

2 Мой день

ab KB 1 1 Ergänzen Sie die passenden Verben.

встает | идёт | начинают | принимать | идёт | спать

- а Я кáждый день в 23 часá спать.

б Дéти не любят утром душ.

в Обычно Игорь домой в 17 часóв.

г Моя жена рано идёт и рано

д Он ужé в 6.30 рабóтать.

2 Notieren Sie bei 1 und 2 die Infinitive der Verben und ergänzen Sie die fehlenden Formen. Bilden Sie mit jedem Verb drei Sätze mit den Vorgaben rechts und notieren Sie in Ihr Heft.

1	встаю	2	спиши	а	студéнты	рано
				б	вы	долго
встаёт	спит			в	я	до обéда
				г	Сáша	плохо
встаёте	спят			д	мы с Лéной	в 5 часóв
				е	ты	пóздано

ab KB 2 3 Lesen Sie die Eintragungen im Kalender. Hören Sie dann das Gespräch und notieren Sie, ...

- a wessen Kalender das ist. _____
- b an welchem Wochentag das Gespräch stattfindet. _____
- B im Kalender drei Termine, die bisher nicht enthalten sind.



час	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
7							
10						брз	
16			урок кибинно				
19		урок немецкого языка					
20			гимнастика		баскетбол		

4 Beschreiben Sie zwei gewöhnliche Tage von Marina (Übung 3). Ergänzen Sie dabei die Mahlzeiten und mögliche Freizeitbeschäftigungen.

5 Bilden Sie Sätze. Achten Sie auf den richtigen Fall.

- а преподавáтели – желáть – студéнты – успéхов на экzáмене.
- б экскурсовóд – покáывать – турíсты – гóрод
- в дочь – объяснáть – подрúги – пробléму
- г я – отвеча́ть – коллéги – на вопросы
- д бáбушка – рассkáзыва́ть – внúки и внúчки – истóрию
- е Máша – писáть – дéти – письмó

ab KB 3 6 Notieren Sie die Bezeichnungen der Verkehrsmittel. Kennzeichnen Sie jeweils die betonte Silbe.



а _____



б _____



в _____



г _____



д _____



е _____

7 Ordnen Sie die gebeugten Verbformen dem entsprechenden Infinitiv zu.

éзжу | éду | éдешь | éдет | éздишь | éдут |
éздают | éздим | éдете | éдем | éздите | éздит

éхать: _____

éздить: _____

CD 1-4

8

a Hören Sie und unterstreichen Sie das zuerst genannte Verb.

- 1 иду – еду
2 едим – едем

- 3 едешь – ешь
4 едут – идут

- 5 едите – едете
6 едет – едят

b Notieren Sie bei allen Wörtern das Betonungszeichen.

b Notieren Sie den Infinitiv der drei Verben, zu denen die Formen gehören, und die konjugierten Formen (Personen 1-3, Singular und Plural).

- 9 Notieren Sie Sätze mit Angaben, wohin die Personen unterwegs sind, und fügen Sie ein passendes Verkehrsmittel ein (Übung 6).

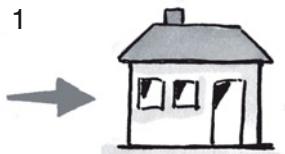
- а Татьяна – Москвá _____
- б де́ти – кино _____
- в мы – поликлíника _____
- г преподавáтель – университéт _____
- д я – магазíн _____

- 10 Beantworten Sie die Fragen. Verwenden Sie die passenden Formen von ездить.

- а Вы в суббо́ту бы́ли на да́че? – Да, мы в суббо́ту _____ на да́че.
- б Когдá Ле́на бы́ла у Андрéя? – _____.
- в Вы вчера́ бы́ли на стадио́не? – _____.
- г Ѝра недáвно бы́ла в Москвé? – _____.

- ab KB 4 11 Welche Darstellung passt zu den Bewegungen?
Notieren Sie die Nummer.

- Здрáвствуйте, Антóн Петróвич.
- Здрáвствуйте, Татьяна Владíмировна.
- Кудá вы ёдете ?
- На рабóту.
- Вы всегдá ёздите на рабóту на автóбусе?
Я вас рáньше не вíдела.
- Нет, обычно я ёду на автóбусе тóлько с рабóты домóй.
А на рабóту я ёду на трамвáе. А вы?
- Я кáждый день ёзжу в редáкцию на автóбусе,
но сейчáс я ёду не в редáкцию, а в больни́цу. ...



12

- a Setzen Sie ехать in der richtigen Form und Zeit ein, sodass die Übersetzung stimmt.

- 1 Когдá я _____ на занáтие, я учú словá.
Wenn ich zum Unterricht fahre (auf dem Weg zum Unterricht), lerne ich Vokabeln.
- 2 Когдá Ле́на _____ в больни́цу, она звонíла сестрé.
Als Lena ins Krankenhaus fuhr (auf dem Weg ins Krankenhaus), rief sie ihre Schwester an.

- 6 Berichten Sie, was Sie tun, wenn Sie unterwegs sind.

- 1 утром – ехать на рабóту – читáть – газéта

- 2 вчера́ – ехать со стадио́на – говорíть – друг – футбóл

- 3 ехать с рабóты – домóй – разговáривать – коллéга

- 13 Ergänzen Sie die Präpositionen в, на oder к. Notieren Sie dann entsprechende Sätze, die auf die Frage Откуда? antworten.

Кудá?

- а Мы с Ирой едем _____ работу.
б Тáня идёт _____ магазин.
в Лéна и Борис едут _____ рынок.
г Я иду _____ столóвую.
д Ты идёшь _____ стадион?
е Вы едете _____ Максиму?

Откуда?

ab KB 5 14

- a Lesen Sie und setzen Sie das passende Wort aus der Überschrift ein.

Жáворонок и́ли совá?

«Я всегда любил вставать рано и с удовольствием начинал работать уже в 6 или раньше. Часов в 12 я обедал. А после работы у меня всегда было время на любые хобби. Я регулярно ходил плавать, гулял, много читал. Но я редко ходил в кино или театр, потому что это было слишком поздно для меня. В 21 час я обычно уже спал. Моя жена поэтому всегда говорила,



ЧТО Я _____ .»

- b Notieren Sie den Aspekt der farblich hinterlegten Verben und unterstreichen Sie die Wörter, die auf die Verwendung dieses Aspekts hinweisen.

Aspekt: _____

- b Beschreiben Sie mit drei bis vier Sätzen, wie der Tagesablauf einer Person aussehen könnte, die zum Typ „совá“ zählt.

- г Als welchen Typ sehen Sie sich? Begründen Sie.

- 15 Lesen Sie den Dialog und notieren Sie zwei ähnliche Dialoge, in denen thematisiert wird, was a) Ihr Gesprächspartner (per Sie) und b) eine dritte Person macht.

● Что ты делаешь?

всю недéлю ■ всё вре́мя ■ весь день

■ Я читáю.

● Ты ешё долго будешь читáть?

■ Я буду читáть весь вéчер. Книга очень интересная.

- 16 Notieren Sie, was die Personen in Zukunft oft, regelmäßig, wiederholt etc. tun werden.



Наташа



Евгений

- 17 Beantworten Sie die Fragen. Formulieren Sie drei weitere Fragen, die Sie anderen Personen im Kurs stellen möchten.

а Что вы бўдете дёлать сегóдня вéчером? _____

б Когó вы бўдете приглашáть на вечерíнку? _____

- ab KB 6 18 Ordnen Sie die Verben einander zu, sortiert nach unvollendet (uv) und vollendet (v) und ergänzen Sie die Regel.

пожелáть | смотрéть | писáть | желáть | ужинáть | прочитáть |
поужинáть | написáть | посмотрéть | читáть

uv

звонíть

v

позвонíть

REGEL

Eine Möglichkeit zur Bildung

des vollendeten Aspekts:

Präposition / Vorsilbe (z. B. _____, _____, _____) + Form des unvollendeten Aspekts.

TIPP

Stellen Sie sich entsprechende Listen mit den Wörtern zusammen, die für Sie persönlich besonders relevant sind.

19 Ergänzen Sie die passende Reaktion.

Я её сейчáс как раз читáю. ■ О, я ужé поúжинала. ■
Я её ещё не прочитáла. ■ Я úжинаю.

1

- Мóжно вас сегóдня пригласítъ на úжин?

■ _____.

- Жаль, а зáвтра?

2

- Аллó, Сáша! Что ты дéлаешь?

■ _____.

- О, извинí, я всегдá звоню, когда ты úжинаешь.

■ Ничегó.

3

- Ты слы́шала о кни́ге Бы́кова «Орфогráфия»?

■ Я не тóлько слы́шала.

■ Ну и как?

4

- У тебá есть кни́га Бы́кова «Орфогráфия»?

■ Есть.

- Дай мне её, пожáуйста.

■ _____.

- Жаль.

20 Ergänzen Sie den Aspektpartner.

uv

а _____

б _____

в _____

г _____

д _____

v

рассказáть

показáть

взять

спросítъ

поздráвить

uv

е приглашáть _____

ж говорýть _____

з вставáть _____

и забывáть _____

к покупáть _____

v

21 Setzen Sie passende Verben aus Übung 20 ein und ergänzen Sie in der Regel, welchen Aspekt man verwendet.

а Мóжно _____ вас на концéрт?

б Мóжно _____ тебá с экзáменом?

в Мóжно _____ твою кни́гу?

г Мóжно вас _____, скóлько вам лет?

Ausdruck einer Bitte um Erlaubnis / Zustimmung in einer konkreten Situation:

REGEL

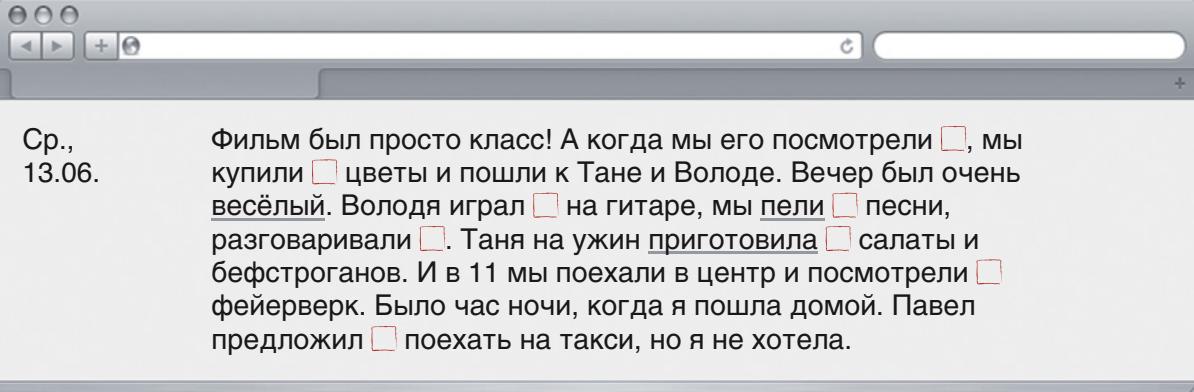
мóжно + _____ Aspekt des Verbs.

Lernen Sie situationsbezogen: In einer Situation werden häufig bestimmte grammatische Konstruktionen verwendet. Prägen Sie sich solche Zusammenhänge gut ein und automatisieren Sie die Anwendung solcher „Phrasen“.

TIPP

22

- a Lesen Sie Lenas Tagebuchnotiz über den Abend mit Freunden (vgl. Kursbuch S. 20). Geben Sie an, ob der Verlauf / die Tatsache der Handlung an sich ausgedrückt wird (1) oder ihr Ergebnis / Ende (2).



Ср.,
13.06. Фильм был просто класс! А когда мы его посмотрели , мы купили цветы и пошли к Тане и Володе. Вечер был очень весёлый. Володя играл на гитаре, мы пели песни, разговаривали . Таня на ужин приготовила салаты и бефстроганов. И в 11 мы поехали в центр и посмотрели фейерверк. Было час ночи, когда я пошла домой. Павел предложил поехать на такси, но я не хотела.

- 6 Lesen Sie erneut und kreuzen Sie an, was zutrifft.

- 1 Als Павел und Лена sich den Film angeschaut hatten, kauften sie Blumen.
- 2 Nachdem Володя ein Lied auf der Gitarre gespielt hatte, unterhielten sie sich.
- 3 Таня hatte Salate zum Abendessen zubereitet.
- 4 Павел hatte vorgeschlagen, zu Fuß nach Hause zu gehen.

- b Beschreiben Sie einen Abend mit Freunden oder mit der Familie.

- 23 Kreuzen Sie den russischen Satz an, auf den die deutsche Umschreibung zutrifft.

- | | |
|--|---|
| 1 Es ist offen, ob alle gewünschten Andenken gekauft wurden. | <input type="checkbox"/> а Я покупал сувениры для дочки. |
| | <input type="checkbox"/> б Я купил сувенир для дочки. |
| 2 Es ist offen, ob der Brief heute fertig geschrieben wird oder nicht. | <input type="checkbox"/> а Я сегодня буду писать письмо подругам. |
| | <input type="checkbox"/> б Я сегодня напишу письмо подругам. |
| 3 Es war der Mann der Person, der das Abendessen zubereitet hat. | <input type="checkbox"/> а Мой муж готовил ужин. |
| | <input type="checkbox"/> б Мой муж приготовил ужин. |

Machen Sie sich grammatische Erscheinungen, wie zum Beispiel die Aspekte der Verben, für die es nichts Vergleichbares in unserer Muttersprache gibt, bewusst. Formulieren Sie mit eigenen Worten Regeln für diese Zusammenhänge und belegen Sie sie mit Beispielen. Besprechen Sie Ihre Notizen mit Ihrem / Ihrer Kursleiter/in oder anderen Personen im Kurs.

TIPP

ab KB 7 **24** Wählen Sie den richtigen Aspekt und eine passende Zeitform.

- a Мы дólго _____ . Когдá мы _____ , дéти сráзу пошлí игрáть. (обéдáть / пообéдáть)
- б Мой сын ужé умеет _____. Он вчera _____ письмó бáбушке и отprávil его. (писáть / написáть)
- в Когдá ты _____ кóмнату, ты мóжешь пойтí игрáть.
Я _____ квартиру обýчно по суббóтам. (убирáть / убрáть)
- г Друзъя ужé _____ , что онí бýли в Москвé.
Друзъя óчень интересно _____ о Москвé.
(рассkáзыvать / рассказáть)



25 Lesen Sie die Aussagen, hören Sie den Dialog und kreuzen Sie an.

правильно непráвильно не знаю

- a Лéна звонít в Иркутск.
б Тáня ещé спалá, когдá позвонíла Лéна.
в В Иркутске 14 часóв, а у Лéны тóлько 11 вéчера.
г Лéна хóчет рассkáзыvать подруге о вечерíнке.
д Лéна бýдет звонít ещé раз в воскreséнье.
е Тáня с Николáем в суббóту поéдут на Байкаль.
ж Тáня предлагает Лéне написáть смс.
з Лéна напíшет Тáне электрóнное письмó.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Дос্যé

Verfassen Sie einen Tagebucheintrag über einen besonders schönen, interessanten oder ungewöhnlichen Tag. Vielleicht haben Sie ja Lust, sich regelmäßig Notizen über Ereignisse und Abläufe zu machen oder einfach Ihre Meinung zu bestimmten Dingen zu notieren und zu einem Tagebuch zusammenzufassen. Möglicherweise finden Sie einen anderen Teilnehmer im Kurs, mit dem Sie sich über Ihre Aufzeichnungen austauschen können.



Дневník

Eine Sprache lernen heißt auch Fehler machen. Welche Art von Fehlerkorrektur ist für Sie persönlich am besten geeignet?

Nur wirklich grobe Fehler werden korrigiert. ↔ Jeder Fehler wird thematisiert.

Persönliche Ansprache. ↔ Anonymisierte Fehlerkorrektur im Kurs.

Ansprechen des Fehlers + Zeit für Neuformulierung. ↔ Präsentation der richtigen Form.

Korrektur durch Kursleiter. ↔ Korrektur durch andere im Kurs.

Feedback nur bei Fehlern. ↔ Feedback auch bei guten Leistungen.

Кóротко и ясно

Это я знаю назубок.

Über den Tagesablauf berichten

Я всегдá встаю рано.
В 7.30 я еду на работу.
Я начинáю работать в 7.30 часóв.

Über sich wiederholende Handlungen sprechen

По средáм я встава́л / встаю / буду встава́ть
в 6 часóв.
По суббóтам и воскресéньям я не рабóтаю.

Sagen, was ich in Zukunft machen werde

Я завтра бúду писáть письмó.
Я бúду готóвить пельмéни.

Sagen, dass ich eine Handlung zum Abschluss gebracht habe oder bringen werde

Я вчера прочитáла эту книгу.
Я сегодня прочитаю эту книгу.
Я обязательно посмотрóю новый фильм.
Я приготóвила борщ.

Vorschläge für gemeinsame Unternehmungen machen

Давáйте пойдём в кино!
Давáй позвони́м Андрéю!
Давáйте лúчше поéдем в Москвú!

Berichten, welche Verkehrsmittel ich benutze und wohin ich fahre

Я на рабóту езжу на автóбусе.
На чём вы ездите в офис?
Я сейчас еду к дру́гу.
Я завтра поéду в Москвú.

Sagen, dass man viel zu tun hat

У менé очень много дел.

Sich ungezwungen verabschieden

Счастливо!

Sich für einen Anruf bedanken

Спасибо, что позвони́л/а.

Лúчше понять Россíю ...

Sieben russische Großstädte – Екатеринбúрг, Казáнь, Москвá, Нижний Нóвгород, Новосибíрск, Самáра und Санкт-Петербúрг – verfügen über ein Metronetz: метрополитéн (frz. *metropolitain*). Die Metro gilt als schnellstes, sicherstes und günstigstes Verkehrsmittel.

Die Moskauer Metro wurde 1935 eröffnet. Ihr Streckennetz beträgt ca. 300 km und wird ständig weiter ausgebaut. Der größte Teil der Linien verläuft unterirdisch. Auf diesen Abschnitten erreichen die Züge eine mittlere Geschwindigkeit von 41–43 km/h. In der Hauptverkehrszeit (в час-пик) von 8.00 bis 9.00 Uhr und 18.00 bis 19.00 Uhr befördert die Metro jeweils mehr als 900.000 Personen. Pro Wochentag sind das im Schnitt mehr als 9 Millionen Fahrgäste, am Wochenende etwa halb so viel.

Die Züge auf den wichtigsten Linien verkehren im 2½-Minuten-Takt, zur Hauptverkehrszeit kommt sogar alle 90 Sekunden ein Zug. Dennoch wird der Metrofahrplan zu 99,98% eingehalten.

In den meisten Metrostationen und den Übergängen zwischen den Linien ist ein sehr guter Mobilfunkempfang gewährleistet, obwohl z. B. die Station Парк Побéды (Park des Sieges) 84 Meter unter der Erde liegt und damit die am tiefsten liegende Station der Moskauer Metro ist.

Nachts, genau um ein Uhr, wird der Betrieb der Metro unterbrochen. Alle abwärtsführenden Rolltreppen und die Rolltreppen in den Übergängen werden abgeschaltet. Schilder mit der Aufschrift Перехóд прекраќáется в 1 час нóчи (*Der Durchgang wird ein Uhr nachts eingestellt*) erinnern daran. Um 5.20 Uhr werden die Eingänge wieder geöffnet.

Послóвица – поговóрка

Лúчше плохó ехать, чем хоро́шо идти.

Besser schlecht gefahren, als gut gelaufen.

Fachdidaktische Beratung:
Dr. Katharina Berndt, Düsseldorf
Olga Stelter, Hamburg
Dr. Joachim Wiese, Berlin

Wir danken für die tatkräftige Unterstützung:
Larissa Tielebein
Alla Zobel
Елена Николаевна Баранова
Андрей Анатольевич Заярный
Oksana Fischer

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt.
Jede Verwertung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen
bedarf deshalb der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlags.

Hinweis zu § 52a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne
eine solche Einwilligung überspielt, gespeichert und in ein Netzwerk
eingespielt werden. Dies gilt auch für Intranets von Firmen, Schulen
und sonstigen Bildungseinrichtungen.

Eingetragene Warenzeichen oder Marken sind Eigentum des jeweiligen
Zeichen- bzw. Markeninhabers, auch dann, wenn diese nicht gekennzeichnet
sind. Es ist jedoch zu beachten, dass weder das Vorhandensein noch das
Fehlen derartiger Kennzeichnungen die Rechtslage hinsichtlich dieser
gewerblichen Schutzrechte berührt.

5. 4. 3. | Die letzten Ziffern
2020 19 18 17 16 | bezeichnen Zahl und Jahr des Druckes.
Alle Drucke dieser Auflage können, da unverändert,
nebeneinander benutzt werden.

1. Auflage
© 2012 Hueber Verlag GmbH & Co. KG, 85737 Ismaning, Deutschland
Verlagsredaktion: Ingo Heyse, Hueber Verlag, Ismaning
Illustrationen: Bettina Kumpe, Braunschweig
Layout und Satz: Sieveking · Agentur für Kommunikation, München und Berlin
Druck und Bindung: Stürtz GmbH, Würzburg
Printed in Germany
ISBN 978-3-19-014478-5