

Giulia de Savorgnani

Beatrice Bergero

Chiaro! corso di italiano

Libro dello studente
ed eserciziaro

A1



ALMA
Edizioni
Firenze

Chiaro! A1, Corso di italiano

Consulenti: Anna Barbierato, Rita Cagiano, Myriam Fischer Callus, Maria Grazia Amerio Klostermann, Anna Mandelli, Danila Piotti, Tiziana Raimondo

Le autrici desiderano ringraziare gli amici e colleghi che hanno contribuito mediante la revisione o la sperimentazione in classe delle attività.

Direzione del progetto: Giovanna Rizzo

Consulenza scientifica: Ciro Massimo Naddeo, Carlo Guastalla

Redazione: Euridice Orlandino, Chiara Sandri

Progetto copertina: Sergio Segoloni

Illustrazioni interne: Virginia Azañedo

Progetto grafico: Büro Sieveking

Impaginazione: Andrea Caponecchia

Printed in Italy

ISBN 978-88-6182-165-1

© 2010 Alma Edizioni - Firenze

Prima edizione: marzo 2010

L'editore è a disposizione degli aventi diritto con i quali non è stato possibile comunicare nonché per eventuali involontarie omissioni o inesattezze nelle citazioni delle fonti.

I diritti di traduzione, di memorizzazione elettronica, di riproduzione e di adattamento totale o parziale, con qualsiasi mezzo (compresi microfilm e copie fotostatiche) sono riservati per tutti i paesi.

Alma Edizioni

Viale dei Cadorna, 44

50129 Firenze

Tel. +39 055476644

Fax +39 055473531

alma@almaedizioni.it

www.almaedizioni.it

Introduzione

Chiaro! è un corso di italiano in tre volumi completo di eserciziario e indirizzato a studenti adulti.

Grazie a una struttura agile e a obiettivi didattici di immediata comprensione, **Chiaro!** si prefigura come un corso efficace e accessibile, anche per chi non ha mai studiato prima una lingua straniera.

Scopo del corso è consentire agli studenti di gestire in italiano le principali situazioni comunicative quotidiane ed esercitare in modo mirato e graduale le quattro competenze previste dal Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue (ascoltare, parlare, leggere e scrivere).

Un'attenzione particolare è rivolta alla comunicazione orale e all'interazione in classe. Testi autentici e registrazioni vivaci ed interessanti forniscono agli studenti numerose occasioni di confronto orale in coppia o in gruppo in situazioni comunicative riscontrabili nella vita reale.

Le raccomandazioni del Quadro Comune Europeo trovano in **Chiaro! A1**, primo volume della serie, una concretizzazione coerente, in particolare in merito ai concetti seguenti:

- **lo studente autonomo:** gli apprendenti possono stabilire in modo indipendente il proprio percorso di apprendimento ed inquadrare gli elementi sui quali soffermarsi grazie alle indicazioni presenti nelle attività. Nel portfolio, la sezione *Cosa sai fare?* consente di autovalutare i propri progressi, mentre la rubrica *Come impari?* invita a riflettere sulle proprie modalità di apprendimento linguistico. I minibox intitolati *Consiglio!*, pratici e di utilizzo immediato, accompagnano numerose attività in ciascuna lezione;
- **lo studente ricercatore:** gli apprendenti vengono invitati ad elaborare le regole morfosintattiche, fissandole così nella propria memoria con maggiore efficacia. La pagina intitolata *Culture a confronto* li esorta invece ad individuare differenze e analogie tra la loro cultura e quella italiana;
- **lo studente che "sa fare":** grazie a *project work*, attività varie ed autentiche di comprensione e produzione orale ed esercizi interattivi, gli apprendenti acquisiscono competenze linguistiche e comunicano fin dall'inizio con i compagni di corso. Al termine di ogni sezione dell'eserciziario è presente una rubrica intitolata *Dossier*, grazie alla quale è possibile esercitarsi tramite produzioni scritte su temi già affrontati oralmente, documentando così in modo cronologico i propri progressi.

Chiaro! A1 contiene 10 lezioni, 10 schede interculturali (*Culture a confronto*), 10 pagine di portfolio, 3 unità di ripasso (*Ancora più chiaro*), 3 test di autovalutazione, 10 capitoli di esercizi, 10 pagine di fonetica e dossier e una grammatica sistematica.

Il CD ROM allegato presenta gli ascolti (con le relative trascrizioni) e le soluzioni dell'eserciziario, il glossario per lezioni, il glossario alfabetico e le pagine di portfolio in formato PDF. È inoltre disponibile un CD audio che comprende tutti i dialoghi indicati nel libro dello studente.

La terza di copertina pieghevole presenta una pratica tabella con la coniugazione dei verbi regolari e dei principali verbi irregolari.

Buon lavoro,

le autrici e l'editore

Indice

1 Studio l'italiano!

Situazione comunicativa

fare amicizia

Obiettivi

salutare e congedarsi; presentarsi; chiedere e dire il nome e la provenienza; presentare due persone; dare il numero di telefono

Competenze pragmatiche

fare lo spelling di una parola; fare domande durante la lezione; preparare un elenco dei numeri di telefono dei compagni di corso

Competenze linguistiche

LESSICO: le formule di saluto/1; le nazionalità; l'alfabeto; i numeri da 1 a 20

GRAMMATICA: i pronomi soggetto (*io, tu, lui/lei/Lei*); i verbi *chiamarsi, essere e avere* (forme singolari); i sostantivi (forme singolari); gli articoli determinativi (*il, la*); gli aggettivi di nazionalità; la concordanza tra soggetto e aggettivo (forma singolare); gli interrogativi *Come?, Di dove?, Che cosa?*; la preposizione *di*
FONETICA: i suoni [tʃ] e [k]

Culture a confronto

associare immagini all'Italia

Come impari?

l'italiano nel tuo quotidiano; quali sensi ti aiutano di più ad imparare?

Lezione

PAGINA **9**

Esercizi

PAGINA **124**

2 Incontri

Situazione comunicativa

conoscersi meglio

Obiettivi

chiedere a qualcuno come sta e rispondere alla stessa domanda; ringraziare; chiedere e dare informazioni sul lavoro e la residenza; indicare le lingue conosciute; dire la propria età

Competenze pragmatiche

scrivere un annuncio per fare uno scambio linguistico; compilare un modulo con dati personali

Competenze linguistiche

LESSICO: le formule di saluto/2; le professioni; i paesi e le lingue; i numeri da 21 a 100

GRAMMATICA: i verbi regolari della prima coniugazione (*-are*); i verbi *fare e stare*; gli articoli determinativi (forma singolare); gli articoli indeterminativi (*un, uno, una, un'*); i sostantivi in *-ista*; le preposizioni di luogo *a, in* e la preposizione causale *per*; la negazione *non*; gli interrogativi *Che...?, Dove?, Perché?*
FONETICA: i suoni [dʒ] e [g]

Culture a confronto

i modi di salutarsi e i gesti; i numeri e la fortuna

Come impari?

i tuoi obiettivi; il tuo programma di studi; imparare con successo

Lezione

PAGINA **21**

Esercizi

PAGINA **130**

3 Un caffè, per favore!

Situazione comunicativa
al bar; la colazione

Obiettivi

ordinare e pagare al bar; offrire qualcosa a qualcuno; chiedere il conto; leggere un menù semplice; leggere testi su e parlare di abitudini legate alla colazione

Competenze pragmatiche

fare un sondaggio sulle preferenze e le abitudini dei compagni di classe legate alla colazione; produrre le relative statistiche

Competenze linguistiche

LESSICO: le bevande e gli snack; alcuni cibi; alcuni verbi che esprimono volontà (*vorrei, preferire*)
GRAMMATICA: i verbi regolari della seconda e terza coniugazione (-ere, -ire); la concordanza tra sostantivo e aggettivo (forma singolare); i sostantivi (forme plurali); gli articoli determinativi (forme plurali); il verbo irregolare *bere*; le preposizioni *con* e *senza*
FONETICA: i suoni [tʃ] e [dʒ]

Culture a confronto

la cultura del caffè in Italia

Come impari?

il tuo stile di apprendimento: cosa ti fa assimilare meglio le informazioni e le regole grammaticali?

4 Tutti i santi giorni

Situazione comunicativa
la vita quotidiana; il fine settimana

Obiettivi

chiedere e dire l'ora; parlare della vita quotidiana; riferire eventi in ordine cronologico; esprimere preferenze; parlare di attività svolte nel fine settimana; indicare la frequenza

Competenze pragmatiche

scrivere un breve post per un forum su Internet sul fine settimana; trovare la persona ideale con cui trascorrere il sabato sera

Competenze linguistiche

LESSICO: l'ora; i verbi riferiti ad azioni quotidiane; i momenti della giornata; i giorni della settimana; alcune indicazioni di tempo; alcune attività del tempo libero
GRAMMATICA: i verbi riflessivi; il verbo *piacere* + infinito; i verbi *giocare, andare e uscire*; i pronomi indiretti (*mi, ti, gli...*); le preposizioni *a* e *da* + articolo determinativo; le espressioni di tempo (*dalle... alle...*); l'interrogativo *Chi?*
FONETICA: i suoni [kw] e [gw]; le consonanti doppie

Culture a confronto

Indovina chi viene a pranzo...
(occasioni di incontro in famiglia)

Come impari?

imparare il lessico

5 Usciamo insieme?

Situazione comunicativa
le indicazioni stradali; al ristorante

Obiettivi

prenotare un tavolo al ristorante; comprendere una breve indicazione stradale; chiedere la strada; leggere un menù; ordinare e chiedere il conto al ristorante; esprimere le proprie preferenze in materia di cibo; condividere o contestare un'opinione

Competenze pragmatiche

scegliere un ristorante per una cena in compagnia

Competenze linguistiche

LESSICO: gli aggettivi più comuni per descrivere un ristorante; alcune ricette italiane; alcune espressioni di luogo
GRAMMATICA: i verbi *sapere* e *potere*; il verbo *piacere* + sostantivo; le preposizioni *in* e *a*
FONETICA: le frasi interrogative e enunciative

Culture a confronto

cosa si fa e cosa non si fa al ristorante

Come impari?

dedurre il significato di parole sconosciute

Lezione PAGINA 31

Esercizi PAGINA 136

Lezione PAGINA 41

Esercizi PAGINA 142

Lezione PAGINA 55

Esercizi PAGINA 149

6 E tu, cosa hai fatto?

Situazione comunicativa

un'esperienza lavorativa; una festa

Obiettivi

raccontare attività ed eventi passati; riferire eventi in ordine cronologico

Competenze pragmatiche

scrivere un biglietto di auguri

Competenze linguistiche

LESSICO: alcune espressioni legate alla vita quotidiana; alcune espressioni di tempo (*ieri, la settimana scorsa...*); i mesi; la data; gli auguri

GRAMMATICA: il passato prossimo; l'uso degli ausiliari *essere* e *avere*; alcuni connettivi (*allora, prima, poi*); l'avverbio *fa*; gli interrogativi *Quando?*, *Chi?*, *Con chi?*

FONETICA: i suoni [sk] e [ʃ]

Culture a confronto

fare e ricevere regali

Come impari?

tu e la grammatica

7 Che hobby hai?

Situazione comunicativa

il tempo libero; lo sport; gli acquisti

Obiettivi

parlare di sport e altre attività per il tempo libero; dire che cosa si sa e non si sa fare; sostenere una conversazione semplice per fare la spesa in un negozio di alimentari o al mercato

Competenze pragmatiche

fare acquisti; organizzare una cena in compagnia

Competenze linguistiche

LESSICO: le attività per il tempo libero e gli sport; i verbi *giocare* e *suonare* a confronto; alcune espressioni di frequenza (*una volta al mese...*); alcuni cibi; i colori; le quantità

GRAMMATICA: i verbi *potere* e *sapere*; la concordanza tra sostantivo e aggettivo (forme plurali); i colori (aggettivi); gli articoli partitivi (*dei, delle, degli...*); i pronomi diretti; la particella pronominale *ne*; l'interrogativo *Quanto?*

FONETICA: i suoni [ʎ] e [ɲ]

Culture a confronto

La Notte Bianca (feste ed eventi in città)

Come impari?

ascoltare e capire

8 Ci vediamo?

Situazione comunicativa

in giro per una città italiana

Obiettivi

descrivere una città o un quartiere; chiedere e dire dove si trova qualcosa o qualcuno; scrivere un'e-mail per invitare un amico a casa propria; parlare dei mezzi di trasporto urbano

Competenze pragmatiche

programmare un giro turistico nella propria città

Competenze linguistiche

LESSICO: le istituzioni e gli edifici pubblici; gli aggettivi per descrivere un'abitazione; alcune espressioni di luogo; i mezzi di trasporto urbano

GRAMMATICA: i verbi *essere* ed *esserci* a confronto; l'uso di *c'è* e *ci sono*; i verbi *venire* e *volere*; le preposizioni *in* e *su* + articolo determinativo

FONETICA: l'intonazione

Culture a confronto

La piazza (punti di ritrovo in città)

Come impari?

leggere e capire

Lezione

PAGINA 65

Lezione

PAGINA 75

Lezione

PAGINA 89

Esercizi

PAGINA 155

Esercizi

PAGINA 161

Esercizi

PAGINA 168

9 Il mio mondo

Situazione comunicativa

la famiglia; gli amici; i vicini

Obiettivi

descrivere persone; parlare della famiglia, degli amici e dei vicini; descrivere la situazione familiare

Competenze pragmatiche

descrivere la fotografia di una famiglia; progettare un sito web per un corso di italiano

Competenze linguistiche

LESSICO: gli aggettivi e le espressioni per descrivere una persona; la terminologia relativa alla famiglia

GRAMMATICA: i possessivi (*mio, tuo, suo...*); i pronomi dimostrativi *questo* e *quello*

FONETICA: l'intonazione della frase

Culture a confronto

gestualità e mimica

Come impari?

la comunicazione non verbale

Lezione PAGINA **99**

Esercizi PAGINA **174**

10 Finalmente è venerdì!

Situazione comunicativa

un fine settimana in un'altra città/regione

Obiettivi

dire in quali regioni/città si è già stati; capire brevi offerte turistiche; ottenere informazioni su un albergo; prenotare una camera d'albergo; scrivere una cartolina dal luogo di vacanza

Competenze pragmatiche

prenotare una camera d'albergo su Internet; scrivere una cartolina; descrivere un'esperienza di viaggio; programmare un fine settimana in Italia con i compagni di corso

Competenze linguistiche

LESSICO: le istituzioni e gli edifici pubblici; gli aggettivi per descrivere un'abitazione; alcune espressioni di luogo; i mezzi di trasporto urbano; i numeri da 100 a 1.000

GRAMMATICA: la costruzione impersonale con *si*; il verbo *dovere*; la particella pronominale *ci*

FONETICA: i suoni [f] e [v], [p] e [b], [t] e [d], [k] e [g]

Culture a confronto

i mezzi di trasporto e le cartine stradali

Come impari?

capire grazie a immagini e simboli

Lezione PAGINA **109**

Esercizi PAGINA **180**

Ancora più chiaro 1

Un nuovo locale italiano

Gioco PAGINA **51**

Test unità 1–4

PAGINA **148**

Ancora più chiaro 2

Festa di fine corso

Gioco PAGINA **85**

Test unità 5–7

PAGINA **167**

Ancora più chiaro 3

Quiz – Conosci l'Italia?

Gioco PAGINA **119**

Test unità 8–10

PAGINA **186**

Grammatica

PAGINA **187**

Paesi e nazionalità

PAGINA **211**

Griglia di comparazione tra le competenze previste per il livello A1 dal Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue e i contenuti di Chiaro! A1

PAGINA **213**

Indice delle fonti

PAGINA **215**

L'italiano utile in classe

1 Frasi e domande utili a lezione



Non ho ancora finito.

Non lo so.

Quale esercizio dobbiamo fare?

Possiamo ascoltare il CD un'altra volta?

Lo può/puoi scrivere alla lavagna?

Può/Puoi parlare più lentamente, per favore?

Ho una domanda.

Mi dispiace, la prossima volta non posso venire.

Non capisco./ Non ho capito.

2 Cosa dice l'insegnante?



È chiaro?

Avete finito?


Può/Puoi leggere, per favore?


Capite?/Avete capito?


Aprite il libro a pagina...


Ci vediamo la prossima settimana!


Legenda

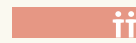
 ascolta nel CD audio la registrazione indicata

 ascolta nel CD ROM la registrazione indicata


 vedi il punto corrispondente nell'eserciziario

 5.1 vedi il punto indicato in *Grammatica*

 vedi l'attività indicata nella lezione appena conclusa

 attività di coppia

 attività per piccoli gruppi

 attività per gruppi numerosi