

## Willkommen auf meiner Homepage Meine Familie und ich



Hallo! – Ich bin Frank, 15 Jahre und begeisterter Schlagzeuger. Ich schreibe Gedichte und Kurzgeschichten. Meine Lieblingsfarben sind Gelb und Schwarz.



Das sind meine Eltern. Sie sind schon seit 20 Jahren verheiratet. Hier feiern wir ihren Hochzeitstag.



Meine „liebe“ Schwester Katharina, zwei Jahre älter als ich, kritisiert mich ständig und will mich erziehen.



Unser Hund, der Liebling der Familie.



Wenn du von deiner Familie sprichst: An wen denkst du dabei?  
Wen zählst du zu deiner Familie?  
Wie würdest du dich und deine Familie auf einer Homepage vorstellen?

C4

**Sktext: Ich habe Schluss gemacht**

- a) Dialog von der Kassette hören, mitlesen
- b) mit verteilten Rollen lesen
- c) weitere Dialoge mit den Varianten entwickeln

**Lektion 8:**

**Die liebe Familie**



***Einstiegsseite***

- a) Bilder betrachten und Bildunterschriften lesen
- b) Klassengespräch über die Fragen unter den Bildern
- c) Antworten an der Tafel sammeln
- d) *fakultativ*: jeder Schüler sammelt in Stillarbeit Ideen für eine eigene „Familienhomepage“; Vergleich der Ergebnisse in der Klasse

**A Familie**

A1

**Hörtext: Meine Familie und ich**

- a) Aufgabe und Punkte lesen
- b) Text hören und Buchstaben notieren
- c) Ergebnisse vergleichen
- d) Text noch einmal hören und Stichwörter notieren (Aufgabe b)
- e) S wählen in Stillarbeit je ein Foto aus und schreiben Franks Text dazu (Aufgabe c); Ergebnisse laut vorlesen

A2

**Lesetexte: Familie – für jeden anders**

- a) Texte zunächst kurz anschauen und überfliegen
- b) Aufgabe a): in Stillarbeit Texttypen zuordnen; Ergebnisse vergleichen und begründen
- c) Texte still lesen; **L**: falls es unbekannte Wörter gibt, noch offen lassen
- d) Aufgabe b): Überschriften zuordnen; Ergebnisse vergleichen und begründen

A3

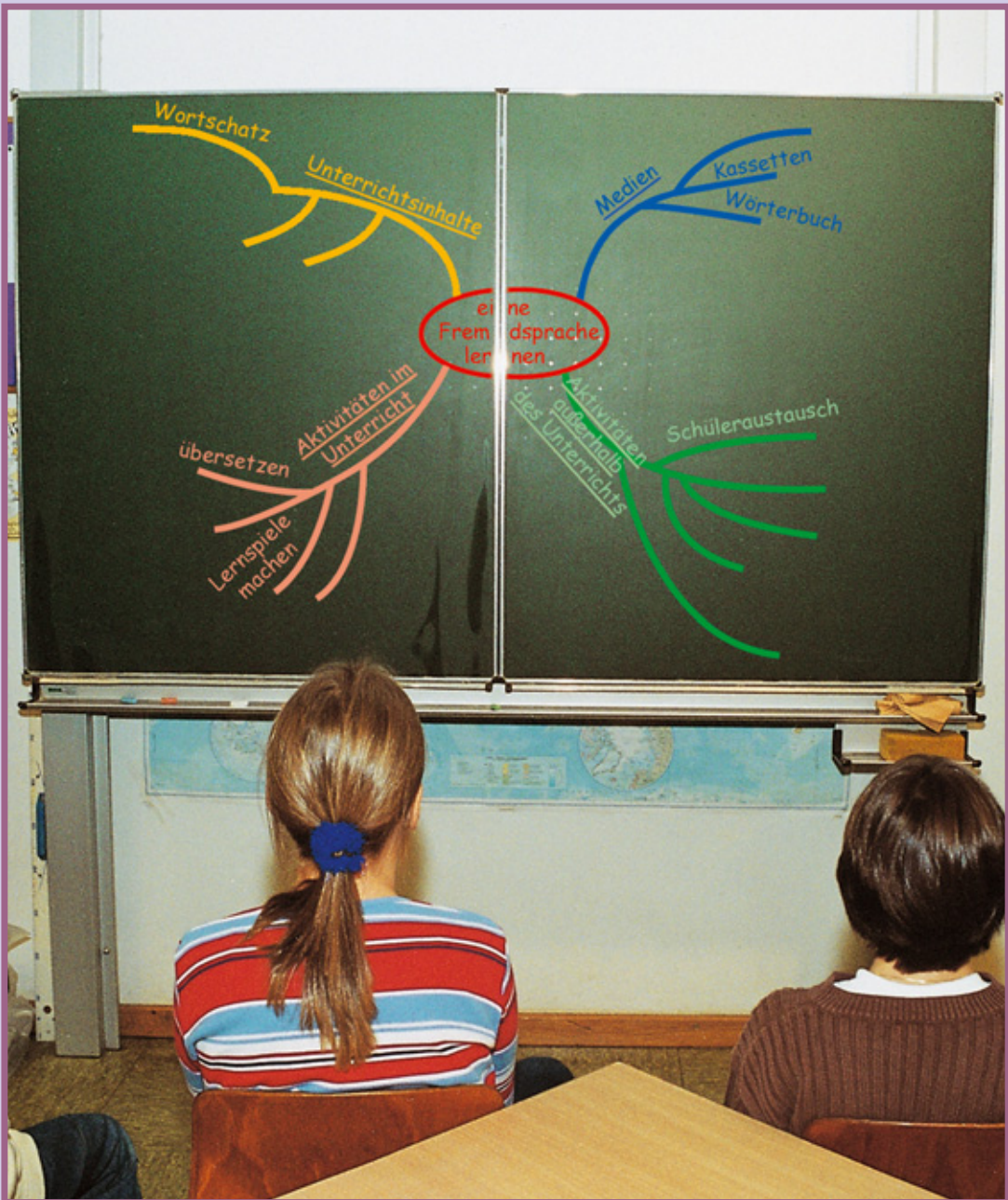
**Diskussion: Was bedeutet Familie für dich?**

- a) in Stillarbeit sammelt jeder S fünf Stichpunkte
- b) Ergebnisse an der Tafel in einer Tabelle sammeln
- c) Diskussion über die verschiedenen Punkte

A4

**Schreibanlass: „Ich wäre so gerne ...“**

- a) Text 3 still lesen
- b) in Stillarbeit einen eigenen kleinen Text verfassen
- c) einige Ergebnisse vorlesen
- d) *fakultativ*: eignet sich auch gut als Hausaufgabe



Was fällt euch zum Thema „Eine Fremdsprache lernen“ ein?  
Zeichnet gemeinsam so ein Mind Map auf ein großes Blatt und tragt eure Ideen ein.

## Grammatik

**L:** bewusst machen, wann *wegen* bzw. *trotz* mit dem Genitiv und wann mit dem Dativ verwendet werden, dazu Beispiel aus dem Text verwenden:

*Wegen des Kundenverkehrs ist angemessene Kleidung Pflicht.* (Schriftsprache, Ausschnitt aus dem Ausbildungsvertrag, hier Genitiv)

*Wegen meiner unpassenden Kleidung starrten mich alle entsetzt an.* (gesprochene Sprache, hier Dativ; bei Personalpronomen immer Dativ)

## Lesetext: Aller Anfang ist schwer (b)

Aufgabe b): in der Klasse darüber sprechen, worauf man am ersten Arbeitstag achten muss; an der Tafel mitschreiben, evtl. als Assoziogramm anlegen

D 2

### E-Mail

- a) Text still lesen
- b) in Einzelarbeit Ausdrücke einsetzen
- c) Ergebnisse gemeinsam vergleichen

## Lektion 12:

## Lernen heute

### Einstiegsseite

- a) Bild betrachten
- b) Klassengespräch: *Was ist auf der Tafel abgebildet? Wofür benutzt man so etwas? Was kann man damit zeigen?* etc.
- c) **L:** falls das Mind Map etwas völlig Neues ist, das nötige Wissen dazu ergänzen
- d) *Variante 1:* S zeichnen in Partnerarbeit eigenes Mind Map zum Thema „Eine Fremdsprache lernen“; danach werden die Ergebnisse in der Klasse präsentiert und kommentiert
- e) *Variante 2:* **L:** Material zur Gestaltung eines großen Mind Map mitbringen – großes weißes Plakat; dicke Stifte in verschiedenen Farben etc.  
Diskussion in der Klasse zum Thema; Vorschläge werden von den S in das gemeinsame Mind Map eingetragen. Das Ergebnis kann dann aufgehängt werden.

### A Sprachen lernen – Spaß oder Stress?

A 1

### Hörtext: Vorschläge zur Verbesserung des Fremdsprachenunterrichts

- a) Einführungstext still lesen
- b) Aussagen lesen
- c) Text hören und Aussagen als richtig oder falsch bewerten
- d) Ergebnisse vergleichen