



Dossier 1 • Leçon 1

Tâche Cible p. 15

Ressources complémentaires

📍 À présenter aux apprenants, « pour inspiration », au début de l'activité

Des trombinoscopes originaux !

- https://www.canva.com/fr_fr/decouvrir/trombinoscope/



- <http://www.notredamecourthezon.com/6-apel-2015-2016-trombinoscope-de-la-team.html>
- <https://www.ecole-saintjoseph-grandchamp.fr/single-post/l-%C3%A9quipe-de-l-apel-se-pr%C3%A9sente>



Dossier 1 • Leçon 1

Zoom Langue Demander / Dire la nationalité p. 17

Activité complémentaire

📍 À faire après le zoom

Debout ! En cercle, avec une balle

a. Lancez la balle à un(e) étudiant(e), dites une nationalité au masculin. Il / elle dit la nationalité au féminin.

Exemple :



b. Lancez la balle à un(e) étudiant(e), dites une nationalité au masculin ou au féminin. Il / elle dit si c'est masculin ou féminin.

Exemple :

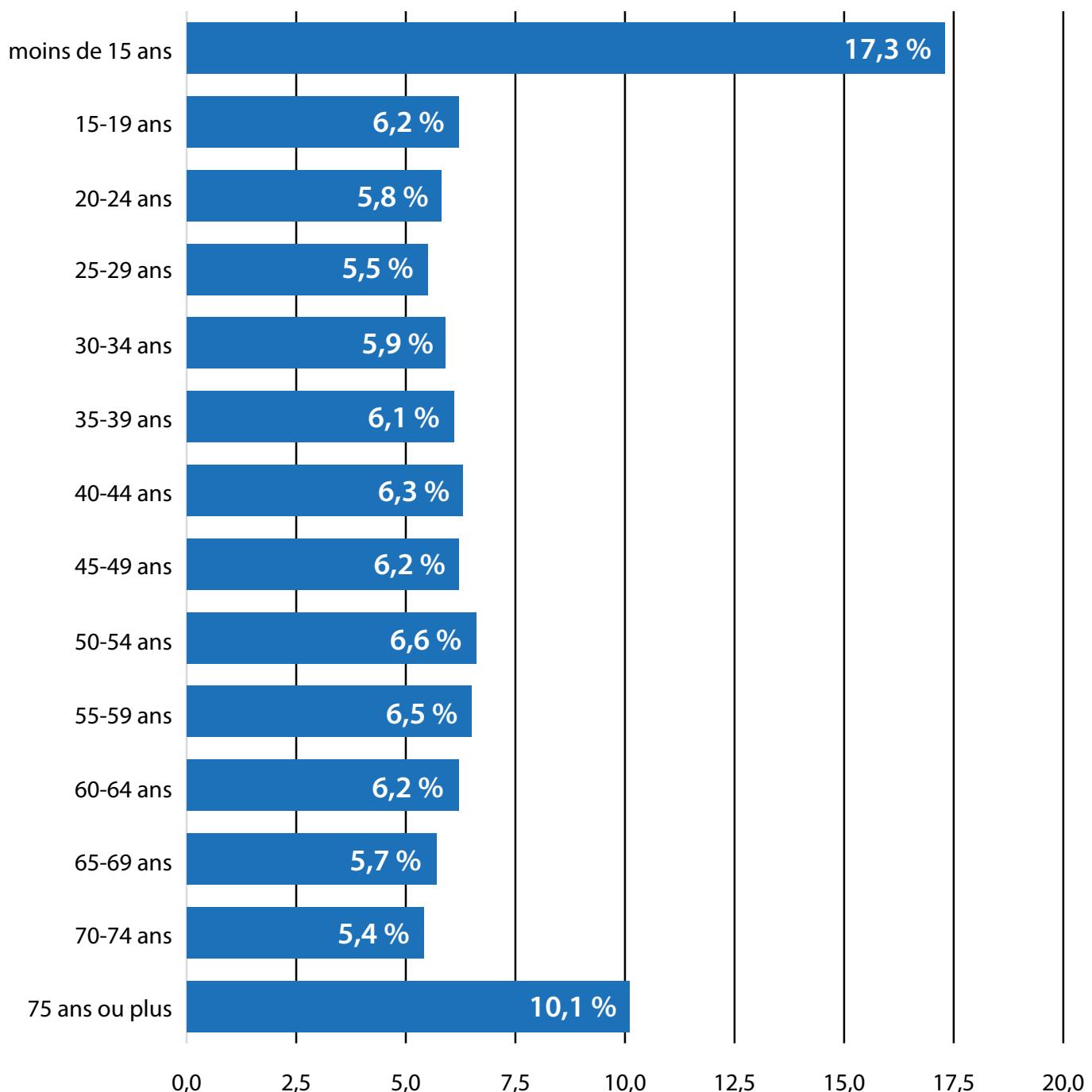




Ressource complémentaire

📍 À faire découvrir après l'activité

Répartition de la population française par groupe d'âge au 1^{er} janvier 2023



Source : Insee, estimations de population.



Dossier 1 • Leçon 2

Zoom Langue « Demander / Dire la date d'anniversaire » p. 19

Activité complémentaire

📍 À faire après le zoom

En petits groupes

- Écrivez une date en chiffres sur un papier.

Exemple : le 03/12

- Mélangez les papiers. Tirez au sort un papier et dites la date.

Exemple : le 03/12

le trois décembre



Dossier 1 • Leçon 2

Zoom Langue Les nombres de 70 à 100 p. 20

Activité complémentaire

📍 À faire après le zoom

En petits groupes Dites un nombre à 2 chiffres. Vos partenaires inversent les deux chiffres et disent le nombre.

Exemples :

36

63

27

72



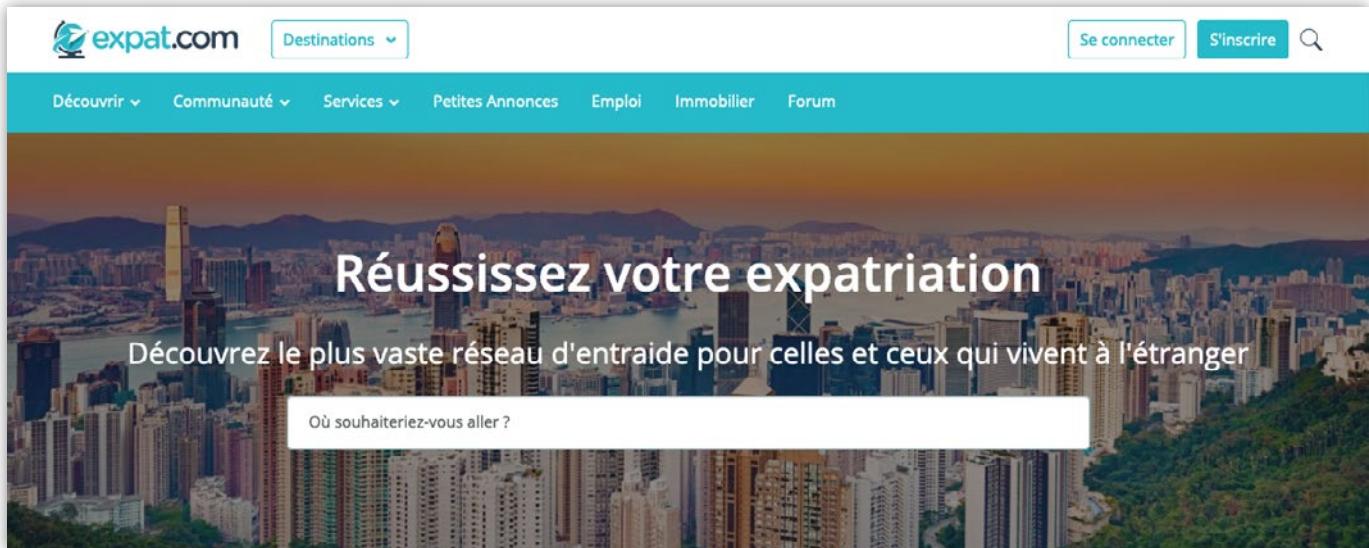
Dossier 1 • Leçon 3

Activité 1 p. 22

Ressource complémentaire

📍 À faire découvrir au début de l'activité

- <https://www.expat.com/fr/>





Dossier 1 • Leçon 3

Zoom Langue Dire les goûts p. 23

Activité complémentaire

📍 À faire après le zoom

À l'aide de la liste suivante, faites le top 5 des goûts des personnes de la classe.



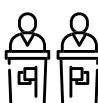
la danse



la nature



l'art



la politique



la musique



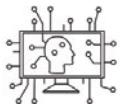
la littérature



le sport



le cinéma



les nouvelles technologies



les jeux vidéo



l'économie



les voyages



le théâtre



le shopping



la philosophie



l'architecture



Dossier 1 • Leçon 3

Zoom Langue Donner des informations sur quelqu'un p. 23

Activité complémentaire

📍 À faire après le zoom

Debout ! En cercle, avec une balle

Observez la liste suivante : *parler, chercher, participer, travailler*.

- a. Lancez la balle à un(e) étudiant(e), dites un des verbes de la liste et un sujet.
Il / Elle conjugue à la personne indiquée.

Exemple :



- b. Lancez la balle à un(e) étudiant(e), dites deux sujets. Il / Elle conjugue un verbe de la liste aux deux personnes indiquées.

Exemples :

vous → je

vous parlez → je parle

nous → ils

nous parlons → ils parlent

- c. Lancez la balle à un(e) étudiant(e), dites un verbe de la liste conjugué au présent.
Il / Elle transforme à la négative.

Exemples :

il cherche

il ne cherche pas

je participe

je ne participe pas



Dossier 1 • Fenêtre sur... Littératures

Activité 1 p. 26

Ressource complémentaire

- 📍 À faire découvrir au début de l'activité
- ▶ Bande annonce du film *Le prénom* :
 - <https://www.youtube.com/watch?v=FX2ukwKgWlo>



Activité complémentaire

📍 À faire après l'activité

Lisez la suite du texte de la pièce de théâtre et répondez.

- Quel est le prénom choisi pour le bébé ?
- Quelle est la raison du choix ?
- Pourquoi les amis sont choqués ?

CLAUDE : Abbas ? Attila ? Bon c'est quoi ?

VINCENT : Adolphe.

PIERRE : Très drôle ! Bon, [...] c'est quoi ?

VINCENT : Adolphe.

PIERRE : Tu ne vas pas l'appeler Adolf ?

VINCENT : Si.

PIERRE : Tu ne vas pas l'appeler Adolf ?

VINCENT : Si.

PIERRE : Tu vas l'appeler Adolf ?

VINCENT : Oui comme le personnage du roman de Benjamin Constant.

CLAUDE : Vincent, tu ne vas pas appeler ton fils ADOLF. Tu n'es pas sérieux.

VINCENT : Mais je suis très sérieux. Avec Julien Sorel, c'est peut-être le nom le plus célèbre de la littérature française, le héros romantique par excellence !

PIERRE : Vincent... Tu ne vas pas faire ça ? Tu ne vas pas appeler ton fils comme Hitler ?

VINCENT : Ah mais non, pas comme Hitler justement ! Parce que [...] le « Adolf » de Hitler s'écrit avec un F alors que le mien, l'Adolphe français s'écrit « P-H-E ».

M. Delaporte / A. de la Patellière, *Le Prénom*, Éd. Lavant-scène théâtre, 2012.



Dossier 1 • Fenêtre sur... Sociétés

Activité 2 p. 27

Activité complémentaire

📍 À faire après l'activité

En petits groupes

- a. Lisez le Top 20 des prénoms de la population en France. Quels prénoms de cette liste aimez-vous ?
- b. Dites si ces prénoms existent dans votre langue. Sont-ils courants dans votre pays ? Comment les prononcez-vous ?

| LES PRÉNOMS LES PLUS PORTÉS EN FRANCE* | |
|--|--|
| Pour les filles | Pour les garçons |
| 1. Marie 2. Nathalie 3. Isabelle 4. Sylvie 5. Catherine 6. Françoise 7. Monique 8. Martine, 9. Christine 10. Nicole 11. Anne 12. Valérie 13. Jacqueline 14. Sandrine 15. Sophie 16. Stéphanie 17. Véronique 18. Céline 19. Chantal 20. Patricia | 1. Jean 2. Michel 3. Philippe 4. Pierre 5. Alain 6. Nicolas 7. Christophe 8. Patrick 9. Christian 10. Daniel 11. Bernard 12. David 13. Frédéric 14. Laurent 15. Eric 16. Julien 17. Sébastien 18. Stéphane 19. Pascal 20. Thomas. |

* dans toute la population

D'après *l'Officiel des prénoms*



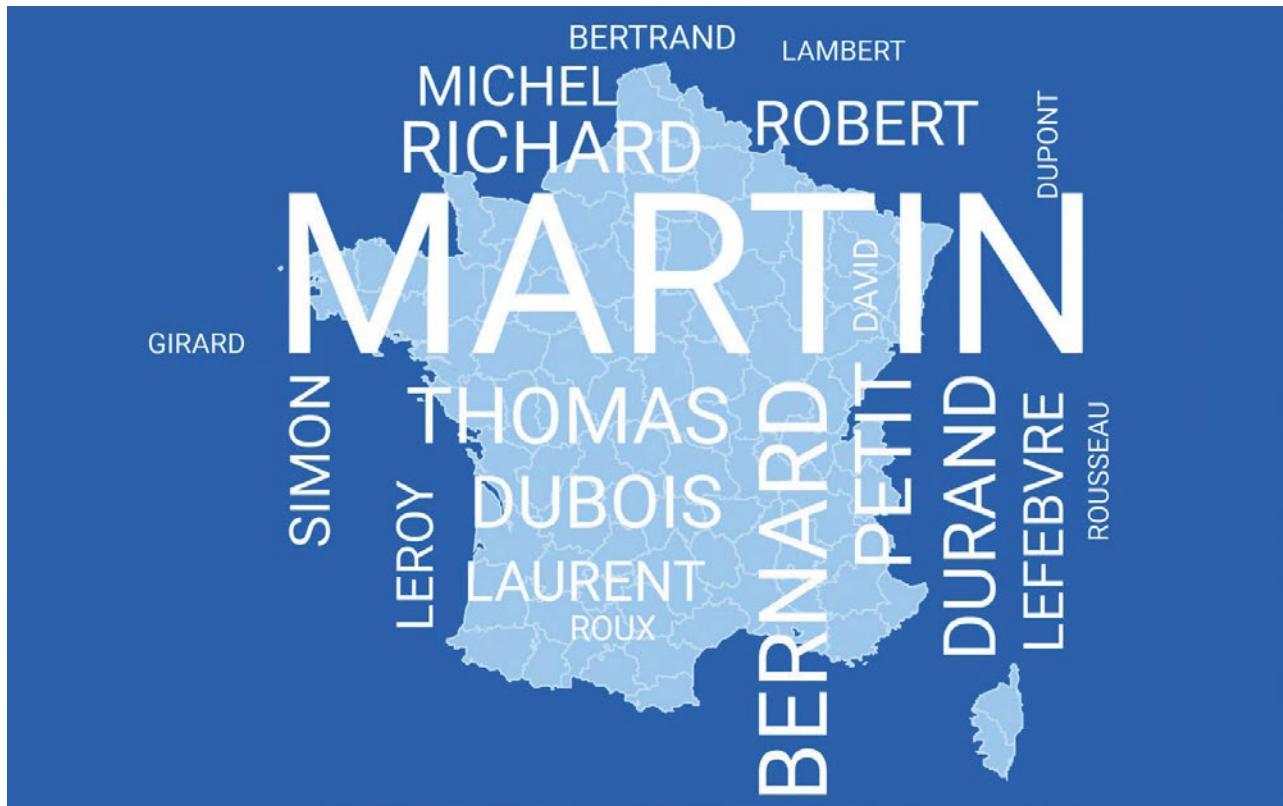
Dossier 1 • Fenêtre sur... Sociétés

Activité 2 p. 27

Activité complémentaire

📍 À faire après l'activité

- Découvrez le top 20 des noms de famille en France. Dites quels noms de famille correspondent à des prénoms.
- Quels autres noms de famille français connaissez-vous ?



Source : *Insee*



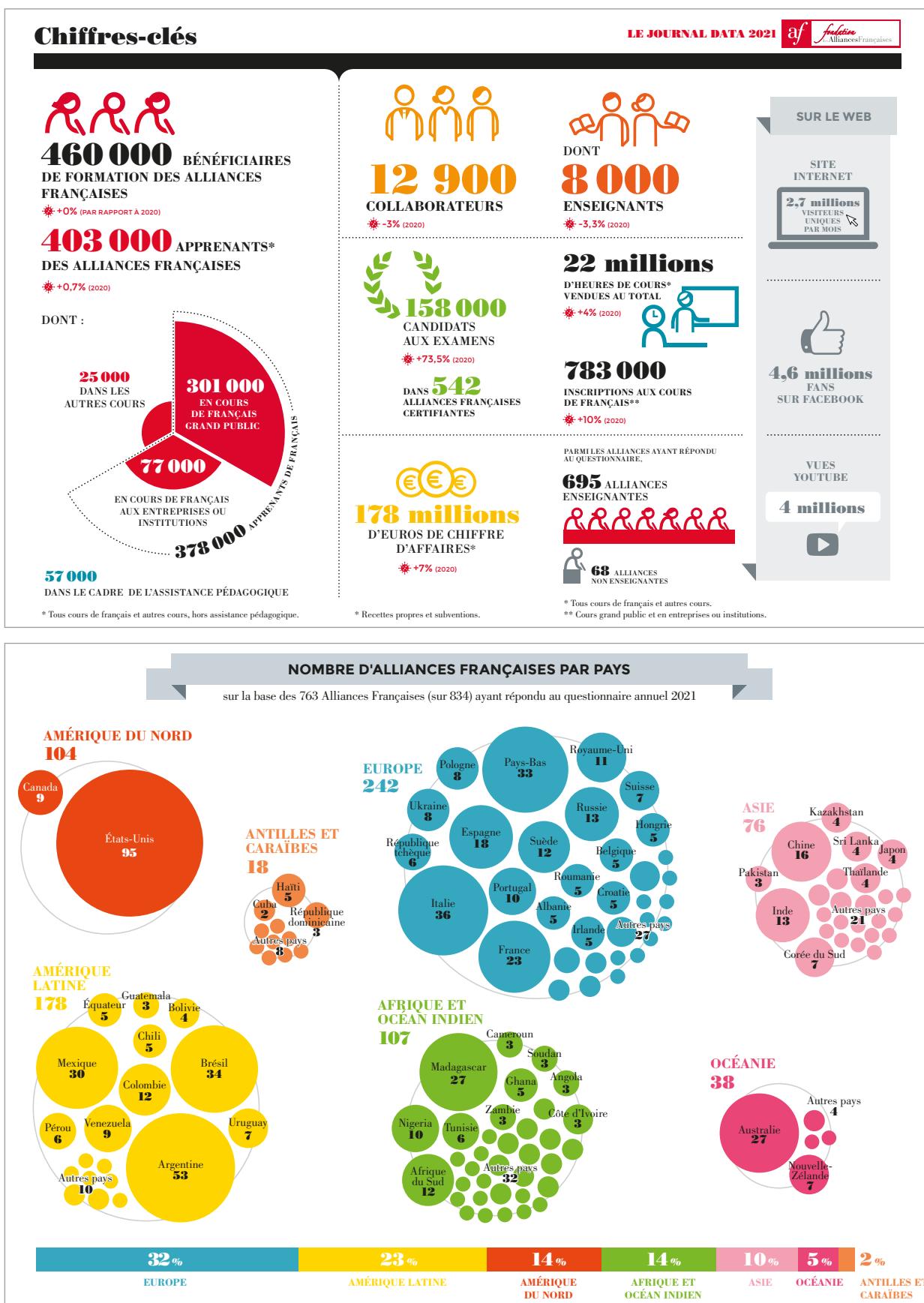
Dossier 2 • Leçon 1

Zoom Culture p. 30

Ressources complémentaires

À faire découvrir après le zoom

- <https://www.fondation-alliancefr.org/>





Dossier 2 • Leçon 1

Tâche Cible p. 32

Ressource complémentaire

📍 À faire découvrir au début de l'activité

▶ Témoignage d'une étudiante de l'Alliance française de Paris :

● <https://youtu.be/S602t6Lqip8>





Dossier 2 • Leçon 2

Zoom Langue Donner des informations chiffrées p. 34

Activité complémentaire

📍 À faire après le zoom

En petits groupes

- Faites des hypothèses sur le nombre d'habitants de chaque pays. Proposez un classement.
- Faites des recherches pour confirmer ou modifier le classement.

La France

l'Espagne

le Danemark

Les Pays-Bas

l'Allemagne

la Pologne

le Luxembourg

Malte

Numéro 1 : L'Allemagne → Il y a 83 millions d'habitants en Allemagne.

Numéro 2 :

Numéro 3 :

Numéro 4 :

Numéro 5 :

Numéro 6 :

Numéro 7 :

Numéro 8 :



Dossier 2 • Leçon 2

Zoom Langue Les jours de la semaine p. 35

Activité complémentaire

📍 À faire après le zoom

Debout ! En cercle, avec une balle

a. Lancez la balle à un(e) étudiant(e), dites un jour de la semaine. Il / elle dit le jour suivant.

Exemple :



b. Lancez la balle à un(e) étudiant(e), dites un jour de la semaine. Il / elle dit le jour précédent.

Exemple :





Dossier 2 • Leçon 2

Tâche Cible p. 36

Ressource complémentaire

📍 À faire découvrir au début de l'activité

▶ Faire regarder la vidéo de 0:00 à 01:55.

● <https://youtu.be/GQ7muYx90Cg>





Dossier 2 • Leçon 3

Activité 1 p. 38

Activité complémentaire

📍 À faire après l'activité

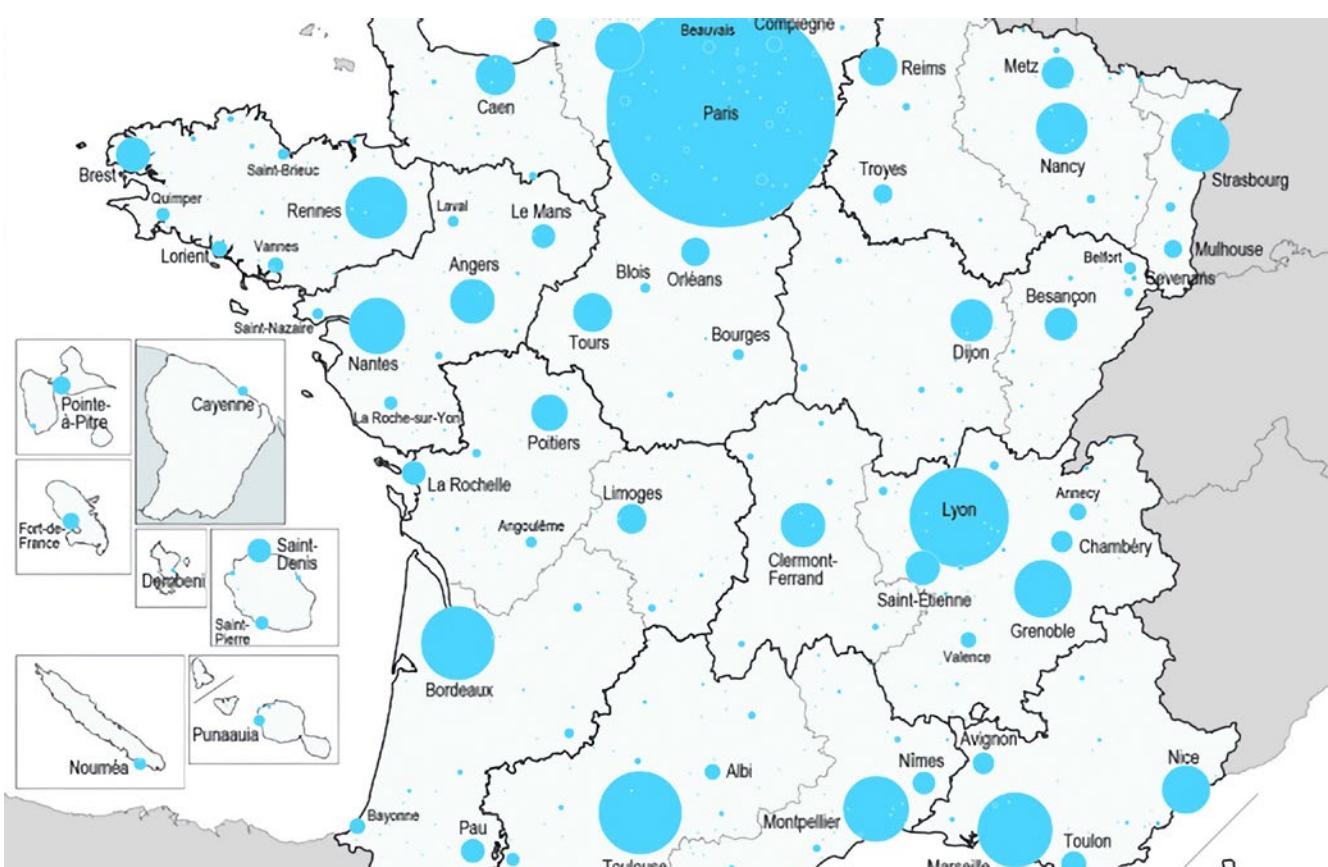
zoom Culture

Les principales villes étudiantes en France

Regardez la carte.

- Identifiez les principales villes étudiantes en France.
- Localisez l'université AMU sur la carte.

Classement des villes étudiantes les plus importantes en France



Source : Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation.

- N°1 - Paris avec 365 531 étudiants inscrits
- N°2 - Toulouse avec 109 802 étudiants inscrits
- N°3 - Lyon avec 105 874 étudiants inscrits
- N°4 - Montpellier avec 78 402 étudiants inscrits
- N°5 - Rennes avec 66 341 étudiants inscrits
- N°6 - Grenoble avec 63 040 étudiants inscrits
- N°7 - Strasbourg avec 60 090 étudiants inscrits
- N°8 - Nantes avec 57 195 étudiants inscrits
- N°9 - Marseille avec 56 548 étudiants inscrits
- N°10 - Lille avec 49 418 étudiants inscrits



Dossier 2 • Leçon 3

Activité 2 p. 38

Ressource complémentaire

📍 À faire découvrir après l'activité

- ▶ Vidéo sur le café des langues de Voiron :
- https://www.youtube.com/watch?v=Qc_DpBfyeb4



Dossier 2 • Leçon 3

Zoom Langue Demander des informations personnelles p. 39

Activité complémentaire

📍 **À faire après le zoom**

Debout ! En cercle, avec une balle

Lancez la balle à un(e) étudiant(e), posez une question fermée (réponse oui / non). Il / elle reformule la question puis répond.

Exemples :

Tu es américaine ?

Est-ce que je suis américaine ?

Oui, je suis américaine !

La Tour Eiffel est à Londres ?

Est-ce que la Tour Eiffel est à Londres ?

Non, elle n'est pas à Londres, elle est à Paris !



Dossier 2 • Fenêtre sur... Identités

Activité 1 p. 43

Ressource complémentaire

📍 À faire découvrir après l'activité

- ▶ Faire regarder la vidéo de 00:02 à 00:39.
● <https://www.youtube.com/watch?v=mfMYiT1s5BI>





Dossier 3 • Leçon 1

Activité 5 p. 49

Activité complémentaire

📍 À faire avant l'activité

Échangez ! En voyage, quel type d'hébergement est-ce que vous choisissez ? (hôtel, location, camping, chambre d'hôtes, auberge de jeunesse...). Comment est-ce que vous choisissez votre hébergement ?





Dossier 3 • Leçon 1

Tâche Cible p. 50

Ressource complémentaire

- 📍 À faire découvrir au début de l'activité
- ➔ <https://www.youtube.com/watch?v=INEQrg1mdHQ>



- ➔ <https://www.youtube.com/watch?v=VaZA-qD22X0&t=68s>



- ➔ https://www.youtube.com/watch?v=fe9P_XQrjKo





Dossier 3 • Leçon 2

Zoom Culture p. 53

Activité complémentaire

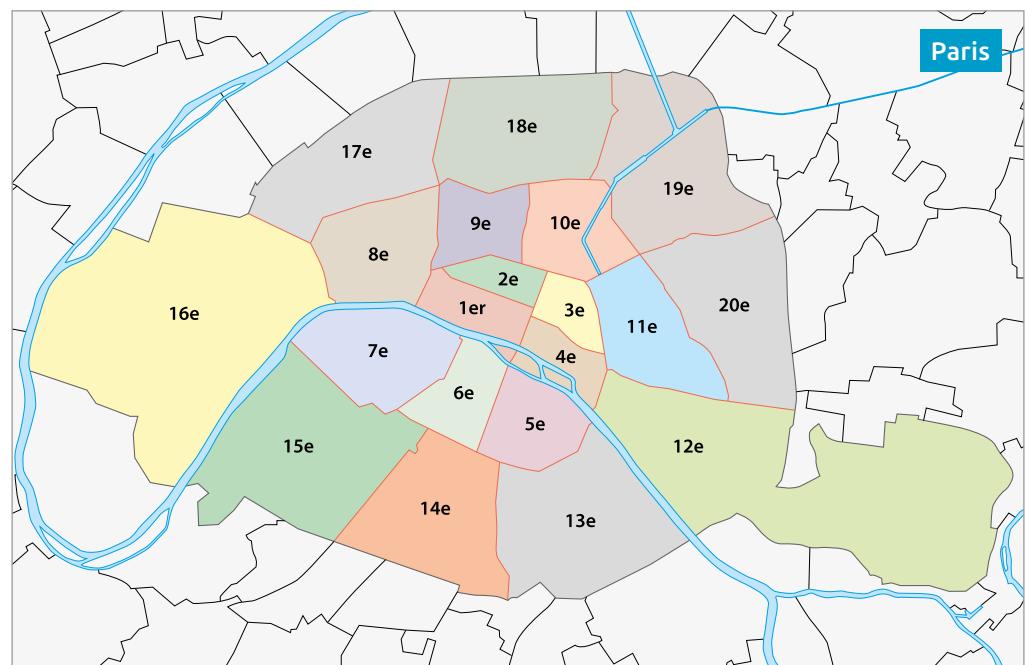
📍 À faire avant le zoom

Observez le plan des trois premières villes de France : Paris, Marseille et Lyon.

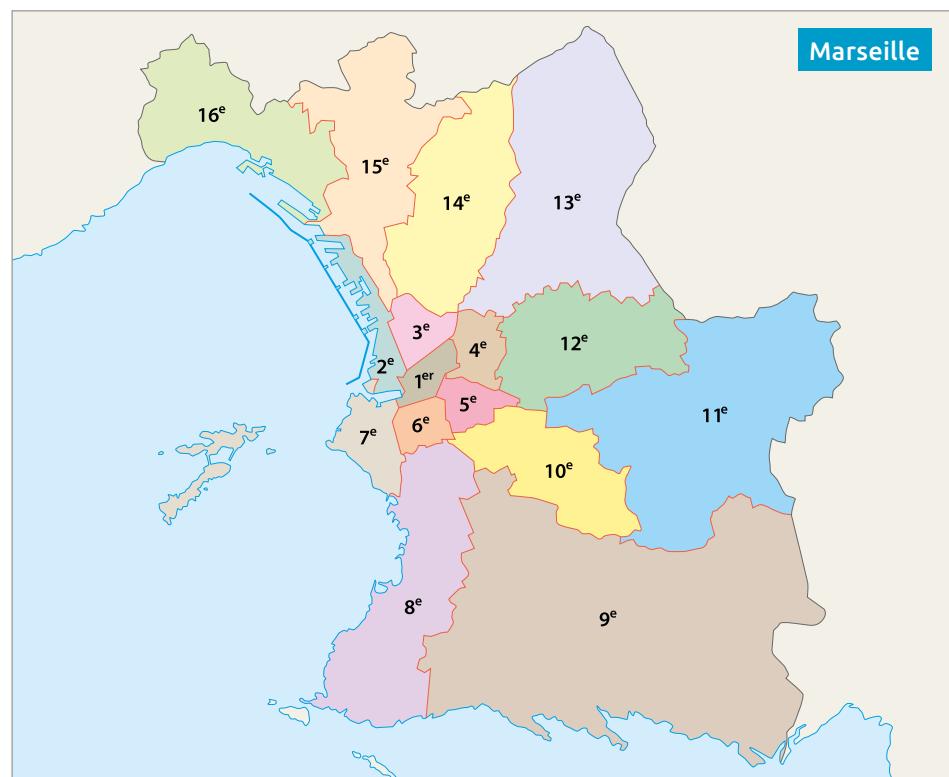
Retrouvez Paris et Lyon sur la carte de France p. 174.

- Il y a combien d'arrondissements dans chaque ville ?
- La numérotation des arrondissements commence :
dans le centre ? à l'extérieur ?
- Les arrondissements de quelle ville forment un escargot 🐌 ?

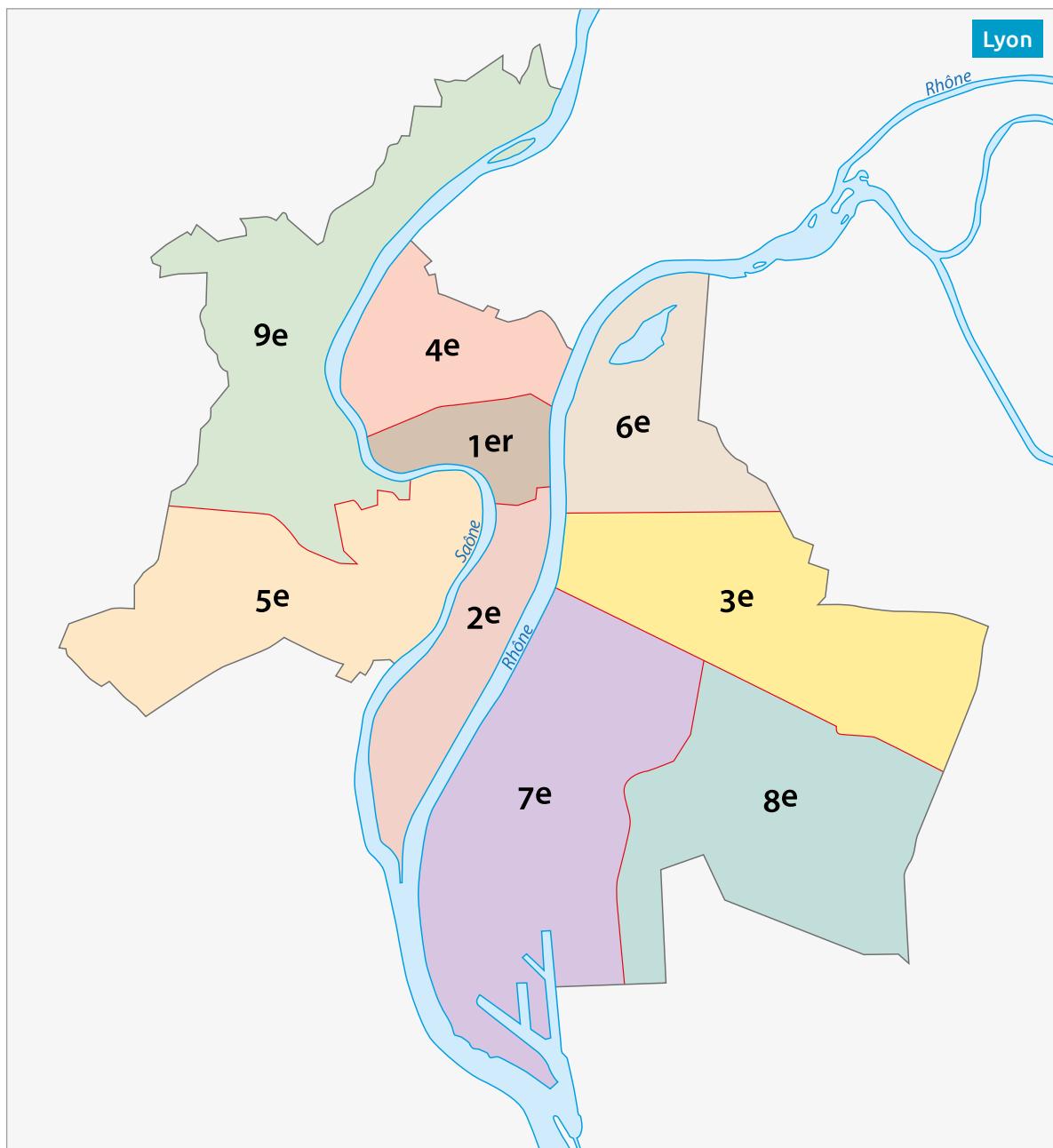
- Les arrondissements de Paris



- Les arrondissements de Marseille



● Les arrondissements de Lyon





Dossier 3 • Leçon 2

Zoom Culture p. 53

Activité complémentaire



Observez la carte et les deux codes postaux. À quoi correspondent les deux premiers chiffres ?

Lyon : 69003

Paris : 75006





Dossier 3 • Leçon 2

Activité 4 p. 53

Activité alternative

📍 À faire à la place de l'activité

En petits groupes Avec un plan de votre ville ou de votre quartier.

À tour de rôle, choisissez un lieu et indiquez sa localisation. Les autres devinent le lieu.

Ex. : *C'est dans le centre-ville, près de l'hôtel de ville. Devant, il y a un musée. → C'est l'Opéra ?*



Dossier 3 • Leçon 3

Activité 1 p. 56

Ressource complémentaire

📍 À faire découvrir après l'activité 1a

- ➔ https://youtu.be/x_ZC28xDYvc





Dossier 3 • Leçon 3

Zoom Langue Indiquer le mode déplacement p. 57

Activité complémentaire

📍 À faire après le zoom

Échangez !

- En général, vous utilisez quel(s) moyen(s) de transport ?
- Comment est-ce que vous venez à l'école (quel mode de déplacement / moyen de transport, quelle ligne) ?
Vous descendez où ?
- Vous passez combien de temps dans les transports par jour ?
- Vous marchez combien de temps par jour ?



Dossier 3 • Fenêtre sur... Patrimoines

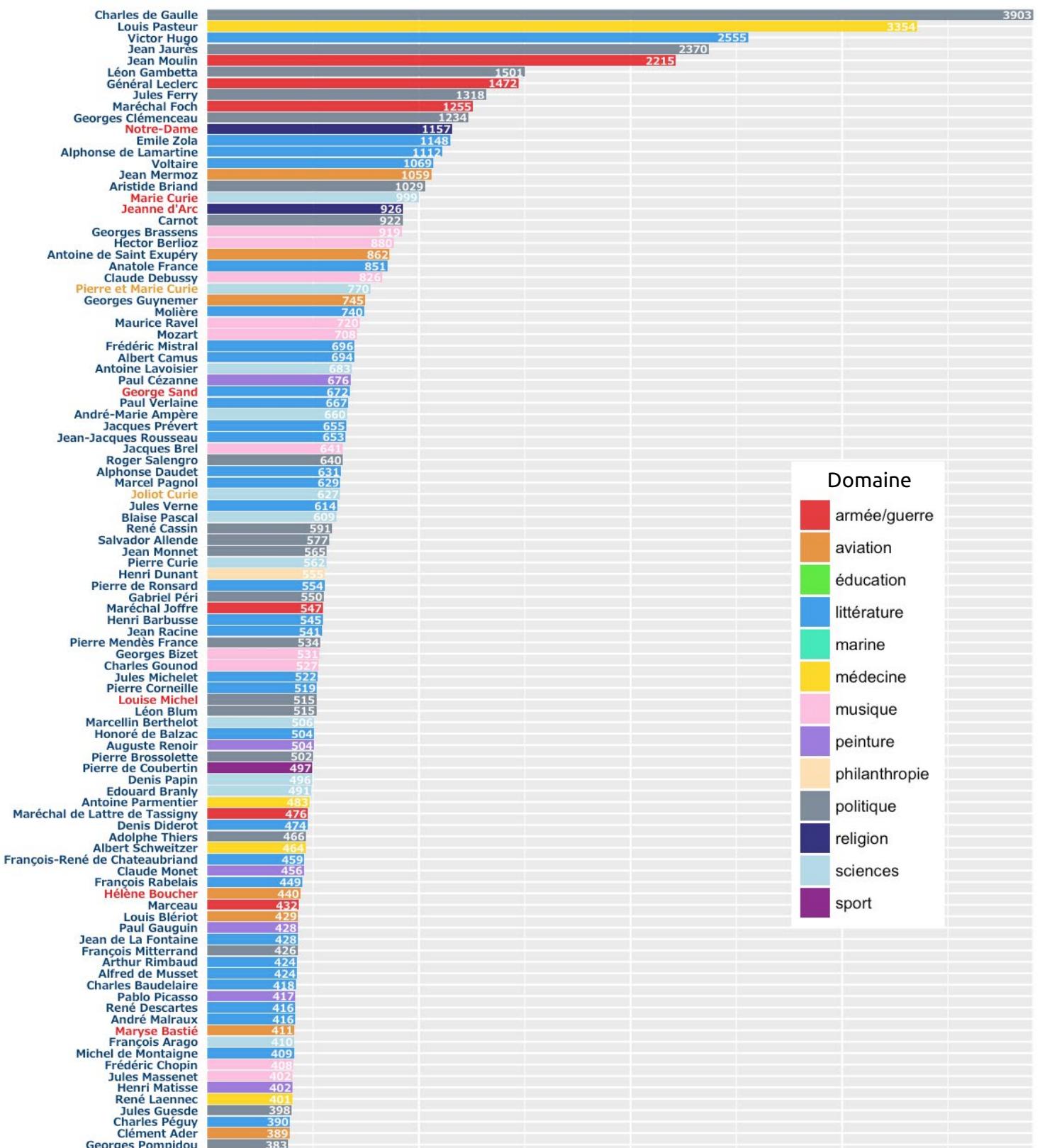
Activité 1 p. 60

Activité complémentaire

📍 À faire après l'activité

Regardez le graphique et la légende et répondez.

- Quel domaine est le plus représenté parmi les noms des personnalités sur les plaques de rue ?
- À quoi correspondent les noms écrits en rouge ?





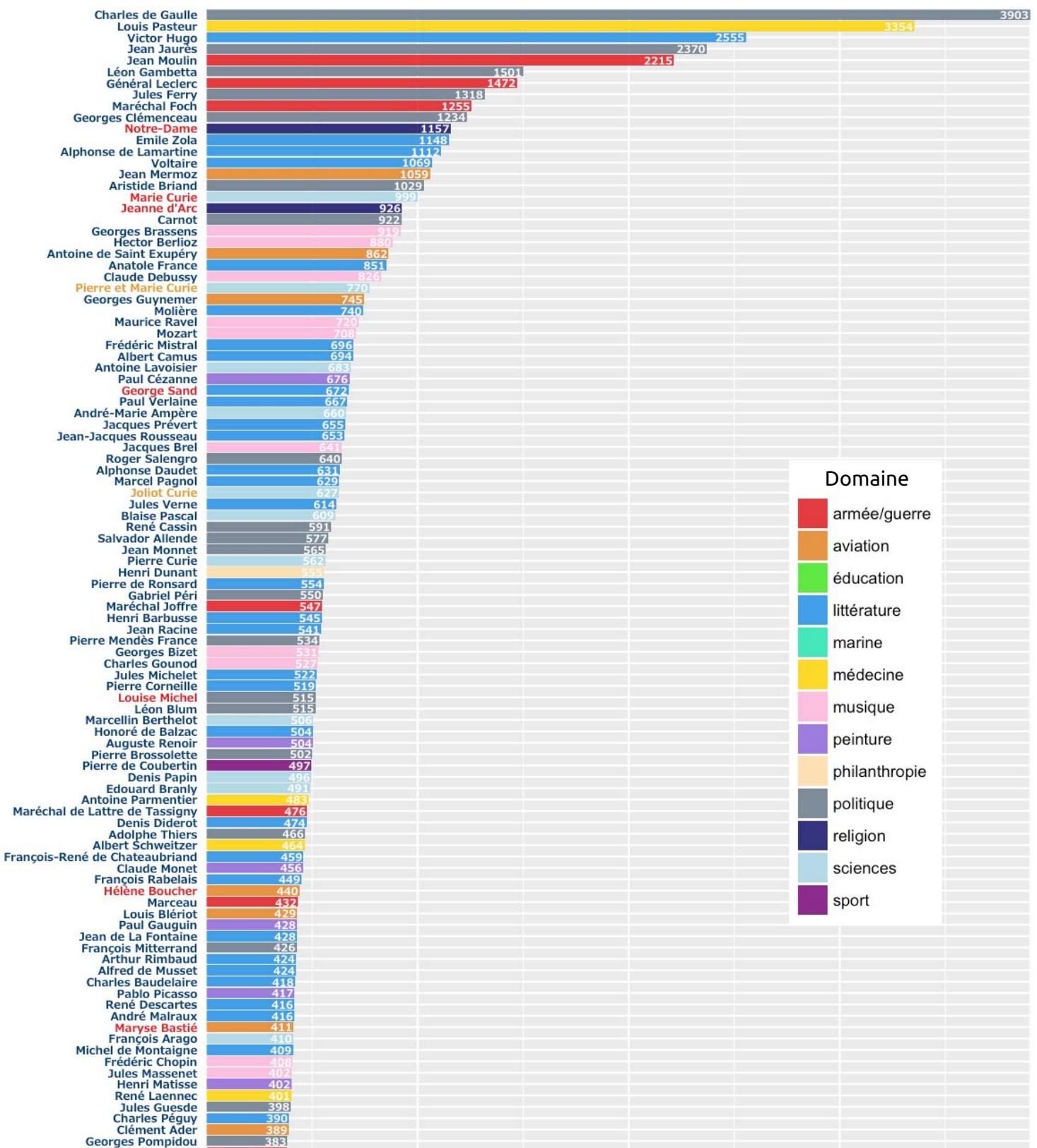
Dossier 3 • Fenêtre sur... Patrimoines

Activité 2 p. 60

Activité complémentaire

📍 À faire après l'activité

Observez à nouveau le graphique et regardez les noms des personnalités féminines.
Elles sont célèbres dans quels domaines ?





Dossier 3 • Fenêtre sur... Littératures

Activité 2 p. 61

Ressource complémentaire

📍 À faire écouter avant l'activité

▶ Vidéo de la chanson *Toulouse* de Claude Nougaro :

● <https://www.youtube.com/watch?v=-VrEeAxSiLc>



Dossier 3 • Fenêtre sur... Littératures

Activité 3 p. 61

Ressource complémentaire

📍 À faire découvrir après l'activité 3a

-  <https://youtu.be/xpd20qtEBYI>





Dossier 3 • Fenêtre sur... Littératures

Activité 3 p. 61

Activité complémentaire

📍 À faire après l'activité 3a

1 Lisez le poème.

- a. C'est un hommage à quelle ville ?
- b. Vous identifiez quels lieux de la ville ?
- c. Trouvez des indices sur la situation géographique de Marseille.

2 Relisez le poème. Quels passages montrent l'aspect multiculturel de la ville ?

À la gare Saint-Charles
il y a un grand escalier qui descend
vers le cœur de Marseille.
Je marche sur la Canebière :
je traverse l'Afrique et l'Orient.
Couleurs, accents, parfums
et tous ces gens venus d'ailleurs
m'accompagnent jusqu'au Vieux Port.
La mer nous attend, elle m'appelle
mais je comprends soudain
que prendre un bateau est inutile :
le Voyage se fait dans cette ville.

Jacqueline Maunier



Dossier 4 • Leçon 1

Activité 1 p. 64

Activité complémentaire

📍 À faire après l'activité 1a

LECTURE POSITIVE

Pratiquez la lecture positive !

Lisez la présentation de *Meetup*.

a. Surlinez ce que vous comprenez.

b. Répondez aux questions suivantes :

- Qu'est-ce que *Meetup* ?
- Quels sont les centres d'intérêt partagés sur *Meetup* ? Citez des exemples.

The image shows a smartphone displaying the Meetup app. The screen features the Meetup logo (a red 'm' inside a red blob) and the tagline 'Meetup, faites des rencontres selon vos passions'. Below this, a text block describes the app as a free application that allows users to join a large community of like-minded individuals to share their interests. It highlights the ability to meet people near them who share similar passions, and the creation of local groups around common interests. A section titled 'Une application pour partager tous vos centres d'intérêts' provides examples of various passions like gastronomy, technology, nature, photography, politics, writing, literature, dance, cinema, and crafts. The text emphasizes that the app connects people based on their shared interests, allowing them to meet new friends who share the same passion.



Dossier 4 • Leçon 1

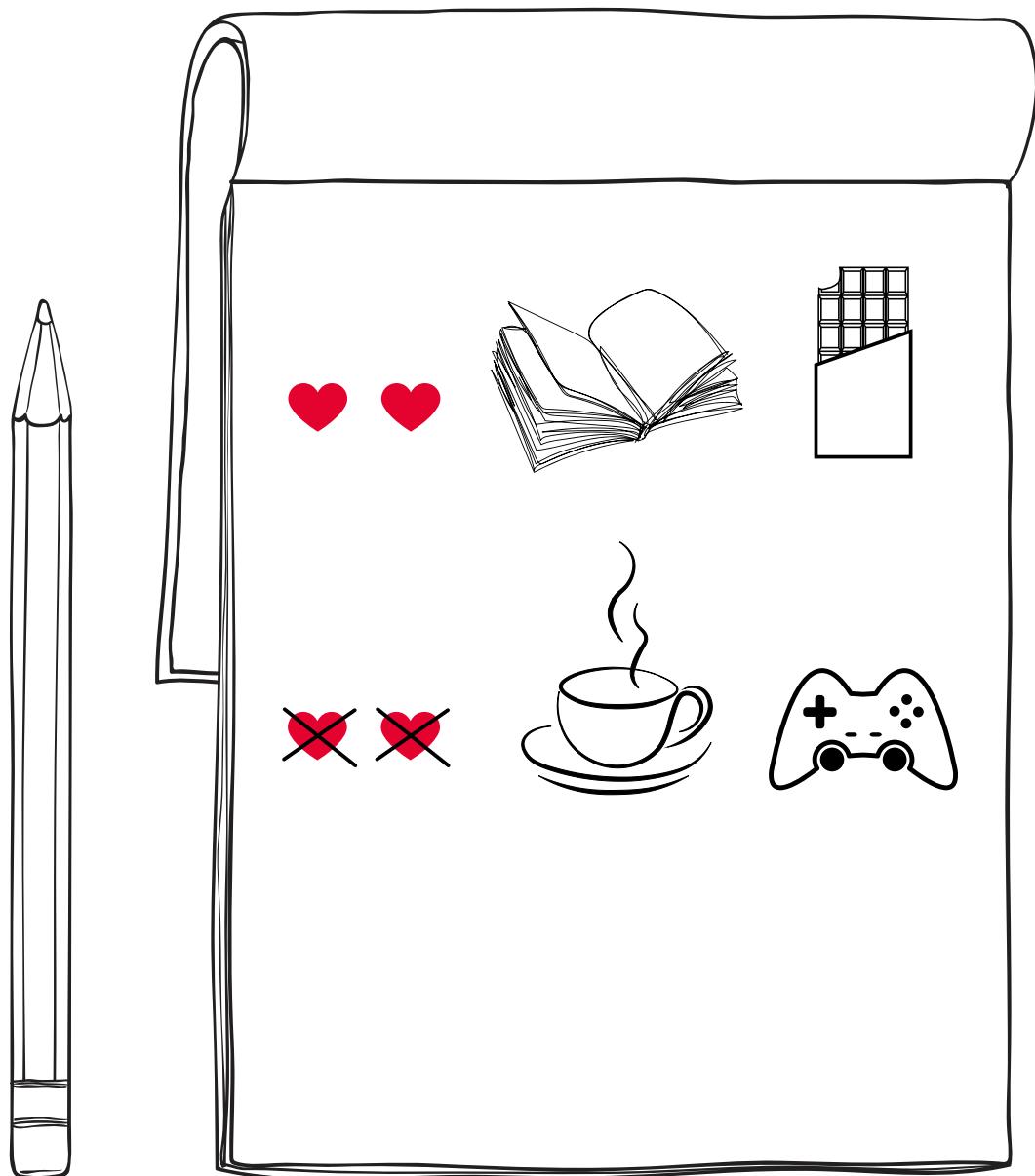
Activité 5 p. 65

Activité alternative

📍 À faire à la place de l'activité

🗣️ Par deux Comparez vos goûts.

Qu'est-ce que vous adorez/détestez ? Dessinez puis montrez à votre voisin(e). Il / elle devine et vous pose des questions.





Dossier 4 • Leçon 1

Activité 8 p. 65

Activité complémentaire

📍 À faire après l'activité

Jeux de société à Saint-Étienne

À propos Evénements **Membres** Photos Discussions [Rejoindre](#)

Saint-Étienne – France
Créé le 18 nov. 2022

À propos de nous

Membres 19
Événements à venir 10
Événements passés 4
Calendrier

Organisateur

 Dylan

Contact

Shakti

Lieu Saint-Étienne Membre depuis 18 novembre 2022

Présentation
Je m'appelle...

Membres de 8 autres groupes

 Jeux, sport membre

 Randonnée aventure membre

 Photographie nature membre

D'après <https://www.meetup.com/fr-FR/jeux-de-societe-a-saint-etienne/members/342634236/>

Écrivez la présentation de Shakti pour le site *Meetup*. Donnez les informations suivantes :

- nom, âge, profession
- goûts
- activités de loisirs

Je m'appelle...



Dossier 4 • Leçon 2

Zoom Langue Présenter et décrire des personnes p. 69

Activité pour aller plus loin

📍 À faire après le zoom

zoom Langue

Exprimer une ressemblance

Observez puis échangez.

Il est blond, comme toi ! – Tu ressembles à ton père – Vous avez les yeux bleus tous les deux !

En petits groupes Trouvez des ressemblances entre vous.



Dossier 4 • Leçon 2

Activité 9 p. 69

Activité complémentaire

📍 À faire après l'activité

🗣 **En petits groupes** Choisissez une personne de votre famille que vous aimez particulièrement et présentez-la au groupe :

- Indiquez le lien familial.
 - Donnez quelques informations sur la personne (âge, profession, centres d'intérêt, personnalité...).
- Montrez une photo de la personne si possible.



Dossier 4 • Leçon 3

Zoom langue Le registre familier p. 73

Activité complémentaire

📍 **À faire après le zoom**

 **MON DICO** de registre familier

Créez votre dictionnaire de registre familier avec tous les mots que vous connaissez.

Ex. : *un(e) pote* → *un(e) ami(e)*



Dossier 4 • Leçon 3

Tâche Cible p. 74

Activité complémentaire

📍 À faire après l'activité 1a

▶ Regardez le début (0'00'' - 0'23'') et la fin (3'39'' - 3'52'') de la vidéo du podcast *C'est maman d'Arte Radio* : lisez les paroles transcrives.

● <https://youtu.be/QJeptUHsGKk>

a. Comment est-ce que les mères appellent leur enfant ? Retrouvez dans la liste suivante les petits noms affectueux utilisés.

ma beauté – ma petite chérie – mon cœur – ma chatte – ma puce – mon trésor – mon amour – ma grenouille

b. Dans cette liste, quels sont les noms d'animaux ? Faites une recherche si nécessaire.



Dossier 4 • Leçon 3

Tâche Cible p. 74

Activité pour aller plus loin

📍 À faire après la tâche cible

zoom Culture

Les petits noms affectueux

Les Français utilisent des noms affectueux pour s'adresser à leurs enfants ou à leur amoureux(se).

Beaucoup de ces noms sont des noms d'animaux.

Voici quelques exemples :



mon chat / chaton /
mon minou



mon poussin



ma biche / bichette



mon lapin



mon canard



ma colombe



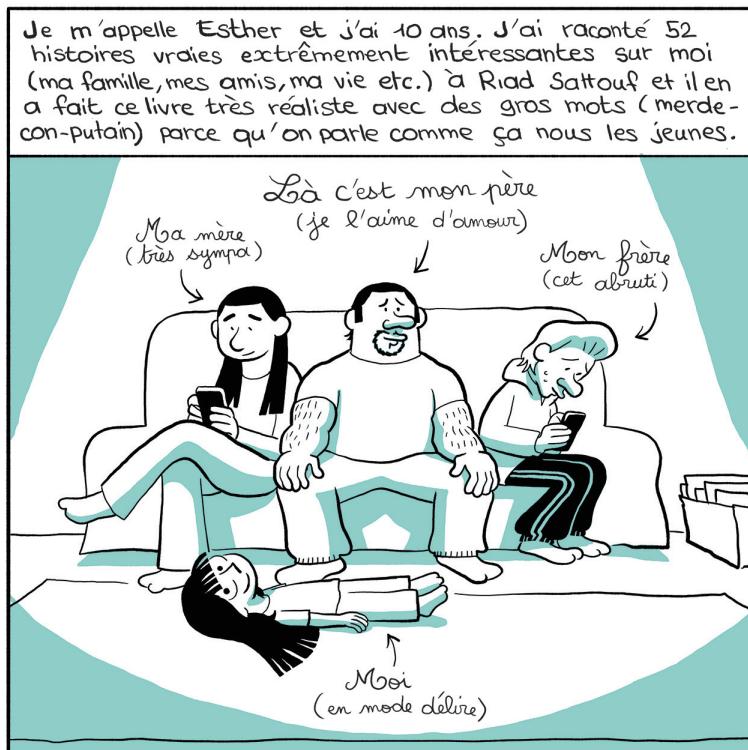
mon loup

Dans votre langue, est-ce que vous utilisez des noms d'animaux pour vous adresser à vos enfants ou à votre amoureux(se) ? Quels noms affectueux utilisez-vous ? Donnez quelques exemples.

Activité complémentaire



Observez les titres et les dates de parution des tomes 1 et 5 de la BD *Les Cahiers d'Esther*. Devinez les titres et les dates de parution des tomes 2, 3, 4 et 6.



Les Cahiers d'Esther, Histoires de mes 10 ans, tome 1 (2016), 4^e de couverture.



Les Cahiers d'Esther. Histoires de mes 14 ans. tome 5 (2020). 4^e de couverture



Dossier 5 • Leçon 1

Zoom culture p. 83

Activité complémentaire

📍 À faire après le zoom

En petits groupes Observez l'infographie. Échangez !

Est-ce que votre rythme quotidien est différent de la journée de travail typique à Québec ?



D'après *Les avantages de travailler à Québec : 3 Français nous racontent leur expérience.*
Québec International Développement économique



Dossier 5 • Leçon 1

Activité 10 p. 83

Activité alternative

📍 À faire à la place de l'activité

Vous téléphonez pour proposer un rendez-vous à une personne de la classe.

Par deux Jouez la scène.

a. Préparation : choisissez la raison du rendez-vous (études, sortie...) et consultez votre agenda.

b. Appelez la personne pour fixer le rendez-vous :

- vous proposez le rendez-vous ;
- vous discutez de vos disponibilités ;
- vous vous mettez d'accord sur le rendez-vous.



Dossier 5 • Leçon 2

Zoom Langue Les actions de la vie quotidienne et les repas (2) **p. 87**

Activité complémentaire

📍 **À faire après le zoom**

En petits groupes Échangez ! Quelles sont vos 5 premières actions, le matin au réveil ?
Et les dernières, avant de dormir ?

Activité pour aller plus loin (1)

📍 À faire après le zoom

En petits groupes Partagez vos connaissances ! Vous connaissez quelles autres actions de la vie quotidienne ? Aidez-vous des photos suivantes. Faites des recherches si nécessaire.



a.



b.



c.



d.



e.



f.



Dossier 5 • Leçon 2

Zoom Langue Dire l'heure (dans la conversation) p. 87

Activité pour aller plus loin (2)

📍 À faire après le zoom

PRONONCIATION

L'heure : liaisons et enchaînements

a. 196 Écoutez et montrez le chiffre de l'heure entendue. Puis indiquez la liaison entendue : [z], [t] ou [v].

Ex. : → *deux heures* → [z]

b. 197 Écoutez et observez. Répétez, respectez les enchaînements.

1. Il est une heure.
2. Il est quatre heures.
3. Il est cinq heures.
4. Il est sept heures.
5. Il est onze heures.

c. 198 Écoutez et répétez les heures.



Dossier 5 • Leçon 2

Activité 8 p. 87

Activité complémentaire

📍 À faire avant l'activité

zoom Culture

Les repas dans quelques pays francophones

- a. Retrouvez les noms des quatre repas en France correspondant aux créneaux horaires.
Quel est le repas facultatif (pour les enfants) ?

6h-9h

12h-14h

16h-17h

19h-21h

- b. Lisez l'article. Dans les pays francophones, est-ce que les repas portent le même nom qu'en France ?

Le midi, vous déjeunez ou vous dînez ?

Dans la francophonie, il y a des pays où on dit déjeuner, dîner et souper et des pays où on dit petit-déjeuner, déjeuner, dîner. Le système déjeuner/dîner/souper domine en Suisse, en Belgique et dans toute l'Amérique du Nord francophone. Le système petit-déjeuner/déjeuner/dîner domine dans la plus grande partie de la France.

- c. En petits groupes Échangez. Et dans votre pays ? Vous prenez combien de repas par jour ?
Vers quelle heure ?



Dossier 5 • Leçon 2

Activité 8 p. 87

Activité complémentaire

📍 À faire après l'activité

LECTURE POSITIVE

Pratiquez la lecture positive !

Lisez le texte suivant.

- a. Surlignez ce que vous comprenez.
- b. Retrouvez les informations que vous connaissez déjà (zoom culture). Puis identifiez les informations nouvelles importantes.
- c. 🖊 À votre tour, écrivez un billet de blog sur le rythme de vie dans votre pays (ou un pays de votre choix).
Le rythme de vie d'un ... est différent de celui d'un Français.

- <https://blog.courrierinternational.com/ma-pause-canadienne/2020/07/20/souper-a-17-heures-la-vie-a-la-quebecoise/>



Dossier 5 • Leçon 3

Activité 5 p. 90

Activité complémentaire

📍 À faire après l'activité

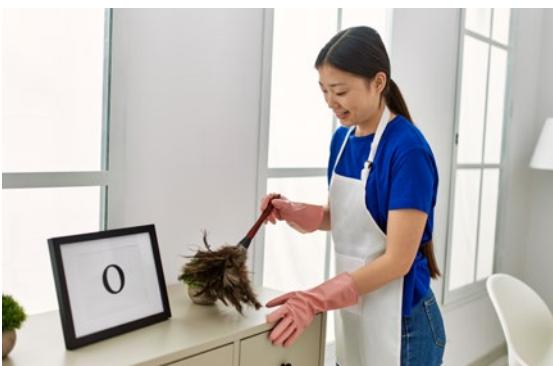
MON DICO de registre familier

- a. À quels mots correspondent les mots familiers suivants ?**
frigo – coloc – apéro
- b. Ces mots sont des mots tronqués (= apocopes). Listez les autres mots tronqués de registre familier que vous connaissez.**
- c. Ajoutez ces mots à votre « dico de registre familier » que vous avez créé dans le dossier 4 (zoom langue « Le registre familier », p. 73).**

Activité pour aller plus loin

📍 À faire après le zoom

En petits groupes Partagez vos connaissances ! Vous connaissez quelles autres tâches ménagères ? Aidez-vous des photos suivantes. Faites des recherches si nécessaire.





Activité complémentaire

📍 À faire après l'activité

LECTURE POSITIVE

Pratiquez la lecture positive !

Lisez le Bingo de la colocation.

- Surlinez ce que vous comprenez.
- Cochez les cases qui correspondent à votre expérience personnelle de la vie en collectivité (colocation, famille...)
- En petits groupes Comparez avec les personnes du groupe.

| <h1>BINGO</h1> <h2>de la colocation</h2> | | | | |
|--|---|---|---|--|
| « On fait comment pour les courses ? » | Se laisser des mots sur des post-it | « J'ai des potes qui passent, ça t'embête pas ? » | Jouer au Tétris dans le frigo | « J'ai oublié mes clés, t'es à l'appart ? » |
| Entendre toutes les conversations téléphoniques de son coloc | « J'ai mis ma chambre sur Airbnb pour les vacances. » | La vaisselle qui moisit dans l'évier | « J'peux juste rentrer prendre ma brosse à dent ? » | Vivre sur des fuseaux horaires différents |
| « Qui a mangé le dernier ... ? » | Les soirées Netflix |  | Les miettes sur la table | « Tu pourras descendre les poubelles ? » |
| Faire la queue pour la salle de bain | « Tu pourras me faire un virement pour EDF / Internet ? » | Quand on réussit enfin à dîner ensemble | « Mon mec vient ce week-end, ça t'embête pas ? » | Les fringues abandonnées dans la salle de bain |
| Le tableau pour le ménage | « Qui a utilisé toute l'eau chaude ? » | « C'est possible de baisser un peu le son ? » | Quand les colocs te remontent le moral | « On fait une fête ? » |



Dossier 5 • Fenêtre sur... Littératures

Activité 3 p. 95

Ressource complémentaire

📍 À faire après l'activité

- ▶ Vidéo *Une journée avec Roland Barthes au Quartier latin* (regarder jusqu'à 0'48'') :
● <https://www.youtube.com/watch?v=rqF5z3V7Ghs>



Dossier 5 • Fenêtre sur... Littératures

Activité 3 p. 95

Activité complémentaire

📍 À faire après l'activité

Lisez le texte de Dominique Rollin sur ses habitudes pendant les vacances.
Trouvez les points communs avec les habitudes de Roland Barthes.

“

Les vacances ne changent absolument rien au programme de mes journées. Je me lève à sept heures, je me couche vers dix heures et demie du soir, et, entre temps, il y a mon travail d'écrivain et de ménagère, il y a les courses au village, les repas, les promenades, les amis – très peu – et tout cela fondu dans une sorte de grande vague heureuse qui semble n'avoir pas de fin.”

~~~~~

**Dominique Rollin**  
est une écrivaine belge  
(née le 22 mai 1913  
à Bruxelles et morte  
le 15 mai 2012 à Paris).

~~~~~

« Six écrivains en quête de vacances »,
Le Figaro littéraire, samedi 6 août 1953, p. 10



Activité alternative

📍 À faire à la place de l'activité

zoom Culture

La Suisse

1. En petits groupes Choisissez 2 ou 3 photos représentatives de la Suisse pour vous. Puis échangez.



Le fromage (le gruyère)



Genève et le Lac Léman



Le chocolat



Les montres



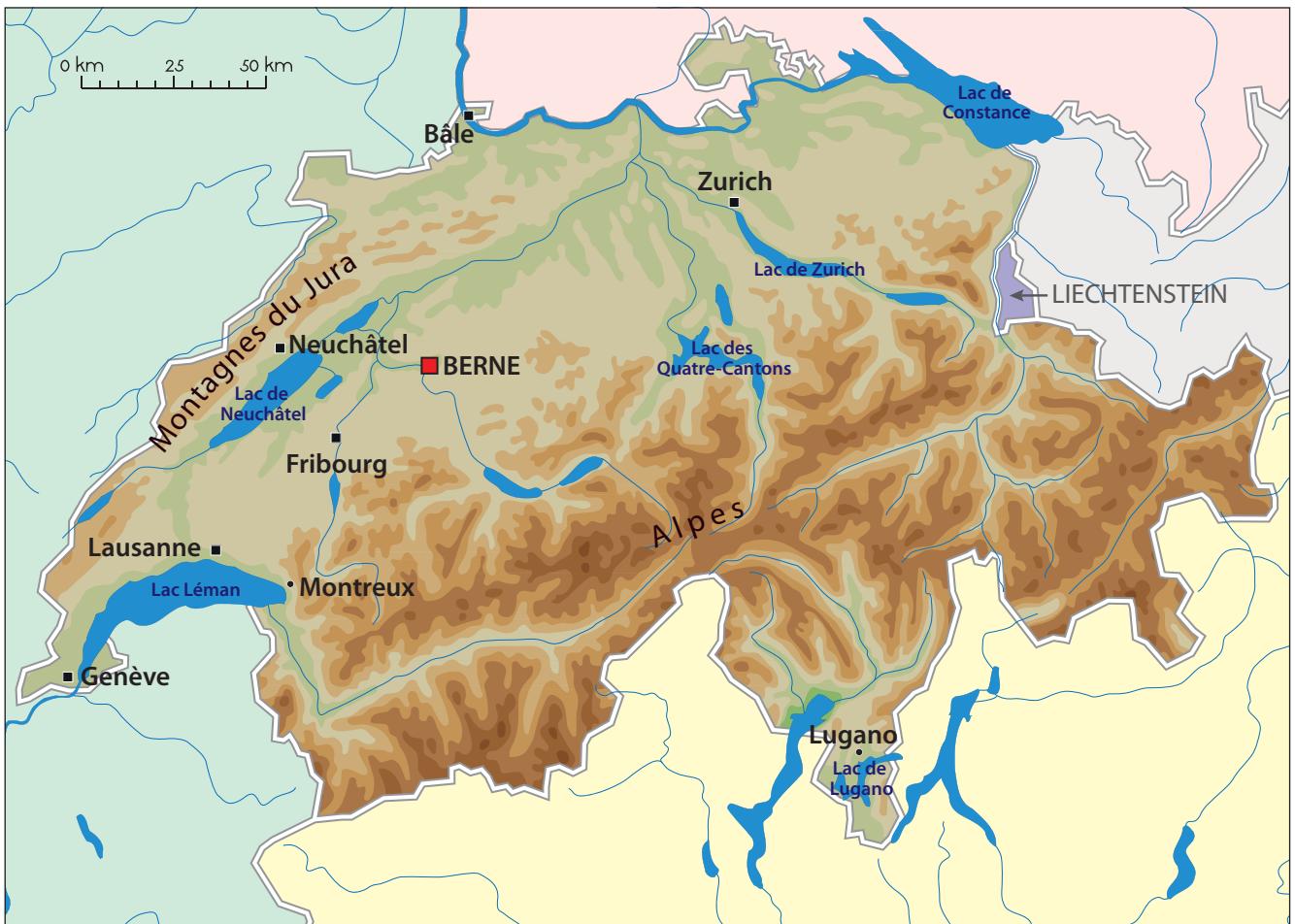
La montagne, la neige et le ski



Les couteaux suisses

2. En petits groupes Partagez vos connaissances !

- Observez les frontières de la Suisse et placez les noms des pays voisins : l'Allemagne, l'Autriche, l'Italie et la France.
- Quelle est la capitale ?
- Observez la carte et faites des recherches si nécessaire. Quelles sont les caractéristiques du paysage suisse ? Choisissez.
des montagnes – des rivières – des lacs – la mer – des forêts – des plages





Dossier 6 • Leçon 1

Tâche Cible p. 100

Activité complémentaire

📍 À faire après l'activité 1a

Faites le quiz et découvrez où partir en vacances.

The image shows a smartphone displaying the sncfconnect app. The app interface includes a header with the sncfconnect logo and a question: "Quel type de vacancier êtes-vous ?" Below the question is a photograph of three people walking in a forest. The quiz consists of four numbered questions with multiple choice answers. The bottom of the screen shows navigation icons for Voyageur, Billets, Offres, and Compte.

1. Pour vous, le programme de vacances idéal, c'est :

- du camping, des randonnées en pleine nature...
- des visites culturelles, des monuments, des musées...
- jogging le matin, crossfit l'après-midi, natation le soir !
- des siestes sur la plage, des restos, des apéros...

2. Dans votre valise, vous n'oubliez surtout pas :

- un maillot de bain, une crème solaire et des magazines.
- des affaires de camping, une gourde et un sac à dos.
- des baskets et des vêtements de sport.
- un guide touristique et un appareil photo.

3. En vacances, vous n'aimez pas :

- passer la journée entière à la plage ou faire la sieste.
- la ville, les voitures et les lieux très touristiques.
- rater une super expo.
- faire des tâches ménagères ou la cuisine.

4. Le lieu et le moment parfaits pour les vacances, c'est :

- la mer ou la montagne, en été ou en hiver.
- le bord de mer, en été.
- une région et une saison sans touristes
- une grande ville, la saison n'est pas importante.



Dossier 6 • Leçon 2

Activité 1 p. 102

Activité complémentaire

📍 À faire après l'activité

zoom Culture

- ▶ Regardez la vidéo de présentation de la Dordogne. Quels sont les principaux éléments du paysage ?
- <https://youtu.be/x7gKf0M8gEI>



Dossier 6 • Leçon 2

Activité 3 p. 102

Activité complémentaire

📍 À faire après l'activité

Observez la carte de la vallée de la Dordogne.

Retrouvez :

- les lieux cités dans la brochure ;
- d'autres noms de châteaux.

● <https://www.vallee-dordogne.com/app/uploads/ot-dordogne/2022/03/carte-vallee-dordogne.pdf>



Dossier 6 • Leçon 2

Activité 9 p. 103

Activité complémentaire

📍 À faire après l'activité

LECTURE POSITIVE

Pratiquez la lecture positive !

Lisez l'article.

- Surlinez ce que vous comprenez.
- Vous trouvez quelles nouvelles informations sur la Vallée de la Dordogne ?

routard.com

Vols Hôtels Voitures Activités Séjours Bons Plans Offres DESTINATIONS INSPIRATIONS FORUMS PONTS DE MAI ROUTARD MAGAZINE Newsletter

Inspirations > Reportages de voyage > Vallée de la Dordogne, l'enchantement entre Corrèze et Lot

Partir en Limousin Itinéraires Incontournables Pratique Carte Forums Photos Réserver Vols Hôtels Voitures

Vallée de la Dordogne, l'enchantement entre Corrèze et Lot

[f](#) [t](#) [e](#)



La Dordogne vue d'une cabane perchée « Hêtre sous le charme » © Aurélie Michel

PARTIR EN LIMOUSIN

TRANSPORT

- Location de **voiture** en Limousin
- Trouver un **billet d'avion**

SÉJOUR

- Réserver un **voyage en famille**
- Réserver un **weekend dernière minute**
- Organiser un **séjour adapté à votre handicap**

HÉBERGEMENT

- Réserver un **hôtel**
- Louer un **appartement**
- Trouver une **location entre particuliers**
- Réserver une **chambre d'hôte**
- Échangez votre **logement**

SUR PLACE

- Réserver votre **activité**

Bien plus qu'un département, la Dordogne est avant tout une majestueuse rivière : la seule, en France, dont l'intégralité du bassin a été classé « Réserve mondiale de Biosphère » par l'Unesco en 2012. Ses 24 000 km² en font même la plus grande du pays. Son milieu naturel préservé et la grande diversité de sa faune et de sa flore lui valent également une labellisation Natura 2000. Sur son parcours – pas moins de 483 km – la Dordogne traverse trois régions et six départements [...] Tout du long, tant à découvrir ! Les paysages changent d'un département à l'autre. Pour ne pas dire, d'un virage à l'autre... Aujourd'hui, cap sur une magnifique portion de la vallée de la Dordogne, entre Corrèze et Lot. D'amont en aval, d'Argentat-sur-Dordogne à Martel, mille et une surprises nous attendent : des plages d'herbe discrètes, le célèbre gouffre de Padirac, cinq « Plus Beaux Villages de France » ou encore une locomotive à vapeur à flanc de falaise... un patrimoine naturel, historique et culturel unique !



Dossier 6 • Leçon 2

Tâche Cible p. 104

Ressource complémentaire

📍 À faire découvrir après l'activité 1a





Dossier 6 • Leçon 3

Activité 1 p. 106

Activité alternative

📍 À faire à la place de l'activité

1. a. Regardez la vidéo. Quel est son objectif ? Regardez le titre et expliquez le nom Cap Adrénaline.

● <https://www.youtube.com/watch?v=sOzOlcZmxA0>

b. Lisez la page du site. Qu'est-ce que Cap Adrénaline propose ?

cap adrénaline

AÉRIEN PILOTAGE AQUATIQUE NATURE URBAIN NEIGE

Toutes les activités

Des activités pour toutes les envies

Cap Adrénaline propose plus de 2 400 activités dans toute la France. Vous cherchez un cadeau original ? Vous voulez passer un moment spécial en famille ou entre amis ? Vous avez envie de vivre une expérience unique ? Vous n'avez pas peur des sensations fortes et des montées d'adrénaline ? En ville ou dans la nature : sur terre, en mer ou dans les airs, vous avez le choix avec Cap Adrénaline !

| | | |
|----------------------|--------------------|----------------|
| Accrobranche | Balade à cheval | Canoë – Kayak |
| Course d'orientation | Parapente | Pêche sportive |
| Plongée | Saut à l'élastique | Spéléologie |



Dossier 6 • Leçon 3

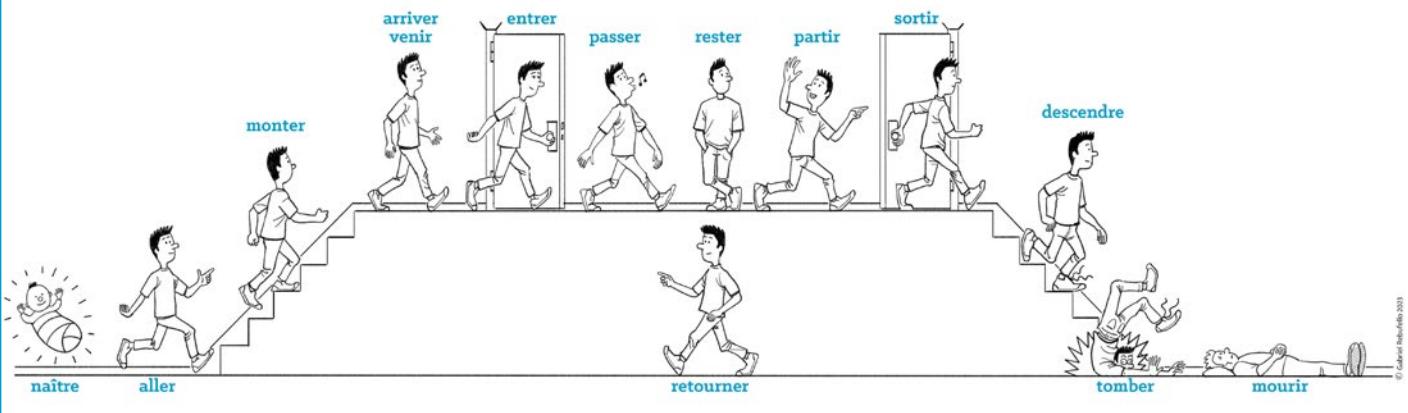
Zoom Langue Le passé composé p. 107

Ressource complémentaire

📍 À faire découvrir après le zoom

zoom Langue

Les verbes avec l'auxiliaire **être** au passé composé.





Dossier 6 • Fenêtre sur... Territoires

Activité 1 p. 110

Activité complémentaire

📍 À faire après l'activité

- a.  Observez la carte de France et visionnez une ou deux vidéos correspondant aux régions du top 6. Identifiez des caractéristiques de ces régions.
● <https://www.campusfrance.org/fr/tourisme-visiter-regions-francaises>
- b. Vous avez envie de découvrir quelles autres régions ?



Dossier 6 • Fenêtre sur... Territoires

Activité 2 p. 110

Activité complémentaire

À faire après l'activité

Observez la carte de France. Identifiez un autre niveau de découpage administratif de la France.





Dossier 6 • Fenêtre sur... Patrimoines

Activité 3 p. 111

Activité alternative

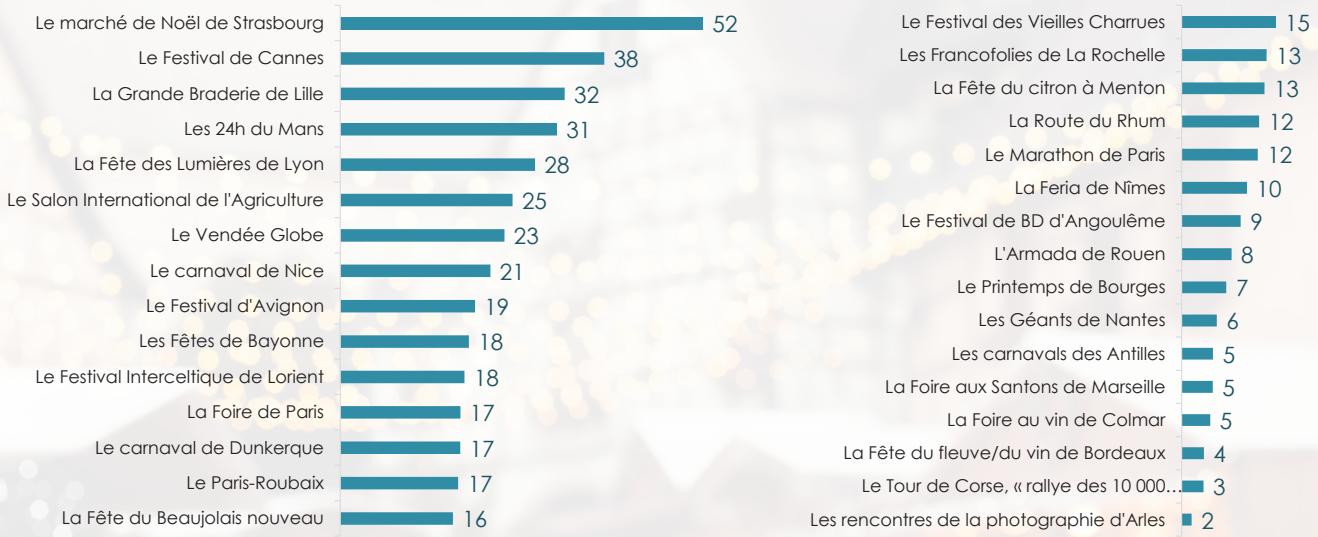
📍 À faire à la place de l'activité

Découvrez le classement complet des événements régionaux emblématiques.

- Quels événements connaissez-vous ?
- Quel(s) événement(s) vous intéressent ? Faites des recherches si nécessaire.

Les événements régionaux emblématiques

Parmi cette liste, quels sont pour vous les 5 événements régionaux les plus emblématiques de la France ?



D'après Régions – la grande enquête – TF1



Dossier 7 • Leçon 1

Zoom Culture p. 116

Activité complémentaire

📍 À faire après le zoom

- a. À partir des recommandations de Santé Publique France, qu'est-ce que vous comprenez sur le mode de vie des Français (profil alimentaire, consommation, activité physique) ?
- b. Imaginez une campagne similaire dans votre pays. Est-ce que les recommandations sont similaires ou très différentes ?



Dossier 7 • Leçon 1

Activité 7 p. 117

Activité pour aller plus loin

📍 À faire après l'activité

PRONONCIATION

Distinguer et prononcer [y] *du*, [ə] *de*, [e] *des*

a. ⏪ 199 Écoutez et faites les mimiques correspondant à ce que vous entendez.

du *de* *des*

b. ⏪ 199 Réécoutez et répétez.



Dossier 7 • Leçon 1

Activité 8 p. 117

Activité complémentaire

📍 À faire après l'activité

💬 Échangez !

Observez la photo. Qu'est-ce qu'elle illustre ?

À votre tour, parlez des habitudes alimentaires dans votre pays.

● <https://greggsegal.com/P-Projects/Daily-Bread/5/caption>



Dossier 7 • Leçon 1

Tâche Cible p. 118

Ressources complémentaires

📍 À présenter aux apprenants, « pour inspiration », à l'activité 2b

Le livre / l'expo « Des légumes et des hommes », de Joëlle Dollé :

- <https://www.deslegumesetdeshommes.fr/index.php/fr/livre>

Les photos :

- <https://www.joellegolle.fr/index.php/fr/series/category/108-des-legumes-et-des-hommes>

Activité complémentaire

📍 À faire avant l'activité

Regardez ces photos de studios parisiens et répondez.

- Quel studio correspond à votre type d'ambiance préféré ? Pourquoi ?
- Connaissez-vous des personnes qui vivent dans un studio ?
Et vous, dans quel type de logement habitez-vous ?





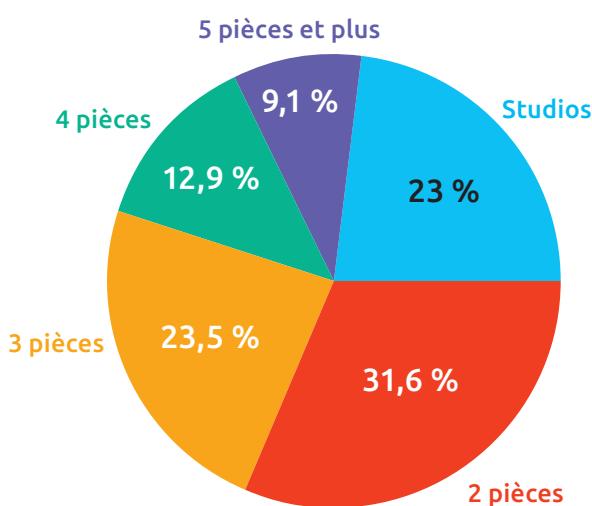
Activité complémentaire

📍 À faire après l'activité

zoom Culture

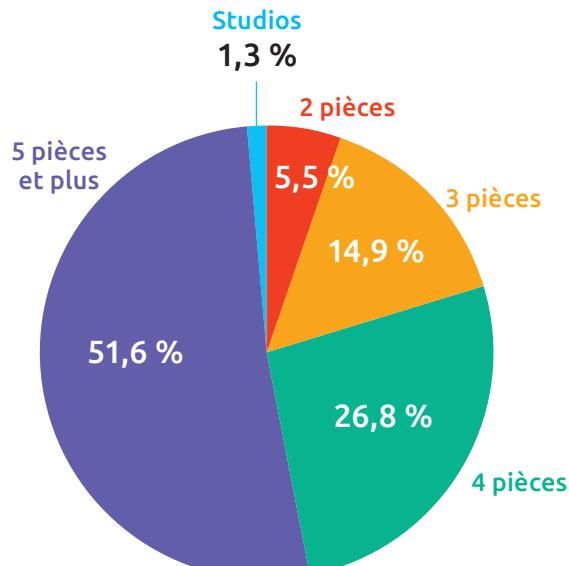
Les logements à Paris

Nombre de pièces des logements à Paris (résidences principales)



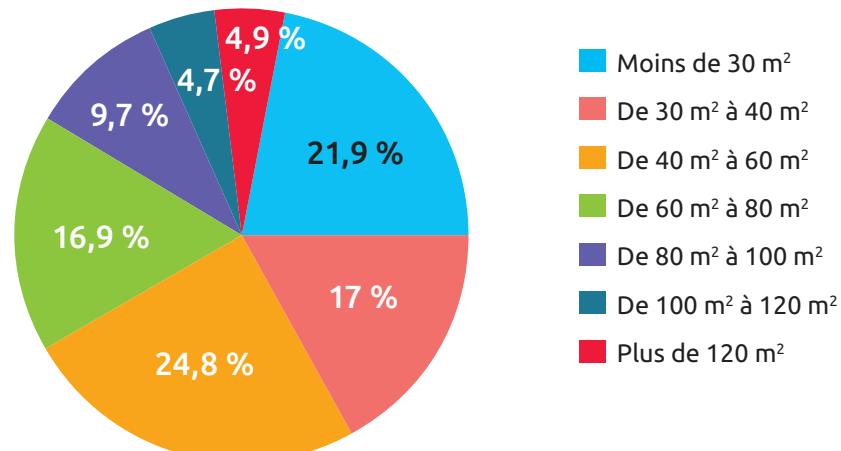
Source : JDN d'après INSEE.

Nombre de pièces des logements dans les villes françaises hors Paris (résidences principales)



Source : JDN d'après INSEE.

Surface des logements à Paris (résidences principales)



Source : JDN d'après INSEE.

a. Observez les camemberts. Vrai ou faux ? Justifiez votre réponse.

- À Paris, il y a principalement des logements de 1 ou 2 pièces.
- Dans les autres villes de France, la majorité des logements ont 4 pièces.
- À Paris, 38,9% des logements ont une surface supérieure à 40m².

b. Échangez ! Est-ce que votre pays présente les mêmes caractéristiques pour le logement ?



Dossier 7 • Leçon 2

Tâche Cible p. 122

Activité complémentaire

📍 À faire avant l'activité 3b

▶ Regardez la vidéo. Est-ce que la proposition de la décoratrice est très différente de vos projets ? Partagez vos impressions.

● <https://www.youtube.com/watch?v=buNGMd1-6Ps>



Dossier 7 • Leçon 3

Activité 1 p. 124

Activité alternative

📍 À faire à la place de l'activité 1a

- a. Naviguez sur le site de Doctolib pour le découvrir.
 - <https://www.doctolib.fr>
- b. Expliquez : Doctolib, qu'est-ce que c'est ?



Dossier 7 • Leçon 3

Zoom Culture p. 124

Ressource complémentaire

📍 À faire découvrir au début de l'activité

▶ Vidéo explicative sur la Carte Vitale

● <https://www.youtube.com/watch?v=37DPiMh0ruo>





Dossier 7 • Leçon 3

Zoom Langue Exprimer des douleurs et des sensations p. 124

Activité pour aller plus loin

📍 À faire après le zoom

zoom Langue

La consultation médicale

Complétez la carte mentale avec les actions suivantes.

prescrire un médicament faire une ordonnance prendre la température
examiner quelqu'un passer une radio

Qui fait quoi ?

Le médecin :

.....
.....
.....

Le patient :

.....
.....
.....



Dossier 7 • Leçon 3

Zoom Langue L'impératif pour faire des recommandations **p. 125**

Activité pour aller plus loin

📍 À faire après le zoom

zoom Langue

Les positions du corps

1. Complétez.

debout – assis(e) – allongé(e)



a.

b.

c.

2. Associez les positions du corps (act. 1) aux recommandations.

Asseyez-vous ! →

Allongez-vous ! →

Levez-vous ! →



Dossier 7 • Leçon 3

Tâche Cible p. 126

Activité complémentaire

📍 À faire après la tâche

LECTURE POSITIVE

Pratiquez la lecture positive !

Lisez la brochure.

- Surlinez ce que vous comprenez.
- Vous trouvez quelles similitudes et quelles différences avec vos recommandations ?

7:30 Levez-vous à heure fixe
Même les week-ends, même les lendemains de soirée prolongée, il est recommandé de se lever tous les jours à peu près à la même heure. Cela peut être dur parfois mais cela évite de se décaler.

10:00 Profitez de la lumière du matin
La lumière permet de synchroniser notre horloge interne. Elle empêche également la production de mélatonine, une hormone favorable au sommeil produite la nuit.

14:00 Prenez votre dernier café
Il est généralement recommandé d'arrêter la caféine (café, thé, mais aussi colas) au moins 6 heures avant d'aller se coucher. Cela étant, les effets de la caféine sont très variables d'un individu à l'autre.

15:00 Ne faites pas la sieste trop longtemps
Autour de 15h, il existe une baisse naturelle de vigilance. Faire la sieste pourquoi pas ? Du moins pour ceux qui n'ont pas de problème de sommeil. L'idéal est de ne pas dépasser 20 min pour se reposer sans entamer les heures de la nuit. Mais pour ceux qui souffrent d'insomnie sévère les médecins interdisent la sieste.

16:00 Bougez
Une activité physique (promenade, sport, course, jardinage, etc.) régulière et indispensable à un bon sommeil. L'heure idéale pour pratiquer se situe dans l'après-midi. S'exercer trop près du coucher peut en revanche retarder l'endormissement.

19:30 ne dînez pas trop lourd
Il est recommandé de manger léger le soir... mais suffisamment (la faim au ventre n'est pas propice au sommeil). Évitez également de trop boire. Si l'alcool favorise l'endormissement, il détroupe le reste de la nuit. En revanche la consommation d'un verre de vin au repas n'a pas d'effet négatif démontré.

21:00 Éteignez les écrans
Coupez téléphones portables, tablettes et ordinateurs. Tous favorisent l'éveil en stimulant l'attention et produisant une lumière bleue néfaste à la production de mélatonine. Les écrans de télévision ont un effet bien moindre.

23:00 Ritualisez votre coucher
Avant d'aller au lit, mettez en place des habitudes qui indiqueront à votre corps et votre esprit que l'heure est venue. Beaucoup lisent quelques pages, d'autres se brossent les dents dans le noir, certains boivent une petite boisson chaude, quelques-uns notent la liste des choses à faire le lendemain.

23:30 Fermez les écouteilles
Faites l'obscurité dans votre chambre, trouvez le calme autant que possible (les bouchons d'oreilles sont appréciés par beaucoup d'insomniques), baissez le chauffage et tournez votre réveil vers le mur, pas besoin d'avoir les yeux rivés dessus ! Détendez-vous, si besoin avec des exercices de relaxation.

3:24 Si vous vous réveillez au cours de la nuit
Si vous avez du mal à vous si vous avez du mal à vous rendormir au cours de la nuit, ne restez pas au lit au bout de 20 min. Relevez-vous et faites quelque chose de calme, sans trop de lumière. Recouchez-vous quand le sommeil se fait sentir.



Dossier 8 • Leçon 1

Activité 1 p. 132

Activité alternative

📍 À faire à la place de l'activité 1a

Naviguez sur le site de Cuisine AZ pour le découvrir. Qu'est-ce que le site propose ?

- <https://www.cuisineaz.com>



Dossier 8 • Leçon 1

Zoom Culture p. 133

Activité complémentaire

📍 À faire après le zoom

LECTURE POSITIVE

Pratiquez la lecture positive !

Lisez l'article.

a. Surlignez ce que vous comprenez.

b. Qu'est-ce que vous apprenez sur le repas gastronomique en France ?

The screenshot shows the homepage of [LA ROUTE DES GOURMETS](https://www.laroutedesgourmets.fr). The header includes a logo with a stylized building, the text 'LA ROUTE DES GOURMETS', and a phone number. Navigation links include Accueil, Activités gastronomiques à Paris, Excursions gourmandes autour de Paris, Voyages gastronomiques en France, Circuits pédagogiques pour étudiants, and Offres Groupes et Entreprises. The breadcrumb navigation shows: Accueil > Blog > Le patrimoine gastronomique de France par région > Le repas gastronomique des Français à l'UNESCO. The main content is titled 'Qu'est-ce que le repas gastronomique des Français ?' and discusses the UNESCO recognition of French gastronomy. It lists components like choice of recipes, local products, and wine pairing, and describes the six stages of a meal. A note at the bottom defines 'les mets' as 'les aliments et plats'.

FRANÇAIS | ☎ Appelez-nous au : +33 (0) 1 39 47 32 79 / infos@laroutedesgourmets.fr

Contact | [Blog](#)

LA ROUTE DES GOURMETS

Accueil Activités gastronomiques à Paris Excursions gourmandes autour de Paris Voyages gastronomiques en France Circuits pédagogiques pour étudiants Offres Groupes et Entreprises

Blog > Le patrimoine gastronomique de France par région > Le repas gastronomique des Français à l'UNESCO

Qu'est-ce que le repas gastronomique des Français ?

Selon l'UNESCO, le repas gastronomique des Français est une pratique sociale habituelle pour célébrer les moments les plus importants de la vie comme les naissances, les mariages, les anniversaires, le succès et les retrouvailles. Il s'agit d'un repas festif et les convives pratiquent, pour cette occasion, l'art du « bien manger » et du « bien boire ». Dans le repas gastronomique, l'important est d'être bien ensemble, le plaisir du goût, l'harmonie entre l'être humain et les productions de la nature.

Parmi ses composantes importantes, il y a :

- le choix attentif des recettes ;
- l'achat de bons produits, de préférence locaux ;
- l'accord entre les mets* et les vins ;
- la décoration de la table ;
- une gestuelle spécifique pendant la dégustation (par exemple pour goûter les vins).

Le repas gastronomique des Français se décompose en six étapes :

1. L'apéritif
2. L'entrée
3. Le plat principal
4. Le fromage
5. Le dessert
6. Le café et/ou le digestif

Il réunit les familles et les amis autour des notions de partage, de joie et de transmission.

*les mets = les aliments et plats

D'après <https://www.laroutedesgourmets.fr>



Dossier 8 • Leçon 1

Zoom Culture p. 133

Ressource complémentaire

📍 À regarder après le zoom

- ▶ Regardez la vidéo. Découvrez un exemple de repas gastronomique, dans la région de la Loire.
- <https://vimeo.com/478989207>



Dossier 8 • Leçon 1

Zoom Langue Les actions et les ustensiles pour cuisiner p. 133

Activité complémentaire

📍 **À faire après le zoom**

En petits groupes Mimez une action culinaire. Les autres devinent.



Activité complémentaire

📍 À faire après le zoom

Observez le document et identifiez le rythme scolaire en France. Puis comparez avec votre pays.

Le calendrier scolaire en France

| | |
|---|---|
| Rentrée scolaire date commune aux trois zones | |
| Vacances de la Toussaint 2 semaines – dates communes aux 3 zones | et entre fin octobre et début novembre |
| Vacances de Noël 2 semaines – dates communes aux 3 zones | et entre mi-décembre et début janvier |
| Vacances d'hiver 2 semaines – dates différentes pour les 3 zones | et entre février et mars |
| Vacances de printemps 2 semaines – dates différentes pour les 3 zones | et entre avril et mai |
| Vacances d'été environ 2 mois – date commune aux 3 zones | |

| Carte des zones de vacances scolaires | |
|---------------------------------------|--|
| Zone A | Académies de Besançon, Bordeaux, Clermont-Ferrand, Dijon, Grenoble, Limoges, Lyon et Poitiers. |
| Zone B | Académies d'Aix-Marseille, Amiens, Caen, Lille, Nancy-Metz, Nantes, Nice, Orléans-Tours, Reims, Rennes, Rouen et Strasbourg. |
| Zone C | Académies de Créteil, Montpellier, Paris, Toulouse et Versailles. |





Dossier 8 • Leçon 2

Zoom Langue Raconter des événements passés p. 137

Activité complémentaire

📍 **À faire après le zoom**

Debout ! En cercle, avec une balle

Lancez la balle à un(e) étudiant(e), dites un verbe pronominal conjugué au présent. Il / elle transforme au passé composé.

Exemples :

Elle se marie

Elle s'est mariée

Vous vous retrouvez

Vous vous êtes retrouvés



Dossier 8 • Leçon 3

Zoom Langue Les pronoms COI *lui, leur* p. 141

Activité complémentaire

📍 À faire après le zoom

Par deux À partir des verbes suivants, entraînez-vous comme dans les exemples. Variez les temps des verbes. répondre à quelqu'un – parler à quelqu'un – téléphoner à quelqu'un – raconter quelque chose à quelqu'un – offrir / donner quelque chose à quelqu'un – écrire / communiquer / dire quelque chose à quelqu'un

Exemples :

J'écris un mail à Thomas.

Tu lui écris un mail ?

Je vais écrire à Sylvia.

Tu vas lui écrire ?



Dossier 8 • Leçon 3

Activité 9 p. 141

Activité complémentaire

📍 À faire après l'activité

LECTURE POSITIVE

Pratiquez la lecture positive !

Lisez l'article.

a. Surlinez ce que vous comprenez.

b. Quelles sont les principales suggestions pour réussir une fête de départ à la retraite ?

● <https://lemagdusenior.ouest-france.fr/dossier-103-organisation-fete-depart-retraite.html>



Dossier 8 • Fenêtres sur... Patrimoines

Activité 5 p. 144

Ressources complémentaires

📍 À regarder après l'activité 5a

▶ Vidéo sur la galette des rois (regarder de 0 à 1:25 puis de 2:24 à 2:46) :

- <https://www.youtube.com/watch?v=wp96R2HsSwQ>

▶ Vidéo sur la bûche de Noël :

- https://www.youtube.com/watch?v=h3qA6DI1_n0

▶ Vidéo sur le muguet (regarder de 0:20 à 1:41 puis de 2:18 à la fin) :

- <https://www.youtube.com/watch?v=ettAy9UFhDo>



Dossier 8 • Fenêtres sur... Sociétés

Activité 1 p. 145

Activité alternative

📍 À faire à la place de l'activité

Lisez les infographies.

- D'après ces chiffres, quelle est la place de la cuisine dans la vie quotidienne des Français ?
- En petits groupes Faites l'enquête dans votre groupe. Comparez vos résultats avec les chiffres des infographies.
- Partagez vos résultats avec les autres groupes.



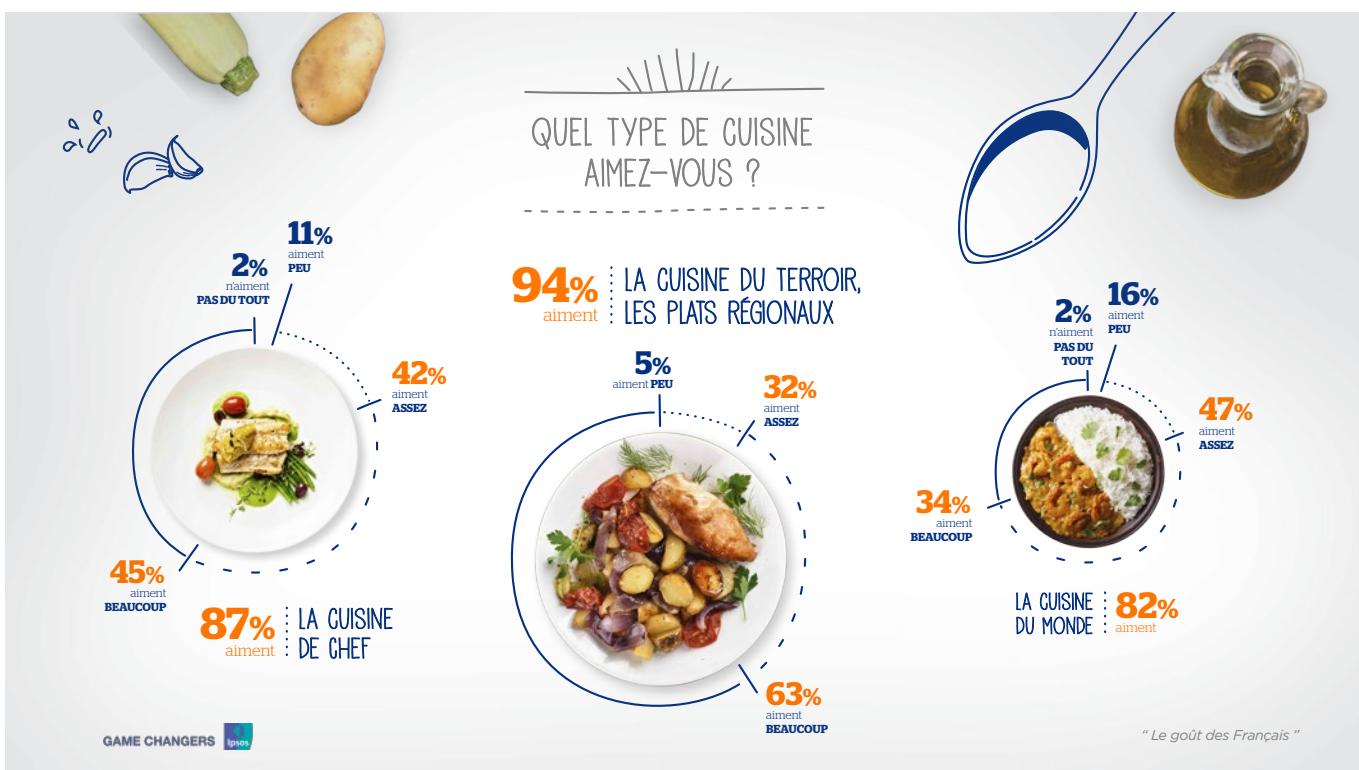
Source : Ipsos – Le goût des Français.



Source : Ipsos – Le goût des Français.



Source : Ipsos – Le goût des Français.



Source : Ipsos – Le goût des Français.