

1 Ergänzen Sie die Dialoge mit den folgenden Wörtern.

bienvenidos | este | quién | me | te | encantado

a

■ Hola, llamo Ignacio y soy vuestro profesor de español. ¡..... al curso de español!

b

■ ¿..... es ese chico moreno? No ha hablado con nadie todavía.
● Es verdad, ¡qué raro!

c

■ Mira, es Jonas, de Austria.
● Jonas, presento a Laura.

d

■ Hola, ¿eres nuevo en el curso? Soy Valentina, ¿y tú?
● Yo soy Elías.
¡.....!

2 Welche Satzteile gehören zusammen?



a Estudio español...



b Estudio francés...



c Hablo portugués...



d Estoy en Argentina...

- por mi trabajo.
- para hacer un curso de español.
- porque recibo visita de España.
- porque mi madre es brasileña.

3 ¿Por, porque oder para?

a Ergänzen Sie mit *por*, *porque* oder *para*.

Me llamo Franklin y soy colombiano. Vivo en un pueblito muy pequeño a unos 60 kilómetros de Bogotá. Quiero aprender inglés quiero ir un día a Nueva York, donde vive mi hermano con su mujer y están encantados. Yo quiero aprender muy bien inglés tener allá un buen trabajo. Quiero tener un poco de experiencia en el extranjero. Pero ir a los Estados Unidos también necesito plata. Aquí vivo con mi hermana, mi mamá y mi abuelita. A mi mamá no le gusta mucho la idea.

b Verbinden Sie die Sätze mit *por*, *porque* oder *para*. Es gibt mehrere Möglichkeiten.

1. Sé hablar muy bien italiano. (Mi padre es italiano).

Sé hablar muy bien italiano porque mi padre es italiano.

2. He venido a la piscina. (Nadar).

.....

3. Estoy haciendo un curso de informática. (El curso de informática es importante para mi trabajo).

.....

4. He ido a casa de mi hermana. (Hablar con ella).

.....

5. Hacer gimnasia es bueno. (Hay que estar en forma).

.....

4 Warum lernen die Personen Spanish?



a



b



c



d

- a
- b
- c
- d

5 Wie lauten die Fragen?

- a ■
● María del Carmen.
- b ■
● 46 años.
- c ■
● De Medellín.
- d ■
● En Bogotá.
- e ■
● Porque quiero viajar a Austria.

6 Ergänzen Sie mit *me, te, le, nos, os* oder *les*.

- a A mis hijos gusta hacer deporte.
- b A mí no interesa mucho aprender lenguas extranjeras.
- c ■ María, ¿..... apetece ir al cine esta tarde?
● No, no gusta mucho la película que ponen.
- d A Nuria encantan las playas desiertas, pero a mí aburren un poco.
- e ■ ¿A ti gusta Cuba?
¿Cuba? encanta.
- f ■ (A usted) ha gustado la sopa, ¿no?
● Uy, sí, mucho.
- g ■ ¿De verdad que (a vosotros) interesa conocer a nuestros vecinos?
● Pues, claro.

7 Hören Sie und markieren Sie, worüber gesprochen wird.

- a la música | | las canciones | |
- b las fresas | | el coche | |
- c los libros | | la literatura | |
- d el cine | | los pantalones | |

8 Desde oder desde hace?

- a Estudio holandés tres meses.
- b Mi hermana vive en Berlín el 2002.
- c ¿..... cuándo trabajas aquí?
- d Vivo en Santander tres años.
- e Juan Manuel tiene el coche el año pasado.

9 Busco amigos

a Was haben die Personen gemeinsam?

Jesús Latorre Conejos



Edad: 46
 Ciudad: Monterrey, México
 Estado civil: casado
 Aficiones: jugar al fútbol, hacer excursiones, ver la tele
 Idiomas: español, inglés

Rosa Rojas Aguirre



Edad: 27
 Ciudad: Santiago, Chile
 Estado civil: soltera
 Aficiones: estar con amigos, hacer excursiones, ir al cine
 Idiomas: español, alemán

Manuel Aguirre López



Edad: 27
 Ciudad: Monterrey, México
 Estado civil: soltero
 Aficiones: ir al cine, estar con amigos
 Idiomas: español, nahuatl, inglés

Rosa Castro Pichardo



Edad: 54
 Ciudad: Curicó, Chile
 Estado civil: divorciada
 Aficiones: ver la tele, aprender idiomas
 Idiomas: español, alemán, inglés, italiano

Jesús y Manuel viven en la misma ciudad. Los dos

.....

.....

.....

.....

.....

b Was haben die Personen von 9a mit Ihnen gemeinsam?

.....

.....

.....

.....

10 Wie gefallen Ihnen die abgebildeten Gegenstände bzw. Aktivitäten? Ergänzen Sie mit *encantar, gustar mucho, gustar, aburrir, no gustar mucho* oder *no gustar nada*.



a

b

c

d

e

11 Johannes hat sein Lerntagebuch geschrieben, aber der Eintrag enthält einige Fehler. Suchen Sie die Fehler und korrigieren Sie sie (pro Zeile gibt es einen Fehler).

Salzburgo, 16 de septiembre

Hoy hemos empezado el nuevo curso de español y ha sido muy interesante. Tengo una profesora nueva que se llama Jimena y es mexicano. Es muy simpática.

En el curso también son gente nueva que no conozco. Somos doce personas en total.

En clase hemos hablado un poco de nuestras vidas por conocernos.

En este curso también tenemos uno libro nuevo.

Jimena dice que es important escribir un pequeño diario sobre las cosas que aprenden en español y sobre lo que nos gusta o no.

A mí me gusta mucho practicar la gramática, pero he problemas con el vocabulario nueva. Por eso en este curso quiero hacer más ejercicios por practicar el vocabulario nuevo.

Estudio español porque quiero ir en vacaciones a Perú. Es un país que me intereso mucho. En el curso de español quiero hablar más con mis compañeros y escuchar también las audiciones a casa.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 12** *Sopa de letras.* Suchen Sie die sieben in der Buchstabensuppe versteckten Gegenstände, die sich auch in Ihrem Kursraum befinden können.

C	E	D	E	M	P	A	Q	R	P
J	U	E	G	O	R	Z	C	B	R
S	L	M	O	R	P	E	Ñ	O	O
A	N	A	A	T	R	K	E	L	Y
G	H	Z	I	Z	J	Q	O	Z	E
Q	I	C	O	P	A	T	Ñ	M	C
P	J	A	Y	Z	W	I	L	P	T
V	Z	D	O	Ñ	T	Z	A	V	O
U	O	R	D	E	N	A	D	O	R
M	A	R	C	A	D	O	R	K	Ñ

- 13** Finden Sie fünf Unterschiede zwischen den beiden Zeichnungen.



a



b

- a
- b
- c
- d
- e

- 14** Was sagen Sie im Kurs, wenn Sie sich in den Situationen a – k befinden? Verbinden Sie. Es kann auch mehrere Möglichkeiten geben.

- a No he entendido las audiciones del cedé.
 b No recuerdo la pronunciación de una palabra.
 c No sé el nombre de una palabra en español.
 d No he entendido al/a la profesor/-a.
 e Un nativo habla demasiado rápido conmigo.
 f No sé contestar a una pregunta.
 g Necesito un poco de tiempo para pensar la respuesta.
 h No entiendo muy bien las instrucciones del ejercicio.
 i Quiero saber cómo se escribe una palabra.
 j No conozco una palabra en español.
 k Un/-a compañero/-a hace el ejercicio muy rápido.

- ¿Puedes repetir?
 ¿Qué significa?
 ¿Cómo se escribe?
 ¿Qué tenemos que hacer?
 ¿Cómo se pronuncia?
 No lo sé.
 Más espacio, por favor.
 No lo he entendido.
 Un momento, por favor.
 Otra vez, por favor.
 ¿Cómo se dice... en español?

15 Was kann diesen Lernertypen helfen, besser Spanisch zu lernen? Verbinden Sie.

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| El alumno visual | un libro de gramática |
| | un proyector |
| | un marcador de color |
| El alumno lógico | un ordenador |
| | un diccionario |
| | un mapa |
| El alumno musical | un cedé |
| | un cuaderno |
| | un reproductor |

16 Tipos de inteligencia. Hören Sie die Aussagen von acht Lernern und bestimmen Sie den Lerntyp.

alumno	visual	lógico	musical	social/grupal
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

17 Mit welchen Kursaktivitäten und Hilfsmitteln lernen Sie am besten? Welche anderen Aktivitäten außerhalb des Kurses helfen Ihnen beim Spanischlernen?

.....

.....

.....

.....

.....

18 Was bedeuten die Symbole und Piktogramme von eñe A2? Ordnen Sie zu.



expresión escrita



estrategia de aprendizaje



expresión oral con el/la compañero/-a



trabajo en grupos pequeños

comprensión auditiva

19 Lesen Sie den Text und entscheiden Sie danach, zu welcher Sprache diese Dialoge gehören.

Las lenguas de España

En España, además del castellano o español, existen otras tres lenguas vernáculas, que junto al castellano, son lenguas oficiales en las comunidades autónomas en las que se hablan:

El **catalán** (o **català**) es la lengua románica que se habla en tres comunidades autónomas de España (Cataluña, Comunidad Valenciana, Islas Baleares), en Andorra y en algunos territorios del sudeste francés.

El **gallego** (o **galego**) es también una lengua románica que se habla en Galicia, comunidad autónoma en el noroeste de España. Está estrechamente emparentada con el portugués, con el que formó unidad lingüística (galaicoportugués) durante la Edad Media.

El **vasco** (o **euskara**) es una lengua no indoeuropea y por tanto no está emparentada con el latín. El euskera se habla en el País Vasco y en algunas zonas de Navarra, así como en el extremo suroeste francés (País Vasco-Francés, en el departamento de Pirineos Atlánticos).



a

- Ola, chámome Susana, e ti?
- Eu son Miguel. Que tal?
- Ben, grazas.

b

- Hola, parles català?
- Sí, un poc.

c

- Kaixo, ni ltziar naiz, eta zu?
- Ni (nombre) naiz, zer moduz?
- Oso ongi ni ere.

d

- Ola, falas galego?
- Si, un pouco.

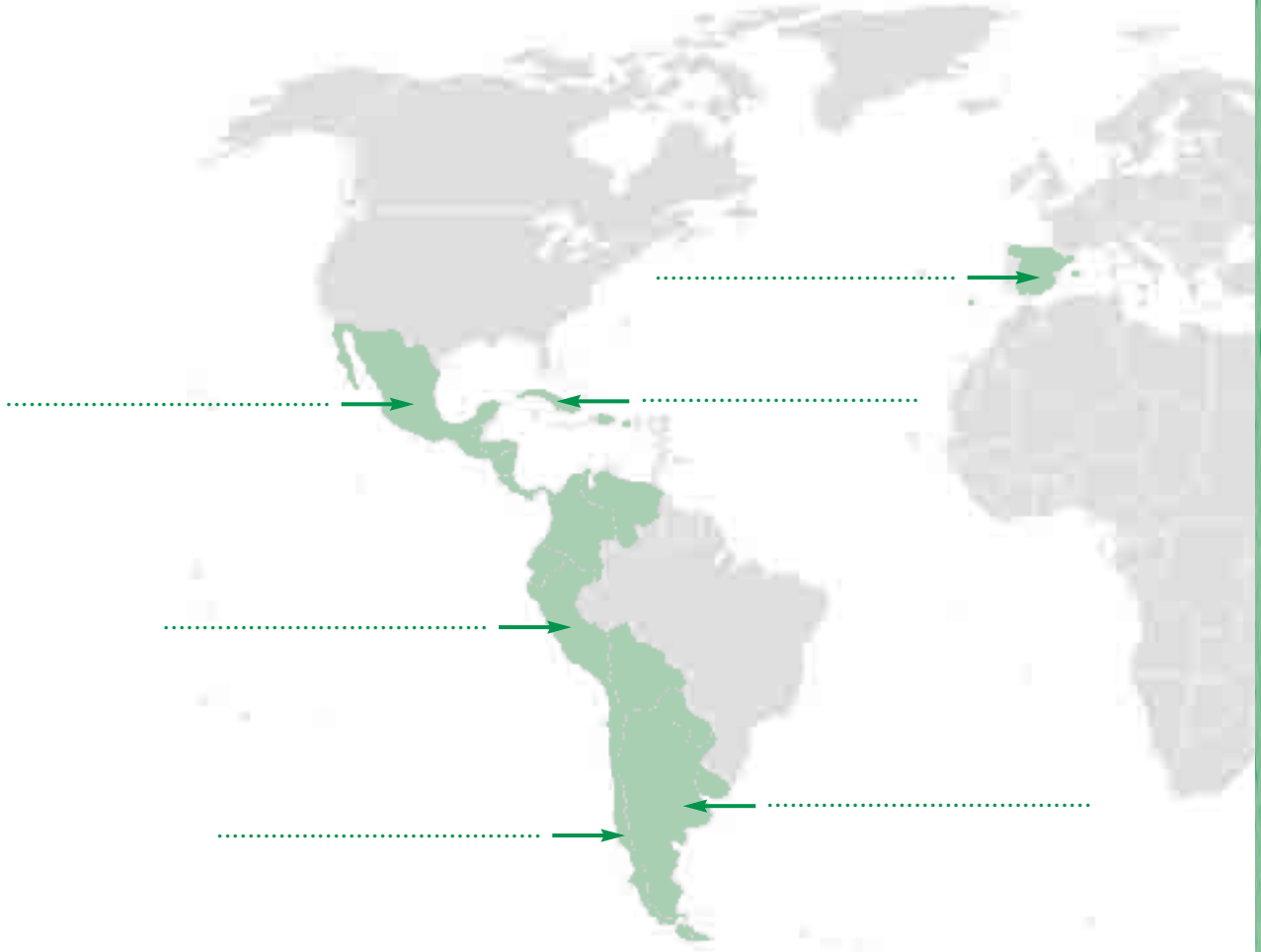
e

- Hola, jo sóc Neus, i tu?
- Jo sóc Miquel, Com va ?
- Bé, gràcies.

f

- Euskaraz, badakizu?
- Bai, pixka bat badakit.

3-8 **20 a** Hören Sie die Vorstellungen und tragen Sie in die Karte die Sprechernamen bei ihrem Herkunftsland ein.



3-8 **b** Hören Sie noch einmal: Was fällt Ihnen bei den Sprechern besonders auf (Aussprache, Intonation, Geschwindigkeit, Klarheit)?

- Julia Zamora:
- Gabriela Campusano:
- Gina García:
- Martín Crespo:
- Sandra Gutiérrez:
- Orlando Orozco:

¿Y en Latinoamérica...?

Das amerikanische Spanisch wird geographisch nach Aussprache und Wortschatz in fünf Sprachvarianten eingeteilt:

- die mittelamerikanische Variante: Südwesten der USA,, Guatemala, El Salvador,, Belize, Honduras, Costa Rica y Panamá.
- die karibische Variante: Kolumbien, Venezuela (Norden), Cuba, und Puerto Rico.
- die Anden-Variante: Kolumbien (Süden), Venezuela (Süden), Peru, und
- die Variante in den Rio-de-la-Plata-Staaten: Argentinien, Paraguay und
- die chilenische Variante: Chile.