

PLANIFICACIÓN

Materia: Historia, Geografía **Título:** Tejedoras peruanas

Tema: Gente importante

Nivel: A2

Resumen Las mujeres del pueblo andino de Chinchero, Perú, desde la época de sus antepasados incas, utilizando lana de las ovejas y llamas para hacer coloridos hilos que tejen para hacer ropa y colchas. Ahora, las mujeres se han unido para convertir sus tejidos en dinero que ayuda a sus familias a vivir según las costumbres tradicionales.



Tiempo: _____

Palabras útiles (págs. 2-3)

Respuestas A. [De izquierda a derecha] 1. (cebada); 3. (patata); 2. (oveja); 5. (granjero); 4. (llama).

Respuestas B. 1. b; 2. a; 3. d; 4. f; 5. c; 6. e.

Comprensión de la lectura

¿Verdadero o falso? (pág. 10) **Respuestas** 1. Falso; 2. Falso; 3. Verdadero.

Deduce el significado (pág. 19) **Respuestas** 1. El escritor dice que las mujeres son más fuertes y son capaces de ganar más dinero cuando trabajan juntas; 2. Respuesta libre.

Después de leer (pág. 20-21)

Respuestas 1. C; 2. B; 3. D; 4. A; 5. C; 6. B; 7. C; 8. C; 9. B; 10. A; 11. A; 12. C.

Lectura extra (pág. 22-23)

Los estudiantes leen el texto como tarea o como trabajo adicional en clase.



Tiempo: _____

CD, pistas 3 y 4

A. Libros cerrados. Escriba estas preguntas de comprensión en la pizarra.

1. *¿Qué están haciendo las tejedoras peruanas que es nuevo?*

2. *¿Por qué es importante para el pueblo que las mujeres ganen dinero?*

Ponga el audio. Pida a los estudiantes que escuchen y respondan a las preguntas. Compruebe las respuestas.

Respuestas Posibles respuestas: 1. Han comenzado un nuevo tipo de negocio: una cooperativa de tejedoras; 2. Trabajar el campo ya no proporciona suficiente dinero para mantener una familia.

B. Libros abiertos. Ponga el audio de nuevo. Pida a los estudiantes que lean el texto a la vez que escuchan el audio.

C. Libros abiertos. Ponga el audio de la lectura extra. Pida a los estudiantes que lean el texto a la vez que escuchan el audio.



Tiempo: _____

A. Revise las siguientes palabras: *cebada, colcha, ropa, granjero, llama, patatas, poncho, oveja, tejer, lana, hilo.*

B. Ponga el vídeo. Los estudiantes deben ver y escuchar.

Guía didáctica de la ficha para la lectura

Antes de leer

- Pida a los estudiantes que hagan una lista de sus ideas. Después, haga una lista en la pizarra o pida que comparen sus listas en parejas.

Durante la lectura

- **A.** Pida a los estudiantes que consulten la lectura para ordenar cronológicamente los acontecimientos. Compruebe las respuestas con la clase.

Respuestas 2, 5, 1, 4, 3.

- **B.** Pida a los estudiantes que relacionen las causas con los efectos. Compruebe las respuestas con la clase.

Respuestas 1. d; 2. e; 3. a; 4. c; 5. b.

Después de leer

- Pida a los estudiantes que consulten la lectura para buscar los alimentos disponibles en Chinchero y que planifiquen una comida. Anímelos a que localicen los alimentos mencionados en la lectura y piensen sobre la carne y la leche que puede proporcionar una oveja. Después, pida a los estudiantes que presenten sus menús a la clase o en pequeños grupos.

Proyecto

Pida a los estudiantes que investiguen a cerca de los incas, los antepasados de los habitantes de Chinchero, en la biblioteca o en internet. Después, pídeles que escriban un pequeño párrafo sobre los incas, respondiendo a estas preguntas: ¿Cuándo vivieron? ¿Cómo vivían? ¿Qué es el Machu Picchu? Pida a los estudiantes que lean en voz alta sus párrafos para el resto de la clase y que comparen la información que han encontrado.

Guía didáctica de la ficha para el vídeo

Antes de verlo

- Con la clase, repase el vocabulario para hablar de las tejedoras: *cebada, colcha, ropa, granjero, llama, patatas, poncho, oveja, tejer, lana, hilo*.
- Pida a los estudiantes que contesten a las preguntas sobre lo que esperan ver. Pídeles que trabajen en parejas para comparar las respuestas, después haga una lista en la pizarra.

Durante el visionado

- **A.** Pida a los estudiantes que vean todo el vídeo y que escriban sus respuestas. Compruebe las respuestas con la clase.

Respuestas Posibles respuestas: 1. Llevan sombreros y chaquetas rojos; 2. Tienen paredes blancas y tejados con tejas rojas; 3. Azules, rojas, moradas, amarillas, ¡de todos los colores!

- **B.** Pida a sus alumnos que lean las frases. Ponga otra vez el vídeo y pida a los alumnos que hagan un círculo sobre Verdadero o Falso y que corrijan las frases falsas. Compruebe las respuestas con la clase.

Respuestas 1. V; 2. V; 3. F miércoles lunes; 4. V; 5. F en Lima en el campo.

- **C.** Pida a sus alumnos que lean las frases. Ponga el vídeo de nuevo y pida a los estudiantes que escriban sus respuestas. Compruebe las respuestas con la clase.

Respuestas 1. ovejas; 2. dinero; 3. colchas; 4. tejer.

Después de verlo

- Divida la clase en grupos de tres o cuatro y explique el ejercicio. Escriba expresiones básicas para que los alumnos las puedan utilizar: *Creo que..., Estoy de acuerdo porque..., No estoy de acuerdo con eso porque...* Cuando hayan acabado todos los grupos, llame a un estudiante de cada grupo para que expongan la opinión de sus grupos ante la clase.

Actividad de comunicación

Divida la clase en grupos de tres a cinco y pida a los estudiantes que comenten sus respuestas a las siguientes preguntas: *En tu ciudad o pueblo, ¿qué hace la gente para vivir? ¿Cómo vivían en el pasado? ¿Puedes pensar en algo que haga la gente para conseguir dinero extra para sus familias? Anime a los estudiantes a utilizar las expresiones que han aprendido en la actividad 'Después de verlo'. Cuando los estudiantes hayan acabado de comentar las preguntas, haga una lista de ideas en la pizarra, y asegúrese de señalar similitudes y diferencias entre la vida de los lugares en los que viven los estudiantes y la vida en Chinchero, Perú.*

Lectura: Tejedoras peruanas

Antes de leer

Vas a leer sobre los habitantes de un pueblo de Sudamérica llamado Chichero, en Perú. Allí la gente todavía vive de manera tradicional, pero los tiempos están cambiando. ¿Qué crees que podría estar cambiando para la gente del pueblo? Haz una lista con todas las cosas que se te ocurran.

Durante la lectura

A. Orden cronológico. Numera los acontecimientos en el orden en que ocurrieron.

- ___ Sujetan la oveja para que no se pueda mover.
- ___ Las mujeres venden sus tejidos para conseguir dinero.
- ___ Los aldeanos preparan el cuchillo.
- ___ Las mujeres convierten la lana en hilo para poder hacer los tejidos.
- ___ La gente del pueblo corta la lana de la oveja.

B. ¿Cuál fue la razón? Empareja las columnas para formar frases correctas.

1. Nilda Cayanupa ayudó a crear la cooperativa de tejedoras ____	a. porque los hombres solo se ocupaban de trabajar el campo.
2. La agricultura y la ganadería no proporcionan suficiente dinero para mantener una familia ____	b. porque las mujeres mayores les están enseñando.
3. Antes no era muy habitual que los hombres se ocuparan de las ovejas ____	c. porque mantiene viva una parte del pasado.
4. Tejer se ha convertido importante para la familia ____	d. porque no había mucha gente aprendiendo a tejer.
5. Las jóvenes están aprendiendo a tejer ____	e. porque la economía está cambiando.

Después de leer

¿Qué hay para cenar? Imagina que eres un habitante de Chinchero. Planifica una comida para tu familia utilizando los alimentos que tienes. ¿Qué prepararás? Identifica y describe cada elemento del menú.

Vídeo: Tejedoras peruanas

Antes de verlo

Vas a ver un vídeo sobre las tejedoras de Perú. ¿Qué tipo de personas esperas ver? ¿Qué animales esperas ver? ¿Qué tipo de paisaje esperas ver?

Durante el visionado

A. Mira el vídeo y contesta a las preguntas.

1. ¿Qué llevan puesto las mujeres tejedoras? _____
2. ¿Cómo son las casas de Chinchero? _____
3. ¿De qué colores son las lanas que ves? _____

B. Lee las frases. Mira el vídeo y haz un círculo en Verdadero o Falso. Después, corrige las frases falsas.

- | | | |
|--|-----------|-------|
| 1. Los habitantes utilizan una piedra para afilar el cuchillo. | Verdadero | Falso |
| 2. Una cooperativa de tejedoras es una nueva forma de negocio. | Verdadero | Falso |
| 3. Las tejedoras trabajan juntas los viernes y los sábados. | Verdadero | Falso |
| 4. Las mujeres deben preparar el hilo antes de tejer. | Verdadero | Falso |
| 5. Nilda Cayanupa creció en Lima, la capital de Perú. | Verdadero | Falso |

C. Mira el vídeo y escribe la palabra que escuchas.

1. Como ejemplo, nos cuenta de una mujer que tiene un marido que ha empezado a ayudarla a ella con las _____.
2. Es una forma de ganar _____ y vivir mejor.
3. Hoy tejo _____, mantones, ponchos y preparo mi propio hilo.
4. Las jóvenes de Chinchero aprenden a _____ y con ello aprenden a ser autosuficientes.

Después de verlo

Trabaja en grupo. Decidid entre todos cuál de estos es:

1. El animal más inteligente: *oveja, perro, caballo, llama*
2. El cereal más sabroso: *quinua, arroz, cebada, trigo*
3. El lugar más interesante para visitar: *Perú, Australia, Sudáfrica, Tailandia*
4. La actividad más difícil: *tejer, llevar una granja, cuidar las ovejas, preparar hilo*