que considere oportuno. Se procederá a la corrección oral del ejercicio. Cada equipo irá diciendo las palabras que haya escrito y tendrá que concordarlas en género y número con el color correspondiente. Ganará el equipo que haya conseguido el mayor número de respuestas correctas.

Ejemplo

Blanco → nieve – algodón – sábanas

Nieve blanca – algodón blanco – sábanas blancas

De colores

Con la ayuda del diccionario, escribe ocho palabras relacionadas con cada color. Después tendrás que decírselas a tu profesor. Usa la forma correcta de los adjetivos de color (masculino / femenino, singular / plural).

| BLANCO | AMARILLO |
|--------|----------|
| | |
| AZUL | NARANJA |
| | |
| ROJO | ROSA |
| | |
| VERDE | NEGRO |
| | |

Árbol genealógico

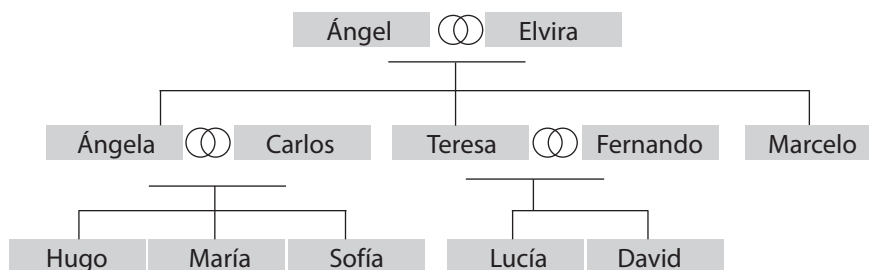
Objetivo

Practicar el léxico de parentesco visto en la unidad y completar un árbol genealógico.

Instrucciones

Se divide la clase en parejas (el profesor debe recortar la parte del ALUMNO A y la del ALUMNO B). Los alumnos tienen que completar el árbol genealógico de Ángel con la información que se les da. Primero, cada uno completa su árbol con sus pistas. Después, van diciendo la información a su compañero y completan el árbol genealógico.

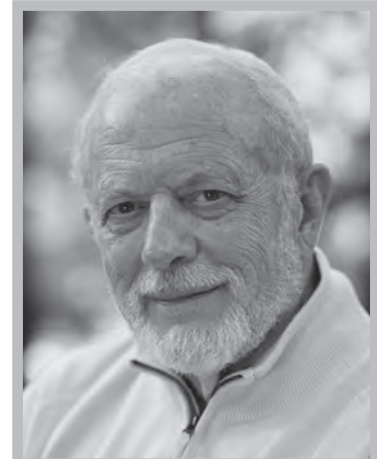
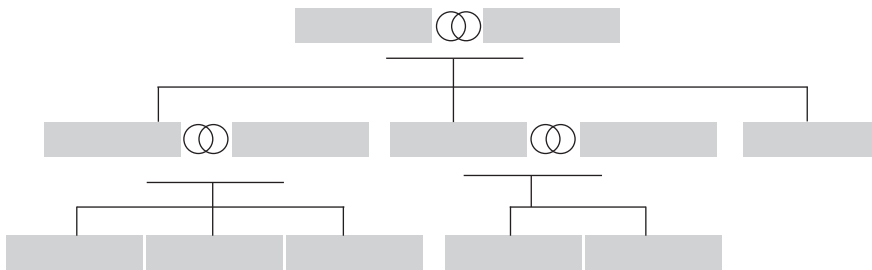
Soluciones



Árbol genealógico

Alumno A Tú y tu compañero tenéis información sobre la familia de Ángel. Por turnos, dile a tu compañero lo que sabes. Escribe los nombres en los huecos correspondientes.

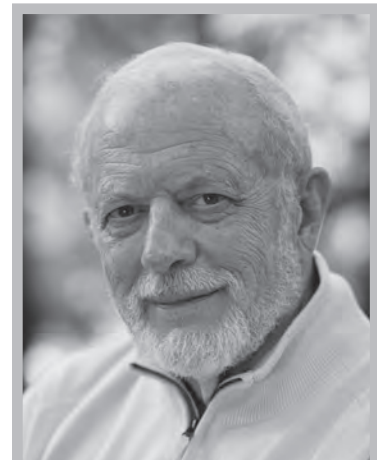
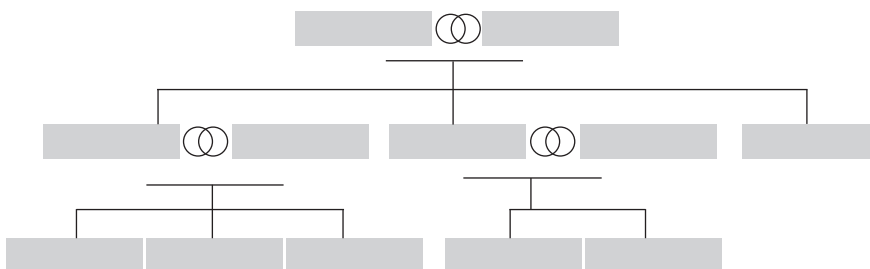
- 1 Ángel es el abuelo.
- 2 Marcelo es el hijo de Ángel y no tiene hijos.
- 3 Teresa es la hermana de Marcelo y tiene hijos.
- 4 Teresa está casada con Fernando.
- 5 La tía de Sofía es Teresa.
- 6 Lucía es prima de Sofía.



Ángel

Alumno B Tú y tu compañero tenéis información sobre la familia de Ángel. Por turnos, dile a tu compañero lo que sabes. Escribe los nombres en los huecos correspondientes.

- 1 Elvira es la abuela.
- 2 David solo tiene una hermana.
- 3 Ángela es hija de Elvira y tiene tres hijos.
- 4 Hugo es el primo de David.
- 5 María es hermana de Hugo.
- 6 Carlos es el padre de María.



Ángel

Juego de lógica

Objetivo

Desarrollar la comprensión lectora resolviendo un juego de lógica en el que se practican las estructuras estudiadas hasta ahora.

Instrucciones

A partir de las pistas, los alumnos deberán completar la tabla que se les propone. El profesor puede plantear la actividad como considere más oportuno: individualmente, en parejas o en grupos. También puede plantearla como un concurso para motivar a los alumnos.

Soluciones

| | SILVIA | RICARDO | LUIS | OLGA |
|--------------|--------------------------|--------------|--------------|---------------------------|
| Estado civil | Soltera | Casado | Divorciado | Casada |
| Edad | 25 | 44 | 53 | 60 |
| Profesión | Estudiante | Profesor | Camarero | Enfermera |
| Hijos | No | Tres | Cuatro | Dos |
| Hermanos | Un hermano y una hermana | Dos hermanos | Dos hermanas | Un hermano y dos hermanas |

Juego de lógica

Lee estas pistas y completa la tabla con esta información.

- Olga tiene 60 años.
- Ricardo tiene 44 años.
- Olga es enfermera.
- Luis está divorciado.
- Silvia tiene 25 años.
- La persona que tiene 44 años tiene tres hijos.
- Ricardo está casado.
- La persona que tiene 60 años tiene un hermano y dos hermanas.
- Luis tiene dos hermanas.
- Silvia no está casada.
- Hay dos personas casadas.
- El camarero está divorciado y tiene 53 años.
- El hombre que está casado es profesor.
- Una de las personas que está casada tiene dos hijos.
- La persona que está soltera tiene un hermano y una hermana.
- La persona que tiene 25 años es estudiante.
- La persona que tiene tres hijos tiene dos hermanos.
- La estudiante no tiene hijos.
- La persona que tiene cuatro hijos trabaja en un bar.

| | SILVIA | RICARDO | LUIS | OLGA |
|--------------|--------|---------|------|------|
| Estado civil | | | | |
| Edad | | | | |
| Profesión | | | | |
| Hijos | | | | |
| Hermanos | | | | |

¿Qué hora es?

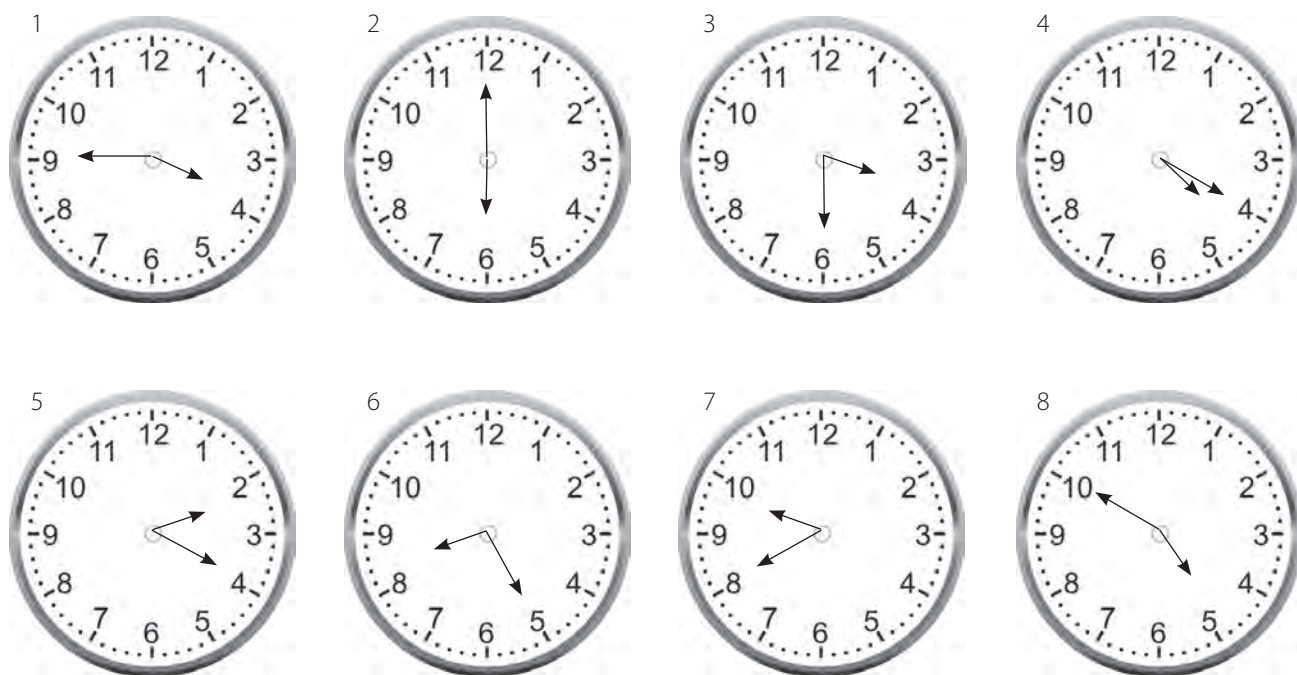
Objetivo

Practicar las horas mediante una actividad de expresión oral.

Instrucciones

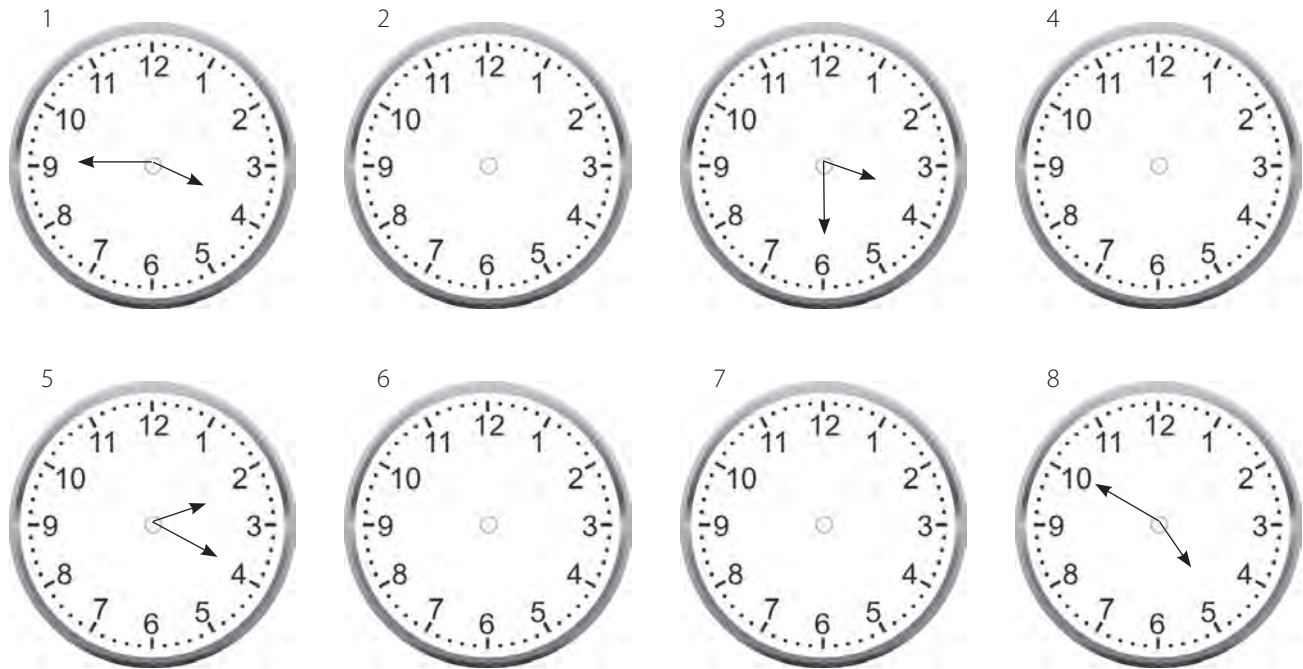
Se divide la clase en parejas (el profesor debe recortar la parte del ALUMNO A y la del ALUMNO B). Los estudiantes escriben las horas de los relojes y preguntan a su compañero las horas que no tienen. Para ello, hacen la pregunta: *¿Qué hora es en el reloj 2 / 3?* Luego, comprueban que han anotado correctamente las horas en sus relojes.

Soluciones

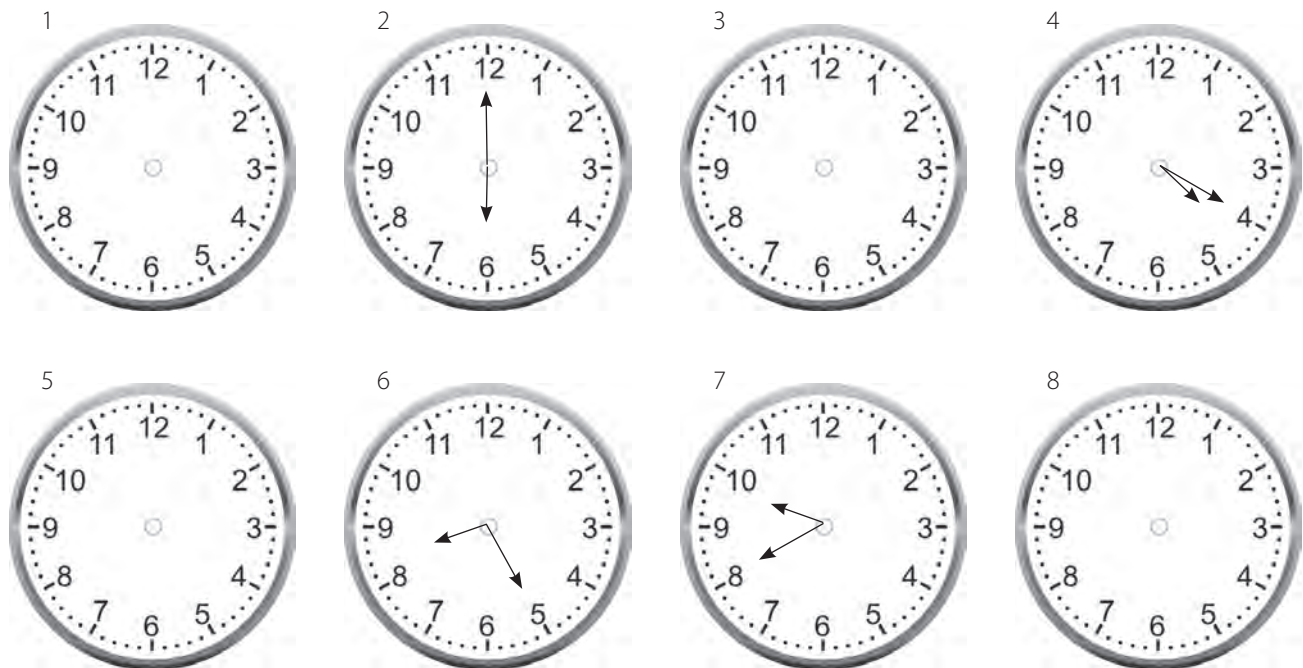


¿Qué hora es?

Alumno A Pregunta a tu compañero y completa la hora.



Alumno B Pregunta a tu compañero y completa la hora.



¿Quedamos?

Objetivo

Practicar las horas, el vocabulario de las asignaturas y algunas actividades cotidianas mediante la interacción oral.

Instrucciones

Se divide la clase en grupos de cuatro personas (el profesor debe recortar las cuatro agendas). Cada alumno del grupo tendrá una agenda en la que se indican las actividades que tiene programadas. Tendrán que ponerse de acuerdo para conseguir una hora en la que todos estén libres.

Ejemplos

Estudiante 1: ¿Quedamos a las 15.00?

Estudiante 2: No puedo, tengo clase de alemán. ¿Quedamos a las 16.00?

Estudiante 3: Yo sí puedo.

Estudiante 4: Yo no puedo, voy a un concurso.

Soluciones

De 17.00 a 18.00 horas.

¿Quedamos?

Tienes que hacer un trabajo de Matemáticas en grupo. Intenta quedar con tus amigos.
Encontrad entre todos una hora libre.

| Agenda de _____ 1 | | Agenda de _____ 2 | |
|-------------------|----------------------------|-------------------|-------------------------------|
| 10.00-11.00 | Clase de Matemáticas | 10.00-11.00 | Clase de Informática |
| 11.00-12.00 | Clase de Inglés | 11.00-12.00 | Clase de Matemáticas |
| 12.00-13.00 | Recreo (repasar inglés) | 12.00-13.00 | Recreo (hablar con Laura) |
| 13.00-14.00 | Clase de Educación Física | 13.00-14.00 | Clase de Inglés |
| 14.00-15.00 | Comida con mis abuelos | 14.00-15.00 | Comida |
| 15.00-16.00 | | 15.00-16.00 | Clase de Alemán |
| 16.00-17.00 | Clase de tenis | 16.00-17.00 | |
| 17.00-18.00 | | 17.00-18.00 | |
| 18.00-19.00 | Deberes | 18.00-19.00 | Cumpleaños de Elena |
| 19.00-20.00 | Deberes | 19.00-20.00 | Deberes |
| 20.00-21.00 | | 20.00-21.00 | Ayudar a mamá con la cena |
| Agenda de _____ 3 | | Agenda de _____ 4 | |
| 10.00-11.00 | Clase de Música | 10.00-11.00 | Clase de Francés |
| 11.00-12.00 | Clase de Inglés | 11.00-12.00 | Clase de Ciencias Naturales |
| 12.00-13.00 | Recreo | 12.00-13.00 | Recreo (reunión con el tutor) |
| 13.00-14.00 | Clase de Ciencias Sociales | 13.00-14.00 | Clase de Química |
| 14.00-15.00 | Comida con los primos | 14.00-15.00 | Comida |
| 15.00-16.00 | Ver las noticias | 15.00-16.00 | |
| 16.00-17.00 | | 16.00-17.00 | Ver un concurso |
| 17.00-18.00 | | 17.00-18.00 | |
| 18.00-19.00 | | 18.00-19.00 | Deberes |
| 19.00-20.00 | Partido de fútbol | 19.00-20.00 | Deberes |
| 20.00-21.00 | Noche de pizza | 20.00-21.00 | |

Amigos por correo electrónico

Objetivo

Relacionarse con estudiantes nativos utilizando vocabulario y estructuras básicas.

Instrucciones

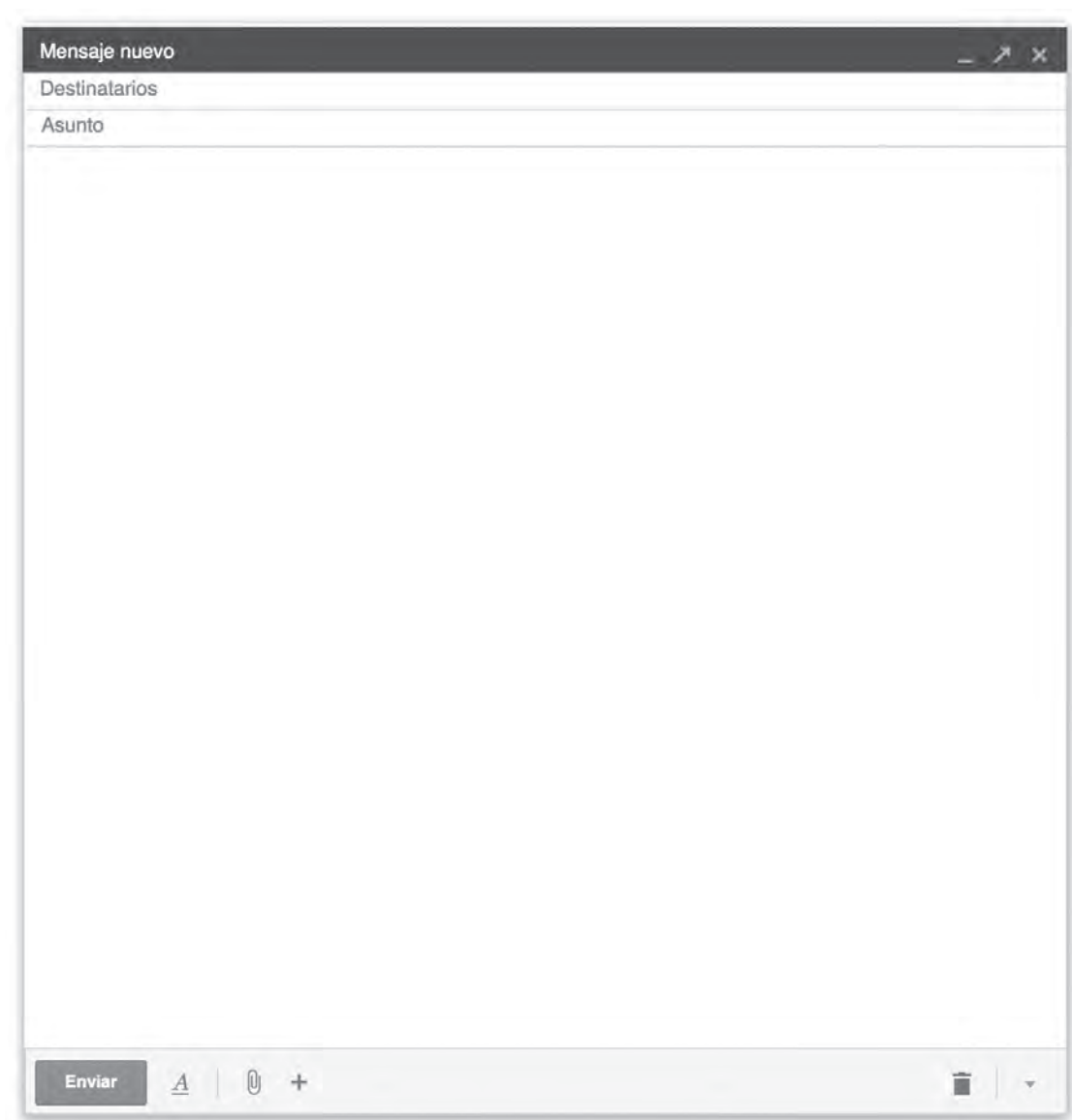
Se trata de una actividad que el profesor puede proponerle a un colegio o instituto de habla hispana. Si el docente no tiene oportunidad de hacerlo con una institución española o hispanoamericana, puede realizar la actividad con sus propios alumnos (en este caso, los alumnos inventarán los datos ofrecidos para que el ejercicio sea más interesante).

Se propone a los alumnos que redacten un correo electrónico presentándose. En él, tendrán que incluir la información que se solicita en la ficha de trabajo. Si se van a enviar los correos electrónicos a una institución de habla hispana, la información será veraz y será el profesor el que se encargue de enviar los correos electrónicos de los alumnos. Los estudiantes hispanos, basándose en la afinidad, contestarán después al estudiante que elijan. Esta actividad puede continuar a lo largo del curso, fomentando de esta manera la comunicación con hablantes nativos.

Amigos por correo electrónico

Vamos a escribir un correo electrónico para presentarnos y conseguir un amigo por correspondencia español. Incluye los siguientes datos:

- Cómo te llamas
- Cuántos años tienes
- De dónde eres
- Dónde vives
- Qué estudias
- Asignaturas favoritas
- Familia
- Amigos
- Aficiones



The image shows a screenshot of a new email composition window. The title bar at the top says "Mensaje nuevo" and has standard window controls (minimize, maximize, close). Below the title bar, there are two input fields: "Destinatarios" (Recipients) and "Asunto" (Subject). The main body of the window is a large, empty text area for writing the email. At the bottom, there is a toolbar with an "Enviar" (Send) button, a text color icon, a link icon, a plus sign for more options, and a trash can icon for deleting the draft.

Busco y encuentro

Objetivo

Practicar el vocabulario y las estructuras estudiadas en las tres primeras unidades mediante la interacción oral.

Instrucciones

Cada alumno tendrá una ficha que contiene la información que tienen que buscar (sin las tarjetas de las personas). Moviéndose por la clase, los alumnos hablarán entre ellos para encontrar a las personas que tengan las características especificadas en la ficha de trabajo (el profesor debe recortar las quince tarjetas).

Antes de comenzar la actividad, asegúrese de que los alumnos entienden todo el vocabulario, sobre todo en las categorías «Mascota» y «Aficiones». También aclare el significado de *hermano/-a gemelo/-a*.

- 1 Ana Pérez
- 2 Javier García
- 3 Antonia Méndez
- 4 Cristina Márquez
- 5 Juan Areces
- 6 Andrea Allende
- 7 Susana Ruíz
- 8 Elisa Alonso
- 9 Jaime Gutiérrez
- 10 María López
- 11 Vladimir Castro
- 12 Gabriel Rodríguez
- 13 Almudena Ríos
- 14 Eduardo Olmos
- 15 David Pichardo

Busco y encuentro

Habla con tus compañeros de clase y encuentra a las personas correspondientes a las informaciones indicadas. Utiliza las siguientes preguntas: ¿Cómo te llamas? / ¿Cuántos años tienes? / ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre? / ¿Dónde vives? / ¿Tienes animales / mascotas en casa? ¿Tienes hermanos/-as? / ¿Tienes primos/-as?

- | | |
|---|---|
| 1 Tiene un gato y le gusta la música pop. | 9 Es hijo único y le gusta el cine. |
| 2 Tiene un conejo y le gusta montar en bicicleta. | 10 Tiene una hermana gemela. |
| 3 Le gusta el teatro. | 11 Le gusta patinar y tiene una tortuga. |
| 4 Le gusta el arte y tiene tres hermanas. | 12 Le gustan los libros y tiene un periquito. |
| 5 Tiene dos tortugas y le gusta el fútbol. | 13 Tiene 12 años y vive con sus abuelos. |
| 6 Le gusta salir con sus amigas. | 14 Tiene una araña y le gustan los deportes. |
| 7 Tiene 14 años y le gusta la informática. | 15 Tiene cinco primos y un hermano. |
| 8 Le gusta nadar. | |

| | | |
|--|---|---|
| Nombre: Ana Pérez
Edad: 15
Aficiones: Música pop
Mascota: Un gato
Familia: Dos hermanos | Nombre: Jaime Gutiérrez
Edad: 13
Aficiones: Cine
Mascota: Un perro
Familia: Hijo único | Nombre: Javier García
Edad: 14
Aficiones: Montar en bicicleta
Mascota: Un conejo
Familia: Una hermana |
| Nombre: María López
Edad: 11
Aficiones: Estudiar inglés
Mascota: Un hámster
Familia: Una hermana gemela | Nombre: Antonia Méndez
Edad: 15
Aficiones: Teatro
Mascota: Dos peces
Familia: Un hermano y una hermana | Nombre: Vladimir Castro
Edad: 12
Aficiones: Patinar
Mascota: Una tortuga
Familia: Cinco hermanos |
| Nombre: Elisa Alonso
Edad: 12
Aficiones: Nadar
Mascota: No tiene
Familia: Una hermana | Nombre: Cristina Márquez
Edad: 13
Aficiones: Arte
Mascota: Un perro y un gato
Familia: Tres hermanas | Nombre: Gabriel Rodríguez
Edad: 14
Aficiones: Los libros
Mascota: Un periquito
Familia: Siete tíos |
| Nombre: Juan Areces
Edad: 10
Aficiones: Fútbol
Mascota: Dos tortugas
Familia: Un hermano | Nombre: Almudena Ríos
Edad: 12
Aficiones: Navegar por internet
Mascota: Dos gatos
Familia: Vive con sus abuelos | Nombre: Andrea Allende
Edad: 13
Aficiones: Salir con las amigas
Mascota: Dos conejos
Familia: Un primo |
| Nombre: David Pichardo
Edad: 13
Aficiones: Los animales
Mascota: Un perro, un gato y un pez
Familia: Un hermano y cinco primos | Nombre: Eduardo Olmos
Edad: 15
Aficiones: Los deportes
Mascota: Un araña
Familia: Tres hermanas | Nombre: Susana Ruíz
Edad: 14
Aficiones: La informática
Mascota: Un perro y un gato
Familia: Cuatro hermanos |

El carro de la compra

Objetivo

Practicar el vocabulario de la comida visto en la unidad mediante una interacción oral.

Instrucciones

Se divide la clase en parejas (el profesor debe recortar la parte del ALUMNO A y la del ALUMNO B). Los alumnos leen la lista de la compra, preguntan a su compañero qué alimentos tienen y lo señalan. Luego contestan a las preguntas del compañero.

Soluciones

Alumno A: Tiene arroz, manzanas, plátanos, huevos, leche y pescado.

Alumno B: Tiene huevos, pollo, patatas, zumo, carne y plátanos.

El carro de la compra

Alumno A Mira la lista de la compra. Pregunta a tu compañero y señala lo que tiene.

A ¿Tienes plátanos?

B Sí, sí tengo.

| Lista de la compra | | | |
|--------------------|--|----------|---|
| Azúcar | | Huevos | |
| Carne | | Queso | |
| Pescado | | Leche | |
| Arroz | | Manzanas | |
| Patatas | | Pasta | |
| Tomates | | Plátanos | ✓ |
| Pollo | | Zumo | |

Mira tus imágenes y contesta a tu compañero.



Alumno B Mira tus imágenes y contesta a tu compañero.



Mira la lista de la compra. Pregunta a tu compañero y señala lo que tiene.

A ¿Tienes queso?

B No, no tengo.

| Lista de la compra | | | |
|--------------------|--|----------|--|
| Azúcar | | Huevos | |
| Carne | | Queso | |
| Pescado | | Leche | |
| Arroz | | Manzanas | |
| Patatas | | Pasta | |
| Tomates | | Plátanos | |
| Pollo | | Zumo | |

¿Dónde se come...?

Objetivo

Repasar el vocabulario de las comidas, trabajar con referentes culturales y practicar la utilización de buscadores en español.

Instrucciones

Los alumnos, en parejas o en grupos, buscan en internet de dónde son típicos los platos propuestos y los ingredientes principales de los mismos para completar la ficha que se les proporciona.

Soluciones

Paella: España / Marisco, arroz, pimienta.

Cebiche: Perú, Ecuador / Pescado, cebolla, limón.

Ropavieja: Cuba, México / Carne, tomate, sal.

Sancocho: Cuba, Costa Rica, Colombia / Yuca, plátano, carne.








Arepa: Colombia, Venezuela / Harina, aceite, sal.

Burritos: México / Carne, queso, harina.

Dulce de leche: Argentina / Vainilla, leche, azúcar.

¿Dónde se come...?

Busca en internet de dónde son típicos estos platos y escribe al menos tres de los ingredientes principales que se utilizan para cocinarlos.

| Plato | País | Ingredientes principales |
|--|------|--------------------------|
| Paella  | | |
| Cebiche  | | |
| Ropavieja  | | |
| Sancocho  | | |
| Arepa  | | |
| Burritos  | | |
| Dulce de leche  | | |

¿Y a ti qué te gusta?

Objetivo

Practicar la estructura *me gusta / no me gusta* y el vocabulario aprendido en la unidad mediante una actividad de comprensión lectora y expresión / comprensión oral.

Instrucciones

Se trata de un test que los estudiantes realizarán en parejas. Cada uno apuntará las respuestas del otro para fomentar así la interacción oral entre ellos. Una vez completado el test, se comentarán los resultados, primero entre ellos y después con el resto del grupo.

¿Y a ti qué te gusta?

1. ¿Qué deporte te gusta?
 - a. El fútbol.
 - b. El ajedrez.
 - c. Sentarme en el sillón.
2. Tu asignatura favorita es...
 - a. Educación Física.
 - b. Matemáticas / Lengua / Ciencias Sociales / Ciencias Naturales.
 - c. No me gusta ninguna asignatura.
3. ¿Qué comida te gusta más?
 - a. Ensaladas y verduras.
 - b. Paella.
 - c. Hamburguesa con patatas.
4. ¿Qué tipo de música te gusta escuchar?
 - a. La música para bailar.
 - b. La música tranquila.
 - c. No escucho música.
5. ¿Te gusta el cine?
 - a. Por supuesto.
 - b. Solo las películas famosas.
 - c. No voy nunca al cine.

RESULTADOS

- Suma tres puntos por cada respuesta **a**.
- Suma dos puntos por cada respuesta **b**.
- Suma un punto por cada respuesta **c**.

Menos de 6 Eres una persona demasiado tranquila. Tienes que moverte más y tener más aficiones.

6-10 Bueno, no está mal, pero tienes que poner más interés a las cosas.

11-15 ¡Fenomenal! Eres dinámico/-a y te gusta la vida, ¡enhorabuena!

¡Salimos a cenar!

Objetivo

Afianzar el vocabulario de las comidas y de las estructuras para desenvolverse en un restaurante o cafetería.

Instrucciones

Los alumnos, en grupos, prepararán una dinámica de grupo en la que deberán pedir la comida en un restaurante.

¡Salimos a cenar!

En grupo. Vas a salir a cenar con tu familia. Uno de vosotros será el camarero. Prepara una pequeña conversación para representar después delante de los compañeros. Mirad la información que aparece en el menú y en vuestras tarjetas.

| MENÚ |
|--------------------------------|
| Primeros platos |
| Ensalada |
| Sopa de verduras |
| Macarrones con tomate |
| Paella |
| Alubias con chorizo |
| J |
| Segundos platos |
| Pollo asado con patatas |
| Trucha con ensalada |
| Cebiche |
| Burritos |
| Hamburguesa con patatas fritas |
| J |
| Postres |
| Helado |
| Manzana |
| Plátano |
| Dulce de leche |
| Yogur |
| J |
| Bebidas |
| Agua mineral |
| Vino |
| Cerveza |
| Refresco de cola |

| CAMARERO | PADRE | MADRE | HIJO/-A |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ya no hay pollo asado. • Los macarrones no son con tomate, son a la carbonara (con bacón y nata). | <ul style="list-style-type: none"> • No te gusta la carne. • Estás hambriento. • Tienes que conducir. | <ul style="list-style-type: none"> • Estás a dieta. • Tu hijo no puede tomar refresco de cola. | <ul style="list-style-type: none"> • Quieres tomar refresco de cola. • No te gusta el pescado. |

Cosas de casa

Objetivo

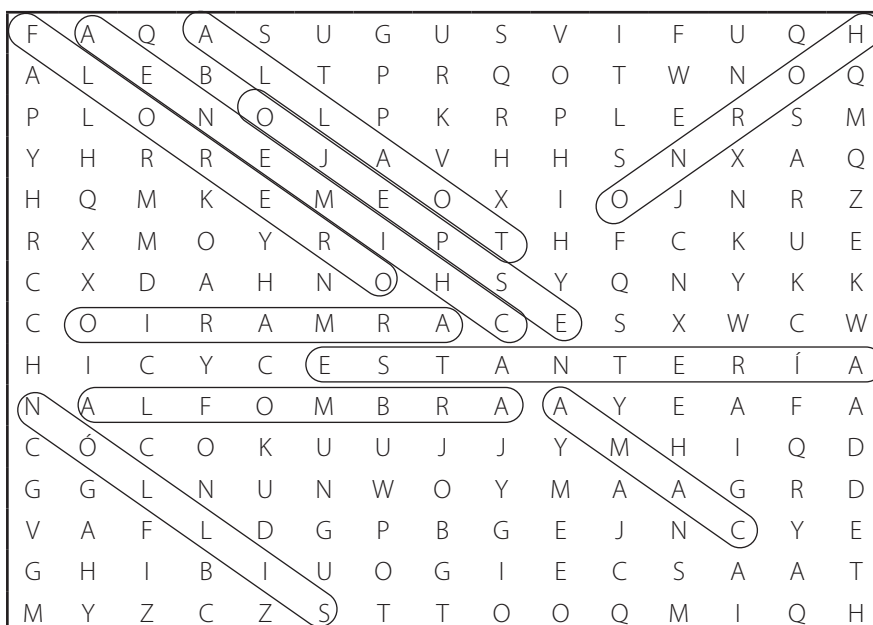
Repasar el vocabulario de la casa aprendido en la unidad, aprender la estructura «sirve para» y algunos verbos relacionados con el vocabulario trabajado.

Instrucciones

Los alumnos deben resolver la sopa de letras utilizando las pistas que se les proponen. Esta actividad puede realizarse de forma individual, en parejas o en grupos, dependiendo de las necesidades del profesor.

Soluciones

1 sillón; 2 espejo; 3 armario; 4 cama; 5 toalla; 6 chimenea; 7 florero; 8 horno; 9 alfombra; 10 estantería.



Cosas de casa

Encuentra en la sopa de letras estos objetos de la casa.

- 1 Está en el salón. Sirve para sentarse y no es una silla.
- 2 Puede estar en muchos sitios de la casa. Sirve para mirarse.
- 3 Puedes encontrarlo en la cocina, en el salón, en el pasillo, en los dormitorios, etc. Sirve para guardar cosas.
- 4 Sirve para tumbarse y dormir por la noche. Está en el dormitorio.
- 5 Sirve para secarse cuando sales de la ducha.
- 6 Sirve para dar calor. Papá Noel la utiliza en Navidad para entrar en las casas.
- 7 Sirve para poner las flores y decorar.
- 8 Sirve para preparar pizzas. Está en la cocina.
- 9 Se pone en el suelo. Puedes andar descalzo sobre ella.
- 10 Sirve para poner libros u otras cosas.

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| F | A | Q | A | S | U | G | U | S | V | I | F | U | Q | H |
| A | L | E | B | L | T | P | R | Q | O | T | W | N | O | Q |
| P | L | O | N | O | L | P | K | R | P | L | E | R | S | M |
| Y | H | R | R | E | J | A | V | H | H | S | N | X | A | Q |
| H | Q | M | K | E | M | E | O | X | I | O | J | N | R | Z |
| R | X | M | O | Y | R | I | P | T | H | F | C | K | U | E |
| C | X | D | A | H | N | O | H | S | Y | Q | N | Y | K | K |
| C | O | I | R | A | M | R | A | C | E | S | X | W | C | W |
| H | I | C | Y | C | E | S | T | A | N | T | E | R | Í | A |
| N | A | L | F | O | M | B | R | A | A | Y | E | A | F | A |
| C | Ó | C | O | K | U | U | J | J | Y | M | H | I | Q | D |
| G | G | L | N | U | N | W | O | Y | M | A | A | G | R | D |
| V | A | F | L | D | G | P | B | G | E | J | N | C | Y | E |
| G | H | I | B | I | U | O | G | I | E | C | S | A | A | T |
| M | Y | Z | C | Z | S | T | T | O | O | Q | M | I | Q | H |

¡Cuántos salones!

Objetivo

Repasar algunos marcadores de lugar y el vocabulario relacionado con la casa. Fomentar la expresión escrita y la comprensión escrita / auditiva, así como la interacción oral.

Instrucciones

Se divide la clase en grupos. Esta actividad consta de dos partes. En la primera parte, los alumnos deberán relacionar cada fotografía con su descripción. Se puede realizar de manera oral (un miembro del grupo lee las descripciones y los otros tratan de encontrar la imagen correspondiente) o bien leyendo individualmente las descripciones. Una vez completada esta parte de la actividad, se pedirá a cada grupo que busque en internet dos fotografías de una parte de la casa y que escriba una breve descripción de las mismas. Posteriormente, en clase, el profesor recogerá todas las fotografías y las abrirá en la pizarra digital para que todos puedan verlas, o las imprimirá y pondrá en la clase a la vista de todos. Se reparten las descripciones entre los alumnos, que irán leyéndolas en voz alta y decidirán a qué fotografía corresponde cada descripción.

Soluciones

1 b; 2 e; 3 d; 4 f; 5 c; 6 a.

¡Cuántos salones!

1 Relaciona cada fotografía con su descripción.



1 ☐



2 ☐



3 ☐



4 ☐



5 ☐



6 ☐

a En esta foto se ve un sofá sin cojines. A la derecha hay un florero y a la izquierda una lámpara. El sofá no es muy grande.

b En esta foto hay un sofá con cojines. Detrás del sofá hay una escalera a la izquierda. A la izquierda hay tres cuadros.

c En esta foto hay un sofá con cojines y una mesa. Al fondo, a la izquierda, hay un florero. Al lado del sofá hay una lámpara y al fondo otra.

d En esta foto se ve un sofá pequeño y cuatro cuadros al fondo. A la derecha hay una lámpara y a la izquierda una mesa con sillas.

e En esta foto hay un sofá grande y una mesita. Hay tres cuadros al fondo y una estantería a la derecha. Hay un jarrón al lado del sofá.

f En esta foto se ve un sofá con cojines. El sofá está encima de una alfombra. Al fondo se ven dos cuadros y una estantería. A la izquierda hay una lámpara.

2 Busca en internet dos fotografías de cualquier parte de la casa y escribe una pequeña descripción de cada una de ellas.

¿Dónde están mis gafas?

Objetivo

Repasar el vocabulario de objetos y muebles del salón y los marcadores de lugar aprendidos en la unidad a través de una actividad de interacción oral.

Instrucciones

Se divide la clase en parejas (el profesor debe recortar la parte del ALUMNO A y la del ALUMNO B). Los alumnos preguntan a su compañero dónde están los objetos que han perdido y los dibujan en su plano. Se aconseja que el profesor establezca un tiempo para la actividad.

Soluciones

Posibles respuestas:

Alumno A:

- ¿Dónde está la taza? La taza está delante de la chimenea.
- ¿Dónde están las gafas? Las gafas están encima de la mesa.
- ¿Dónde están las zapatillas? Las zapatillas están debajo del sofá.
- ¿Dónde está la gorra? La gorra está detrás del sofá.
- ¿Dónde está la mochila? La mochila está entre la televisión y la chimenea.
- ¿Dónde están los guantes? Los guantes están encima del sillón.

Alumno B:

- ¿Dónde está el bolso? El bolso está entre la televisión y el sillón.
- ¿Dónde está el periódico? El periódico está debajo del sillón.
- ¿Dónde está el teléfono? El teléfono está encima de la chimenea.
- ¿Dónde está el paraguas? El paraguas está detrás del sofá.
- ¿Dónde está el balón? El balón está entre el sofá y el sillón.
- ¿Dónde está la radio? La radio está encima de la mesa.

¿Dónde están mis gafas?

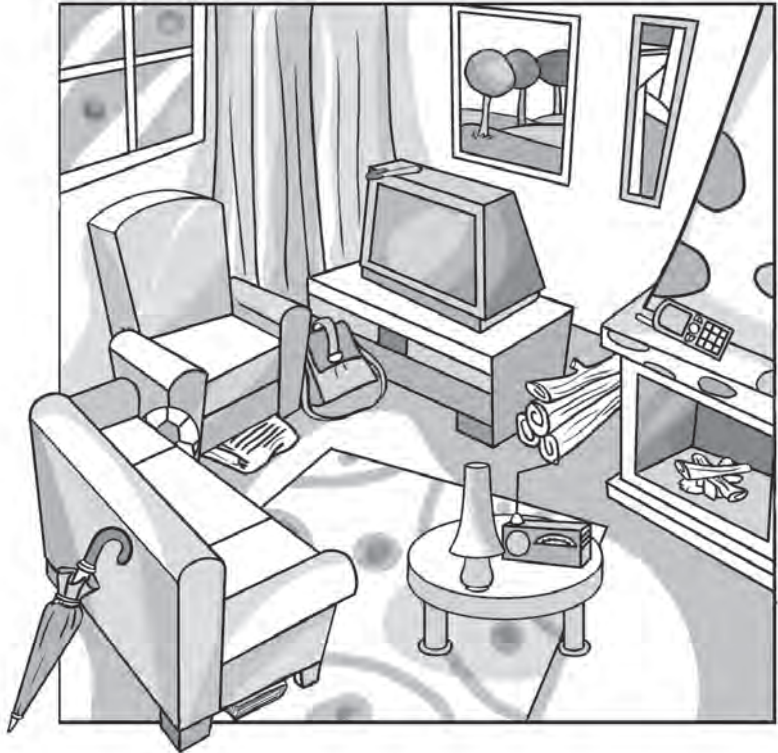
Alumno A Tú eres David, vives en una casa muy desordenada. Este es el salón.

Tú has perdido estas cosas:



Pregunta a tu compañero dónde están y dibújalas.

¿Dónde está la taza?



Alumno B Tú eres David, vives en una casa muy desordenada. Este es el salón.

Tú has perdido estas cosas:



Pregunta a tu compañero dónde están y dibújalas.

¿Dónde está el bolso?



¿Sero estar?

Objetivo

Repasar las estructuras con *ser* y *estar*, y afianzar el vocabulario estudiado en la unidad.

Instrucciones

Individualmente, deberán escribir frases utilizando el vocabulario y las estructuras propuestas.

Soluciones

- 1 Mis padres son de Colombia / españoles / inteligentes . Mis padres están en casa / en el salón.
- 2 María es de Colombia / simpática. María está en casa / en el salón .
- 3 Luis es de Colombia. Luis está cansado / en casa / en el salón.
- 4 Nosotras somos de Colombia / estudiantes / inteligentes. Nosotras estamos en casa / en el salón.
- 5 Vosotros sois de Colombia / estudiantes / inteligentes. Vosotros estáis en casa / en el salón.
- 6 Yo soy de Colombia / simpática. Yo estoy en casa / en el salón / cansado.
- 7 La alfombra es grande / verde. La alfombra está en casa / en el salón.
- 8 El coche es grande / verde. El coche está en casa.
- 9 La ventana es grande / verde. La ventana está abierta / en casa / en el salón.
- 10 La cama es grande / verde.
- 11 El diccionario es verde / grande. El diccionario está encima de la mesa / en casa / en el salón.
- 12 Mi primo es de Colombia. Mi primo está cansado / en casa / en el salón.

¿Sero estar?

Escribe frases utilizando un elemento de cada recuadro.

Mis padres • María • Luis • Nosotras
Vosotros • Yo • La alfombra
El coche • La ventana • La cama
El diccionario • Mi primo

ser • estar

abierta • cansado • de Colombia
en casa • en el salón • encima de la mesa
españoles • estudiantes • grande
inteligentes • simpática • verde

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12

¿Dónde viven?

Objetivo

Afianzar la comprensión escrita y reafirmar la comprensión oral de un audio.

Instrucciones

Una vez realizado el ejercicio 5 de la página 61 en el que los alumnos tienen que completar una tabla a partir de una conversación entre tres personas se les proporcionará tarjetas con las diferentes intervenciones de la grabación y deberán ordenarla antes de volver a escucharla (el profesor debe recortar las veinte intervenciones). Esta actividad puede hacerse de forma individual, en parejas o en grupos, dependiendo de las necesidades del profesor.

Soluciones

LUIS: Pedro, ¿tú vives en una casa o en un piso?

PEDRO: Yo vivo en un piso, cerca de la playa.

LUIS: ¿Es grande?, ¿cuántos dormitorios tiene?

PEDRO: Bueno, no es muy grande, tiene tres dormitorios, un salón-comedor, una cocina y un cuarto de baño.

LUIS: ¿Tienes terraza?

PEDRO: Sí, tengo una terraza con muchas plantas. Me gustan mucho las plantas. Además, desde la terraza veo la plaza.

LUIS: ¿Y tienes garaje o plaza de aparcamiento?

PEDRO: No. Mi padre aparca el coche en la calle.

LUIS: Elena, ¿tú vives en una casa o en un piso?

ELENA: Yo vivo en una casa de pueblo muy grande.

LUIS: ¿Grande? ¿Cuántos dormitorios tiene?

ELENA: Tiene cuatro dormitorios. Hay un salón-comedor, una cocina grande y dos cuartos de baño.

LUIS: ¿Tienes terraza?

ELENA: Bueno, tenemos un patio con muchas plantas y un garaje para aparcar el coche.

PEDRO: Y tú Luis, ¿cómo es tu casa?

LUIS: Bueno, yo vivo en un chalé adosado en un pueblo a quince kilómetros de Valencia.

PEDRO: ¿Cuántos dormitorios tiene tu casa?

LUIS: Tiene cuatro dormitorios en la planta de arriba. Abajo, hay un salón-comedor, una cocina y un baño. Arriba hay otro cuarto de baño.

PEDRO: ¿Tienes terraza o jardín?

LUIS: Sí, tenemos un jardín pequeño. También tenemos una cochera para aparcar el coche y la bicicleta.

¿Dónde viven?

| | | |
|--------|---|-------------------------------------|
| LUIS: | Pedro, ¿tú vives en una casa o en un piso? | <input checked="" type="checkbox"/> |
| PEDRO: | Yo vivo en un piso, cerca de la playa. | <input type="checkbox"/> |
| LUIS: | ¿Es grande?, ¿cuántos dormitorios tiene? | <input type="checkbox"/> |
| PEDRO: | Bueno, no es muy grande, tiene tres dormitorios, un salón-comedor, una cocina y un cuarto de baño. | <input type="checkbox"/> |
| LUIS: | ¿Tienes terraza? | <input type="checkbox"/> |
| PEDRO: | Sí, tengo una terraza con muchas plantas. Me gustan mucho las plantas. Además, desde la terraza veo la plaza. | <input type="checkbox"/> |
| LUIS: | ¿Y tienes garaje o plaza de aparcamiento? | <input type="checkbox"/> |
| PEDRO: | No. Mi padre aparca el coche en la calle. | <input type="checkbox"/> |
| LUIS: | Elena, ¿tú vives en una casa o en un piso? | <input type="checkbox"/> |
| ELENA: | Yo vivo en una casa de pueblo muy grande. | <input type="checkbox"/> |
| LUIS: | ¿Grande? ¿Cuántos dormitorios tiene? | <input type="checkbox"/> |
| ELENA: | Tiene cuatro dormitorios. Hay un salón-comedor, una cocina grande y dos cuartos de baño. | <input type="checkbox"/> |
| LUIS: | ¿Tienes terraza? | <input type="checkbox"/> |
| ELENA: | Bueno, tenemos un patio con muchas plantas y un garaje para aparcar el coche. | <input type="checkbox"/> |
| PEDRO: | Y tú Luis, ¿cómo es tu casa? | <input type="checkbox"/> |
| LUIS: | Bueno, yo vivo en un chalé adosado en un pueblo a quince kilómetros de Valencia. | <input type="checkbox"/> |
| PEDRO: | ¿Cuántos dormitorios tiene tu casa? | <input type="checkbox"/> |
| LUIS: | Tiene cuatro dormitorios en la planta de arriba. Abajo, hay un salón-comedor, una cocina y un baño. Arriba hay otro cuarto de baño. | <input type="checkbox"/> |
| PEDRO: | ¿Tienes terraza o jardín? | <input type="checkbox"/> |
| LUIS: | Sí, tenemos un jardín pequeño. También tenemos una cochera para aparcar el coche y la bicicleta. | <input type="checkbox"/> |

Las profesiones

Objetivo

Repasar el vocabulario referente a profesiones y ampliarlo con vocabulario relacionado.

Instrucciones

Se reparte la ficha entre los alumnos. Este ejercicio se puede hacer individualmente, en parejas o en grupos. Puede plantearse como un concurso o como una actividad común. Los alumnos usarán los diccionarios para ampliar el vocabulario, sobre todo en la parte correspondiente de "Cosas que necesitan". Se les puede dar un tiempo para que completen la ficha y finalmente, entre todos y con ayuda del profesor, la corregirán. Si se plantea como una competición, ganará el grupo o alumno que más respuestas haya conseguido.

Soluciones

Posibles soluciones.

| Profesiones | Lugares donde trabajan | Cosas que necesitan |
|-------------|---|--|
| Enfermera | Hospital, residencia de ancianos, clínica | Termómetro, pastillas, medicinas, gasas |
| Camarero | Bar, restaurante, cafetería | Bandeja, bolígrafo, libreta |
| Cajera | Supermercado, tienda, grandes almacenes | Caja registradora, monedas, bolsas |
| Profesor | Colegio, instituto, universidad, academia | Pizarra, rotuladores, ordenador, bolígrafo |
| Jardinero | Jardín, parque | Plantas, semillas, flores, regadera |
| Policía | Comisaría, calle | Silbato, pistola, esposas |
| Informático | Oficina, colegio, tienda, empresa | ordenador, ratón, teclado, internet |
| Cartero | Correos, calle | Cartera, cartas, buzón |
| Bombero | Calle, parque de bomberos, edificios | Manguera, casco, uniforme, camión |

Las profesiones

Completa esta ficha de profesiones con la ayuda del diccionario, según el ejemplo. Escribe todas las palabras posibles.

| Profesiones | Lugares donde trabajan | Cosas que necesitan |
|-------------|---|--|
| Enfermera | Hospital, residencia de ancianos, consulta... | Termómetro, pastillas, medicinas, gasas... |
| Camarero | | |
| Cajera | | |
| Profesor | | |
| Jardinero | | |
| Policía | | |
| Informático | | |
| Cartero | | |
| Bombero | | |

Verbos en presente

Objetivo

Repasar los verbos en presente.

Instrucciones

Se trata de completar un texto con los verbos en presente. Se ha añadido un componente lúdico (tienen que organizar las letras para saber el infinitivo del verbo) con el fin de motivar al alumno.

Soluciones

1 Me llamo; 2 Vivo; 3 es; 4 tiene; 5 gusta; 6 tengo; 7 se llama; 8 Voy; 9 Está; 10 salgo; 11 vamos; 12 abre; 13 empiezan; 14 gusta; 15 encanta; 16 Comemos; 17 salimos; 18 llego; 19 juego; 20 hago; 21 ayudo; 22 puedo; 23 veo; 24 gustan; 25 encantan; 26 voy; 27 despierta; 28 duermo; 29 dormimos; 30 madrugamos; 31 son; 32 cierra.

Verbos en presente

Completa este texto con los verbos que aparecen entre paréntesis en presente. ¡Cuidado! Entre paréntesis aparece el infinitivo del verbo con las letras desordenadas. Primero tendrás que averiguar de qué verbo se trata. Para ayudarte, te damos los verbos desorganizados en el siguiente recuadro.

abrir • ayudar • cerrar • comer • despertar • dormir (x2) • empezar • encantar (x2)
 estar • gustar (x3) • hacer • ir (x3) • jugar • llamarse (x2) • llegar • madrugar
 poder • salir (x2) • ser (x2) • tener (x2) • ver • vivir

(1) (maerasll, yo) Andrea Rodríguez. (2) (riviv, yo) en Soria. Soria (3)
 (ers) una de las ciudades más pequeñas de España, (4) (reten) muy pocos habitantes, pero a mí me
 (5) (sautrg). Vivo con mis padres y mis dos hermanos. Además, (6) (reten, yo) un
 perro y una tortuga que (7) (maerasll) Carmela. (8) (ri, yo) al instituto todos los días.
 (9) (teras) cerca de mi casa. Cuando (10) (arsil, yo) de casa, voy a buscar a mi amiga
 Olga y juntas (11) (ri, nosotras) a clase andando.
 El instituto (12) (birar) a las ocho pero las clases (13) (paemzer) a las ocho y media.
 A mí me (14) (sautrg) estudiar Matemáticas y a Olga le (15) (tenancr) el Inglés.
 (16) (morec, nosotras) a las dos en el comedor escolar y (17) (arsil, nosotras)
 del instituto a las cuatro. Cuando (18) (ragell, yo) a casa, (19) (gruja, yo) con mi
 hermano pequeño y después (20) (rache, yo) los deberes. Luego, (21) (duyara,
 yo) a mi madre a hacer la cena y, si (22) (predo, yo), juego un poco con el ordenador. A veces,
 (23) (rev, yo) la tele. Me (24) (sautrg) las series como *Juego de Tronos* y sobre todo
 me (25) (tenancr) las películas de miedo. Me (26) (ri) a la cama pronto porque mi
 madre me (27) (stedarerp) a las siete de la mañana. Normalmente (28) (drorim,
 yo) ocho horas. Los fines de semana mis hermanos y yo (29) (drorim, nosotros) más porque no
 (30) (gudarmar, nosotros). Los fines de semana... ¡ (31) (res) mis días favoritos!
 Especialmente el sábado: ese día mis amigos y yo vamos a la bolera, porque (32) (rarcer) más tarde.

Cómo hacer una tortilla

Objetivo

Practicar las formas del imperativo y el uso de dar instrucciones vistos en la unidad.

Instrucciones

Se divide la clase en parejas (el profesor debe recortar la parte del ALUMNO A y la del ALUMNO B). Los alumnos completan las instrucciones que le da su compañero de cómo hacer una tortilla (ALUMNO A) y cómo hacer galletas (ALUMNO B) y dan las instrucciones a su compañero. El profesor puede repasar las forma de imperativo *tú* antes de comenzar la actividad en parejas.

Soluciones

Cómo hacer galletas: A 2 Mezcla; B 4 Echa; C 3 Añade; D 1 Echa; E 5 Coloca; F 6 Corta; G 8 Mete; H 7 Añade.

Cómo hacer una tortilla: A 5 Calienta; B 6 Echa; C 2 Bate; D 4 Echa; E 1 Rompe; F 3 Añade; G 8 Saca; H 7 Cocina.

Cómo hacer una tortilla

Alumno A Da las siguientes instrucciones a tu compañero para hacer galletas.

Echa la harina y la mantequilla en un recipiente. Mezcla la mantequilla, el huevo y la harina. Añade la leche y el agua. Echa chocolate en un cazo. Coloca en el fuego el cazo con el chocolate. Corta círculos con la masa de las galletas. Añade el chocolate a las galletas. Mete las galletas en el horno.





Numera los dibujos en el orden correcto según las instrucciones que te da tu compañero y añade los verbos que faltan.

calentar • sacar • cocinar • echar (x2) • romper • batir • añadir

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>A _</p>  <p>_____ el aceite de la sartén.</p> | <p>B _</p>  <p>_____ el huevo batido en la sartén.</p> | <p>C _</p>  <p>_____ los huevos.</p> | <p>D _</p>  <p>_____ un poco de aceite en una sartén.</p> |
| <p>E _</p>  <p>_____ dos huevos.</p> | <p>F _</p>  <p>_____ un poco de sal.</p> | <p>G _</p>  <p>_____ la tortilla de la sartén.</p> | <p>H _</p>  <p>_____ la tortilla.</p> |

Alumno B Numera los dibujos en el orden correcto según las instrucciones que te da tu compañero y añade los verbos que faltan.

echar (x2) • mezclar • cortar • meter • añadir (x2) • colocar

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>A _</p>  <p>_____ la mantequilla, el huevo y la harina.</p> | <p>B _</p>  <p>_____ chocolate en un cazo.</p> | <p>C _</p>  <p>_____ la leche y el agua.</p> | <p>D _</p>  <p>_____ la harina y la mantequilla en un recipiente.</p> |
| <p>E _</p>  <p>_____ en el fuego el cazo con el chocolate.</p> | <p>F _</p>  <p>_____ círculos con la masa de las galletas.</p> | <p>G _</p>  <p>_____ las galletas en el horno.</p> | <p>H _</p>  <p>_____ el chocolate a las galletas.</p> |

Da las siguientes instrucciones a tu compañero para hacer una tortilla.

Rompe dos huevos. Bate los huevos. Añade un poco de sal. Echa un poco de aceite en una sartén. Calienta el aceite de la sartén. Echa el huevo batido en la sartén. Cocina la tortilla. Saca la tortilla de la sartén.

¿A dónde vas?

Objetivo

Realizar una lectura más detallada del texto que aparece en la página 68 del libro del alumno.

Instrucciones

Una vez completadas las preguntas de comprensión, el profesor repartirá esta ficha de trabajo en la que los alumnos tienen que buscar en el texto las palabras a partir de sus definiciones.

Soluciones

1 biblioteca; 2 mes; 3 revista; 4 pueblo; 5 papelería; 6 farmacia; 7 cartero; 8 granja; 9 polideportivo; 10 pizzería.

¿A dónde vas?

Lee de nuevo el texto que aparece en la página 68 del libro del alumno. Encuentra en el texto las palabras definidas a continuación.

GRACIELA: ¡Hola! ¿A dónde vas?

JORGE: Voy a la biblioteca. Necesito un libro para la clase de naturales. ¿Vienes conmigo?

GRACIELA: Bueno, pero... ¿a qué hora cierra?

JULIA: A las ocho y media.

PABLO: Tenemos tiempo. Vamos ahora mismo.

BIBLIOTECARIA: ¡Hola, chicos! Tengo un trabajo para vosotros: el próximo mes es la Fiesta Mayor y el ayuntamiento publica una revista sobre el pueblo. ¿Por qué no ayudáis?

JULIA: ¡Estupendo! ¿Qué hacemos?

BIBLIOTECARIA: Todo vale: entrevistas, reportajes, noticias... Un poco de imaginación y a trabajar.

JULIA: Yo necesito un cuaderno para las entrevistas.

JORGE: ¿Ah, sí? Hay una papelería en la calle Zapateros.

JULIA: ¿Sí? ¿Cuál?

PABLO: Sí, una que está al lado de la farmacia.

GRACIELA: ¿Cómo vamos, caminando o en bici?

JORGE: Mejor en bici. Yo voy a la oficina de correos y entrevisto al cartero. Pablo, ¿tú a dónde vas?

PABLO: Yo voy a la granja del tío Justo para fotografiar a sus animales.

JULIA: Nosotras vamos al polideportivo y a la pizzería nueva. Por cierto, ¿a qué hora abren?

JORGE: A las siete. Vamos ahora y nos llevamos una pizza para cenar.

- 1 Lugar donde vas a estudiar, leer o a coger libros:
- 2 30 o 31 días:
- 3 Publicación sobre distintos temas que aparece cada cierto tiempo:
- 4 Población pequeña que no es una ciudad:
- 5 Tienda donde venden cuadernos, estuches, bolígrafos, etc.:
- 6 Lugar donde se venden medicinas:
- 7 Persona que reparte cartas:
- 8 Lugar donde hay animales como cerdos, gallinas, etc.:
- 9 Instalación donde se practican distintos deportes:
- 10 Restaurante donde se hacen pizzas:

¿Qué ciudad es?

Objetivo

Repasar las estructuras y el vocabulario de la unidad y ampliar los referentes culturales sobre España e Hispanoamérica.

Instrucciones

Se trata de un ejercicio que los alumnos tendrán que realizar con la ayuda de internet. A partir de textos breves, deberán averiguar de qué ciudad habla cada uno. Pueden trabajar en grupos o de forma individual y el profesor puede plantear la actividad como una tarea para realizar en casa o como una caza del tesoro en clase.

Pueden llevarse a clase fotografías de estos lugares o buscarse en internet y proyectarse en la pizarra digital y hablar sobre las impresiones que causan (*¿te gusta?, ¿qué ves?...).*

Soluciones

1 Cartagena de Indias; 2 Buenos Aires; 3 Tijuana; 4 La Habana; 5 Quito; 6 Cuenca; 7 Cuzco; 8 Valparaíso; 9 San Salvador.

¿Qué ciudad es?

Lee estas pistas y, con la ayuda de internet, descubre qué ciudad es.

- 1 Se encuentra en Colombia a orillas del mar Caribe Es una ciudad Patrimonio de la Humanidad. Tiene una ciudad amurallada donde está situado el convento de San Pedro.
- 2 Se encuentra en un país situado al sur de Hispanoamérica. La ciudad está al lado del Río de la Plata. Tiene unos 13 millones de habitantes. Uno de sus equipos de fútbol más famosos es el Boca Juniors.
- 3 Se la conoce como la puerta de México. Es la ciudad más poblada de su estado. En ella se encuentra el Museo del Trompo.
- 4 Se encuentra en una isla. El nombre de su fundador es Diego Velázquez de Cuéllar. Son famosos sus mojitos.
- 5 Pertenece a la provincia de Pichincha. Después de La Paz, es la capital más alta del planeta.
- 6 Se encuentra en Europa, cerca de la capital de España. Son famosas sus Casas Colgadas y el Museo de Arte Abstracto.
- 7 Ciudad situada en la cordillera de los Andes. Tiene relación con el Imperio Inca. Es Patrimonio de la Humanidad desde 1983.
- 8 Se encuentra en un país sudamericano cuya capital es Santiago. Después de la capital, es la ciudad más poblada de dicho país. En ella vivió Pablo Neruda.
- 9 Es la capital de la nación. Tiene más de dos millones de habitantes. En ella se encuentra el monumento al Divino Salvador del Mundo.

Días, meses, estaciones

Objetivo

Repasar el vocabulario de los días, los meses y las estaciones.

Instrucciones

Los alumnos tienen que completar las frases con los elementos que se ofrecen.

Soluciones

1 sábado y domingo; 2 primavera; 3 Navidad; 4 otoño; 5 lunes; 6 verano; 7 noviembre; 8 enero; 9 agosto; 10 septiembre; 11 abril; 12 Mayo; 13 junio, julio y agosto; 14 enero; 15 diciembre.

Días, meses, estaciones

Completa las frases con los elementos del recuadro.

abril • agosto • diciembre • enero • enero • lunes • junio, julio y agosto • mayo
Navidad • noviembre • otoño • primavera • sábado y domingo • septiembre • verano

- 1 Los días del fin de semana son
- 2 Las flores nacen en
- 3 El día 25 de diciembre es
- 4 Las hojas de los árboles se caen en
- 5 Normalmente a nadie le gustan los, porque ya no es fin de semana y hay que empezar a trabajar.
- 6 En paso 15 días en la playa con mis amigos.
- 7 El día de difuntos se celebra el 2 de
- 8 Los Reyes Magos traen regalos a los niños el 6 de
- 9 En España es el mes del año cuando más gente está de vacaciones.
- 10 Las clases en España comienzan en el mes de
- 11 En español hay un refrán que dice «en, aguas mil».
- 12 es el mes de las flores.
- 13 En España los meses de verano son
- 14 El día 1 de es el día de Año Nuevo.
- 15 El día 31 de es Nochevieja.

Animales

Objetivo

Repasar el vocabulario de los animales de forma lúdica.

Instrucciones

Esta actividad consta de dos partes diferenciadas. En la primera parte, a partir de dos grupos de imágenes, los alumnos, divididos en grupos, rellenan una de las fichas y después cada estudiante intercambia los nombres de su grupo con un estudiante del otro grupo. Después, en la segunda parte, cada estudiante elegirá seis de los veintidós animales que hay en la ficha de trabajo para rellenar su cartón de bingo. El profesor leerá rápidamente los nombres de todos los animales de forma desordenada hasta que uno de los estudiantes haga bingo.

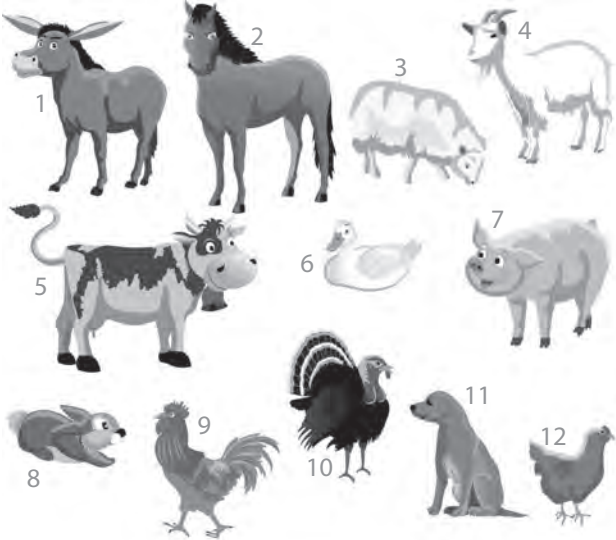

Soluciones

Grupo 1. Animales domésticos: 1 burro; 2 caballo; 3 oveja; 4 cabra; 5 vaca; 6 pato; 7 cerdo; 8 conejo; 9 gallo; 10 urogallo; 11 perro; 12 gallina.

Grupo 2. Animales salvajes: 1 elefante; 2 león; 3 avestruz; 4 flamenco; 5 jirafa; 6 mono; 7 loro; 8 rinoceronte; 9 cebra; 10 guepardo.

Animales

1. Completa la tabla con los animales de las imágenes.

| Grupo 1. Animales domésticos | Grupo 2. Animales salvajes |
|---|---|
|  |  |
| 1 7
2 8
3 9
4 10
5 11
6 12 | 1 7
2 8
3 9
4 10 |

2. Elige seis animales y rellena tu cartón de bingo. ¡Suerte!

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

Hábitos

Objetivo

Practicar verbos en presente y verbos reflexivos para hablar de hábitos diarios.

Instrucciones

Se divide la clase en parejas (el profesor debe recortar la parte del ALUMNO A y la del ALUMNO B). La actividad tiene dos partes. Primero, los alumnos, individualmente, escriben frases con los verbos sugeridos sobre sus hábitos diarios. Luego, se lo cuentan a su compañero, que anota la información en la columna de "Tu compañero". El profesor puede hacer un recuento para saber a qué hora se levantan los estudiantes, dónde comen o a qué hora se acuestan.

Hábitos

Alumno A Forma frases verdaderas sobre ti, usando la forma afirmativa o negativa de los verbos que están en el recuadro. Después, cuenta a tu compañero lo que haces normalmente.

levantarse • comer • hacer • practicar • ver • acostarse

| Tú | Tu compañero |
|-------------------------------------|--------------|
|a las siete y media | |
|en el instituto. | |
|los deberes en una academia. | |
|deporte tres días a la semana. | |
|la televisión por la tarde. | |
|a las once en punto. | |

Escribe la información sobre tu compañero.

Alumno B Forma frases verdaderas sobre ti, usando la forma afirmativa o negativa de los verbos que están en el recuadro. Después, escribe la información sobre tu compañero.

levantarse • comer • hacer • practicar • ver • acostarse

| Tú | Tu compañero |
|-------------------------------------|--------------|
|a las siete y media | |
|en el instituto. | |
|los deberes en una academia. | |
|deporte tres días a la semana. | |
|la televisión por la tarde. | |
|a las once en punto. | |

Cuenta a tu compañero lo que haces normalmente.

El día perfecto de...

Objetivo

Practicar la expresión escrita y la comprensión oral a la vez que se repasan las estructuras para hablar sobre la rutina diaria.

Instrucciones

Se divide la clase en grupos pequeños, de tres o cuatro personas (el profesor debe recortar las diez tarjetas). Se entrega a cada grupo una tarjeta con el nombre de un personaje. Cada grupo deberá redactar en su cuaderno un pequeño texto con lo que ese personaje hace cada día. Los alumnos podrán utilizar el diccionario. Las redacciones deberán ser graciosas y adecuadas al personaje, puesto que al final cada grupo leerá su texto y el resto de los alumnos deberán adivinar de qué personaje se trata. El profesor podrá proponer una votación para elegir la redacción más divertida.

Soluciones

Posible respuesta.

El día perfecto de Spiderman. Se levanta a las cinco de la mañana y cose su traje. Después, desayuna insectos y comprueba sus poderes. A continuación...

El día perfecto de...

Shrek



Superman



Drácula



El Zorro



Sr. Burns



Bob Esponja



Darth Vader



Lady Gaga



Rafael Nadal



Shakira



Entrevistas

Objetivo

Desarrollar la comprensión a partir de una actividad del cuaderno de ejercicios. Fomentar la interacción oral con las estructuras estudiadas en la unidad.

Instrucciones

A partir del ejercicio de comprensión auditiva de la página 52 del cuaderno de ejercicios, se ofrece esta actividad como refuerzo del mismo. Una vez terminada la actividad de comprensión, los alumnos volverán a escuchar el audio y completarán los huecos con las palabras que faltan. Después, en parejas, y utilizando como modelo la transcripción, prepararán una entrevista que representarán ante el resto de los alumnos.

Soluciones

1 A qué hora; 2 Normalmente; 3 todos los días; 4 los domingos; 5 los miércoles; 6 A veces; 7 A qué hora; 8 Tienes; 9 tengo; 10 última; 11 verdad.

Entrevistas

- 1.** Después de realizar el ejercicio 3 de la página 52 de tu cuaderno de ejercicios, completa la transcripción del audio.

ENTREVISTADORA: ¡Hola Juan! ¿Qué tal? Vamos a hablar sobre tu trabajo. ¿(1) te levantas normalmente?

JUAN: (2) trabajo por la mañana y me levanto a las cinco. Trabajo (3) desde las seis hasta las dos de la tarde.

ENTREVISTADORA: ¿Y (4) ?

JUAN: Sí, los domingos también trabajo, pero tengo un día libre a la semana, (5)

ENTREVISTADORA: ¿Dónde trabajas?

JUAN: Trabajo en una comisaría de Madrid. (6) salgo de la comisaría y voy en el coche patrulla para controlar el tráfico.

ENTREVISTADORA: ¿(7) vuelves a tu casa?

JUAN: A las tres.

ENTREVISTADORA: ¿(8) hijos?

JUAN: Sí, (9) un hijo de doce años y una hija de diez.

ENTREVISTADORA: La (10) pregunta, ¿te gusta tu trabajo?

JUAN: La (11) es que me gusta mucho.

ENTREVISTADORA: Gracias, Juan.

- 2.** Ahora realiza el ejercicio con tu compañero/-a. Inventa la información. Realiza la entrevista dos veces, una como entrevistador(a) y otra como entrevistado/-a. Después, representa la entrevista para el resto de la clase.

Enredos

Objetivo

Practicar el vocabulario de las partes del cuerpo y el imperativo afirmativo de manera lúdica, así como la interacción oral.

Instrucciones

En grupos, los alumnos escriben cinco órdenes o instrucciones que el resto de la clase deberá llevar a cabo. Una vez escritas, las leerán en voz alta y los compañeros deberán realizar el enredo propuesto.

Enredos

Seguro que conoces el famoso juego "Enredos". Vamos a hacer algo parecido. Escribe, junto con los compañeros de tu grupo, cinco instrucciones que el resto de la clase tiene que representar. Usa las partes del cuerpo.

Aquí tienes un ejemplo:

- 1 *Levanta la mano izquierda.*
- 2 *Toca tu nariz con la mano derecha.*
- 3 *Levanta tu mano derecha y toca la oreja de tu compañero.*
- 4 *Salta con el pie derecho.*
- 5 *Dobla las rodillas.*

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Me gusta

Objetivo

Desarrollar la comprensión oral a partir de una canción. Se trata del típico ejercicio de canción con huecos pero, dado el nivel tan elemental de los alumnos, se facilita la comprensión ofreciéndoles las palabras en un recuadro para que elijan aquella que corresponda. A la vez, se trabaja el verbo *gustar* y se introduce un referente cultural, ya que la canción es un típico vallenato.

Instrucciones

A partir de un fragmento de una canción (la primera parte, puesto que la segunda ofrece más dificultad), los alumnos rellenarán los huecos correspondientes usando las palabras que se les ofrecen. La canción se escuchará un mínimo de tres veces (puedes buscarla en internet).

Soluciones

1 manos; 2 cuerpo; 3 ropa; 4 cara; 5 casa; 6 piel; 7 manos; 8 alma; 9 cosquillas; 10 vida; 11 Andar; 12 Salir; 13 vivir; 14 Dormir; 15 soñar; 16 disco; 17 bailar; 18 pensar; 19 escribir; 20 ojos; 21 Andar; 22 Salir; 23 vivir; 24 Dormir; 25 soñar; 26 disco; 27 bailar.

Me gusta

alma • andar (x2) • bailar (x2) • cara • casa • cosquillas • cuerpo • disco (x2) • dormir (x2)
escribir • manos (x2) • ojos • pensar • piel • ropa • salir (x2) • soñar (x2) • vida • vivir (x2)

Me gusta, me gusta (Silvestre Dangond)

A mí me gustan tus (1) me gusta tu (2)

Me gusta tu (3)

A mí me gusta tu (4) me gusta tu (5)

Y me gusta tu ropa

¡Ay! a mí me gusta sentir como se eriza tu (6)

cuando mis (7) te tocan

Y me fascina comerte a besitos.

Hacerte detalles que me salen del (8)

Hacerte (9) cuando estás en la cama,

De gritar que te amo

Que por ti doy la (10) y que eres todo para mí

Que suspiro y que respiro por ti

Que me faltas como el agua para vivir

¡Ay! me gusta, me gusta, me gusta, me gusta, me gusta, me gusta

(11) contigo

(12) contigo, (13) contigo

(14) contigo, (15) contigo

Y me gusta, me gusta, me gusta, me gusta

Llevarte a la (16) y (17) contigo

Las canciones de Diomedes y las canciones de Omar Geles

Ay a mí me gusta (18) en los besos que te di

En los que te daré

Me gusta (19) cartas de amor para ti

Y mirar en tus (20) el amanecer

¡Ay! A mí me gusta, me gusta, me gusta, me gusta, me gusta, me gusta

(21) contigo

(22) contigo, (23) contigo

(24) contigo, (25) contigo

Y me gusta, me gusta, me gusta, me gusta

Llevarte a la (26) y (27) contigo

Las canciones del Cacique y las canciones de Silvestre.

Adjetivos de carácter

Objetivo

Repasar el vocabulario de los adjetivos de carácter estudiados en la unidad mediante un juego.

Instrucciones

Los alumnos deberán ordenar las letras de las palabras que se ofrecen para formar adjetivos relacionados con el carácter. A continuación, deberán escribir las letras en los números correspondientes del mensaje que aparece en la parte inferior para descubrir la frase oculta. Puede plantearse como una competición.

Se puede rellenar alguna casilla o variar el orden de la letra de alguna palabra para hacer más sencillo el ejercicio.

Soluciones

Adjetivos: desordenado – tímido – generoso – perezoso – serio – amable – tranquilo – educado – nervioso – inteligente – antipático.

Frase: La vida es bella cuando tienes un carácter dulce y alegre.

Adjetivos de carácter

Ordena las letras para formar adjetivos de carácter. Después, escribe cada letra en el número correspondiente del mensaje oculto para descubrirlo.

REODOSDENDA

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|----|---|---|----|---|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | |
| | 6 | 7 | | 14 | 5 | 6 | 11 | 2 | | | |

TÍMOID

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | |
| | | | | 5 | |

NOESOREG

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|----|--|--|--|
| | | | | | | | |
| | 6 | | 6 | 14 | | | |

PEOZEOSR

| | | | | | | | |
|--|--|--|----|--|--|---|--|
| | | | | | | | |
| | | | 14 | | | 7 | |

SOREI

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | | | |
| | 6 | | 4 | |

LAAMEB

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | | | | | |
| | 2 | | 2 | 8 | 1 |

TIUNAOLQR

| | | | | | | | |
|--|--|---|----|--|----|---|---|
| | | | | | | | |
| | | 2 | 11 | | 10 | 4 | 1 |

CUDDAEO

| | | | | | | |
|--|---|--|----|---|---|----|
| | | | | | | |
| | 6 | | 10 | 9 | 2 | 12 |

NOVSEORI

| | | | | | | | |
|--|----|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | | | |
| | 11 | 6 | | 3 | | | |

NENIGLTEIET

| | | | | | | | | | |
|--|--|----|--|---|--|----|--|----|--|
| | | | | | | | | | |
| | | 13 | | 1 | | 15 | | 13 | |

PITANÁCOTI

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|--|---|----|
| | | | | | | | | | |
| | 2 | | | | 2 | | | 9 | 12 |

| | |
|---|---|
| | |
| 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| 3 | 4 | 5 | 2 |

| | |
|---|---|
| | |
| 6 | 7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| 8 | 6 | 1 | 1 | 2 |

| | | | | | |
|---|----|---|----|---|----|
| | | | | | |
| 9 | 10 | 2 | 11 | 5 | 12 |

| | | | | | | |
|----|---|---|----|---|---|--|
| | | | | | | |
| 13 | 4 | 6 | 11 | 6 | 7 | |

| | |
|----|----|
| | |
| 10 | 11 |

| | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|----|---|----|
| | | | | | | | |
| 9 | 2 | 14 | 2 | 9 | 13 | 6 | 14 |

| | | | | |
|---|----|---|---|---|
| | | | | |
| 5 | 10 | 1 | 9 | 6 |

Y

| | | | | | |
|---|---|---|----|----|---|
| | | | | | |
| 2 | 1 | 6 | 15 | 14 | 6 |

Mi personaje

Objetivo

Practicar la descripción física de personas, la expresión escrita y la interacción oral.

Instrucciones

El objetivo de esta actividad es afianzar los conocimientos sobre descripciones físicas adquiridos en la unidad utilizando internet. El profesor elegirá una de estas páginas de creación de cómics con la que los alumnos trabajarán:

- <http://stripgenerator.com>
- <http://www.makebeliefscomix.com>

A continuación, cada alumno escogerá uno de los personajes que aparecen en estas páginas y creará un cómic de una sola viñeta en el que dicho personaje hable describiéndose a sí mismo. Una vez completada esta parte, los alumnos leerán a sus compañeros las descripciones que han redactado y los demás tendrán que adivinar de qué personaje se trata.

Mi personaje

Realiza la descripción de un personaje, como en el ejemplo. Después, lee a tus compañeros la descripción que has hecho y ellos tienen que adivinar qué personaje es.



Soy Carmelo. Soy moreno y tengo los ojos pequeños. No tengo orejas, ni piernas ni nariz. Tengo el pelo largo, llevo bigote y un poco de barba.



Me llamo María. Tengo el pelo largo y rizado. Soy morena. Mis ojos son pequeños. Mi nariz es un poco grande. Tengo 4 dedos en una mano y 3 en otra.

Descripciones

Objetivo

Practicar el vocabulario del cuerpo humano y la descripción de personas estudiado en la unidad, mediante una actividad en parejas.

Instrucciones

Se divide la clase en parejas (el profesor debe recortar la parte del ALUMNO A y la del ALUMNO B). El ALUMNO A describe a los personajes de las fotos, utilizando las palabras del recuadro. Mientras, el ALUMNO B los dibuja. Después, se intercambian los papeles: el ALUMNO B describe y el ALUMNO A dibuja. Para terminar, comprueban que han dibujado correctamente.

Descripciones

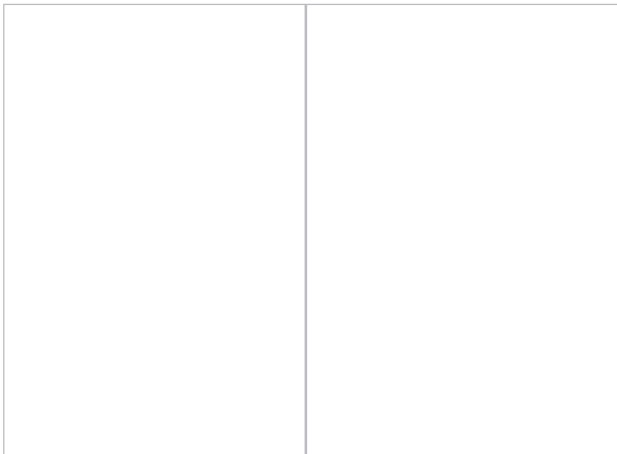
Alumno A Describe a Alejandro y a Blanca a tu compañero. Utiliza las palabras del recuadro.

joven • mayor • rubio • moreno • largo • corto • rizado
liso • azules • gafas • marrones • barba

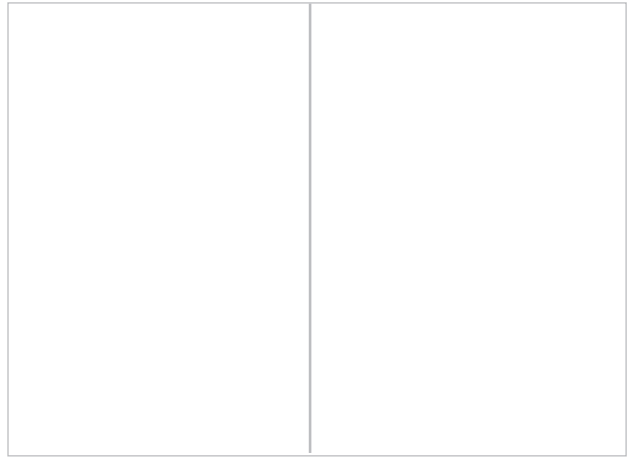


Alejandro es una persona joven, tiene el pelo...

Dibuja a Lola y a Eduardo, siguiendo la descripción de tu compañero.



Alumno B Dibuja a Alejandro y a Blanca, siguiendo la descripción de tu compañero.



Describe a Lola y a Eduardo a tu compañero. Utiliza las palabras del recuadro.

joven • mayor • rubio • moreno • largo • corto • rizado
liso • azules • gafas • marrones • barba



Lola es una persona joven, tiene el pelo...

¿Qué lleva puesto?

Objetivo

Practicar el vocabulario de la ropa estudiado en la unidad mediante una actividad de interacción oral.

Instrucciones

Se divide la clase en grupos de cuatro personas. En turnos, un miembro del grupo piensa en uno de los personajes que aparecen en la ficha. Los demás tendrán que ir haciéndole preguntas a las que solo se podrá responder con *sí* o *no*. La persona del grupo que adivine más personajes será la ganadora. Al final se repetirá el mismo ejercicio entre los ganadores de cada grupo para lograr un vencedor definitivo.

¿Qué lleva puesto?

En grupos de cuatro. Primero, individualmente, piensa en uno de estos personajes. Tus compañeros te preguntarán cosas sobre él o ella y tú podrás contestar solo con *sí* o *no*.



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



13



14



15



16



17



18

Ejemplo:

¿Lleva pantalones?

Sí / No.

¿Lleva chaqueta?

Sí / No.

¿Lleva zapatos de tacón?

Sí / No.

¿A dónde fueron? ¿Dónde estuvieron?

Objetivo

Trabajar las formas verbales del indefinido de los verbos *estar* e *ir*, y el vocabulario referente a lugares estudiados en esta unidad y en las anteriores.

Instrucciones

Los estudiantes tienen que completar, por una parte, los huecos de los verbos escogiendo entre *estar* e *ir* y, después, el crucigrama con los lugares correspondientes.

Soluciones

HORIZONTAL

- 1 Mi hermana estuvo en la discoteca el sábado por la noche.
- 3 Chicos, ¿fuisteis al museo de ciencias el año pasado?
- 5 El año pasado estuvimos de vacaciones en un hotel de cinco estrellas.
- 6 Elena fue ayer al cine y vio la última película de Almodóvar.
- 7 El domingo pasado estuve toda la tarde en casa viendo la televisión.
- 8 Ayer estuve todo el día en el zoo viendo a los animales.
- 9 Mis amigos fueron a un concierto de Juanes la semana pasada.
- 10 Pepe y Juan fueron a estudiar a la biblioteca.

VERTICAL

- 2 Mi madre y yo fuimos a hacer la compra al supermercado.
- 4 Juan, ¿estuviste ayer en el polideportivo jugando al fútbol?

¿A dónde fueron? ¿Dónde estuvieron?

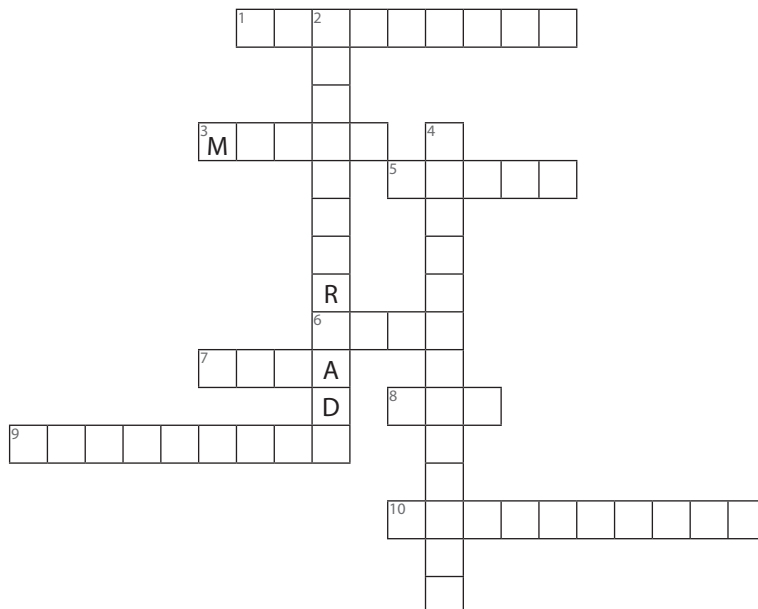
Completa estas frases. En el primer hueco, escribe el pretérito indefinido de los verbos *ir* o *estar*. Después, completa el segundo hueco de las frases y el crucigrama con nombres de lugares como supermercado, hotel, etc.

HORIZONTAL

- 1 Mi hermana en la el sábado por la noche.
- 3 Chicos, ¿..... al de ciencias el año pasado?
- 5 El año pasado (nosotros) de vacaciones en un de cinco estrellas.
- 6 Elena ayer al y vio la última película de Almodóvar.
- 7 El domingo pasado (yo) toda la tarde en viendo la televisión.
- 8 Ayer (yo) todo el día en el viendo a los animales.
- 9 Mis amigos a un de Juanes la semana pasada.
- 10 Pepe y Juan a estudiar a la

VERTICAL

- 2 Mi madre y yo a hacer la compra al
- 4 Juan, ¿..... ayer en el jugando al fútbol?



¿Dónde estuvo ayer?

Objetivo

Repasar el vocabulario de lugares y practicar el pretérito indefinido del verbo *estar* mediante una actividad en parejas.

Instrucciones

Se divide la clase en parejas (el profesor debe recortar la parte del ALUMNO A y la del ALUMNO B). Los alumnos observan las fotos y hacen preguntas y responden a sus compañeros para saber dónde estuvieron todas estas personas. El profesor lee el ejemplo en voz alta con la ayuda de otro estudiante.

Soluciones

Cristina estuvo en el supermercado.

Paula estuvo en el dentista.

Jimena estuvo en la discoteca.

Mateo estuvo en el restaurante.

Daniel estuvo en el cine.

Diego estuvo en la piscina.

Andrea estuvo de compras.

Ramiro estuvo en la biblioteca.

¿Dónde estuvo ayer?

Alumno A Pregunta a tu compañero dónde estuvieron ayer Daniel, Paula, Mateo y Cristina.

A ¿Dónde estuvo ayer Daniel?

B Estuvo en el cine.

Cristina

Paula

Jimena

Mateo

Daniel

Ramiro

Andrea

Diego

Alumno B Pregunta a tu compañero dónde estuvieron ayer Diego, Andrea, Jimena y Ramiro.

A ¿Dónde estuvo ayer Diego?

B Estuvo en la piscina.

Cristina

Paula

Jimena

Mateo

Daniel

Ramiro

Andrea

Diego

Titulares de periódico

Objetivo

Practicar los interrogativos, la comprensión escrita y la interacción oral.

Instrucciones

En grupos, en parejas o individualmente (el profesor debe recortar los veinticuatro elementos de los titulares). Cada uno tendrá una ficha con la tabla que han de completar (sin las tarjetas con los distintos elementos de los titulares). Tendrán que ordenar los distintos elementos de los titulares de periódico que se presentan y escribirlos en la ficha.

Soluciones

Posibles soluciones.

| ¿Quién? | ¿Qué? | ¿Dónde? | ¿Cuándo? | ¿Por qué?
¿Para qué? |
|----------------------------|--------------------|-------------|------------------|------------------------------------|
| Un bombero | gana un euromillón | en Madrid | | |
| El presidente del gobierno | estuvo | en China | la semana pasada | |
| Los vecinos de Chicla | se reúnen | en Cádiz | esta tarde | para pedir un concierto de Bisbal |
| Penélope Cruz | fue | a Las Vegas | el sábado pasado | para promocionar su nueva película |
| Dos extraterrestres | llegan | a México | | porque su nave está rota |
| Los estudiantes de español | piden más exámenes | | | porque quieren aprender más |

Titulares de periódico

Completa esta tabla ordenando las tarjetas para formar titulares.

| ¿Quién? | ¿Qué? | ¿Dónde? | ¿Cuándo? | ¿Por qué?
¿Para qué? |
|---------|-------|---------|----------|-------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| a Las Vegas | a México | Dos extraterrestres |
| El presidente del gobierno | el sábado pasado | en Cádiz |
| en China | en Madrid | estuvo |
| fue | gana un euromillón | la semana pasada |
| llegan | Los estudiantes de español | Los vecinos de Chiclana |
| para pedir un concierto de Bisbal | para promocionar su nueva película | Penélope Cruz |
| piden más exámenes | porque quieren aprender más | porque su nave está rota |
| se reúnen | Un bombero | esta tarde |

La vida de...

Objetivo

Hacer un repaso general de los contenidos estudiados en el libro y trabajar la expresión escrita y la comprensión oral describiendo la vida de un personaje.

Instrucciones

Se divide a los estudiantes en grupos. A cada grupo se le da una tarjeta (el profesor debe recortar los seis grupos) en la que se explica qué parte le corresponde redactar. Se les da un tiempo para que trabajen en la actividad. El profesor puede ir paseando por la clase ayudando con las dudas y corrigiendo errores. Una vez que han terminado, cada grupo leerá su parte de la historia.

