

Voltiamo pagina

Obiettivi

Scrivete gli obiettivi seguenti alla lavagna:

A	capire un dialogo tra due ragazzi e tra loro e un vigile
L	leggere per completare o per scrivere testi
C	domandare e riferire dati personali
P	presentare se stessi
S	scrivere brevi pagine di diario e compilare una scheda

- Chiedete agli studenti di leggere gli obiettivi e di spiegarne il significato.
- Assicuratevi che tutti abbiano capito e fate leggere la scheda degli obiettivi nel quaderno di lavoro al punto **Q21**.
- Spiegate che serviranno di volta in volta e, alla fine dell'unità, per una riflessione conclusiva.
- È opportuno fissare alla lavagna giornalmente l'obiettivo della lezione.

1. Conversazione

- Gli studenti leggono la consegna.
- Assicuratevi che sia chiara per tutti.
- Gli studenti svolgono la consegna a coppie.
- Raccogliete le ipotesi alla lavagna.
- Gli studenti condividono le ipotesi in plenaria.

2. Ascolto-Conversazione ● 1

- Gli studenti leggono la consegna.
- Assicuratevi che sia chiara per tutti.
- Rassicurate gli studenti affinché non si preoccupino di capire tutto, poiché potranno ascoltare la registrazione più di una volta.
- Invitate gli studenti ad ascoltare con attenzione il dialogo per verificare le loro ipotesi.
- Gli studenti ascoltano la registrazione e verificano a coppie le loro ipotesi.
- Proponete un successivo ascolto e verificate le ipotesi assieme agli studenti. Eventualmente chiedete loro di dire se hanno colto altre informazioni.
- Ripetete gli ascolti quante volte ritenete necessario.
- Raccogliete le informazioni alla lavagna.

Bobo: Senti, ti è caduto qualcosa.
 Lisa: Dici a me?
 Bobo: Sì, a te. Hai perso qualcosa!
 Lisa: Ah! Già, grazie, il mio giornalino! Sai, ho lo zainetto così pieno di libri!
 Bobo: Vai anche tu a scuola, eh?
 Lisa: Sì, all'“Alfieri”, in via Parma.
 Bobo: In via Parma? Dov'è via Parma?
 Lisa: È dopo l'incrocio, in dieci minuti ci arrivo! E tu dove vai a scuola?
 Bobo: Frequento la “Montessori”, in viale Europa.
 Lisa: Ah, vicino al supermercato. È quella scuola dove insegnano con un metodo particolare?
 Bobo: Sì, proprio quella.
 Lisa: A proposito, come ti chiami?
 Bobo: Roberto, ma per tutti Bobo, e tu?
 Lisa: Lisa.
 Bobo: Abiti qui in via Ortles anche tu?
 Lisa: Sì, in quel palazzo rosso all'angolo, vedi, quello!
 Bobo: Anch'io! Ma guarda, non ti ho mai vista!
 Lisa: Certo, sono nuova! Prima abitavamo a Torino! Siamo qui solo da agosto!
 Bobo: Ah, ecco! Tu hai proprio voltato pagina, eh?
 Lisa: Come, ho voltato pagina?
 Bobo: Sì, hai cambiato città e scuola.
 Lisa: Beh, in questo senso hai proprio ragione. Ho voltato pagina.
 Bobo: Scusami, si è fatto tardi, devo andare! Ciao.
 Lisa: Ciao, ci vediamo!

Q1, Q2

3. Ascolto-Lettura ● 1


- Gli studenti leggono la consegna.
- Assicuratevi che sia chiara per tutti.
- Puntualizzate che viene richiesto di leggere le frasi nel libro e di prestare attenzione durante l'ascolto a quelle che corrispondono al dialogo.
- Gli studenti riascoltano il dialogo.
- Gli studenti svolgono la consegna a coppie.
- Gli studenti si confrontano in plenaria, con lettura ad alta voce delle tre frasi giuste individuate.


a Pronomi personali
 1 soggetto
 Presente dei verbi
 regolari in -are
 Verbo *chiamarsi*

Q3, Q4, Q5, Q6, Q7

4. Conversazione

- Informate gli studenti che faranno un gioco per utilizzare le informazioni raccolte nelle attività 2 e 3.
- Gli studenti leggono la consegna.
- Dividete gli studenti in coppie e fornite a ogni coppia un dado e due pedine.
- Spiegate le regole del gioco: gli studenti tirano a turno il dado e completano le frasi dei riquadri o ne eseguono le indicazioni. Vince chi per primo arriva al traguardo.
- Chiedete agli studenti di parlare solo in italiano.
- Gli studenti giocano.
- Girate per la classe per assicurarvi che tutti parlino in italiano.

 Presente dei verbi
2 *essere e avere*

 Q8, Q9, Q10, Q11, Q12

5. Lettura-Parlato

- Gli studenti leggono la consegna.
- Assicuratevi che sia chiara per tutti.
- Puntualizzate che viene richiesto di intervistarsi a turno, seguendo il modello proposto nel fumetto.
- Negoziare e condividete un tempo per tale attività (un paio di minuti).
- Gli studenti svolgono la consegna a coppie.
- Cambiate le coppie.
- Chiedete agli studenti di ripetere l'attività interpretando un personaggio diverso.

6. Lettura-Conversazione

- Gli studenti leggono la consegna.
- Assicuratevi che sia chiara per tutti.
- Puntualizzate che viene richiesto di intervistarsi a turno, seguendo il modello proposto nei fumetti.
- Invitate una coppia di studenti a fare un esempio dell'attività da svolgere.
- Gli studenti svolgono la consegna a coppie.
- Chi lo ritiene necessario può prendere appunti su un foglio.
- Girate per la classe per assicurarvi che tutti parlino in italiano.

7. Conversazione-Scrittura


- Gli studenti leggono la consegna.
- Assicuratevi che sia chiara per tutti.
- Invitate gli studenti a preparare una scheda come quella inserita nel libro.
- Puntualizzate che viene richiesto di intervistarsi a turno, servendosi della traccia fornita nella scheda e del modello proposto nei fumetti.
- Gli studenti svolgono la consegna a coppie e scrivono sulla scheda i dati raccolti.
- Ogni studente si accerta che i dati che lo

riguardano siano corretti.

- Girate per la classe per assicurarvi che tutti parlino in italiano.
- Invitate gli studenti a scrivere un breve testo con i dati raccolti nella scheda, senza il nome della persona intervistata.
- Formate piccoli gruppi di cinque-sei studenti e fate raccogliere i testi scritti.
- Ogni studente pesca un testo, lo legge e cerca di indovinare di chi si tratta con l'aiuto degli altri.

8. Lettura-Scrittura

- Gli studenti leggono la consegna.
- Assicuratevi che sia chiara per tutti.
- Puntualizzate che viene richiesto di leggere individualmente una pagina del diario di Lisa per scoprire cosa ha scritto.
- Gli studenti si confrontano in plenaria sulle informazioni che hanno colto.
- Chiedete di scrivere individualmente una pagina del diario di Bobo.
- Invitate a confrontare a coppie quanto scritto.
- Stimolate gli studenti a leggere in plenaria le pagine più originali.

 Nomi propri
3 e nomi comuni

 Q13, Q14

9. Parlato

- Gli studenti leggono la consegna.
- Assicuratevi che sia chiara per tutti.
- Puntualizzate che viene richiesto di spiegare, a turno, la propria ipotesi relativa alla consegna.
- Gli studenti svolgono la consegna a coppie.
- Raccogliete le ipotesi alla lavagna.
- Proponete di motivare le ipotesi in plenaria.

10. Ascolto-Conversazione ● 2

- Gli studenti leggono la consegna.
- Assicuratevi che sia chiara per tutti.
- Rassicurate gli studenti affinché non si preoccupino di capire tutto, poiché potranno ascoltare la registrazione più di una volta.
- Invitate gli studenti ad ascoltare con attenzione il dialogo per verificare le loro ipotesi.
- Gli studenti ascoltano la registrazione e verificano a coppie le loro ipotesi.
- Proponete un successivo ascolto e verificate le ipotesi assieme agli studenti. Eventualmente chiedete loro di dire se hanno colto altre informazioni.
- Raccogliete le informazioni alla lavagna.
- Ripetete gli ascolti quante volte ritenete necessario.

Testo d'ascolto ● 2

Bobo: Dai, corri, laggiù mi sembra di vedere un vigile!

Lisa: Non riesco a correre, mi cade il gelato!

Bobo: Ma guarda, che sfortuna! Stavamo così bene nel parco a skaterare* e a pattinare.

Lisa: Ecco il vigile! Scusi, non troviamo più i nostri zainetti. Erano su quella panchina laggiù e adesso non ci sono più!

Vigile: Calma, ragazzi! I vostri nomi?

Bobo: Io sono Roberto e questa è Lisa.

Vigile: Allora come sono i vostri zainetti?

Lisa: Il mio è rosso.

Vigile: Ah, bene, e dentro cosa c'è?

Lisa: Nel mio ci sono gli scarponcini, l'elastico per saltare, il cellulare, lo yogurt e i biscotti.

Bobo: Il mio è blu e grigio. Dentro ci sono lo skateboard, i pattini a rotelle, l'aranciata, il panino con il formaggio e una mela.

Vigile: Venite, andiamo a vedere. Forse qualcuno vi ha fatto uno scherzo! Cercate un po' in giro!


Bobo: Sì, sì, va bene.

Lisa: Guarda, Bobo, sono qui dietro l'albero.

Vigile: Allora è tutto a posto?

Bobo: Sì, grazie e ci scusi.

*Skaterare: andare con lo skateboard.


 Nomi in -o, -a, -e
4

 Q15

11. Ascolto-Conversazione ● 2

- Gli studenti leggono la consegna.
- Assicuratevi che sia chiara per tutti.
- Gli studenti ascoltano la registrazione e verificano a coppie la loro scelta.
- Proponete un successivo ascolto.
- Ripetete gli ascolti quante volte ritenete necessario.
- Verificate in plenaria quali sono gli zainetti di Bobo e Lisa.

 Articoli determinativi
5

 Q16, Q17, Q18, Q19

12. Scrittura-Conversazione

- Gli studenti leggono la consegna.
- Assicuratevi che sia chiara per tutti.
- Chiedete agli studenti di prendere un foglio.

- Invitate gli studenti a utilizzare, se opportuno, il lessico illustrato proposto.
- Gli studenti svolgono la prima parte della consegna individualmente.
- Gli studenti svolgono la seconda parte della consegna a coppie, seguendo il modello proposto nel fumetto.
- Girate per la classe per assicurarvi che tutti parlino in italiano.

13. Lettura-Conversazione

- Gli studenti leggono la consegna.
- Assicuratevi che sia chiara per tutti.
- Puntualizzate che viene richiesto di leggere a turno, in coppia, la pagina di diario di Bobo, sostituendo le parole alle immagini.
- Invitate gli studenti a negoziare le eventuali correzioni.
- Gli studenti si confrontano in plenaria, con lettura ad alta voce della pagina di diario di Bobo.

14. Ascolto-Conversazione ● 3

- Gli studenti leggono la consegna.
- Assicuratevi che sia chiara per tutti.
- Preparate gli studenti all'ascolto chiedendo loro di concentrarsi sulle materie elencate da Lisa.
- Rassicurate gli studenti affinché non si preoccupino di capire tutto, poiché potranno ascoltare la registrazione più di una volta.
- Gli studenti ascoltano la registrazione e verificano a coppie la loro scelta.
- Proponete un successivo ascolto e verificate la scelta in plenaria.

Testo d'ascolto ● 3

Bobo: Giornata pesante, eh, oggi?

Lisa: Non me ne parlare: italiano, matematica, geografia, tedesco, storia, ginnastica, oh no, scusa, educazione fisica!

Bobo: Dai, non dirmi che non ti piace la ginnastica!

Lisa: Sì, però prima: interrogazione di italiano, test di matematica, spiegazione di un nuovo capitolo in geografia, laboratorio di tedesco e ricerca in storia.

Bobo: E io oggi ho inglese, arte, tecnica, scienze, musica e italiano e vengo sicuramente interrogato in scienze!

 Q20

15. Ascolto-Lettura ● 3

- Gli studenti leggono la consegna.
- Assicuratevi che sia chiara per tutti.
- Puntualizzate che viene richiesto di leggere

gli orari e di individuare quello di cui Bobo parla nell'ascolto dell'attività 14.

- Invitate gli studenti a riascoltare la registrazione per verificare le loro ipotesi.
- Gli studenti confrontano in plenaria le loro ipotesi.

16. Conversazione

- Gli studenti leggono la consegna.
- Assicuratevi che sia chiara per tutti.
- Invitate gli studenti a leggere i testi.
- Puntualizzate che viene richiesto di dialogare seguendo il modello proposto nei fumetti.
- Gli studenti svolgono la consegna a coppie.
- Girate per la classe per assicurarvi che tutti parlino in italiano.
- Se lo ritenete opportuno, chiedete a qualche coppia di recitare alla classe il proprio dialogo.

17. Lettura

- Gli studenti leggono la consegna.
- Assicuratevi che sia chiara per tutti.
- Invitate gli studenti a rileggere una parte del dialogo ascoltato nell'attività 2 e a formulare ipotesi sul significato del modo di dire.
- Gli studenti confrontano le loro ipotesi in plenaria.
- Se lo ritenete necessario, portate ulteriori esempi sull'utilizzo del modo di dire e fatelo esercitare in alcune frasi.

18. Riflessione

- Stimolate gli studenti a ripensare individualmente a quanto fatto e imparato durante le attività proposte nell'unità.
- Chiedete loro di ripensare al percorso e agli obiettivi scritti alla lavagna prima di iniziare l'unità.
- Proponete una raccolta di riflessioni in plenaria.
- Se lo ritenete necessario, raccogliete i dati alla lavagna.
- Invitate gli studenti a compilare la scheda di riflessione nel **Quaderno di lavoro**.



Q21

SOLUZIONI DEL QUADERNO DI LAVORO

Q1

1/a; 2/l; 3/e; 4/b; 5/d; 6/c; 7/g; 8/h; 9/m; 10/i; 11/f.

Q2

a/scuola; b/va; c/dove; d/incrocio; e/minuti; f/supermercato; g/angolo; h/palazzo; i/Torino; l/agosto.



	<i>abitare</i>	<i>frequentare</i>
Io	abit- o	frequent- o
Tu	abit- i	frequent- i
Lei/Lui	abit- a	frequent- a
Noi	abit- iamo	frequent- iamo
Voi	abit- ate	frequent- ate
Loro	abit- ano	frequent- ano

	<i>chiamarsi</i>
Io	mi chiam- o
Tu	ti chiam- i
Lei/Lui	si chiam- a
Noi	ci chiam- iamo
Voi	vi chiam- ate
Loro	si chiam- ano

Q3

a/abiti, abito; b/abitano; c/abita; d/abitate; e/abitiamo.

Q4

- Noi guardiamo spesso i fumetti all'edicola.
- Loro imparano con entusiasmo.
- Voi abitate vicino all'incrocio.
- Noi voltiamo spesso pagina e facciamo cose nuove.
- Loro cambiano sempre tutto.

Q5

Controlla l'insegnante.

Q6

a/insegna; b/abitano; c/guardo; d/abita; e/chiamo; f/cambia; g/parla; h/andiamo.

Q7

a/frequentiamo; b/abitiamo; c/cambiate; d/domandano; e/cambio; f/guardano, g/guardi; h/scusa.

Grammatica 2

	<i>essere</i>	<i>avere</i>
Io	sono	ho
Tu	sei	hai
Lei/Lui	è	ha
Noi	siamo	abbiamo
Voi	siete	avete
Loro	sono	hanno

Q8

1/d; 2/c; 3/g; 4/b; 5/a; 6/e; 7/f.

Q9

a/ha; b/avete; c/hanno; d/hai; e/ho; f/abbiamo.

Q10

Ciao! Mi chiamo Marco, **sono** un ragazzo di 11 anni e **ho** 11 anni. **Sono** un tipo sportivo e tutti dicono che **sono** simpatico. Infatti **ho** tanti amici. Io **sono** di Urbino, una cittadina vicino a Pesaro, dove abito con la mia famiglia. **Ho** un fratello più grande di me. **Ho** tanti hobby: mi piace giocare a pallavolo e nuotare. **Ho** anche un cane lupo di nome Wolf. Quando **ho** tempo o quando **sono** nervoso, faccio una passeggiata con lui, e tutto torna ok!

Q11

Marco **è** un bravo musicista. Lui **ha** tredici anni e suona il violino da tre anni. Questa sera suona in un concerto e per l'occasione è andato dal parrucchiere. Sua mamma e lui **sono** molto legati. La mamma **è** fiera del suo ragazzo. Lei prepara dei pranzetti squisiti per lui. Marco **è** superfelice di poter tornare a casa ogni giorno e **ha** sempre una fame da lupo.

Q12

- Marina **è** una ragazza intelligente
- Noi **abbiamo** un appartamento in via Bari.
- La ragazza **ha** il giornalino.
- Mi chiamo Gabriele e **ho** 12 anni.
- Piero e Luca vanno a scuola insieme.
- Loro **hanno** un bravo professore di italiano.
- Abitiamo** qui solo da agosto.
- I miei compagni **hanno** tutti 12 anni.
- Silvia **ha** 11 anni e va in prima media.
- Con questo caldo non **ho** voglia di andare a scuola!

Grammatica 3

Le parole sottolineate sono **nomi**.

Le parole che si riferiscono a persone, animali o cose e che hanno l'articolo, come *la strada, la scuola, la via, la mamma, il gatto* e che si scrivono in minuscolo sono **nomi** comuni, le altre, come *Bobo, Alfieri, Parma* e che sono scritte in maiuscolo sono **nomi** propri.

Q13

Nomi propri: Bobo, Lisa, Alfieri, Parma, Montessori, Europa, Ortles, Torino.

Nomi comuni: strada, scuola, via, minuti, viale.

Q14

Nomi propri: Francesco, Milano, Galileo Galilei, Supersbrif, Tigri, Sirmione, Brescia, Elisa.

Nomi comuni: anni, via, numero, giornalino, compleanno, genitori, abbonamento, tempo, calcio, squadra, domeniche, trasferta, settimana, provincia, ragazza, partita.

Grammatica 4

I nomi maschili che al singolare finiscono in *-o*, al plurale finiscono in *-i*.

I nomi femminili che al singolare finiscono in *-a*, al plurale finiscono in *-e*.

I nomi maschili che al singolare finiscono in *-e*, al plurale finiscono in *-i*.

I nomi femminili che al singolare finiscono in *-e*, al plurale finiscono in *-i*.

Q15

Nomi maschili singolari: il numero, il giornalino, lo zainetto, l'albero, il palazzo, il ragazzo, il vigile, il gelato, l'elastico, il panino, il formaggio, lo scherzo.

Nomi maschili plurali: gli anni, gli amici, gli scarponcini, i biscotti.

Nomi femminili singolari: la via, la ragazza, la mela, la strada, la panchina.

Nomi femminili plurali: le pagine, le strade, le scuole, le occasioni, le edicole.

Grammatica 5

Maschile

Davanti a quasi tutte le consonanti l'articolo è *il* al singolare, che diventa *i* al plurale.

Davanti a *s* + consonante (*sb, sc, sd, sp, st, sq*), davanti a *gn, ps, x, y* e *z* l'articolo è *lo* al singolare, *gli* al plurale.

Davanti a vocale, l'articolo è *l'* al singolare, che diventa *gli* al plurale.

Femminile

Davanti a tutte le consonanti l'articolo è *la* al singolare, che diventa *le* al plurale.

Davanti alle vocali, l'articolo è *l'* al singolare che diventa *le* al plurale.

Q16

Nomi maschili: *i giornalini, gli occhi*, gli orologi, i viali, i palazzi, gli anni, i nomi, gli zainetti, i quaderni, i cognomi.

Nomi femminili: *le edicole, le giornate*, le abitazioni, le vie, le ragazze, le segreterie, le squadre, le settimane, le partite, le passeggiate.

Q17

Nomi maschili: *il minuto*, il gioco, l'indirizzo, l'anno, l'amico, il palazzo, l'incrocio, l'albero, lo scherzo, l'elastico.

Nomi femminili: *la pagina*, la pedina, l'oca, l'occasione, la panchina, l'aranciata, la mela, la scuola, la strada, l'amica.

Q18

Francesco prepara ogni sera **lo** zainetto per andare a scuola.

Domani ha storia, matematica, italiano e due ore di sport. Così prende **la** tuta, **le** scarpe da ginnastica, **i** libri e **i** quaderni, l'astuccio con **le** penne, **i** colori, **il** compasso e **il** righello.

Nello zainetto mette anche l'abbonamento per l'autobus.

Q19

L'amico di Franco si chiama Antonio e abita in piazza Garibaldi, **la** stessa piazza dove abito anch'io. Insieme frequentano **la** prima media alla scuola "Carducci". Anche i nostri amici delle elementari vanno lì.

Le lezioni cominciano alle 8.10 e finiscono alle 13.15, l'intervallo dura solo 10 minuti. **La** cosa che non gli piace tanto sono i compiti per casa: spesso deve fare **gli** esercizi scritti e ha anche molte pagine da studiare.

Gli insegnanti sono gentili, i compagni di classe sono tutti molto simpatici e il cortile è così grande che si può giocare a calcio.

Q20

Controlla l'insegnante.