

sillabo

Modulo 1 - Unità 1 - *Presentiamoci*

AMBITO TEMATICO <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i compagni 	LESSICO <ul style="list-style-type: none"> • Numeri da 1 a 20 • Colori: bianco, rosso, giallo, nero, marrone, verde, blu... • Aggettivi: alto, basso, magro, grasso 	FUNZIONI <ul style="list-style-type: none"> • Parlare di sé: Sono..., mi chiamo..., chi sei? • Dire e chiedere l'età: Ho, ha..., Quanti anni hai? Quanti anni ha? • Salutare: Buon giorno, ciao • Descrivere oggetti (chiedere il colore): Di che colore è? • Mostrare un oggetto: Ecco...! 	STRUTTURE GRAMMATICALI <ul style="list-style-type: none"> • sono, sei, è • ho, ha • io, tu • il, la • mi chiamo • Concordanza maschile, femminile sing.
---	---	---	--

Modulo 1 - Unità 2 - *La mia casa*

AMBITO TEMATICO <ul style="list-style-type: none"> • La famiglia • Le stanze 	LESSICO <ul style="list-style-type: none"> • Membri della famiglia: mamma, papà, nonna, fratello, sorella • Ambienti della casa: cucina, soggiorno, ingresso, camera, cameretta, bagno • Numeri da 1 a 20 (ripresa) • Aggettivi: nuovo, vecchio, grande, piccolo 	FUNZIONI <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dire il nome di una terza persona: Come si chiama? Lui si chiama..., lei si chiama... • Localizzare: Dove è? • Descrivere la casa: Come è? • Esprimere possesso 	STRUTTURE GRAMMATICALI <ul style="list-style-type: none"> • è, sono, c'è, non c'è • in, nel, sul, sulla, nella • mio, mia • lui, lei • si chiama • Concordanza nome aggettivo maschile, femminile sing.
---	---	---	--

Modulo 1 - Unità 3 - *In classe*

AMBITO TEMATICO <ul style="list-style-type: none"> • Oggetti dell'alunno • Oggetti dell'aula 	LESSICO <ul style="list-style-type: none"> • Oggetti scolastici: gomma, righello, penna, matita, colori, colla, forbici, astuccio, lavagna, banco, cestino • Azioni in classe: giocare, tagliare, incollare, colorare, disegnare, cancellare • Aggettivi: aperto, chiuso, pulito, sporco... 	FUNZIONI <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere per informarsi: Che cosa hai? • Dare e ricevere istruzioni: Alzati! Vai! Cancella la lavagna!... • Parlare di possesso: Di chi è? 	STRUTTURE GRAMMATICALI <ul style="list-style-type: none"> • ha • un, uno, una • Imperativo II pers. sing. dei verbi in -are, -ere, -ire • con • Presente indicativo I e III persona singolare verbi in -are • di chi è? È di
---	---	--	---

Modulo 2 - Unità 1 - *Tutti in forma con Bidù*

AMBITO TEMATICO <ul style="list-style-type: none"> • Il corpo 	LESSICO <ul style="list-style-type: none"> • Parti del corpo: testa, capelli, orecchie, occhi, naso, bocca, denti, faccia, braccio, mano, pancia, gamba, piede • Azioni e parole di movimento avanti, indietro, giù, su 	FUNZIONI <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere fisicamente un personaggio • Esprimere quantità: Ha tre... • Dare comandi: prendi, lava, sciacqua, alza 	STRUTTURE GRAMMATICALI <ul style="list-style-type: none"> • Ripresa verbo avere • Quanti? Quante? • Imperativo (ripresa II pers. sing.) • Dare comandi: prendi, lava, sciacqua, alza
---	--	--	---

Modulo 2 - Unità 2 - *Che buono!*

AMBITO TEMATICO <ul style="list-style-type: none"> • Cibi e bevande • Cosa piace, cosa non piace 	LESSICO <ul style="list-style-type: none"> • Cibi: riso, pollo, pesce, pane, pastasciutta, insalata, mela, succo, formaggio, torta, aranciata, caramella, cioccolata • Bevande: acqua, succo di mela, aranciata, caffè, limonata • Aggettivi per commentare: buono, cattivo 	FUNZIONI <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere cibi e bevande: Per piacere, mi dai... • Ringraziare: Grazie, grazie mille • Commentare: Che buono! • Esprimere gusti: A me piace, a te piace, mi piace, mi piacciono, che buono • Negare: Non mi piace, a me non piace 	STRUTTURE GRAMMATICALI <ul style="list-style-type: none"> • Indicativo presente dei verbi in -are e -ere: io mangio, io bevo • Frasi negative introdotte da non • Articolo l'
---	---	--	---

Modulo 2 - Unità 3 - *Cosa mi metto?*

AMBITO TEMATICO • Gli abiti	LESSICO • Vestiti e accessori: camicia, gonna, pantaloni, maglia, maglione, cappotto, berretto, pigiama, giacca, maglietta, sciarpa, scarpe, mutande, calze, calzini, pantofole, guanti, sandali... • Stagioni: estate, autunno, inverno, primavera	FUNZIONI • Parlare di abiti: Cosa ti metti? Mi metto • Descrivere capi di abbigliamento • Esprimere possesso: Questa giacca è mia, quella gonna è tua	STRUTTURE GRAMMATICALI • Questo, quello, questa, quella, questi, queste • Concordanza nomi-aggettivi al plurale • Aggettivi possessivi: mio, mia, tuo, tua • Avere e essere (ripresa): lo ho i pantaloni rossi, io non ho la maglia gialla
---------------------------------------	--	---	---

Modulo 3 - Unità 1 - *Tanti auguri*

AMBITO TEMATICO • Regali	LESSICO • (Numeri) • Regali: il libro, la macchinina, la racchetta da tennis, la penna, l'orsetto • Mesi dell'anno: gennaio, febbraio, marzo, aprile, maggio, giugno, luglio, agosto, settembre, ottobre, novembre, dicembre • Azioni: mangiare, ballare, cantare, giocare, compiere gli anni...	FUNZIONI • Augurare buon compleanno: Tanti auguri! • Dare un regalo: Questo è per te. • Descrivere azioni: mangiano, giocano, leggono, camminano • Indicare e descrivere regali • Commentare: Che bello! Che buono! • Porre domande relative al compleanno: Quando sei nato? Quando è nato ...? Quanti anni compie ...? Quanti anni compie gli anni ...?	STRUTTURE GRAMMATICALI • Pronomi dimostrativi: questo, questa (ripresa); • Questo è il/la, un/uno/una/un' • Articolo indeterminativo: un, uno, una • Che cosa fa? Che cosa fanno? • III pers. sing. e pl. presente indic. verbo avere e verbi in -are, -ere, -ire: mangia, mangiano; dorme, dormono, apre, aprono • Avverbi interrogativi: quando? quanti? • I e III pers. sing. pres. ind. regalare a
------------------------------------	---	---	--

Modulo 3 - Unità 2 - *A cosa giochiamo?*

AMBITO TEMATICO • Giochi al chiuso	LESSICO • Giocattoli: trenino, carte, bambola, palla, biglie, tombola, pista, dama • Ambienti della casa • Mobili: divano, letto, tavolo, sedia, cassetto	FUNZIONI • Localizzare persone o oggetti • Dare istruzioni • Seguire istruzioni scritte e sentite • Proporre attività • Accettare o rifiutare proposte • Esprimere appartenenza: È di... • Esprimere stati d'animo e stati fisici: Non ho fame, non ho sete, non ho tempo, non ho voglia, non mi piace (ripresa)	STRUTTURE GRAMMATICALI • Preposizioni di luogo: sopra, sotto, davanti, dietro, dentro, fuori, nel, vicino • Questo è un /una, questi sono i/gli, queste sono le • A cosa giochiamo? I pers. plur. presente indicativo. • La preposizione di
--	---	--	--

Modulo 3 - Unità 3 - *Andiamo in cortile?*

AMBITO TEMATICO • Caccia al tesoro	LESSICO • Luoghi esterni: in cortile • Giochi all'aperto: nascondino, corsa con i sacchi, mosca cieca, carriola, campana, trampoli	FUNZIONI • Capire istruzioni di giochi • Descrivere azioni proprie e altrui • Localizzare una persona • Cantare • Raccontare una storia • Recitare una filastrocca	STRUTTURE GRAMMATICALI • Preposizioni di luogo: Dove? In, sul, sulla, nel, nella • Che cosa fai? Che cosa fanno? • III pers. plur. pr. indic. verbi regolari • Imperativo
--	---	---	--

Introduzione

Che cos'è Ambarabà

Le bambine e i bambini di oggi devono prepararsi a parlare in lingue diverse per poter giocare e divertirsi con gli altri, anche con quelli che non parlano la loro stessa lingua. **Ambarabà** compie questa bella magia: aiuta le bambine e i bambini a imparare la lingua italiana in modo amichevole, divertente, intelligente.

Il corso si rivolge a bambini dai 6 ai 10 anni e prevede 5 livelli, uno per ogni anno di scuola elementare. Si presta ad essere utilizzato sia all'estero con bambini stranieri sia in Italia con classi mono e plurilingue.

Ambarabà 2 è dedicato a bambini della seconda classe della scuola elementare e si compone di:

- **un libro per l'alunno** con tre moduli di lavoro divisi a loro volta in tre unità didattiche. Ogni modulo è un percorso didattico a tema, dove vengono proposti, soprattutto attraverso attività orali, gli elementi di lingua che verranno approfonditi nei quaderni di lavoro;
- **tre quaderni di lavoro** ognuno dei quali sviluppa e consolida, attraverso un'ampia gamma di attività scritte, il percorso didattico di uno dei tre moduli del libro dell'alunno;
- **una guida per l'insegnante** che spiega in modo puntuale come utilizzare le diverse componenti di **Ambarabà 2**, fornisce indicazioni metodologiche, illustra ogni attività, riporta integralmente i testi d'ascolto e le canzoni ed è fornita di allegati fotocopiabili che arricchiscono la proposta didattica del corso;
- **un CD audio** con le attività di ascolto;
- **un CD audio** con le canzoni e le basi musicali, tutte originali e appositamente composte da musicisti professionisti.

Caratteristiche

Oralità: tutto il corso dà molto rilievo alle abilità orali. In particolare **Ambarabà 2** si rivolge a bambini che hanno da poco imparato a leggere e a scrivere. Da una parte quindi è centrato su una grande varietà di esercizi di ascolto, canzoni, filastrocche, attività di produzione orale; dall'altra propone, soprattutto nei quaderni di lavoro, numerose e varie attività di lingua scritta. La lingua cui il bambino è esposto è una lingua viva e autentica.

Manualità: in modo adeguato alla fascia d'età cui si rivolge, spesso è richiesto al bambino di ritagliare, incollare, colorare, disegnare.

Il gioco: una buona parte delle attività è di carattere ludico.

Interazione: il libro è centrato sull'apprendimento interattivo e cooperativo attraverso attività in coppia o in gruppo.

T.P.R.: il volume pone particolare attenzione al coinvolgimento fisico e multisensoriale del bambino attraverso l'utilizzo di tecniche derivate dal Total Physical Response.

Come si usa

Per l'insegnante: la guida offre un utile e necessario supporto all'utilizzo del corso.

Per il bambino: nel libro per l'alunno e nei tre quaderni di lavoro, accanto all'istruzione che introduce ogni esercizio, un'icona permette al bambino di riconoscere la tipologia di attività che deve svolgere.

Jolanda Caon e Rita Gelmi