

## LA FRANCE AU QUOTIDIEN LA FRANCE

Fiches pédagogiques pour enseignant – p. 5, 6, 7 et 8

**Pré-requis : les termes de localisation**

**Objectifs : expression orale, phonétique des noms propres**

1. Demander aux élèves de composer la carte d'identité de leur pays en s'inspirant de celle de la France page 6.

2. Interroger les apprenants sur la carte proposée page 7 en étant attentif à la prononciation et en insistant sur la situation géographique (au nord, dans la moitié sud, sur le quart sud-est, etc.).

Exemple de questions :

*Quels sont les pays qui ont une frontière avec la France ?*

*Où sont situées les montagnes ?*

*Citez les principales villes traversées par les quatre grands fleuves français.*

3. Interroger les apprenants sur la carte de la France administrative page 8.

Exemple de questions :

*Citez le nom de chaque région ainsi que sa capitale.*

*Quelle région aimeriez-vous visiter ? Pourquoi ?*

**Variante** : faire observer pendant une minute la carte de la France administrative, puis livre fermé, faire retrouver le plus grand nombre de régions (les citer avec l'article qui convient). Il y en a 22. L'étudiant ou l'équipe qui en a trouvé le plus a gagné.

## LA FRANCE AU QUOTIDIEN

### LE CALENDRIER

Fiche pédagogique pour l'enseignant – p. 16, 17, 18, 19, 20, 21

**Pré-requis : expression du temps, les dates**

**Objectif : mémorisation du lexique**

1. À l'aide d'un calendrier de l'année, faire rechercher quel jour tombent les fêtes suivantes :  
le jour de l'an, le 1<sup>er</sup> mai, le 8 mai, le 14 juillet, le 11 novembre, le 15 août, le 1<sup>er</sup> novembre et le 25 décembre.

2. Faire lire attentivement les pages 19, 20 et 21, puis fermer le livre.  
Faire classer les mots suivants dans la colonne correspondant aux fêtes présentées dans ces deux pages.

Un amoureux, une blague, un carnaval, une galette, une couronne, une crêpe, un déguisement, une farce, une fève, le 21 juin, la musique de rue, une pièce de monnaie, un poisson, un roi.

L'Épiphanie	
La Chandeleur	
Mardi-gras	
La Saint-Valentin	
Le 1 <sup>er</sup> avril	
La fête de la musique	

## LA FRANCE AU QUOTIDIEN LA TABLE

Fiche pédagogique pour l'enseignant – p. 36 à 38

**Pré-requis : localiser, suggérer**

**Objectif : expression orale**

1. Faire simuler un dîner en tête-à-tête à la brasserie *La Frise* à partir de l'illustration de la page 36.  
Par groupe de quatre : un barman, un serveur, un couple de clients.

- Le maître d'hôtel accueille les clients et fait choisir une table.
- Le couple hésite, n'est pas d'accord sur le choix de la table.
- Le maître d'hôtel fait une proposition.
- Le couple accepte.
- Le serveur montre la carte (p. 36) et propose un apéritif.
- Le couple choisit une entrée, un poisson ou une viande, le fromage, un dessert. L'un et l'autre prennent des plats différents.
- Quand le choix est fait, le serveur remercie et propose d'apporter la carte des vins.
- Personne ne boit d'alcool.
- Le serveur remercie et s'en va.

2. Faire rechercher sur Internet les recettes des plats présentés dans le menu de *La Frise* et à la page 38. Chaque étudiant choisit un plat et explique la recette à son voisin.

## LA FRANCE AU QUOTIDIEN L'ARGENT

Fiche pédagogique pour l'enseignant : Le jeu du bingo – p. 70, 71, 72.

**Pré-requis : les chiffres et les nombres**

**Objectifs : comprendre les chiffres et les nombres**

1. L'enseignant fabrique une grille avec des nombres (de 1 à 49 ou de 50 à 99).
2. Chaque apprenant choisit et écrit 10 nombres de 1 à 49 ou de 50 à 99.
3. L'enseignant appelle au hasard des nombres et l'étudiant qui a reconnu tous les nombres qu'il a notés dit « bingo ! ». L'enseignant devra appeler chaque nombre une seule fois et à un rythme soutenu.
4. Demander à chaque apprenant quels nombres parmi ceux qu'il a écrits n'ont pas été appelés.

**Remarque :** on se rend compte que souvent ces chiffres ont été appelés mais que l'apprenant ne les a pas reconnus.

**Variante :** un apprenant peut mener le jeu à la place du professeur.

## LA FRANCE AU QUOTIDIEN

### LA FAMILLE

Fiche pédagogique pour l'enseignant – p. 25-26

**Pré-requis : argumenter, connaissance du lexique des pages 25 et 26**

**Objectifs : compréhension écrite, expression orale**

1. Réaliser une simulation de mariage.

Un garçon et une fille de la classe sont volontaires pour simuler leur mariage. Les autres étudiants choisissent des rôles comme les parents des mariés, les témoins, les invités, etc.

2. Les futurs mariés, avec l'aide de leurs parents, font la liste de ce qu'ils doivent faire avant la cérémonie. Ils s'appuient pour cela sur leur lecture.

Par exemple : aller à la mairie, publier les bans, faire une visite médicale prénuptiale, faire la liste des invités, la liste de mariage, etc.

3. Les invités décident du cadeau qu'ils offriront, choisissent quels vêtements ils porteront ce jour-là. Ils interrogent les futurs mariés sur l'organisation de leur mariage.

Par exemple : *Les mariés ont-ils choisi un mariage religieux ou seulement civil ? Un repas ou un buffet ? Où partiront-ils en voyage de noces ? Quelles tenues porteront-ils ? etc.*

On peut aussi prolonger ce travail par la rédaction des faire-part (exemple p. 26), les lettres de félicitation envoyées par les invités et les lettres de remerciements envoyées par les époux.

## LA FRANCE AU QUOTIDIEN LA SOCIÉTÉ FRANÇAISE

**Pré-requis : savoir négocier avec ses pairs, formuler des réponses claires.**

**Objectifs : entraînement à la lecture et à la compréhension écrite. Connaissance de la société française et échange d'informations en interaction avec des pairs.**

1. Les apprenants doivent avoir lu avant le cours, une, deux ou plusieurs pages d'un chapitre. Ils doivent rechercher le vocabulaire dans leur dictionnaire.

2. En classe, ils forment des groupes de 4 ou 5 étudiants et ils échangent leurs réponses à une batterie de questions qui leur sont proposées. Bien sûr, ils ne doivent évidemment pas consulter le livre et ils doivent être discrets pour que les autres groupes n'entendent pas leurs échanges.

3. Toute la classe : l'enseignant pose les questions à un groupe après l'autre. Si le groupe A donne une bonne réponse complète, il obtient 2 points, si la réponse n'est pas complète, 1 point, et si la réponse n'est pas correcte, il ne marque pas de point et on passe au groupe B. S'il y a plusieurs réponses incorrectes, on peut prévoir une pénalité.

Le groupe qui a le plus de points a gagné.

Voici un exemple de questions portant sur le chapitre de la santé.

1. *Qu'est-ce qui menace le système de protection sociale à la française ?*
2. *Quand la sécurité sociale a-t-elle été créée ?*
3. *Combien d'années les études de médecine durent-elles ?*
4. *Dans quels secteurs y a-t-il un manque de médecins ?*
5. *Quels sont les avantages de la carte vitale ?*
6. *Qu'est-ce que le SAMU ?*
7. *Que signifient les lettres suivantes : CHU ?*
8. *Pourquoi faut-il payer un forfait hospitalier en cas d'hospitalisation ?*
9. *Qui peut bénéficier de la médecine du travail ?*
10. *Donner un exemple de médicament que les infirmières scolaires peuvent délivrer.*
11. *Quels sont les avantages d'un médicament générique ?*

### **Variante**

1. Les apprenants doivent avoir lu avant le cours, une, deux ou plusieurs pages d'un chapitre. Ils doivent rechercher le vocabulaire dans leur dictionnaire.

2. En classe, ils forment des groupes de 4 ou 5 étudiants et chaque groupe élabore 5 questions qu'ils poseront aux autres groupes.

3. Toute la classe : Le groupe A pose une question. Le premier groupe qui lève la main donne la réponse. Si ce groupe donne une bonne réponse complète, il obtient 2 points, si la réponse n'est pas complète, 1 point, et si la réponse n'est pas correcte, il aura -1 point. Ensuite le groupe B pose sa question et ainsi de suite jusqu'à ce que chaque groupe ait épuisé ses questions. Si deux groupes posent les mêmes questions, elles s'annulent.