

ab KB 1 1 Ergänzen Sie die passenden Verben.

встаёт ■ иду ■ начинаю ■ принимать ■ идёт ■ спать

- а Я каждый день в 23 часа _____ спать.
 б Дети не любят утром _____ душ.
 в Обычно Игорь _____ домой в 17 часов.
 г Моя жена рано идёт _____ и рано _____.
 д Он уже в 6.30 _____ работать.

2 Notieren Sie bei 1 und 2 die Infinitive der Verben und ergänzen Sie die fehlenden Formen. Bilden Sie mit jedem Verb drei Sätze mit den Vorgaben rechts und notieren Sie in Ihr Heft.

1	2		
я встаю	_____	а студенты	<u>рано</u>
ты _____	спишь	б вы	<u>долго</u>
он встаёт	спит	в я	до обеда
мы _____	_____	г Саша	<u>плохо</u>
вы встаёте	_____	д мы с Лёной	в 5 часов
они _____	спят	е ты	<u>поздно</u>

ab KB 2 3 Lesen Sie die Eintragungen im Kalender. Hören Sie dann das Gespräch und notieren Sie, ...

CD 1-3

- а wessen Kalender das ist. _____
 б an welchem Wochentag das Gespräch stattfindet. _____
 в im Kalender drei Termine, die bisher nicht enthalten sind.

час	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
7							
10					врач		
16			урок пианино				
19		урок немецкого языка					
20			<u>гимнастика</u>		баскетбол		

4 Beschreiben Sie zwei gewöhnliche Tage von Marina (Übung 3). Ergänzen Sie dabei die Mahlzeiten und mögliche Freizeitbeschäftigungen.

5 Bilden Sie Sätze. Achten Sie auf den richtigen Fall.

- а преподаватели – желать – студенты – успехов на экзамене.
- б экскурсовод – показывать – туристы – город
- в дочь – объяснять – подруги – проблему
- г я – отвечать – коллеги – на вопросы
- д бабушка – рассказывать – внуки и внучки – историю
- е Маша – писать – дети – письмо

ab KB 3 6 Notieren Sie die Bezeichnungen der Verkehrsmittel. Kennzeichnen Sie jeweils die betonte Silbe.



а _____



б _____



в _____



г _____



д _____



е _____

7 Ordnen Sie die gebeugten Verbformen dem entsprechenden Infinitiv zu.

ёзжу ■ ёду ■ ёдешъ ■ ёдет ■ ёздишь ■ ёдут ■
ёздят ■ ёздим ■ ёдете ■ ёдем ■ ёздите ■ ёздит

ёхать: _____

ёздить: _____



8

а Hören Sie und unterstreichen Sie das zuerst genannte Verb.

- | | | |
|---------------|---------------|-----------------|
| 1 иду – еду | 3 едешъ – ешь | 5 едите – едете |
| 2 едим – едем | 4 едут – идут | 6 едет – едят |

б Notieren Sie bei allen Wörtern das Betonungszeichen.

в Notieren Sie den Infinitiv der drei Verben, zu denen die Formen gehören, und die konjugierten Formen (Personen 1-3, Singular und Plural).

- 9 Notieren Sie Sätze mit Angaben, wohin die Personen unterwegs sind, und fügen Sie ein passendes Verkehrsmittel ein (Übung 6).

- а Татьяна – Москва _____
 б дети – кино _____
 в мы – поликлиника _____
 г преподаватель – университет _____
 д я – магазин _____

- 10 Beantworten Sie die Fragen. Verwenden Sie die passenden Formen von *ездить*.

- а Вы в субботу были на даче? – Да, мы в субботу на дачу.
 б Когда Лёна была у Андрея? – _____
 в Вы вчера были на стадионе? – _____
 г Ёра недавно была в Москве? – _____

- ab KB 4 11 Welche Darstellung passt zu den Bewegungen?
 Notieren Sie die Nummer.

- Здравствуйте, Антон Петрович.
 ● Здравствуйте, Татьяна Владимировна.
 ■ Куда вы едете ☐?
 ● На работу.
 ■ Вы всегда ездите ☐ на работу на автобусе?
 Я вас раньше не видела.
 ● Нет, обычно я еду ☐ на автобусе только с работы домой.
 А на работу я еду ☐ на трамвае. А вы?
 ■ Я каждый день езжу ☐ в редакцию на автобусе,
 но сейчас я еду ☐ не в редакцию, а в больницу. ...



12

- а Setzen Sie *ехать* in der richtigen Form und Zeit ein, sodass die Übersetzung stimmt.

- 1 Когда я _____ на занятие, я учу слова.
 Wenn ich zum Unterricht fahre (auf dem Weg zum Unterricht), lerne ich Vokabeln.
 2 Когда Лёна _____ в больницу, она звонила сестре.
 Als Lena ins Krankenhaus fuhr (auf dem Weg ins Krankenhaus), rief sie ihre Schwester an.

- б Berichten Sie, was Sie tun, wenn Sie unterwegs sind.

- 1 утром – ехать на работу – читать – газета

 2 вчера – ехать со стадиона – говорить – друг – футбол

 3 ехать с работы – домой – разговаривать – коллега

- 13 Ergänzen Sie die Präpositionen в, на oder к. Notieren Sie dann entsprechende Sätze, die auf die Frage Откуда? antworten.

Куда?

Откуда?

- а Мы с Ёрой едем _____ работу. _____
- б Тania идёт _____ магазин. _____
- в Лёна и Борис едут _____ рынок. _____
- г Я иду _____ столовую. _____
- д Ты идёшь _____ стадион? _____
- е Вы едете _____ Максиму? _____

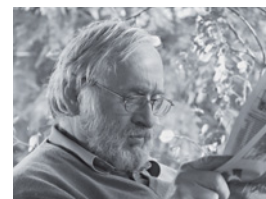
ab KB 5

14

- а Lesen Sie und setzen Sie das passende Wort aus der Überschrift ein.

Жаворонок или сова?

«Я всегда любил вставать рано и с удовольствием начинал работать уже в 6 или раньше. Часов в 12 я обедал. А после работы у меня всегда было время на любимые хобби. Я регулярно ходил плавать, гулял, много читал. Но я редко ходил в кино или театр, потому что это было слишком поздно для меня. В 21 час я обычно уже спал. Моя жена поэтому всегда говорила, что я _____.»



- б Notieren Sie den Aspekt der farblich hinterlegten Verben und unterstreichen Sie die Wörter, die auf die Verwendung dieses Aspekts hinweisen.

Aspekt: _____

- в Beschreiben Sie mit drei bis vier Sätzen, wie der Tagesablauf einer Person aussehen könnte, die zum Typ „сова“ zählt.

- г Als welchen Typ sehen Sie sich? Begründen Sie.

- 15 Lesen Sie den Dialog und notieren Sie zwei ähnliche Dialoge, in denen thematisiert wird, was а) Ihr Gesprächspartner (per Sie) und б) eine dritte Person macht.

● Что ты делаешь?

■ Я читаю.

● Ты ещё долго будешь читать?

■ Я буду читать весь вечер. Книга очень интересная.

всю неделю ■ всё время ■ весь день

16 Notieren Sie, was die Personen in Zukunft oft, regelmäßig, wiederholt etc. tun werden.



Наталья

Евгений

17 Beantworten Sie die Fragen. Formulieren Sie drei weitere Fragen, die Sie anderen Personen im Kurs stellen möchten.

а Что вы будете делать сегодня вечером?

б Кого вы будете приглашать на вечеринку?

ab KB 6 18 Ordnen Sie die Verben einander zu, sortiert nach unvollendet (uv) und vollendet (v) und ergänzen Sie die Regel.

пожелать ■ смотреть ■ писать ■ желать ■ ужинать ■ прочитать ■
поужинать ■ написать ■ посмотреть ■ читать

uv

звонить

v

позвонить

Eine Möglichkeit zur Bildung
des vollendeten Aspekts:
Präposition / Vorsilbe (z. B. _____-,
_____, _____-) + Form des
unvollendeten Aspekts.

REGEL

Stellen Sie sich entsprechende
Listen mit den Wörtern zusammen,
die für Sie persönlich besonders
relevant sind.

TIPP

19 Ergänzen Sie die passende Reaktion.

Я её сейчас как раз читаю. ■ О, я уже поужинала. ■
Я её ещё не прочитала. ■ Я ужинаю.

1

- Можно вас сегодня пригласить на ужин?

■

- Жаль, а завтра?

2

- Алло, Саша! Что ты делаешь?

■

- О, извини, я всегда звоню, когда ты ужинаешь.
- Ничего.

3

- Ты слышала о книге Быкова «Орфография»?
- Я не только слышала.

- Ну и как?

4

- У тебя есть книга Быкова «Орфография»?
- Есть.
- Дай мне её, пожалуйста.

■

- Жаль.

20 Ergänzen Sie den Aspektpartner.

uv	v	uv	v
а _____	рассказать	е приглашать	_____
б _____	показать	ж говорить	_____
в _____	взять	з вставлять	_____
г _____	спросить	и забывать	_____
д _____	поздравить	к покупать	_____

21 Setzen Sie passende Verben aus Übung 20 ein und ergänzen Sie in der Regel, welchen Aspekt man verwendet.

- а Можно _____ вас на концерт?
- б Можно _____ тебя с экзаменом?
- в Можно _____ твою книгу?
- г Можно вас _____, сколько вам лет?

Ausdruck einer Bitte um Erlaubnis / Zustimmung in einer konkreten Situation:

REGEL

можно + _____ Aspekt des Verbs.

Lernen Sie situationsbezogen: In einer Situation werden häufig bestimmte grammatische Konstruktionen verwendet. Prägen Sie sich solche Zusammenhänge gut ein und automatisieren Sie die Anwendung solcher „Phrasen“.

TIPP

22

- a** Lesen Sie Lenas Tagebuchnotiz über den Abend mit Freunden (vgl. Kursbuch S. 20). Geben Sie an, ob der Verlauf / die Tatsache der Handlung an sich ausgedrückt wird (1) oder ihr Ergebnis / Ende (2).

Ср.,
13.06.

Фильм был просто класс! А когда мы его посмотрели ☐, мы купили ☐ цветы и пошли к Тане и Володе. Вечер был очень весёлый. Володя играл ☐ на гитаре, мы пели ☐ песни, разговаривали ☐. Таня на ужин приготовила ☐ салаты и бефстроганов. И в 11 мы поехали в центр и посмотрели ☐ фейерверк. Было час ночи, когда я пошла домой. Павел предложил ☐ поехать на такси, но я не хотела.

- б** Lesen Sie erneut und kreuzen Sie an, was zutrifft.

- | | |
|--|--------------------------|
| 1 Als Павел und Лена sich den Film angeschaut hatten, kauften sie Blumen. | <input type="checkbox"/> |
| 2 Nachdem Володя ein Lied auf der Gitarre gespielt hatte, unterhielten sie sich. | <input type="checkbox"/> |
| 3 Таня hatte Salate zum Abendessen zubereitet. | <input type="checkbox"/> |
| 4 Павел hatte vorgeschlagen, zu Fuß nach Hause zu gehen. | <input type="checkbox"/> |

- в** Beschreiben Sie einen Abend mit Freunden oder mit der Familie.

- 23** Kreuzen Sie den russischen Satz an, auf den die deutsche Umschreibung zutrifft.

- | | |
|--|---|
| 1 Es ist offen, ob alle gewünschten Andenken gekauft wurden. | <input type="checkbox"/> а Я покупáл сувениры для дóчки. |
| | <input type="checkbox"/> б Я купíл сувенир для дóчки. |
| 2 Es ist offen, ob der Brief heute fertig geschrieben wird oder nicht. | <input type="checkbox"/> а Я сего́дня бóду писáть письмó подру́гам. |
| | <input type="checkbox"/> б Я сего́дня напишó письмó подру́гам. |
| 3 Es war der Mann der Person, der das Abendessen zubereitet hat. | <input type="checkbox"/> а Мой муж гото́вил ўжин. |
| | <input type="checkbox"/> б Мой муж пригото́вил ўжин. |

Machen Sie sich grammatische Erscheinungen, wie zum Beispiel die Aspekte der Verben, für die es nichts Vergleichbares in unserer Muttersprache gibt, bewusst. Formulieren Sie mit eigenen Worten Regeln für diese Zusammenhänge und belegen Sie sie mit Beispielen. Besprechen Sie Ihre Notizen mit Ihrem / Ihrer Kursleiter/in oder anderen Personen im Kurs.

TIPP

ab KB 7 **24** Wählen Sie den richtigen Aspekt und eine passende Zeitform.

- а Мы долго _____. Когда мы _____, дѣти сразу пошли играть. (обѣдать / пообѣдать)
- б Мой сын уже умеет _____. Он вчера _____ письмо бабушке и отправил его. (писать / написать)
- в Когда ты _____ комнату, ты можешь пойти играть.
Я _____ квартиру обычно по субботам. (убирать / убраться)
- г Друзья уже _____, что они были в Москвѣ.
Друзья очень интересно _____ о Москвѣ.
(рассказывать / рассказать)

CD 1-5 **25** Lesen Sie die Aussagen, hören Sie den Dialog und kreuzen Sie an.

	правильно	неправильно	не знаю
а Лѣна звонит в Иркутск.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б Тѧня ещё спалѧ, когда позвонилѧ Лѣна.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в В Иркутске 14 часѡв, а у Лѣны только 11 вѣчера.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г Лѣна хѡчет рассказѧть подружке о вечеринке.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д Лѣна бѡдет звонить ещё раз в воскресѣнье.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
е Тѧня с Николаѣм в субботу поѣдут на Байкал.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ж Тѧня предлагѧет Лѣне написѧть смс.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
з Лѣна напишет Тѧне электронное письмо.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Досьѣ

Verfassen Sie einen Tagebucheintrag über einen besonders schönen, interessanten oder ungewöhnlichen Tag. Vielleicht haben Sie ja Lust, sich regelmäÙig Notizen über Ereignisse und Abläufe zu machen oder einfach Ihre Meinung zu bestimmten Dingen zu notieren und zu einem Tagebuch zusammenzufassen. Möglicherweise finden Sie einen anderen Teilnehmer im Kurs, mit dem Sie sich über Ihre Aufzeichnungen austauschen können.



Дневник

Eine Sprache lernen heiÙt auch Fehler machen. Welche Art von Fehlerkorrektur ist für Sie persönlich am besten geeignet?

Nur wirklich grobe Fehler werden korrigiert. ↔ Jeder Fehler wird thematisiert.

Persönliche Ansprache. ↔ Anonymisierte Fehlerkorrektur im Kurs.

Ansprechen des Fehlers + Zeit für Neuformulierung. ↔ Präsentation der richtigen Form.

Korrektur durch Kursleiter. ↔ Korrektur durch andere im Kurs.

Feedback nur bei Fehlern. ↔ Feedback auch bei guten Leistungen.

Коротко и ясно

Это я знаю назубок.

Über den Tagesablauf berichten

Я всегда встаю рано.

В 7.30 я еду на работу.

Я начинаю работать в 7.30 часов.

Über sich wiederholende Handlungen sprechen

По средам я вставал / встаю / буду вставать
в 6 часов.

По субботам и воскресеньям я не работаю.

Sagen, was ich in Zukunft machen werde

Я завтра буду писать письмо.

Я буду готовить пельмени.

Sagen, dass ich eine Handlung zum Abschluss gebracht habe oder bringen werde

Я вчера прочитала эту книгу.

Я сегодня прочитаю эту книгу.

Я обязательно посмотрю новый фильм.

Я приготовила борщ.

Vorschläge für gemeinsame Unternehmungen machen

Давайте пойдём в кино!

Давай позвоним Андрею!

Давайте лучше поедём в Москву!

Berichten, welche Verkehrsmittel ich benutze und wohin ich fahre

Я на работу езжу на автобусе.

На чём вы ездите в офис?

Я сейчас еду к другу.

Я завтра поеду в Москву.

Sagen, dass man viel zu tun hat

У меня очень много дел.

Sich ungezwungen verabschieden

Счастливо!

Sich für einen Anruf bedanken

Спасибо, что позвонил/а.

Лучше понять Россию ...

Sieben russische Großstädte – Екатеринбург, Казань, Москва, Нижний Новгород, Новосибирск, Самара und Санкт-Петербург – verfügen über ein Metronetz: метрополитен (frz. *metropolitain*). Die Metro gilt als schnellstes, sicherstes und günstigstes Verkehrsmittel.

Die Moskauer Metro wurde 1935 eröffnet. Ihr Streckennetz beträgt ca. 300 km und wird ständig weiter ausgebaut. Der größte Teil der Linien verläuft unterirdisch. Auf diesen Abschnitten erreichen die Züge eine mittlere Geschwindigkeit von 41–43 km/h. In der Hauptverkehrszeit (в час-пик) von 8.00 bis 9.00 Uhr und 18.00 bis 19.00 Uhr befördert die Metro jeweils mehr als 900.000 Personen. Pro Wochentag sind das im Schnitt mehr als 9 Millionen Fahrgäste, am Wochenende etwa halb so viel.

Die Züge auf den wichtigsten Linien verkehren im 2½-Minuten-Takt, zur Hauptverkehrszeit kommt sogar alle 90 Sekunden ein Zug. Dennoch wird der Metrofahrplan zu 99,98% eingehalten.

In den meisten Metrostationen und den Übergängen zwischen den Linien ist ein sehr guter Mobilfunkempfang gewährleistet, obwohl z. B. die Station Парк Победы (*Park des Sieges*) 84 Meter unter der Erde liegt und damit die am tiefsten liegende Station der Moskauer Metro ist.

Nachts, genau um ein Uhr, wird der Betrieb der Metro unterbrochen. Alle abwärtsführenden Rolltreppen und die Rolltreppen in den Übergängen werden abgeschaltet. Schilder mit der Aufschrift Переход прекращается в 1 час ночи (*Der Durchgang wird ein Uhr nachts eingestellt*) erinnern daran. Um 5.20 Uhr werden die Eingänge wieder geöffnet.

Пословица – поговорка

Лучше плохо ехать, чем хорошо идти.

Besser schlecht gefahren, als gut gelaufen.

Fachdidaktische Beratung:
Dr. Katharina Berndt, Düsseldorf
Olga Stelter, Hamburg
Dr. Joachim Wiese, Berlin

Wir danken für die tatkräftige Unterstützung:
Larissa Tielebein
Alla Zobel
Елена Николаевна Баранова
Андрей Анатольевич Заярный
Oksana Fischer

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt.
Jede Verwertung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen
bedarf deshalb der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlags.

Hinweis zu § 52a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne
eine solche Einwilligung überspielt, gespeichert und in ein Netzwerk
eingespielt werden. Dies gilt auch für Intranets von Firmen, Schulen
und sonstigen Bildungseinrichtungen.

Eingetragene Warenzeichen oder Marken sind Eigentum des jeweiligen
Zeichen- bzw. Markeninhabers, auch dann, wenn diese nicht gekennzeichnet
sind. Es ist jedoch zu beachten, dass weder das Vorhandensein noch das
Fehlen derartiger Kennzeichnungen die Rechtslage hinsichtlich dieser
gewerblichen Schutzrechte berührt.

5. 4. 3. | Die letzten Ziffern
2020 19 18 17 16 | bezeichnen Zahl und Jahr des Druckes.
Alle Drucke dieser Auflage können, da unverändert,
nebeneinander benutzt werden.

1. Auflage

© 2012 Hueber Verlag GmbH & Co. KG, 85737 Ismaning, Deutschland

Verlagsredaktion: Ingo Heyse, Hueber Verlag, Ismaning

Illustrationen: Bettina Kumpe, Braunschweig

Layout und Satz: Sieveking · Agentur für Kommunikation, München und Berlin

Druck und Bindung: Stürtz GmbH, Würzburg

Printed in Germany

ISBN 978–3–19–014478–5

Art. 530_11818_001_03