

# Portfolio

## Qu'est-ce qu'un portfolio ?

Le portfolio est un document qui permet de connaître le rapport qu'entretient chacun de vos élèves avec les langues.

Il permet à vos élèves de garder une trace des résultats de leur apprentissage ainsi que de leur expérience d'apprentissage et d'utilisation de la langue française.

Il contribue au développement de l'autonomie de vos élèves en favorisant une attitude active et confiante dans l'apprentissage du français. Afin de renforcer cette impression, nous avons décidé de ne faire consigner dans ce portfolio que les réussites des élèves et donc de ne pas leur faire indiquer les échecs et les étapes en cours d'apprentissage.

## Le portfolio des *Loustics A2.1* se compose de :

– une page **Passeport** sur laquelle les élèves sont amenés à se présenter. À l'issue de l'année, vous pourrez y indiquer si l'élève a atteint ou pas le niveau attendu par votre institution.

– une page **Biographie** sur laquelle les élèves notent leurs expériences linguistiques et culturelles dans leur famille, à l'école ou ailleurs.

– six double pages **Mes réussites** (une double page par unité) sur lesquelles vos élèves recenseront leurs acquis en français. Afin de rendre les descripteurs accessibles à vos élèves, nous avons choisi de les illustrer et de les décrire sous forme de questions (titres des leçons) ou de phrases simples (titres des *Grands Docs* et des *Projets*).

– deux pages **Évaluation** : une à photocopier à l'issue de chaque unité et une à photocopier à l'issue du niveau 3. Sur ces pages, les élèves sont invités à dire s'ils comprennent un locuteur natif ou non, extérieur à la classe, ce qu'ils peuvent faire en français en dehors de la méthode, ce qu'ils ont préféré dans l'unité travaillée ou le niveau 3 des *Loustics* et s'ils aiment le français. Les parents et vous-même êtes également invités à donner votre avis sur l'implication et les résultats des élèves. Pensez à mettre en avant leurs réussites, à les encourager.

– une page **Dossier**. Il s'agit de la couverture des dossiers **Mes contacts avec le français** et **Mes plus belles réussites**. Cette page est donc à photocopier deux fois. Pour ce niveau, les élèves écriront eux-mêmes le titre du dossier.

Le **Dossier** est l'espace libre des élèves dans lequel ils répertorient des expériences concrètes. Dans le dossier **Mes contacts avec le français**, ils peuvent, par exemple, coller leur carte d'embarquement s'ils ont voyagé dans un pays francophone, un ticket de cinéma s'ils ont vu un film francophone... Dans le dossier **Mes plus belles réussites**, ils peuvent, par exemple, coller une photo d'eux en train de présenter un projet ou en train de participer à une saynète, la photocopie d'un texte qu'ils ont écrit...

Vous pouvez également enrichir ce dossier de documents audio-visuels.

Année  
scolaire  
20..... / 20.....

Passeport A2.1

# LES LOUSTICS 3

Mon portfolio  
de français

Mon prénom : .....

Mon nom : .....

Mon école : .....

Ma classe : .....






Mon professeur de français :

.....

J'écris « **bonjour** » dans  
ma langue maternelle et  
les langues que je connais.

Je me dessine ou je colle  
une photo de moi pendant  
le cours de français.

En français, je peux :

-  Écouter et comprendre
-  Dire, présenter, parler
-  Parler avec quelqu'un
-  Lire et comprendre
-  Écrire

Niveau atteint en fin d'année scolaire

.....

.....

.....

.....

.....

## Ma vie quotidienne

Dans ma famille, je parle en : .....

En classe, je parle / j'écris / je lis en : .....

Je connais le français et 

.....
-------

.....
-------

.....
-------

J'apprends le français et 

.....
-------

.....
-------

.....
-------

## Mes contacts avec des personnes d'autres pays

☐ J'ai des amis, de la famille dans d'autres pays : .....

☐ J'ai voyagé. J'ai habité différents pays : .....

☐ J'ai un(e) correspondant(e) ou des correspondants étrangers :  
.....

☐ Je collectionne des objets étrangers : .....

## Mes contacts avec la culture d'autres pays

☐ Je connais des personnes célèbres d'autres pays : .....

☐ J'écoute de la musique et des chansons d'autres pays : .....

☐ Je regarde des films et des émissions d'autres pays : .....

☐ Je lis des bandes dessinées, des livres étrangers : .....

☐ Je connais et je mange des plats d'autres pays : .....

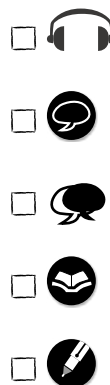
☐ Je connais des fêtes d'autres pays : .....

# Unité 1

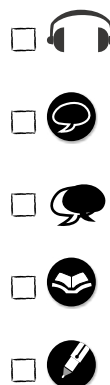
Tous différents

## Mes réussites

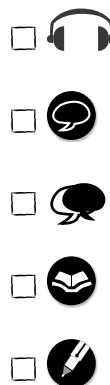
D'où reviennent-ils ?



Peux-tu décrire le physique de quelqu'un ?



Peux-tu décrire le caractère de quelqu'un ?

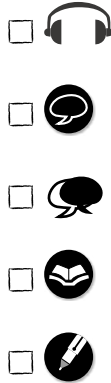
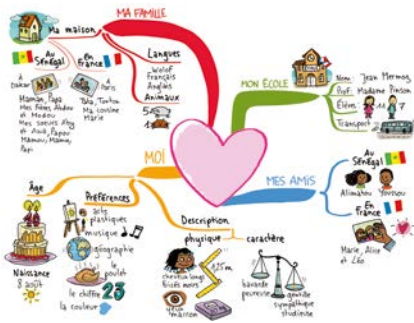




# Unité 1 Tous différents

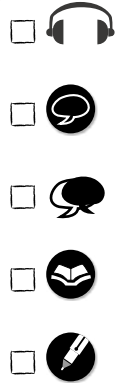


Je découvre...  
« la carte mentale »



## Projet

Fabriquez « la carte mentale » de votre classe.



## Chanter des chansons ou réciter des poésies en français seul ou avec des amis.

☐ Aujourd'hui c'est la rentrée



☐ À chacun sa tête !



☐ Inspection générale  
de Carl Norac



## Unité 2

Des jardiniers  
en herbe

## Mes réussites

Que font-ils ?



- ☐
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐

Veux-tu  
te promener ?



- ☐
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐

Tu veux jouer  
à l'herboriste ?



- ☐
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐



## Unité 2

Des jardiniers  
en herbe

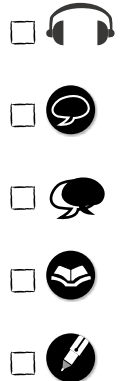


Je découvre...  
Lucas, jardinier  
en herbe



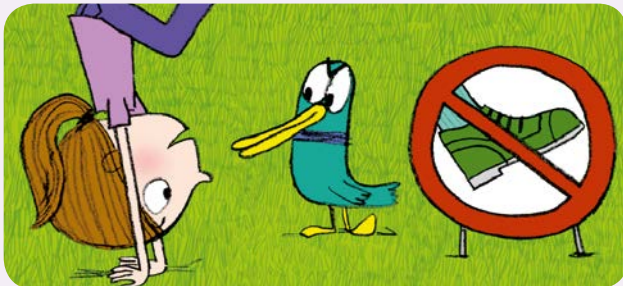
## Projet

Fabriquez « un abécédaire  
mural » du jardin pour  
votre classe.



**Chanter des chansons ou réciter des poésies en français  
seul ou avec des amis.**

☐ Les pelouses interdites



☐ L'arbre d'après  
Jacques Charpentreau



## Unité 3

Le passé,  
c'est passé !

## Mes réussites

Que s'est-il passé ?



- ☐
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐

Tu es malade ?  
Tu t'es fait mal ?



- ☐
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐

Où es-tu allé ?  
Qu'as-tu fait ?



- ☐
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐



## Unité 3

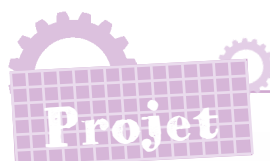
Le passé,  
c'est passé !



Je découvre...  
un peu d'histoire



- ☐
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐



Fabriquez  
« des mobiles  
chronologiques ».



- ☐
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐

**Chanter des chansons ou jouer des saynètes en français  
seul ou avec des amis.**

☐ Ouch ! Ouille ! Bobo !



☐ Saynète : La bande dessinée au présent ou au passé



Unité 4  
Au pays de  
Magritte

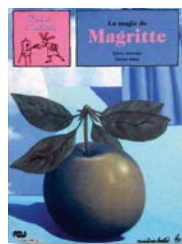
# Mes réussites

Tu es déjà venu  
à Bruxelles ?



- ☐
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐

Ça fait combien ?



- ☐
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐

Es-tu un rêveur ?



- ☐
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐

## Unité 4

Au pays de Magritte



Je découvre...  
la galerie  
de Magritte



- ☐
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐

## Projet

Peignez à la manière  
de Magritte et organisez  
une exposition guidée.



- ☐
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐

**Chanter des chansons ou réciter des poésies  
en français seul ou avec des amis.**

☐ *J'aimais bien mon rêve*

☐ *La fourmi* de Robert Desnos





## Unité 5

Toute une histoire !

## Mes réussites

Qu'aimerais-tu  
emprunter à  
la médiathèque ?



- ☐
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐

Tu les connais ?



- ☐
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐

Quelle histoire  
préfères-tu ?  
Pourquoi ?



- ☐
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐



## Unité 5

Toute une histoire !



Je découvre...  
Il était une fois...  
le kamishibai



- ☐
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐

## Projet

Fabrique  
un mini-kamishibai.



- ☐
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐

**Chanter des chansons ou raconter des histoires  
en français seul ou avec des amis.**

☐ *iiii une souris*



☐ *Chez Mamie Agathe*



☐ *Le Petit Chaperon jaune*

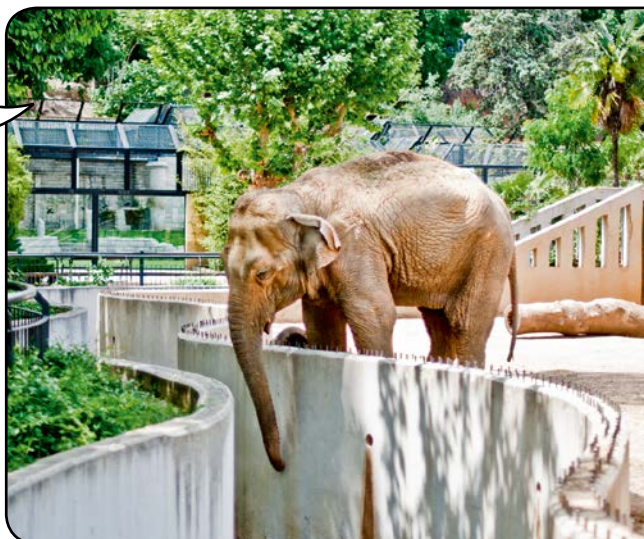


Pourquoi sont-ils  
chez le vétérinaire ?



- ☐
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐

Où iront-ils  
la semaine prochaine ?



- ☐
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐

Où iront-ils  
en vacances ?



- ☐
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐



## Unité 6

Le futur a  
de l'avenir



Les 8 commandements  
du touriste vert  
et responsable



- ☐
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐

## Projet

Écrivez puis présentez  
6 commandements  
à vos camarades !

Nos 6 commandements pour ne pas oublier  
le français en vacances.

Nous écouterons  
des chansons en français.



Nous regarderons  
des films en français.



Nous jouerons en français.



Nous lirons notre livre et notre  
carnet d'activités des Loustics.



Nous lirons des albums,  
des livres en français.



Nous écrirons une carte postale  
en français à notre professeur.



Pedro et Isabel

- ☐
- ☐
- ☐
- ☐
- ☐

## Chanter des chansons ou réciter des poésies en français seul ou avec des amis.

☐ Mon chat est un chien



☐ La mer s'est retirée d'après Jacques Charpentreau



Nom : .....

Date : .....

# Évaluation

Les  
Loustics  
Niveau 3



Tu comprends quand  
un intervenant extérieur  
(bibliothécaire, conteur...)  
te parle en français.

**Photo d'un intervenant venu  
dans votre classe.**

**Unité 1** ☐

**Unité 2** ☐

**Unité 3** ☐

**Unité 4** ☐

**Unité 5** ☐

**Unité 6** ☐

**En français, je peux aussi :**

**Dans cette unité, j'ai préféré :**

**Le français, pour moi, c'est...**



*Bof ! Nul !*



*Moyen*



*Bien !*



*Chouette !*



*Fantastique !*

**Mon professeur pense que :**

**Mes parents pensent que :**



Nom : .....

Date : .....

# Évaluation

Les  
Loustics  
Niveau 3

Je suis fier/fière. En français, je peux :

Dans *Les Loustics 3*, j'ai préféré :

L'unité :

Le Grand Doc :

Le projet :

La chanson :

La poésie :

Le jeu :

La fête de la Francophonie :

Le français, pour moi, c'est...



Bof ! Nul !



Moyen



Bien !



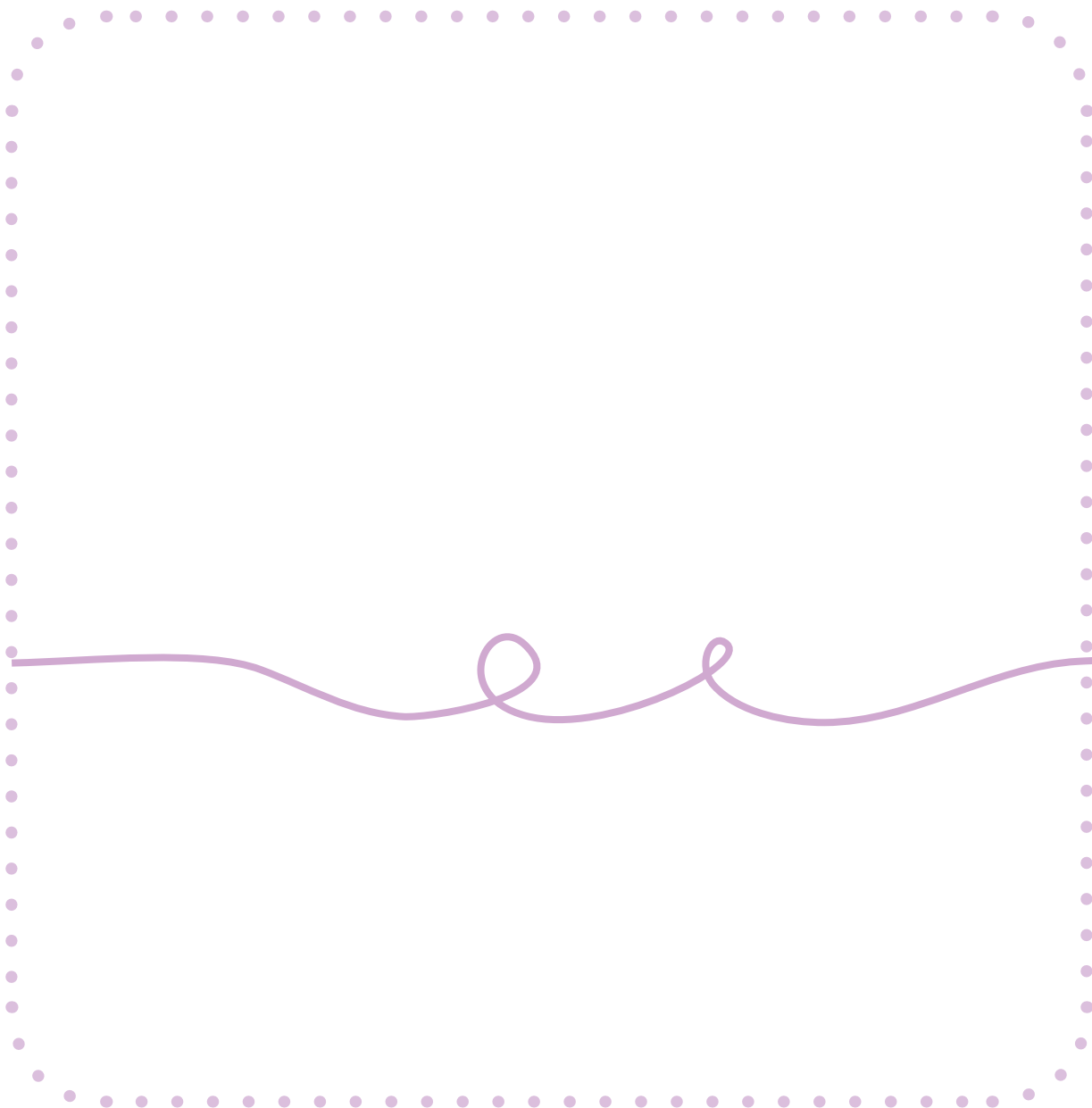
Chouette !



Fantastique !

Mon professeur pense que :

Mes parents pensent que :



# Diplôme LES LOUSTICS 3



Maggie, Léo, Alice et  
le professeur .....

certifient que :

.....

a réussi son année de français avec *Les Loustics 3* !

Et le/la déclarent  
**LOUSTIC d'or !**

MAGGIE

Léo

Alice

