

## Ressources complémentaires

📍 À présenter aux apprenants, « pour inspiration », au début de l'activité

Des trombinoscopes originaux !

- [https://www.canva.com/fr\\_fr/decouvrir/trombinoscope/](https://www.canva.com/fr_fr/decouvrir/trombinoscope/)



- <http://www.notredamecourthezon.com/6-apel-2015-2016-trombinoscope-de-la-team.html>
- <https://www.ecole-saintjoseph-grandchamp.fr/single-post/l-%C3%A9quipe-de-l-apel-se-pr%C3%A9sente>



## Activité complémentaire

 À faire après le zoom

**Debout!** En cercle, avec une balle

a. Lancez la balle à un(e) étudiant(e), dites une nationalité au masculin. Il / elle dit la nationalité au féminin.

Exemple :



b. Lancez la balle à un(e) étudiant(e), dites une nationalité au masculin ou au féminin. Il / elle dit si c'est masculin ou féminin.

Exemple :

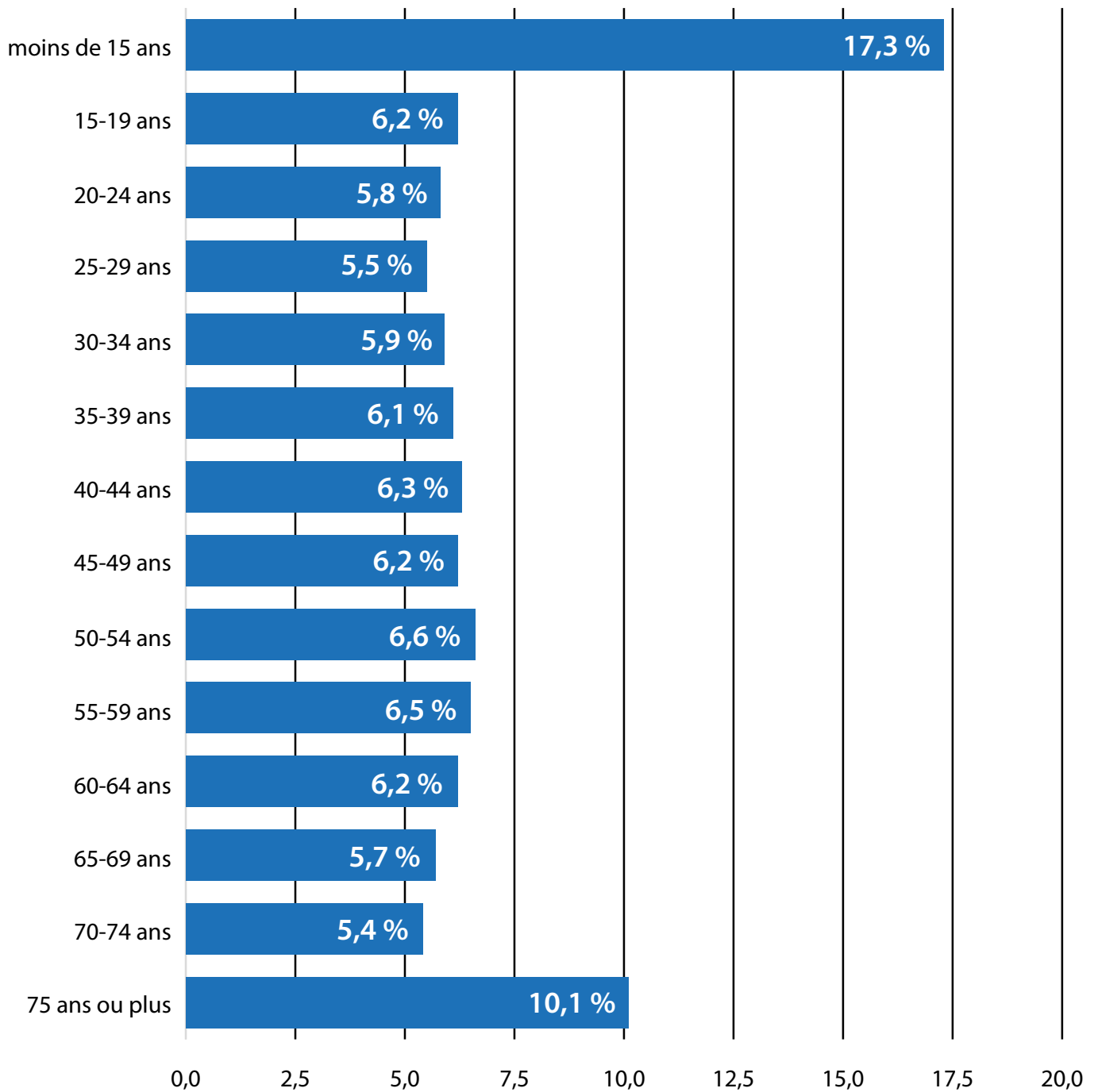
australienne

féminin

Ressource complémentaire

📍 À faire découvrir après l'activité

Répartition de la population française par groupe d'âge au 1<sup>er</sup> janvier 2023



Source : Insee, estimations de population.



## Activité complémentaire

 À faire après le zoom

En petits groupes

a. Écrivez une date en chiffres sur un papier.

Exemple : le 03/12

b. Mélangez les papiers. Tirez au sort un papier et dites la date.

Exemple : le 03/12

le trois décembre





## Activité complémentaire

 À faire après le zoom

**En petits groupes** Dites un nombre à 2 chiffres. Vos partenaires inversent les deux chiffres et disent le nombre.

Exemples :

36      63

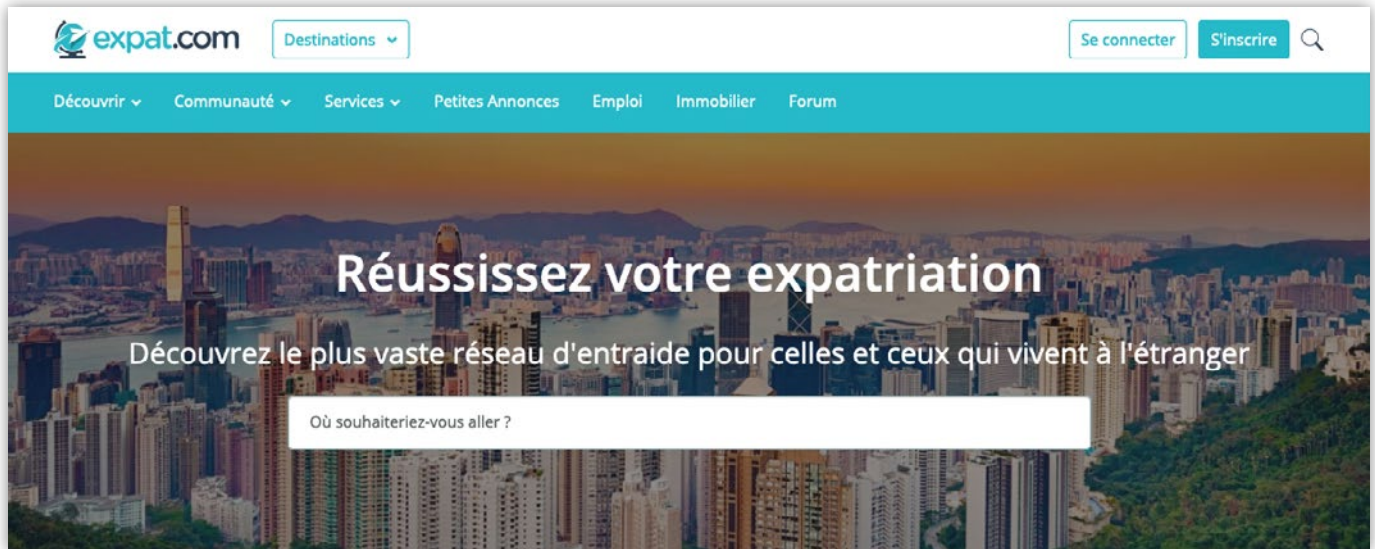
27      72



## Ressource complémentaire

📍 À faire découvrir au début de l'activité

● <https://www.expat.com/fr/>



## Activité complémentaire

### 📍 À faire après le zoom

À l'aide de la liste suivante, faites le top 5 des goûts des personnes de la classe.



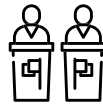
la danse



la nature



l'art



la politique



la musique



la littérature



le sport



le cinéma



les nouvelles technologies



les jeux vidéo



l'économie



les voyages



le théâtre



le shopping



la philosophie



l'architecture

## Activité complémentaire

### À faire après le zoom

**Debout!** En cercle, avec une balle

Observez la liste suivante : *parler, chercher, participer, travailler.*

- a. Lancez la balle à un(e) étudiant(e), dites un des verbes de la liste et un sujet.  
Il / Elle conjugue à la personne indiquée.

Exemple :



- b. Lancez la balle à un(e) étudiant(e), dites deux sujets. Il / Elle conjugue un verbe de la liste aux deux personnes indiquées.

Exemples :



- c. Lancez la balle à un(e) étudiant(e), dites un verbe de la liste conjugué au présent.  
Il / Elle transforme à la négative.


Exemples :






**Dossier 1 • Fenêtre sur... Littératures**  
**Activité 1 p. 26**

## Ressource complémentaire

 À faire découvrir au début de l'activité

 Bande annonce du film *Le prénom* :

● <https://www.youtube.com/watch?v=FX2ukwKgWlo>



## Activité complémentaire

### À faire après l'activité

**Lisez la suite du texte de la pièce de théâtre et répondez.**

- Quel est le prénom choisi pour le bébé ?
- Quelle est la raison du choix ?
- Pourquoi les amis sont choqués ?

CLAUDE : Abbas ? Attila ? Bon c'est quoi ?

VINCENT : Adolphe.

PIERRE : Très drôle ! Bon, [...] c'est quoi ?

VINCENT : Adolphe.

PIERRE : Tu ne vas pas l'appeler Adolf ?

VINCENT : Si.

PIERRE : Tu ne vas pas l'appeler Adolf ?

VINCENT : Si.

PIERRE : Tu vas l'appeler Adolf ?

VINCENT : Oui comme le personnage du roman de Benjamin Constant.

CLAUDE : Vincent, tu ne vas pas appeler ton fils ADOLF. Tu n'es pas sérieux.

VINCENT : Mais je suis très sérieux. Avec Julien Sorel, c'est peut-être le nom le plus célèbre de la littérature française, le héros romantique par excellence !

PIERRE : Vincent... Tu ne vas pas faire ça ? Tu ne vas pas appeler ton fils comme Hitler ?

VINCENT : Ah mais non, pas comme Hitler justement ! Parce que [...] le « Adolf » de Hitler s'écrit avec un F alors que le mien, l'Adolphe français s'écrit « P-H-E ».



## Activité complémentaire

### À faire après l'activité

#### En petits groupes

- Lisez le Top 20 des prénoms de la population en France. Quels prénoms de cette liste aimez-vous ?
- Dites si ces prénoms existent dans votre langue. Sont-ils courants dans votre pays ? Comment les prononcez-vous ?

#### LES PRÉNOMS LES PLUS PORTÉS EN FRANCE\*

Pour les filles	Pour les garçons
1. Marie 2. Nathalie 3. Isabelle 4. Sylvie 5. Catherine 6. Françoise 7. Monique 8. Martine, 9. Christine 10. Nicole 11. Anne 12. Valérie 13. Jacqueline 14. Sandrine 15. Sophie 16. Stéphanie 17. Véronique 18. Céline 19. Chantal 20. Patricia	1. Jean 2. Michel 3. Philippe 4. Pierre 5. Alain 6. Nicolas 7. Christophe 8. Patrick 9. Christian 10. Daniel 11. Bernard 12. David 13. Frédéric 14. Laurent 15. Eric 16. Julien 17. Sébastien 18. Stéphane 19. Pascal 20. Thomas.

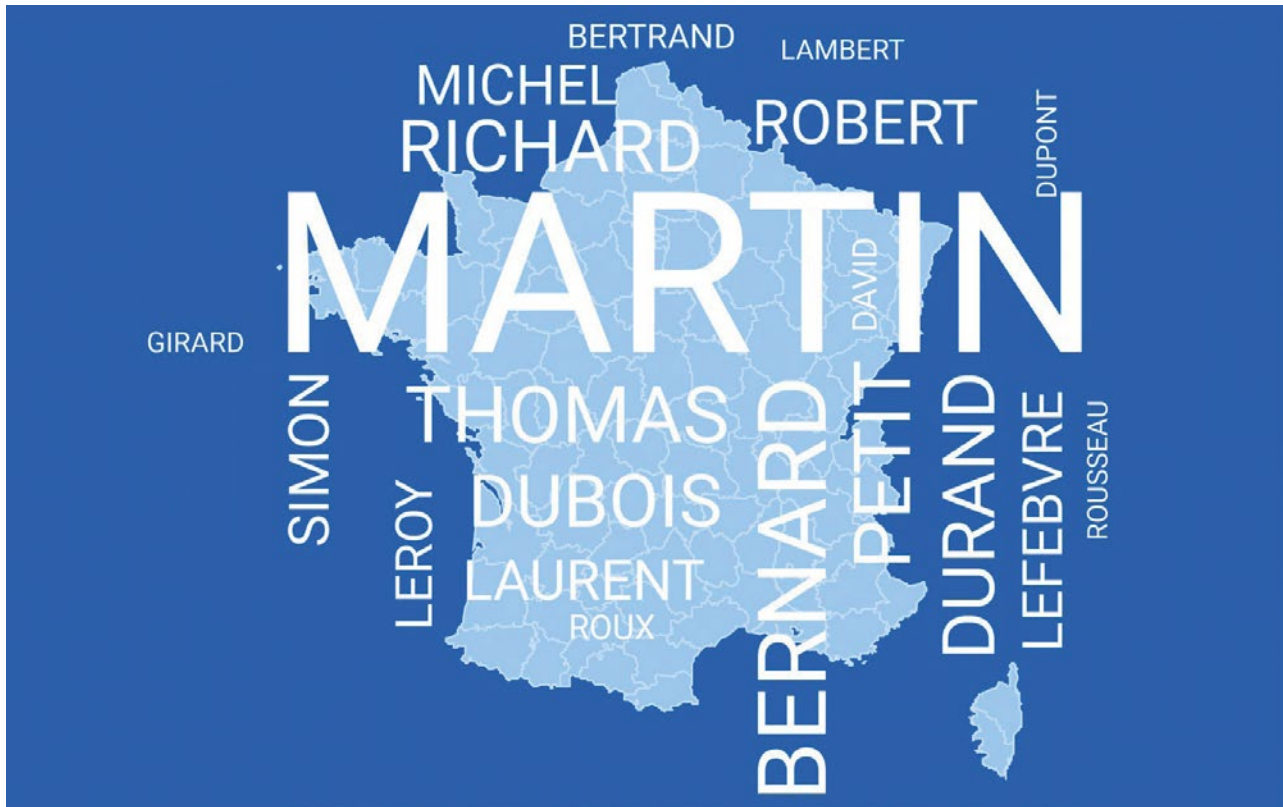
\* dans toute la population

D'après l'Officiel des prénoms

## Activité complémentaire

### À faire après l'activité

- Découvrez le top 20 des noms de famille en France. Dites quels noms de famille correspondent à des prénoms.
- Quels autres noms de famille français connaissez-vous ?



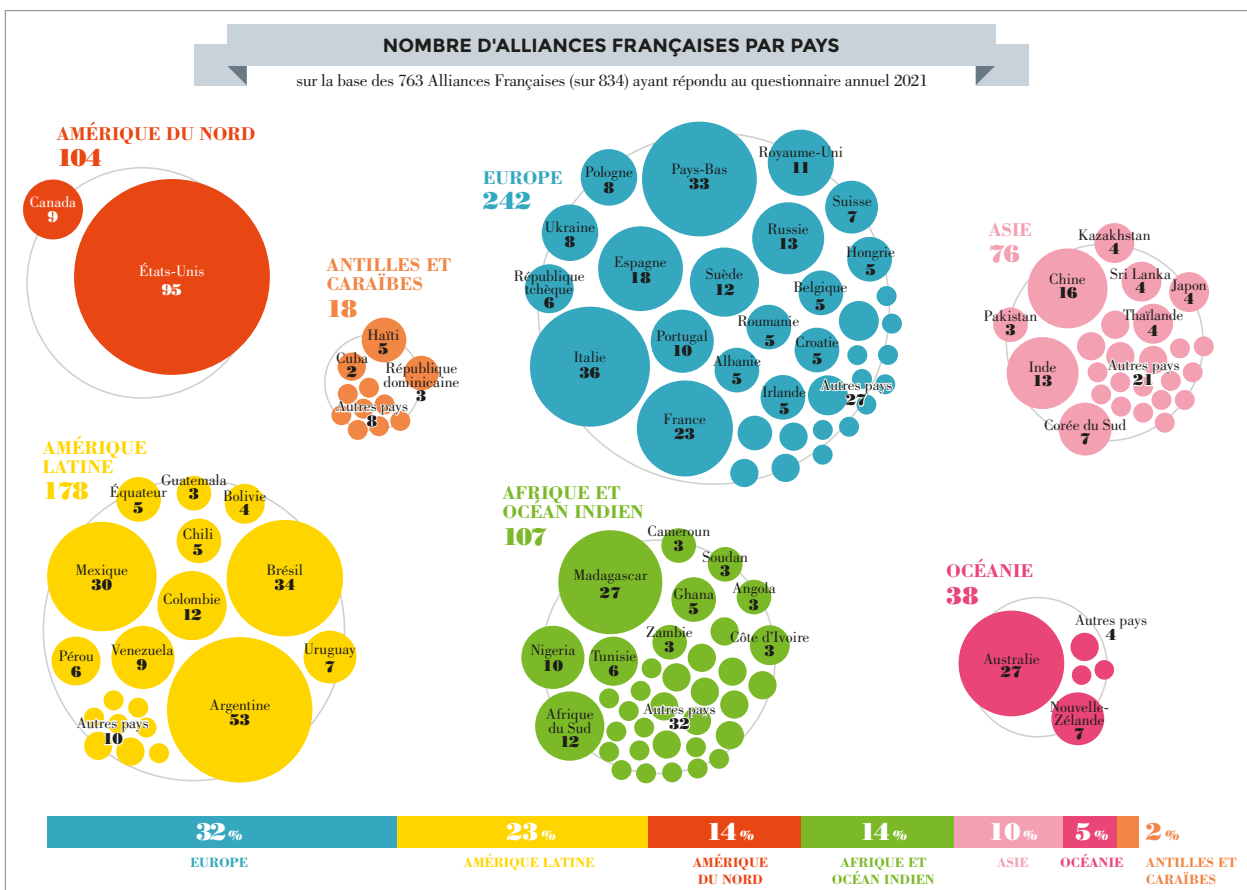
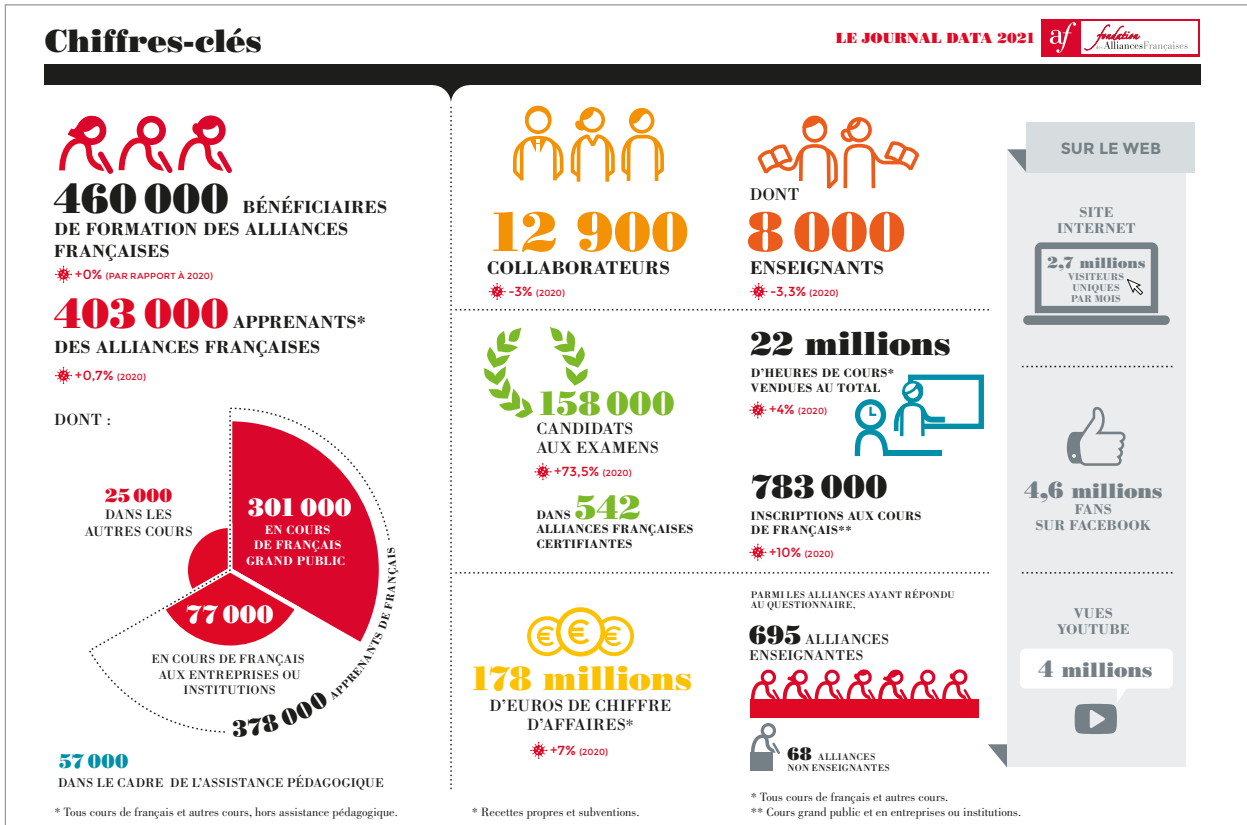
Source : Insee



## Ressources complémentaires

📍 À faire découvrir après le zoom

● <https://www.fondation-alliancefr.org/>





## Ressource complémentaire

📍 À faire découvrir au début de l'activité

▶ Témoignage d'une étudiante de l'Alliance Française de Paris :

● <https://youtu.be/S602t6Lqip8>





## Activité complémentaire

 À faire après le zoom

En petits groupes

- Faites des hypothèses sur le nombre d'habitants de chaque pays. Proposez un classement.
- Faites des recherches pour confirmer ou modifier le classement.

La France

l'Espagne

le Danemark

Les Pays-Bas

l'Allemagne

la Pologne

le Luxembourg

Malte

Numéro 1 : L'Allemagne → Il y a 83 millions d'habitants en Allemagne.

Numéro 2 : .....

Numéro 3 : .....

Numéro 4 : .....

Numéro 5 : .....

Numéro 6 : .....

Numéro 7 : .....

Numéro 8 : .....



## Activité complémentaire

 À faire après le zoom

**Debout!** En cercle, avec une balle

a. Lancez la balle à un(e) étudiant(e), dites un jour de la semaine. Il / elle dit le jour suivant.

Exemple :

Jeudi !

Vendredi !

b. Lancez la balle à un(e) étudiant(e), dites un jour de la semaine. Il / elle dit le jour précédent.

Exemple :

Jeudi !

Mercredi !



## Ressource complémentaire

📍 À faire découvrir au début de l'activité

▶ Faire regarder la vidéo de 0:00 à 01:55.

● <https://youtu.be/GQ7muYx90Cg>



## Activité complémentaire

📍 À faire après l'activité

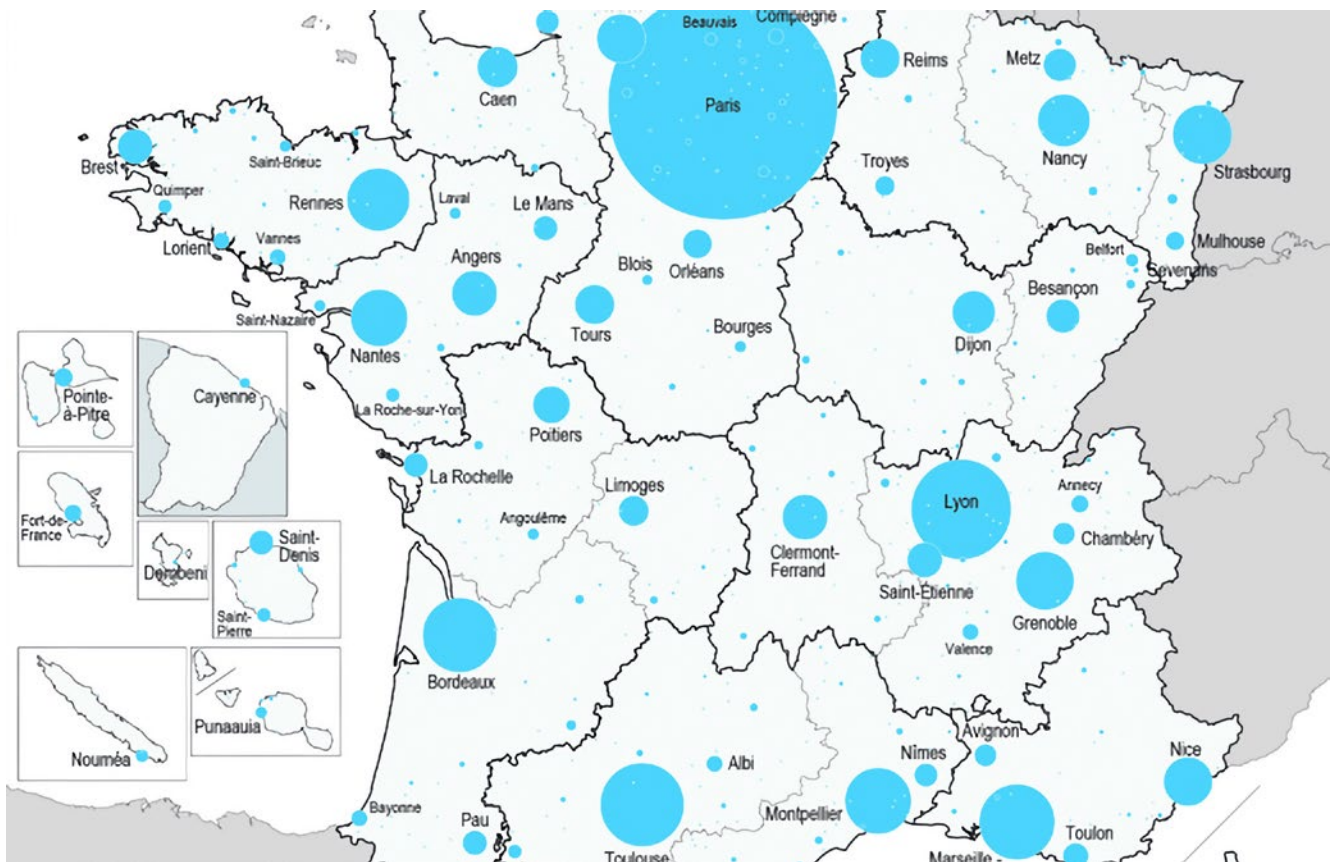
### zoom Culture

#### Les principales villes étudiantes en France

Regardez la carte.

- Identifiez les principales villes étudiantes en France.
- Localisez l'université AMU sur la carte.

Classement des villes étudiantes les plus importantes en France



Source : Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation.

- N°1 - Paris avec 365 531 étudiants inscrits
- N°2 - Toulouse avec 109 802 étudiants inscrits
- N°3 - Lyon avec 105 874 étudiants inscrits
- N°4 - Montpellier avec 78 402 étudiants inscrits
- N°5 - Rennes avec 66 341 étudiants inscrits
- N°6 - Grenoble avec 63 040 étudiants inscrits
- N°7 - Strasbourg avec 60 090 étudiants inscrits
- N°8 - Nantes avec 57 195 étudiants inscrits
- N°9 - Marseille avec 56 548 étudiants inscrits
- N°10 - Lille avec 49 418 étudiants inscrits




**Dossier 2 • Leçon 3**

**Activité 2 p. 38**

## Ressource complémentaire

 À faire découvrir après l'activité

 Vidéo sur le café des langues de Voiron :

● [https://www.youtube.com/watch?v=Qc\\_DpBfyeB4](https://www.youtube.com/watch?v=Qc_DpBfyeB4)



## Activité complémentaire

 À faire après le zoom

**Debout!** En cercle, avec une balle

Lancez la balle à un(e) étudiant(e), posez une question fermée (réponse oui / non).  
Il / elle reformule la question puis répond.

Exemples :

Tu es américaine ?

Est-ce que je suis américaine ?  
Oui, je suis américaine !

La Tour Eiffel est à Londres ?

Est-ce que la Tour Eiffel est à Londres ?  
Non, elle n'est pas à Londres, elle est à Paris !






**Dossier 2 • Fenêtre sur... Identités**  
**Activité 1 p. 43**

## Ressource complémentaire

 À faire découvrir après l'activité

 Faire regarder la vidéo de 00:02 à 00:39.

● <https://www.youtube.com/watch?v=mfMYiT1s5BI>



## Activité complémentaire

📍 À faire avant l'activité

Échangez ! En voyage, quel type d'hébergement est-ce que vous choisissez ? (hôtel, location, camping, chambre d'hôtes, auberge de jeunesse...). Comment est-ce que vous choisissez votre hébergement ?





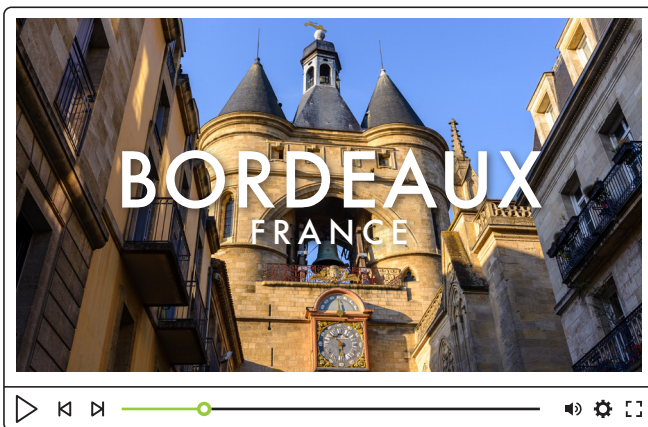
## Ressource complémentaire

📍 À faire découvrir au début de l'activité

- ▶ <https://www.youtube.com/watch?v=INEQrg1mdHQ>



- ▶ <https://www.youtube.com/watch?v=VaZA-qD22X0&t=68s>



- ▶ [https://www.youtube.com/watch?v=fe9P\\_XQrjKo](https://www.youtube.com/watch?v=fe9P_XQrjKo)



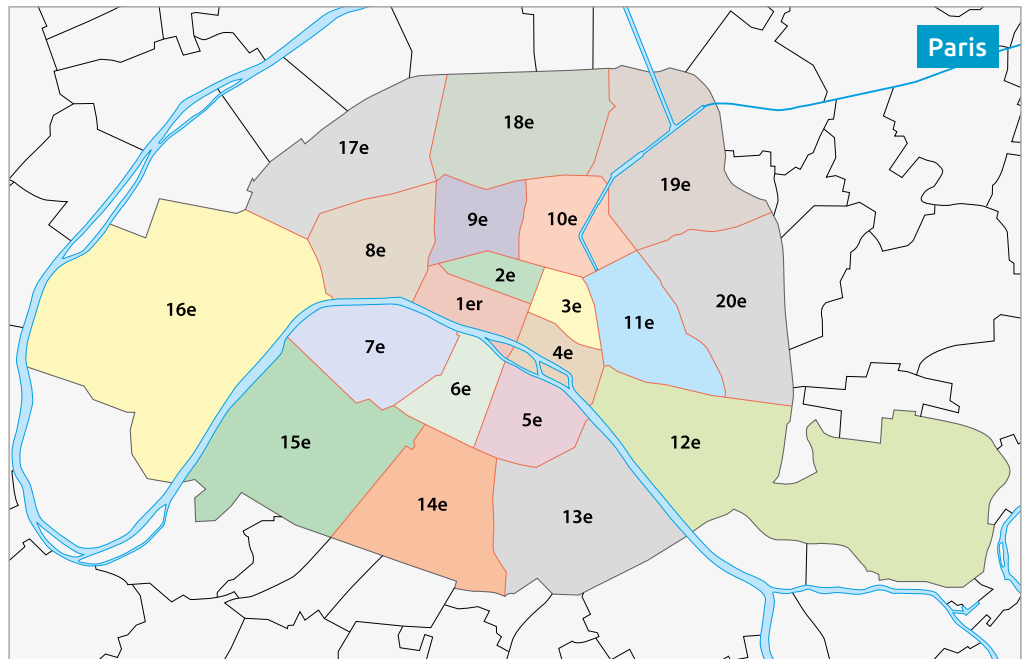
## Activité complémentaire

### À faire avant le zoom

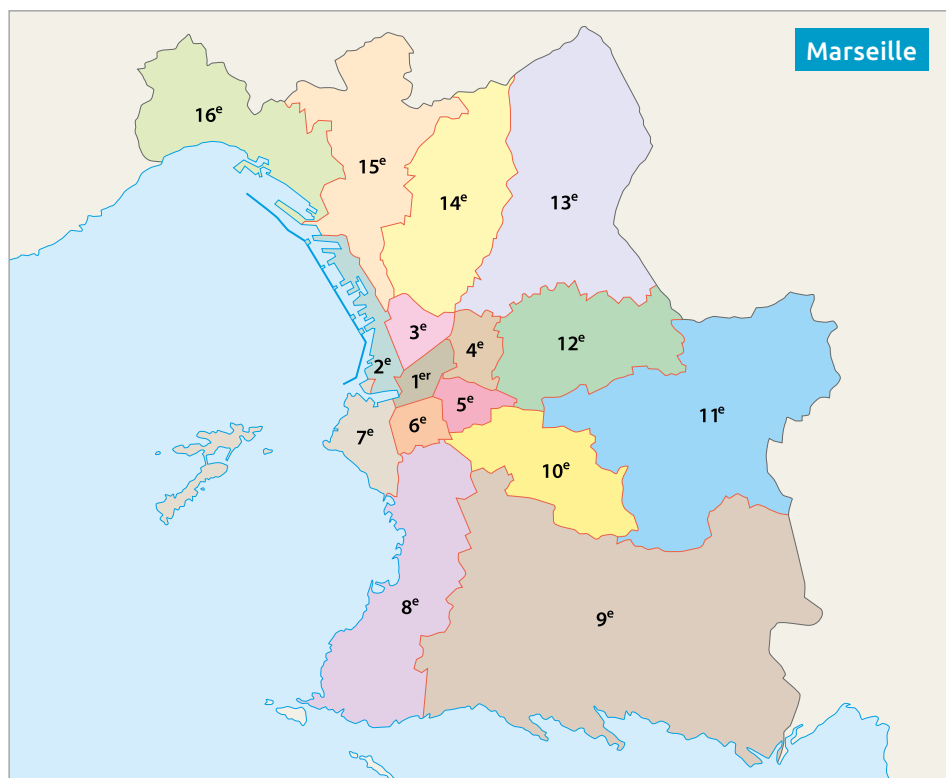
Observez le plan des trois premières villes de France : Paris, Marseille et Lyon.  
Retrouvez Paris et Lyon sur la carte de France p. 174.

- Il y a combien d'arrondissements dans chaque ville ?
- La numérotation des arrondissements commence :  
dans le centre ? à l'extérieur ?
- Les arrondissements de quelle ville forment un escargot 🐌 ?

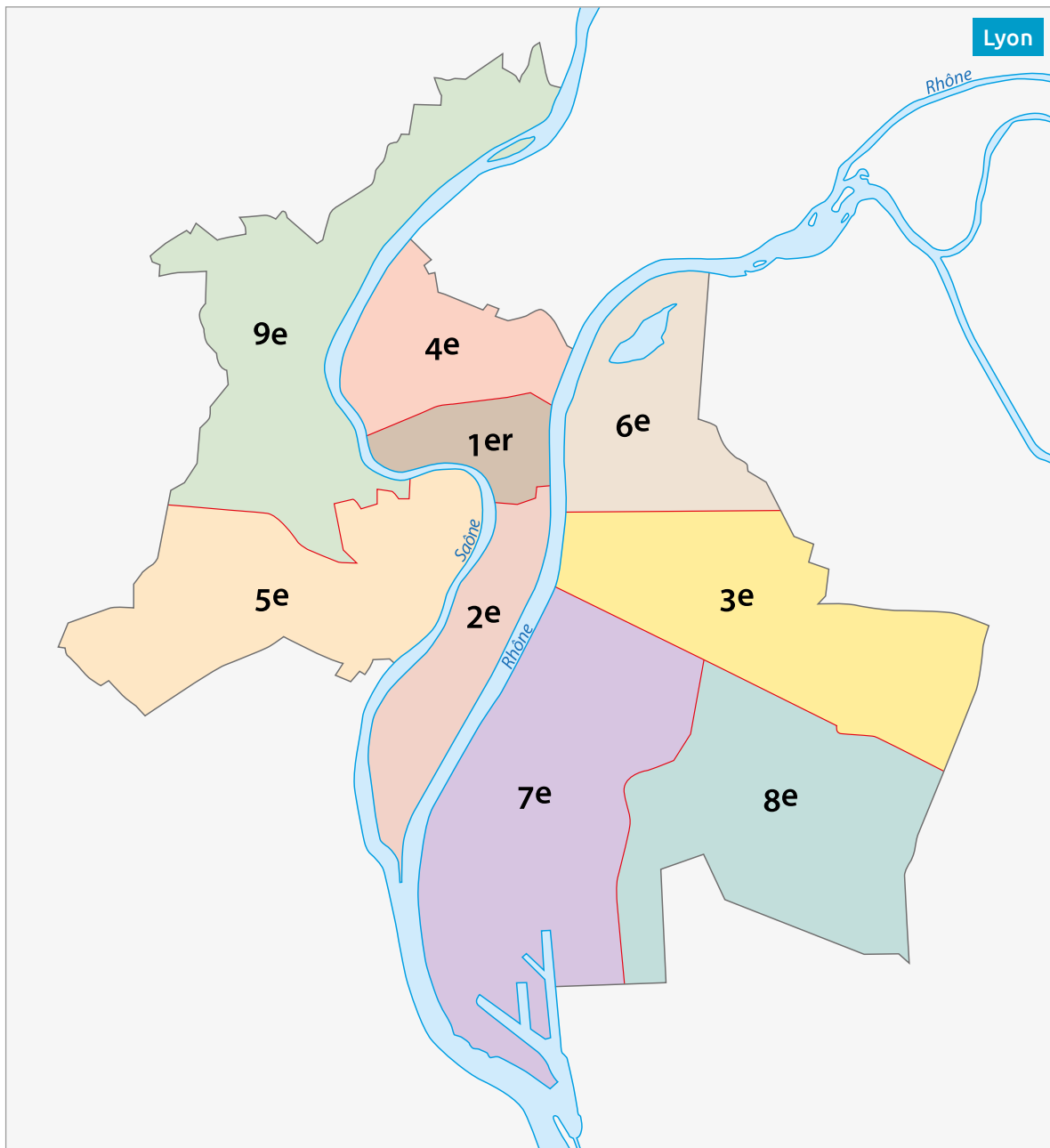
- Les arrondissements de Paris



- Les arrondissements de Marseille



● Les arrondissements de Lyon



Activité complémentaire

📍 À faire après le zoom

Observez la carte et les deux codes postaux. À quoi correspondent les deux premiers chiffres ?

Lyon : 69003

Paris : 75006





**Dossier 3 • Leçon 2**

**Activité 4 p. 53**

## Activité alternative

 **À faire à la place de l'activité**

**En petits groupes** Avec un plan de votre ville ou de votre quartier.

**À tour de rôle, choisissez un lieu et indiquez sa localisation. Les autres devinent le lieu.**

*Ex. : C'est dans le centre-ville, près de l'hôtel de ville. Devant, il y a un musée. → C'est l'Opéra ?*

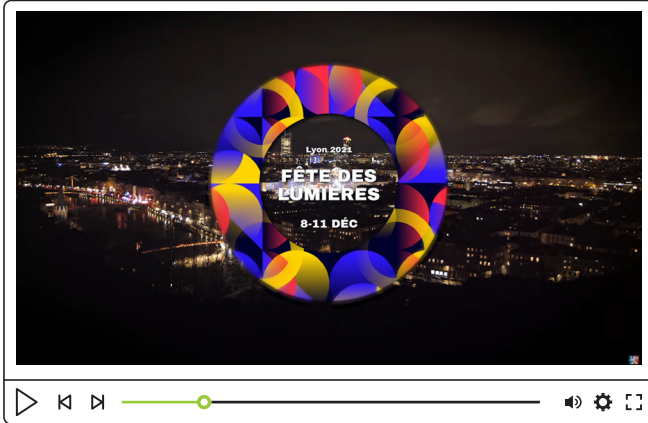


**Dossier 3 • Leçon 3**  
**Activité 1 p. 56**

## Ressource complémentaire

📍 À faire découvrir après l'activité 1a

📺 [https://youtu.be/x\\_ZC28xDYvc](https://youtu.be/x_ZC28xDYvc)







## Activité complémentaire

 À faire après le zoom

Échangez !

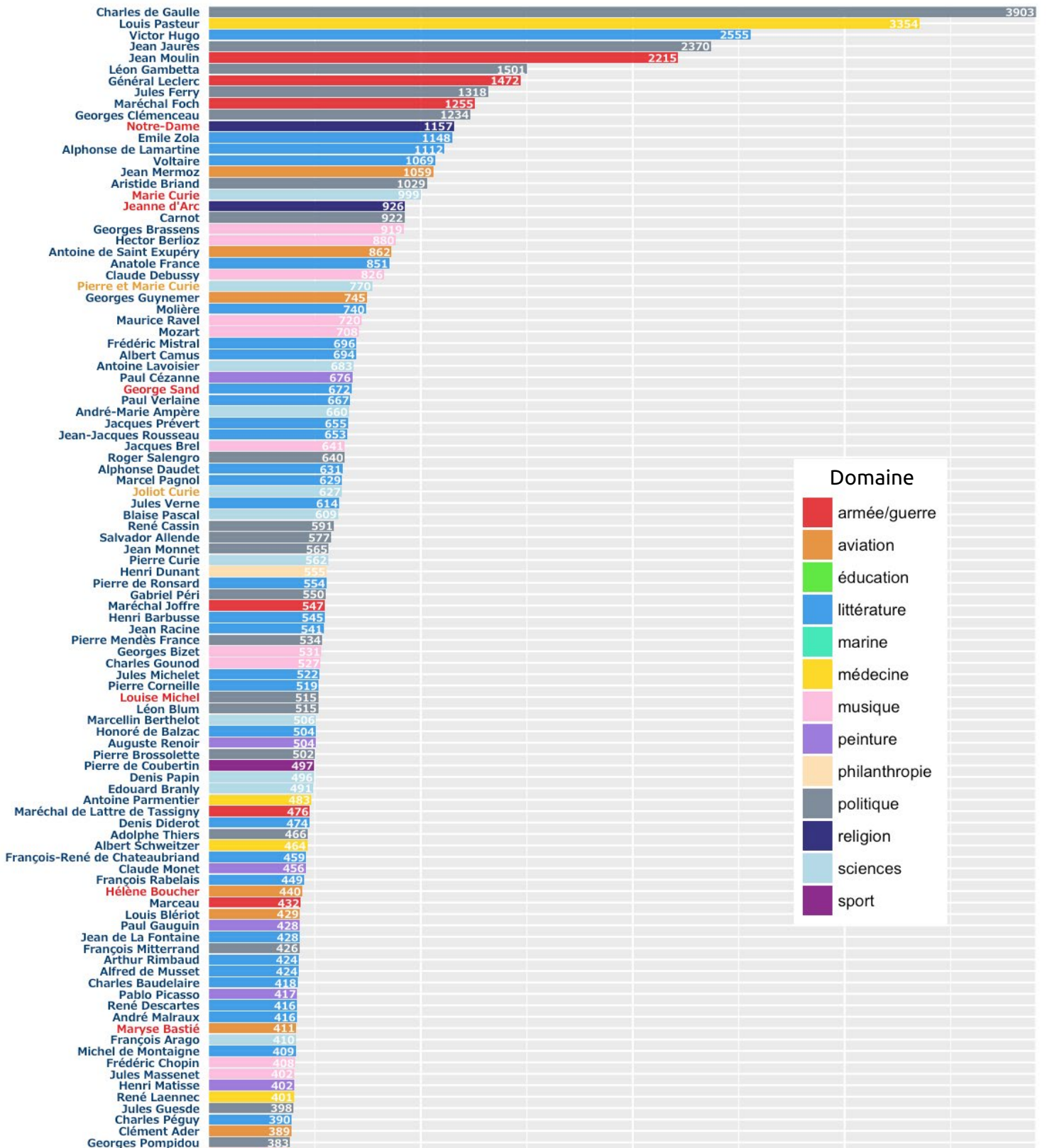
- En général, vous utilisez quel(s) moyen(s) de transport ?
- Comment est-ce que vous venez à l'école (quel mode de déplacement / moyen de transport, quelle ligne) ?  
Vous descendez où ?
- Vous passez combien de temps dans les transports par jour ?
- Vous marchez combien de temps par jour ?

## Activité complémentaire

### À faire après l'activité

Regardez le graphique et la légende et répondez.

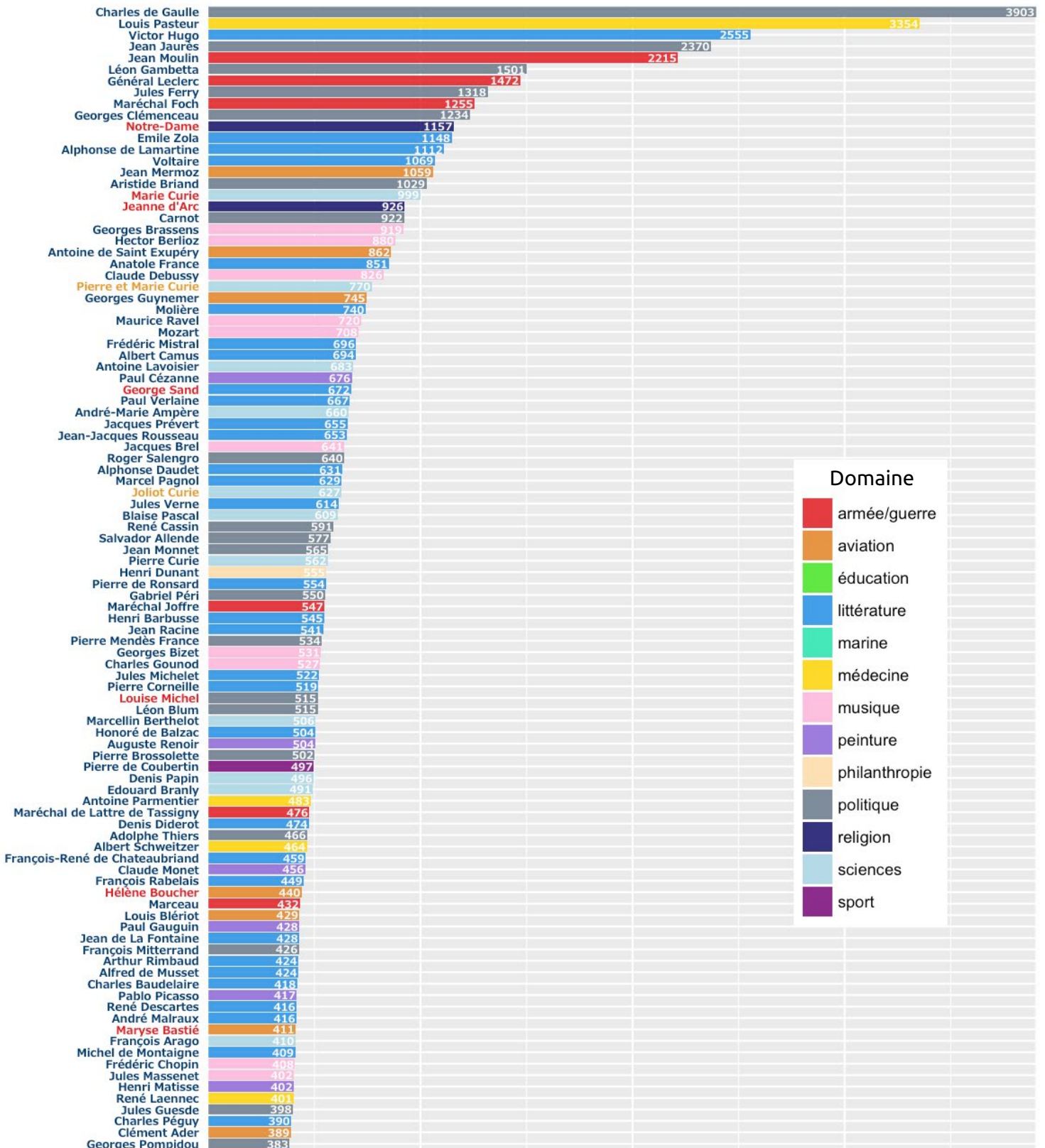
- Quel domaine est le plus représenté parmi les noms des personnalités sur les plaques de rue ?
- À quoi correspondent les noms écrits en rouge ?



## Activité complémentaire

### À faire après l'activité

Observez à nouveau le graphique et regardez les noms des personnalités féminines. Elles sont célèbres dans quels domaines ?





**Dossier 3 • Fenêtre sur... Littératures**  
**Activité 2 p. 61**

## Ressource complémentaire

 À faire écouter avant l'activité

 Vidéo de la chanson *Toulouse* de Claude Nougaro :

● <https://www.youtube.com/watch?v=-VrEeAxSiLc>



**Dossier 3 • Fenêtre sur... Littératures**  
**Activité 3 p. 61**

## Ressource complémentaire

📍 À faire découvrir après l'activité 3a

-  <https://youtu.be/xpd20qtEBYI>





## Activité complémentaire

### À faire après l'activité 3a

- 1** Lisez le poème.
  - a. C'est un hommage à quelle ville ?
  - b. Vous identifiez quels lieux de la ville ?
  - c. Trouvez des indices sur la situation géographique de Marseille.
  
- 2** Relisez le poème. Quels passages montrent l'aspect multiculturel de la ville ?

À la gare Saint-Charles  
il y a un grand escalier qui descend  
vers le cœur de Marseille.  
Je marche sur la Canebière :  
je traverse l'Afrique et l'Orient.  
Couleurs, accents, parfums  
et tous ces gens venus d'ailleurs  
m'accompagnent jusqu'au Vieux Port.  
La mer nous attend, elle m'appelle  
mais je comprends soudain  
que prendre un bateau est inutile :  
le Voyage se fait dans cette ville.

Jacqueline Maunier

## Activité complémentaire

📍 À faire après l'activité 1a

### LECTURE POSITIVE

Pratiquez la lecture positive !

Lisez la présentation de *Meetup*.

- a. Surlignez ce que vous comprenez.
- b. Répondez aux questions suivantes :
  - Qu'est-ce que *Meetup* ?
  - Quels sont les centres d'intérêt partagés sur Meetup ? Citez des exemples.

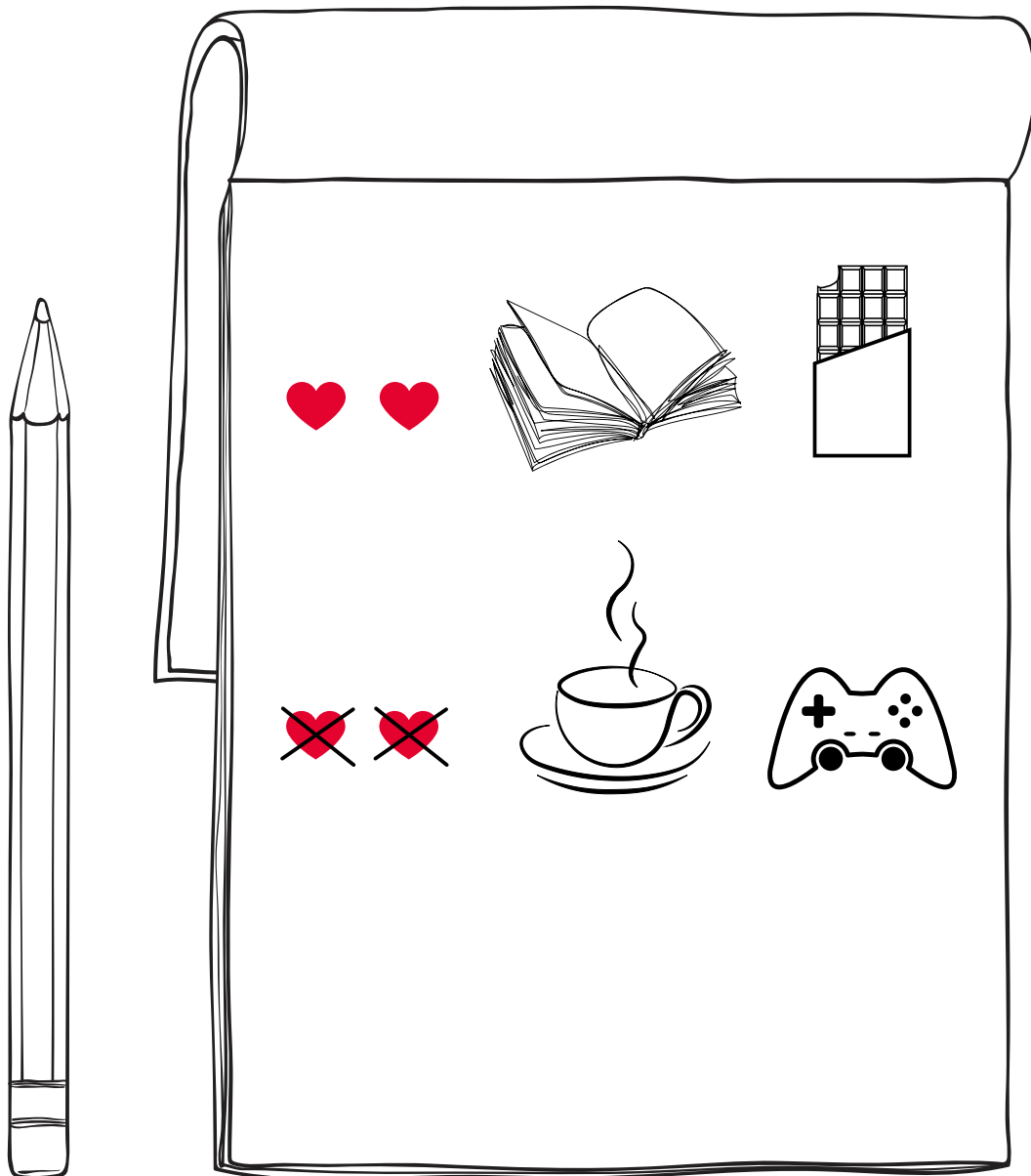


## Activité alternative

📍 À faire à la place de l'activité

🗨️ Par deux Comparez vos goûts.

Qu'est-ce que vous adorez/détestez ? Dessinez puis montrez à votre voisin(e).  
Il / elle devine et vous pose des questions.







## Activité complémentaire

📍 À faire après l'activité

### Jeux de société à Saint-Étienne

À propos Événements **Membres** Photos Discussions [Rejoindre](#)

Saint-Étienne – France  
Créé le 18 nov. 2022

**À propos de nous**

Membres	19
Événements à venir	10
Événements passés	4

Calendrier

**Organisateur**



Dylan

[✉ Contact](#)

#### Shakti

**Lieu**  
Saint-Étienne

**Membre depuis**  
18 novembre 2022

**Présentation**  
Je m'appelle...



**Membres de 8 autres groupes**

-  **Jeux, sport**  
membre
-  **Randonnée aventure**  
membre
-  **Photographie nature**  
membre

D'après <https://www.meetup.com/fr-FR/jeux-de-societe-a-saint-etienne/members/342634236/>

Écrivez la présentation de Shakti pour le site *Meetup*. Donnez les informations suivantes :

- nom, âge, profession
- goûts
- activités de loisirs

Je m'appelle...



## Activité pour aller plus loin

 À faire après le zoom

### zoom Langue

#### Exprimer une ressemblance

Observez puis échangez.


*Il est blond, comme toi! – Tu ressembles à ton père – Vous avez les yeux bleus tous les deux!*

En petits groupes Trouvez des ressemblances entre vous.



## Activité complémentaire

### À faire après l'activité

-  **En petits groupes** Choisissez une personne de votre famille que vous aimez particulièrement et présentez-la au groupe :
- Indiquez le lien familial.
  - Donnez quelques informations sur la personne (âge, profession, centres d'intérêt, personnalité...).
- Montrez une photo de la personne si possible.



**Dossier 4 • Leçon 3**

**Zoom langue** Le registre familial p. 73

## Activité complémentaire

 **À faire après le zoom**

 **MON DICO** de registre familial


**Créez votre dictionnaire de registre familial avec tous les mots que vous connaissez.**

Ex. : *un(e) pote* → *un(e) ami(e)*



## Activité complémentaire

### À faire après l'activité 1a

 Regardez le début (0'00" - 0'23") et la fin (3'39" - 3'52") de la vidéo du podcast *C'est maman d'Arte Radio* : lisez les paroles transcrites.

● <https://youtu.be/QJeptUHsGKk>

**a.** Comment est-ce que les mères appellent leur enfant ? Retrouvez dans la liste suivante les petits noms affectueux utilisés.

ma beauté – ma petite chérie – mon cœur – ma chatte – ma puce – mon trésor – mon amour – ma grenouille

**b.** Dans cette liste, quels sont les noms d'animaux ? Faites une recherche si nécessaire.

## Activité pour aller plus loin

📍 À faire après la tâche cible

### zoom Culture

#### Les petits noms affectueux

Les Français utilisent des noms affectueux pour s'adresser à leurs enfants ou à leur amoureux(se). Beaucoup de ces noms sont des noms d'animaux. Voici quelques exemples :



mon chat / chaton /  
mon minou



mon poussin



ma biche / bichette



mon lapin



mon canard



ma colombe



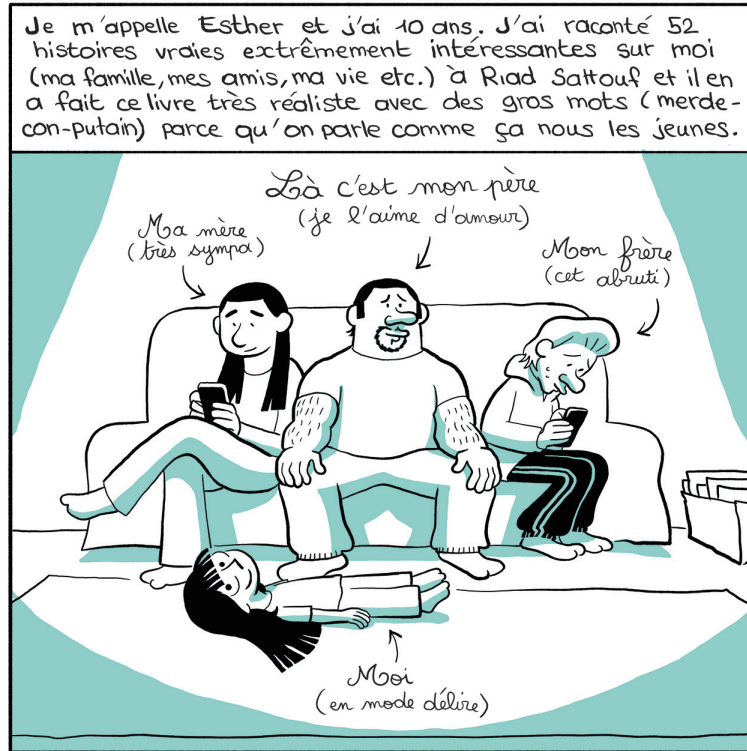
mon loup

**Dans votre langue, est-ce que vous utilisez des noms d'animaux pour vous adresser à vos enfants ou à votre amoureux(se) ? Quels noms affectueux utilisez-vous ? Donnez quelques exemples.**

## Activité complémentaire

### À faire avant l'activité

Observez les titres et les dates de parution des tomes 1 et 5 de la BD *Les Cahiers d'Esther*. Devinez les titres et les dates de parution des tomes 2, 3, 4 et 6.



*Les Cahiers d'Esther, Histoires de mes 10 ans, tome 1 (2016), 4<sup>e</sup> de couverture.*



*Les Cahiers d'Esther, Histoires de mes 14 ans, tome 5 (2020), 4<sup>e</sup> de couverture.*



## Activité complémentaire

📍 À faire après le zoom

En petits groupes Observez l'infographie. Échangez !

Est-ce que votre rythme quotidien est différent de la journée de travail typique à Québec ?



D'après *Les avantages de travailler à Québec : 3 Français nous racontent leur expérience.*  
Québec International Développement économique





## Activité alternative

### À faire à la place de l'activité

**Vous téléphonez pour proposer un rendez-vous à une personne de la classe.**

**Par deux** Jouez la scène.

**a. Préparation :** choisissez la raison du rendez-vous (études, sortie...) et consultez votre agenda.

**b. Appelez la personne pour fixer le rendez-vous :**

- vous proposez le rendez-vous ;
- vous discutez de vos disponibilités ;
- vous vous mettez d'accord sur le rendez-vous.



## Activité complémentaire

 À faire après le zoom

**En petits groupes** Échangez ! Quelles sont vos 5 premières actions, le matin au réveil ?  
Et les dernières, avant de dormir ?

## Activité pour aller plus loin (1)

 À faire après le zoom

**En petits groupes** Partagez vos connaissances ! Vous connaissez quelles autres actions de la vie quotidienne ? Aidez-vous des photos suivantes. Faites des recherches si nécessaire.



a.



b.



c.



d.



e.



f.



## Activité pour aller plus loin (2)

 À faire après le zoom

### PRONONCIATION

#### L'heure : liaisons et enchaînements

a.  196 Écoutez et montrez le chiffre de l'heure entendue. Puis indiquez la liaison entendue : [z], [t] ou [v].

Ex. :  → deux heures → [z]

b.  197 Écoutez et observez. Répétez, respectez les enchaînements.

1. Il est une heure.
2. Il est quatre heures.
3. Il est cinq heures.
4. Il est sept heures.
5. Il est onze heures.

c.  198 Écoutez et répétez les heures.



## Activité complémentaire

 À faire avant l'activité

### zoom Culture

#### Les repas dans quelques pays francophones

- a. Retrouvez les noms des quatre repas en France correspondant aux créneaux horaires.  
Quel est le repas facultatif (pour les enfants) ?

6h-9h

12h-14h

16h-17h

19h-21h

- b. Lisez l'article. Dans les pays francophones, est-ce que les repas portent le même nom qu'en France ?

#### Le midi, vous déjeunez ou vous dînez ?

Dans la francophonie, il y a des pays où on dit *déjeuner*, *dîner* et *souper* et des pays où on dit *petit-déjeuner*, *déjeuner*, *dîner*.

Le système *déjeuner/dîner/souper* domine en Suisse, en Belgique et dans toute l'Amérique du Nord francophone.

Le système *petit-déjeuner/déjeuner/dîner* domine dans la plus grande partie de la France.

- c. **En petits groupes** Échangez. Et dans votre pays ? Vous prenez combien de repas par jour ?  
Vers quelle heure ?




## Activité complémentaire

 À faire après l'activité

### LECTURE POSITIVE

Pratiquez la lecture positive !

Lisez le texte suivant.

- a. Surlignez ce que vous comprenez.
  - b. Retrouvez les informations que vous connaissez déjà (zoom culture). Puis identifiez les informations nouvelles importantes.
  - c.  À votre tour, écrivez un billet de blog sur le rythme de vie dans votre pays (ou un pays de votre choix).  
*Le rythme de vie d'un ... est différent de celui d'un Français.*
- <https://blog.courrierinternational.com/ma-pause-canadienne/2020/07/20/souper-a-17-heures-la-vie-a-la-quebecoise/>



## Activité complémentaire

 À faire après l'activité



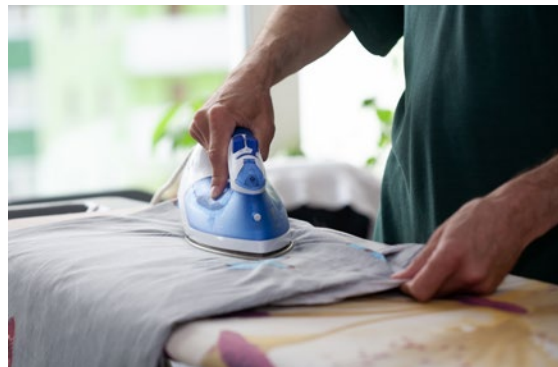
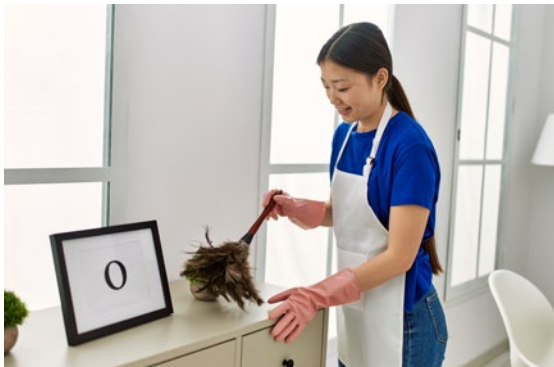
**MON DICO** de registre familial

- a. À quels mots correspondent les mots familiers suivants ?  
frigo – coloc – apéro
- b. Ces mots sont des mots tronqués (= apocopes). Listez les autres mots tronqués de registre familial que vous connaissez.
- c. Ajoutez ces mots à votre « dico de registre familial » que vous avez créé dans le dossier 4 (zoom langue « Le registre familial », p. 73).

## Activité pour aller plus loin

📍 À faire après le zoom

**En petits groupes** Partagez vos connaissances ! Vous connaissez quelles autres tâches ménagères ? Aidez-vous des photos suivantes. Faites des recherches si nécessaire.





## Activité complémentaire

📍 À faire après l'activité

### LECTURE POSITIVE

Pratiquez la lecture positive !

Lisez le Bingo de la colocation.

- Surlignez ce que vous comprenez.
- Cochez les cases qui correspondent à votre expérience personnelle de la vie en collectivité (colocation, famille...)
- En petits groupes Comparez avec les personnes du groupe.

# BINGO

## de la colocation


« On fait comment pour les courses ? »	Se laisser des mots sur des <b>post-it</b>	« J'ai des potes qui passent, ça t'embête pas ? »	Jouer au <b>Tétris</b> dans le frigo	« J'ai oublié mes clés, t'es à l'appart ? »
Entendre toutes les conversations téléphoniques de son coloc	« J'ai mis ma chambre sur <b>Airbnb</b> pour les vacances. »	La vaisselle qui moisit dans l' <b>évier</b>	« J'peux juste rentrer prendre ma brosse à dent ? »	Vivre sur des fuseaux horaires différents
« Qui a mangé le dernier ... ? »	Les soirées <b>Netflix</b>		Les miettes sur la table	« Tu pourras descendre les poubelles ? »
Faire la queue pour la salle de bain	« Tu pourras me faire un virement pour <b>EDF / Internet</b> ? »	Quand on réussit enfin à dîner ensemble	« Mon mec vient ce week-end, ça t'embête pas ? »	Les fringues abandonnées dans la salle de bain
Le tableau pour le ménage	« Qui a utilisé toute l'eau chaude ? »	« C'est possible de baisser un peu le son ? »	Quand les colocs te remontent le moral	« On fait une fête ? »



**Dossier 5 • Fenêtre sur... Littératures**  
**Activité 3 p. 95**

## Ressource complémentaire

 À faire après l'activité

 Vidéo *Une journée avec Roland Barthes au Quartier latin* (regarder jusqu'à 0'48") :

● <https://www.youtube.com/watch?v=rqF5z3V7Ghs>



## Activité complémentaire

### À faire après l'activité

Lisez le texte de Dominique Rolin sur ses habitudes pendant les vacances.  
Trouvez les points communs avec les habitudes de Roland Barthes.

“ Les vacances ne changent absolument rien au programme de mes journées. Je me lève à sept heures, je me couche vers dix heures et demie du soir, et, entre temps, il y a mon travail d'écrivain et de ménagère, il y a les courses au village, les repas, les promenades, les amis – très peu – et tout cela fondu dans une sorte de grande vague heureuse qui semble n'avoir pas de fin. ”

« Six écrivains en quête de vacances »,  
*Le Figaro littéraire*, samedi 6 août 1953, p. 10

**Dominique Rolin**  
est une écrivaine belge  
(née le 22 mai 1913  
à Bruxelles et morte  
le 15 mai 2012 à Paris).

## Activité alternative

📍 À faire à la place de l'activité

### zoom Culture

#### La Suisse

1. En petits groupes Choisissez 2 ou 3 photos représentatives de la Suisse pour vous. Puis échangez.



Le fromage (le gruyère)



Genève et le Lac Léman



Le chocolat



Les montres



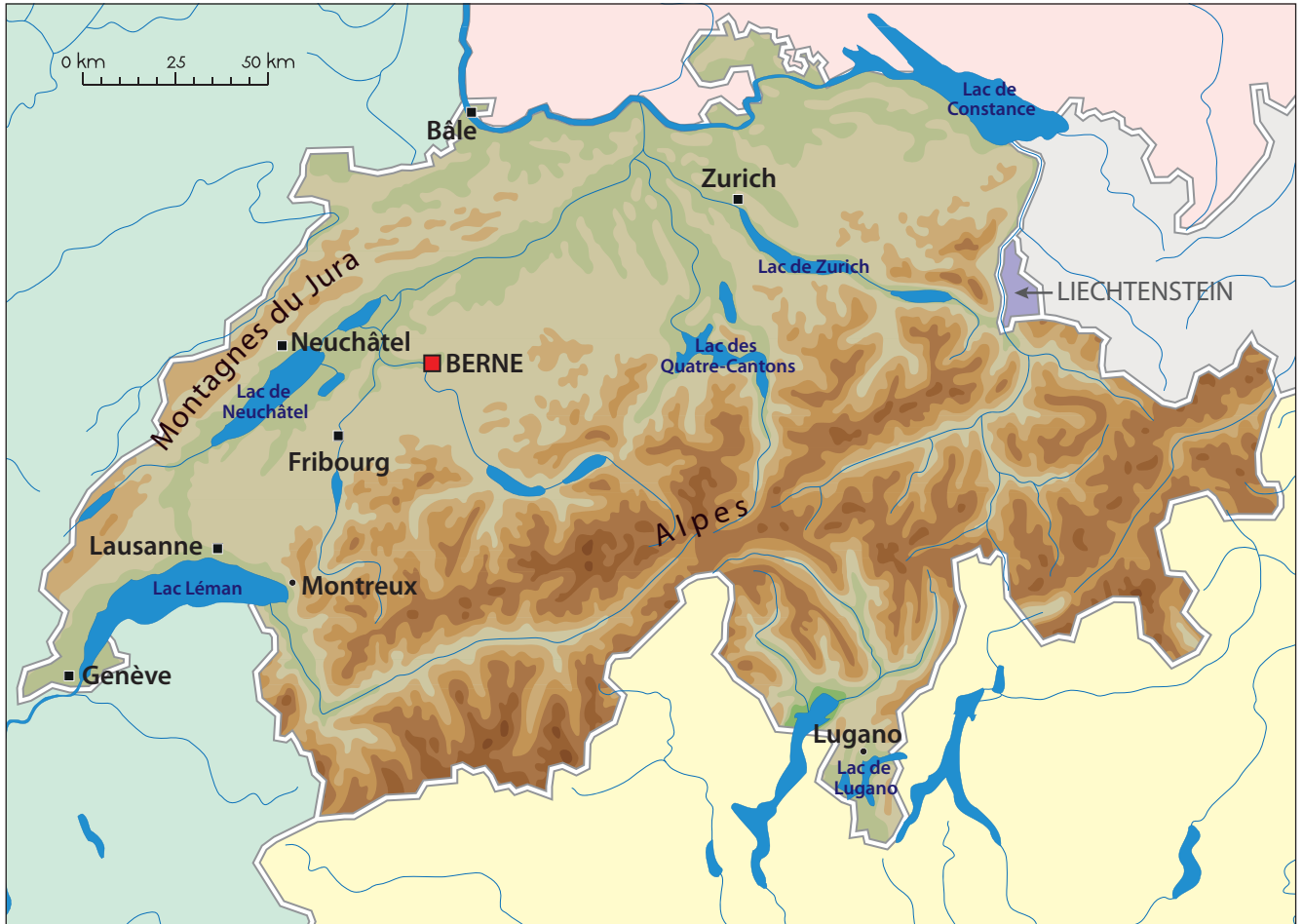
La montagne, la neige et le ski



Les couteaux suisses

## 2. En petits groupes Partagez vos connaissances !

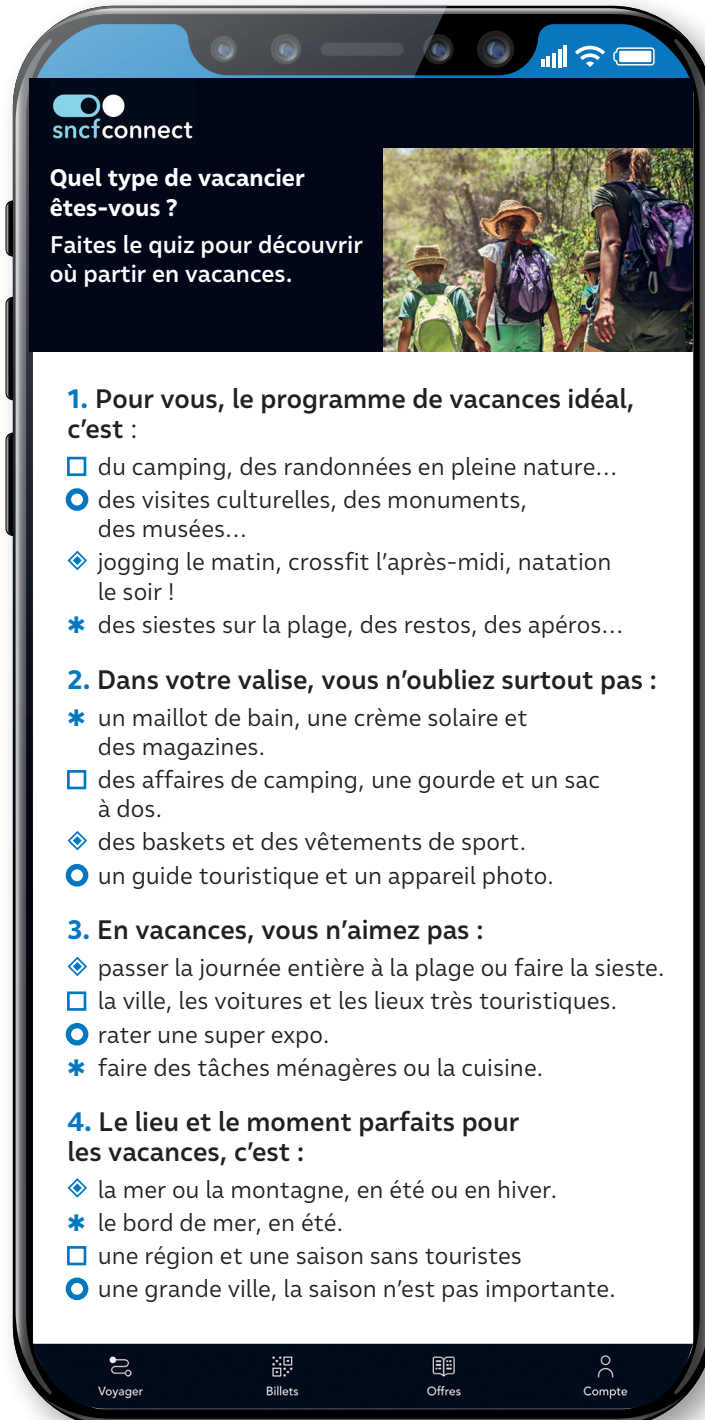
- Observez les frontières de la Suisse et placez les noms des pays voisins : l'Allemagne, l'Autriche, l'Italie et la France.
- Quelle est la capitale ?
- Observez la carte et faites des recherches si nécessaire. Quelles sont les caractéristiques du paysage suisse ? Choisissez.  
des montagnes – des rivières – des lacs – la mer – des forêts – des plages



## Activité complémentaire

 À faire après l'activité 1a

Faites le quiz et découvrez où partir en vacances.







## Activité complémentaire

 À faire après l'activité

### zoom Culture

-  Regardez la vidéo de présentation de la Dordogne. Quels sont les principaux éléments du paysage ?
-  <https://youtu.be/x7gKf0M8gEI>



## Activité complémentaire

### À faire après l'activité

Observez la carte de la vallée de la Dordogne.

Retrouvez :

- les lieux cités dans la brochure ;
- d'autres noms de châteaux.

● <https://www.vallee-dordogne.com/app/uploads/ot-dordogne/2022/03/carte-vallee-dordogne.pdf>



## Activité complémentaire

### À faire après l'activité

#### LECTURE POSITIVE

Pratiquez la lecture positive !

Lisez l'article.

- Surlignez ce que vous comprenez.
- Vous trouvez quelles nouvelles informations sur la Vallée de la Dordogne ?

The screenshot shows the Routard.com website interface. At the top, there's a navigation bar with icons for Vols, Hôtels, Voitures, Activités, Séjours, Bons Plans, and Offres. Below this is a secondary navigation bar with links for DESTINATIONS, INSPIRATIONS, FORUMS, PONTS DE MAI, ROUTARD MAGAZINE, and a Newsletter sign-up. The main content area features a breadcrumb trail: Inspirations > Reportages de voyage > Vallée de la Dordogne, l'enchantement entre Corrèze et Lot. Below the breadcrumb is a teal bar with 'Partir en Limousin' and sub-links for Itinéraires, Incontournables, Pratique, Carte, Forums, Photos, and Réserver. The article title 'Vallée de la Dordogne, l'enchantement entre Corrèze et Lot' is prominently displayed. To the right, a sidebar titled 'PARTIR EN LIMOUSIN' lists various travel services: TRANSPORT (Location de voiture, Trouver un billet d'avion), SÉJOUR (Réserver un voyage en famille, Réserver un weekend dernière minute, Organiser un séjour adapté à votre handicap), HÉBERGEMENT (Réserver un hôtel, Louer un appartement, Trouver une location entre particuliers, Réserver une chambre d'hôte, Échangez votre logement), and SUR PLACE (Réserver votre activité).

## Vallée de la Dordogne, l'enchantement entre Corrèze et Lot



La Dordogne vue d'une cabane perchée « Hêtre sous le charme » © Aurélie Michel

Bien plus qu'un département, la Dordogne est avant tout une majestueuse rivière : la seule, en France, dont l'intégralité du bassin a été classé « Réserve mondiale de Biosphère » par l'Unesco en 2012.

Ses 24 000 km<sup>2</sup> en font même la plus grande du pays. Son milieu naturel préservé et la grande diversité de sa faune et de sa flore lui valent également une labellisation Natura 2000.

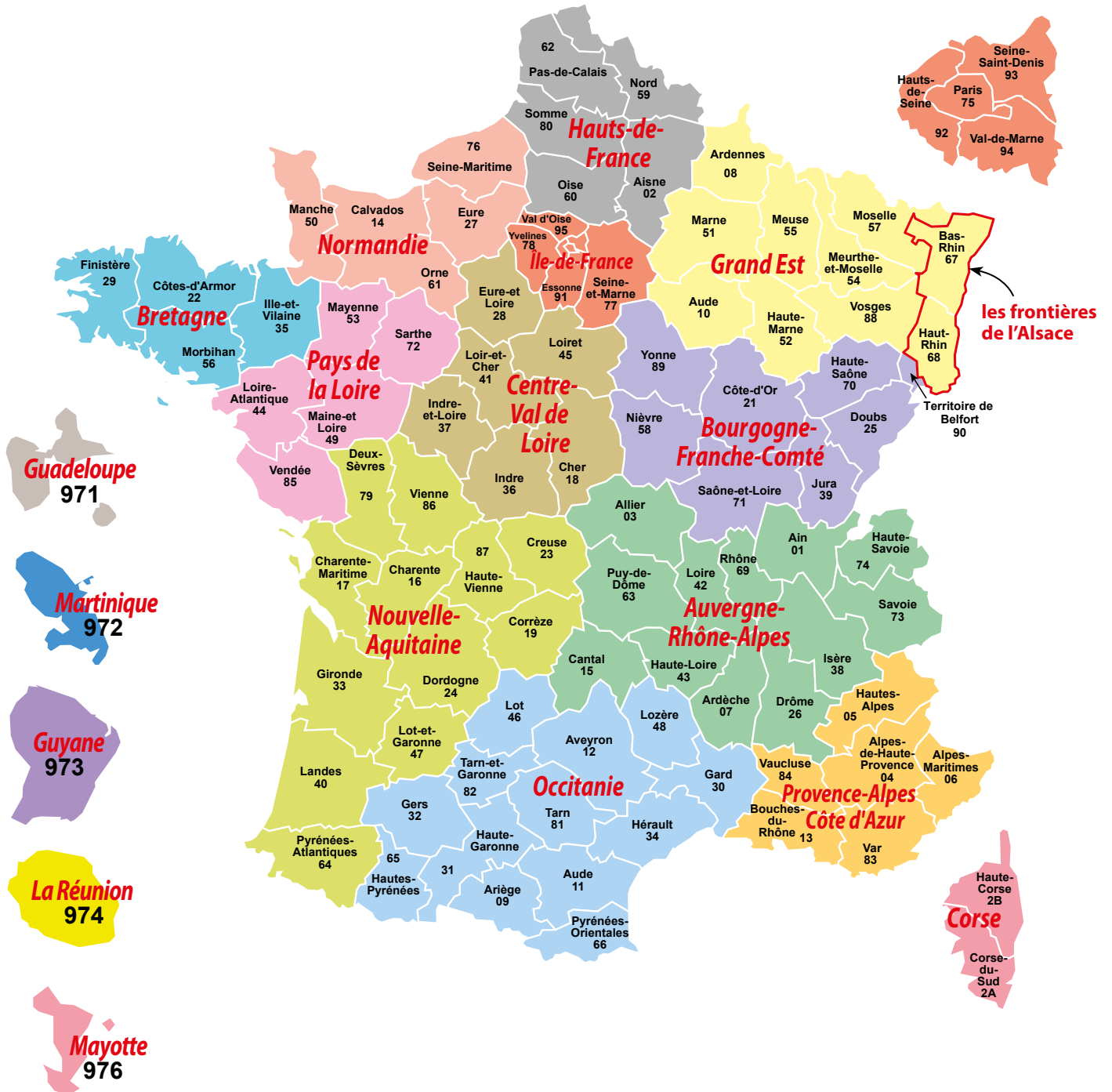
Sur son parcours – pas moins de 483 km – la Dordogne traverse trois régions et six départements [...]

Tout du long, tant à découvrir ! Les paysages changent d'un département à l'autre. Pour ne pas dire, d'un virage à l'autre...

Aujourd'hui, cap sur une magnifique portion de la vallée de la Dordogne, entre Corrèze et Lot. D'amont en aval, d'Argentat-sur-Dordogne à Martel, mille et une surprises nous attendent : des plages d'herbe discrètes, le célèbre gouffre de Padirac, cinq « Plus Beaux Villages de France » ou encore une locomotive à vapeur à flanc de falaise... un patrimoine naturel, historique et culturel unique !

Ressource complémentaire

📍 À faire découvrir après l'activité 1a



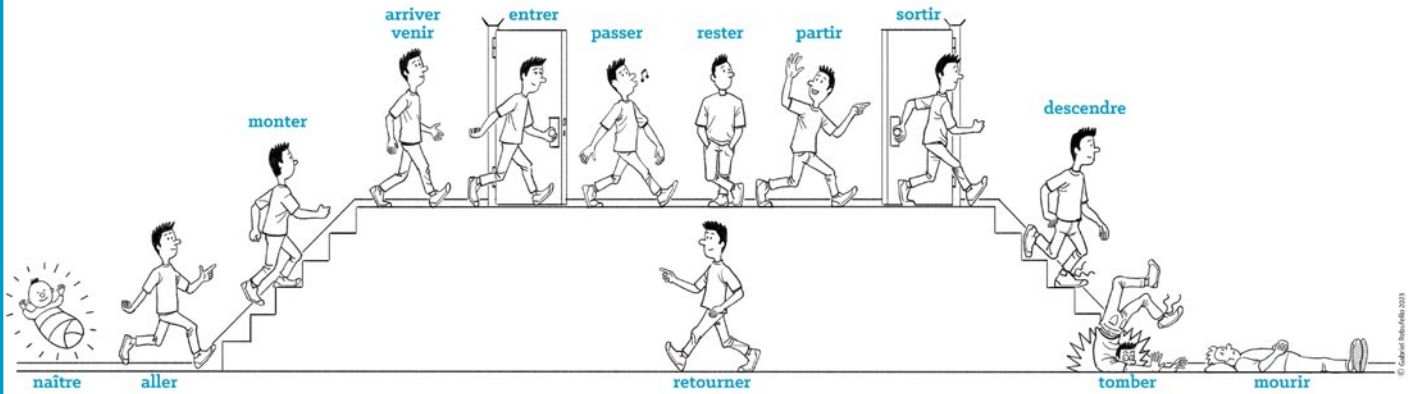


## Ressource complémentaire

📍 À faire découvrir après le zoom

### zoom Langue


Les verbes avec l'auxiliaire *être* au passé composé.





## Activité complémentaire

### À faire après l'activité

- a.  Observez la carte de France et visionnez une ou deux vidéos correspondant aux régions du top 6. Identifiez des caractéristiques de ces régions.
  - <https://www.campusfrance.org/fr/tourisme-visiter-regions-francaises>
- b. Vous avez envie de découvrir quelles autres régions ?





## Activité alternative

### À faire à la place de l'activité

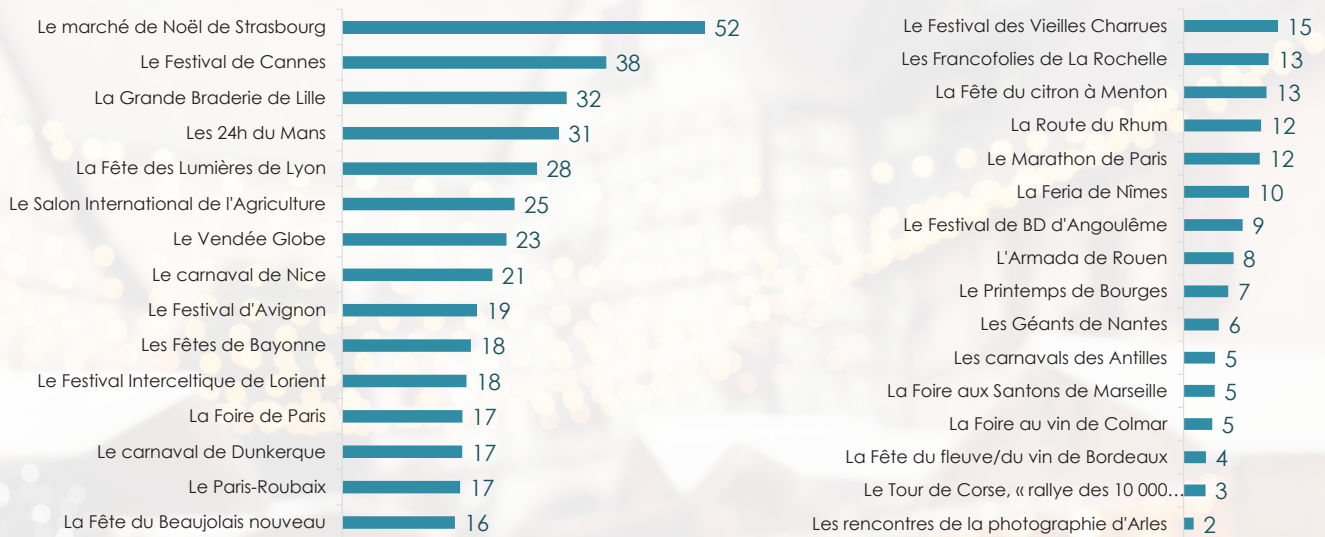
Découvrez le classement complet des événements régionaux emblématiques.

a. Quels événements connaissez-vous ?

b. Quel(s) événement(s) vous intéressent ? Faites des recherches si nécessaire.

## Les événements régionaux emblématiques

Parmi cette liste, quels sont pour vous les 5 événements régionaux les plus emblématiques de la France ?



D'après Régions – la grande enquête – TF1



## Activité complémentaire

### À faire après le zoom

- a. À partir des recommandations de Santé Publique France, qu'est-ce que vous comprenez sur le mode de vie des Français (profil alimentaire, consommation, activité physique) ?
- b. Imaginez une campagne similaire dans votre pays. Est-ce que les recommandations sont similaires ou très différentes ?






## Activité pour aller plus loin

 À faire après l'activité

### PRONONCIATION

**Distinguer et prononcer [y] du, [ə] de, [e] des**

a.  199 Écoutez et faites les mimiques correspondant à ce que vous entendez.

du  de  des 

b.  199 Réécoutez et répétez.



**Dossier 7 • Leçon 1**

**Activité 8 p. 117**

## Activité complémentaire

 **À faire après l'activité**

 **Échangez !**


Observez la photo. Qu'est-ce qu'elle illustre ?

À votre tour, parlez des habitudes alimentaires dans votre pays.

● <https://greggsegal.com/P-Projects/Daily-Bread/5/caption>



## Ressources complémentaires

 À présenter aux apprenants, « pour inspiration », à l'activité 2b

Le livre / l'expo « Des légumes et des hommes », de Joëlle Dollé :

- <https://www.deslegumesetdeshommes.fr/index.php/fr/livre>

Les photos :

- <https://www.joelledolle.fr/index.php/fr/series/category/108-des-legumes-et-des-hommes>

## Activité complémentaire

### À faire avant l'activité

Regardez ces photos de studios parisiens et répondez.

- Quel studio correspond à votre type d'ambiance préféré ? Pourquoi ?
- Connaissez-vous des personnes qui vivent dans un studio ?  
Et vous, dans quel type de logement habitez-vous ?



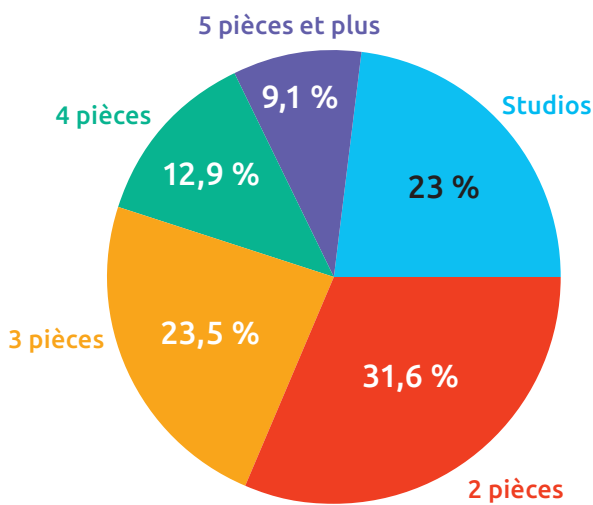
## Activité complémentaire

📍 À faire après l'activité

### zoom Culture

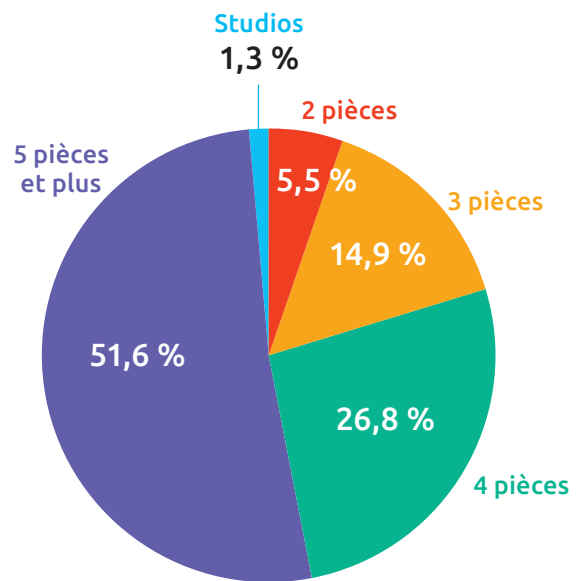
#### Les logements à Paris

Nombre de pièces des logements à Paris (résidences principales)



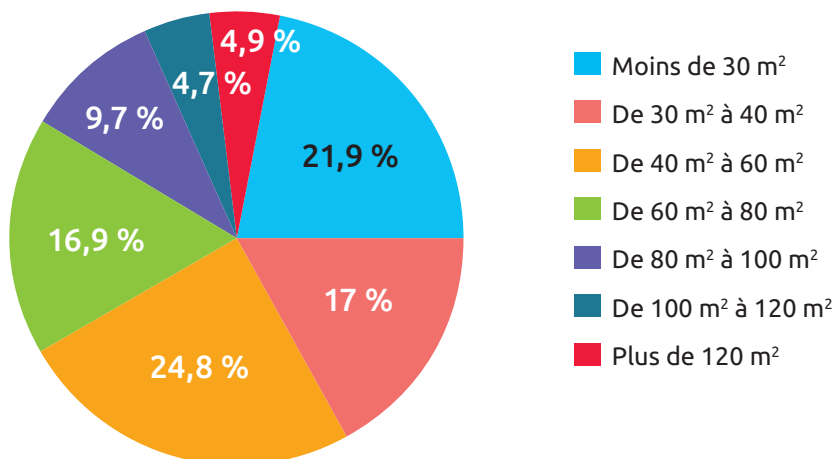
Source : JDN d'après INSEE.

Nombre de pièces des logements dans les villes françaises hors Paris (résidences principales)



Source : JDN d'après INSEE.

Surface des logements à Paris (résidences principales)



Source : JDN d'après INSEE.

a. Observez les camemberts. Vrai ou faux ? Justifiez votre réponse.

1. À Paris, il y a principalement des logements de 1 ou 2 pièces.
2. Dans les autres villes de France, la majorité des logements ont 4 pièces.
3. À Paris, 38,9% des logements ont une surface supérieure à 40m².

b. Échangez ! Est-ce que votre pays présente les mêmes caractéristiques pour le logement ?



## Activité complémentaire

 À faire avant l'activité 3b

 Regardez la vidéo. Est-ce que la proposition de la décoratrice est très différente de vos projets ? Partagez vos impressions.

● <https://www.youtube.com/watch?v=buNGMd1-6Ps>



## Activité alternative

 À faire à la place de l'activité 1a

- a. Naviguez sur le site de Doctolib pour le découvrir.
  - <https://www.doctolib.fr>
- b. Expliquez : Doctolib, qu'est-ce que c'est ?

## Ressource complémentaire

📍 À faire découvrir au début de l'activité

▶ Vidéo explicative sur la Carte Vitale

● <https://www.youtube.com/watch?v=37DPiMh0ruo>







## Activité pour aller plus loin

 À faire après le zoom

### zoom Langue

#### La consultation médicale

Complétez la carte mentale avec les actions suivantes.

prescrire un médicament

faire une ordonnance

prendre la température

examiner quelqu'un

passer une radio

Qui fait quoi ?

Le médecin :

.....  
.....  
.....

Le patient :

.....  
.....  
.....

## Activité pour aller plus loin

📍 À faire après le zoom

### zoom Langue

#### Les positions du corps

1. Complétez.

debout – assis(e) – allongé(e)



a. .... b. .... c. ....

2. Associez les positions du corps (act. 1) aux recommandations.

Asseyez-vous ! → ..... Allongez-vous ! → ..... Levez-vous ! → .....

## Activité complémentaire

📍 À faire après la tâche

### LECTURE POSITIVE

Pratiquez la lecture positive !

Lisez la brochure.

- Surlignez ce que vous comprenez.
- Vous trouvez quelles similitudes et quelles différences avec vos recommandations ?

 <p><b>7:30</b> <i>Levez-vous à heure fixe</i></p> <p>Même les week-ends, même les lendemains de soirée prolongée, il est recommandé de se lever tous les jours à peu près à la même heure. Cela peut être dur parfois mais cela évite de se décaler.</p>	 <p><b>19:30</b> <i>ne dînez pas trop lourd</i></p> <p>Il est recommandé de manger léger le soir... mais suffisamment (la faim au ventre n'est pas propice au sommeil). Évitez également de trop boire. Si l'alcool favorise l'endormissement, il détraque le reste de la nuit. En revanche la consommation d'un verre de vin au repas n'a pas d'effet négatif démontré.</p>
 <p><b>10:00</b> <i>Profitez de la lumière du matin</i></p> <p>La lumière permet de synchroniser notre horloge interne. Elle empêche également la production de mélatonine, une hormone favorable au sommeil produite la nuit.</p>	 <p><b>21:00</b> <i>Éteignez les écrans</i></p> <p>Coupez téléphones portables, tablettes et ordinateurs. Tous favorisent l'éveil en stimulant l'attention et produisant une lumière bleue néfaste à la production de mélatonine. Les écrans de télévision ont un effet bien moindre.</p>
 <p><b>14:00</b> <i>Prenez votre dernier café</i></p> <p>Il est généralement recommandé d'arrêter la caféine (café, thé, mais aussi colas) au moins 6 heures avant d'aller se coucher. Cela étant, les effets de la caféine sont très variables d'un individu à l'autre.</p>	 <p><b>23:00</b> <i>Ritualisez votre coucher</i></p> <p>Avant d'aller au lit, mettez en place des habitudes qui indiqueront à votre corps et votre esprit que l'heure est venue. Beaucoup lisent quelques pages, d'autres se brossent les dents dans le noir, certains boivent une petite boisson chaude, quelques-uns notent la liste des choses à faire le lendemain.</p>
 <p><b>15:00</b> <i>Ne faites pas la sieste trop longtemps</i></p> <p>Autour de 15h, il existe une baisse naturelle de vigilance. Faire la sieste pourquoi pas ? Du moins pour ceux qui n'ont pas de problème de sommeil. L'idéal est de ne pas dépasser 20 min pour se reposer sans entamer les heures de la nuit. Mais pour ceux qui souffrent d'insomnie sévère les médecins interdisent la sieste</p>	 <p><b>23:30</b> <i>Fermez les écoutilles</i></p> <p>Faites l'obscurité dans votre chambre, trouvez le calme autant que possible (les bouchons d'oreilles sont appréciés par beaucoup d'insomniaques), baissez le chauffage et tournez votre réveil vers le mur, pas besoin d'avoir les yeux rivés dessus ! Détendez-vous, si besoin avec des exercices de relaxation.</p>
 <p><b>16:00</b> <i>Bougez</i></p> <p>Une activité physique (promenade, sport, course, jardinage, etc.) régulière et indispensable à un bon sommeil. L'heure idéale pour pratiquer se situe dans l'après-midi. S'exercer trop près du coucher peut en revanche retarder l'endormissement.</p>	 <p><b>3:24</b> <i>Si vous vous réveillez au cours de la nuit</i></p> <p>Si vous avez du mal à vous si vous avez du mal à vous rendormir au cours de la nuit, ne restez pas au lit au bout de 20 min. Relevez-vous et faites quelque chose de calme, sans trop de lumière. Recouchez-vous quand le sommeil se fait sentir.</p>



**Dossier 8 • Leçon 1**  
**Activité 1 p. 132**

## Activité alternative

 À faire à la place de l'activité 1a

Naviguez sur le site de Cuisine AZ pour le découvrir. Qu'est-ce que le site propose ?

- <https://www.cuisineaz.com>



## Activité complémentaire


### 📍 À faire après le zoom

#### LECTURE POSITIVE

Pratiquez la lecture positive !  
Lisez l'article.

- Surlignez ce que vous comprenez.
- Qu'est-ce que vous apprenez sur le repas gastronomique en France ?

FRANÇAIS | 📞 Appelez-nous au : +33 (0) 1 39 47 32 79 / [infos@laroutedesgourmets.fr](mailto:infos@laroutedesgourmets.fr) Contact | [Blog](#)

 [Accueil](#) [Activités gastronomiques à Paris](#) [Excursions gourmandes autour de Paris](#) [Voyages gastronomiques en France](#) [Circuits pédagogiques pour étudiants](#) [Offres Groupes et Entreprises](#)

🏠 > [Blog](#) > [Le patrimoine gastronomique de France par région](#) > [Le repas gastronomique des Français à l'UNESCO](#)

### Qu'est-ce que le repas gastronomique des Français ?

Selon l'UNESCO, le repas gastronomique des Français est une pratique sociale habituelle pour célébrer les moments les plus importants de la vie comme les naissances, les mariages, les anniversaires, le succès et les retrouvailles.

Il s'agit d'un repas festif et les convives pratiquent, pour cette occasion, l'art du « bien manger » et du « bien boire ». Dans le repas gastronomique, l'important est d'être bien ensemble, le plaisir du goût, l'harmonie entre l'être humain et les productions de la nature.

Parmi ses composantes importantes, il y a :

- le choix attentif des recettes ;
- l'achat de bons produits, de préférence locaux ;
- l'accord entre les mets\* et les vins ;
- la décoration de la table ;
- une gestuelle spécifique pendant la dégustation (par exemple pour goûter les vins).

Le repas gastronomique des Français se décompose en six étapes :

1. L'apéritif
2. L'entrée
3. Le plat principal
4. Le fromage
5. Le dessert
6. Le café et/ou le digestif

Il réunit les familles et les amis autour des notions de partage, de joie et de transmission.

\*les mets = les aliments et plats

D'après <https://www.laroutedesgourmets.fr>



## Ressource complémentaire

 À regarder après le zoom

 Regardez la vidéo. Découvrez un exemple de repas gastronomique, dans la région de la Loire.

● <https://vimeo.com/478989207>



## Dossier 8 • Leçon 1

**Zoom Langue** Les actions et les ustensiles pour cuisiner **p. 133**

### Activité complémentaire

 À faire après le zoom

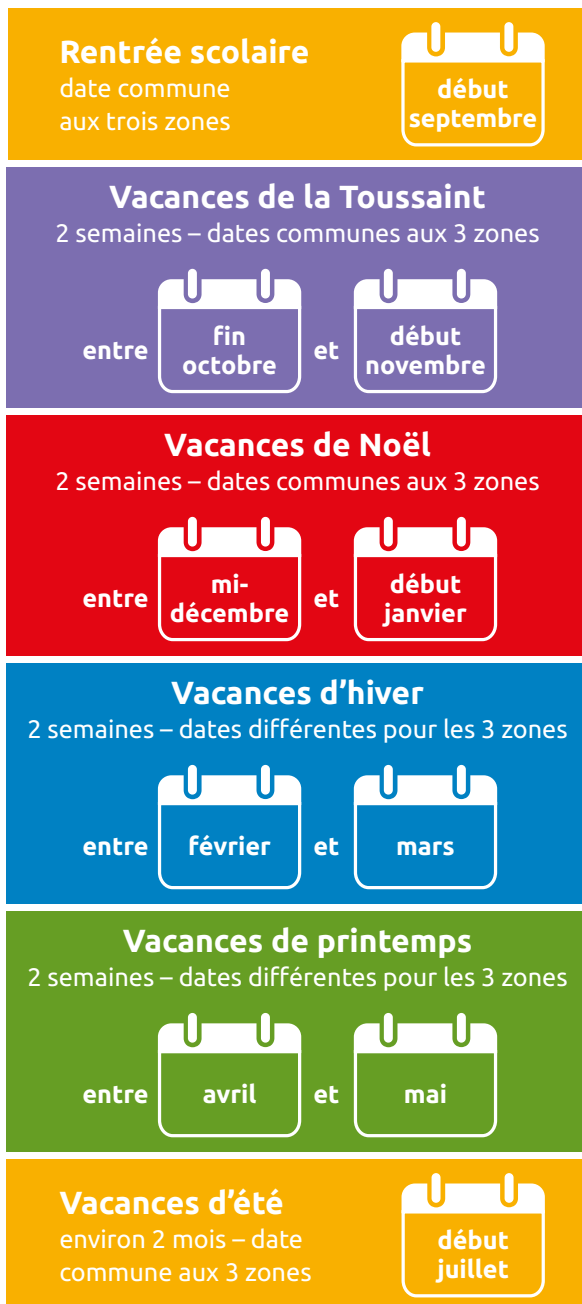
**En petits groupes** Mimez une action culinaire. Les autres devinent.

## Activité complémentaire

📍 À faire après le zoom

Observez le document et identifiez le rythme scolaire en France. Puis comparez avec votre pays.

# Le calendrier scolaire en France



Carte des zones de vacances scolaires	
<b>Zone A</b>	Académies de Besançon, Bordeaux, Clermont-Ferrand, Dijon, Grenoble, Limoges, Lyon et Poitiers.
<b>Zone B</b>	Académies d'Aix-Marseille, Amiens, Caen, Lille, Nancy-Metz, Nantes, Nice, Orléans-Tours, Reims, Rennes, Rouen et Strasbourg.
<b>Zone C</b>	Académies de Créteil, Montpellier, Paris, Toulouse et Versailles.







## Activité complémentaire

 À faire après le zoom

**Debout!** En cercle, avec une balle

Lancez la balle à un(e) étudiant(e), dites un verbe pronominal conjugué au présent.  
Il / elle transforme au passé composé.

Exemples :

Elle se marie

Elle s'est mariée

Vous vous retrouvez

Vous vous êtes retrouvés



## Activité complémentaire

### À faire après le zoom

**Par deux** À partir des verbes suivants, entraînez-vous comme dans les exemples. Variez les temps des verbes.  
répondre à quelqu'un – parler à quelqu'un – téléphoner à quelqu'un – raconter quelque chose à quelqu'un –  
offrir / donner quelque chose à quelqu'un – écrire / communiquer / dire quelque chose à quelqu'un

Exemples :

J'écris un mail à Thomas.

Tu lui écris un mail ?

Je vais écrire à Sylvia.

Tu vas lui écrire ?



## Activité complémentaire

 À faire après l'activité

### LECTURE POSITIVE

Pratiquez la lecture positive !

Lisez l'article.

a. Surlignez ce que vous comprenez.

b. Quelles sont les principales suggestions pour réussir une fête de départ à la retraite ?

● <https://lemagdusenior.ouest-france.fr/dossier-103-organisation-fete-depart-retraite.html>




**Dossier 8 • Fenêtres sur... Patrimoines**  
**Activité 5 p. 144**

## Ressources complémentaires


 **À regarder après l'activité 5a**

 Vidéo sur la galette des rois (regarder de 0 à 1:25 puis de 2:24 à 2:46) :

● <https://www.youtube.com/watch?v=wp96R2HsSwQ>

 Vidéo sur la bûche de Noël :

● [https://www.youtube.com/watch?v=h3qA6DI1\\_n0](https://www.youtube.com/watch?v=h3qA6DI1_n0)

 Vidéo sur le muguet (regarder de 0:20 à 1:41 puis de 2:18 à la fin) :

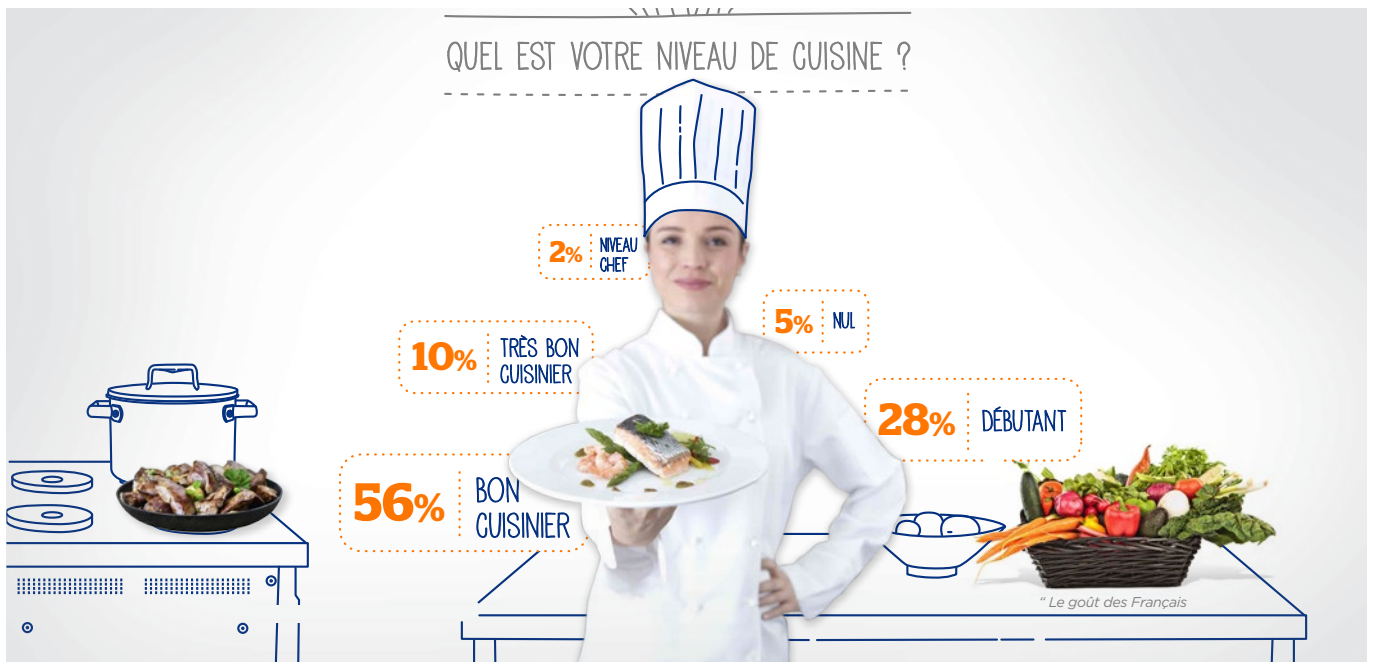
● <https://www.youtube.com/watch?v=ettAy9UFhDo>

## Activité alternative

📍 À faire à la place de l'activité

Lisez les infographies.

- D'après ces chiffres, quelle est la place de la cuisine dans la vie quotidienne des Français ?
- En petits groupes Faites l'enquête dans votre groupe. Comparez vos résultats avec les chiffres des infographies.
- Partagez vos résultats avec les autres groupes.



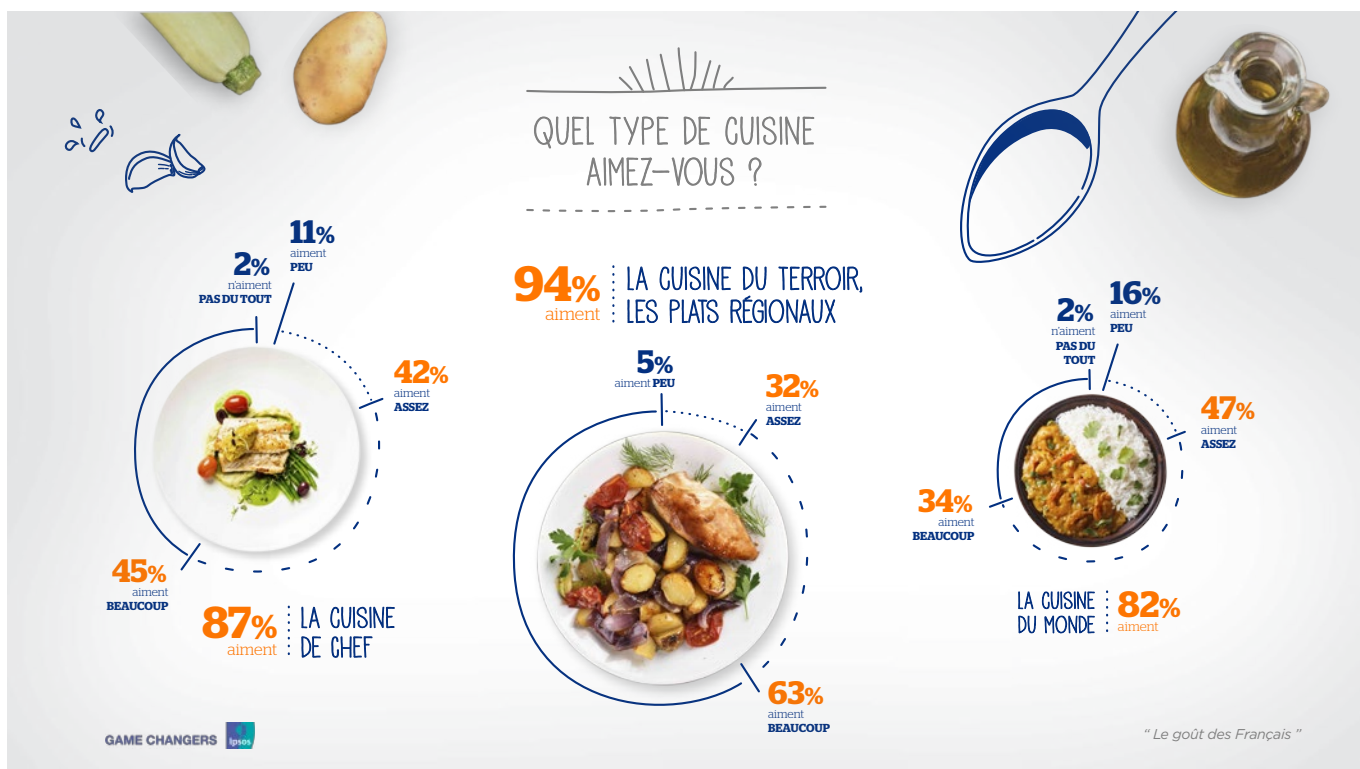
Source : Ipsos – Le goût des Français.



Source : Ipsos – Le goût des Français.



Source : Ipsos – Le goût des Français.



Source : Ipsos – Le goût des Français.