

Comment utiliser **inspire**

Le livre de l'élève



- **8 unités** de 4 leçons
 - 3 évaluations de type DELF, toutes les deux unités
 - Des annexes : une épreuve DELF complète, des précis de grammaire, de conjugaison et de phonétique, les corrigés des exercices « S'entraîner », les transcriptions des audios, une carte de France
 - Un livret avec un lexique multilingue



1 unité = 12 pages

Une page d'ouverture avec le contrat d'apprentissage.



Une vidéo culturelle avec son exploitation dans le guide pédagogique téléchargeable sur hachettefle.fr et sur **TV5MONDE** (enseigner.tv5monde.org)

Trois leçons d'apprentissage

en doubles pages, avec un travail sur la langue en contexte.

Une double page « Techniques pour... » qui développe l'autonomie en français, à l'oral et à l'écrit, à l'aide de matrices discursives et de la médiation.

LEÇON 4

4

LÉCON

Techniques pour...

... participer à une conversation

ÉCOUTER

1 2 3 4



Écoutez la conversation entre les amis. Puis, répondez aux questions.

1. Découvrir Observez la photo (Enc. 1). À votre avis, où vont-ils ? De quel partent-ils ?

Ecoutez la conversation pendant la soirée (Enc. 2). Cochez (✓) la bonne réponse.

a. Trois amis se parlent.

b. Une personne entre dans la conversation des deux autres personnes. Elles se présentent et se rencontrent pour la première fois.

2. Écouter

a. Cécile

b. Elo

c. Arnaud

d. Delphine

1. ne connaît pas Arnaud et Delphine.

2. est une collègue d'Elo.

3. connaît bien Arnaud et Delphine.

4. connaît Cécile et Delphine.

Écoutez Répondez vrai ou faux. Justifiez.

a. La soirée se passe dans une maison.

b. Il y a plus de vingt personnes à la soirée.

c. Cécile et Delphine sont mariées.

d. Ils partent du lieu.

Analyséz Répondez

1. Répondez.

Qui a été le premier à établir un contact avec Delphine et Arnaud ? b. Quel sujet de conversation intéressait le plus ?

2. Répondez.

a. Cécile

b. Elo

c. Arnaud

d. Delphine

1. ne connaît pas Arnaud et Delphine.

2. est une collègue d'Elo.

3. connaît bien Arnaud et Delphine.

4. connaît Cécile et Delphine.

Écoutez Répondez. Il y a plusieurs réponses possibles.)

1. Je veux faire connaissance.

2. Je veux me renseigner.

3. Je veux faire partie.

4. Je veux aider.

5. Je veux que l'autre écoute.

6. Je veux mettre fin à la conversation.

7. Je veux faire plaisir à l'autre.

8. J'attire l'attention.

9. Je suis surpris(e).

PARLER

Participez à une conversation.

Si petit groupe Répondez à ces questions pour apprendre l'apprentissage du français l'écouter et l'utiliser.

à discuter avec vos camarades.

c. Un membre de votre groupe régule la conversation d'un autre groupe.

POUR... participer à une conversation

Entrer en contact Dès lors que de la famille ou de l'ami(e) que je connais.

Prendre la parole Mais, je devrais... mais je devrais... mais je devrais...

Signaler l'insécurité Hm... hm... hm... hm...

Mettre fin à la conversation Merci pour... merci, m'excuse.

Obtenir une relation informelle Oh pour ça fait... Oh pour ça fait... Oh pour ça non je... non je... non je... non je...

Obtenir un conseil Dites donc... Dites donc... Alléz, je vous... Alléz, je vous... Alléz, je vous... Alléz, je vous...

la médiation : présenter un fait culturel

Si petit groupe Lisez l'encart (Enc. 3).
Avez-vous compris les mêmes choses ? Échangez.

à discuter Répondez à ces questions.

Demandez ou demandez des explications aux membres d'autre groupes.

Quelles traditions françaises vous surprennent ? Expliquez.

Si petit groupe Un(e) de vos ami(e)s est invité(e) à fêter la Saint-Sylvestre (ou Nouvel An) française. Il/elle doit vous dire :

a. la fête du Nouvel An en France : le mieux, les vœux.

b. Des conseils à donner à votre ami(e).

10.2 Tempsez pour le site internet/ouvrage.

Le jour de l'An à travers le monde

Parlez-nous des traditions du Nouvel An de votre culture : comment on célèbre, que l'on mange, que l'on boit, que l'on vêtement, les cadeaux...

Parlez-nous d'une tradition française ou d'une autre. Précisez ce qu'il ne faut pas faire. Écrivez-nous !

Une découverte et une analyse des documents de sources authentiques

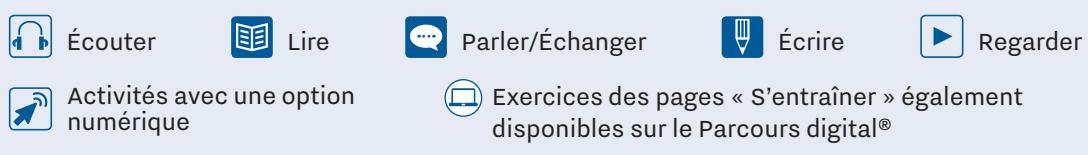
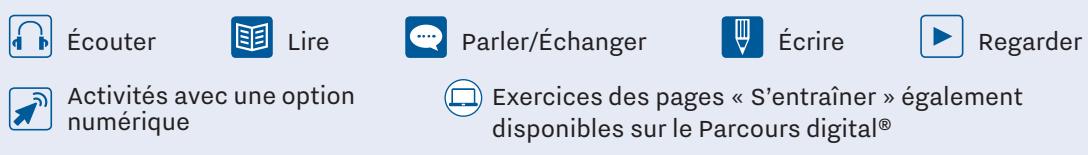
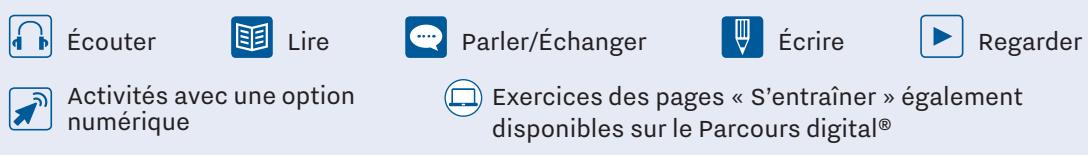
Une double page
« S'entraîner »
avec de nombreux
exercices de
systématisation
à faire seul(e) ou
à deux.

← Les exercices marqués du logo  sont également disponibles sur le Parcours digital® avec un tableau de bord pour vérifier ses progrès en autonomie.

Des repères dans les pages

b. **En petit groupe** Comparez vos cartes mentales pour les améliorer.

Des consignes qui incluent
les **modalités de travail**
et des **activités de médiation**



Comment utiliser inspire ?

1 leçon d'apprentissage = 1 double page

Une séquence complète avec de nombreuses activités pour s'entraîner

La découverte du sens et de la langue, à partir des documents

Des tableaux de langue (grammaire, vocabulaire, phonétique)

Des documents de source authentique (visuels, oraux et écrits)

Des activités pour favoriser la prise de parole entre élèves

Une rubrique *Culture(s)*, avec des activités dans le guide pédagogique

Des tâches orales/écrites avec des options numériques

Des modalités de travail variées pour des moments d'échange et de travail en autonomie

Des consignes pour introduire → des étapes de médiation

Des tutoriels de phonétique, en vidéo



7 Présentez-vous à la classe.
a. Choisissez les informations importantes pour vous présenter. Créez votre carte mentale.
b. En petit groupe Comparez vos cartes mentales pour les améliorer.
c. En groupe Présentez-vous devant la classe. La classe pose des questions. Échangez.

Des modèles de production en vidéo par des étudiants



Des renvois vers les pages « S'entraîner » et vers le **Parcours digital®**

Inspire 2, c'est + de 500 activités d'entraînement !

- + 100 exercices de systématisation** dans les pages « S'entraîner » (livre de l'élève + Parcours digital®)
- + 150 activités autocorrectives inédites** dans le Parcours digital®
- + 250 activités d'entraînement** avec les corrigés dans le cahier d'activités



Des activités pour s'entraîner en autonomie :

- Activités de compréhension et de production, orales et écrites
- Exercices de réemploi : *Vocabulaire, Grammaire, Conjugaison, Phonétique et Culture(s)*
- 2 pages de bilan en fin d'unité et un portfolio en annexe
- 1 épreuve DELF en annexe