

Inhaltsübersicht

Vorwort	III
Inhaltsübersicht	IV
Piktogramme	VI

Merkmale des DaZ-Unterrichts

Petra Szablewski-Çavuş

1. Einstieg	1
2. Zweitsprache – Fremdsprache – Muttersprache	1
3. Objektiver und subjektiver Sprachbedarf im Migrationsprozess	3
4. Sprache erwerben, lernen, lehren	14
5. Pädagogische Anforderungen: Erwachsenenbildung	17
6. Für Ihren Unterricht	23
7. Glossar	28
8. Literatur	28

Migration, Migrantinnen und Migranten

Susan Kaufmann, Alexa Rathgeber

1. Einstieg	30
2. Gibt es <i>die</i> Migranten überhaupt?	31
3. Gründe für Migration nach Deutschland	42
4. Der Integrationskurs	44
5. Integration	47
6. Für Ihren Unterricht	51
7. Glossar	55
8. Literatur	55

Interkulturelles Lernen und Lehren im DaZ-Unterricht

Franziska Kjellström Medici, Susan Kaufmann

1. Interkulturelles Unterrichten und Lernen	60
2. Kulturelle Heterogenität in der Gesellschaft	64
3. Das Abenteuer des Umdenkens: Ideen für den interkulturellen DaZ-Unterricht	71
4. Der Reichtum des Erlebens: Menschen verschiedener Kulturen miteinander	81
5. Für Ihren Unterricht	84
6. Glossar	93
7. Literatur	93

Analyse von DaZ-Unterricht

Susan Kaufmann

1. Einstieg	96
2. Lernziele und Lerninhalte	96
3. Unterrichtsphasen	101
4. Übungsformen	106
5. Progressionen	110
6. Sozialformen	111
7. Medieneinsatz	115
8. Für Ihren Unterricht	119
9. Lösungen	121
10. Glossar	122
11. Literatur	122

Methodische Ansätze im DaF- und DaZ-Unterricht*Viktor Augustin, Johannes Hauser*

1. Einstieg	124
2. Wichtige Methoden in der Geschichte des Fremdsprachenunterrichts	126
3. Die besonderen methodischen Bedürfnisse von DfaA, Deutsch für Aussiedler bzw. DaZ	144
4. Lösungen	148
5. Glossar	152
6. Literatur	152

Analyse von Lehrwerken für Integrationskurse*Katharina Kuhs*

1. Einstieg	156
2. Lehrwerke für Deutsch als Zweitsprache: Die Entwicklung des Marktes	157
3. Empfohlene Lehrwerke für Integrationskurse	159
4. Analyse von Integrationskurs-Lehrwerken unter ausgewählten Aspekten	163
5. Glossar	183
6. Literatur	183

Heterogenität und Binnendifferenzierung im DaZ-Unterricht*Susan Kaufmann*

1. Einstieg	186
2. Heterogenität und Klassenklima	187
3. Möglichkeiten der Binnendifferenzierung	191
4. Unterricht binnendifferenziert erteilen	201
5. Für Ihren Unterricht	206
6. Lösungen	212
7. Glossar	213
8. Literatur	213

Nonverbale Kommunikationsmittel im DaZ-Unterricht*Zornitza Kolarova, Gunde Kurtz*

1. Einstieg	215
2. Klärung der Begriffe	216
3. Nonverbale Kommunikation als Unterrichtsmittel	223
4. Nonverbale Kommunikation als Unterrichtsgegenstand	234
5. Für Ihren Unterricht	240
6. Glossar	245
7. Literatur	246

Verzeichnis der genannten Lehrwerke

247