

Contenus socioculturels • Thématiques

Fêtes et rituels en France

Objectifs sociolangagiers

Objectifs pragmatiques

Comprendre un questionnaire d'enquête

- lire un questionnaire d'enquête sur un sujet familier
- comprendre quand quelqu'un parle des fêtes de son pays
- comprendre quand quelqu'un interroge une autre personne
- rédiger un questionnaire simple

Parler des rituels de fêtes

- comprendre quand quelqu'un parle de rituels pendant une fête
- comprendre des témoignages sur des fêtes françaises traditionnelles
- faire une enquête sur les fêtes préférées et les rituels de fêtes
- rédiger un texte descriptif pour présenter une fête dans un magazine

Objectifs linguistiques

Grammaticaux

- *chez* + pronom tonique
- structures du questionnement
- le présent de l'indicatif des verbes en *-yer* et en *-ir*
- les verbes pronominaux pour exprimer une action réciproque
- le pronom *on* à valeur générale

Lexicaux

- les noms de fêtes, les termes liés aux fêtes

> Lexique thématique :
livre de l'élève p. 199

Phonétiques

- l'intonation de la question (2)
- phonie-graphie : les sons [k] et [s] avec la lettre *c* ; les sons [g] et [ʒ] avec la lettre *g* (voir corrigés p. 196)



Scénario de la leçon

La leçon se compose de deux parcours :

Dans le premier parcours (p. 98-99), les apprenants seront amenés à lire un questionnaire et à écouter la première partie d'une enquête sur les fêtes françaises. Ils apprendront les différentes façons de poser des questions pour, à leur tour, rédiger un questionnaire sur un autre thème.

Dans le deuxième parcours (p. 100-101), les apprenants écouteront la suite de l'enquête et liront des témoignages sur des rituels pendant les fêtes. Ils découvriront les différentes fêtes françaises et les rituels qui leur correspondent. Ils seront alors amenés à faire une enquête sur le thème des fêtes puis à rédiger un article pour présenter une fête importante de leur pays.

> Comprendre un questionnaire d'enquête

■ Comprendre
Écrit/Oral
Act. 1, 2 et 3

■ Aide-mémoire
Indiquer le domicile
→ S'exercer n° 1

■ Point langue
Poser des questions
→ S'exercer n° 2 et 3

■ Phonétique
Act. 4

■ S'exprimer
Écrit
Act. 5

- Questionnaire d'enquête
- Enquête dans la rue

...❖ OBJECTIF DES ACTIVITÉS 1, 2 ET 3

: Comprendre un questionnaire d'enquête et l'enquête menée dans la rue auprès de passants.

1 Cette première activité permet de faire identifier le document écrit ; elle propose une compréhension globale du support en grand groupe.

CORRIGÉ

1. un questionnaire d'enquête – 2. les Français et les fêtes

2 Proposer une première écoute du document pour faire identifier la situation et faire faire le lien avec le questionnaire. Demander aux apprenants s'ils ont entendu la cinquième réponse : *non, il n'y a que les réponses aux quatre premières questions*. La tâche proposée permet de vérifier la compréhension des dialogues avec, à chaque étape de l'activité, un degré différent dans la difficulté du repérage. Proposer une deuxième écoute avec des pauses jusqu'à « ça dépend des amis » pour le jeune homme et « en général, au restaurant » pour la jeune femme. Faire répondre aux trois premières questions du questionnaire. Puis, pour chaque personne, faire écouter la fin du document pour faire répondre à la quatrième question dont la réponse est plus complexe à noter. Avant la mise en commun en grand groupe, les apprenants peuvent vérifier avec leur voisin s'ils ont noté les mêmes réponses.

CORRIGÉ

Dialogue 1 : 1. la Saint-Sylvestre – 2. à la maison ou chez des amis ou autre (en boîte) – 3. avec des amis – 4. « parce que c'est la fin de l'année, tout le monde fait la fête ! J'adore l'ambiance du réveillon ! »

Dialogue 2 : 1. la Saint-Valentin – 2. au restaurant – 3. autre (avec l'homme de ma vie) – 4. « Parce que je suis amoureuse, tout simplement ! »

3 Proposer une autre écoute pendant laquelle les apprenants se focaliseront sur les questions posées par l'enquêtrice. Former deux groupes pour faciliter le repérage et habituer les apprenants à une écoute sélective. Donner des consignes d'écoute : par exemple, le premier groupe doit noter comment l'enquêtrice demande les informations pour les questions 1, 3 et 5 du questionnaire ; le deuxième groupe doit noter comment elle les demande pour les questions 2 et 4. Prévoir éventuellement une écoute supplémentaire pour faire compléter les questions notées. Le corpus relevé sera observé et permettra de proposer une conceptualisation lors du Point langue suivant.

CORRIGÉ

1. Quelle est votre fête préférée ?

2. Où célébrez-vous cette fête en général ?

3. Avec qui passez-vous cette fête ? → Où est-ce que vous passez cette fête ? → Vous passez cette fête où (et avec qui, en général ?) – Avec qui ?

4. Pourquoi aimez-vous spécialement cette fête ? → Pourquoi est-ce que vous aimez cette fête ? – Et pourquoi vous aimez spécialement cette fête ?

5. Que faites-vous à cette occasion ? Y a-t-il un rituel spécial ? → Et qu'est-ce que vous faites ce jour-là ? Il y a un rituel spécial ? – Vous faites quoi à cette occasion ? Est-ce qu'il y a un rituel spécial ?

→ L'Aide-mémoire permet de •xer l'utilisation de t che– D pour indiquer le domicile. Yaire relire le questionnaire pour faire retrouver les deux utilisations.

POINT Langue

Poser des questions

Ce Point langue fait observer les différentes phrases interrogatives relevées dans les supports en les classant en fonction de la situation de communication, formelle ou informelle. Ce classement permet de comparer la syntaxe pour ensuite formuler les différentes règles de formation des questions.

CORRIGÉ

a) Situation formelle : au début de la phrase – Situation informelle : cela dépend : au début ou à la fin de la phrase

b) Questions ouvertes. À l'écrit/en situation formelle : mot interrogatif + verbe + sujet ? – À l'oral/en situation informelle : mot interrogatif + est-ce que + sujet + verbe ?

Questions fermées (réponse oui/non). À l'écrit/en situation formelle : verbe + sujet ? – À l'oral/en situation informelle : Est-ce que + sujet + verbe ?

c) Vrai

... ❖ OBJECTIF DE L'ACTIVITÉ 4

: Phonétique : l'intonation de la question.

4 L'activité consiste à sensibiliser les apprenants à l'accentuation du mot interrogatif dans la question ouverte. Cette accentuation se déplace du fait des trois possibilités de poser une question en français : avec inversion du verbe et du sujet (le mot interrogatif est au début de la question), avec « est-ce que » (le mot interrogatif est juste avant) ou avec le mot interrogatif à la fin de la question.

- a) Faire écouter l'enregistrement et demander où l'on entend l'accentuation (où la voix est plus haute ou plus forte).
- b) Faire réécouter et répondre. Faire une mise en commun en binôme avant la mise en commun en grand groupe. Si l'enregistrement ne suffit pas à faire entendre l'accentuation sur le mot interrogatif, l'enseignant peut redire les questions de l'activité en accentuant sur « quand ».
- c) Faire écouter la première question, arrêter momentanément l'enregistrement pour la faire répéter par deux ou trois personnes. Procéder ainsi pour toute l'activité.

CORRIGÉ

a) Accentuation et intonation montante sur *quand* – b) toujours sur le mot interrogatif

... ❖ OBJECTIF DE L'ACTIVITÉ 5

: Transférer les acquis en rédigeant un questionnaire d'enquête sur un thème lié à la vie des Français.

5 Tout d'abord, faire identifier le document déclencheur : *il s'agit de l'ouvrage de référence Francoscopie*. Faire observer le sous-titre (« Tout sur les Français ») et faire comprendre que le livre contient des informations d'ordre sociologique, notamment en ce qui concerne les sujets cités sur la couverture : l'individu, la famille, la société, le travail, l'argent, les loisirs.

1. Former des petits groupes. Plusieurs modalités sont possibles pour cette activité : 1) Laisser chaque groupe choisir le thème à traiter. 2) Pour être sûr d'avoir des sujets variés, proposer des petits papiers sur lesquels seront inscrits différents thèmes. Chaque groupe tire au sort un papier. 3) Noter différents thèmes au tableau, puis chaque apprenant se positionne dans le groupe dont le thème l'intéresse le plus.
2. Chaque groupe prépare un questionnaire à la manière de celui proposé en support de compréhension.

› Parler des rituels de fêtes

■ Comprendre Oral Act. 6	■ Comprendre Écrit Act. 7 et 8	■ Point culture Quelques fêtes et traditions	■ Point langue Les verbes en <i>-er</i> et <i>-ir</i> au présent de l'indicatif → S'exercer n° 4 et 5	■ Aide-mémoire – Les verbes pronominaux pour exprimer une action réciproque – Le pronom <i>on</i> à valeur générale → S'exercer n° 6	■ S'exprimer Oral Act. 9	■ S'exprimer Écrit Act. 10
--------------------------------	--------------------------------------	--	--	--	--------------------------------	----------------------------------



... ❖ OBJECTIF DE L'ACTIVITÉ 6

: Comprendre la suite de l'enquête menée dans la rue.

6 Avant l'activité, proposer une première écoute afin de procéder à la compréhension globale du document : *c'est la suite de l'enquête sur les Français et les fêtes ; les deux personnes répondent à la cinquième question*. Lors de la deuxième écoute, les apprenants notent individuellement un maximum d'informations puis comparent en binôme. Mettre en commun en grand groupe. L'activité permet de repérer des informations précises et de commencer à mettre en place le corpus qui sera conceptualisé dans le Point langue à venir.

CORRIGÉ

Personne 1 : C'est la fête, avec les amis. On mange, on boit, on danse, on s'amuse ! À minuit, on s'embrasse sous le gui, on trinque avec du champagne en général, les gens se souhaitent une bonne année... et j'envoie des textos aux amis et à la famille !

Personne 2 : Avec mon chéri, on sort le soir, on choisit un bon restaurant. Et on s'offre des petits cadeaux.

... OBJECTIF DES ACTIVITÉS 7 ET 8

: Comprendre des témoignages, dans un magazine, sur les rituels de fêtes.

- 7 1. Avant l'activité, faire identifier le document et le thème : c'est *une page du magazine Modes de vie n° 111 sur les Français et les fêtes*. L'activité poursuit la compréhension globale du texte et se fait en grand groupe. Elle permet aux apprenants de relier l'article et l'enquête.
2. Cette question propose aux apprenants de faire le rapprochement entre le thème de l'article, les fêtes et le moment où il est publié, les fêtes de fin d'année.
3. Cette question incite les apprenants à commencer à associer certains rituels, certaines traditions à des fêtes.

CORRIGÉ

1. L'article et les témoignages sont sur le même thème : les fêtes.
2. L'article est publié avant les fêtes de fin d'année (« À l'approche des fêtes de fin d'année »).
3. Les photos représentent des traditions françaises lors de certaines fêtes.

- 8 Cette activité d'appariement, réalisée d'abord par deux, permet aux apprenants, grâce à un support visuel, de comprendre les rituels décrits par chaque personne dans les témoignages. Lors de la mise en commun en grand groupe, vérifier la compréhension du lexique relatif aux fêtes et aux rituels.

CORRIGÉ

Photo a. Noël : Léa – Photo b. Pâques : Paul – Photo c. La Saint-Valentin : Assia – Photo d. La Saint-Sylvestre : Maël – Photo e. La fête du Travail : Marc – Photo f. La fête Nationale : Paula

POINT Culture

Quelques fêtes et traditions

- A. et B. Ce Point culture propose aux apprenants, qui ont compris des témoignages particuliers quant aux fêtes en France, d'en identifier les dates et de découvrir d'autres traditions.
- C. Cette activité est l'occasion de privilégier un moment interculturel dans la classe.

CORRIGÉ

A. le 31 décembre et le 1^{er} janvier → la Saint-Sylvestre et le Nouvel An – le 6 janvier → l'Épiphanie ou « Fête des rois » – le 2 février (40 jours après Noël) → la Chandeleur – le 14 février → la Saint-Valentin – en février ou en mars (40 jours avant Pâques) → Mardi Gras – en mars ou en avril (entre le 22 mars et le 25 avril) → Pâques – le 1^{er} mai → la fête du Travail – le dernier dimanche de mai → la fête des Mères – le 14 juillet → la fête Nationale – le 25 décembre → Noël

B. Mardi Gras – La Chandeleur – La fête des Mères – L'Épiphanie ou « Fête des rois »

POINT Langue

Les verbes en *-yer* et en *-ir* au présent de l'indicatif

Ce Point langue amène à discriminer et à observer la conjugaison des verbes en *-er* (déjà connus), *-yer* et *-ir*. Il permet aussi de faire découvrir que les verbes en *-ir* peuvent avoir deux conjugaisons différentes, selon qu'ils appartiennent au 2^e ou au 3^e groupe.

CORRIGÉ

a) danser – s'amuser – envoyer – ouvrir – aimer – s'offrir – sortir – choisir

b) Les verbes réguliers en *-er* → danser, s'amuser, aimer

Les verbes en *-yer* ont deux bases → payer, envoyer

Certains verbes en *-ir* sont conjugués comme des verbes réguliers en *-er* → ouvrir, offrir

c) Découvrir : je découvre, tu découvres, il/elle découvre, nous découvrons, vous découvrez, ils/elles découvrent

Payer : je paie, tu paies, il/elle paie, nous payons, vous payez, ils/elles paient

d) * Finir : je finis, tu finis, il/elle finit, nous finissons, vous finissez, ils/elles finissent

Réfléchir : je réfléchis, tu réfléchis, il/elle réfléchit, nous réfléchissons, vous réfléchissez, ils/elles réfléchissent

Réussir : je réussis, tu réussis, il/elle réussit, nous réussissons, vous réussissez, ils/elles réussissent

Grandir : je grandis, tu grandis, il/elle grandit, nous grandissons, vous grandissez, ils/elles grandissent



** Partir : je pars, tu pars, il/elle part, nous partons, vous partez, ils/elles partent
 Dormir : je dors, tu dors, il/elle dort, nous dormons, vous dormez, ils/elles dorment
 Servir : je sers, tu sers, il/elle sert, nous servons, vous servez, ils/elles servent

→ L'**Aide-mémoire** permet d'attirer l'attention des apprenants sur une catégorie de verbes pronominaux qui expriment une action réciproque et de les différencier des verbes pronominaux dits réfléchis
 exemple *ft s'amuser* ⚡

... ❖ OBJECTIF DE L'ACTIVITÉ 9

⚡ **Transférer les acquis en questionnant et en échangeant sur la fête préférée et les rituels qui y sont liés.**

9 L'activité peut être réalisée par groupes de trois ou quatre : les apprenants répondent aux questions de l'enquête et mettent en commun leurs réponses. La mise en commun en grand groupe peut se faire selon différentes modalités : 1) L'enseignant note les réponses de chaque groupe afin de mettre en place un résultat représentatif de la classe. 2) Chaque groupe présente ses propres résultats à la classe.

... ❖ OBJECTIF DE L'ACTIVITÉ 10

⚡ **Transférer les acquis en rédigeant un questionnaire d'enquête.**

10 Cette activité, reposant sur l'interculturel, propose aux apprenants de présenter, à l'écrit, une fête importante de leur pays. Elle peut être réalisée selon différentes modalités : 1) Dans une classe où les apprenants se réunissent autour de la même culture, elle peut se faire en petits groupes et différentes fêtes peuvent être réparties entre chaque groupe. La mise en commun se fera par l'affichage des productions dans la classe. 2) Dans une classe où les apprenants ne partagent pas la même culture, chaque groupe, après discussion, choisit une fête de la culture de l'un des apprenants. La même mise en commun que le 1) peut être envisagée. Cette activité peut également être réalisée de manière individuelle en dehors de la classe et faire l'objet d'exposés.

Corrigés S'exercer • Leçon 1

1. 1. chez moi – 2. à la maison – 3. chez le dentiste – 4. au bureau – 5. chez les amis – 6. à la bibliothèque – 7. au supermarché – 8. chez le médecin
2. Colonne « Questions écrites de l'enquête » : Quel est votre âge ? – Que faites-vous surtout sur cet ordinateur ? – Quand surfez-vous sur Internet ? ; Colonne « Questions orales du journaliste » : Vous avez un ordinateur ? / Est-ce que vous avez un ordinateur ? – Vous communiquez avec qui ? / Avec qui est-ce que vous communiquez ? – Vous êtes où quand vous utilisez votre ordinateur ? / Où est-ce que vous êtes quand utilisez votre ordinateur ?
3. À titre indicatif : a) 1. Pratiquez-vous un sport ? / Faites-vous du sport ? 2. Où pratiquez-vous ce sport ? / Où allez-vous pour pratiquer ce sport ? 3. Quand jouez-vous ? 4. Avec qui jouez-vous ? 5. Que faites-vous après un match ? 6. Pourquoi aimez-vous ce sport / le football ?
 b) 1. Est-ce que vous pratiquez un sport ? – Vous pratiquez un sport ? 2. Où est-ce que vous pratiquez ce sport ? / Vous pratiquez ce sport où ? / Où est-ce que vous allez pour pratiquer ? / Vous allez où pour pratiquer ? 3. Vous jouez quand ? / Quand est-ce que vous jouez ? 4. Vous jouez avec qui ? / Avec qui est-ce que vous jouez ? 5. Vous faites quoi après un match ? / Qu'est-ce que vous faites après un match ? 6. Pourquoi vous aimez ce sport ? / Pourquoi est-ce que vous aimez ce sport ?
4. 1. Je choisis – 2. Vous sortez – 3. Emma prépare – 4. Antoine finit – 5. Maxime et Laura servent
5. 1. Nous réfléchissons / les enfants grandissent / leurs goûts changent – 2. nous nous offrons / nous choisissons / nous dormons / on part – 3. on organise / on envoie / on prépare / les invités paient / la fête finit / les invités partent / des amis dorment
6. 1. Ils se regardent / ils se disent – 2. Vous vous offrez – 3. Nous nous aimons – 4. elles se téléphonent – 5. Ils s'envoient – 6. Nous nous souhaitons

→ Voir aussi le Cahier d'activités | p. 57-60