

# Introduzione

**Chiaro!** è un corso di italiano in tre volumi completo di eserciziaro e indirizzato a studenti adulti. Grazie a una struttura agile e a obiettivi didattici di immediata comprensione, **Chiaro!** si prefigura come un corso efficace e accessibile, anche per chi non ha mai studiato prima una lingua straniera.

Scopo del corso è consentire agli studenti di gestire in italiano le principali situazioni comunicative quotidiane ed esercitare in modo mirato e graduale le quattro competenze previste dal Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue (ascoltare, parlare, leggere e scrivere).

Un'attenzione particolare è rivolta alla comunicazione orale e all'interazione in classe. Testi autentici e registrazioni vivaci ed interessanti forniscono agli studenti numerose occasioni di confronto orale in coppia o in gruppo in situazioni comunicative riscontrabili nella vita reale.

Le raccomandazioni del Quadro Comune Europeo trovano in Chiaro! A1, primo volume della serie, una concretizzazione coerente, in particolare in merito ai concetti seguenti:

- **lo studente autonomo:** gli apprendenti possono stabilire in modo indipendente il proprio percorso di apprendimento ed inquadrare gli elementi sui quali soffermarsi grazie alle indicazioni presenti nelle attività. I minibox intitolati Consiglio!, pratici e di utilizzo immediato, accompagnano numerose attività in ciascuna lezione; inoltre, per ogni unità è disponibile gratuitamente nel sito ALMA una pagina di Portfolio, in cui la sezione *Cosa sai fare?* consente di autovalutare i propri progressi, mentre la rubrica *Come impari?* invita a riflettere sulle proprie modalità di apprendimento linguistico.
- **lo studente ricercatore:** gli apprendenti vengono invitati ad elaborare le regole morfosintattiche, fissandole così nella propria memoria con maggiore efficacia. La pagina intitolata *Culture a confronto* li esorta invece ad individuare differenze e analogie tra la loro cultura e quella italiana;
- **lo studente che "sa fare":** grazie a *project work*, attività varie ed autentiche di comprensione e produzione orale ed esercizi interattivi, gli apprendenti acquisiscono competenze linguistiche e comunicano fin dall'inizio con i compagni di corso. Al termine di ogni sezione dell'eserciziaro è presente una rubrica intitolata *Dossier*, grazie alla quale è possibile esercitarsi tramite produzioni scritte su temi già affrontati oralmente, documentando così in modo cronologico i propri progressi.

**Chiaro! A2** edizione aggiornata contiene 10 lezioni, 10 schede interculturali (*Culture a confronto*), 10 pagine di attività video, 3 unità di ripasso (*Ancora più chiaro*), 3 test di autovalutazione, 10 capitoli di esercizi, 10 pagine di fonetica e dossier e una grammatica sistematica.

Nelle pagine finali sono state inserite delle tabelle con la coniugazione dei verbi regolari e dei principali verbi irregolari.

Il videocorso è la grande novità di questa edizione aggiornata di Chiaro! A1: si tratta di 10 episodi in streaming che seguono la progressione grammaticale e lessicale delle lezioni e come una vera e propria serie a puntate raccontano le vicende di quattro amici seguiti nella loro quotidianità, tra lavoro, amori, vacanze e simpatici imprevisti. Gli episodi, disponibili nel sito di ALMA Edizioni sono utilizzabili con o senza i sottotitoli in italiano.

Nel sito di ALMA Edizioni è possibile anche scaricare gli ascolti delle lezioni o degli esercizi in mp3 e le relative trascrizioni, così come sono disponibili il glossario per lezioni (in 7 lingue), il glossario alfabetico e le pagine di portfolio di ogni lezione in formato PDF.

Buon lavoro,  
le autrici

Vai sul sito web di ALMA Edizioni e scopri l'[area risorse](#) dedicata a **Chiaro! A2** potrai accedere gratuitamente a test, esercizi interattivi, glossari, attività extra, giochi e molto altro ancora.

[www.almaedizioni.it/chiaro](http://www.almaedizioni.it/chiaro)

# Indice

## 1 L'italiano è bello!

**Situazione comunicativa**  
studiare l'italiano; la lingua italiana

**Obiettivi**  
fare una breve presentazione su una persona; descrivere il proprio percorso di apprendimento dell'italiano; indicare i propri interessi; esprimere un'opinione; motivare una scelta

**Competenze pragmatiche**  
descrivere gli obiettivi e il percorso di apprendimento della classe; elaborare un questionario che contenga superlativi; fare un sondaggio sulla parola italiana preferita della classe

**Competenze linguistiche**  
**LESSICO:** alcune espressioni inerenti all'apprendimento dell'italiano; i numeri ordinali da 1° a 10°  
**GRAMMATICA:** ripasso del verbo *piacere* + infinito o sostantivo; i pronomi indiretti (forme toniche e atone); il verbo *interessare*; *mi piace di più/di meno*; il superlativo relativo  
**FONETICA:** le consonanti doppie

**Culture a confronto**  
L'italiano nel mondo

**Attività video**  
video *Conoscere le lingue* e attività di comprensione e approfondimento lessicale.

**Lezione** PAGINA 9

**Esercizi** PAGINA 124

## 2 Viaggiare in treno

**Situazione comunicativa**  
viaggiare in treno; il trasporto ferroviario

**Obiettivi**  
chiedere informazioni su tariffe e collegamenti ferroviari; saper leggere il tabellone degli orari dei treni; acquistare un biglietto allo sportello in stazione; esprimere un desiderio o dare un consiglio in modo gentile

**Competenze pragmatiche**  
acquistare un biglietto in stazione; consigliare itinerari di viaggio; descrivere un percorso in treno

**Competenze linguistiche**  
**LESSICO:** treni, stazioni e collegamenti ferroviari  
**GRAMMATICA:** i verbi *volerci* e *bisogna*; il condizionale presente; *qualche*; gli avverbi in *-mente*  
**FONETICA:** i suoni [l] e [ʎ]

**Culture a confronto**  
Prendere il treno in Italia

**Attività video**  
video *Il biglietto del treno* e attività di comprensione e approfondimento lessicale.

**Lezione** PAGINA 17

**Esercizi** PAGINA 130

### 3 Epoche e mode

#### Situazione comunicativa

la moda; stili di vita, abitudini e comportamenti del passato

#### Obiettivi

descrivere l'abbigliamento; parlare di situazioni e stili di vita del passato; confrontare comportamenti attuali e passati

#### Competenze pragmatiche

fare un sondaggio sui capi di abbigliamento preferiti della classe; partecipare a un'intervista radiofonica

#### Competenze linguistiche

LESSICO: mode e abbigliamento

GRAMMATICA: le forme e l'uso dell'imperfetto; il comparativo (forme regolari)

FONETICA: la *s* seguita da consonante

#### Culture a confronto

"Icône" made in Italy

#### Attività video

video *Ricordi romantici* e attività di comprensione e approfondimento lessicale.

Lezione

PAGINA 27

Esercizi

PAGINA 136

### 4 Il ritmo della vita

#### Situazione comunicativa

la musica; i sogni d'infanzia

#### Obiettivi

raccontare una disavventura; raccontare episodi della propria vita; descrivere abitudini passate; parlare dei propri sogni d'infanzia; indicare i propri gusti musicali

#### Competenze pragmatiche

raccontare una storia con l'ausilio di immagini; fare il "ritratto musicale" della classe

#### Competenze linguistiche

LESSICO: vocabolario utilizzato in ambito musicale; la preposizione *da* in espressioni come *da bambino/da ragazzo*; collocazioni

con i verbi *cantare, suonare, fare, studiare, entrare* e *conoscere*

GRAMMATICA: l'uso del passato prossimo e dell'imperfetto

FONETICA: l'accento della parola

#### Culture a confronto

Cultura e tempo libero

#### Culture a confronto

video *Da bambina abitavo qui* e attività di comprensione e approfondimento lessicale.

Lezione

PAGINA 37

Esercizi

PAGINA 142

### 5 Cibo come cultura

#### Situazione comunicativa

alimentazione e ritmi di vita

#### Obiettivi

indicare se si ama o no una particolare attività e motivare la propria opinione; raccontare un'esperienza piacevole; fare una breve descrizione di una ricetta o di un alimento; capire una ricetta; parlare di stili di vita e abitudini alimentari

#### Competenze pragmatiche

descrivere un piatto indicato in un menù; fare un sondaggio sulle abitudini alimentari; organizzare una gara di picnic in classe

#### Competenze linguistiche

LESSICO: cibo, ricette e tipi di preparazione alimentare

GRAMMATICA: il passato prossimo dei verbi riflessivi; il pronome relativo *che*; il superlativo assoluto; la differenza tra aggettivo e avverbio

FONETICA: i suoni [dʒ], [g], [tʃ] e [k]; la consonante *q*

#### Culture a confronto

Gastronomia e gastronomie

#### Attività video

video *Una vita (poco) sana* e attività di comprensione e approfondimento lessicale.

Lezione

PAGINA 51

Esercizi

PAGINA 150

## 6 Imprevisti delle vacanze

### Situazione comunicativa

al pronto soccorso; eventi imprevisti

### Obiettivi

raccontare eventi imprevisti delle vacanze; descrivere un disturbo fisico; sostenere una breve conversazione dal medico; chiedere e dare consigli sulla salute; capire le informazioni principali del foglietto illustrativo di un medicinale

### Competenze pragmatiche

ideare il foglietto illustrativo del medicinale adatto a un disturbo specifico

### Competenze linguistiche

**LESSICO:** le parti del corpo; collocazioni con i verbi *mettere* e *prendere* e con vari tipi di medicinali

**GRAMMATICA:** le forme plurali irregolari di alcuni sostantivi; l'imperativo indiretto (*con Lei*) (forme enunciative e negative); i pronomi e l'imperativo

**FONETICA:** i dittonghi *ei, ai, ie, ia* e *eu*

### Culture a confronto

La lingua del corpo

### Culture a confronto

video *Ho un dolore qui...* e attività di comprensione e approfondimento lessicale.

## 7 Vacanze in macchina

### Situazione comunicativa

in viaggio in auto; al commissariato

### Obiettivi

parlare delle proprie abitudini di viaggio; capire e dare consigli sul tema della sicurezza in viaggio; capire informazioni sul traffico trasmesse alla radio; denunciare il furto o lo smarrimento di un oggetto; descrivere oggetti

### Competenze pragmatiche

elaborare un vademecum con consigli per imparare una lingua viaggiando

### Competenze linguistiche

**LESSICO:** l'automobile; guida e sicurezza; aggettivi per descrivere oggetti

**GRAMMATICA:** l'imperativo con *tu* e *voi* (forme enunciative e negative); i pronomi e l'imperativo; la congiunzione *se*

**FONETICA:** le combinazioni *gua, qua, qui, e qui*

### Culture a confronto

Numeri d'emergenza in Italia

### Attività video

video *L'auto in panne* e attività di comprensione e approfondimento lessicale.

## 8 E tu come ti informi?

### Situazione comunicativa

i mezzi di informazione; scenari futuri

### Obiettivi

confrontare mezzi di informazione; capire le informazioni principali di un giornale radio; annunciare eventi programmati; fare previsioni per il futuro; selezionare e capire una trasmissione televisiva

### Competenze pragmatiche

elaborare il testo di un radiogiornale; ideare una campagna pubblicitaria per promuovere la lettura di giornali

### Competenze linguistiche

**LESSICO:** i mezzi di informazione

**GRAMMATICA:** il complemento di paragone introdotto da *di* o *che*; *meglio* e *migliore*; il futuro semplice; la forma progressiva con *stare* + gerundio

**FONETICA:** la consonante *r*

### Culture a confronto

Davanti alla TV

### Attività video

video *Parli bene l'italiano!* e attività di comprensione e approfondimento lessicale.

Lezione

PAGINA 61

Lezione

PAGINA 71

Lezione

PAGINA 85

Esercizi

PAGINA 156

Esercizi

PAGINA 162

Esercizi

PAGINA 170

## 9 La vacanza è di casa

### Situazione comunicativa

scegliere e affittare una casa per le vacanze; tipologie di vacanza

### Obiettivi

capire un annuncio immobiliare; chiedere informazioni su un'abitazione; formulare esigenze; esprimere stupore e dispiacere; parlare di diverse opzioni di alloggio in vacanza; fare complimenti

### Competenze pragmatiche

rispondere a un annuncio; sostenere una conversazione con un agente immobiliare; preparare il proprio profilo per viaggiare con il *couchsurfing*

### Competenze linguistiche

LESSICO: vocabolario sul tema dell'abitazione; *che* + aggettivo /sostantivo

GRAMMATICA: i pronomi diretti e il passato prossimo; *quello* e *bello* + sostantivo

FONETICA: frasi enunciative, interrogative ed esclamative

### Culture a confronto

Ospiti a casa d'altri

### Attività video

video *La casa di Federico* attività di comprensione e approfondimento lessicale.

Lezione PAGINA 97

Esercizi PAGINA 176

## 10 L'Italia in festa

### Situazione comunicativa

feste e tradizioni popolari; in giro per mercatini

### Obiettivi

fare e ricambiare auguri; parlare di feste e tradizioni popolari; invitare qualcuno a un evento; accettare o rifiutare un invito; fare una controproposta; esprimere un'intenzione; comprare vestiti o accessori in un mercatino

### Competenze pragmatiche

descrivere una festa tradizionale e invitare qualcuno a parteciparvi; organizzare un mercatino in classe

### Competenze linguistiche

LESSICO: feste e tradizioni popolari

GRAMMATICA: le forme di *buono*; l'imperfetto e il passato prossimo di *sapere* e *conoscere*; l'uso transitivo e intransitivo dei verbi *cominciare/iniziare* e *finire*

FONETICA: : i suoni [n] e [ɲ]

### Culture a confronto

Fare acquisti

### Attività video

video *Come mi sta?* e attività di comprensione e approfondimento lessicale.

Lezione PAGINA 109

Esercizi PAGINA 182

## Ancora più chiaro 1

Una scuola di lingue in Italia PAGINA 47

Gioco PAGINA 48

Test unità 1–4 PAGINA 149

## Ancora più chiaro 2

Caccia al tesoro PAGINA 81

Gioco PAGINA 82

Test unità 5–7 PAGINA 169

## Ancora più chiaro 3

Un viaggio particolare PAGINA 119

Gioco PAGINA 120

Test unità 8–10 PAGINA 187

Grammatica PAGINA 188

Griglia di comparazione tra le competenze previste per il livello A2 dal Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue e i contenuti di *Chiaro! A2* PAGINA 205

Indice delle fonti PAGINA 208