

Índice

Cómo es <i>Mundo Diverso</i>	4
Contenidos	6
0 ¡Hola!	9
1 Identidad	12
2 Relaciones	24
3 Hábitat	36
4 Hábitos	48
5 Competición	60
6 Nutrición	72
7 Diversión	84
8 Clima	96
9 Viajes	108
Mapas: América Latina y España	120
Cuaderno de ejercicios	123
Ortografía y pronunciación	217
Gramática y ejercicios	221
Léxico y comunicación	235
Transcripciones	241

¿CÓMO ES MUNDO DIVERSO?

MUNDO DIVERSO es un curso para aprender español en un contexto global e intercultural. Ofrece un enfoque que atiende los valores y actitudes, la diversidad, la indagación, la mediación, la acción y la reflexión sobre el mundo que nos rodea y sobre el propio aprendizaje.

Cada unidad se plantea alrededor de un concepto (identidad, competencia, hábitat, etc.). Las unidades están divididas en cuatro partes:

5 COMPETICIÓN

1. ¿Con qué frecuencia participas en esta actividad?

2. ¿Qué deportes aparecen en esta imagen?

3. Convierte con tus compañeros las siguientes preguntas.

- 2**
- Tres secuencias didácticas que incluyen:**
- distintos tipos de textos, tanto escritos como orales
 - cuadros de léxico, gramática, comunicación, ortografía y pronunciación (con remisiones al anexo de Gramática y ejercicios)
 - actividades variadas, motivadoras e interesantes en una secuencia que termina con la producción por parte del estudiante
 - actividades y sugerencias que permiten repasar o profundizar los contenidos de la unidad

1

Una portada para:

- presentar los contenidos de la unidad
- activar el conocimiento previo
- realizar actividades que introducen y contextualizan los temas y el léxico
- motivar a los alumnos

5 DEPORTES

1. Relaciona los deportes con sus dibujos.

2. ¿Qué deportes practicas tú?

3. ¿Alguna vez has participado en una competencia? ¿Cómo te sentiste?

5 COSTA RICA

1. ¿Qué sabes de Costa Rica? Empareja los elementos de estos dos cuadros, después reléalos en tus dibujos.

2. Escribe una carta y conviértela en un video sobre Costa Rica. Puedes hacerlo con tus compañeros.

3. Lee el siguiente párrafo y responde a las preguntas.

3

Una doble página sobre un país de habla hispana con:

- información general sobre el país
- actividades relacionadas con el concepto de la unidad

CONTENIDOS

	0 ¡HOLA!	1 IDENTIDAD	2 RELACIONES
Conciencia crítica-reflexiva		Reflexionar sobre la identidad	Reflexionar sobre las relaciones sociales
Interculturalidad		Mi propia cultura	Las relaciones sociales como base de una cultura
Competencias lingüísticas	Gramatical: - Los pronombres personales de sujeto Léxica: - Saludos - Los números del 0 al 20 Fonológica / Ortográfica: Letras y sonidos	Gramatical: - El artículo determinado - Género y número del sustantivo - <i>Tú y usted</i> - Verbos <i>llamarse, ser y tener</i> - Los posesivos (un poseedor) - El presente: verbos regulares <i>-ar, -er, -ir</i> - Pronombres interrogativos Léxica: - Objetos de la clase - Nacionalidades - Países - Los números del 20 al 100 - Los meses del año y las fechas - Direcciones electrónicas - Deportistas - Idiomas Fonológica / Ortográfica: y / e Entonación interrogativa	Gramatical: - Los posesivos (varios poseedores) - Los demostrativos - Adjetivos y su concordancia con el sustantivo - La negación: <i>no</i> - Conectores: <i>y, también, o, pero</i> Léxica: - Relaciones familiares y relaciones sociales - Estado civil - Descripción física y de carácter Fonológica / Ortográfica: Sonidos que se pronuncian juntos
Competencia pragmática y sociolingüística	- Saber pronunciar y escribir cada letra de una palabra - Saludar y despedirse	- Conocer objetos de la clase - Escuchar y producir saludos - Dar y pedir información personal - Presentarse - Diferenciar entre <i>tú y usted</i> - Interpretar información extraída de internet	- Hablar sobre relaciones familiares - Preguntar sobre la familia - Describir el aspecto físico y el carácter de las personas - Añadir información o contrastar
Procedimientos y estrategias	- Identificar y producir saludos - Formular preguntas en el aula - Reproducir el alfabeto	- Formular preguntas - Simular situaciones - Seleccionar información - Confeccionar textos breves	- Identificar relaciones familiares - Clasificar relaciones de parentesco - Relacionar dibujos y palabras - Diseñar un árbol genealógico
Actitudes y valores		Respetar el trabajo de mis compañeros	Valorar nuestras relaciones con otras personas
Tipologías textuales	- Viñetas	- Documento de identidad - Noticia - Página web	- Árbol genealógico - Blog - Anuncio - Mensaje en red social - Folleto
Acción - Reflexión		- Hacer un póster - ¿Quién soy? ¿Cuál es mi identidad?	- Diseñar un árbol genealógico de la familia - ¿En qué se diferencian las familias? ¿Son importantes los amigos?
País		Chile	Ecuador
Videoblog		Aprender con Martina	¿De quién habla?

3 HÁBITAT

Reflexionar sobre la vida en diferentes lugares

El hábitat y la relación con la cultura

Gramatical:

- El artículo indeterminado
- *Hay*
- Cuantificadores: *muy, mucho, poco, uno, alguno, ninguno*
- *Porque / Para*
- Verbo *estar*
- Marcadores de lugar

Léxica:

- Servicios públicos
- Descripción de lugares
- Los puntos cardinales
- Partes de la casa
- Muebles y objetos de la casa

Fonológica / Ortográfica:

r / rr

- Describir ciudades, barrios y partes de la casa
- Preguntar por la existencia de servicios públicos
- Expresar causa y finalidad
- Expresar existencia y ubicación

- Leer mapas y planos
- Interpretar folletos
- Seleccionar información de un texto
- Relacionar información de ciudades y países

Cooperar en la formación de grupos

- Mapa
- Plano
- Artículo
- Foro
- Folleto informativo

- Diseñar un proyecto de un nuevo barrio
- ¿Cómo es tu hábitat ideal?

Guatemala

Salamanca

4 HÁBITOS

Reflexionar sobre los hábitos y las rutinas

Los hábitos en distintas culturas

Gramatical:

- Preposiciones para indicar la hora
- Verbos reflexivos: *levantarse*
- Verbos irregulares: *ir, hacer, jugar*
- *Más tarde / Más temprano*
- Marcadores temporales: *primero, luego, después, durante*
- Expresiones para indicar frecuencia
- Verbos irregulares con cambio en la vocal

Léxica:

- Vocabulario relacionado con las rutinas diarias (hora, hábitos, asignaturas, días de la semana, partes del día, actividades del día)
- Profesiones

Fonológica / Ortográfica:

Letras que no se pronuncian: *h (hoy, hora) / u (en gue, gui, que, qui)*

- Preguntar y decir la hora
- Hablar y preguntar por actividades diarias
- Expresar frecuencia
- Opinar sobre hábitos

- Formular preguntas relacionadas con las horas
- Comparar hábitos y rutinas
- Describir profesiones

Respetar los hábitos de la clase

- Entrada de un blog
- Correo electrónico
- Horario
- Folleto
- Cuestionario

- Hacer un pódcast sobre la vida diaria
- ¿Qué son buenos y malos hábitos?

Perú

Un día en la vida de Jaime

5 COMPETICIÓN

Reflexionar sobre la competición, la colaboración y el triunfo

La competición en las distintas culturas

Gramatical:

- Verbos *gustar* y *encantar*
- Marcadores de cantidad
- *A mí también / A mí tampoco*
- *Tener que* + infinitivo, *poder* + infinitivo, *es importante / necesario / obligatorio* + infinitivo

Léxica:

- Deportes, deportistas y actividades físicas
- Instalaciones deportivas
- Los números a partir del 100
- Vocabulario relacionado con la competición

Fonológica / Ortográfica:

g / j

- Hablar sobre actividades deportivas
- Expresar y contrastar gustos
- Hablar de obligaciones y opciones

- Diferenciar obligación de opción
- Asociar léxico
- Comparar y contrastar gustos
- Formular reglas

Promover el trabajo colaborativo

- Infografía
- Foro
- Artículo de revista
- Página web
- Extracto de un concurso
- Folleto turístico

- Preparar un concurso de español
- ¿Por qué tienen tanto éxito los concursos de televisión? ¿Es siempre buena la competición? ¿Todo es positivo en el deporte?

Costa Rica

Mi deporte favorito

6 NUTRICIÓN

Reflexionar sobre tipos de comida diferentes

La influencia de la cultura en la dieta

Gramatical:

- *Lo que más / menos me gusta, mi comida favorita / preferida*
- Verbos *almorzar* y *merendar*
- Marcadores de frecuencia
- Impersonalidad con *se*
- Pronombres de OD: *lo / la / los / las*
- Verbo *querer*

Léxica:

- Vocabulario relacionado con la comida y bebida (alimentos, bebidas, las comidas del día, platos típicos del mundo hispano)
- Medidas y cantidades
- Formas de cocinar, de comer y de beber

Fonológica / Ortográfica:

Dígrafos: *ch / ll*

- Expresar preferencia
- Expresar frecuencia
- Expresar impersonalidad
- Describir comidas y bebidas
- Hablar sobre hábitos alimenticios
- Pedir en un establecimiento de comida
- Dar y pedir información sobre comidas y su elaboración

- Realizar un test
- Identificar textos por elementos paralingüísticos
- Interpretar y elaborar recetas
- Simular conversaciones en un restaurante

Respetar la diversidad en la alimentación

- Infografía
- Test
- Programa de radio
- Texto informativo
- Receta
- Menú
- Fragmento de noticia

- Organizar un concurso de cocina
- ¿Crees que hay una relación entre comida y cultura? ¿Tiene la comida la misma importancia en todas las culturas?

España

Bocatas

CONTENIDOS

7 DIVERSIÓN

8 CLIMA

9 VIAJES

Conciencia crítica-reflexiva	Reflexionar sobre qué es la diversión	Reflexionar sobre el clima y su influencia en la vida diaria	Reflexionar sobre el significado de viajar
Interculturalidad	La diversión en distintas culturas	El clima y su efecto en la cultura	El respeto a otras culturas
Competencias lingüísticas	<p>Gramatical:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verbos valorativos: <i>gustar, encantar, interesar, apetecer, parecer, preferir...</i> - <i>Ir + a + infinitivo</i> - <i>Querer / Preferir / Tener ganas de + infinitivo</i> - Marcadores temporales del futuro - <i>Si + presente, presente</i> <p>Léxica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario relacionado con las actividades de ocio, sugerencias, planes, cine, música, fiestas <p>Fonológica / Ortográfica:</p> <p>c / z</p>	<p>Gramatical:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verbos impersonales: <i>llueve, nieva, está nublado, hace frío, hay viento...</i> - Conectores: <i>además, aunque</i> - Comparativos - El voseo <p>Léxica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario relacionado con el tiempo (estaciones, fenómenos naturales, estados de ánimo, tipos de clima) - Colores <p>Fonológica / Ortográfica:</p> <p>ll / y</p>	<p>Gramatical:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Saber y conocer</i> - <i>No... ni...</i> - Verbos irregulares en primera persona - <i>Por / Porque y para</i> - Marcadores de lugar: <i>a la derecha, al lado de...</i> - Pretérito perfecto - Marcadores temporales: <i>hoy, este año, esta mañana...</i> <p>Léxica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de vacaciones - Geografía y accidentes geográficos - Medios de transporte - Formas y razones de viajar - Adjetivos de carácter - Alojamientos <p>Fonológica / Ortográfica:</p> <p>Abreviaturas relacionadas con las direcciones</p>
Competencia pragmática y sociolingüística	<ul style="list-style-type: none"> - Hablar sobre planes - Hacer propuestas - Expresar deseo o intención - Expresar una condición - Invitar a realizar una actividad: aceptar y rechazar, quedar - Expresar opinión: mostrar acuerdo y desacuerdo 	<ul style="list-style-type: none"> - Hablar del tiempo - Intercambiar ideas sobre preferencias - Hablar de lugares favoritos - Analizar el clima y la personalidad - Hacer comparaciones - Indicar igualdad 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresar habilidad y conocimiento - Expresar causa, finalidad y opinión - Preguntar y dar direcciones - Hablar de experiencias en un tiempo pasado conectado con el presente y a lo largo de la vida - Definir la personalidad de los viajeros
Procedimientos y estrategias	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar salidas - Indagar sobre nuevas estructuras - Hacer juegos de rol - Escribir una reseña 	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer hipótesis - Comparar dos lugares - Expresar preferencia - Contrastar aspectos del español 	<ul style="list-style-type: none"> - Comparar opciones - Analizar hábitos culturales - Caracterizar personalidades y formas de viajar - Extraer el significado general de un texto
Actitudes y valores	Valorar el uso de internet	Adaptarse y aceptar distintos puntos de vista	Valorar la organización en las actividades
Tipologías textuales	<ul style="list-style-type: none"> - Correo electrónico - Viñeta - Mensaje de WhatsApp - Reseña - Artículo - Canción 	<ul style="list-style-type: none"> - Parte meteorológico - Mapa - Artículo - Folleto - Entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> - Viñeta - Artículo informativo - Plano - Tarjeta de visita - Blog de viajes - Correo electrónico - Reportaje
Acción - Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> - Escribir un correo electrónico - ¿Qué es la diversión? ¿Qué necesitas para divertirte? 	<ul style="list-style-type: none"> - Redactar un artículo informativo - ¿Qué influencia tiene el clima del lugar donde vives en tu vida diaria? ¿Cómo influye el clima? 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar un viaje con la clase - ¿Qué significa viajar para ti? ¿Qué buscas cuando vas de vacaciones?
País	Cuba y la República Dominicana	Argentina	México
Videoblog	Un buen plan	¿Dónde hace buen tiempo?	Martina y Jaime en Madrid