

3 Size çok yakıştı!

Lernziele der Lektion: über Kleidung, Farben, Größen und Stoffe sprechen • Preise vergleichen • sich in einem Kaufhaus orientieren • ein längeres Einkaufsgespräch führen • Komplimente machen • höfliche Bitten formulieren • sagen und fragen, was man (nicht) machen kann/darf

Okuma Köşesi: landeskundliche Informationen zu *Kapalıçarşı*

Grammatik: der Superlativ • *hoşuna gitmek / gitmemek* • Raumnomen • Möglichkeitsendung *-(y)Abil* • Unmöglichkeitsendung *-(y)AmA* • Wiedergabe der Pronominaladverbien • Verweis mit der Possessivendung *-(s)ı* • das Fragewort *hangi?*

1 Yazın ne giyersin?

Ziel: über Kleidung, Farben, Größen und Stoffe sprechen • Preise vergleichen • sagen und fragen, wo bzw. wann man sich wie kleidet

- a** Besprechen Sie die Arbeitsanweisung. Fragen Sie die TN *Resimde kaç kişi ve kaç fiyat listesi var?* und schreiben Sie die Antwort an die Tafel: *Üç kişi ve üç fiyat listesi*. Schreiben Sie auch eine weitere Frage an die Tafel, die zur Besprechung der Bilder verwendet werden kann, z. B. *Fiyat listesi A, B, C kime uyar?*

Die TN überfliegen die Preislisten und ordnen sie den abgebildeten Personen mithilfe der Internationalismen wie *kravat, ceket, pantolon, bluz* usw. zu. Besprechen Sie die Lösungen im Plenum und schreiben Sie die Antworten ebenfalls an die Tafel *Fiyat listesi B uzun saçlı kadına* oder *üçüncü kişiye uyar. / Fiyat listesi C kısa saçlı kadına* oder *birinci kişiye uyar*. Lassen Sie danach die TN die Nummern der Kleidungsstücke in die Preislisten eintragen. Besprechen Sie gemeinsam die Lösungen und fragen Sie z. B. *Ingrid, lütfen söyler misin? Bir numara ne? – Bluz. oder Ingrid, lütfen söyler misin? Gömlek kaç numara? – Yedi numara.*

Tipp: Besprechen Sie in diesem Schritt noch nicht die Preise. Das ist erst in der Aufgabe 1c vorgesehen.

Lösung: (Fotos von links nach rechts) C, A, B; (Preisliste A von oben nach unten) 7, 5, 6, 8; (Preisliste B von oben nach unten) 10, 9, 12, 11; (Preisliste C von oben nach unten) 1, 2, 3, 4

Variation: Kopieren und vergrößern Sie bei der Vorbereitung für den Unterricht die Kärtchen mit den Preislisten. Teilen Sie die TN in drei Gruppen ein. Jede Gruppe bekommt ein Kärtchen, ordnet es einer Person zu und trägt die Nummern der Kleidungsstücke in ihre Preisliste ein. Danach tauschen die Gruppen die Kärtchen und überprüfen die Lösungen der anderen Gruppe. Anschließend erfolgt die Besprechung der Lösungen wie oben beschrieben.

- b** Die TN ergänzen die Kleidungsstücke, die „ein Paar“ bilden. Erklären Sie das Wort *çizme*, das in 1a nicht vorkommt, indem Sie an die Tafel ein Paar Stiefel zeichnen. Besprechen Sie die Lösungen im Plenum.

Variation: Die Bücher bleiben geschlossen. Schreiben Sie *bir çift* an die Tafel und klären Sie gemeinsam die Bedeutung, indem Sie auf Ihre Stiefel bzw. Schuhe zeigen und *bir çift çizme/ayakkabı* sagen. An dieser Stelle ist es auch wichtig, auf den Unterschied zwischen *çizme* und *ayakkabı* hinzuweisen. Gehen Sie zu einem TN, der *ayakkabı* anhat, zeigen Sie auf die Schuhe und sagen Sie die türkische Bezeichnung. Lassen Sie die TN andere Kleidungsstücke nennen, die „ein Paar“ bilden. Bitten Sie einen starken TN, die richtigen Wörter an die Tafel zu schreiben.

Lösung: ayakkabı, çorap

Tipp: Je nach Bedarf können Sie die Übungen 1 und 2 im AB (S.116) zur Festigung des neuen Wortschatzes im Unterricht durchführen. Danach können die TN die nächste Aufgabe leichter bewältigen und die Gespräche viel freier führen.

- c** Weisen Sie die TN zunächst auf den Grammatikkasten neben den Mustersätzen hin. Rufen Sie die Bildung des Komparativs in Erinnerung. Klären Sie auch den Unterschied zwischen *pahalı* und *ucuz*. Besprechen Sie danach die Aufgabenstellung und lassen Sie die TN die Preise aus 1a zu zweit mithilfe der angegebenen Mustersätze vergleichen. Gehen Sie herum und unterstützen Sie die TN. Sammeln Sie ggf. Fehler und besprechen Sie diese anonymisiert im Plenum.
- ç** Lassen Sie einen TN die Einträge im Grammatikkasten vorlesen und besprechen Sie im Plenum die Bildung des Superlativs. Danach ergänzen die TN das teuerste und das preiswerteste Kleidungsstück.

Lösung: 1. ceket, 2. çorap

- d** Schauen Sie sich gemeinsam die Fotos an. Die TN lesen danach in Einzelarbeit die Texte und ergänzen die Namen der abgebildeten Personen.

Lösung: Ahmet, Defne

- e** Geben Sie den TN Zeit, sich den Kasten rechts neben der Aufgabe anzuschauen. Machen Sie die TN auf den Unterschied zwischen *takmak* bzw. *giymek* aufmerksam. Erklären Sie bei Bedarf, wie man die Pronominaladverbien bildet (siehe KB S. 81 oder AB S. 117). Die TN lesen dann die Texte in 1d noch einmal und beantworten die Fragen zunächst in Einzelarbeit. Bilden Sie danach Paare und lassen Sie die TN sich gegenseitig befragen und die Lösungen vergleichen. Gehen Sie herum und schreiben Sie ggf. Fehler auf. Besprechen Sie diese dann generalisiert im Plenum.

Hinweis: Die beiden Texte in 1d sind im *r*-Präsens (Aorist) verfasst. Fragen Sie die TN, was für eine Funktion der Aorist hier hat (Gewohnheit/Gepflogenheit). Verweisen Sie bei Bedarf auf Aufgabe 5ç in Lektion 2 (S. 20 im KB). In den beiden Texten kommen auch einige neue Häufigkeitswörter vor: *her zaman*, *genellikle*, *bazen*, *hemen hemen hiç*. Zeichnen Sie einen einfachen Zeitstrahl an die Tafel und ergänzen Sie darunter die aus *Ne güzel! A1* bekannten Häufigkeitswörter. Lassen Sie für die neuen Häufigkeitswörter Lücken. Die TN ergänzen mithilfe der Texte gemeinsam die fehlenden Häufigkeitswörter auf dem Zeitstrahl.

Variation: Zur Entlastung kann an dieser Stelle ein Zwischenschritt eingeschoben werden. So wird bei der nächsten Aktivität die freie Kommunikation für die schwächeren TN erleichtert und der gelernte Wortschatz wiederholt. Teilen Sie den Kurs in kleine Gruppen auf. Achten Sie darauf, dass es in jeder Gruppe mindestens einen starken TN gibt. Geben Sie den TN fünf Minuten Zeit, eine Liste mit den ihnen bekannten Kleidungsstücken zu erstellen. Anschließend liest eine Gruppe die Wörter vor. Die anderen Gruppen streichen diejenigen Wörter durch, die in deren Liste ebenfalls vorhanden sind. Es gewinnt am Ende die Gruppe, die die meisten Wörter auf ihrer Liste übrig hat.

- f** Lassen Sie die TN die Tabelle ausfüllen. Bilden Sie dann Dreiergruppen und bitten Sie die TN, sich gegenseitig zu befragen. Ermuntern Sie die TN, sich Notizen zu machen. Anschließend berichten die Gruppenmitglieder im Plenum über ihre Gemeinsamkeiten.

Hinweis: Zu Aktivität 1 passen die Übungen 1 bis 6 im AB (S.116–118), die als Hausaufgabe oder im Unterricht eingesetzt werden können.

2 En çok pembeyi seviyorum.

Ziel: sagen und fragen, welche Farbe jemandem gefällt bzw. nicht gefällt • die Kleidung einer Person beschreiben

- a** Schreiben Sie bei geschlossenen Büchern den Satz *En çok pembeyi seviyorum.* an die Tafel. Lassen Sie die TN raten, um welche Farbe es sich handelt. Zur Auflösung zeigen Sie auf einen Gegenstand / ein Stück Papier / ein Kleidungsstück o.Ä. in Rosa und sprechen Sie den Satz von. Besprechen Sie danach die Aufgabenstellung und lassen Sie die TN die Farbbezeichnungen zuordnen.

Lösung: beyaz, siyah, sarı, kırmızı, yeşil

- b** Lassen Sie einen starken TN die Personenbeschreibung vorlesen. Die anderen TN schauen sich die Fotos in 1d an und entscheiden, zu welcher Person diese Beschreibung passt. Lassen Sie die TN dann über die Lösung abstimmen und schreiben Sie sie an die Tafel. Die TN arbeiten danach zu zweit und beschreiben sich gegenseitig die beiden anderen Personen aus 1d.

Lösung: Defne. (Musterlösung für die beiden anderen Personen)
Cihan'ın üstünde beyaz bir gömlek, siyah bir kravat ve siyah bir takım elbise var. Onun ayakkabıları siyah.; Ahmet'in üstünde mavi bir kot pantolon, gri bir gömlek ve siyah bir ceket var. Onun ayakkabıları gri.

- c** Die TN üben auf spielerische Art und Weise, eine Person zu beschreiben. Gehen Sie wie in der Anweisung beschrieben vor.
- ç** Besprechen Sie die Aufgabenstellung und klären Sie mithilfe der Piktogramme den Unterschied zwischen *içeri* und *dışarı*. Danach hören die TN den Dialog, wenn nötig mehrmals, und lösen die Aufgabe.

Lösung: 1

- d** Geben Sie den TN Zeit, die Fragen zu lesen und machen Sie sie auf die Infokästen rechts neben den Fragen aufmerksam. Spielen Sie danach den Dialog vor. Die TN bearbeiten die Aufgabe zunächst in Einzelarbeit und vergleichen die Lösungen anschließend mit einem Partner. Besprechen Sie die Ergebnisse im Plenum.

Lösung: 1. Açık mavi ve turuncu Leyla'nın hoşuna gidiyor. 2. O en çok pembeyi seviyor. 3. Kahverengi onun hiç hoşuna gitmiyor.

- e** Besprechen Sie die Anweisung. Bitten Sie die TN, einen Blick auf den Infokasten zu werfen. Besprechen Sie gemeinsam die Endungen, die bei der Bildung der Formen von *hoşuna gidiyor* verwendet werden. Lassen Sie einen leistungsstarken TN die Regel erklären. Unterstützen oder ergänzen Sie bei Bedarf. Weitere Informationen zum Wort *hoşuna gitmek* finden Sie in der Grammatikübersicht (siehe S. 91 im KB).

Hinweis: Zum Festigen der Form *hoşuna gitmek* können Sie auch die Übung 11 im AB (S.119) einsetzen. Eine weitere Möglichkeit bietet die Übung 5 in Lektion 1 (S.101 im AB). Hier können die TN die Sätze mit *hoşlanmak* in *hoşuna gitmek* umwandeln.

Lösung: 1. Hangi renkler senin/sizin hoşuna/hoşunuza gidiyor? 2. Sen/Siz en çok hangi rengi seviyorsun/uz? 3. Hangi renk senin/sizin hiç hoşuna/hoşunuza gitmiyor?

Hinweis: Zu Aktivität 2 passen die Übungen 7 bis 12 im AB (S.118–119), die als Hausaufgabe oder im Unterricht eingesetzt werden können.

3 Bir kat aşağı inin!

Ziel: in einem Geschäft nach Informationen fragen

- a** Schauen Sie sich gemeinsam den Wegweiser eines Kaufhauses an und lassen Sie einen TN die Bezeichnungen der Abteilungen bzw. Geschäfte vorlesen. Geben Sie den TN die Möglichkeit, sich die Sätze durchzulesen und ggf. Fragen zu stellen. Spielen Sie die Dialoge je nach Bedarf mehrmals vor. Die TN lösen die Aufgabe in Einzelarbeit und vergleichen ihre Lösungen zuerst zu zweit, dann im Plenum. Machen Sie die Lerner darauf aufmerksam, dass ein Satz übrig bleibt und zu keinem der vier Dialoge passt. Bitten Sie die TN, bei diesem Satz eine Null anzugeben.

Lösung: 3, 1, 2, 0, 4

- b** Die TN hören die Dialoge noch einmal und markieren die Sätze, die sie hören.

Variation: Schneiden Sie Fotos mit Abbildungen von verschiedenen Geschäften je nach Gruppengröße in entsprechend viele Ausschnitte. Jeder TN erhält einen Ausschnitt und sucht über das gemeinsame Bild die anderen Gruppenmitglieder. Kopieren und zerschneiden Sie die Sätze aus dem Kursbuch. Jede Gruppe bekommt je ein Set der Sätze. Spielen Sie danach die Dialoge vor. Gemeinsam sortieren die TN die Sätze: links die Sätze, die in den Dialogen nicht vorkommen, rechts die Sätze, die in den Dialogen verwendet wurden. Anschließend werden die Sätze aus den beiden Stapeln gezählt. Schreiben Sie die Ergebnisse an die Tafel und besprechen Sie die richtigen Lösungen.

Lösung: İkinci kata çıkın, orada tekrar sorun!, Spor reyonu bu katta mı?, Hayır, burada değil, ikinci katta., Bir kat aşağı inin! Orada, solda., Ben bir pantolon arıyorum., Yukarıda, çocuk reyonunda var., Bluz nerede var, biliyor musunuz?, Ben de bilmiyorum. Bakın, ileride bir tezgâhtar var. Ona sorun!

- c** Gehen Sie, wie in der Aufgabenstellung beschrieben vor.

Variation: Bei geschlossenen Büchern arbeiten die TN in den gleichen Gruppen wie oben (siehe Variation zu 3b). Schreiben Sie zwei Überschriften an die Tafel: links *bir şey aramak* und rechts *tarif etmek*. Besprechen Sie, wenn nötig, deren Bedeutung. Lassen Sie die TN die ausgeschnittenen Sätze aus der vorherigen Aktivität diesen zwei Kategorien zuordnen. Besprechen Sie die Ergebnisse im Plenum.

- ç** Die TN lesen noch einmal die Sätze in 3b durch, suchen darin die Raumnamen und ergänzen in Einzelarbeit die Tabelle. Kontrollieren Sie die Lösungen im Plenum.

Lösung: (erste Zeile von oben) aşağı, aşağıda, (zweite Zeile von oben) yukarı, yukarıda, (dritte Zeile von oben) ileride, (vierte Zeile von oben) geriye

- d** Die TN führen nun zu zweit Gespräche wie in 3a.

Tipp: Kopieren und vergrößern Sie die Transkriptionen der Hörtexte aus 3a (siehe S.207 und 208 im KB). Hängen Sie diese an die Wände im Kursraum. Die TN gehen im Raum herum und führen ähnliche Gespräche.

Hinweis: Zu Aktivität 3 passen die Übungen 13 bis 15 im AB (S.120), die als Hausaufgabe oder im Unterricht eingesetzt werden können.

4 Bunun pembesi var mı?

Ziel: ein Einkaufsgespräch (in einem Bekleidungsgeschäft) führen

- a** Die TN schauen zunächst die Bilder und die Bildunterschriften an. Spielen Sie den Dialog ab. Die TN lösen in Einzelarbeit die Aufgabe. Besprechen Sie die Lösung im Plenum.

Lösung: elbise mağazasında

- b** Lassen Sie die TN die angegebenen Sätze lesen. Klären Sie unbekanntem Wortschatz. Spielen Sie den Dialog noch einmal vor und lassen Sie die TN die richtigen Lösungen ankreuzen.

Lösung: 1. kısa kollu, 2. bol, 3. 38

- c** Gehen Sie wie in der Anweisung angegeben vor.

- ç** Lassen Sie die TN den Dialog erneut lesen und in Einzelarbeit die türkischen Entsprechungen für die deutschen Fragen suchen. Gehen Sie herum und unterstützen Sie bei Bedarf. Anschließend besprechen Sie gemeinsam die Lösungen im Plenum und schreiben die Fragen an die Tafel. Lassen Sie das Tafelbild für die nächste Aktivität stehen.

Lösung: 1. Bunun pembesi de var mı? 2. Yardımcı olabilir miyim? 3. İkisini de deneyebilir miyim?

- d** Schreiben Sie die Endung *-(y)Abil* für die Möglichkeitsform an die Tafel. Klären Sie je nach Kurszusammensetzung, ob allen bekannt ist, dass der große Buchstabe A stellvertretend für die zweiförmige Vokalharmonie steht. Schreiben Sie an die Tafel untereinander *a, ı, o, u → a und e, i, ö, ü → e*, damit die schwächeren TN sich die zweiförmige Vokalharmonie stets vor Augen führen können. Markieren Sie in den Sätzen aus der vorherigen Aufgabe farbig die Wörter *olabilir* und *deneyebilir*, um die nun thematisierte Möglichkeitsform zu veranschaulichen.

Bitten Sie die TN, die Tabelle zu ergänzen und besprechen Sie anschließend die Lösungen im Plenum.

Ermuntern Sie die TN, danach im Dialog nach weiteren Verben mit der Möglichkeitsendung *-(y)Abil* zu suchen und diese unterstreichen: *bakabilir miyim?, gelebilir misin?* Lassen Sie die TN diese Verben dann analog zur Tabelle 4d an die Tafel schreiben.

-(y)Abil	o ...	ben ...	ben ...?
<i>a, ı, o, u → a</i>	bakabilir	bakabilirim	bakabilir miyim?
<i>e, i, ö, ü → e</i>	denebilir gelebilir	denebilirim gelebilirim	denebilir miyim? gelebilir miyim?

Verweisen Sie die TN bei Bedarf auf die Grammatik im KB auf S.31 bzw. 89.

Tipp: Je nach Bedarf wiederholen Sie vor der Besprechung der Möglichkeitsform *-(y)Abil* zunächst die Bildung, den Gebrauch und die Konjugation des *r*-Präsens. Weitere Informationen hierzu siehe die Grammatikübersicht im KB auf S.85ff.

Lösung: 1. **olabilir, olabilirim, olabilir miyim?, edebilir, edebilirim, edebilir miyim?**

e Wenn nötig, lassen Sie die TN zur Wiederholung den Dialog 4c mit verteilten Rollen im Kurs vorlesen. Geben Sie den TN ausreichend Zeit, die Behauptungen zum Dialog zu schreiben. Zu zweit besprechen die TN die Behauptungen und ob sie zum Inhalt des Dialogs passen.

f Lassen Sie einen stärkeren TN die Beschreibungen vorlesen. Die TN ordnen die Beschreibungen dann den Bildern zu.

Lösung: (oben von links nach rechts) 2, 3; (unten von links nach rechts) 1, 4

g Die Lerner variieren den Dialog 4c mit den Begriffen aus 4f.

Tipp: Zum Festigen der Möglichkeitsform sind auch die Bitten in Aufgabe 6a in Lektion 2 (S.21 im KB) gut geeignet. Lassen Sie die Bitten 1, 2, 3, 5 und 6 in die Möglichkeitsform *-(y)Abil* im *r*-Präsens umformulieren und in der Übung 6c variieren.

Hinweis: Zu Aktivität 4 passen die Übungen 16 bis 22 im AB (S.120–121), die als Hausaufgabe oder im Unterricht eingesetzt werden können.

5 İkisini de alamam.

Ziel: sagen und fragen, ob etwas möglich bzw. erlaubt ist • Komplimente machen

- a** Bitten Sie einen leistungsstarken TN, die Sätze vorzulesen. Machen Sie die TN auf den Infokasten unter den Sätzen aufmerksam und erläutern Sie die Bedeutung von *ödeyemez*.

Kadın bluzu kredi kartıyla ödeyemez. ≈ Bluzu kredi kartıyla ödemek mümkün değil. Siehe hierzu *Ne Güzel! A1*, Lektion 8, Übung 1a.

Spielen Sie anschließend den Dialog vor. In Einzelarbeit kreuzen die TN die richtigen Varianten an. Vergleichen Sie die Lösungen im Plenum.

Lösung: 1. tam, 2. mavi, 3. ödeyebilir

- b** Die TN hören den Dialog, lesen mit und unterstreichen die Komplimente.

Lösung: Hem bedeni sana tam geldi hem de rengi sana gerçekten çok yakıştı., Bu da üstünde çok güzel duruyor., Bence mavi bluz sana daha çok yakıştı.

- c** Die TN lesen den Dialog noch einmal und vergleichen zu zweit die Lösungen aus 5b. Lassen Sie die TN dann zu zweit die Tabelle mit den Unmöglichkeitensformen ergänzen. Gehen Sie herum und unterstützen Sie bei Bedarf. Schreiben Sie die häufigsten Fehler auf und besprechen Sie diese anschließend anonymisiert im Plenum.

Lösung: alamam, ödeyemez, ödeyemem

- ç** Die TN schauen sich die abgebildeten Kleidungsstücke an. Bitten Sie dann die TN, die Minidialoge mit verteilten Rollen vorzulesen. In Einzelarbeit ordnen sie die Minidialoge den Bildern zu. Besprechen Sie die Ergebnisse im Plenum. Machen Sie die TN auch auf den Infokasten aufmerksam und besprechen Sie die Darstellung der Prozentzahlen im Türkischen.

Lösung: (von links nach rechts) C, B, A, D

- d** Die TN unterstreichen in den Dialogen in 5ç die Stoffe bzw. Materialien. Besprechen Sie gegebenenfalls die Unklarheiten. Lassen Sie die TN dann die Dialoge mit anderen in 5d angegebenen Wörtern variieren.

Lösung: deri, yün, ipek, %80 pamuk, %20 polyester

- e** Die TN erarbeiten nun zu dritt einen Dialog wie in 4c und 5b. Ermuntern Sie die TN, den Dialog komplett aufzuschreiben und diesen am Ende an der Wand im Klassenraum aufzuhängen. Lassen Sie die TN einige Behauptungen zu ihrem Dialog schreiben. Anschließend tragen die TN den Dialog vor und lesen die Behauptungen vor. Die anderen TN entscheiden, ob die Aussagen richtig oder falsch sind.

Hinweis: Zu Aktivität 5 passen die Übungen 23 bis 28 im AB (S.122), die als Hausaufgabe oder im Unterricht eingesetzt werden können.

6 Bugün çok şıksın!

Ziel: Komplimente machen

- a** Bitten Sie einen TN die Arbeitsanweisung vorzulesen. Spielen Sie den Dialog vor und lassen Sie die TN entscheiden, worüber die Leute sprechen.

Lösung: kazak

- b** Gehen Sie wie in der Aufgabenstellung vorgegeben vor. Kontrollieren Sie die Lösungen im Plenum.

Lösung: 1. yeni, 2. güzel

- c** Die TN hören den Dialog noch einmal und verbinden die passenden Dialogteile. Besprechen Sie die Lösung im Plenum. Erklären Sie bei Bedarf die Bedeutung der Wendung *Güle güle giy!* und wann man sie verwendet. Bitten Sie die TN, Komplimente aus dem Dialog an die Tafel zu schreiben und anschließend mit den Komplimenten aus 5b, welche bereits unterstrichen sind, zu ergänzen. Lassen Sie das Tafelbild für die nächste Aktivität stehen.

- ç** Zunächst üben die TN den Dialog 6c zu zweit und variieren ihn mit den eigenen Angaben. Lassen Sie die TN danach die Bücher schließen. Für eine authentische Situation und entspannte Stimmung können Sie im Hintergrund türkische Musik laufen lassen. Die TN bewegen sich im

Raum solange die Musik spielt. Beim Stoppen der Musik machen die TN dem nächststehenden Partner ein Kompliment.

Variation: Bei dieser Aktivität bietet sich die Kugellager-Methode. Siehe hierzu Lektion 1, Variation zu 2c, S. 37.

Hinweis: Zu Aktivität 6 passen die Übungen 29 bis 30 im AB (S.123), die als Hausaufgabe oder im Unterricht eingesetzt werden können.

Okuma Köşesi

Ziel: landeskundliche Informationen zu *Kapalıçarşı İstanbul* im Allgemeinen und *Beyazıt Kapısı, gramafoncu, kumaşçı* und *sabuncu* im Besonderen

- a** Gehen Sie wie in der Anweisung beschrieben vor. Besprechen Sie gemeinsam die Fotos. Fragen Sie die TN, welches Foto ihnen am besten gefällt und warum. Bitten Sie die TN, Vermutungen darüber anzustellen, wo die Fotos aufgenommen sein könnten. Danach lesen sie die E-Mail und ergänzen die Bezeichnungen der Geschäfte mithilfe der rot markierten Wörter im Text. Besprechen Sie die Lösungen im Plenum.

Lösung: (von links nach rechts) Beyazıt Kapısı, gramafoncu, sabuncu

- b** Die TN lesen die E-Mail erneut. Geben Sie den TN die Möglichkeit, Fragen zum Text zu stellen und klären Sie ggf. Unklarheiten. Die TN lösen danach die Aufgabe und vergleichen anschließend ihre Lösungen in Kleingruppen. Besprechen Sie die Ergebnisse im Plenum. Lassen Sie die TN die Korrekturen für die falschen Aussagen an die Tafel schreiben: 2. *Frauke kendine sabun aldı.* 3. *Onlar köfte ve piyaz yedi.* 4. *Frauke kahvede orta şekerli kahve içti.*

Tipp: Erklären Sie bei Bedarf, dass die folgenden Sätze eine ähnliche Bedeutung haben: *Defne dikmiş dikmeyi biliyor.* (im Text) = *Defne dikmiş dikedebiliyor.* (Satz 1). Verweisen Sie die TN bei Bedarf auf *Ne Güzel! A1*, Lektion 3, Aktivität 6, z. B. *Başka yabancı dil biliyor musun? – Oldukça iyi Almanca biliyorum.*

Lösung: (doğru) 1; (yanlış) 2, 3, 4

- c Die TN suchen im Internet zusätzliche Informationen zur *Kapalıçarşı* in Istanbul und beantworten die Fragen. Diese Aktivität geben Sie am besten als Hausaufgabe auf. Besprechen Sie beim Einstieg in die nächste Unterrichtsstunde die Ergebnisse.

Lösung: 1. Kapalı Çarşı yaklaşık 550 yıldan beri var. / Kapalı Çarşı yaklaşık 550 yaşında. 2. 31000 metrekare 3. (Kapalıçarşı'nın) İçinde 4000 dükkan ve 24 kapı var.

Ich kann ...

Ziel: Reflektion über den Lernprozess

Mithilfe der Kann-Beschreibungen reflektieren die TN über ihren Lernprozess und übernehmen so die Verantwortung für die eigenen Lernerfolge. Die Kann-Beschreibungen beziehen sich auf die Lernziele der dritten Lektion. Bei Bedarf können die TN sich die Lernziele auf Seite 24 anschauen. Gehen Sie analog zu Lektion 1 vor (vgl. L. 1, S. 45, im vorliegenden Lehrerhandbuch).