

PREÁMBULO

¿Para qué sirve este manual?

Este manual es una herramienta didáctica para trabajar en el aula, pero también fuera de ella, destinado a estudiantes de nivel superior que buscan profundizar en el conocimiento y en la comprensión de la lengua, tanto a nivel léxico (adquiriendo vocabulario de diferentes registros) como gramatical (revisando los aspectos más complicados y también las excepciones lingüísticas menos conocidas), pragmático (descubriendo el discurso propio de un nativo) y ortotipográfico (revisando cómo un hablante verdaderamente culto escribe). Además, se presentan distintas fuentes para la resolución de dudas y de consultas.

Sirve también de ayuda y orientación para aquellos interesados en la realización de pruebas certificadoras de dominio lingüístico: en concreto, ofrece consejos, recursos y una prueba piloto para la preparación del examen DELE C2.

¿Qué se le pide al alumno?

El estudiante de este manual ha de ser una persona autónoma comunicativamente hablando, con profundo conocimiento lingüístico (cuando menos implícito) y deseosa de que su dominio y corrección lingüística se ajusten al uso normativo de la lengua española. Asimismo, se espera que tenga interés por ampliar sus propios objetivos de autoaprendizaje, siendo consciente de lo beneficioso, tanto personal como académica y profesionalmente, que puede ser un óptimo manejo y un mayor conocimiento de la lengua, sobre todo de su uso más formal.

¿Qué es un hablante de C2?

Un hablante no nativo de español con un nivel de C2 se comunica como un hablante nativo culto. Por tanto, es alguien que domina los diferentes aspectos discursivos y formales del idioma y que es capaz de adecuar su discurso oral y escrito a la situación comunicativa en la que se encuentre (debatir, reflexionar, mediar, analizar, criticar, etc.). También, es un usuario atraído por el funcionamiento interno de la lengua con el fin de ser capaz de dominarla para poder usarla, con corrección y seguridad, en su desarrollo personal, social y laboral.

¿Qué se le ofrece?

Este manual ofrece a su usuario textos y explicaciones para avanzar y profundizar en el conocimiento del idioma y aporta diferentes estrategias y recursos de aprendizaje, algunos de ellos quizá no tan conocidos, pero cuyo uso puede ser muy útil en situaciones de comunicación, por lo que también se puede utilizar este manual como una guía de consulta. Con este manual, además, el estudiante dispone de materiales, cuya eficacia ha sido comprobada

por las autoras a lo largo de su experiencia como profesoras de estudiantes que necesitan o quieren conseguir un nivel C2 para desenvolverse en entornos, sobre todo, profesionales y académicos.

En cuanto a las partes de este manual, se compone de la sección **CÓMO ES ESPAÑOL C2**, un índice de contenidos, ocho unidades, un suplemento con más ejercicios, un modelo de examen DELE completo y un listado de obras de referencia.

Cada unidad incluye cuatro apartados debidamente delimitados:

A OBSERVACIÓN: una observación de un texto real mediante la que se profundiza en aspectos léxicos y semánticos de la lengua y que favorece la conversación y la expresión oral.

B ANÁLISIS: un análisis y reflexión, de carácter pragmático, a partir del texto inicial, que potencia la capacidad analítica y comprensiva del uso del español en contexto.

C PRÁCTICA: una práctica de aquellos aspectos morfológicos, gramaticales, ortográficos y de puntuación que habitualmente suscitan dudas de uso.

D PRODUCCIÓN: una producción textual aglutinadora de los contenidos trabajados.

En cada apartado se pueden hallar diferentes aspectos complementarios en forma de píldoras de aprendizaje. Además, para una práctica adicional, se ofrece un **SUPLEMENTO** con ejercicios relacionados con los contenidos de la unidad.

Para alcanzar el nivel C2 es fundamental entender textos de diferentes géneros, recursos y orígenes geográficos, pero también resulta igualmente importante ser capaz de expresarse con extraordinaria precisión y ser capaz de argumentar sobre los usos que hacemos del lenguaje, por lo que entendemos que la reflexión metalingüística, los ejercicios de precisión léxica, sintáctica y pragmática, y la argumentación sobre los propios usos están presentes a lo largo de las unidades. Tienen también un tratamiento amplio la ortografía y la puntuación, pues muchas veces el uso correcto de estos elementos es el que muestra, definitivamente, nuestro dominio lingüístico. En definitiva, es un manual de uso en el aula y autoaprendizaje para alumnos que saben mucho, que ya han superado un C1, pero están interesados en mejorar su competencia, prestando especial atención a aquello que todavía les resulta difícil o que pueden no conocer o no dominar totalmente. Se proponen contenidos y ejercicios para lograrlo y se deja libertad para que sea el estudiante el que extraiga, del manual y de su práctica comunicativa, temas y contenidos que quiera tratar.

Esperamos, con este manual, contribuir a avanzar en el conocimiento y uso de la lengua.

LAS AUTORAS

C PRÁCTICA

- Se trata de ejercitar y revisar los aspectos morfológicos, gramaticales, ortográficos y de puntuación que habitualmente suscitan dudas de uso.
- Además, se persigue entender por qué el español funciona de una determinada manera.

100 El verbo *haber* puede ser un verbo copulativo o un verbo auxiliar. ¿En qué casos? ¿Cómo se usa en cada caso? ¿Qué reglas de concordancia se aplican?

101 El verbo *haber* puede ser un verbo copulativo o un verbo auxiliar. ¿En qué casos? ¿Cómo se usa en cada caso? ¿Qué reglas de concordancia se aplican?

102 El verbo *haber* puede ser un verbo copulativo o un verbo auxiliar. ¿En qué casos? ¿Cómo se usa en cada caso? ¿Qué reglas de concordancia se aplican?

103 El verbo *haber* puede ser un verbo copulativo o un verbo auxiliar. ¿En qué casos? ¿Cómo se usa en cada caso? ¿Qué reglas de concordancia se aplican?

104 El verbo *haber* puede ser un verbo copulativo o un verbo auxiliar. ¿En qué casos? ¿Cómo se usa en cada caso? ¿Qué reglas de concordancia se aplican?

105 El verbo *haber* puede ser un verbo copulativo o un verbo auxiliar. ¿En qué casos? ¿Cómo se usa en cada caso? ¿Qué reglas de concordancia se aplican?

106 El verbo *haber* puede ser un verbo copulativo o un verbo auxiliar. ¿En qué casos? ¿Cómo se usa en cada caso? ¿Qué reglas de concordancia se aplican?

107 El verbo *haber* puede ser un verbo copulativo o un verbo auxiliar. ¿En qué casos? ¿Cómo se usa en cada caso? ¿Qué reglas de concordancia se aplican?

108 El verbo *haber* puede ser un verbo copulativo o un verbo auxiliar. ¿En qué casos? ¿Cómo se usa en cada caso? ¿Qué reglas de concordancia se aplican?

109 El verbo *haber* puede ser un verbo copulativo o un verbo auxiliar. ¿En qué casos? ¿Cómo se usa en cada caso? ¿Qué reglas de concordancia se aplican?

110 El verbo *haber* puede ser un verbo copulativo o un verbo auxiliar. ¿En qué casos? ¿Cómo se usa en cada caso? ¿Qué reglas de concordancia se aplican?

D PRODUCCIÓN

- Se le da una mayor libertad al alumno para producir lingüísticamente: se debe elaborar, con mayor o menor grado de colaboración según las unidades, un informe, una queja formal, un video, una exposición... para recoger lo aprendido en esa unidad e, implícitamente, en las anteriores. Se trata de enfrentarse a la generación de contenidos formales, prototípicos de situaciones académicas o profesionales, por escrito o de manera oral (o ambas sucesivamente). No se trata de un ejercicio absolutamente libre, sino que hay una serie de directrices marcadas que se deben cumplir.
- En ocasiones, los estudiantes deberán valorar las producciones de sus compañeros, también siguiendo una serie de pautas dadas.

Píldoras de aprendizaje

Todas las unidades cuentan con diferentes "píldoras de aprendizaje", en las que se enseñan o se recuerdan cuestiones fundamentales del español, así como páginas web y obras de referencia en las que consultar dudas y profundizar en cualquier aspecto lingüístico. Son perfectamente reconocibles porque van enmarcadas en cuadros de color azul. Podrían ser una guía de consulta de dudas frecuentes, caracterizada no solo por tratarse de notas teóricas, sino, sobre todo, por servir como herramienta para proporcionar seguridad en el uso correcto y consciente de la lengua.

100 El verbo *haber* puede ser un verbo copulativo o un verbo auxiliar. ¿En qué casos? ¿Cómo se usa en cada caso? ¿Qué reglas de concordancia se aplican?

101 El verbo *haber* puede ser un verbo copulativo o un verbo auxiliar. ¿En qué casos? ¿Cómo se usa en cada caso? ¿Qué reglas de concordancia se aplican?

102 El verbo *haber* puede ser un verbo copulativo o un verbo auxiliar. ¿En qué casos? ¿Cómo se usa en cada caso? ¿Qué reglas de concordancia se aplican?

103 El verbo *haber* puede ser un verbo copulativo o un verbo auxiliar. ¿En qué casos? ¿Cómo se usa en cada caso? ¿Qué reglas de concordancia se aplican?

104 El verbo *haber* puede ser un verbo copulativo o un verbo auxiliar. ¿En qué casos? ¿Cómo se usa en cada caso? ¿Qué reglas de concordancia se aplican?

105 El verbo *haber* puede ser un verbo copulativo o un verbo auxiliar. ¿En qué casos? ¿Cómo se usa en cada caso? ¿Qué reglas de concordancia se aplican?

106 El verbo *haber* puede ser un verbo copulativo o un verbo auxiliar. ¿En qué casos? ¿Cómo se usa en cada caso? ¿Qué reglas de concordancia se aplican?

107 El verbo *haber* puede ser un verbo copulativo o un verbo auxiliar. ¿En qué casos? ¿Cómo se usa en cada caso? ¿Qué reglas de concordancia se aplican?

108 El verbo *haber* puede ser un verbo copulativo o un verbo auxiliar. ¿En qué casos? ¿Cómo se usa en cada caso? ¿Qué reglas de concordancia se aplican?

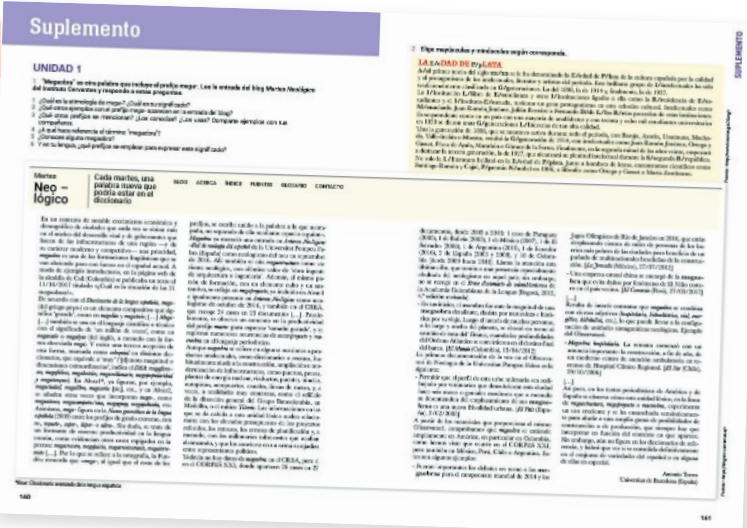
109 El verbo *haber* puede ser un verbo copulativo o un verbo auxiliar. ¿En qué casos? ¿Cómo se usa en cada caso? ¿Qué reglas de concordancia se aplican?

110 El verbo *haber* puede ser un verbo copulativo o un verbo auxiliar. ¿En qué casos? ¿Cómo se usa en cada caso? ¿Qué reglas de concordancia se aplican?

Después de las unidades se encuentra:

● SUPLEMENTO

Se presentan nuevos ejercicios que amplían la práctica de los contenidos vistos en cada unidad y se potencia el autoaprendizaje. En todas las unidades se hace referencia a este apartado, pues, cuando se considera que una práctica adicional puede ser beneficiosa para el dominio de la lengua, directamente se remite al ejercicio correspondiente del **Suplemento**.



● EXAMEN DELE

Modelo completo de examen DELE del nivel C2 con consejos para la realización del examen y una descripción detallada de cada una de las tres pruebas, así como de las tareas que incluyen.

- Una relación de **OBRAS DE REFERENCIA**, donde se recogen, ordenados alfabéticamente, los recursos tanto digitales como en formato analógico mencionados en el libro.

Videos

Algunos de los ejercicios de este libro requieren del visionado de videos auténticos. A unos se accede desde el libro digital o desde el canal YouTube "SGEL ELE Español para extranjeros" (en la lista "Español C2"); a otros, por búsqueda en internet.

Transcripciones

Las transcripciones de las audiciones que se utilizan en el libro se encuentran en el libro digital y también en ele.sgel.es/descargas.asp.

Respuestas

Las respuestas de los ejercicios propuestos en el libro se encuentran en el libro digital y también en ele.sgel.es/descargas.asp.

Libro digital

Este libro incluye un código para acceder durante un año al libro digital, que permite consultar el libro, escuchar los audios y enlazar con algunos videos.



Descargas
ele.sgel.es/descargas.asp