

Adultes débutants



Apprendre à lire en situation

- 80 documents authentiques issus de la vie quotidienne
- Toutes les consignes au format audio
- 2 parties pour aller vers la lecture linéaire

Corrigés inclus

hachette
FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE



Apprendre à lire en situation

Blandine Forzy

Conseillère technique et pédagogique au RADyA

Marie Laparade

Conseillère technique et pédagogique au RADyA

Responsable du site ressources www.aslweb.fr



Sommaire

Mode d'emploi

Structure du livre	page 4
Structure des parties 1, 2 et 3	page 6
Apprendre les consignes	page 9

Partie 1

Dossier 1	Le formulaire	page 14
Dossier 2	Le calendrier	page 21
Dossier 3	Le bordereau recommandé	page 28
Dossier 4	Le bulletin d'absence	page 35
Dossier 5	La signalétique de l'hôpital	page 42
Dossier 6	La signalétique de la gare	page 49
Dossier 7	L'ordonnance	page 56
Dossier 8	La facture	page 66
Dossier 9	Le billet de train	page 74
Dossier 10	Le relevé de compte	page 82
Dossier 11	Le plan de ville	page 91
Dossier 12	L'itinéraire	page 98

Partie 2

Dossier 1	La plaquette de tri	page 108
Dossier 2	Le distributeur bancaire	page 119
Dossier 3	La convocation médicale	page 127
Dossier 4	Le SMS de rappel de consultation médicale	page 133
Dossier 5	Le SMS d'information de la SNCF	page 140
Dossier 6	Le SMS d'absence	page 146

Annexes

Index alphabétique	page 156
Crédits	page 160

Et aussi sur le site focus.hachettefle.fr

Des textes littéraires (un poème, une chanson, un extrait de roman...) pour prolonger les apprentissages.



Introduction

Bienvenue dans *Apprendre à lire en situation* de la collection Focus qui a pour objectif d'apprendre à lire à des adultes non-scolarisés. Ce livre s'adresse à la fois aux formateurs et aux adultes-apprenants lecteurs qui pourront l'utiliser en autonomie grâce aux activités et aux consignes enregistrées. Ces derniers devront avoir au moins un niveau A1 en compréhension orale.

Ce livre a été conçu à partir de notre expérience de formatrices aguerries auprès des adultes non-scolarisés et des activités réalisées en fonction de leurs besoins récurrents.

Une approche actionnelle, pourquoi ?

Les adultes sont confrontés à des situations complexes et ont besoin d'apprendre à lire rapidement sans bénéficier de beaucoup de temps. Nous proposons donc une approche de l'apprentissage de la lecture à partir des supports authentiques qu'ils rencontrent et manipulent fréquemment au quotidien. Il s'agit de situations courantes et des documents afférents : remplir un dossier d'inscription, payer sa facture, se repérer sur un plan, lire des SMS sur un téléphone... Ce qui n'empêche pas de s'appuyer aussi sur des textes littéraires (poème, chanson, extrait de roman...) pour consolider la lecture.

Cette proposition a plusieurs avantages :

- Elle fait sens car la maîtrise de ces écrits est indispensable pour agir et interagir dans la société.
- Elle est motivante et permet une meilleure implication de l'adulte-apprenant car elle répond à des besoins.
- Elle permet d'obtenir des résultats concrets avec des adultes qui bénéficient, en cours extensifs, d'environ 120 heures annuelles. En comparaison, les enseignements scolaires se déroulent autour de 800 heures par an.
- Le temps d'apprentissage ne se limite plus au « cours de français ». Il se prolonge au-delà puisque les compétences sont réutilisées ou transférées rapidement.
- Elle permet de mobiliser les stratégies d'apprentissage telles que l'observation, l'hypothèse, la déduction, la comparaison, le classement, la planification...

Pour autant, le traitement du code graphophonologique et des points de langue sont intégrés dans la progression. Les graphèmes sont identifiés à partir des 170 mots extraits des supports et mémorisés de manière à constituer une base lexicale.

De plus, nous proposons des activités permettant à l'adulte-apprenant de réfléchir à son apprentissage afin de stimuler son investissement et lui permettre ainsi d'être plus assidu et régulier.

À l'aide de ce livre, nous espérons que vous aurez autant de satisfaction que nous de faire apprendre à lire à l'âge adulte, qui est une expérience riche et valorisante pour tout formateur.

Les autrices

Structure du livre

18 dossiers regroupés en 2 parties allant de la découverte de documents authentiques et de la lecture de leurs mots-clés à la lecture de phrases complexes extraites de ces documents

Partie 1

Les **audio** et les **corrigés** de chaque page sont accessibles grâce au QR Code.

Les documents numérotés sont dans le **livret** qui accompagne le livre.

3 Le bordereau recommandé

A Je lis, je comprends

- 1 Regardez les documents [7] et [8]. Écoutez et cochez A ou B.
A ☐ B ☐
- 2 Soulignez les mots sur les documents [7] et [8] pour vérifier.
LA POSTE RECOMMANDÉ AVIS RÉCEPTION
- 3 Écoutez et cochez A ou B.
A ☐ B ☐
- 4 Écoutez ce que vous allez apprendre.
Vous allez apprendre à :
 - lire un bordereau recommandé
 - lire les mots : RECOMMANDÉ EXPÉDITEUR DESTINATAIRE IDENTITÉ COMMUNE AVIS RÉCEPTION AVEC SANS BORDEREAU
 - repérer le E, le AI et le EX
- 5 Comparez les documents [7] et [8]. Écoutez et cochez A ou B.
- Le bordereau [7] : A ☐ avec avis B ☐ sans avis
- Le bordereau [8] : A ☐ avec avis B ☐ sans avis

6 Le bordereau recommandé

6 Observez les 5 parties du bordereau. Écoutez et entourez OUI ou NON.

Partie 1 : OUI NON

Partie 2 : OUI NON

Partie 3 : OUI NON

Partie 4 : OUI NON

Partie 5 : OUI NON

7 Écoutez en suivant avec le doigt. Cochez A ou B.
« Utilisez uniquement un STYLO À BILLE en appuyant fortement. »
A ☐ B ☐

12 dossiers avec des documents authentiques du quotidien pour apprendre à se repérer dans la structure des écrits ; identifier les informations essentielles ; se constituer une base lexicale ressource.

Partie 2

6 Le SMS d'absence

A Je lis, je comprends

- 1 Lisez les SMS [69], [70] et [71]. Écoutez et cochez A ou B.
A ☐ pour prévenir d'une absence
B ☐ pour donner des nouvelles
- 2 Soulignez les phrases sur les SMS [69], [70] et [71] pour vérifier.
- Je serai absent
- Je ne peux pas venir
- Je ne pourrai pas venir
- 3 Écoutez ce que vous allez faire.
Vous allez :
 - lire un SMS d'absence
 - lire un SMS de retard
 - lire des messages familiers, courants et soutenus
 - lire les mots : BONJOUR CORDIALEMENT ABSENT COURTES FORMATION PRÉFECTURE
 - utiliser le masculin et le féminin
 - utiliser le présent et le futur
 - utiliser la phrase affirmative et la phrase négative
 - repérer le OUI
- 4 Lisez les SMS [69], [70] et [71]. Écoutez et entourez OUI ou NON.
- Les trois SMS sont signés. OUI NON
- Le SMS [69] a été écrit par une femme. OUI NON
- Le jour de la formation est le jeudi. OUI NON
- Les trois absences sont justifiées. OUI NON

6 Le SMS d'absence

5 a Lisez le SMS [71]. Écoutez et écrivez 1, 2, 3 et 4.
- Écrivez 1 pour les salutations.
- Écrivez 2 pour le message d'absence.
- Écrivez 3 pour la justification de l'absence.
- Écrivez 4 pour la signature.

5 b Lisez les SMS [69] et [70]. Écoutez et écrivez 1, 2, 3 et 4.
- Écrivez 1 pour les salutations.
- Écrivez 2 pour le message d'absence.
- Écrivez 3 pour la justification de l'absence.
- Écrivez 4 pour la signature.

6 dossiers avec des documents authentiques du quotidien pour consolider les acquis ; entrer dans la lecture linéaire ; amorcer l'identification de certains points de langue ; compléter la base lexicale ressource.

Structure du livre

► Index alphabétique

A

- ❑ ABSENCE *une absence*
- ❑ ABSENT *absent*
- ❑ ACCUEIL *un accueil*
- ❑ ADMISSIONS *des admissions*
- ❑ ADMISSION *une admission*
- ❑ ADRESSE *une adresse*
- ❑ ANNUALITÉ *une annulation*
- ❑ ANNULÉ *annulé*
- ❑ ANNULER *annuler*
- ❑ ANNULÉE *annulée*
- ❑ AÔT *août*
- ❑ ARRIVÉE *une arrivée*
- ❑ AVEC *avec*
- ❑ AVENUE *une avenue*
- ❑ AVIS *un avis*
- ❑ AVRIL *avril*

B

- ❑ BAGAGE *un bagage*
- ❑ BANCAIRE *bancaire*
- ❑ BILLET *un billet*
- ❑ BOÎTE *une boîte*
- ❑ BONJOUR *bonjour*
- ❑ BORDEREAU *un bordereau*
- ❑ BOULEVARD *un boulevard*
- ❑ BOUTEILLE *une bouteille*
- ❑ BULLETIN *un bulletin*

C

- ❑ CALENDRIER *un calendrier*
- ❑ CARTE *une carte*
- ❑ CARTON *un carton*
- ❑ CÉQUE *un chèque*
- ❑ CLASSE *une classe*
- ❑ CLIENT *un client*
- ❑ CLIQUER *cliquer*
- ❑ CODE *un code*
- ❑ COMMUNE *une commune*
- ❑ COMPRIMÉ *un comprimé*
- ❑ COMPTE *un compte*
- ❑ CONSULTATION *une consultation*
- ❑ CONVOCATION *une convocation*
- ❑ CORDIALEMENT *cordialement*
- ❑ CORRESPONDANCE *une correspondance*
- ❑ CORRIGÉ *corrigé*
- ❑ COURS *un cours*
- ❑ CRÉDIT *un crédit*

D

- ❑ DATE *une date*
- ❑ DÉBIT *un débit*
- ❑ DÉCEMBRE *décembre*
- ❑ DÉCHETS *des déchets*
- ❑ DÉCHET *un déchet*
- ❑ DEMANDE *demander*
- ❑ DÉPART *un départ*

156

170 mots classés par ordre alphabétique
extraits des supports étudiés qui
constituent la base lexicale ressource.

[illegible]

Un livret avec les documents authentiques numérotés du livre. Ils sont également téléchargeables sur le site focus.hachettefle.fr.

Et aussi sur le site focushachettefle.fr :

1 Le poème

A Je lis, je comprends

1 Lisez le document T5. De quoi parle ce poème ? Écoutez et cochez A ou B.

☐ A de la guerre et la liberté retrouvée ☐ B de l'amour et des enfants

2 Entourez le titre sur le document T5 pour vérifier.



2 b Soulignez les phrases suivantes sur le document T5 pour vérifier :

- « pierres, sang, papier ou cendre »
- « sur mes refuges détreints »
- « sur les marches de la mort »
- « je recommence ma vie »

3 Écoutez ce que vous allez faire.

→ Vous allez :

- lire un poème connu
- découvrir le poète Paul Éluard
- découvrir la construction d'un poème
- apprendre du vocabulaire dans un texte littéraire
- lire les mots : POÉSIE LIBERTÉ STROPHES CAHIER
- lire les mots : POÉSIE LIBERTÉ STROPHES CAHIER
- repérer le 7 et le 14.

Le formulaire 1

4 Regardez le document T5. Entourez les strophes.

T5

Liberté

*Sur mes cultures d'acier
Sur mes pyrites et les reliefs
Sur la table et la cage
J'arte ton nom*

*Sur toutes les pages blanches
Sur toutes les pages blanches
Parra sang papier ou cendre
J'arte ton nom*

*Sur les bagnes dorées
Sur les arènes des guerriers
Sur la caverne des rats
J'arte ton nom*

*Sur la jungle et la désert
Sur les rails sur les ponts
Sur l'ache du monde
J'arte ton nom*

[...]

*Sur mes refuges détreints
Sur les phares détreints
Sur les murs de mon sang
J'arte ton nom*

*Sur l'absence aux distants
Sur la solitude aux
Sur les marches de la mort
J'arte ton nom*

*Sur la mort revenue
Sur les rigues d'après
Sur l'après avec amour
J'arte ton nom*

*Et pour la présence d'un soldat
Et pour la présence d'un soldat
Et pour la présence d'un soldat
Et pour la présence d'un soldat*

Liberté

Paul Éluard

5 a Écoutez et entourez OUI ou NON.

– des répétitions dans le texte	OUI NON
– c'est une poésie	OUI NON
– le nom de sa femme	OUI NON
– la liberté est partout	OUI NON

Poésie et écriture 1942 (premier classement)
du concours national de poésie (1942, Les Éditions de Minuit)

Des textes littéraires (un poème, une chanson, un extrait de roman...) pour prolonger les apprentissages en s'appropriant d'autres formes d'écrits.

Structure de la partie 1

La progression va de la découverte des documents au code formel de la langue. La partie 1 est constituée de trois étapes : A. Je lis, je comprends ; B. Je m'entraîne ; C. J'agis.

Cette progression doit être rigoureusement respectée pour que l'apprenant mette en place des stratégies qu'il va systématiser devant tout nouvel écrit.

A Je lis, je comprends

1 Le formulaire



A Je lis, je comprends



1 Regardez les documents **1** et **2**. Écoutez et cochez A ou B.

A ☐

B ☐



2 Soulignez les mots sur les documents **1** et **2** pour vérifier.

FORMULAIRE

NOM

PRÉNOM

DEMANDE



3 Écoutez et cochez A ou B.

A ☐

B ☐



4 Écoutez ce que vous allez apprendre.

→ Vous allez apprendre à :

- lire un formulaire
- savoir remplir un formulaire
- lire les mots : FORMULAIRE DATE NOM PRÉNOM NAISSANCE
ADRESSE VILLE CODE POSTAL NUMÉRO TÉLÉPHONE MAIL
- repérer le O et le OM



5 Regardez le document **1**. Écoutez et répondez.

– Entourez le titre.

– Entourez les parties à remplir.

– Entourez les cases à cocher.



6 Regardez le document **3**. Écoutez et cochez A ou B.

A ☐

B ☐

Découverte du document et de sa fonction par l'observation et la catégorisation. L'apprenant fait des hypothèses et anticipe ce qu'il va lire sur le document. L'apprenti lecteur « balaye » le document, discrimine des éléments, valide ou non les hypothèses à l'aide des mots-clés du document.

Les objectifs du dossier et les mots ressources sont énoncés pour faire prendre conscience à l'apprenant de ce qu'il va apprendre.

Les paramètres de la communication (qui écrit à qui et pour quoi faire ?) et l'organisation du document sont mis en évidence par le repérage des éléments saillants (titre, sous-titres, éléments iconographiques...).

Les éléments clés du document (mots, infos chiffrées, phrases types) sont ensuite repérés.

Structure de la partie 1

B Je m'entraîne

Une activité permet de s'entraîner à repérer les mots travaillés dans les deux graphies courantes : la capitale et le script.

B Je m'entraîne

11 Reliez les mots en majuscules aux mots en minuscules.

FORMULAIRE	•	prénom
DATE	•	date
NOM	•	formulaire
PRÉNOM	•	adresse
DATE DE NAISSANCE	•	mail
ADRESSE	•	nom
VILLE	•	ville
CODE POSTAL	•	numéro de téléphone
NUMÉRO DE TÉLÉPHONE	•	code postal
MAIL	•	date de naissance

12 a Entourez la première lettre de chaque mot.

FORMULAIRE DATE NOM PRÉNOM NAISSANCE ADRESSE
VILLE CODE POSTAL NUMÉRO TÉLÉPHONE MAIL

12 b Entourez la première lettre de chaque mot sur l'alphabet.

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

12 c Écrivez les mots dans l'ordre alphabétique.

ADRESSE

.....

.....

.....

13 Écoutez et répétez les mots à voix haute.

FORMULAIRE	DATE	NOM	PRÉNOM
NAISSANCE	ADRESSE	VILLE	MAIL
CODE POSTAL	NUMÉRO	TÉLÉPHONE	

Des activités de manipulation et de segmentation des mots travaillés dans le dossier sont proposées.

1

14 Écoutez et découpez les mots avec un trait.

FORMULAIRE	DATE	PRÉNOM
NAISSANCE	ADRESSE	VILLE
CODE POSTAL	NUMÉRO	TÉLÉPHONE

15 Reconstituez les mots et écrivez-les.

M U R E C O R L A I FORMULAIRE

N O M P R E

S S A N N A I C E

M E R O N U

L A T E P H O N E

D E C O

T A L P O S

T S D A

E L L E V I

16 Écoutez, entourez O dans les mots et écrivez-les.

FORMULAIRE FORMULAIRE

CODE POSTAL

NUMÉRO

TÉLÉPHONE

17 Écoutez, entourez OM dans le mot et écrivez-le.

N O M N O M

P R É N O M

Des activités servent au repérage des graphèmes du dossier.

18 a Regardez le document 2.

18 b Soulignez tous les mots connus.

18 c Entourez le titre sur le document 2.

18 d Écoutez et cochez A ou B.

A B

18 e Entourez le mot FORMULAIRE.

18 f Écoutez en suivant avec le doigt. Cochez A ou B.

« Merci de remplir ce formulaire en noir, en lettres majuscules et avec les accents. »

A B

Les compétences acquises sont validées par une activité de réemploi ou de transfert.

Trois activités permettent d'apprendre à utiliser l'ordre alphabétique.

C J'ai appris

C J'ai appris

19 Écoutez et lisez les phrases en suivant avec le doigt.

- J'AI APPRIS À LIRE UN FORMULAIRE.
- J'ai appris à lire un formulaire.
- J'AI APPRIS À SAVOIR REMPLIR UN FORMULAIRE.
- J'ai appris à savoir remplir un formulaire.
- J'AI APPRIS À LIRE LES MOTS DU FORMULAIRE.
- J'ai appris à lire les mots du formulaire.

Les compétences acquises dans le dossier sont abordées à travers une première activité de lecture linéaire.

20 Reconstituez les phrases et lisez-les à voix haute.

UN FORMULAIRE J'AI APPRIS À LIRE

J'AI APPRIS À SAVOIR REMPLIR UN FORMULAIRE

A LIRE J'AI APPRIS LES MOTS DU FORMULAIRE

21 Cochez les mots appris sur l'index alphabétique pages 156-159.

FORMULAIRE	DATE	NOM	PRÉNOM	NAISSANCE	ADRESSE
VILLE	CODE	POSTAL	NUMÉRO	TÉLÉPHONE	MAIL

Pour finir, les mots travaillés tout au long du dossier font l'objet d'une activité d'auto-évaluation.

Structure de la partie 2

Les supports de la partie 2 permettent de réviser ce qui a été travaillé dans la partie 1 et de développer la lecture linéaire. Les parties A. *Je lis, je comprends* et B. *Je m'entraîne* évoluent.

A Je lis, je comprends

2 Le distributeur bancaire

A Je lis, je comprends

1 Regardez les documents 48, 49, 50, 51, 52 et 53. Écoutez et cochez A ou B.

A ☐ un automate pour acheter des billets de transport
B ☐ un distributeur bancaire pour retirer de l'argent

2 Écoutez et soulignez les phrases sur les écrans 48, 49, 50, 51, 52 et 53 pour vérifier.

- INTRODUISEZ VOTRE CARTE
- Vous avez demandé 20 €
- SAISISSEZ VOTRE CODE SECRET

3 Écoutez ce que vous allez faire.

Vous allez :

- revoir les mots du relevé de compte
- lire les consignes du distributeur bancaire
- utiliser le distributeur bancaire
- lire les mots : SAISISSEZ VEUILLEZ INTRODUISEZ PATIENTER DEMANDER PRENDRE DISTRIBUTEUR VALIDEZ CORRIGER ANNULEZ RETRAIT
- utiliser la majuscule, le point et le point d'interrogation
- repérer le ER

4 Lisez les écrans 48, 49, 50, 51, 52 et 53. Écoutez et entourez OUI ou NON.

– un relevé de compte	OUI	NON
– le montant du retrait	OUI	NON
– le numéro du compte	OUI	NON
– le code secret	OUI	NON

119

Le distributeur bancaire 2

5 b Lisez les écrans 48, 49, 50, 51, 52 et 53. Écoutez et écrivez 1, 2, 3, 4, 5 et 6.

INTRODUISEZ VOTRE CARTE

VEUILLEZ PRENDRE VOS BILLETS

RETRAIT sans ticket

RETRAIT avec ticket

20 € 30 € 40 € 50 € 60 € 80 € 100 €

VEUILLEZ PATIENTER

SAISISSEZ VOTRE CODE SECRET

PUIS VALIDEZ

On passe du repérage de mots à celui de phrases puis à la lecture de tout le document.

B Je m'entraîne

10 Écoutez les phrases des écrans 48, 49, 50, 51, 52 et 53. Écrivez les mots dans l'ordre.

CARTE VOTRE INTRODUISEZ

VOTRE SAISISSEZ SECRET CODE

VEUILLEZ NOUS PATIENTER VOTRE TRAITS OPÉRATION

BILLETS VOS PRENDRE VEUILLEZ

À partir de ce repérage, des activités permettent de recomposer les phrases et de mémoriser le vocabulaire.

La systématisation des activités d'entraînement permet ensuite la lecture d'un nouveau document de même nature en autonomie.

Une fois les bases de la lecture acquises (identification des documents, repérage des mots-clés, assimilation du vocabulaire propre aux documents, lecture de phrases contextualisées), il est possible d'aborder des points de grammaire pour comprendre la construction de la langue.

15 Écoutez et complétez les phrases avec une majuscule et un point ou un point d'interrogation ?

– Introduisez votre carte .

Pouvez-vous introduire votre carte ?

– Saisissez votre code .

Pouvez-vous saisir votre code ?

– Choisissez votre montant .

Pouvez-vous choisir votre montant ?

– Veuillez prendre vos billets .

Pouvez-vous prendre vos billets ?

– Veuillez patienter .

Pouvez-vous patienter ?

La production écrite est plus sollicitée dans cette deuxième partie. Il s'agit d'activités visant à faire acquérir l'orthographe des mots en les recopiant.

11 Écoutez et écrivez les mots : CARTE BILLETS TICKET RETRAIT MONTANT SECRET OPÉRATION CODE.

– INTRODUISEZ VOTRE

– VEUILLEZ PRENDRE VOS

– RETRAIT AVEC SANS TICKET

– 20 € 30 € 40 € 50 € 60 € 80 € 100 € SAISIE DU

– VEUILLEZ PATIENTER NOUS TRAITS VOTRE

– Vous avez demandé 20 € SAISISSEZ VOTRE

Apprendre les consignes



1 COCHEZ

Écoutez et cochez **A** ou **B**.

A ☒

B ☐

Entraînez-vous.

A ☐

B ☐

A ☐

B ☐

A ☐

B ☐



2 SOULIGNEZ

Soulignez les mots sur le document.

NOM

Entraînez-vous.

NOM

PRÉNOM

ADRESSE



3 ENTOUREZ

Entourez **OUI** ou **NON**.

OUI

NON

Entraînez-vous.

OUI

NON

OUI

NON

OUI

NON

Apprendre les consignes



4 RELIEZ → Reliez

Reliez les mots en majuscules aux mots en minuscules.

NOM • → • nom

Entraînez-vous.

NOM • • prénom

ADRESSE • • nom

PRÉNOM • • adresse



5 CLASSEZ PAR ORDRE ALPHABÉTIQUE

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



5 a Entourez la première lettre de chaque mot.

A DRESSE

Entraînez-vous.

ADRESSE NOM PRÉNOM



5 b Entourez la première lettre de chaque mot sur l'alphabet.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



Apprendre les consignes

Entraînez-vous.

ADRESSE

NOM

PRÉNOM

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z



5 c Écrivez les mots dans l'ordre alphabétique.

ADRESSE

NOM

PRÉNOM

Entraînez-vous.

ADRESSE

NOM

PRÉNOM



6 DÉ/COU/PEZ LES MOTS

Découpez les mots avec un trait.

A/DRE/SSE

PRÉ/NOM

Entraînez-vous.

A D R E S S E

P R É N O M



7 RE CONS TI TU EZ

Reconstituez les mots et écrivez-les.

DRE A SSE → A DRE SSE → ADRESSE

Entraînez-vous.

DRE A SSE → A DRE SSE → ADRESSE

Apprendre les consignes



8 REPÉREZ, ENTOUREZ ET ÉCRIVEZ

Entourez **EZ** dans les mots et écrivez-les.

REPÉR**EZ** REPÉREZ

Entraînez-vous.

REPÉR**EZ** REPÉREZ

ENTOURE**EZ** ENTOUREZ

ÉCRIV**EZ** ÉCRIVEZ



9 SUIVEZ AVEC LE DOIGT

Écoutez en suivant avec le doigt.

Entraînez-vous.

J'AI APPRIS À LIRE MON NOM ET MON PRÉNOM.



1

1	Le formulaire	page 14
2	Le calendrier	page 21
3	Le bordereau recommandé	page 28
4	Le bulletin d'absence	page 35
5	La signalétique de l'hôpital	page 42
6	La signalétique de la gare	page 49
7	L'ordonnance	page 56
8	La facture	page 66
9	Le billet de train	page 74
10	Le relevé de compte	page 82
11	Le plan de ville	page 91
12	L'itinéraire	page 98

1 Le formulaire



A Je lis, je comprends



1 Regardez les documents **1** et **2**. Écoutez et cochez **A** ou **B**.

A ☐

B ☐



2 Soulignez les mots sur les documents **1** et **2** pour vérifier.

FORMULAIRE

NOM

PRÉNOM

DEMANDE



3 Écoutez et cochez **A** ou **B**.

A ☐

B ☐



4 Écoutez ce que vous allez apprendre.

→ **Vous allez apprendre à :** _____

- lire un formulaire
- savoir remplir un formulaire
- lire les mots : FORMULAIRE DATE NOM PRÉNOM NAISSANCE
ADRESSE VILLE CODE POSTAL NUMÉRO TÉLÉPHONE MAIL
- repérer le **O** et le **OM**



5 Regardez le document **1**. Écoutez et répondez.

– Entourez le titre.

– Entourez les parties à remplir.

– Entourez les cases à cocher.



6 Regardez le document **3**. Écoutez et cochez **A** ou **B**.

A ☐

B ☐

**7** Écrivez **1, 2, 3** et **4**.

1

Formulaire d'inscription aux ateliers de français

Nom : CAMARA
Prénom : Fenda
Date de naissance : 18/04/1986
Adresse : 10 rue de la mairie
Code postal : 51000 Ville : REIMS
Numéro de téléphone : 09 11 22 33 44
Mail : f.camara@laposte.net

Quelles sont vos disponibilités ? Cochez.

	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
9 h – 11 h	X	X		
14 h – 16 h				X

Avez-vous déjà pris des cours de français ? ☐ Oui ☒ Non

Si oui, où ?

Pendant combien de temps ?

**8** Écoutez et cochez **A, B** ou **C**.

Nom : CAMARA
Prénom : Fenda
Date de naissance : 18/04/1986

A ☐ l'adresse**B** ☐ l'identité**C** ☐ le téléphone et le mail



Adresse : 10 rue de la mairie
Code postal : 51000 Ville : REIMS

A ☐ l'adresse **B** ☐ l'identité **C** ☐ le téléphone et le mail

Numéro de téléphone : 09 11 22 33 44
Mail : f.camara@laposte.net

A ☐ l'adresse **B** ☐ l'identité **C** ☐ le téléphone et le mail



9 Reliez les demandes aux réponses.

Date •
Nom •
Prénom •
Date de naissance •
Adresse •
Ville •
Code postal •
Numéro de téléphone •
Mail •

• CAMARA
• 18/04/1986
• 10 rue de la mairie
• 09 11 22 33 44
• 51000
• f.camara@laposte.net
• Fenda
• 15/09/2022
• REIMS



10 Écoutez et cochez A, B ou C.

– CAMARA

A ☐ Avec des lettres majuscules.

B ☐ Avec des lettres minuscules.

C ☐ Avec des chiffres.

– rue de la mairie

A ☐ Avec des lettres majuscules.

B ☐ Avec des lettres minuscules.

C ☐ Avec des chiffres.

– 18/04/1986

A ☐ Avec des lettres majuscules.

B ☐ Avec des lettres minuscules.

C ☐ Avec des chiffres.



B Je m'entraîne



11 Reliez les mots en majuscules aux mots en minuscules.

FORMULAIRE •	• prénom
DATE •	• date
NOM •	• formulaire
PRÉNOM •	• adresse
DATE DE NAISSANCE •	• mail
ADRESSE •	• nom
VILLE •	• ville
CODE POSTAL •	• numéro de téléphone
NUMÉRO DE TÉLÉPHONE •	• code postal
MAIL •	• date de naissance



12 a Entourez la première lettre de chaque mot.

FORMULAIRE DATE NOM PRÉNOM NAISSANCE ADRESSE
VILLE CODE POSTAL NUMÉRO TÉLÉPHONE MAIL



12 b Entourez la première lettre de chaque mot sur l'alphabet.

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z



12 c Écrivez les mots dans l'ordre alphabétique.

ADRESSE



13 Écoutez et répétez les mots à voix haute.

FOR/MU/LAI/RE	DA/TE	NOM	PRÉ/NOM
NAI/SSAN/CE	A/DRE/SSE	VI/LLE	MAIL
CO/DE POS/TAL	NU/MÉ/RO	TÉ/LÉ/PHO/NE	



14 Écoutez et découpez les mots avec un trait.

FOR / MULAI / RE

DATE

PRÉNOM

NAISSANCE

ADRESSE

VILLE

CODE POSTAL

NUMÉRO

TÉLÉPHONE



15 Reconstituez les mots et écrivez-les.

MU RE FOR LAI FORMULAIRE

NOM PRÉ

SSAN NAI CE

MÉ RO NU

LÉ TÉ PHO NE

DE CO

TAL POS

TE DA

LLE VI



16 Écoutez, entourez O dans les mots et écrivez-les.

FORMULAIRE FORMULAIRE

CODE POSTAL

NUMÉRO

TÉLÉPHONE



17 Écoutez, entourez OM dans le mot et écrivez-le.

NOM NOM

PRÉNOM



18 a Regardez le document **2**.



18 b Soulignez tous les mots connus.



18 c Entourez le titre sur le document **2**.



18 d Écoutez et cochez **A** ou **B**.

A ☐

B ☐



18 e Entourez le mot FORMULAIRE.



18 f Écoutez en suivant avec le doigt. Cochez **A** ou **B**.

« Merci de remplir ce formulaire en noir, en lettres majuscules et avec les accents. »

A ☐

B ☐

C J'ai appris



19 Écoutez et lisez les phrases en suivant avec le doigt.

– J'AI APPRIS À LIRE UN FORMULAIRE.

J'ai appris à lire un formulaire.

– J'AI APPRIS À SAVOIR REMPLIR UN FORMULAIRE.

J'ai appris à savoir remplir un formulaire.

– J'AI APPRIS À LIRE LES MOTS DU FORMULAIRE.

J'ai appris à lire les mots du formulaire.



20 Reconstituez les phrases et lisez-les à voix haute.

UN FORMULAIRE.

J'AI APPRIS

À LIRE

J'AI APPRIS

À SAVOIR

UN FORMULAIRE.

REMPLIR

À LIRE

J'AI APPRIS

LES MOTS DU FORMULAIRE.



21 Cochez les mots appris sur l'index alphabétique pages 156-159.

FORMULAIRE	DATE	NOM	PRÉNOM	NAISSANCE	ADRESSE
VILLE	CODE	POSTAL	NUMÉRO	TÉLÉPHONE	MAIL



A Je lis, je comprends



1 Regardez les documents **4** et **5**. Écoutez et cochez A ou B.

A ☐

B ☐



2 Écoutez et soulignez les mots sur les documents **4** et **5** pour vérifier.

CALENDRIER

SEPTEMBRE

LUN

L



3 Écoutez et cochez A ou B.

A ☐

B ☐



4 Écoutez ce que vous allez apprendre.

→ Vous allez apprendre à :

- lire un calendrier
- lire les mots : CALENDRIER MOIS JANVIER FÉVRIER MARS AVRIL MAI
JUIN JUILLET AOÛT SEPTEMBRE OCTOBRE NOVEMBRE DÉCEMBRE
JOUR LUNDI MARDI MERCREDI JEUDI VENDREDI SAMEDI DIMANCHE
- lire un tableau à double entrée
- repérer le **AN**, le **EN** et le **EM**
- repérer le **J**



5 Comparez les documents **4** et **5**. Écoutez et cochez la réponse.

- | | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| – dans le calendrier 4 | 6 <input type="checkbox"/> | 12 <input type="checkbox"/> |
| – dans le calendrier 5 | 6 <input type="checkbox"/> | 12 <input type="checkbox"/> |
| – une année entière | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> |
| – une moitié d'année | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> |
| – jours en janvier | 30 <input type="checkbox"/> | 31 <input type="checkbox"/> |
| – jours en juin | 30 <input type="checkbox"/> | 31 <input type="checkbox"/> |



6 Écoutez et cochez A, B ou C.



4

Calendrier 2022

www.vacances-scolaires-education.fr

ZONE A

Académies de Besançon, Bordeaux, Clermont-Ferrand, Dijon, Grenoble, Limoges, Lyon, Poitiers

ZONE B

Académies d'Als-Marseille, Amiens, Caen, Lille, Nancy-Metz, Nantes, Nice, Orléans-Tours, Reims, Rennes, Rouen, Strasbourg

ZONE C

Académies de Créteil, Montpellier, Paris, Toulouse, Versailles

JANVIER	FÉVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUIN	JUILLET	AOÛT	SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DÉCEMBRE
SAM 1	MAR 1	MAR 1	VEN 1	DIM 1	MER 1	VEN 1	LUN 1	JEU 1	SAM 1	MAR 1	JEU 1
DIM 2	MER 2	MER 2	SAM 2	LUN 2	JEU 2	SAM 2	MAR 2	VEN 2	DIM 2	MER 2	VEN 2
LUN 3	JEU 3	JEU 3	DIM 3	MAR 3	VEN 3	DIM 3	MER 3	SAM 3	LUN 3	JEU 3	SAM 3
MAR 4	VEN 4	VEN 4	LUN 4	MER 4	SAM 4	LUN 4	JEU 4	DIM 4	MAR 4	VEN 4	DIM 4
MER 5	SAM 5	SAM 5	MAR 5	JEU 5	DIM 5	MAR 5	VEN 5	LUN 5	MER 5	SAM 5	LUN 5
JEU 6	DIM 6	DIM 6	MER 6	VEN 6	LUN 6	MER 6	SAM 6	MAR 6	JEU 6	DIM 6	MAR 6
VEN 7	LUN 7	LUN 7	JEU 7	SAM 7	MAR 7	JEU 7	DIM 7	MER 7	VEN 7	LUN 7	MER 7
SAM 8	MAR 8	MAR 8	VEN 8	DIM 8	MER 8	VEN 8	LUN 8	JEU 8	SAM 8	MAR 8	JEU 8
DIM 9	JEU 9	MER 9	SAM 9	LUN 9	JEU 9	SAM 9	MAR 9	VEN 9	DIM 9	MER 9	VEN 9
LUN 10	MER 10	JEU 10	DIM 10	MAR 10	VEN 10	DIM 10	MER 10	JEU 10	MAR 10	JEU 10	SAM 10
MAR 11	VEN 11	VEN 11	LUN 11	MER 11	SAM 11	LUN 11	JEU 11	DIM 11	MAR 11	VEN 11	DIM 11
MER 12	SAM 12	SAM 12	MAR 12	JEU 12	DIM 12	MAR 12	VEN 12	LUN 12	MER 12	SAM 12	LUN 12
JEU 13	DIM 13	DIM 13	VEN 13	LUN 13	SAM 13	MER 13	SAM 13	MAR 13	MAR 13	DIM 13	MAR 13
VEN 14	LUN 14	LUN 14	JEU 14	SAM 14	MAR 14	JEU 14	DIM 14	MER 14	VEN 14	LUN 14	MER 14
SAM 15	MAR 15	MAR 15	VEN 15	DIM 15	MER 15	VEN 15	LUN 15	JEU 15	SAM 15	MAR 15	JEU 15
DIM 16	MER 16	MER 16	SAM 16	LUN 16	JEU 16	SAM 16	MAR 16	VEN 16	DIM 16	MER 16	VEN 16
LUN 17	JEU 17	JEU 17	DIM 17	MAR 17	VEN 17	DIM 17	MER 17	SAM 17	LUN 17	JEU 17	SAM 17
MAR 18	VEN 18	VEN 18	LUN 18	MER 18	SAM 18	LUN 18	JEU 18	DIM 18	MAR 18	VEN 18	DIM 18
MER 19	SAM 19	SAM 19	MAR 19	JEU 19	DIM 19	MAR 19	VEN 19	LUN 19	MER 19	SAM 19	LUN 19
JEU 20	DIM 20	DIM 20	MER 20	VEN 20	LUN 20	MER 20	SAM 20	MAR 20	JEU 20	DIM 20	MAR 20
VEN 21	LUN 21	LUN 21	JEU 21	SAM 21	MAR 21	JEU 21	DIM 21	MER 21	VEN 21	LUN 21	MER 21
SAM 22	MAR 22	MAR 22	VEN 22	DIM 22	MER 22	VEN 22	MAR 22	LUN 22	SAM 22	MAR 22	JEU 22
DIM 23	MER 23	MER 23	SAM 23	LUN 23	JEU 23	SAM 23	MAR 23	VEN 23	DIM 23	MER 23	VEN 23
LUN 24	JEU 24	JEU 24	DIM 24	MAR 24	VEN 24	DIM 24	MER 24	SAM 24	LUN 24	JEU 24	SAM 24
MAR 25	VEN 25	VEN 25	LUN 25	MER 25	SAM 25	LUN 25	JEU 25	DIM 25	MAR 25	VEN 25	DIM 25
MER 26	SAM 26	SAM 26	MAR 26	JEU 26	DIM 26	MAR 26	VEN 26	LUN 26	MER 26	SAM 26	LUN 26
JEU 27	DIM 27	DIM 27	MER 27	VEN 27	LUN 27	SAM 27	MAR 27	MAR 27	JEU 27	DIM 27	MAR 27
VEN 28	LUN 28	LUN 28	JEU 28	SAM 28	MAR 28	JEU 28	DIM 28	MER 28	VEN 28	LUN 28	MER 28
SAM 29	MAR 29	MAR 29	VEN 29	DIM 29	MER 29	VEN 29	LUN 29	JEU 29	SAM 29	MAR 29	JEU 29
DIM 30	JEU 30	JEU 30	SAM 30	LUN 30	JEU 30	SAM 30	MAR 30	VEN 30	DIM 30	MER 30	VEN 30
LUN 31	MAR 31	JEU 31	MAR 31	MAR 31		DIM 31	MER 31	LUN 31	LUN 31	SAM 31	

Jours fériés 2022	Jour de l'An 1er janvier 2022	Lundi de Pâques 18 avril 2022	Fête du travail 1er mai 2022	Victoire 1945 8 mai 2022	Ascension 26 mai 2022	Lundi de Pentecôte 6 juin 2022	Fête nationale 14 juillet 2022	Assomption 15 août 2022	La Toussaint 1er novembre 2022	Armistice 1918 11 novembre 2022	Noël 25 décembre 2022
-------------------	-------------------------------	-------------------------------	------------------------------	--------------------------	-----------------------	--------------------------------	--------------------------------	-------------------------	--------------------------------	---------------------------------	-----------------------

- partie rouge **A** ☐ les mois **B** ☐ les vacances scolaires **C** ☐ les jours fériés
- partie verte **A** ☐ les mois **B** ☐ les vacances scolaires **C** ☐ les jours fériés
- partie jaune **A** ☐ les mois **B** ☐ les vacances scolaires **C** ☐ les jours fériés



7 Écoutez et cochez A, B, C ou D.

- partie jaune **A** ☐ le dimanche **B** ☐ le mois
- C** ☐ les jours de la semaine **D** ☐ un jour férié
- partie verte **A** ☐ le dimanche **B** ☐ le mois
- C** ☐ les jours de la semaine **D** ☐ un jour férié
- partie rouge **A** ☐ le dimanche **B** ☐ le mois
- C** ☐ les jours de la semaine **D** ☐ un jour férié
- partie bleue **A** ☐ le dimanche **B** ☐ le mois
- C** ☐ les jours de la semaine **D** ☐ un jour férié

JANVIER

S 1	001-364	JOUR DE L'AN
D 2	002-363	Épiphanie
L 3	003-362	St Prisca
M 4	004-361	S. Odilon
M 5	005-360	S. Édouard
J 6	006-359	S. Méline
V 7	007-358	S. Raymond
S 8	008-357	S. Lucien
D 9	009-356	St Alix
L 10	010-355	S. Guillaume
M 11	011-354	S. Paulin
M 12	012-353	St Tatiana
J 13	013-352	St Yvette
V 14	014-351	St Nina
S 15	015-350	S. Remi
D 16	016-349	S. Marcel
L 17	017-348	St Roseline
M 18	018-347	St Prisca
M 19	019-346	S. Marius
J 20	020-345	S. Sébastien
V 21	021-344	St Agnès
S 22	022-343	S. Vincent
D 23	023-342	S. Barnard
L 24	024-341	S. Fr. de Sales

**8 Reliez les dates en lettres aux dates en chiffres.**

- | | |
|--------------------------------|--------------|
| 1 ^{er} janvier 2022 • | • 01/05/2022 |
| 1 ^{er} mai 2022 • | • 14/07/2022 |
| 8 mai 2022 • | • 11/11/2022 |
| 14 juillet 2022 • | • 08/05/2022 |
| 11 novembre 2022 • | • 01/01/2022 |

**9 Mettez dans l'ordre les jours de la semaine.**

mardi	vendredi	samedi	lundi	mercredi	dimanche	jeudi
.....	1

**10 Reliez chaque jour à son abréviation.**

- | | |
|------------|-------|
| Lundi • | • Mar |
| Mardi • | • Jeu |
| Mercredi • | • Lun |
| Jeudi • | • Dim |
| Vendredi • | • Sam |
| Samedi • | • Ven |
| Dimanche • | • Mer |

**11 Entourez les jours de la semaine.**

LUNDI MARDI MERCREDI JEUDI VENDREDI SAMEDI DIMANCHE

I	M	A	R	D	I	D	F	B	J
N	I	V	E	N	D	R	E	D	I
D	I	M	A	N	C	H	E	J	O
B	H	J	V	L	U	N	D	I	B
J	E	U	D	I	Y	T	U	M	N
B	D	M	E	R	C	R	E	D	I
I	S	A	M	E	D	I	B	G	D



12 Mettez dans l'ordre les mois de l'année.

DÉCEMBRE	AVRIL	JANVIER	MARS	OCTOBRE	SEPTEMBRE
.....	1

MAI	JUILLET	NOVEMBRE	FÉVRIER	JUIN	AOÛT
.....

B Je m'entraîne



13 Reliez les mots en majuscules aux mots en minuscules.

JANVIER •	• mars
FÉVRIER •	• avril
MARS •	• juin
AVRIL •	• février
MAI •	• juillet
JUIN •	• janvier
JUILLET •	• décembre
AOÛT •	• novembre
SEPTEMBRE •	• mai
OCTOBRE •	• septembre
NOVEMBRE •	• octobre
DÉCEMBRE •	• août



14 a Entourez la première lettre de chaque mot.

JANVIER FÉVRIER MARS AVRIL MAI JUIN JUILLET
AOÛT SEPTEMBRE OCTOBRE NOVEMBRE DÉCEMBRE



14 b Entourez la première lettre de chaque mot sur l'alphabet.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



14 c Écrivez les mots dans l'ordre alphabétique.

AVRIL

.....



15 Écoutez et répétez les mots.

JAN/VIER FÉ/VRI/ER MARS A/VRIL MAI JUIN JUILL/ET
AOÛT SEP/TEM/BRE OC/TO/BRE NO/VEM/BRE DÉ/CEM/BRE



16 Écoutez et découpez les mots avec un trait.

JAN / VIER FÉ V R I E R A V R I L J U I L L E T
S E P T E M B R E O C T O B R E N O V E M B R E D É C E M B R E



17 Reconstituez les mots et écrivez-les.

VIER JAN JANVIER

ER VRI FÉ

SEP BRE TEM

TO OC BRE

VEM NO BRE

CEM BRE DÉ

VRIL A

ET JUILL



18 Écoutez, entourez EN, AN, EM dans les mots et écrivez-les.

CAL**EN**DRIER CALENDRIER

J**AN**VIER

SEPT**EM**BRE

NOV**EM**BRE

DÉ**CEM**BRE



19 Écoutez, entourez **J** dans les mots et écrivez-les.

JOUR . **J**OUR

JANVIER

JUIN

JUILLET



20 Regardez le document **6**. Écoutez et entourez **OUI** ou **NON**.

- | | | |
|---------------------------------|------------|------------|
| – un calendrier de l'année 2023 | OUI | NON |
| – l'année complète | OUI | NON |
| – un semestre | OUI | NON |
| – les 3 zones | OUI | NON |
| – le 14 juillet | OUI | NON |
| – le 14/07/2023 | OUI | NON |
| – le 11 novembre | OUI | NON |
| – le 11/11/2023 | OUI | NON |

C J'ai appris



21 Lisez les phrases en suivant avec le doigt.

- J'AI APPRIS À LIRE UN CALENDRIER.
J'ai appris à lire un calendrier.
- J'AI APPRIS À LIRE LES 12 MOIS DE L'ANNÉE.
J'ai appris à lire les 12 mois de l'année.
- J'AI APPRIS À LIRE LES JOURS DE LA SEMAINE.
J'ai appris à lire les jours de la semaine.

**22** Reconstituez les phrases et lisez-les à voix haute.

UN CALENDRIER.

J'AI APPRIS

À LIRE

J'AI APPRIS

LES 12 MOIS

À LIRE

DE L'ANNÉE.

À LIRE

J'AI APPRIS

LES MOIS DE L'ANNÉE

ET LES JOURS DE LA SEMAINE.

**23** Cochez les mots appris sur l'index alphabétique pages 156-159.

CALENDRIER MOIS JANVIER FÉVRIER MARS AVRIL MAI JUIN
JUILLET AOÛT SEPTEMBRE OCTOBRE NOVEMBRE DÉCEMBRE JOUR
LUNDI MARDI MERCREDI JEUDI VENDREDI SAMEDI DIMANCHE