

Céline Himber • Catherine Hugot • Monique Waendendries

mon alter ego

1

A1

MÉTHODE
DE FRANÇAIS

Cahier d'activités

hachette
FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE

mon alter ego

1

A1

MÉTHODE
DE FRANÇAIS

Cahier d'activités

Céline Himber
Catherine Hugot
Monique Waendendries

Véronique Mazarguil-Kizirian
(Prononciation – Phonie-graphie)

Anne-Marie Diogo (DELF)

hachette
FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE

Crédits photographiques

Alamy Images : p. 31 © Nasser Berzane /abacapress.com

Getty Images : p. 31 © Marc Piasecki ; © Robert Deyrail ; © Laurent Viteur ; © Manuel Braun

Shutterstock : autres.

Nous avons fait tout notre possible pour obtenir les autorisations des documents publiés dans cet ouvrage. Dans le cas où des omissions ou des erreurs se seraient glissées dans nos références, nous y remédierons dans les éditions à venir.

Remerciements :

Nous remercions **Anne Veillon-Leroux** pour la transcription phonétique des pages « Lexique » du livret.

Couverture : Anne-Danielle Naname

Maquette intérieure : Anne-Danielle Naname

Mise en page : Anne-Danielle Naname, Adeline Calame

Secrétariat d'édition : Astrid Rogge

Relecture ortho-typographique : Brigitte Luttiau

Illustrations : Gabriel Rebufello

Enregistrements audio, montage, mixage : Quali'sons : David Hassici

978-2-01-715314-6

© HACHETTE LIVRE, 2023

58, rue Jean Bleuzen, 92178 Vanves

<http://www.hachettefle.fr>

Le code de la propriété intellectuelle n'autorisant, aux termes des articles L. 122-4 et L. 122-5, d'une part, que « les copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective » et, d'autre part, que « les analyses et les courtes citations » dans un but d'exemple et d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle, faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayant cause, est illicite ». Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, sans autorisation de l'éditeur ou du Centre français de l'exploitation du droit de copie (20, rue des Grands-Augustins, 75006 Paris), constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les articles 425 et suivants du Code pénal.

DOSSIER 1	Former un groupe	4
Leçon 1	Se présenter / Dire la nationalité et les langues parlées	4
Leçon 2	Demander, donner des informations personnelles / Demander, donner des coordonnées	8
Leçon 3	Donner des informations sur quelqu'un	12
BILAN		16
DOSSIER 2	Communiquer en contexte international	18
Leçon 1	Parler de son apprentissage	18
Leçon 2	Annoncer un événement	22
Leçon 3	Faire connaissance	26
BILAN		30
DOSSIER 3	Découvrir une ville	32
Leçon 1	Rechercher / Proposer un hébergement	32
Leçon 2	Présenter un lieu « coup de cœur »	36
Leçon 3	Indiquer un itinéraire	40
BILAN		44
DOSSIER 4	Entretenir des relations sociales	46
Leçon 1	Parler de ses loisirs	46
Leçon 2	Parler de sa famille	50
Leçon 3	Annoncer / Réagir à une nouvelle	54
BILAN		58
DOSSIER 5	Gérer son quotidien	60
Leçon 1	Organiser son emploi du temps au travail	60
Leçon 2	Décrire ses habitudes	64
Leçon 3	Formuler des règles	68
BILAN		72
DOSSIER 6	Changer de cadre	74
Leçon 1	(S')Informer avant un voyage	74
Leçon 2	Donner des informations touristiques	78
Leçon 3	Raconter une expérience	82
BILAN		86
DOSSIER 7	Prendre soin de soi	88
Leçon 1	Décrire des habitudes alimentaires	88
Leçon 2	Parler de l'aménagement d'un logement	92
Leçon 3	Parler de la santé	96
BILAN		100
DOSSIER 8	Prendre part à des événements	102
Leçon 1	Comprendre et expliquer une recette de cuisine	102
Leçon 2	Évoquer des événements personnels	106
Leçon 3	Célébrer un événement	110
BILAN		114
Annexes		116
■ Portfolio		117
■ Épreuve DELF A1 complète		121



Décrire des habitudes alimentaires

Lexique

Les aliments

1 Écrivez la catégorie d'aliments correspondant à chaque photo. Puis complétez les noms des aliments.

a. Les légumes

1. une s.....
 2. une c.....
 3. des h.....
 v.....

4. une t.....
 5. une c.....
 6. une p..... de
 t.....

b. Les f.....

1. une b.....
 2. une p.....
 3. une f.....
 4. une o.....

c. Les p..... l.....

1. du b.....
 2. un y.....
 3. du l.....
 4. du f.....

2 Entourez dans la grille :

- trois fruits à coque ;
- deux viandes ;
- un autre produit animal ;
- trois céréales / produits à base de céréales.

R	B	N	A	E	B	L	T	P
I	S	E	M	O	U	L	E	O
Z	F	F	A	B	F	F	T	I
E	C	V	N	O	I	X	I	S
R	V	D	D	E	H	T	O	S
A	Z	R	E	U	H	D	J	O
G	S	T	V	F	H	L	C	N
N	O	I	S	E	T	T	E	Y
E	D	J	P	Â	T	E	S	M
A	I	F	K	E	H	E	O	P
U	C	R	Y	D	E	A	B	J

Les caractéristiques des aliments

3 Associez. (Plusieurs possibilités.)

- a. un pain •
 - b. un fruit •
 - c. un gâteau •
 - d. du riz •
 - e. un poisson •
 - f. une boisson •
- 1. de saison
 - 2. frais
 - 3. complet
 - 4. fait maison
 - 5. surgelé
 - 6. sans sucre
 - 7. gras

Exprimer une quantité

4 Complétez avec les articles *un, une, du, de la, de l', des*.

Les habitudes des Français pour le déjeuner

Les Français n'ont pas toujours un restaurant d'entreprise sur leur lieu de travail. Ils sont nombreux à emporter un repas préparé à la maison : *une* salade composée ou viande froide avec légumes, ou encore pâtes.

Ils prennent aussi fruit : banane ou pomme, faciles à transporter.

Autre solution pour une pause déjeuner rapide : acheter sandwich (..... pain avec charcuterie et / ou fromage) et boisson : eau ou soda.

5 Entourez la proposition correcte.

- a. – Qu'est-ce que vous prenez pour le petit déjeuner ?
– Moi, c'est très simple : du / de café, du / de pain avec un peu du / de beurre et des / du fruits.
- b. – Tu veux de / du soda ?
– Non, je ne prends pas de / du soda pendant le repas, je bois d' / de l'eau.
- c. – Vous mangez de / de la viande ?
– Oui, mais on ne mange pas trop de / de la viande, seulement du / de poulet ou du / de bœuf, mais pas d' / de l'agneau !
- d. – Il y a assez de la / de salade pour le dîner ?
– Oui, et j'ai préparé la sauce avec d' / de l'huile et de / du citron.
- e. – Tu veux de / des pâtes ?
– Non merci, je ne mange pas de / des pâtes, je suis allergique au gluten. Mais je vais prendre de / des légumes.

6 Transformez les phrases à la forme affirmative ou négative.

Ex. : *Tu prends du sucre dans ton yaourt ?* → *Tu ne prends pas de sucre dans ton yaourt ?*

- a. Je ne mange pas de fromage, pas de yaourts : je n'aime pas les produits laitiers.
→
- b. Les enfants ne mangent pas de poisson à l'école, ils n'aiment pas le poisson surgelé.
→
- c. Tu prends du thé le matin ? Tu ne préfères pas le café ?
→
- d. Elle utilise du beurre pour cuisiner, mais pas d'huile.
→
- e. Je ne veux pas de salade, je n'aime pas la salade !
→
- f. Ils achètent des légumes frais, des fruits de saison.
→

Prononciation / Phonie-graphie

L'élision du e dans de

7 a. 40 Écoutez et cochez ce que vous entendez.

Ex. : peu de biscuits.

	Ex.	1	2	3	4	5	6	7	8
[də]	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
[d]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

b. Entourez la forme écrite correcte.

Ex. : peu de / d' biscuits.

Dans mes habitudes alimentaires, je consomme...

- | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| 1. beaucoup de / d' bananes ; | 2. beaucoup de / d' oranges ; | 3. un peu de / d' poisson ; |
| 4. peu de / d' viande ; | 5. pas de / d' agneau ; | 6. assez de / d' haricots verts ; |
| 7. pas assez de / d' courgettes ; | 8. beaucoup de / d' salade ; | 9. un peu de / d' huile ; |
| 10. trop de / d' fromage ; | 11. peu de / d' yaourts ; | 12. beaucoup de / d' eau. |

Communication

Exprimer une quantité

8 Associez pour former des phrases. (Plusieurs réponses possibles.)

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| a. Johan adore ● | ● 1. des pâtes. |
| b. Je n'achète pas ● | ● 2. de produits transformés. |
| c. Vous prenez ● | ● 3. du sucre dans le café ? |
| d. Elle achète peu ● | ● 4. les céréales et le lait. |
| e. Je n'aime pas ● | ● 5. du pain pour ce soir ? |
| f. Nous ne mangeons pas ● | ● 6. d'olives. |
| g. Mes amis mangent beaucoup ● | ● 7. le poisson. |

Exprimer la fréquence

9 Indiquez les habitudes des personnes. Utilisez les expressions de fréquence : *toujours, souvent, parfois, jamais*.



Régulièrement, j'achète des plats préparés, mais quand j'ai des invités, je cuisine !

→ Elena achète

.....



Tous les matins, je prends un café avant de partir au travail. Sans sucre !

→ Michael

.....



Je suis végétarien : je ne mange pas de viande, mais je mange des œufs trois ou quatre fois par semaine. Je prends du fromage à la fin de chaque repas.

→ Antoine

.....

10 Vrai ou faux ? Lisez l'article puis cochez.

Ma vie en France

LES HABITUDES ALIMENTAIRES FRANÇAISES : UN EXEMPLE À SUIVRE !

En France, manger est un plaisir plutôt qu'une nécessité : la façon de faire est différente de mon pays d'origine. Maintenant que je vis dans ce pays, je découvre des habitudes alimentaires positives qui peuvent être une bonne inspiration pour nous tous.

Des repas pris ensemble, à heures fixes, et pas de collation

Les Français prennent trois repas par jour et en général ne mangent pas entre les repas. Ils ont l'habitude de manger ensemble autour d'une table, en famille, et au travail, entre collègues.

Des fruits et légumes frais et de l'eau à table

Les Français aiment acheter des légumes et des fruits frais, souvent sur les marchés, très populaires partout dans le pays. Ils consomment souvent des fruits à la fin du repas ; les pâtisseries ne sont pas habituelles au quotidien. Les Français mangent souvent du fromage, normalement avant le dessert. Enfin, l'eau est la boisson préférée pour accompagner les repas.

Des portions raisonnables

Au restaurant, j'ai observé deux choses : les portions semblent petites mais elles sont suffisantes et les gens ne laissent pas beaucoup de nourriture dans les assiettes. J'ai aussi constaté que les enfants prennent très jeunes l'habitude de manger comme les adultes.

16 avril 2023, publié par FandFrance

- | | |
|--|---|
| a. La personne qui écrit est française. | <input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux |
| b. La personne aime la façon de manger en France. | <input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux |
| c. En France, les horaires des repas sont réguliers. | <input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux |
| d. Les Français ont l'habitude de manger souvent dans la journée. | <input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux |
| e. Les Français font toujours les courses alimentaires au supermarché. | <input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux |
| f. Ils mangent des fruits pour terminer le repas. | <input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux |
| g. Ils mangent du fromage entre les repas. | <input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux |
| h. En France, les personnes boivent de l'eau pendant les repas. | <input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux |
| i. Il y a toujours un repas spécial pour les enfants. | <input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux |

11 À la manière du blog de l'activité 10, rédigez un article sur les habitudes alimentaires dans votre pays.

LES HABITUDES ALIMENTAIRES

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Lexique

Les pièces, les meubles, les objets et leurs caractéristiques

1 Complétez le témoignage avec les mots suivants.

canapé-lit – bibliothèque – placard – chaises – table – fauteuil – bureau – armoire – étagères

LA TOUCHE D'AGATHE
DÉCORATION D'INTÉRIEUR

ACCUEIL PRESTATIONS PROJETS AVIS PRESSE BIOGRAPHIE CONTACT BLOG

TÉMOIGNAGE

Sabrina, 9 avril

J'ai fait appel à Agathe pour la déco de mon appartement et je suis très contente ! Maintenant, j'ai beaucoup d'espaces de rangement : une grande *armoire* pour les vêtements dans ma chambre, une pour mes livres dans mon salon et des avec des plantes vertes et des objets de décoration. Dans ma cuisine, on a installé un pour ranger tous les ustensiles.

Agathe a aussi écouté mon besoin d'inviter des amis : j'ai maintenant un grand dans le salon : super pour regarder la télé, mais aussi faire dormir les invités ! Dans la cuisine, ma nouvelle est idéale pour manger seule ou avec des amis. J'ai quatre pour s'asseoir et une cinquième devant mon pour travailler.

Et puis merci Agathe pour le conseil « vintage » : j'ai gardé un vieux très confortable pour lire le soir !

2 Associez les objets à leur fonction.

- | | |
|------------------|---|
| a. une plante ● | ● 1. pour se regarder, se maquiller |
| b. des rideaux ● | ● 2. pour protéger de la lumière extérieure |
| c. un miroir ● | ● 3. pour décorer un mur |
| d. un plaid ● | ● 4. pour avoir de la lumière |
| e. un tableau ● | ● 5. pour décorer le canapé |
| f. un coussin ● | ● 6. pour avoir chaud devant la télé |
| g. une lampe ● | ● 7. pour apporter un peu de vert |

3 Écrivez la couleur de chaque objet.

Ex. :  un canapé *bleu*

a.  un coussin

b.  une table

c.  des rideaux

d.  un miroir

e.  un fauteuil

f.  un lit

g.  un tapis

h.  une lampe

i.  une chaise

4 Reliez les contraires.

long	actuel	clair	triste	vieux
•	•	•	•	•
sombre	court	nouveau	démodé	gai
•	•	•	•	•

Note: A line connects 'long' to 'court'.

Grammaire

Poser des questions

5 Transformez ces questions d'un décorateur en questions formelles (à l'écrit).

- ~~Pourquoi est-ce que vous avez besoin d'un coach déco ?~~
- Où est-ce que vous habitez : dans un appartement, une maison, un studio ?
- Comment et avec qui est-ce que vous vivez : en coloc, en famille, en couple, seul(e) ?
- Est-ce que vous voulez redécorer tout le logement ou seulement une pièce ?
- Quel style vous aimez ?
- Qu'est-ce que vous voulez garder comme meubles ou objets ?
- Vous avez un plan de votre logement ?
- Quand est-ce que vous êtes disponible pour un rendez-vous ?

← → ↻ ☆ ↓ ☰

► Les questions à se poser pour préparer un rendez-vous avec un décorateur

1. Pourquoi avez-vous besoin d'un coach déco ?
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.

L'accord et la place des adjectifs

6 Écrivez les adjectifs à la forme correcte.

Ex. : Tu aimes ton (nouveau) **nouvel** appartement ?

- a. Nous n'aimons pas les couleurs (vif) , nous préférons les couleurs (doux)
- b. Cette table (bas) est très (vieux) Elle vient de mes grands-parents.
- c. J'adore votre cuisine ! Elle est très (beau) comme ça, toute (blanc) !
- d. Cette armoire est trop (gros) et elle n'est pas (fonctionnel)
- e. La pièce est très sombre : les rideaux sont (marron) et les murs sont (gris) !
- f. Tu veux garder ta lampe (violet) ? La forme et la couleur ne sont pas très (actuel) !

7 Caractériser les objets suivants. Mettez les adjectifs à la place et à la forme correctes.

Ex. : bibliothèque (nouveau) → une nouvelle bibliothèque

- a. une lampe (gris) →
- b. un coussin (gros) →
- c. une plante (vert) →
- d. une table (long) →
- e. un tapis (doux) →
- f. des rideaux (nouveau) →
- g. des placards (noir) →
- h. une chaise (vieux) →

Communication

Poser des questions

8 Mettez les mots dans l'ordre pour formuler les questions. Ajoutez la ponctuation et les majuscules. (Il y a parfois plusieurs possibilités.)

Ex. : aimez / les couleurs claires / vous → Vous aimez les couleurs claires ? / Aimez-vous les couleurs claires ?

- a. dans votre appartement / voulez / changer / vous / que →
- b. vous / préférez / quel style de décoration →
- c. le canapé / est-ce qu' / installe / où / on →
- d. est-ce que / la déco de ton appartement / refais / pourquoi / tu →
- e. sur ces étagères / ranges / tu / qu'est-ce que →
- f. on / quand / un nouveau lit / est-ce qu' / achète →
- g. ranges / dans cette armoire / tu / quoi →

9 Formulez les questions correspondant aux réponses suivantes. Proposez deux formulations différentes (formelle et informelle).

Ex. : – (Est-ce que) vous êtes content de votre nouveau canapé ? / Êtes-vous content de votre nouveau canapé ?
– Oui, je suis très content.

- a. –
– Parce que notre table actuelle est trop petite.
- b. –
– Nous voulons installer notre bureau près de la fenêtre.
- c. –
– Non, on n'aime pas cette couleur.

- 10**  **41** Écoutez la conversation entre Caroline et son père. Cochez la ou les option(s) correcte(s).
- a. Caroline a un nouvel appartement a fait des changements dans son appartement visite un appartement.
 - b. Dans le salon, les murs sont bleu-gris de couleurs claires de couleurs vives.
 - c. Caroline a acheté un nouveau canapé a gardé son canapé a décoré son canapé.
 - d. Elle a un nouveau fauteuil a changé la place du fauteuil a redécoré son fauteuil.
 - e. Elle a choisi des couleurs claires gaies sombres pour sa chambre.
 - f. Elle a transformé sa cuisine a ajouté des étagères dans la cuisine a gardé la cuisine identique.

11 Vous voulez redécorer votre logement. Répondez aux questions posées par votre décorateur.

Préparez votre rendez-vous de **coaching déco**



> Dans quel type de logement habitez-vous ?

.....

> Quelles pièces de votre logement voulez-vous redécorer ?

.....

> Pourquoi voulez-vous redécorer cette / ces pièce(s) ?

.....

> Quel style de décoration, quelles couleurs imaginez-vous pour votre intérieur ?

.....

> Voulez-vous changer vos meubles ? Quels objets voulez-vous garder ? Pourquoi ?

.....

> Qu'est-ce que vous n'aimez pas dans votre intérieur ?

.....

12 Vous venez de changer la décoration de votre intérieur. Répondez au mail de votre ami.

— ↗ ✕

 De : Yann
À : moi
Objet : Ton appart

Salut !
Comment ça va ? Alors, ton nouvel appart ? Tu as fini de refaire la déco de ton salon et de ta chambre ? Tu es content du résultat ? Qu'est-ce qui a changé ? Je vais venir voir ça bientôt, mais avant, je veux des détails ! Bises,
Yann

 À : Yann

Salut Yann,

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Lexique

Les parties du corps

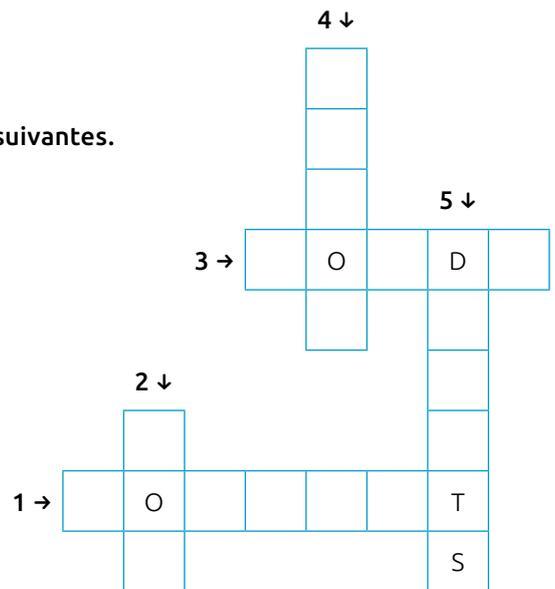
1 a. Complétez les phrases avec des parties du corps.

Ex. : On porte un bébé dans les **bras**.

1. On peut s'allonger sur le d.....
2. On porte des lunettes de soleil pour protéger ses y.....
3. On porte un chapeau sur la t.....
4. Debout, on a les p..... sur le sol.
5. On utilise les j..... pour marcher ou courir.
6. On tape dans ses m..... pour dire bravo.

b. Complétez la grille avec les mots correspondant aux définitions suivantes.

1. Partie entre l'avant-bras et la main.
2. Partie entre les épaules et la tête.
3. Partie centrale du bras.
4. Partie centrale de la jambe.
5. Parties à l'extrémité de la main.



Les sensations

2 Écrivez le numéro de la photo correspondant à chaque sensation.

Qui a...

- a. mal à la tête ? → photo 5
- b. de la fièvre ? → photo
- c. faim ? → photo
- d. sommeil ? → photo
- e. soif ? → photo
- f. froid ? → photo



1.



2.



3.



4.



5.



6.

La consultation médicale

3 Associez.

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> a. Le patient consulte le médecin ● b. Le patient prend sa température ● c. Le patient passe une radio ● d. Le médecin fait une ordonnance ● e. Le médecin examine un patient ● | <ul style="list-style-type: none"> ● 1. pour prescrire des médicaments. ● 2. parce qu'il vient en consultation. ● 3. parce qu'il a mal à la jambe. ● 4. parce qu'il a de la fièvre. ● 5. parce qu'il est malade. |
|---|---|

Grammaire

Exprimer des douleurs et des sensations

4 Complétez avec les verbes *être* ou *avoir* au présent et, si nécessaire, un article partitif.

- Ça ne va pas ? Tu es fatiguée ?
- Oui, j'ai mal dormi et j'..... sommeil. Et puis j'..... mal à la tête et j'..... froid.
- Oh, toi, tu n'..... pas en forme ! Tu fièvre ?
- Je ne sais pas, je n'ai pas pris ma température.
- Est-ce que tu appétit ?
- Non, je n'..... pas faim du tout.
- Alors va consulter un médecin : tu malade !



L'impératif pour faire des recommandations

5 Transformez les recommandations à l'impératif.

Ex. : *Nous ne devons pas bouger, nous devons nous reposer.* → *Ne bougeons pas, reposons-nous.*

- a. Tu ne dois pas prendre de médicament sans l'avis du médecin !
→
- b. Vous devez faire des mouvements et vous devez vous étirer régulièrement.
→
- c. Pour être en forme demain, tu dois être raisonnable, tu ne dois pas te coucher trop tard.
→ Pour être en forme demain,
- d. Pour bien travailler, nous devons être assis confortablement et nous devons avoir le dos bien droit.
→ Pour bien travailler,
- e. Pour être bien assis, tu dois avoir les deux pieds posés au sol.
→ Pour être bien assis,
- f. Vous ne devez pas vous allonger pour travailler, c'est mauvais pour le dos !
→, c'est mauvais pour le dos !
- g. Vous avez de la fièvre, vous devez consulter un médecin !
→ Vous avez de la fièvre,

6 Complétez avec les verbes suivants conjugués à l'impératif.

s'allonger – se détendre – avoir – ne pas avoir – ne pas s'asseoir – se laver – s'entraîner – être – faire

Ex. : **Faites** des pauses régulièrement pendant votre journée de travail.

- a. les mains avant de manger : tu dois respecter cette règle d'hygiène !
- b. Vous ne dormez pas bien ? des horaires de lever et de coucher réguliers !
- c. Tu te sens mal ? sur le canapé !
- d. attentif à ton alimentation, c'est important pour ta santé !
- e. sur cette chaise pour travailler, vous allez avoir mal au dos.
- f. pendant la consultation et peur, vous allez voir, tout va bien se passer !
- g. Devant notre écran, à faire des petits mouvements pour ne pas avoir mal au dos.

> Prononciation / Phonie-graphie

La distinction [ã] / [ɛ]

7 42 [ã] comme dans *dentiste* ou [ɛ] comme dans *médecin* ? Écoutez et cochez le son entendu dans les mots.

	Ex.	a	b	c	d	e	f	g	h
[ã]	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
[ɛ]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

> Communication

Exprimer des douleurs et des sensations

8 Écrivez les douleurs ou sensations ressenties dans ces situations.

Ex. : *La musique est trop forte ! Nous avons mal à la tête !*

- a. Je suis assise toute la journée pour mon travail,
- b. Anne-Lise n'a pas mangé hier soir,
- c. Thomas n'a pas bien dormi cette nuit,
- d. Zut ! mais il n'y a pas d'eau dans ma gourde !
- e. Il fait 30 °C chez Lucie,

Faire des recommandations

9 Lisez les problèmes exprimés et faites des recommandations pour chaque situation.

Ex. : Je suis fatigué ! → *Couche-toi tôt ce soir ! / Reposez-vous !*

- a. On a mal aux jambes, on ne peut pas rester debout ! →
- b. Brrr ! On a froid ! →
- c. J'ai mal au dos quand je travaille sur mon canapé. →
- d. Je suis tombé de vélo et j'ai mal à la jambe ! →
- e. Je me sens mal ! →
- f. Je suis resté assis trop longtemps ! →

10 Lisez la brochure.

a. Associez chaque recommandation ci-dessous à une astuce de la brochure. Attention, il y a des intrus !

- Être attentif à son alimentation → astuce
- Aérer le logement → astuce
- S'exposer au soleil → astuce
- Se préparer pour bien dormir → astuce
- Faire de l'activité physique en extérieur → astuce
- Sortir avec des amis → astuce
- Respecter des règles d'hygiène → astuce

b. Cochez les options correctes.

Dans la brochure, on recommande...

1. de marcher trente minutes par semaine.
2. de se laver régulièrement les mains pour ne pas attraper de maladies.
3. d'ouvrir ses fenêtres quelques minutes par jour.
4. de manger cinq fruits et légumes chaque jour.
5. de faire de l'activité physique le soir.
6. de ne pas regarder d'écran avant de dormir.

11 Rédigez cinq astuces pour cette brochure.



5 astuces pour être en bonne santé au quotidien

.....

.....

.....

.....

.....

5 astuces pour être en forme l'hiver

1 Je sors et je bouge

En hiver, la météo n'est pas très agréable, mais ne vous découragez pas ! Fixez-vous des objectifs simples : accompagnez vos enfants à l'école à pied, sortez votre chien ou promenez-vous le dimanche. L'idéal est de faire 30 minutes de marche quotidienne pour être en bonne santé.

2 Je me lave les mains

80 % des maladies sont transmises par les mains. Pour éviter les virus de l'hiver, lavez-vous les mains souvent : quand vous rentrez à la maison, quand vous arrivez au travail ou quand vous prenez les transports en commun et, bien sûr, avant chaque repas !

3 J'ouvre les fenêtres

Protégez-vous de la mauvaise qualité de l'air dans votre intérieur : pensez à ouvrir vos fenêtres 5 à 10 minutes chaque matin.

4 Je prends des vitamines

Pour une bonne alimentation, mangez cinq fruits et légumes par jour. En hiver, c'est la saison des pommes, des oranges, des bananes, des carottes et des kiwis. Ils sont parfaits pour vous apporter un maximum de vitamines !

5 Je suis attentif à mon sommeil

L'hiver, les journées sont courtes ! Votre corps a besoin de suivre le rythme du soleil. Le soir, couchez-vous tôt quand vous êtes fatigué(e) et avant de dormir, ne faites pas d'activité sportive : détendez-vous et évitez les écrans !

12 C'est l'hiver, votre ami(e) est malade. Répondez à son message.



Compétences linguistiques

.../50

1 Caractérissez les aliments avec les éléments donnés. (1,5 point par item correct)

.../12

Ex. :  (clair / froid) → de l'eau claire et froide

a.  (vieux / vert)
→ une

b.  (jaune / petit)
→ des

c.  (violet / gros)
→ une

d.  (gris / gros)
→ des

e.  (long / orange)
→ une

f.  (rouge / gras)
→ de la

g.  (beau / blanc)
→ des

h.  (bon / frais)
→ des

2 Entourez l'option correcte. (1 point par réponse correcte)

.../13

- Nous ne mangeons *jamais / toujours* de la / de viande : nous sommes végétariens.
- Il mange *parfois / toujours* de / du pain : deux ou trois fois par semaine.
- Au travail, je suis *parfois / toujours* assis : toute la journée devant mon ordinateur. Je fais *assez / peu* de / du sport : je fais seulement du vélo pendant les vacances...
- Ils ne mangent pas *de / le* fromage parce qu'ils n'aiment pas *de / les* produits laitiers.
- Elle boit *peu / trop* de / des boissons sucrées et pas *assez / trop* d' / de l'eau, ce n'est pas bon pour sa santé !

3 Écrivez les recommandations à l'impératif avec le nom des meubles et objets. (1,5 point par item correct)

.../12

Ex. : Tu ranges tes livres dans la  . → Range tes livres dans la bibliothèque !

a. Tu t'installes régulièrement sur un  et tu t'étires.

→

b. Pour travailler, vous ne vous asseyez pas sur une  de cuisine mais dans un  confortable !

→

c. Tu changes les  et les  dans ta chambre.

→

d. Pour une ambiance calme, vous êtes attentifs à la couleur des  : vous choisissez des couleurs claires.

→

e. Tu décores ta maison avec des  vertes et des  colorés.

→

f. Pour bien travailler, vous n'avez pas trop de choses sur votre , vous rangez vos affaires !

→

g. Tu ne t'endors pas sur le , tu vas te coucher !

→

h. Vous aménagez votre cuisine : vous vous occupez de l'installation de nouveaux .

→

4 Complétez le dialogue. (1 point par réponse correcte)

.../13

- Bonjour docteur !
- Bonjour madame Michelet. Alors,
- venez-vous en consultation aujourd'hui ?
- Parce que je ne pas en forme et j'ai des douleurs.
- est-ce que vous mal ?
- tête, épaules et dos.
- vous avez de la ?
- Oui, j'ai 38,5.

- Vous fatiguée ?
- Oui, j'ai toute la journée : j'ai tout le temps envie de dormir.
- Quand vous avez mangé, la dernière fois ?
- J'ai mangé ce matin, mais pas à midi : je n'ai pas d'.....
- Bien. Je vais vous examiner.

Compétences socioculturelles

.../10

1 Associez chaque définition au visuel correspondant. (1 point par réponse correcte)

.../5

- a. un organisme de prévention pour la santé → visuel
- b. une campagne pour favoriser une bonne hygiène de vie → visuel
- c. un organisme chargé des remboursements pour les dépenses de santé → visuel
- d. un logo d'information sur la qualité nutritionnelle des aliments → visuel
- e. un document personnel nécessaire pour le remboursement des frais de santé → visuel



2 Cochez l'option correcte. (1 point par réponse correcte)

.../5

- a. Les Français consomment beaucoup peu de produits laitiers.
- b. La consommation de viande diminue augmente en France.
- c. En France, on consomme peu trop d'alcool.
- d. 30 % 60 % des Français sont flexitariens.
- e. Les Français mangent beaucoup peu de pain complet.

Résultats .../60



Comprendre et expliquer une recette de cuisine

Lexique

Les expressions de quantité

- 1 Entourez dans la grille dix mots pour exprimer une quantité. Puis complétez les ingrédients avec les mots trouvés.

A	P	I	N	C	É	E	K	I
B	O	U	Q	U	E	T	I	E
F	G	B	O	I	T	E	L	E
J	O	G	E	L	O	P	O	T
P	U	R	C	L	I	T	R	E
U	S	A	H	È	R	L	F	R
M	S	M	O	R	C	E	A	U
O	E	M	S	E	V	A	I	C
T	I	E	S	A	C	H	E	T
V	G	S	P	O	U	Y	H	G

Ex. : une cuillère de sucre

- a. un(e) de thé
- b. un(e) de menthe
- c. un(e) de sel
- d. un(e) d'ail
- e. un(e) de petits pois
- f. un(e) de pain
- g. 500 de haricots
- h. un(e) de lait
- i. un(e) de farine
- j. un(e) de yaourt

Les actions et les ustensiles pour cuisiner

- 2 Mettez les verbes soulignés à la place correcte.

Les conseils de Léa en cuisine

- a Pour protéger vos casseroles, utilisez toujours une cuillère en bois pour ajouter les aliments.
- b Pour une cuisson rapide, il faut éplucher la casserole avec un couvercle.
- c Pour une bonne mousse au chocolat, vous pouvez faire cuire une pincée de sel dans la préparation.
- d Vous pouvez faire chauffer la soupe dans des assiettes chaudes.
- e Pour préparer des œufs durs, il faut les verser pendant 10 minutes dans de l'eau bouillante (à 100 °C). Puis il faut couvrir de l'eau froide sur les œufs pour stopper la cuisson.
- f Il ne faut pas utiliser un plat métallique pour servir des aliments au four à micro-ondes.
- g Pour mélanger les pommes, choisissez bien votre couteau.

Les prépositions à ou de pour nommer un plat

- 3 Complétez les noms des plats. Utilisez la préposition à ou de.



MENU DES ARTS

Galette *de* pommes de terre *au* fromage
 ou
 Carpaccio bœuf

Rôti veau tomate, frites, légumes
 ou
 Pavé saumon, sauce estragon, tagliatelles, légumes

Gâteau chocolat et glace vanille
 ou
 Tarte pommes
 ou
 Café gourmand

Le verbe *mettre* au présent

- 4 Complétez avec le verbe *mettre* au présent. Puis transformez au singulier ou au pluriel.

a. Je ne *met*s pas de sucre dans le café.

→ Nous

b. Est-ce que vous du beurre ou de l'huile dans les légumes ?

→ Est-ce que tu

c. Il toujours de la cannelle sur la tarte aux pommes.

→ Ils

Les pronoms COD *le, la, l', les*

- 5 Transformez les réponses comme dans l'exemple.

Ex. : - *Il faut couvrir la casserole ?*

- *Oui, avec le grand couvercle.* → *Oui, il faut la couvrir avec le grand couvercle.*

a. - J'épluche les oignons ?

- Oui, avec ce couteau de cuisine. →

b. - Où est-ce que tu mets la farine ?

- Dans cette boîte. →

c. - Johan et Sarah, comment vous aimez le thé ?

- Sans sucre, avec un peu de lait. →

d. - Dans quoi est-ce que je peux mélanger les œufs et le sucre ?

- Dans ce saladier. →

e. - Ariane, où est-ce que vous trouvez vos recettes de cuisine ?

- Sur Internet. →

f. - Quand vas-tu écrire ta recette ?

- Demain ! →

Prononciation / Phonie-graphie

Les sons [k] et [g]

6 43 Écoutez. Les deux mots sont identiques ou différents ? Cochez.

Ex. : courses – courses.

	Ex.	a	b	c	d	e	f	g	h
=	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
≠	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Communication

Donner des instructions

7 Écrivez les actions à réaliser pour la préparation de cette recette (précisez les ustensiles).

Ingrédients

- 6 pommes
- 150 g de sucre roux
- 150 g de farine
- 125 g de beurre demi-sel
- 1 sachet de sucre vanillé
- 1 citron

Ustensiles



1 couteau



1 économe



1 plat à four



1 saladier



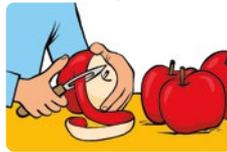
1 cuillère en bois



1 four

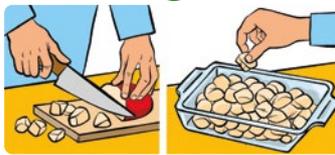
CRUMBLE AUX POMMES

1



Éplucher les pommes avec un économe.

2



3



4



5



6



7





Évoquer des événements personnels

Lexique

Les grands événements de la vie

1 Observez les photos et complétez le nom des événements.



a. une remise de _____



b. une ____a__a____



c. un m__i__



d. un __m__a_____



e. une __i__a__

2 Complétez les phrases avec un verbe.

a. Alors, vous allez *déménager*?

Oui, on va _____ dans notre nouvel appartement le mois prochain.

b. C'est officiel, Lisa et Driss vont _____ au printemps. Vous êtes invités à fêter leur union!

c. Je suis papa ! Maxime vient de _____ ce matin ! Je suis très heureux !

d. Louise vient d'_____ son diplôme d'architecte. Elle va bientôt commencer à travailler.

e. Triste nouvelle : le chien de mamie vient de _____

Les moments-clés de l'année

3 a. Associez les moments-clés à la bonne période en France.

- 1. Pâques ●
- 2. la rentrée ●
- 3. le Nouvel An ●
- 4. les grandes vacances ●
- 5. Noël ●

- a. début janvier
- b. en juillet et en août
- c. fin décembre
- d. entre fin mars et fin avril
- e. début septembre

b. Légendez les photos avec les noms des moments-clés (act. 3a).



1.



2.



3.



4.



5.

Le passé composé

4 Transformez les phrases au passé composé.

a. Béatrice déménage début septembre ; elle s'installe en colocation avec une amie.

Béatrice a déménagé début septembre ; elle

b. Nous faisons une grande fête pour notre anniversaire, tous nos amis se retrouvent pour l'occasion.

.....

c. Noé reprend l'école ce matin. Il découvre sa nouvelle classe et ses nouveaux camarades.

.....

d. Leïla et Gabriel partent au Canada pendant les grandes vacances. Ils restent là-bas pendant un mois.

.....

e. Jeanne et Pierre se rencontrent en mai, ils s'aiment au premier regard !

.....

f. Tes filles s'inscrivent à de nouvelles activités à la rentrée ? Qu'est-ce qu'elles choisissent ?

.....

g. Ta famille et toi, vous vous réunissez à Noël ?

.....

Le passé composé / L'imparfait (*c'était, il y avait*)

5 Conjuguez les verbes entre parenthèses à l'imparfait ou au passé composé.

– Salut Valérie ! Bonne année !

– Bonne année à toi, Fabienne !

– Alors, les fêtes de fin d'année ? *C'était* (être) bien ?

– Oui, nous (aller) chez mes parents pour fêter Noël. Il y (avoir) mes frères et sœurs, ce (être) très sympa de se retrouver ! Et puis, pour le Nouvel An, des amis (venir) chez nous. Nous (danser). Ce (être) un réveillon assez simple, mais les enfants (s'amuser) ! Et toi ?

– Moi, je (vivre) une fin d'année un peu spéciale : avec Thomas, on (faire) un voyage en Islande ! Ce (être) formidable ! Nous (dormir) chez l'habitant : des gens très accueillants ; il y (avoir) une ambiance très chaleureuse chez eux.

On (devenir) amis !

– Et vous (visiter) le pays ?

– Oui ! Je (adorer) les paysages ! Je (prendre) plein de photos !

– Vous (rester) là-bas le soir du Nouvel An ?

– Oui, nous (sortir) et nous (s'embrasser) sous la neige pour nous souhaiter la bonne année ! Il y (avoir) une atmosphère magique ! Mais je (avoir) un peu froid !

Prononciation / Phonie-graphie

La distinction [ɛ] / [ǎ] / [ɔ]

6  45 Écoutez et complétez : dans quel mot vous entendez le son [ɛ] ? [ǎ] ? [ɔ] ?

Ex. : onze – quinze – quarante.

	Ex.	a	b	c	d	e	f	g	h
[ɛ]	2	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
[ǎ]	3	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
[ɔ]	1	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

Communication

Féliciter, exprimer des vœux

7 a. Que dites-vous dans ces situations ? Formulez les vœux / félicitations correspondants. (Plusieurs possibilités.)

1. J'ai obtenu mon diplôme d'ingénieur ! →
2. Timéo est né ce matin. C'est un beau bébé de 3 kilos ! →
3. Je vais passer mes examens la semaine prochaine... J'ai peur ! →
4. Karine et moi, nous venons de nous marier. →

b. Complétez les cartes de vœux.



1.



2.



3.

Raconter des événements passés

8 À partir de la rétrospective suivante, rédigez la suite de la lettre d'Elsa à ses amis.

Les grands événements de l'année

Janvier – Départ pour notre nouvelle vie au Maroc ! Arrivée à Casablanca le 1^{er} janvier à minuit. Bizarre de quitter la France !

Février – Naissance de notre fille, Nina, le 26. Début d'une nouvelle vie à trois.

Début avril – Changement de rythme pour moi. Après deux mois à la maison avec Nina, reprise du travail et découverte de ma nouvelle entreprise. Pas facile de laisser mon bébé !

Mai – Installation de ma mère chez nous pour s'occuper de Nina pendant quelques semaines.

Juin – Rencontre avec notre nouvelle baby-sitter.

Mi-août – vacances à trois au bord de la mer : beaucoup de monde, mais lieu magnifique !

Septembre – Première dent de Nina ! Préparation de sa première purée !

Octobre – Mariage de nos amis de Casablanca. Une fête formidable !

Fin décembre – Visite de notre famille de France. Retrouvailles pour le premier Noël de notre fille.

Chers amis,
Bonne année à toutes et à tous ! Voici une rétrospective de notre première année loin de vous.
Nous sommes partis pour notre nouvelle vie au Maroc en janvier. Nous sommes arrivés

.....

.....

.....

.....

.....

Bises,
Elsa, Loïc et Nina

Comprendre – S'exprimer

9 46 Regardez la page du site *J'M mon patrimoine* et écoutez le micro-trottoir.

a. Cochez la case correspondant à la réponse de l'homme interrogé.

The screenshot shows a poll on the website 'J'M mon patrimoine'. The poll title is 'Quelle fête préférez-vous ?'. There are six options, each with a checkbox:

- Nouvel An** (Image: people clinking glasses)
- Pâques** (Image: chocolate Easter eggs)
- 14 Juillet** (Image: fireworks)
- Halloween** (Image: jack-o'-lanterns)
- Noël** (Image: Christmas tree)
- une autre** (Image: a question mark)

b. Complétez avec le nom des fêtes correspondantes.

- Le micro-trottoir a lieu au moment de
- L'homme n'aime pas trop parce qu'on consomme trop.
- Il aime bien parce que c'est la période du retour du soleil.
- Il aime bien parce que c'est une fête de rue, pour tous.
- L'année dernière, au moment du, il a vu un feu d'artifice et il a fait des rencontres.

10 Vous écrivez un témoignage sur le site *J'M mon patrimoine*. Présentez votre fête traditionnelle préférée et expliquez pourquoi vous l'aimez. Dites ce que vous avez fait l'année passée à cette occasion. Exprimez vos ressentis ou des appréciations sur les événements.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Lexique

Le départ à la retraite

1 Mettez les mots soulignés à la place correcte.



Chers collègues,

Après 30 merveilleuses années dans l'amitiéle moment est venu pour moi de prendre ma carrièreAvant de vous quitter, je vous invite à fêter mon pot etla fin de ma retraite autour d'un départde l'entreprise le vendredi 23 octobre à 18 heures.

Christophe

Les cadeaux et les attentions

2 Complétez avec les mots suivants.

diaporama

sketch

chanson

cagnotte

discours

- a. On va chanter cette pour Liliane. Vous connaissez les paroles ?
- b. Dans son, Gilles a parlé des meilleurs moments de sa carrière. C'était émouvant !
- c. Avec toutes ces photos, on peut faire un ; ça va faire un beau souvenir !
- d. Tous les collègues ont participé à la ! Nous avons récolté 500 € !
- e. C'était très drôle quand les collègues ont joué leur sur des anecdotes du boulot !

Grammaire

Les pronoms personnels compléments *me, te, nous, vous*3 Complétez avec *me / m', te / t', nous* ou *vous*.

- a. Je t'invite à dîner le 6 septembre,
tu es dispo ?

Je appelle ce soir pour
donner ma réponse, OK ?

b.

De : anneDurieux@gmail.com

Chers collègues, je ai envoyé
une invitation pour les 50 ans de notre entreprise.
Pouvez-vous confirmer votre présence
avant le 12 octobre ? Bien cordialement,
Anne Durieux

c. Chers voisins, vous ne connaissez pas, nous sommes nouveaux dans l'immeuble. Nous voulons rencontrer autour d'un pot le samedi 14 janvier. Répondez-..... vite ! Marie et Lionel, du 2^e étage

d.  Chère Elena, tu as beaucoup aidé avec tes précieux conseils. Alors j'ai envie de remercier avec ce petit cadeau. Je embrasse, Gaëtan

Les pronoms COI *lui, leur*

4 Répondez aux questions. Utilisez *lui* ou *leur*.

Ex. : *Qu'est-ce que vous offrez à votre amie ? (des fleurs) → Nous **lui** offrons des fleurs.*

- a. Qu'est-ce qu'on prépare à nos collègues ? (une surprise) → On
- b. À quelle heure tu vas donner rendez-vous à Vincent ? (à 8 heures) → Je
- c. Tu as proposé à Gérald et Sophie de venir à la fête ? → Non, je
- d. On envoie un message à Martine pour son anniversaire ? (une jolie carte) → Non, on
- e. Naïma va écrire un SMS à Grégoire ? (un mail) → Non, elle
- f. Vous n'avez pas répondu à Paul pour confirmer votre présence ? → Si, nous

Le présent continu

5 Transformez les verbes au présent continu quand c'est possible.

Ex. : – *Tu ne donnes pas ta réponse à Patrick pour la fête ?*
– *Si, justement, je lui écris un mail.*

→ – *Tu ne donnes pas ta réponse à Patrick pour la fête ?*
– *Si, justement, **je suis en train de lui écrire un mail.***

- a. – Je peux parler à Nora ? →
– Non, pas maintenant, elle travaille.
- b. – On mange à l'extérieur avec les collègues. Tu viens ? →
– Non, je ne peux pas. Je prépare mon discours pour ce soir.
- c. – Vous avez des nouvelles de Valentin ? →
– Non... Ah, justement, il m'appelle !
- d. – Qu'est-ce que vous faites ? →
– Nous préparons une surprise pour le départ de Jean !
- e. – Jérémie n'est pas là ? →
– Non, il est dans le bureau de Laurence. Ils organisent la fête des 50 ans de l'entreprise.
- f. – Tu appelles Sarah ? →
– Oui, mais elle ne répond pas.

Communication

Inviter et répondre à une invitation

6 Remettez les mots dans l'ordre. Ajoutez les majuscules et la ponctuation.

Ex. : souhaite – une – je – retraite – vous – heureuse → Je vous souhaite une heureuse retraite !

- a. pour – je – remercie – ton – te – invitation →
- b. allez – me – vous – manquer →
- c. anniversaire – vous – pour – invite – notre – on →
- d. ne – as – tu – ta – pas – m' – présence – confirmé →
- e. te – 18 heures – donne – le – je – rendez-vous – 14 – à →
- f. au revoir – écris – dire – te – je – pour – t' →
- g. avant – 24 – de – le – répondre – octobre – me – merci →

7 Complétez les mails avec les formulations manquantes.

Mes 50 ans !

De : Jocelyn Paquier 15:38
À : moi, Piazzoni, ...

..... amis,

Je vais bientôt avoir 50 ans ! à fêter
l'événement autour d'un apéro festif.

..... le samedi 26 septembre
à 18 heures, au 36 rue Camille-Saint-Saëns à Rennes.

Merci de par mail
avant le 31 août.

.....,

Jocelyn

Envoyer [A] [📎] [🔗] [😊] [🖼️] [✍️] [⋮] [🗑️]

Mes 50 ans !

De : Eva Pernoux
À : Jocelyn Paquier 18:04

..... Jocelyn,

..... pour l'invitation,
mais, je ne vais pas
pouvoir venir : je ne suis pas disponible le 26.
C'est dommage !

..... un bon anniversaire
et une belle fête pour tes 50 ans.

.....,

Eva

Envoyer [A] [📎] [🔗] [😊] [🖼️] [✍️] [⋮] [🗑️]

Comprendre – S'exprimer

8 Lisez l'article (p. 113). Vrai ou faux ? Cochez.

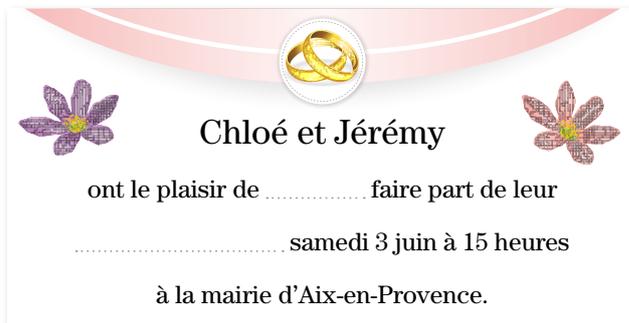
- a. L'article explique comment organiser une fête pour votre anniversaire. Vrai Faux
 - b. L'article propose une astuce pour garantir la surprise. Vrai Faux
- Selon l'article, il faut...
- c. demander de l'aide pour choisir le jour de la fête. Vrai Faux
 - d. partager la préparation de la fête entre les invités. Vrai Faux
 - e. faire un discours sur les grands moments de la vie de la personne. Vrai Faux
 - f. faire différents cadeaux individuels. Vrai Faux

c. Mardi 2 janvier – L'équipe du service de communication s'agrandit : deux stagiaires arrivent. La responsable du service fait visiter l'entreprise aux stagiaires et ils s'installent dans le bureau 407.

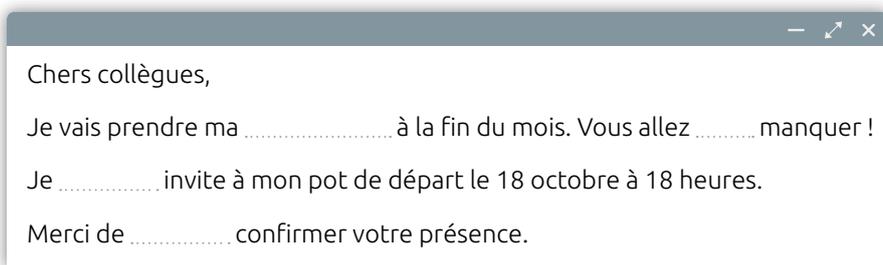
4 a. Complétez avec l'événement annoncé et les pronoms *me, te, nous* ou *vous*. (1 point par réponse correcte) .../11



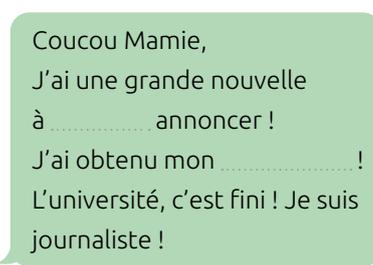
1.



2.



3.



4.

b. Associez chaque réponse au message correspondant (act. 4a). (0,5 point par réponse correcte) .../2

- a. Félicitations et bonne chance pour ta future carrière ! → message
- b. Bienvenue à ce nouveau membre de la famille ! Félicitations aux parents ! → message
- c. Tous nos vœux de bonheur ! → message
- d. Malheureusement, je ne peux pas être présente. Tous mes vœux pour cette nouvelle étape de ta vie ! → message

Compétences socioculturelles

.../10

1 Vrai ou faux ? Cochez. (1 point par réponse correcte)

.../6

- a. Le Nouvel An en France est au début de l'année scolaire. Vrai Faux
- b. La rentrée est au début de l'année scolaire. Vrai Faux
- c. Les grandes vacances en France sont à la fin de l'année civile. Vrai Faux
- d. Noël en France est à la fin de l'année scolaire. Vrai Faux
- e. La fête nationale française est au milieu de l'année scolaire. Vrai Faux
- f. La Chandeleur est au début du deuxième mois de l'année civile. Vrai Faux

2 Chaque plat correspond à quelle partie du repas ? Complétez. (1 point par réponse correcte)

.../4

Ex. : la mousse au chocolat → le dessert.

- 1. la tarte au citron →
- 2. la blanquette de veau →
- 3. la crêpe au sucre →
- 4. la soupe à l'oignon →

Résultats .../60

Annexes

- Portfolio p. 117-120
- DELF A1 épreuve complète p. 121-128

DOSSIER 7

Je peux comprendre...	À l'oral			À l'écrit		
des informations sur des habitudes alimentaires.	<input type="checkbox"/>					
des informations sur l'aménagement d'un logement.	<input type="checkbox"/>					
des questions sur des attentes / des préférences.	<input type="checkbox"/>					
la description de pièces, de meubles, d'objets.	<input type="checkbox"/>					
des questions et des informations sur des douleurs ou des sensations.	<input type="checkbox"/>					
des recommandations sur la santé.	<input type="checkbox"/>					
Pour m'exprimer ou interagir, je peux...	À l'oral			À l'écrit		
décrire des habitudes alimentaires.	<input type="checkbox"/>					
parler de l'aménagement d'un logement.	<input type="checkbox"/>					
demander des informations sur des attentes / des préférences.	<input type="checkbox"/>					
décrire des pièces, des meubles, des objets.	<input type="checkbox"/>					
exprimer des douleurs ou des sensations.	<input type="checkbox"/>					
faire des recommandations sur la santé.	<input type="checkbox"/>					

DOSSIER 8

Je peux comprendre...	À l'oral			À l'écrit		
des noms de plats.	<input type="checkbox"/>					
une liste d'ingrédients dans une recette de cuisine.	<input type="checkbox"/>					
des instructions dans une recette de cuisine.	<input type="checkbox"/>					
quand quelqu'un raconte un événement passé.	<input type="checkbox"/>					
des félicitations et des vœux.	<input type="checkbox"/>					
une invitation.	<input type="checkbox"/>					
une réponse à une invitation.	<input type="checkbox"/>					
des informations sur une action en cours.	<input type="checkbox"/>					
Pour m'exprimer ou interagir, je peux...	À l'oral			À l'écrit		
nommer un plat.	<input type="checkbox"/>					
donner une liste d'ingrédients pour une recette de cuisine.	<input type="checkbox"/>					
donner des instructions pour une recette de cuisine.	<input type="checkbox"/>					
raconter un événement passé.	<input type="checkbox"/>					
féliciter ou exprimer des vœux.	<input type="checkbox"/>					
formuler une invitation.	<input type="checkbox"/>					
répondre à une invitation.	<input type="checkbox"/>					
parler d'une action en cours.	<input type="checkbox"/>					

Compréhension de l'oral

25 POINTS

Vous allez écouter plusieurs documents. Il y a deux écoutes.

Avant chaque écoute, vous entendez le son suivant : 🔔.

Dans les exercices 1, 2, 3 et 5, pour répondre aux questions, cochez (X) la bonne réponse.

Exercice 1 Identifier un événement

4 POINTS

🔊 47 Lisez les questions. Écoutez le document puis répondez.

Vous vivez en France. Vous entendez ce message sur votre répondeur téléphonique.

1 Qui vous laisse ce message ?

1 POINT



a.



b.



c.

2 Pourquoi vous ne pouvez pas voir le docteur aujourd'hui ?

1 POINT

a. Il est malade.

b. Il est en réunion.

c. Il n'est pas disponible.

3 Demain, vous avez un rendez-vous à...

1 POINT

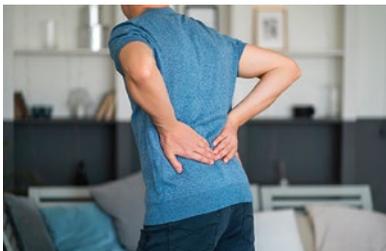
a. 10 heures.

b. 20 heures.

c. 22 heures.

4 Vous avez mal où ?

1 POINT



a.



b.



c.

Exercice 2 Identifier une activité

4 POINTS

🔊 48 Lisez les questions. Écoutez le document puis répondez.

Vous êtes en France. Vous écoutez la radio.

1 Où va avoir lieu l'événement annoncé ?

1 POINT



a.



b.



c.