

Nueva edición

Compañeros

Curso de español

4

Guía del profesor

Francisca Castro Ignacio Rodero Carmen Sardinero Begoña Rebollo

Primera edición, 2017

Produce: SGEL – Educación
Avda. Valdelaparra, 29
28108 Alcobendas (MADRID)

© De la presente guía: Begoña Rebollo
© Sociedad General Española de Librería, S. A., 2017
Avda. Valdelaparra, 29, 28108 Alcobendas (MADRID)

Dirección editorial: Javier Lahuerta
Coordinación editorial: Jaime Corpas
Edición: Ana Sánchez y Yolanda Prieto
Explotación didáctica vídeos: Anna Méndez

Guía de lectura: Merçe Pujol

Diseño de cubierta: Ignacio Roderó Sardinero
Maquetación y diseño de interior: Verónica Sosa y Leticia Delgado

Ilustraciones: ÁNGELES PEINADOR: Actividad extra 4 "Busca diferencias".

Fotografías: SHUTTERSTOCK: Resto de las fotografías, de las cuales, solo para uso editorial:

Videos: Unidad 1, ejercicio 2 (Helga_Esteb / Shutterstock.com); Unidades 2 y 3, ejercicio 1 foto 1 (Nessa_Gnatoush / Shutterstock.com)

ISBN: 978-84-9778-931-8

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra (www.conlicencia.com; 91 702 19 70 / 93 272 04 47).

Contenidos

PRESENTACIÓN		4
PUNTO DE PARTIDA		7
UNIDAD 1	Cine y televisión	11
UNIDAD 2	Deportes y aventura	19
UNIDAD 3	Ciencia y tecnología	26
UNIDAD 4	La vivienda y los jóvenes	33
UNIDAD 5	El cambio climático	40
UNIDAD 6	Multiculturalidad	48
UNIDAD 7	¡Gastar y gastar!	55
UNIDAD 8	Relaciones personales	62
UNIDAD 9	Literatura y teatro	69
PROYECTOS		76
MATERIAL COMPLEMENTARIO		
	<ul style="list-style-type: none">• Evaluaciones• Soluciones evaluaciones• Vídeos: sugerencias didácticas y actividades• Actividades extra• Guía de lectura: <i>El chocolate</i>	

Presentación

Compañeros Nueva edición es una serie de cuatro libros que abarca los niveles A1, A2, B1.1 y B1.2 del *Marco común europeo de referencia*, que se dirige a jóvenes que estudian español en cualquier país.

Los distintos materiales que integran esta serie ofrecen al estudiante muestras de lengua y oportunidades de uso y trabajo para avanzar de manera segura y paulatina en el desarrollo de la competencia comunicativa y en el conocimiento de los aspectos lingüísticos que ayudan a consolidarla.

Los distintos niveles constan de: un **libro del alumno** con una unidad introductoria, nueve unidades completas, y una gramática de referencia; un **cuaderno de ejercicios** para reforzar y consolidar lo aprendido y una **guía del profesor**.

Compañeros Nueva edición está elaborado por profesores con gran experiencia en la enseñanza de idiomas a jóvenes estudiantes y responde tanto a las necesidades de los profesores como a la de los alumnos.

En el caso de **Compañeros Nueva edición 4**, al final de este nivel, los estudiantes podrán describir experiencias, acontecimientos y deseos; serán capaces de justificar brevemente sus opiniones, exponer sus proyectos, narrar sus sueños y ambiciones, y pedir información de carácter general. También estarán en disposición de comprender textos no especializados sobre diversos temas y escribir cartas o correos personales describiendo experiencias e impresiones, así como textos sencillos sobre temas familiares. También se les proporcionan recursos para desenvolverse en situaciones cotidianas.

EL LIBRO DEL ALUMNO

El **libro del alumno** se compone de una unidad inicial (Punto de partida), nueve unidades de doce páginas organizadas en seis secciones (Vocabulario, Gramática, Comunicación, Comunicación y Vocabulario, Destrezas y Cultura) y un apartado de *Reflexión y evaluación*. Cada una de las secciones constituye una unidad cuidadosamente graduada desde la presentación variada de muestras de lengua hasta actividades de producción. Cada unidad proporciona al alumno la

oportunidad de practicar y desarrollar todas las destrezas y conocimientos lingüísticos (leer, escuchar, hablar, escribir), y el vocabulario y la gramática de una serie de tareas que van desde las más controladas hasta las más libres.

El apartado de *Reflexión y evaluación* tiene como objetivo repasar, consolidar y comprobar la asimilación de los contenidos presentados y practicados en los apartados anteriores. Al final del libro encontramos tres proyectos, uno cada tres unidades: doble página con un proyecto para su realización y exposición por parte de los alumnos, y autoevaluaciones para que los alumnos autoevalúen sus progresos mediante los descriptores del Portfolio europeo.

También hay un *Resumen gramatical* donde se explica la gramática de uso de cada unidad (incluye tabla de verbos) y la transcripción del material audio.

EL CUADERNO DE EJERCICIOS

El **cuaderno de ejercicios** tiene como objetivo consolidar la lengua presentada y practicada en el libro del alumno. Se puede utilizar como trabajo para casa o para practicar más en clase. Está organizado en cinco secciones: Vocabulario, Gramática, Comunicación, Comunicación y Vocabulario y Destrezas. En cada apartado se practican varias destrezas.

LA GUÍA DEL PROFESOR

La **guía del profesor** está pensada para proporcionar a los profesores un abanico de técnicas que les permitan hacer la clase más efectiva. Además, contiene gran cantidad de ideas y material extra de fácil aplicación.

Cada unidad de la guía del profesor empieza con los objetivos de la unidad y una actividad de precalentamiento. Continúa con indicaciones y sugerencias que incluyen notas sobre gramática, funciones comunicativas, información cultural, ideas extra / juegos y las soluciones de las actividades. También se hace referencia a las actividades del cuaderno de ejercicios y a las *Actividades extra* del final de la guía que se aconsejan practicar en cada ejercicio.

En esta guía se incluyen para el profesor sugerencias de ex-

plotación de los vídeos de **Compañeros Nueva edición 4** que se encuentran en el canal YouTube de SGEL ELE extranjeros, así como una serie de actividades fotocopiables para antes, durante y después de su visionado.

La guía se completa con nueve *Evaluaciones* fotocopiables para evaluar la progresión.

Al final de la guía didáctica se ofrece la guía de lectura de *El chocolate*, lectura graduada de nivel B1.2. Se ofrecen indicaciones para que el profesor pueda trabajar la lectura en el aula y fichas de trabajo fotocopiables para los estudiantes.

LÍNEA METODOLÓGICA

Compañeros Nueva edición atiende a todos los estudiantes, proporcionándoles abundante material y ocasiones de práctica para un uso comunicativo de la lengua y la información necesaria para que comprendan y construyan el sistema gramatical español. En todos los casos el material (tanto de presentación como de práctica) está cuidadosamente graduado con el fin de que el estudiante no se vea sobrepasado y no se desanime. Es fundamental que el alumno vaya adquiriendo poco a poco confianza en el uso de la lengua.

VOCABULARIO

El estudiante de este nivel posee ya un repertorio léxico básico que le permite comunicarse en situaciones muy concretas, pero que debe ser consolidado y aprendido. En **Compañeros Nueva edición 4** se presta atención especial a la adquisición del vocabulario activo fundamental de este nivel. Se presenta el léxico relacionado con el tema de la unidad con ayuda de las imágenes y se trabaja de forma variada (clasificación, relación...). Se practican las palabras mediante ejercicios y contextos muy diversos, al mismo tiempo que se intenta que el alumno active algunas estrategias (deducción por el contexto, memorización...) que le permitan un aprendizaje más eficaz.

También se presenta una gran cantidad de lecturas que, por inferencia, permitirán a los estudiantes adquirir un considerable vocabulario pasivo (que más adelante habrá de convertirse en activo).

GRAMÁTICA

En **Compañeros Nueva edición 4** la gramática se presenta siempre contextualizada, ya sea en una lectura, en conversaciones, en narraciones, en diferentes tipos de textos, seguida de preguntas que ayudan al alumno a aclarar el significado y la forma del nuevo lenguaje.

Las actividades de práctica están cuidadosamente graduadas, desde las que son de reconocimiento de formas, hasta las de producción controlada y semilibre. Esta progresión permite al estudiante asimilar gradualmente y sin esfuerzo el sistema formal español y su uso.

Las explicaciones del *Resumen gramatical* y las actividades del *Cuaderno de ejercicios* contribuyen a la consolidación.

COMUNICACIÓN

Compañeros Nueva edición 4 presenta las funciones comunicativas básicas, bien en conversaciones que corresponden a situaciones de la vida real (expresar gustos deseos y preferencias, expresar opinión, sugerencias, pedir y dar información, concertar una cita, describir objetos...), o bien a través de la gramática de uso (subjuntivo para expresar deseo...). Presuponemos que el estudiante quiere aprender la lengua para usarla en diferentes contextos y, por eso, tratamos de ofrecerle ejemplos y herramientas para que pueda desenvolverse.

COMUNICACIÓN Y VOCABULARIO

Se presenta nuevo léxico relacionado con la unidad que se integra en actividades de comunicación. Este léxico nuevo se trabaja con diferentes tipos de ejercicios (completar, verdadero y falso, relacionar, clasificar...), y se refuerza con un ejercicio final de trabajo en parejas o de comprensión auditiva.

DESTREZAS

LEER

Las lecturas que aparecen en el manual tienen unos objetivos muy diversos: para practicar la lectura propiamente, para presentar la lengua, para aumentar el vocabulario, para practicar la gramática... Muchas de ellas están grabadas con el fin de proporcionar también práctica de comprensión oral.

En la selección de textos (adaptados de textos reales) se ha tenido muy en cuenta la importancia de trabajar con materiales nuevos y actuales que interesen a los grupos de esta edad.

HABLAR

En todas las unidades didácticas se presentan actividades de práctica oral, algunas muy controladas, otras más libres, y con diversas modalidades: en pareja, en grupo, ante toda la clase...

El trabajo oral, no siempre fácil en aulas con bastantes alumnos, resulta fundamental para el desarrollo de la competencia comunicativa, la confianza del estudiante y el uso real de la lengua.

ESCRIBIR

En todas las unidades del libro se proponen actividades de expresión escrita para desarrollar esta destreza. Las actividades van desde escribir un horario real, a describir a su familia o su habitación.

ESCUCHAR

Se han incluido actividades de comprensión auditiva acordes al nivel y con prácticas sencillas.

CULTURA

Dada la importancia de la cultura en el aprendizaje de una lengua extranjera, se presenta en un apartado específico como información útil para el alumno. El objetivo es doble; por una parte, para que el estudiante conozca algunos aspectos de la realidad sociocultural del mundo español e hispanoamericano y, por otra, para que reflexione sobre las diferencias entre su propia cultura y la hispana. Esta reflexión le llevará a la conciencia de que existen otras formas de mirar y clasificar el mundo, diferentes a las que ha adquirido durante su infancia. Conocer a los otros le llevará, en última instancia, a conocerse mejor a sí mismo.

El cambio climático

Objetivos

Vocabulario: El agua • Verbos y sustantivos relacionados con el medioambiente • La Hora del Planeta

Gramática: Condicionales reales • Pretérito imperfecto de subjuntivo • ¡Ojalá...! • *Me gustaría* + infinitivo / subjuntivo

Comunicación: Alerta Tierra • Opinar sobre el cambio climático

Comunicación y vocabulario: Desastres naturales

Destrezas: Preocupación por el calentamiento global • Blogs de opinión

Cultura: Galápagos: las islas encantadas

ANTES DE EMPEZAR LA UNIDAD

- Comience proyectando la imagen del inicio de la unidad y pregunte a los alumnos qué les sugiere y en qué aspectos de la foto se basan; anote las ideas en la pizarra. Como el objetivo de la unidad es hablar del medioambiente y el cambio climático, diríjalos hacia esos temas.
- Informe al grupo de los objetivos de la unidad: en vocabulario, se va a trabajar verbos y sustantivos relacionados con el medioambiente, además del léxico sobre los desastres naturales; en gramática, las oraciones condicionales reales, el pretérito imperfecto de subjuntivo, ¡ojalá! y la estructura *Me gustaría* + infinitivo / subjuntivo; como objetivo comunicativo, repaso de expresiones y estructuras para dar opiniones.

VOCABULARIO pág. 62

→ El agua

ANTES DE EMPEZAR

Pregunte a sus alumnos qué saben sobre el cambio climático: causas y consecuencias. Escríbalas en la pizarra, junto a las ideas que han aportado en "Antes de empezar la unidad".

- 1 Actividad de interacción oral con todo el grupo. Lance las preguntas propuestas y déjeles unos minutos para que expresen su opinión. Nombre un moderador para que dé el turno de palabra.
- 2 Comience preguntando a sus alumnos qué hacen para ahorrar agua. Haga una lista en la pizarra con las aportaciones de todos. Explíqueles que van a leer algunas recomendaciones para ahorrar agua y otras para malgastar el agua y que tie-

nen que clasificarlas en la tabla. Deje el tiempo suficiente para que las lean y resuelvan las dudas de vocabulario. Antes de la corrección, pregunte qué tiempo verbal se utiliza para hacer recomendaciones (el imperativo). Para comprobar las respuestas, ponga la grabación.

Haga una ronda rápida para saber cuáles de estas recomendaciones para ahorrar agua siguen sus estudiantes.

Solución

Ahorrar agua: Cierra el grifo mientras te cepillas los dientes. / Recoge el agua de la lluvia en depósitos. / Riega el jardín con agua reciclada. / No pongas la lavadora medio llena.

Malgastar agua: Dúchate dos o tres veces al día. / Baña a tu perro todas las semanas. / Riega el césped todos los días. / Friega con el grifo abierto. / Lava el coche con la manguera todos los fines de semana.

→ Verbos y sustantivos relacionados con el medioambiente

- 3 Primero, repase el vocabulario que aparece en la tabla "verbo y sustantivo" y resuelvan entre todos las dudas de significado. Haga que reproduzcan la tabla en sus cuadernos y que escriban junto a cada sustantivo el artículo: masculino o femenino. Puede pedir otros ejemplos. Luego, pida a sus alumnos que completen las frases. Cada alumno lee una frase en voz alta y la corrige.

Solución

1 destrucción; 2 daños / sobrevivir; 3 inundación; 4 calentamiento; 5 conservar; 6 protección; 7 riego; 8 reciclar; 9 contaminación; 10 desperdiciar.

Cuaderno de ejercicios: Actividades 1, 2 y 3 (pág. 40).

→ La Hora del Planeta

- 4** Infórmeles de que van a trabajar con un texto titulado “La Hora del Planeta”. Haga un sondeo para saber si los estudiantes saben de qué trata esta iniciativa. A continuación, leen el texto y lo completan con las frases propuestas. Comparan las respuestas con su compañero y escuchan la grabación para la verificación final.

Pregúnteles si han participado alguna vez en “La Hora del Planeta”; en caso afirmativo, haga que digan qué monumentos se han iluminado en su ciudad; en caso negativo, pregúnteles qué edificios iluminarían en su ciudad o en la ciudad donde vivan si participaran en esta actividad.

Solución

1 c; 2 a; 3 e; 4 b; 5 f; 6 d.

- 5** Individualmente leen las afirmaciones y con la información del texto del ejercicio 2, señalan si son verdaderas o falsas y corrigen las falsas. Haga una puesta en común en clase abierta para la corrección.

Puede ampliar la actividad y pedir a sus estudiantes que escriban una afirmación verdadera y otra falsa sobre el texto; se las dice a su compañero, que tendrá que decir cuál es la verdadera y cuál es la falsa.

Solución

1 F (Es una celebración de luz no de sonido); 2 V; 3 F (Persigue concienciar a los ciudadanos sobre la importancia de combatir el cambio climático); 4 F (Más de cien ciudades españolas se han sumado a “La Hora del Planeta”); 5 V; 6 F (Este esfuerzo global pretende presionar a los líderes mundiales para intentar pactar una reducción “decidida” de la emisión de gases de efecto invernadero); 7 F (La iniciativa también pretende concienciar a los ciudadanos de lo importantes que son pequeños actos cotidianos para contribuir a reducir el consumo energético y a crear hábitos).

GRAMÁTICA pág. 65

→ Condicionales reales

- 1** Escriba en la pizarra: *Si los gobiernos no hacen algo, los polos se derretirán*. Señale los verbos y pregúnteles qué tiempos verbales se han utilizado y si es posible que se derritan los polos. A continuación, lea en voz alta el cuadro de Gramática “Condicionales reales” y aclare las posibles dudas. Pida a sus alumnos que traduzcan los ejemplos que aparecen en el cuadro. A continuación, proceden a hacer la actividad: completan las frases condicionales con las formas correctas del verbo entre paréntesis. Durante la corrección en clase abierta, pídale que señalen cuál es el resultado “seguro” de cada frase.

Como tarea para casa, puede pedirles que escriban frases condicionales reales con el tema de la unidad: el medioambiente y el cambio climático. En la siguiente sesión, haga una ronda rápida para que lean sus producciones y corrija en caso necesario.

Solución

1 continuamos / destruiremos; 2 te duchas / economizarás; 3 utilizamos / habrá; 4 Podrás / recoges; 5 crecerá / ayudan; 6 quieres / tendrás.

Cuaderno de ejercicios: Actividades 1 y 2 (pág. 41).

- 2** Antes de completar el texto con los verbos de la tabla, deje unos minutos para que los lean y se familiaricen con los tiempos verbales. Asegúrese también de que entienden el significado de “alimentos transgénicos” y “clonación de animales”. Después, los estudiantes, individualmente, completan el texto con uno de los verbos. Ponga la grabación para la corrección. Como tarea para casa, puede pedir a sus estudiantes que investiguen en internet y añadan otros argumentos a favor de los alimentos transgénicos y la clonación de animales, y en contra de los alimentos transgénicos, y preparen una redacción. En la siguiente sesión, lo comparten con sus compañeros.

Solución

1 C; 2 A; 3 B; 4 C; 5 C; 6 A; 7 B; 8 A; 9 B; 10 A.

IDEAS EXTRA / JUEGOS

Divida la clase en grupos de tres o cuatro alumnos. Dígales que necesitan fichas y una moneda. Si sale cara, se avanza dos casillas y con la cruz solo una. Para cada grupo, se reparte un tablero como el que aparece en la siguiente página y cada jugador pone su ficha en la casilla INICIO. Los alumnos tienen que hacer oraciones condicionales completando la oración que aparece en la casilla.

El resto del grupo tiene que decidir si la oración es correcta y si tiene sentido.

- Si la frase está mal, retroceden una casilla; si es correcta, se quedan en la casilla.
- Si otro estudiante coincide en la misma casilla, no puede repetir la frase.
- El primero que llegue a la casilla FINAL, será el ganador.
- Los alumnos empiezan por orden alfabético y por turnos tiran la moneda. El ganador será la persona que haga el circuito completo y llegue a la casilla FINAL.

Cuaderno de ejercicios: Actividad 3 (pág. 41).

- Se recomienda hacer la **Actividad extra** – *La genética*.

> Si te vas a la cama tarde,... 13	> Si reciclamos el papel,... 14	> Contaminaremos menos si... 15	> Ayudaremos a los afectados del terremoto si... 16	FINAL 17
> Si comemos alimentos transgénicos,... 12				
> Si ellos no se dan prisa,... 11	> Te invitaré a mi fiesta si tú... 10	> Si vas a la montaña solo,... 9	> Si no haces los deberes, el profesor... 8	> Encontrarás el amor de tu vida si tú... 7
> Si hace buen tiempo, nosotros... 6				
Inicio 1	> Tú te sentirás mejor si... 2	> Si friegas con el grifo abierto,... 3	> Si nosotros viajamos en avión,... 4	> Aprenderás especialmente deprisa si tú... 5

→ Pretérito imperfecto de subjuntivo

3 Lea en voz alta el cuadro de Gramática "Pretérito imperfecto de subjuntivo" y explique que, para la formación de este tiempo verbal, se coge la tercera persona del plural del pretérito indefinido, se elimina la terminación *-ron* y se añaden las terminaciones de este tiempo verbal: *-ra, -ras, -ra,...* Haga una ronda con la estructura ¡Ojalá + pretérito imperfecto de subjuntivo! Empiece usted diciendo un ejemplo: ¡Ojalá estuviera en Cádiz tomando el sol!

A continuación, individualmente, realizan la actividad 3: completan las formas del pretérito imperfecto de subjuntivo en sus cuadernos de los verbos *estar* y *tener*. Haga una ronda rápida para la corrección. Incida en que no confundan las formas verbales de este tiempo en los verbos de primera conjugación con las de futuro: *lavara / lavará* (futuro); *hablara / hablarás* (futuro). Para la corrección, pida dos voluntarios para que salgan a la pizarra para escribir la conjugación.

Solución

estar: estuviera, estuvieras, estuviera, estuviéramos, estuvierais, estuvieran; **tener:** tuviera, tuvieras, tuviera, tuviéramos, tuvierais, tuvieran.

Cuaderno de ejercicios: Actividad 4 (pág. 42).

4 Ejercicio de práctica para la formación del pretérito imperfecto de subjuntivo. Los alumnos completan la tabla: primero, la columna del pretérito indefinido y, a continuación, la del pretérito imperfecto de subjuntivo. Deje tiempo y corrija con todos.

Solución

volver: volvieron / volviera; **poner:** pusieron / pusieras; **dormir:** durmieron / durmiera; **decir:** dijeron / dijéramos; **comer:** comieron / comierais; **pedir:** pidieron / pidieran; **querer:** quisieron / quisiéramos; **estudiar:** estudiaron / estudiaras; **escribir:** escribieron / escribieras; **poder:** pudieron / pudiera; **hacer:** hicieron / hicieran; **venir:** vinieron / viniera.

MÁS INFORMACIÓN

WWF

Son las siglas del Fondo Mundial para la Naturaleza, del inglés *World Wildlife Fund*. Su objetivo es detener la degradación del planeta y construir un mundo para que los seres humanos vivan en armonía con la naturaleza.

Cuenta con unos cinco millones de miembros y trabajan en más de cien países.

Se fundó por iniciativa del Príncipe Bernhard of Lippe-Biesterfeld de los Países Bajos y se estableció como una organización sin ánimo de lucro en 1961.

5 Explique a sus alumnos que van a leer unas frases con el conector *ojalá* y que tienen que detectar los errores, excepto en una. Corrija en clase abierta. Recuérdeles que *ojalá* + pretérito imperfecto de subjuntivo se utiliza para expresar deseos hipotéticos, poco probables de cumplirse.

Solución

1 ¡Ojalá **consumiéramos** menos energía!; **2** ¡Ojalá los humanos **cuidáramos** más el medioambiente!; **3** Correcta; **4** ¡Ojalá **lloviera** esta primavera para tener una buena cosecha de fruta!; **5** ¡Ojalá los gobiernos **toma-**
ran medidas contra el calentamiento global!

6 Actividad para practicar la estructura *ojalá* + pretérito imperfecto de subjuntivo. Para ello, pida a los alumnos que, individualmente, expresen sus deseos con la información dada. Pida voluntarios para que lean sus frases a sus compañeros.

Solución

Posibles respuestas: **1** ¡Ojalá tuviera dinero para ir al cine!; **2** ¡Ojalá no estuvieras enfermo!; **3** ¡Ojalá pudiéramos ir de excursión!; **4** ¡Ojalá no hiciera frío!; **5** ¡Ojalá no suspendiera todos los exámenes de matemáticas!; **6** ¡Ojalá mis padres me entendieran!; **7** ¡Ojalá vivirais cerca de mi casa!; **8** ¡Ojalá que mañana no tuviera que ir a trabajar!; **9** ¡Ojalá vinieras a la fiesta del sábado!; **10** ¡Ojalá este verano nos fuéramos de vacaciones!

Cuaderno de ejercicios: Actividad 5 (pág. 42).

7 Actividad de práctica para discriminar las formas del pretérito imperfecto de subjuntivo de las de futuro. Los alumnos señalan la forma del pretérito imperfecto de subjuntivo y escriben frases. Haga la corrección en clase abierta y pida que lean las dos formas en voz alta para que las diferencien.

Solución

1 cantara; **2** lavaras; **3** amaran; **4** oyeras; **5** estudiara; **6** tuvieran.

IDEAS EXTRA / JUEGOS

Haga diez tarjetas con verbos en pretérito imperfecto de subjuntivo y otras diez con la persona y número. Divida a sus alumnos en grupos de tres y dígalos que tienen que formar parejas del tiempo verbal con su forma gramatical (persona y número).

Las reparten encima de la mesa y tienen que ir levantando las tarjetas. El alumno que más parejas forme será el ganador.

Ejemplo: comiera → 1ª persona del singular
fueran → 3ª persona del plural

Cuaderno de ejercicios: Actividad 7 (pág. 42).

→ **Me gustaría + infinitivo / subjuntivo**

8 Escriba en la pizarra la estructura *Me gustaría + infinitivo* y *Me gustaría + subjuntivo*. Ponga algún ejemplo y, luego, lea con sus alumnos el cuadro de Gramática para que quede claro cuándo se usa una estructura u otra. Añada también, se pueden utilizar para expresar deseos hipotéticos: *Sería estupendo que + subjuntivo* y *Me encantaría + infinitivo / subjuntivo*.

A continuación, la práctica: completan las frases con uno de los verbos resaltados en amarillo en la forma correcta. Pídale que lo hagan individualmente y que comparen las respuestas con su compañero. Luego, pida voluntarios para la corrección con todo el grupo.

Solución

1 celebráramos; 2 fuéramos; 3 colaborar; 4 fuera; 5 vivir; 6 consumieran; 7 nevara; 8 tuvieran; 9 coleccionar; 10 tener; 11 viajar; 12 vinieras.

Cuaderno de ejercicios: Actividad 1 (pág. 42) y Actividades 2 y 3 (pág. 43).

9 Explique a los estudiantes que tienen que leer el consultorio radiofónico y elegir las opciones correctas. Ponga la grabación para la corrección y haga una ronda rápida para resolver las posibles dudas.

Solución

1 estuvieran; 2 tuvieras; 3 será; 4 preparas; 5 invitás.

■ Se recomienda hacer la **Actividad extra** – *Un mundo mejor es posible*.

10 Pregunte a sus alumnos: *¿Os lleváis bien con vuestros padres? ¿Habláis con ellos? ¿Les contáis vuestros problemas?* Deje el tiempo suficiente para que se expresen. A continuación, los alumnos escuchan la segunda parte del consultorio radiofónico y completan las frases. Para la corrección, remítalos a la transcripción, en la página 152 del libro del alumno.

Solución

1 gritarán; 2 dejéis; 3 ser; 4 respetarte; 5 recordaran; 6 acabarán.

Cuaderno de ejercicios: Actividad 10 (pág. 43).

COMUNICACIÓN pág. 67

→ **Alerta Tierra**

1 Pregunte a sus alumnos:

- *¿Leéis alguna revista ecológica?*
- *¿Qué tipos de desastres naturales conocéis?*

Antes de leer los titulares de la revista y contestar a las preguntas, para activar el vocabulario sobre desastres naturales

que vieron en el nivel anterior, proyecte las imágenes y pregunte al grupo de qué desastre natural se trata.

A continuación, abren el libro, leen los titulares y contestan a las preguntas, individualmente. Pida voluntarios para que den las respuestas a sus compañeros.

Como tarea para casa, puede pedirles que investiguen sobre los desastres naturales más importantes que se han producido el último año en el mundo y que preparen una presentación para sus compañeros. En la sesión siguiente, se pone en común.

Solución

1 El Ártico cada vez está más cerca de perder su capa de hielo. 2 Terremoto, volcán en actividad y ola gigante. 3 Incendio. 4 Terremoto. 5 Inundaciones e incendio.

Cuaderno de ejercicios: Actividad 1 (pág. 44).

→ **Opinar sobre el cambio climático**

2 Pida a sus estudiantes que cierren el libro y explíqueles que van a escuchar a dos amigos conversar y tienen que decir de qué hablan. Haga una ronda rápida para el intercambio de ideas. A continuación, abren el libro y escuchan y leen a la vez para señalar qué opina Adrián sobre el cambio climático. Ahora es el momento de centrar la atención de sus alumnos en las frases: "No creo que la culpa de todo la tenga el hombre" y "A mí me parece que nosotros no podemos hacer nada" (ver la nota "Dar opiniones"). Escríbalas en la pizarra y pregunte qué expresan (opinión) y qué diferencia hay (la primera es una frase negativa y el verbo está en presente de subjuntivo, y la segunda es afirmativa y el verbo está en presente de indicativo).

Solución

Adrián no cree que la culpa de todo la tenga el hombre. Piensa que es natural que el clima cambie, por ejemplo antes había dinosaurios y desaparecieron.

Cuaderno de ejercicios: Actividad 3 (pág. 44).

3 Actividad de práctica gramatical con estructuras para expresar opinión. Los estudiantes escriben en sus cuadernos las frases en forma negativa. Antes, haga que subrayen el verbo principal y el verbo subordinado. Corrija las soluciones en clase abierta.

Solución

1 No creo que las noticias sean alarmantes. 2 No creo que los científicos se equivoquen. 3 No me parece que todo esto sea natural. 4 No me parece que todo vaya más rápido. 5 No me parece que podamos hacer muchas cosas.

- 4 Actividad de interacción oral. Los estudiantes preparan en parejas sus diálogos. Pásese por las mesas para ayudarlos con el vocabulario o alguna estructura gramatical. Pida algunos voluntarios para que lean en voz alta los diálogos.

IDEAS EXTRA / JUEGOS

Los alumnos traen alguna noticia sobre desastres naturales y la comentan.

Cuaderno de ejercicios: Actividad 3 (pág. 44).

COMUNICACIÓN Y VOCABULARIO pág. 68

→ Desastres naturales

- 1 Comience haciendo una lluvia de ideas sobre el vocabulario de “desastres naturales” que conozcan sus alumnos. Vaya anotándolo en la pizarra. A continuación, pídale que, individualmente, observen las cuatro imágenes y las relacionen con una de las palabras resaltadas en amarillo. Haga una ronda rápida para la corrección.

Solución

1 sequía; 2 avalancha; 3 tsunami; 4 erupción volcánica.

Cuaderno de ejercicios: Actividades 1 y 2 (pág. 45).

- 2 El objetivo de esta actividad es relacionar las definiciones con las palabras resaltadas en amarillo que no utilizaron en la actividad 1. Antes de la corrección en clase abierta, haga que comparen sus respuestas con su compañero. Anímelos a que escriban este léxico en su cuaderno de vocabulario. Como tarea para casa, haga que escriban una definición de las cuatro palabras del ejercicio 1: sequía, avalancha, tsunami y erupción volcánica.

Solución

1 epidemias; 2 contaminación atmosférica; 3 incendios forestales; 4 sismo; 5 tormenta eléctrica; 6 ola de calor / frío; 7 inundación.

- 3 Actividad de comprensión lectora. Los alumnos leen los tres textos y buscan las palabras señaladas en negrita en un diccionario de español. Establezca un tiempo para que hagan la actividad. Pida voluntarios para que lean los textos y expliquen con sus palabras al resto de los compañeros qué significan las palabras en negrita. Puede aprovechar para fomentar la expresión oral entre los alumnos y preguntarles si alguna vez han vivido un desastre natural. Déjeles unos minutos para que cuenten sus experiencias.

Cuaderno de ejercicios: Actividad 3 (pág. 45).

- 4 Haga que completen las frases con una de las palabras en negrita del ejercicio 3. Para la corrección, haga una puesta en común con toda la clase.

Solución

1 cenizas / lava; 2 desbordó; 3 extendió; 4 voluntarios; 5 pánico; 6 desplazaron; 7 damnificados; 8 unidades de rescate.

- 5 Actividad de comprensión auditiva. Explique al grupo que van a escuchar tres noticias sobre catástrofes naturales y que tienen que completar la tabla. Ponga la grabación dos veces, la primera, haciendo pausas en cada noticia; y la segunda escucha, sin interrupciones.

Para la corrección, remítalos a la transcripción en la página 152 del libro del alumno

Solución

	1	2	3
TIPO DE DESASTRE	Terremoto	Avalancha	Incendio
LUGAR	Sur de Taiwán	Insbruck (Tirol austriaco)	Yarnell, en Arizona (Estados Unidos)
DAMNIFICADOS	38 muertos, más de quinientos heridos y 124 desaparecidos.	17 esquiadores.	19 bomberos muertos y 22 bomberos heridos.
DAÑOS MATERIALES	Edificios derrumbados y deficiencias en más de trescientas viviendas.		Daños importantes en numerosas viviendas.

- 6 Forme parejas para que hablen sobre desastres naturales que hayan ocurrido en sus países o que conozcan. Pásese por las mesas para resolver las dudas y asegurarse de que hablan en español. Termine haciendo una puesta en común con todo el grupo para que comenten sus interacciones orales.

DESTREZAS pág. 69

LEER

→ Preocupación por el calentamiento global

- 1 Comience haciendo un sondeo entre los alumnos para que expresen si les preocupa el cambio climático. Haga que justifiquen sus respuestas. A continuación, infórmeles de que van a leer y escuchar un texto sobre el cambio climático y tienen que contestar verdadero o falso a las afirmaciones propuestas. Haga una puesta en común en clase abierta para la corrección. Pregúnteles si pondrían otro título al artículo.

Termine preguntando si en su país a la gente le preocupa el cambio climático y en qué contribuyen con el medioambiente para evitar el deterioro del planeta.

Solución

1 V; 2 F (Los científicos llevan años trabajando para determinar las causas y posibles consecuencias del cambio climático); 3 V; 4 F (El 60% de los participantes en el estudio dice que no ha cambiado ningún hábito en relación al calentamiento global); 5 F (Son temas lejanos en los que la gente no tiene sensación de poder influir).

Cuaderno de ejercicios: Actividad 1 (pág. 46).

- Se recomienda hacer la **Actividad extra** – *El cambio climático*.

ESCUCHAR

- 2 Explique a sus alumnos que van a escuchar una entrevista con el representante de WWF en España sobre el cambio climático. Déjeles unos minutos para que lean las preguntas. Después, ponga la audición dos veces para que contesten. Corrija en clase abierta.

Solución

1 El calentamiento a un ritmo sin precedentes de la tierra. 2 Mayor riesgo de olas de calor, incendios e inundaciones, calentamiento de 3 a 4 °C en invierno y de 5 a 7 °C en verano y apariciones de enfermedades que hoy no tenemos. 3 Piensa que la energía nuclear es peligrosa y muy cara y que las reservas de uranio solo durarán algunos años. 4 Proviene del aprovechamiento de recursos renovables como el sol, el agua, el viento o la biomasa. 5 Costará la vida del planeta.

Cuaderno de ejercicios: Actividad 2 (pág. 46).**HABLAR**

- 3 Forme grupos de tres para que comenten qué habría que hacer en el lugar donde viven para que fuera más ecológico. Avíselos de que tienen que utilizar la estructura condicional: *Si* + imperfecto de subjuntivo + condicional. Establezca un tiempo para la interacción y haga una puesta en común con todo el grupo para comentar los resultados.

ESCRIBIR**→ Blogs de opinión**

- 4 Los alumnos hacen el ejercicio individualmente: completan el blog de Ulises con una de las palabras resaltadas en amarillo. Para la corrección, proponga tres alumnos para que lean en voz alta y corrijan cada uno un párrafo. Luego, pregúnteles con cuál de las posturas están más de acuerdo.

Solución

1 clima; 2 motivo; 3 humanos; 4 Tierra; 5 factores; 6 recursos.

- 5 Los alumnos, individualmente, traducen las frases propuestas extraídas del texto del ejercicio 4. Léalas primero en voz alta y llame la atención sobre los alumnos de que todas las frases expresan opinión: *No me cabe duda de que...* / *Yo creo que...* / *No estoy seguro de que...* / *Por un lado...* / *Por otro...*
- 6 Los alumnos leen las frases y eligen la opción correcta. Pida voluntarios para que lean las frases correctas y haga que justifiquen su elección.

Solución

1 me cabe duda; 2 creo que; 3 Por un lado / por otro lado.

- 7 Los alumnos escriben su opinión sobre el cambio climático en el blog de Ulises. Pásese por las mesas y ayúdelos con las posibles dudas de gramática. Exponga la opinión de todos en las paredes de clase para que puedan leerlas.

CULTURA pág. 71**→ Galápagos: las islas encantadas**

- 1 Pregunte a sus alumnos: *¿Dónde están las Islas Galápagos; ¿Os gustaría ir?* Deje unos minutos para que se expresen libremente y explíqueles que van a leer y escuchar un texto sobre las Islas Galápagos y comentar a qué tipo de turistas les puede interesar visitar estas islas. Después de la lectura y la escucha, resuelvan los problemas de vocabulario entre todos.
- 2 Los alumnos, individualmente, vuelven a leer el texto del ejercicio 1 y contestan a las preguntas. Pida voluntarios para la corrección en clase abierta.

Solución

1 Porque podían perjudicar el medioambiente de las islas y pueden alterar el comportamiento y la vida de los animales que por siglos han gozado de una naturaleza que el hombre no ha alterado. 2 Las características de su fauna y flora. 3 Lobos marinos, ballenas y tiburones, rayas, peces espada, tortugas, iguanas. 4 Entre los meses de enero y mayo el clima es cálido y soleado. 5 Un impermeable o un paraguas.

MÁS INFORMACIÓN**RESERVA DE LA BIOSFERA EN ESPAÑA****Parque Natural de Monfragüe**

Se encuentra en el oeste de España, en la provincia de Cáceres. Es reserva de la biosfera desde 2003. En él predomina: el bosque y matorral mediterráneo, las dehesas, los roquedos y las masas de agua (ríos y embalses). En cuanto a la fauna destacan las aves: buitre negro, águila imperial, cigüeña negra, buitre leonado o búho real.

REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN pág. 72

1 c; 2 b; 3 a; 4 c; 5 b; 6 c; 7 b; 8 a; 9 c; 10 b; 11 a; 12 c; 13 b; 14 a; 15 b; 16 c; 17 a; 18 c; 19 a; 20 c; 21 b; 22 a; 23 a; 24 b.

CUADERNO DE EJERCICIOS - SOLUCIONES

VOCABULARIO pág. 40

- 1** 1 dañar; 2 destruir; 3 contaminar; 4 desperdiciar; 5 conservar; 6 calentar; 7 inundar; 8 regar.
- 2** 1 supervivencia; 2 daños; 3 destrucción; 4 reciclaje; 5 inundaciones; 6 conservación; 7 calentamiento; 8 riego; 9 contaminación; 10 desperdicios.

GRAMÁTICA pág. 41

- 1** 1 Si llueve en primavera, no habrá sequía en verano. 2 Si el grifo pierde agua, tendremos que arreglarlo. 3 Si llamas a Antonio, vendrá. 4 Podremos enviar la noticia al periódico si hacemos una foto. 5 Si nosotros se lo pedimos al alcalde, pondrán contenedores en el barrio. 6 Mi madre se enfadará conmigo si no bajo la basura al contenedor. 7 Si la contaminación disminuye, el aire será más respirable. 8 Si hace mucho frío, los abuelos no vendrán de excursión con nosotros. 9 Saldremos a dar un paseo si deja de llover. 10 Comprarán una casa nueva si les toca la lotería. 11 Si usamos bombillas de bajo consumo, reduciremos nuestra huella de carbono.
- 2** 1 c; 2 a; 3 f; 4 d; 5 h; 6 b; 7 e; 8 g.
- 4** **ser:** fueron / fuera; **volver:** volvieron / volviera; **estar:** estuvieron / estuviera; **poner:** pusieron / pusiéramos; **tener:** tuvieron / tuvierais; **comer:** comieron / comieran; **hablar:** hablaron / hablaríamos; **vivir:** vivieron / vivieras; **conseguir:** consiguieron / consiguiera; **dormir:** durmieron / durmiera.
- 5** 1 ¡Ojalá fuera de campamento con mis amigos! 2 ¡Ojalá hiciera buen tiempo! 3 ¡Ojalá dejara de llorar! 4 ¡Ojalá sacara buenas notas! 5 ¡Ojalá me regalaran una bicicleta!
- 6** 1 vinieras / pudiera; 2 estuviera; 3 fuera / fuéramos / dejáramos; 4 tuviera / se enfadara; 5 protegieran.
- 7** 1 salir; 2 fuéramos; 3 prestaras; 4 que nos quedáramos; 5 me hiciera; 6 tener que; 7 le dijera; 8 estar; 9 venir; 10 leyeras.
- 8** 1 llamaran; 2 comer / hiciéramos; 3 estudiaran / fueran / hicieran; 4 hiciéramos / pasáramos; 5 encontrar / estuviera; 6 trabajar / trabajáramos; 7 dejar; 8 mejorarán / pagaran / dieran; 9 compráramos / arregláramos; 10 hacer / concedieran; 11 aprender.

AUTOEVALUACIÓN

Es importante que los estudiantes hagan la autoevaluación, y se comente, en plenaria, los avances y aquello que tienen que repasar o reforzar.

- 9** 1 salir; 2 haré; 3 concediera; 4 acabara; 5 seguiré; 6 cumplirán.
- 10** 1 Me gustaría **descansar** este fin de semana. 2 Si quieres hacer una carrera universitaria, **tendrás** que estudiar mucho. 3 Tendrás que trabajar mucho si **quieres** conseguir algo en la vida. 4 ¡Ojalá **gane** la carrera! Me gustaría que me dieran la medalla de oro (¡Ojalá **ganara** la carrera! Me gustaría que me dieran la medalla de oro). 5 Me gustaría que el viaje de este verano no **fuera** tan caro. 6 ¡Ojalá **llegues** puntual para la cena! (¡Ojalá **llegaras** puntual para la cena!)

COMUNICACIÓN pág. 44

- 1** 1 Con el incendio declarado en la central nuclear de Chernóbil el 26 de abril de 1986 a la una de la madrugada. 2 La dispersión de gases radiactivos, especialmente peligrosos, como el yodo 131 y el cesio 137. 3 Las cifras de fallecidos por culpa de Chernóbil, siguen siendo, veinte años después, muy confusas. Greenpeace la eleva a más de 200 000, mientras que para la ONU no pasarían de 60 000. 4 Por un error humano.
- 2** 1 de efecto invernadero y es la única fuente capaz de suministrar energía en cantidades importantes; 2 residuos radiactivos; 3 precios y garantía de seguridad; 4 muy poco.

COMUNICACIÓN Y VOCABULARIO pág. 45

- 1** 1 sequía; 2 incendio; 3 contaminación; 4 inundación; 5 avalancha; 6 seísmo; 7 epidemia; 8 tsunami.
- 2** 1 ONG; 2 desbordamiento; 3 damnificados; 4 cenizas; 5 ola de frío; 6 malnutrición; 7 voluntarios; 8 tormenta eléctrica.
- 3** 1 seísmo; 2 víctimas; 3 ola de calor; 4 ola de frío; 5 incendios; 6 inundaciones; 7 cenizas; 8 erupción; 9 avalancha; 10 epidemia; 11 extendiéndose; 12 refugiados; 13 insalubridad; 14 ONG.

DESTREZAS pág. 46

- 2** Se escucha 1, 2, 4, 5, 7, 8 y 10.

VOCABULARIO

1 Completa la tabla.

VERBO	SUSTANTIVO
1 contaminar	
2 destruir	
3 proteger	
4 inundar	
5 regar	
6 reciclar	
7 dañar	
8 sobrevivir	

2 Completa las frases con una de las palabras de la tabla del ejercicio 1.

- La de muchos animales está en peligro.
- Las fuertes lluvias caídas esta noche provocaron una gran en el sur de España.
- Deberías el jardín con agua reciclada.
- Se está promoviendo el uso del transporte público para reducir la
- Las tormentas han producido importantes en la agricultura.
- Tienes que las pilas y el papel.

GRAMÁTICA Y COMUNICACIÓN

3 Completa las frases condicionales con la forma correcta del verbo.

- Si (continuar / nosotros) usando bolsas de plástico, (destruir) el planeta.
- Si (lavarse / tú) los dientes con el grifo abierto, (desperdiciar) agua.
- (Poder / tú) ahorrar energía si (utilizar) bombillas de bajo consumo.
- Mis padres (enfadarse) conmigo si (no reciclar / yo)
- Si (ir / nosotros) a Granada este verano, (visitar) La Alhambra.
- (Trabajar / nosotros) menos si (tener) robots.

4 Completa las frases con el verbo correspondiente en pretérito imperfecto de subjuntivo.

poder • tener • vivir • ser • dejar • venir

- Me gustaría que conmigo al cine este fin de semana.
■ ¡Ojalá! Pero me voy con mis primos a la sierra.
- ¡Ojalá mis padres me ir al concierto de Avril Lavigne!
- A mí me gustaría que todas las personas más tolerantes.
- Tengo muchas ganas de viajar. ¡Ojalá más tiempo libre!
- Me gustaría que mis amigos cerca de mí.

5 Elige la forma correcta del verbo.

- No me gustaría **estar / estuviera** toda la tarde con este ejercicio.
- Me gustaría que **ver / vieras** esta película. Es buenísima.
- ¿Te gustaría que **ir / fuéramos** a Barcelona a pasar las Navidades?
- A Ramón le gustaría **vivir / viviera** en el pueblo.
- Nos gustaría que los profesores **mandar / mandaran** menos deberes.
- ¿Os gustaría que este verano **hacer / hiciéramos** un curso de buceo?

6 En cada frase hay un error. Corrígelo.

1 ¡Ojalá la selección de baloncesto ganará el campeonato de Europa!

.....

2 Me gustaría que yo pasara el fin de semana contigo.

.....

3 Si quieres ser médico, tuvieras que estudiar mucho.

.....

4 Tú serás mucho más feliz si ayudarás a los demás.

.....

5 Me gustaría que mis amigos serán más puntuales.

.....

6 A María le gustaría que bailar en el Teatro Real de Madrid.

.....

DESTREZAS: LEER Y ESCRIBIR

7 Lee el siguiente texto y contesta a las preguntas.

El tiempo está loco.

CONSECUENCIAS

Deshielo acelerado

En 2007, en Groenlandia, hubo días en que se superaron los 20 °C. El casquete glaciario se funde a ojos vista: unos 100 millones de toneladas al año. Ese deshielo y el de la banquisa ártica harán que el nivel del mar suba entre 30 y 50 cm en el siglo XXI y modificarán los contornos de las costas, provocando desplazamientos de población. Se cree que en 2050 puede haber 200 millones de refugiados climáticos.



Tiempo desbocado

Huracanes, lluvias torrenciales, inundaciones... El cambio climático no es ajeno a estos fenómenos devastadores, especialmente en las áreas tropicales de los monzones. Uno de los motivos es el recalentamiento de la superficie de los océanos producido por las grandes perturbaciones atmosféricas (masas de aire húmedas gigantes y vientos muy fuertes).

Ecosistemas amenazados

En la tierra y en el mar, habrá un número incalculable de especies que no podrán adaptarse. El oso polar no sobrevivirá a la desaparición del casquete polar.

(OKAPI - Extracto del artículo «El tiempo está loco»)

1 ¿Cuántos grados se alcanzaron en Groenlandia en 2007?

.....

2 ¿Cuánto subirá el nivel del mar?

.....

3 ¿Qué producirá la subida del nivel del mar?

.....

4 ¿Cuál es uno de los motivos del cambio climático?

.....

5 ¿A qué es debido?

.....

6 ¿Qué le ocurrirá al oso polar?

.....

8 Escribe tu opinión sobre qué se podría hacer para reducir la contaminación en las grandes ciudades.

.....

.....

.....

.....

.....

Unidades 4 y 5 Salvar el Planeta

1 Escribe tres frases con lo que te gustaría hacer a ti y tres frases con lo que te gustaría que hicieran los demás (políticos, vecinos, familia, amigos...) para frenar el cambio climático.

- Me gustaría poder usar la bici para ir a la escuela, pero está demasiado lejos.
- Me gustaría que mi familia no comprara comida con envases de plástico.



2 Mira el vídeo y señala si son verdaderas (V) o falsas (F) las siguientes afirmaciones.

- | | V | F |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1 El calentamiento de la Tierra está relacionado con el aumento mundial de la industria. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 La falta de acciones puede destruir el planeta. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Todos los habitantes son igual de responsables de la contaminación del planeta. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Usar cualquier tipo de combustible contamina. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Viajar en autocar contamina la mitad que viajar en coche. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 En casa se pueden hacer muchas cosas para ahorrar energía. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 Es importante aislar las ventanas y no abrirlas para ventilar. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 Necesitamos utilizar en casa todas las bombillas de bajo consumo para ahorrar la energía necesaria para iluminar una ciudad. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



3 Vuelve a ver el vídeo y completa las frases.

- 1 Si no hacemos algo pronto,
- 2 en vez de en coche, puedes ahorrar un noventa por ciento de las emisiones de CO².
- 3 Reducirás el consumo energético te duchas en vez de, si pones la lavadora, si llenas el lavavajillas
- 4o la cazuela antes de cocinar, puedes reducir un noventa por ciento el consumo de energía.
- 5 al menos tres bombillas tradicionales por otras de bajo consumo, tendríamos la energía necesaria iluminar una ciudad.



4 Con tu compañero vais a preparar un cuestionario para dar el premio al compañero de la clase que más cosas hace para disminuir el cambio climático. Debéis formular dos preguntas sobre cada uno de los siguientes temas:

- Reciclaje de basura
- Alimentación
- Consumo de agua
- Consumo eléctrico
- Transporte

Un mundo mejor es posible

Objetivo

Actividad de interacción oral y expresión escrita para practicar preguntas y respuestas con la estructura *Me gustaría* + subjuntivo vista en la unidad.

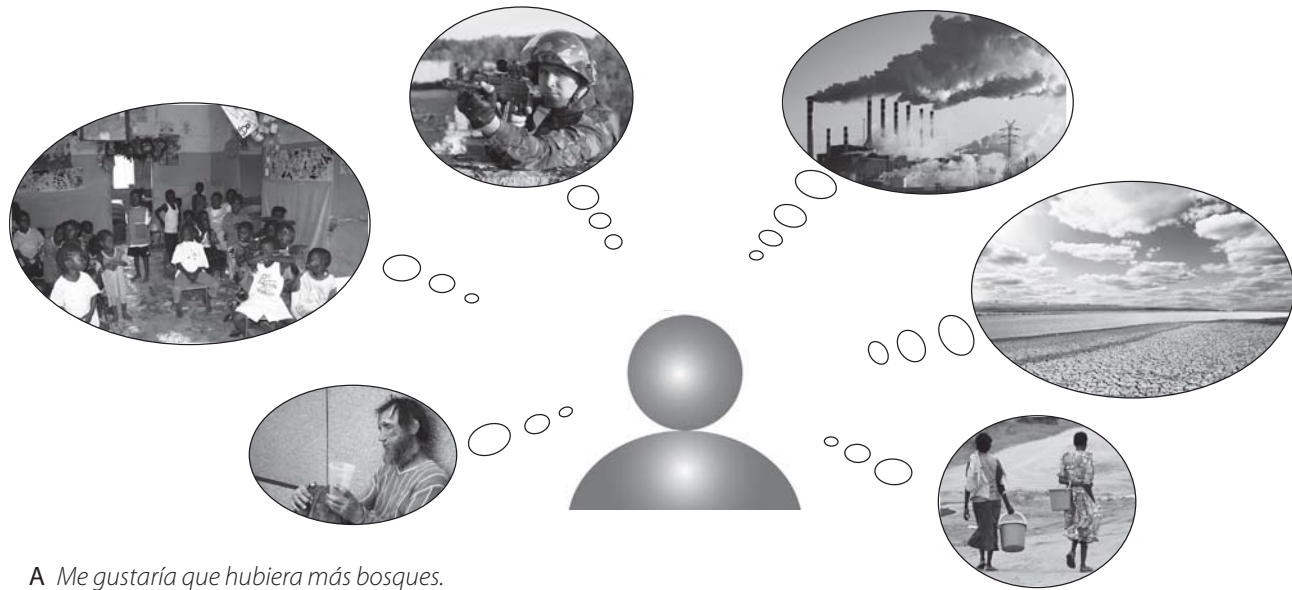
Instrucciones

Se divide la clase en parejas y el profesor debe recortar la parte del ALUMNO A y la del ALUMNO B. Los alumnos se hacen preguntas y contestan sobre las cosas que les gustaría que cambiaran en el mundo. Para ello, deben utilizar la estructura *Me gustaría* + imperfecto de subjuntivo.

Un mundo mejor es posible

Alumno A

No estás contento con el mundo actual, pero piensas que un mundo mejor es posible. Observa las imágenes y dile a tu compañero las cosas que te gustaría que cambiaran.

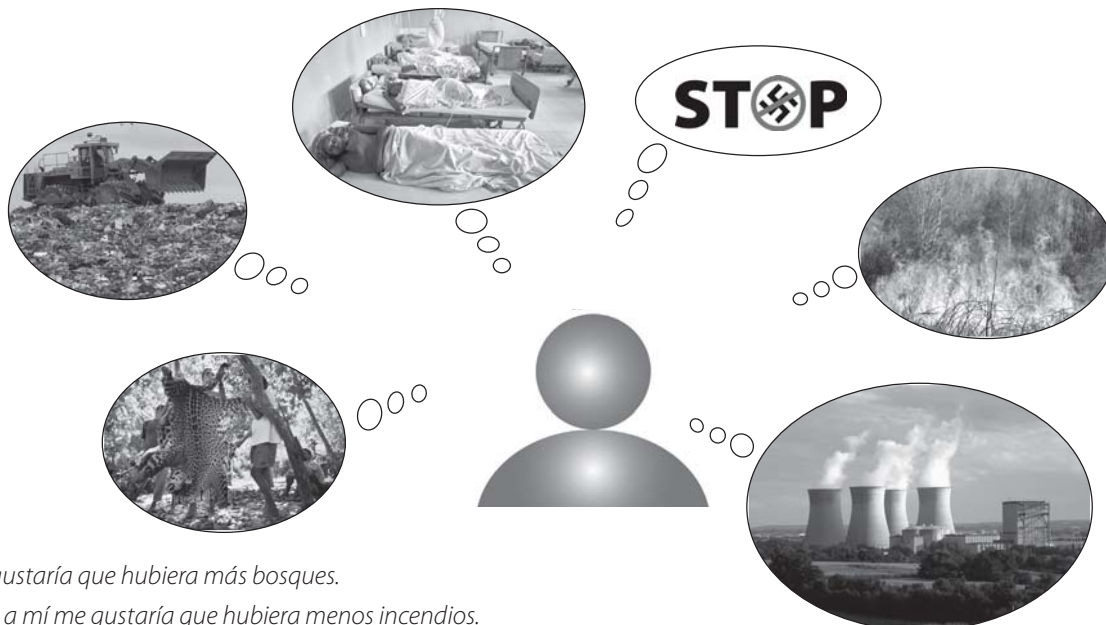


A Me gustaría que hubiera más bosques.

B Pues a mí me gustaría que hubiera menos incendios.

Alumno B

No estás contento con el mundo actual, pero piensas que un mundo mejor es posible. Observa las imágenes y dile a tu compañero las cosas que te gustaría que cambiaran.



A Me gustaría que hubiera más bosques.

B Pues a mí me gustaría que hubiera menos incendios.